مذكرات - معلقات -كتب

مُذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الرابع التنمية المستدامة

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الرابع: التنمية المستدامة

المهمة الجزئية الأولى

(سر الحياة)

المقطع الرابع :				
المحور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية		
		النص المسموع	النص المقروء	
التنمية المستدامة	درست عن الثروات الباطنية في مادة الجغرافيا كالبترول والغاز فتساءلت إن كانت هذه الثروات ستنفذ يوما فوجدت الإجابة في موسوعة قرأتها حيث أن البشرية تبحث باستمرار عن بدائل دائمة بعيدا عن هاجس نفاذ الغاز و البترول تضمن المستقبل الزاهر للأجيال القادمة. فما هي هذه البدائل يا ترى ؟ و كيف يساهم كل فرد من موقعه في تفعيلها وتطبيقها و الحفاظ عليها .	دورة الماء	سر الحياة	
		إعادة التدوير	حين تصير النفايات ثروة	
		حصالة بسام	الحصاد و الكلب وقطعة الخبز	
		المشروع : إنجاز تقرير		

المهمات :

1– يقترح و يعدد السلوكات الواعية للحفاظ على ثروة الماء، ويطرح حلولا وبدائل لترشيد استهلاك الماء .

2 – يعبر عن فهمه لأهمية استغلال النفايات لخلق الثروة ولحماية البيئة .

3 –يميز بين التصرفات المسؤولة وغير المسؤولة في مجال الاستهلاك ويعبر عن وعيه بسوء ومضار التبذير و نتائجه الوخيمة.

4 –ينجز تقريرا يتضمن عرضا واقعيا واقتراح حلول مدعمة بالحجج .

النص المنطوق : دورة الماء

كوكبنا الأرض هو الوحيد الذي توجد به مياه تغطي معظم مساحته، لهذا سميت الأرض بالكوكب الأزرق. فلنتعرف على رحلة الماء فيه .

بما أن المياه السطحية في البحار و المحيطات و الأنهار تتعرض لحرارة الشمس، فإنها تتبخر مكونة غيوما وسحبا تسيرها الرياح، و عند مرورها بالمناطق الباردة تسقط في شكل أمطار، ثلوج أو برَد، يذوب البرَد و الثلج بارتفاع درجة الحرارة و يصبح ماءا. يتسرب جزء من مياه الأمطار داخل التربة مكونا المياه الجوفية التي يخرج بعضها في شكل ينابيع تسيل في الأودية. أما الجزء الآخر فهو يشكل جداول و سيولا تصب في البحار والمحيطات و بالتالي ترجع إلى نقطة الانطلاق ...هذه دورة الماء التي ظلت تعمل مليارات السنين ، و كل الكائنات الحية التي تعيش على البسيطة تعتمد عليها .

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 04	النّشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	دورة الماء

الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي

الهدف التّعليمي	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		▪ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند يتفاعل مع النص المنطوق يستخرج القيم	**قراءة النص المنطوق:** • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) **طرح أسئلة للفهم :** • عم يتحدث النص؟ ▪ **القراءة الثانية:** • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) ▪ **طرح أسئلة** • هل كل المياه المتساقطة تتسرب إلى جوف الأرض ؟ اشرح ذلك . • ماذا يقصد بنقطة الانطلاق ؟ • هل تعرف كائنات حية تستطيع الاستغناء عن الماء ؟ • تحدث عن أهمية الماء في حياة كل الكائنات مستشهدا بآية من القرآن الكريم أو حديث شريف أو بيت من الشعر .	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	• يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص ▪ **أشاهر وأعبر :** • يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا • انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 04	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:03	المحتوى	الصيغة (بما أن)

الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ▪ عما تحدث نصنا المنطوق؟ -	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على الصيغة	بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة: * بما أنّ الْمِياهَ السَّطْحِيَّةَ في الْبِحارِ والْمُحيطاتِ والْأَنْهارِ تَتَعَرَّضُ لِحَرارَةِ الشَّمْسِ، فإنّها تَتَبَخَّرُ مُكَوِّنَةً غُيوماً و سُحُباً تُسَيِّرُها الرِّياح، وعند مُرورِها بالْمَناطِقِ الْبارِدَةِ تَسْقُطُ في شَكْلِ أَمْطار . ▪ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	التدريب على الصيغة: ▪ يتدرب المتعلمون على الصيغة: ❑ عَبِّرْ عنْ كُلِّ مَشْهَدٍ مُسْتَعْمِلاً بما أنّ : ❑ كَوِّن جملاً أُخْرى مُسْتَعْمِلاً بما أنّ :	
	يتدرب	▪ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	أنـــــــجز شفويا: ▪ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها ▪ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	سر الحياة

