

الحمد لله  
سبيل الهدى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سطيف مفتشية التربية والتعليم الأساسي



# اطلئى التكويني لفائدة

## مربيات الأقسام التحضيرية

موضوع المداخلة:

### تنظيم فضاء القسم

تقديم: السيد موسى بلجلالي  
مفتش مقاطعة قجال

المكان: متقن أحمد زهراوي / سطيف  
التاريخ: 5/4 و 12/11 فبراير 2008

الموسم الدراسي: 2008/2007



# تنظيم القضاء في أقسام النجارية النحصرية

# المفاهيم:

\* نواتية.

\* تعريف فضاء القسم.

\* أهمية تنظيم الفضاء.

\* كيفية تنظيم القسم على أساس الأركان وورشات.

\* الأركان وورشات و أنواعها.

\* أهداف ومميزات الأركان وورشات.

\* أنواع التنظيم.

\* استثمار الفضاء الخارجي.

\* خاتمة.

## نوطنة

مهما كان إعداد منهج التربية التحضيرية، فإن تحقيق الكفاءات المستهدفة فيه لدى أطفال هذه السن ينوقف على توفر شروط مادية ضرورية تقوم على أساس حسن الانتقاء والتوظيف الملائم وما يزيد هذا التحقيق نجاعة في إخراج الفعل التعليمي هو مراعاة النظام المادي لفضاء التربية التحضيرية وتجهيزه بالأدوات والدعائم والوسائل البيداغوجية الملائمة والمتنوعة التي تستجيب لمطالبات الوضعيات التعليمية المختلفة وحاجات الطفل.

## تعريف فضاء القسم :

يعد القسم فضاء أساسيا في مؤسسات التربية التحضيرية و يتميز  
عنه القسم العادي منه حيث التنظيم و التحضير. ويحتوي هذا  
الفضاء على أركان وورشات منظمة بكيفية بيداغوجية تنسم بالتشويق  
و الجمال بحيث يتم تنظيمها و تجديده وسائلها على أساس الحاجات  
النهائية لطفل التربية التحضيرية و متطلبات الأنشطة التعليمية.  
يمثل فضاء القسم وسطا لحياة الطفل حيث يقضي فيه أطول وقت  
منه اليوم لذا ينبغي أن يستجيب لحاجته الشخصية و الاجتماعية.  
إن الأماكن التي تأوي الأطفال لمدة ساعات طوال في كل يوم لابد أن  
تعيأ بشكل يسمح للأطفال بالتمرن على مختلف الأنشطة .

أهمية تنظيم فضاء القسم :

على المربية أن تمتلك القدرة على الاعتناء بهذا  
الفضاء مع حيث التنظيم و التجهيز و الاستغلال  
مما يساعد الأطفال على التواصل معها و فيما بينهم  
كما يعتبر التنظيم الجيد منطلقا لإنجاح العملية  
التعليمية يستجيب لحاجات الطفل المختلفة :

## أ ♦ الفيزيولوجية :

توفر أماكن الراحة - حرية النقل - الأكل و الشرب. . . .

## ب ♦ الوجدانية :

الشعور بالحب و الاطمئنان- المحيط الجميل و المريح-  
وجود بعض الأشياء التي لها علاقة بمحيطه العائلي. . . .

## ج ♦ الاجتماعية والثقافية :

تعدد و تنوع العلاقات و التعامل مع الأقران و  
الراشدين، الانتماء إلى مجموعة - النظام.

## د ♦ المعرفية :

الملاحظة و التكرار - التعلم و الاكتشاف. . . .

كيفية تنظيم القسم على أساس الأدوار والورشات:

هنا مقاييس تنظيم القسم أنه تكون مختلف الأركان ذات وظائف مختلفة و منظمة بطريقة بيداغوجية تنقسم بالتشويق و الجمال .  
إن تنظيمها بعد حاملا أساسيا لإنجاح الفعل التعليمي و يتم بتحديث و تجديد وسائلها كلما اقتضت إلى ذلك ضرورة كتنوع المطاوع التعليمية مع الحرص على تكون هذه الأدوات في متناول الأطفال.  
إن تنظيم القسم ينبغي أن يعكس القواعد التي تسير عليها المؤسسة بغرض تحسيس الطفل بالقوانين و تعويده على احترامها.

