

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

الدرجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : تسيير واقتصاد وتقني رياضي

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ الدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه الدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحييئها عند الاقتضاء.

ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين الدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكملة للسنادات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذها، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيداً لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه الدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخل باستمرار لمراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مخطط تدرج التعلمات السنوي . السنة الثالثة تقني رياضي / تسيير واقتصاد

(27 أسبوعاً / 54 ساعة)

الإشكالية الأولى: في المشكلة والإشكالية							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المهني للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5 سا نظري	لا يمكن أن تنفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري.	الانطلاق من التفكير العامي الشائع.	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم: العلم و الفلسفة.	01	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	التمييز بوضوح بين مجال الفلسفة والعلم	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصّل المتعلّم إلى التحكّم في آليات الفكر النسقي.
2 سا نصوص	. التمييز بين العلم والفلسفة.	الفلسفة تسؤال نقي.	- الفلسفة والعلم	02		ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم	
2 سا مقالة	. أهمية التفلسف وضرورته.	ـ دوافع التفلسف.	. خصائص التفكير العلمي . خصائص التفكير الفلسفـي	03		ضبط مهمـة كل من الفيلسوف والعالم	
	. العلاقة بين العلم والتفلسف.	ـ علاقـة الفلسـفة بالعلم ـ ضرورة الفلسـفة	. قيمة الفلسـفة	04		ـ والـعالـم	
			ـ الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة				

الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم								
المدة الزمنية	التقويم المراحل	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية	
5 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	<p>- تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية</p> <p>- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة.</p> <p>- البرهان الرياضي فرضي استنتاجي.</p> <p>- نسبة الحقائق الرياضية.</p>	<p>- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟</p> <p>- ما طبيعة البرهان الرياضي؟</p> <p>- هل اليقين الرياضي مطلق؟</p>	<p>- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>- ضبط المفاهيم: الرياضيات- الموضوع - المنهج</p> <p>- أصل المفاهيم الرياضية:- العقل / - التجربة</p> <p>- الاستدلال الرياضي:- التحليل / - التركيب</p> <p>- اليقين الرياضي:- الهندسة الإقليدية</p> <p>- الهندسة اللاحليدية</p> <p>- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة</p>	05 06 07 08 09 10 11	1/ في فلسفة الرياضيات	<p>. الممارسة الفعلية للتفكير:</p> <p>(أ) فهم القضية فيما عقلانيا.</p> <p>(ب) تطبيق المنهجية الملانمة لتحليلها والتمكن منها.</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية:</p> <p>. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات حوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولتها حلها بطرق منهجية</p>	
5 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	<p>. التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادلة.</p> <p>. دور العقل في بناء المعرفة العلمية.</p> <p>. الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية.</p>	<p>هل التجربة هي المقياس</p> <p>الأساسي الذي يجعل العلم</p> <p>علم؟</p> <p>نسبة الحقائق العلمية.</p>	<p>- ضبط المفاهيم: المادة الجامدة- المنهج، الاستقراء</p> <p>- خطوات المنهج التجاري</p> <p>- قيمة الفرضية.</p> <p>- الحتمية واللاحتمية</p> <p>- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة</p>	12 13 14 15 16 17	2/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية	<p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكيف المعرفة مع المستحدثات</p>	<p>يتوصل المتعلم إلى فهمها ومحاولتها حلها بطرق منهجية</p>	
5 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	مرونة المنهج التجاري مكنت من دراسة المادة الحية على غرار المادة الجامدة.	هل يمكن الحديث عن مخاطر التجرب في البيولوجيا؟	<p>- ضبط المفاهيم: البيولوجيا- المادة الحية</p> <p>- تجاوز العوائق الاستثنائية في البيولوجيا.</p> <p>- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة</p>	18 19 20 21				

المدة الزمنية	التقويم المراحل	السير المعرفي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
			-تقديم وضعيّة مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	22		. لممارسة الفعلية للتفلسف:	
5 سا نظري	. التاريخ علم على منواله.		ضبط المفاهيم: العلوم الإنسانية - الظاهرة الإنسانية - الذاتية، الموضوعية	23		أ) فهم القضية فيما عقلانيا.	الكافأة الختامية
2 سا نصوص	- تكييف المنهج التجريبي يتيح الإحاطة بالحوادث النفسية.	- ما حدود الدراسة العلمية للحوادث الإنسانية وما درجة موضوعيتها؟	- خصائص الحادثة الإنسانية	24		ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	ثانية: يتوصّل المتعلّم إلى خوض تجارب فعليّة في طرح القضايا
2 سا مقالة			- علم التاريخ: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	25	3 / في العلوم الإنسانية	. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكريّة وانشغالات جديدة.	القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها
			- علم النفس: - عوائق الدراسة - تجاوز العوائق	26		(أ) استثمار فعليّ لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	بطائق منهجية
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	27			

الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية.								
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية	
5 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	. الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراجعة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي).	<p>ما العقلانية؟</p> <p>ما مصدر المعرفة عند العقلانيين؟</p> <p>ما هي مسلماتها؟</p> <p>ما التجربة؟</p> <p>ما مصدر المعرفة عند التجربيين؟</p> <p>ما هي مسلماتها؟</p> <p>ما البراغماتية؟</p> <p>ما معيار المعرفة عند البراغماتيين؟</p> <p>ما الوجودية؟</p> <p>ما معيار المعرفة عند الوجوديين؟</p>	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية	28	1/ في المذهب العقلاني والمذهب التجري	<p>- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.</p> <p>ضبط المفاهيم : المذهب الفلسفى، أنواعه المذهب العقلاني، المسلمين ، المنهج المذهب التجربى، المسلمين، المنهج</p> <p>- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما</p> <p>تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.</p> <p>- المذهب البراغماتي، المسلمين، المنهج</p> <p>- المذهب الوجودي، المسلمين، المنهج</p> <p>- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما.</p>	<p>إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحظى أطروحته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات.</p> <p>أ/ كفاءة تفكير المركب وتحليل النسق والبنية تنازلياً وتصاعدياً.</p> <p>ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعه.</p>	الكافأة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	29				
			ضبط المفاهيم : المذهب الفلسفى، أنواعه المذهب العقلاني، المسلمين ، المنهج	30				
			- المذهب التجربى، المسلمين، المنهج	31				
			- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما	32				
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	33				
			- المذهب البراغماتي، المسلمين، المنهج	34				
			- المذهب الوجودي، المسلمين، المنهج	35				
			- المذهب الوجودي، المسلمين، المنهج	36				
			- الخاتمة: الأخذ بهما رغم اختلافهما.	37				