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ ما هو الشيء المهم الذي بدون تموت الحياة على الأرض؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ يجيب ويتفاعل يستنتج	**قراءة:** ▪ فتح الكتاب ص 61 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع ▪ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ▪ عن ماذا يتحدث النص؟ ▪ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ▪ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه **طرح أسئلة حول فهم النص:** **المستوى الحرفي :** ▪ يتحدث النص عن واحد من أهم عناصر الحياة ما هو؟ ▪ ما هي المشكلة المطروحة في النص؟ ▪ ما هي الأماكن التي اختار الانسان الاستقرار فيها منذ القدم؟ ولماذا؟ ▪ أذكر مختلف استعمالات الماء؟ **المستوى الاستنتاجي :** ▪ ما هو مرادف الكلمات التالية من النص : (رخاء)- (هدر) – (مواسير) ▪ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ▪ ماذا ينتج عن توفر الماء؟ وماذا ينتج عن شحه وقلته؟ ▪ استخرج من النص السلوكات التي تؤدي إلى هدر المياه والسلوكات التي نحافظ بها على الماء؟ **المستوى النقدي:** ▪ هل الماء مهم في حياتنا؟ علل إجابتك ▪ ما هي الفوائد التي نجتنيها من المحافظة على الماء؟ ▪ هل الماء في تناقص في كوكبنا أم في ازدياد ؟ لماذا ؟ ▪ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم ▪ استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية	يقرأ ويفهم ما يقرأ
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنـــجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: قراءة -الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:04	المحتوى	سر الحياة – الأسماء الخمسة

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الأسماء الخمسة وإعرابها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** ▪ قراءة الأستاذ النموذجية ▪ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى التذوقي :** ▪ تخيل أن الماء انقطع لمدة شهر ماذا سيحدث في المدرسة والحي والمنزل والمدينة؟ ▪ هل نحن كمواطنين نحافظ على الماء؟ ما هي الإجراءات التي نقوم بها لمعالجة ذلك؟ ▪ ما هو رأيك في الذين لا يهتمون بنعمة الماء؟ **استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** ▪ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة	يقرأ ويتعرف على الاسماء الخمسة وإعرابها
	يبني الجمل	**الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية** ماذا لو نَبَّهْتَ أخاك أو أباك أو جارَك حينَ تَرى الْماءَ يُهْدَر ؟ فالْماءُ ذو أَهَمِّيَّةٍ عَظيمَةٍ به تَسْتَمِرُّ الْحَياة، لذلك يُعْجِبُني حَمُو أُخْتي، فهو قُدْوَةٌ في اسْتِعْمالِ الْماءِ بِعَقْلانِيَّة . إنّ تَرْشيدَ اسْتِهْلاكِ الْماءِ ليس شعاراً تُرَدِّدُهُ بفيكَ بل هو مُمارَسَةٌ يَوْمِيَّةٌ وثَقافَةُ حَياة . ● ما نوْعُ الْكَلِماتِ الْمُلَوَّنَة ؟ ما عَدَدُها ؟ ما هو مَوْقِعُها منَ الْإِعْراب ؟ ● ما هي علاماتُ الْإِعْرابِ الّتي ظَهَرَتْ عليها ؟	
	يستنتج	**أتذكر** □ الْأَسْماءُ الْخَمْسَةُ هي : أبٌ / أخٌ / حمٌ / فو / ذو . ❶ تُرْفَعُ بالواوِ مثل : أَصْلَحَ أبو أحمد الْحَنَفِيَّةَ . ❷ تُنْصَبُ بالْألِفِ مثل : رَأَيْتُ أبا أحمد يُصْلِحُ الْحَنَفِيَّةَ . ❸ تُجَرُّ بالْياءِ مثل : طَلَبْتُ من أبي أَحمد إِصْلاحَ الْحَنَفِيَّة . **نَموذَجُ إعْراب** : أَرْشِدْ أخاكَ إلى طُرُقِ الْمُحافَظَةِ على الْماءِ . أخا : مَفْعولٌ به مَنْصوب وعَلامَةُ نَصْبِهِ الْألِفُ لأنّه منَ الْأَسْماءِ الْخَمْسَة وهو مُضاف . ك : ضَميرٌ مُتَّصِل مَبنيّ في مَحَلّ جرّ مُضاف إليه .	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :التعبير الشفوي	المقطع 04	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	سر الحياة

الكفاءة الختامية :

- يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة

الهدف التّعليمي	يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**أنتـــج شفويا:** ▪ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة بما ان **المناقشة والتأسيس:** ▪ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ▪ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة حول أهمية الماء والدور للمحافظة عليه ▪ التذكير باستخدام الصيغة بما أن في التعبير الشفهي ▪ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجهات الأستاذ	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	▪ يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ▪ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: قراءة -الظاهرة الصرفية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:06	المحتوى	سر الحياة– المصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف

الكفاءة الختامية :

- يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على كتابة الهمزة على النبرة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** ▪ قراءة الأستاذ النموذجية ▪ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى الإبداعي :** ▪ لماذا نعتبر الماء من أسرار الحياة؟ ▪ هل سبق وأن رأيت أحدهم يترك الحنفية مفتوحة في المدرسة؟ كيف تصرفت حيال ذلك؟ **استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** ▪ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة **الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية**	يقرأ ويتعرف على مصدر الفعل المزيد بحرف
	يبني الجمل	كَلَّفَ رَئيسُ الْبَلَدِيَّةِ أبي بالإِشْرافِ على حَمْلَةِ التَّوْعِيَةِ تَكْليفاً مُؤَقّتاً . أَبْلَغَ الْجيرانُ عنْ تَسَرُّباتِ الْماءِ إِبْلاغاً فَوْرِيّاً . عالَجَتِ الشَّرِكَةُ مُشْكِلَةَ الْمِياهِ الْمُتَسَرِّبَةِ مُعالَجَةً سَريعةً .	
	يستنتج	• ما هو وَزْنُ كلِّ فِعْلٍ منَ الْأَفْعالِ الْوارِدَةِ في الْجُمَلِ ؟ • جدْ مَصْدَرَ هذه الْأَفْعالِ في الْجُمَلِ . ما هو وَزْنُ كلٍّ منها ؟	
		أثبت □ يُصاغُ الْمَصْدَرُ منَ الْفِعْلِ الثُّلاثِيِّ الْمَزيدِ بِحَرْفٍ على الْأَوْزانِ التّالِيَةِ : (تَفْعيل، إِفْعال، مُفاعَلَة) الفعل: (فَعَّلَ) قَدَّمَ — المصدر: (تَفْعيل) تَقْديم الفعل: (أَفْعَلَ) أَسْهَمَ — المصدر: (إِفْعال) إِسْهام الفعل: (فاعَلَ) شارَكَ — المصدر: (مُفاعَلَة) مُشارَكَة	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:07	المحتوى	الأمطار
الكفاءة الختامية : ▪ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
الهدف التّعليمي	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ طرح سؤال حول النص المنطوق السابق ▪ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يجيب	• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (الأمطار) على السبورة: رَحْمَةٌ مِنْ عِنْدِ رَبِّي — لِلزُّرُوعِ هِيَ النَّمَاءْ لَوْ أَبَتْ تَهْمِي بِوَقْتٍ — حَلَّ جَدْبٌ أَوْ فَنَاءْ دَائِمًا لِلغَرْسِ بُرْءٌ — لَوْ تَبَدَّى أَيُّ دَاءْ كَمْ بِهَا طُهْرٌ وَخَيْرٌ — لِلأَنَامِ وَكَمْ شِفَاءْ كُلُّنَا يَجْرِي فِرَارًا — لَوْ تَخِرُّ مِنَ السَّمَاءْ ذَاكَ مِنْ عَجَبٍ تَبَدَّى — إِذْ نَفِرُّ مِنَ الْعَطَاءْ كُلُّ ذِي رُوحٍ وَحِسٍّ — فِي الْبَسِيطَةِ وَالفَضَاءْ مِنْهَا صَارَ لَهُ حَيَاةٌ — إِذْ هِيَ قَطَرَاتُ مَاءْ غالب مهنى	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	• قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية	
	يفهم معاني المحفوظة	• شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	▪ أداء جماعي للمحفوظة ▪ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 04	النشاط: مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:08	المحتوى	نحن والبيئة (أخطار)

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الأخطار التي تهدد البيئة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ تتعرض البيئة للكثير من الأخطار ▪ اليوم سنتعرف على بعضها	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ قراءة صامتة	**مطالعة:** • يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 75 (أخطار) وقراءتها قراءة صامتة أخطار : تَحْتَوي أَكْياسُ الْبلاسْتيكِ على كَمّيَّةٍ عالِيَةٍ مِنَ الرَّصاصِ وهي غيرُ قابِلَةٍ للتَّحَلُّلِ وعندَ رَمْيِها تحت أَشِعَّةِ الشَّمْسِ تُطْلِقُ غازاتٍ ضارَّةً جدّاً، كما أنَّ مُعْظَمَ الأَطْعِمَةِ غيرِ الصِّحِّيَّةِ "كَرَقائِقِ البَطاطا" والسُّكَّرِيّاتِ وغيْرِها مُغَلَّفَةٌ بالْبلاسْتيكِ الضَّارِّ . كما أنَّ الْمَناديلَ الْوَرَقِيَّةَ بِصِفَةٍ عامَّةٍ والْمُلَوَّنَةَ خاصَّةً تَحْوي موادَّ خَطيرَةً تُؤَثِّرُ على صِحَّةِ الْأنْسانِ لذلك وَجَبَ الْحذَرُ عندَ اسْتِعْمالِها .	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص	• يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة • يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة	
	يبدي رأيه	• يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة • يعطي كل متعلم رأيه حول الاخطار التي تهدد البيئة	
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	▪ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج ▪ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع04	النّشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	إنجاز تقرير كتابي

الكفاءة الختامية :

- ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمطان التفسيري والحجاجي

الهدف التّعليمي	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصير شرطيا معلما مهندسا .....الخ ▪ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**بداية الحصة:** ▪ يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة ▪ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ▪ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ▪ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ▪ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ▪ يقوم بكتابتها على كراس التعبير	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	**السند :** هناك استغلال غير عقلاني للموارد والطاقات في بلادنا مع قلة تطبيق الارشادات 	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	▪ **اكتب تقريرًا يعرض واقع استغلالنا لمختلف الطاقات دون عقلانية، وقلة تطبيق الإرشادات والنصائح رغم حملات التحسيس والتوعية، مقدمًا اقتراحات وحلولًا لذلك، مدعمًا رأيك بالحجج والبراهين. مستعملاً اسمًا من الأسماء الخمسة وفعلاً صحيحًا وجمع تكسير.** ▪ **الأسبوع الاول يتدرب المتعلم على كراس الأنشطة على كيفية كتابة تقرير ص 41**	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	**الإنجاز:** ▪ يتدرب المتعلمون على كراس الأنشطة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ▪ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الوضعية الإنطلاقية الثانية

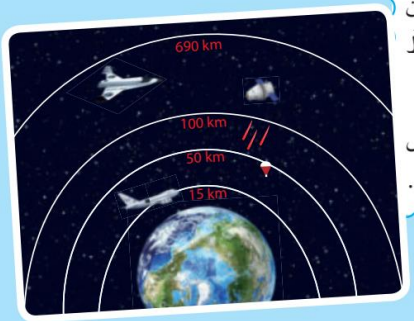
غزو الفضاء

غَــزْوُ الــفَــضَــاءِ

- **غَزوُ الفضاءِ يَعْني استكشافَ الفضاءِ والأشياءَ الموجودةَ فيه.**

يَبْدأ الفَضاء عَلى اِرْتفَاعِ حَوالِي 100 كيلُومتْر من سَطْح البَحْرِ، حَيثُ يَنتَهي الغِلافُ الجَويُّ المُحيطُ بالأَرْض.

وبَدْءًا من هَذا الارْتفاع فإنّ عدّةَ أشْياءَ تَتَغيّرُ: مثل دَرجَة الحَرارَة، والجاذبيَّة، ومُقاوَمة الهَواءِ والضّغْط.



بتاريخ 04 أُكتوبر 1957 كانَت رُوسيا أَولَ مَن أَرسَلَ إلى الفَضاءِ قَمرًا اصْطناعيًا في شَكلِ كُرةٍ من الألُمنيُوم قُطْرُها 58 cm وتَزن 83,6 kg يَدورُ حَوْل الأرْض عَلى عُلوٍّ يَتَراوح بَيْنَ 230 km و950 km سُمِّيَ سْبُوتْنيكْ 1.

سْبُوتْنيكْ: كَلمةٌ رُوسيَة وتَعْني رَفيق الدّرْب.

سْبُوتْنيكْ 1

- **يُعتَبر هَذا الإنْجاز العِلْمي بدايَةَ غَزْوِ الفَضاءِ، حَيْثُ لَم تَتوقَفْ رَحَلاتُ اسْتكشافِ الفَضاءِ مُنْذ ذلك اليَوم.**

بَعْدَما أَرْسلَتْ رُوسْيا وأمْريكا عَشرَات الأقْمار الاصْطناعية إلَى الفَضاء. كَان الرائدُ الرُوسي يُوري قَقارين أَول إنْسانٍ يَزورُ الفَضاء بتاريخ 12 أفْريل 1961 ويَدُورُ بمرْكَبته حَولَ الأرْض عَلى ارْتفاعٍ حَوالي 250 km، في رِحْلة اسْتَغرَقَت 108 دَقائق.

يُوري قَقارين

أُرسلَتْ عدّةُ أقْمار اصْطناعية ومَسابرُ ومَحطاتٌ فَضائيَة (أهَمُها مَحطَة الفَضاء الدّوليَة) لاسْتكْشاف الفَضاء والكَواكب والنّجُوم، كَما يَعْمَلُ بَعْضُها عَلى مُراقَبة الأَرْض وأَخْذ صُوَر لَها، وكَذا للاتّصالات التّلْفزيَة والهَاتف وأَغْراض بَشَريَة أُخْرى.

مَحطَة الفَضاء الدَوْلية (ماي 2011)

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	القسمة 01

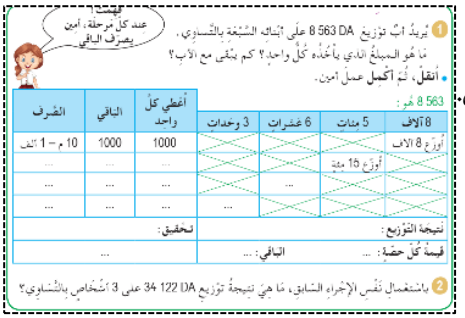
الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية

الهدف التّعليمي	يتعرف على عدد الحصص / قيمة حصة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 48 - شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - أسئلة عن مدلول الوضعية . - ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: - عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - الإجابة على الأسئلة ❖ الحوصلة والتأسيس: - التعرف على إجراءات القسمة 	إعطاء معنى للقسمة وشرح آلية قسمة عدد طبيعي بأربعة أرقام
	يستنتج	تعلمت عِنْدَ التّوْزيع إلى حِصَص مُتَساوِية وَالبَحْث عَنْ قيمَة حصّة واحِدَة، أَسْتَعْمِلُ القِسْمَة . مثال : عند قسمة 453 على 8، نجد حَاصِل القِسْمة 56 وبَاقي القِسْمة 5 . إذَن قيمة الحصّة الواحدة هي 56 .	
	ينجز	أنجز صفحة 48: 1. تفكيك عدد . 2. تعيين خاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على آخر . 3. حلّ مشكلة تتدخّل فيها القسمة .	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن - حل التمارين كراس الأنشطة - الحل الفردي للوضعيات. - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

العدد المقسوم	العدد المَقْسوم عليه	حاصل القسمة	باقي القسمة
8 589	93	92	33
18 753	23	815	8
22 856	74	308	64

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	القسمة 02

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بمعنى الجمع والطرح والضرب والقسمة والحساب باستعمال إجراءات شخصية

الهدف التّعليمي	إجراء القسمة بوضع العملية

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف ▪ - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 ▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ▪ أسئلة عن مدلول الوضعية . ▪ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: ▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. ▪ الإجابة على الأسئلة ❖ الحوصلة والتأسيس: ▪ التعرف على إجراءات القسمة ▪ استخدام الضرب كوسيلة لإجراء القسمة 	يتعرف على كيفية إجراء عملية القسمة
	يستنتج	تعلمت • قبل وضع عمليّة قسمة، نبحث عن عدد أرقام الحاصل باستعمال الحصر كما في إجراء أمين. • عند إجراء الحساب بوضع العملية، نبدأ التوزيع من أعلى مرتبة كما في إجراء أيمن.	
	ينجز	أنجز صفحة 49: 1. تعيين عدد أرقام حاصل القسمة لكل قسمة والحساب بوضع العملية . 2. حلّ مشكلة بتوظيف القسمة .	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن ▪ حل التمارين كراس الأنشطة ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الهندسة والفضاء	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	التناظر 1 +2

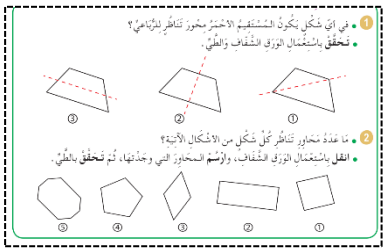
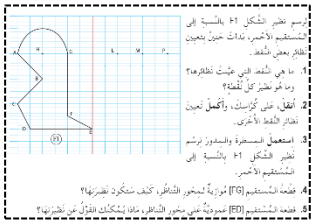
الكفاءة المستهدفة :

يحل مشكلات متعلقة بنقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، التناظر)

الهدف التّعليمي	التحقق من أن لشكل ما محورتناظر أوباستعمال تقنيات مختلفة ورسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم على ورقة مرصفة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف ▪ - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 50-55 ▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ▪ أسئلة عن مدلول الوضعية . ▪ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: ▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. ▪ الإجابة على الأسئلة ❖ الحوصلة والتأسيس: ▪ إدراك إن كان لشكل مألوف محورتناظر ▪ رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم ▪ التحقق من التناظر بوسائل مختلفة  	التحقق من أن لشكل ما محورتناظر أوباستعمال تقنيات مختلفة ورسم نظير شكل بالنسبة لمستقيم على ورقة مرصفة
	يستنتج	تعلمت شَكْلٌ مُتَناظِرٌ بالنِّسْبةِ إلَى مُستَقيمٍ مَعْناهُ أنّ هَذا المُسْتَقيمَ يَقْسِمُ الشَّكْلَ إلى جُزْأيْنِ قابِلَيْنِ لِلتَّطابُقِ عِنْدَ الطَّيِّ وِفْقَ هَذا المُسْتَقيمِ. لِبَعْضِ الأشْكالِ الهَنْدَسِيَّةِ أكْثَرُ مِن مِحْوَرِ تَناظُرٍ واحِدٍ: كالْمُرَبَّعِ لَهُ أرْبَعَةُ مَحاوِرَ تَناظُرٍ، والْمُعَيَّنِ له مِحْوَرَا تَناظُرٍ. • الشَّكْلُ وَنَظِيرُهُ مُتَطابِقَيْنِ تَمامًا بِالنِّسْبَةِ إلَى المُسْتَقيمِ مِحْوَرِ التَّناظُرِ. • لِرَسْمِ نَظيرِ شَكْلٍ بالنِّسْبَةِ إلَى مُسْتَقيمٍ مُعْطًى عَلى وَرَقَةٍ مُرصوفةٍ، أبْدَأُ بِتَعْيينِ نَظائِرِ النِّقَطِ الخاصَّةِ (الرُّؤوسِ مَثَلًا) بِاسْتِعْمالِ عُقَدِ المَرْصُوفَةِ، وخُطُوطِها.	
	ينجز	أنجز صفحة 50-55 يتم العمل فرديا، بمرافقة من قبل الأستاذ للتوجيه والمساعدة. يحرص الأستاذ على مناقشة السؤال (1) من الجزء الأول جماعيا قبل الانتقال إلى السؤال (2)، دون إبداء رأيه حول اقتراحات التلاميذ بل يكتفي بمطالبتهم بالشرح. بالنسبة إلى الجزء الثاني يجمع الأستاذ إجابات التلاميذ ويسجلها على السبورة، ثمّ يطلب منهم التحقّق فرديا ويتم الاتفاق على الجواب الصحيح. تكون معالجة الأخطاء وتصويبها فرديا. يقدّم الشكلين للتلميذ الأول فالثاني على ورقة مرصوفة، ويستثمر التلميذ ما تعلّمه في فقرة أكتشف لإنجاز المهمة المطلوبة، ويكون العمل فرديا بمرافقة من قبل الأستاذ للتوجيه والمساعدة ثم التصحيح الجماعي على السبورة. يسمح الطي عند العمل على ورقة للتلميذ بالتقييم الذاتي، وتصحيح الأخطاء.	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن ▪ حل التمارين كراس الأنشطة ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان :مبادئ أولية في السيرة النبوية	المقطع 1	النّشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01+02	المحتوى	الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة

الكفاءة المستهدفة :

- عرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (ص) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها

الهدف التّعليمي	يتعرف على الهجرة النبوية إلى المدينة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	السيـــاق: أمر النبي الصحابة بالهجرة إلى الحبشة في الهجرة الأولى لماذا هاجروا؟ السنر: مكتسبات المتعلمين التعليمة: : – اليوم سنتعرف على الهجرة الثانية إلى مكان آخر	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم	أقـــرأ و أفـــهم: ▪ فتح الكتب على الصفحة 36 ▪ قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ▪ ماذا كتبت خديجة ؟ ما هو السؤال الذي طرحته على أمها؟ ▪ لماذا سمي التاريخ الهجري بذلك ؟ ومن اين هاجر النبي وإلى أين؟ ▪ ما هو سبب هجرة النبي إلى المدينة؟ وكيف كان المسلمون يهاجرون ▪ من الذي كلفه النبي بالنوم في مكانه؟ ما اسم الغار الذي مكث فيه النبي؟ مع من ؟ ▪ ما هي الأعمال التي قام بها النبي عند وصوله إلى المدينة؟. ▪ يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ	يتعرف محطة مهمة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم
	يستثمر مكتسباته		
	ينجز ويتعلم	ممارسة أنشطة التعلم ▪ فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا) ▪ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنويع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى	
	يستنتج	أتعلّم • رَغْمَ حُبِّ سيِّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ لِمكّة، إلّا أنَّهُ خَرَجَ مِنْها بأمْرٍ مِنْ ربِّه، وفِرارًا مِنْ أذَى قومِه. • نَجاحُ الهِجْرَةِ النَّبويّةِ تَمَّ وِفْقَ تَخْطِيطٍ دَقِيقٍ. • أوَّلُ عملٍ قامَ بِهِ الرَّسولُ ﷺ في المدينة هو بِناءُ المسجدِ، ثُمَّ المُؤاخاةُ بَيْنَ الأنْصارِ والمُهاجِرين. • الإسلامُ يَتَعايَشُ مع كلِّ الدّياناتِ على أساسِ الحُرّيّة والاحترام.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصّة الثّالثة • استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم • انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم	يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الحياة المدنية	المقطع 2	النّشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	المواطنة انتماء

الكفاءة المستهدفة :

- يمارس المتعلم مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات

الهدف التّعليمي	يتعرف على المواطنة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		أتذكر • كيف يكون شعورك عندما يعرفك الأجنبي بأنك ابن المليون والمليون شهيد؟ • ماهي اللحظة التي تنتظرها عند فوزرياضي جز ائري في سباق دولي؟ ولماذا؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	أقرأ وألاحظ أقرأ وألاحظ - فتح الكتب صفحة 30 - قراءة الفقرة قراءة صحيحة من طرف المتعلمين الأسئلة: - لماذا لم يرغب الولد في اللعب مع أصدقائه؟	يتعرف على مظاهر المواطنة
	يجيب على الأسئلة	أفهم ❖ قراءة السند 01 (موقع الجزائر) - استعن بالسند 01 في تحديد موقع وطنك جغرافيًا. ثم عدد الدول التي تجاوره. - ماذا تستنتج؟ -كم تبلغ مساحة وطنك؟ ماهي المرتبة التي يحتلها مقارنة بمساحة قارة إفريقيا؟ ❖ قراءة السندات 02 ، 03 - أعظم ثورة في العصر الحديث هي تلك التي قام بها الشعب الجزائري - ما هو الثمن الذي دفعه شعبنا لنيل حريته حسب السند 02؟	
	يجيب على الأسئلة	قراءة السندات - اقرأ السند 03 بصوت مرتفع، ما هو الشعور الذي انتابك أثناء القراءة؟ ❖ ملاحظة الصور المرافقة للسند 04 - كيف يمكن وصف بلادك من خلال صور السند 04 ❖ قراءة السندات (05،06،07،08) - استنتج العلاقة بين الجنسية والمواطنة - عدد بعض صفات المواطنة من خلال السند 07 - أذكر مثالين عن حقوق وواجبات تمارس بهما مواطنتك ❖ ملاحظة الصور المرافقة للسند 08 - ماذا تمثل الصور في السند 8، واذكر واجباتك تجاهها - .استنتج مما سبق ما يمكن أن يساعد إبراهيم على إنجاز بحثه.	
	يستنتج	تعلمت ▪ المواطنة سلوك يعبر من خلاله المواطن عن قيامه بواجباته بكامل الوعي والالتزام. ▪ المواطنة هي أن يفتخر الفرد بانتمائه لوطنه ويدافع عنه ويحرص على سلامته وأمنه ويعمل على تطوره وازدهاره.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أنجز ينجز المتعلمون التمارين على كراس المادة أو القسم	ينجز