الأركان و الورشات في القسم التوضيري :  
تعدد الأركان و الورشات بتعدد مجالات الأنشطة  
كما تتنوع بتنوع الفضاءات و إمكانياتها المادية ، غير  
أه هناك حدا أدنى مع هذه الأركان و الورشات و التي  
بتوفرها تتحقق الكفاءات المتوخاة في المنهاج ومع  
بإيه أهم هذه الأركان التي يجب تأسيسها :  
ركة المكتبة – ركة الألعاب التربوية-  
ورشة العلوم و التكنولوجيا- ركة الفنون.

# أنواع الأركان و الورشات:

- ركن الألعاب التربوية،
- ركن المكتبة مجلات، كتب قراءة. . . .
- ورشة العلوم و التكنولوجيا.
- ركن المهن يقال، جزار، باعة. . . .
- ركن الفنون / الرسم، الدهن، نتاج المشاريع . . .
- ورشة الفنون / انجاز المشاريع، محرائس القراقوز. . .
- ركن المسرح / الألبسة، الأقنعة. . . .
- ركن الموسيقى / أدوات و آلات موسيقية مختلفة
- ركن الإعلام الآلي.

## أهداف و مميزات الأركان و الورشات:

لكل ركن أو ورشة جملة من الأهداف تسعى  
المربية إلى تحقيقها ، منها ما هو خاص بمجال  
نشاطوي معين و منها ما هو مشترك بين مجالات  
من الأنشطة و التي نهدف في مجملها إلى التنمية  
الشاملة لشخصية الطفل في مختلف أبعادها  
الاجتماعية ، والخلقية ، النفسية ، الجسمية ،  
الحركية ، البيئية والذنبوية .

## تعريف الركن

الركن فضاء منظم داخل القسم له علاقة  
بأنشطة متخصصة و يساهم في تجسيد الوضعيات  
التعلمية المختلفة ، يكون الركن آنيا أو دائما حسب  
الموضوع و الأهداف أية تقام أنشطة حرة أو  
موجهة ، فردية أو جماعية أو على أساس  
مجموعات نووية.

مثال:

## ركن المكتبة

أين ترتب الكتب، الألبومات، المجلات  
الجرائد و قصص مصورة.....

يمكن إثراء هذا الركن بمساعدة الأطفال  
أنفسهم، يمكن الطفل من استخدام مكوناته  
بشكل حر و تلقائي و اختياري، و قد يوظفه في  
السرود و الإغناء

## تعريف الورشة:

مكان يتم فيه تنظيم الأعمال التي تسمح للطفل بالتوصل إلى إنجازات فردية أو جماعية من نفس النوع و يمكن أن تجمع بين عدة نشاطات في آن واحد (نشاط علمي، فني)، و تتم فيها ممارسة النشاطات بأدوات فردية أو جماعية تمنح للطفل فرصة التفكير الفردي و الجماعي و حل المشكلات.

يمكن أن تكون الورشة دائمة أو مؤقتة تزول و تعوض بأخرى تحمل في كل مرة إشكالية جديدة ينظر من الطفل حلها.

مثال

## ورشة التربية العلمية

التي تجمع بين الرياضيات  
و التكنولوجيا و عالم الأحياء حيث  
يطور فيها الطفل فكره العلمي  
بالملاحظة و التجريب و الممارسة

# أنواع ( أشكال ) التنظيم

أ- النوع الأول :

**التنظيم بالنفوية و الأركان و الورشات.**

ب- النوع الثاني :

**التنظيم حسب النجمية.**

ج- النوع الثالث :

**التنظيم حسب النمط المدرسي.**

## الشكل الأول

مدخل

لوحة المصقات

السبورة

لوحة المصقات

سبورة متحركة



فضاء التجمع

ركن  
الرسم  
والطلاء

رفوف  
الوسائل الفردية



الوسائل  
الجماعية

ركن المكتبة

حصير

ركن  
أو  
ورشة

# من خصائص الشكل الأول :

\* تخاطب المربية جميع الأطفال في آن واحد ولكن بإمكانها تشكيل مجموعات للعمل.

\* يمكن للأطفال أن ينتقلوا من مكان إلى آخر

\* يمكن لكل طفل أن يتحدث مع صديقه/يميننا و شمالا.

\* لم تبق السبورة هي الدعامة التربوية الوحيدة.

\* التواصل بين الأطفال و التربيون في تحسن نسبي.

\* قيام الأطفال أو عدم قيامهم بنفس النشاط التربوي في آن واحد

\* تنوع الوسائل التربوية بتنوع الأركان.