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : التاريخ العام	المقطع 2	النّشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	مظاهر الاستعمار الأوروبي (الحماية)

الكفاءة المستهدفة :

- يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.

الهدف التّعليمي	يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	➢ أتذكّر: - ما هي الدولتان اللتان كانتا لهما نصيب كبير في احتلال إفريقيا؟ ➢ الوضعيةُ المشكلةُ الانطلاقيةُ: ➢ ظاهرة الاستعمار، وإن كانت لها نفس النظرة الاستغلالية والتبعية من طرف المستعمر، إلا أنها أخذت عدة مظاهر وأشكال، أبرزها الحماية والاستيطان، التعليمة: ففيما تكمن المظاهرين و ما هي خصائصهما؟	يتذكر ويراجع
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	➢ **استكشاف المعارف**: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي: الحماية (السنـــدات 01 ، 02 ، 03،04) ➢ الأسئلة: - اقرأ السند رقم 01 - ما هي الحماية؟ - اقرأ السند رقم 02	
	يجيب على الأسئلة	- لماذا لجأت الدول المستعمرة إلى الاستعمار عن طريق الحماية؟ - لاحظ الصورة المرافقة للسندين 03 و 04. ماهي الدول المذكورة في الخريطة. - إقرأ السند 03 - متى تم التوقيع على معاهدة الحماية الفرنسية على المغرب؟	يتعرف على الاستعمار الأوروبي لإفريقيا و آثاره
	يجيب على الأسئلة	- علام نصت معاهدة الحماية؟ إقرأ السند 04 - من هي الدولة التي وقعت تحت الحماية في السند؟ ما هو السبب الذي ورط تونس للوقوع فريسة للحماية الفرنسية؟ - من هو الباي الذي حكم تونس، ووقع معاهدة الحماية الفرنسية. - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور:	
	يستنتج	**الأثـــر الكـــتابي** اتخذ الاستعمار الحديث عديد الاشكال والصّور من اهمها: الحماية و الاستيطان. 1- الحماية: الاستعمار عن طريق الحماية يكون فيه البلد محميا مسير من طرف حاكم محلي. بينما البلد تابع للدولة المُستعمِرة حيث تكون هناك سيادة شكلية فقط وهنالك أمثلة عن دول وقعت تحت الحماية كـ (**تونس و المغرب**) في إفريقيا. مظاهر الحماية: تتّبع الدّولة المحمية الدّولة المُستعمِرة في شتى المجالات في حين يكون هناك نوع من الحرية للسّكان الأصليين خاصة في ممارسة الشعائر الدينية.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماني: • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص58)	ينجز

السندات

السّند 01:

الحماية هي شكل من أشكال الاستعمار يكون فيه البلد محميًا، و مسيّرًا من طرف حاكم محلي سواء كان ملكًا أو أميرًا أو رئيسًا ويعين إلى جانبه حاكم مدني أو عسكري تعينه الدولة الاستعمارية و يكون هذا الحاكم هو المسيّر الحقيقي بينما تحظى الدولة التي تعرضت للحماية بسيادة شكلية فقط.

السّند 02:

لجأ الاستعمار عن طريق الحماية إلى وسائل و طرق أخرى بهدف السيطرة الاقتصادية و العسكرية وهي وسائل خفية وغير مباشرة للوصول إلى نفس أهداف الاستعمار المباشر كعقد اتفاقيات و معاهدات و استغلال المشاكل الاقتصادية و الإدارية للدول.

السّند 03:

في 30 مارس 1912 تم التّوقيع بمدينة فاس (المغربية) على مُعاهدة الحماية الفرنسية الّتي نصّت على قيام فرنسا بالإصلاحات الإدارية والقضائية والتعليمية و المالية والعسكرية في المملكة المغربية مع احترام سيادة السّلطان والحفاظ على العقيدة الإسلامية و هذا بعدما شهدت المملكة المغربية أزماتٍ اقتصاديةٍ و ماليةٍ و سياسيةٍ حادّة.

السّند 04:

شهدت تونس هي الأخرى أزمة اقتصادية حادّة مما جعل الدّيون تتراكم عليها، هذا ما جعلها في ورطة أمام الدّول الأخرى وأمام هذا الوضع فُرِضت معاهدة الحماية في ظلِّ حُكم محمد الصّادق باي (1859-1882) باي تونس الّذي اضْطُرَّ للإمضاء عليها خوفا من الاستيلاء على عرشه من طرف أخيه.

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : السكان والتنمية	المقطع 2	النّشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	الكثافة السكانية وتوزيع السكان: أنواع الكثافة

الكفاءة المستهدفة :

- يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية و أثرها على التنمية.

الهدف التّعليمي	يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	أتذكر - تعرفنا في الحصص الماضية عن الأقاليم المناخية في الجزائر - من يذكرنا بها؟	يستذكر ويراجع
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	النشاط الأول للجزائر تضاريس ومناخ متنوع لذلك تختلف الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى. ➢ الأسئلة - على الألواح ما هي المناطق التي توحد بها كثافة سكانية عالية.؟	يتعرف على الكثافة السكانية و أنواعها
	يجيب على الأسئلة	النشاط الثاني - السندات 01، 02 - ملاحظة الصور(أ ، ب، ج) المرافقة للسند 01 - دعوة المتعلمين لملاحظة الصور (أ،ب،ج) ص 76 ومحاورتهم للتوصل إلى: - مقارنة عدد الأشخاص في كل مكان. الصورة التي تبين ازدحاما (كثافة) سكانية. مع ذكر السبب. - **السند 2** :خريطة الشكل 2 و ص 78 - تقدر مساحة الجزائر بـ 2381741 كلم مربع عدد سكانها في 2006: 33000000 نسمة - يقرأ المعلم ثم المتعلمون السند ثم يتحاور معهم من أجل كيفية حساب الكثافة السكانية في بلدية أو ولاية .ليعرف أن :	
	يجيب على الأسئلة	- الكثافة السكانية الحسابية = عدد السكان / المساحة - دعوة المتعلمين لملاحظة خريطة الشكل 2 و ص 76 ومحاورتهم للتوصل إلى : - اختلاف الكثافة السكانية من مكان إلى آخر: - مقارنة الكثافة السكانية في شمال الجزائر والمناطق الوسطى والمناطق الجنوبية؟ - الكثافة الحقيقية: مقارنة الكثافة السكانية داخل الإقليم الواحد.	
	يستنتج	الأثر الكتابي الكثافة السكانية هي مقياس يحدد عدد السكان في منطقة معينة لكل وحدة مساحة .ويتم حسابها بقسمة إجمالي عدد السكان على المساحة الإجمالية لتلك المنطقة. أنواع الكثافة السكانية: كثافة حقيقية – كثافة حسابية	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماتي: • إنجاز تمرين على كراس المادة أو القسم	ينجز

مذكرات الأسبوع الثالث عشر

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 2	النّشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01 -02	المحتوى	التنسيق الوظيفي اثناء الجهد العضلي

الكفاءة المستهدفة :

- يتصرّف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الحركة والأعضاء المتدخلة فيها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	**الوضعية** تستجيب العضوية لزيادة الجهد العضلي وتتكيف معه بحدوث جملة من التغيرات فيها - فيم تتمثل هذه التغيرات؟ وما علاقتها بزيادة الجهد العضلي؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	**النشاط الأول** ➢ أتعرف على المظاهر الخارجية لتكيف العضوية (صفحة46) - السندات الوثيقة 01 ، 02 - ملاحظة الوثيقة 01 و 02 - صف تغير الوتيرتين التنفسية والقلبية عندما يتغير الجهد العضلي. - أنجز جدولاً وسجل فيه قيم الوتيرة القلبية و قيم الوتيرة التنفسية خلال كل جهد عضلي (الراحة، المشي السريع، الجري السريع).. - ملاحظة الوثيقة 03 وقراءتها - قارن بين كمية ثنائي الأكسجين المستهلكة من طرف الجسم خلال كل جهد عضلي. - قارن بين كمية ثنائي أكسيد الكربون المطروحة من طرف الجسم خلال كل جهد عضلي. - علل تغير الوتيرة التنفسية خلال الجهد العضلي. علل تسمية العضلتين القابضة والباسطة بالمتضادتين - ملاحظة الوثيقة 04 وقراءتها - قارن بين الكمية الإجمالية للأغذية التي يتناولها الرياضي في اليوم خارج فترة التدريب وخلالها. - ماذا تستنتج؟	يتعرف على حركات الساعد وعمل العضلات
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
	يستنتج	**الأثر الكتابي** عند ثني الساعد تتقلص العضلة القابضة وتؤدي العضلة الباسطة والعكس عند بسط الساعد، العضلة الباسطة والعضلة القابضة متضادتان، عندما تتقلص إحداهما ترخي الأخرى.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي • إنجاز تمارين ص 42 على كراس المادة أو القسم	ينجز