## الشكل الثاني

ركن الأدوات  
البيداغوجية

ركن التربية

السبورة

ورشة الأنشطة  
النشكيلية والفنية

ورشة الأنشطة  
العلمية  
والتكنولوجية

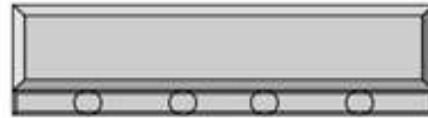
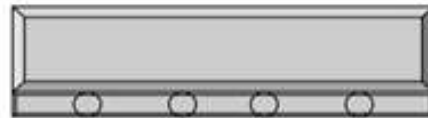
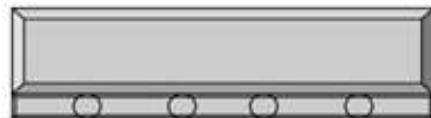
ركن الألعاب التربوية

ركن  
الباعة

## من خصائص الشكل الثاني :

- يمكن المربية من مراقبة كل الأطفال في آن واحد و عن قريب.
- يمكن لكل طفل أن يتحدث مع صديقه / يميناً و شمالاً/
- يسمح هذا النظام بسهولة التنقل داخل الفضاء و دون إزعاج.
- السبورة ليست هي الدعامة التربوية الوحيدة .
- يمكن الطفل من ممارسة النشاط عن طريق الملاحظة و الاستنتاج.....

## الشكل الثالث



## من خصائص الشكل الثالث :

- المربي هو المصدر الوحيد للمعرفة
- تملأ الطاولة كل فضاء القسم
- تنقل الأطفال يكاد يكون محظورا
- يوجد الطفل دائما في وضعية الجلوس
- مخاطبة المربية جميع الأطفال في آن واحد
- لا يشجع هذا التنظيم على الحركة و تنقل الأطفال بيسر
- يتعامل الطفل أساسيا مع المربية.
- السبورة هي الوسيلة التربوية الأساسية .

## استثمار الفضاء الخارجي:

في معظم المؤسسات الربوية ، يقتصر أطربون والأطفال على استغلال الفضاء الداخلي للحجرة أو القاعات المتوفرة ، وهذا ناتج بالطبيعة عن نوع العلاقات السائدة في هذه المؤسسات بحيث لا يعير القائمون عليها اهتماما كبيرا كالممرات و الساحات الداخلية و الخارجية عندما تكون موجودة/ لا تستغل إلا في أوقات الاستراحة

و عليه ينبغي العمل على استغلالها كلما سمحت الظروف التنظيمية و امناخية بذلك و هذا لا يشباع حاجات الأطفال في الحركة و الثقل و النشاط.

نُسْئَعْمَل الساحة الداخلية بدورها ، أو الساحات ، في  
حصص التربية البدنية أو أنشطة الألعاب الحرة أو  
الغنائية. كما يمكن استغلال الساحات المطبوعة أو  
المساحات غير المستغلة لإقامة بساطين الخضف فيها،  
أو أكواخ و مناهات بالعجلات المطاطية و أراجيف  
بالخيال و ألعاب التوازن جذوع الأشجار.  
و من البديهي أن يبحث كل مرب عن حلول مناسبة  
للوضعية الخاصة بمؤسسته و ذلك باستغلال كل  
المساحات الفارغة لينخذها مكان للعب أو ممارسة  
أنشطة تربية أخرى.

## القائمة

إن التحكم في تسيير الفضاء المتاح للتربية  
التحضيرية بمكوناته المادية و البيداغوجية يستوجب  
توفير كفاءات مهنية لدى المربية من خلال تكوين  
متخصصين يلعب دور الارتجال و الحرس .  
هذه المهارة تكتسب بتدريب و تمهين متواصلين  
تتحقق من خلالها كفاءات مهنية للوصول إلى جودة  
الفعل التربوي بما يضمن فرص التنمية الشاملة  
و الشخصية السوية لطفل هذه المرحلة .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية سطيف مفتشية التربية والتعليم الأساسي



# اطلئى التكويني لفائدة

## مربيات الأقسام التحضيرية

موضوع المداخلة:

### تنظيم فضاء القسم

تقديم: السيد موسى بلجلالي  
مفتش مقاطعة قجال

المكان: متقن أحمد زهراوي / سطيف  
التاريخ: 5/4 و 12/11 فبراير 2008

الموسم الدراسي: 2007/2008



هذا الملف محمل من منتدى

[www.4yne.com](http://www.4yne.com)

زورو موقعنا ليصلكم الجديد

