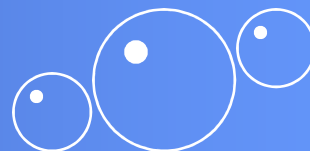
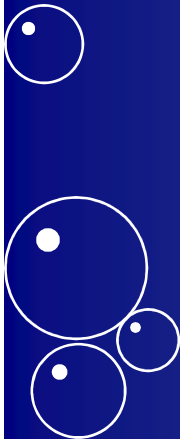
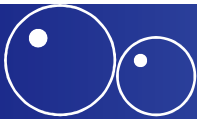


السنة التحضيرية



الكفاءات المهنية للمكون في الأقسام التحضيرية



- . يتمكن المرجعية القانونية المنظمة للعمل في الأقسام التحضيرية
- . يتمكن المفاهيم الأساسية المتصلة بالتربية ما قبل المدرسية
- . يوظف المرجعية القانونية والمفاهيمية إجرائيا
- . يتمكن خصائص الطفل السيكولوجية والفيزيولوجية من الولادة إلى الطفولة الثالثة



- . يوظف خصائص الطفل الفسيولوجية و النفسية حسب طبيعة مجالات الأنشطة
- . يتمكن حاجات الطفل التربوية ويعتمدها في تنظيم
- . الفضاء في تصور الأنشطة
- . يكون قادرا على تهيئة الفضاءات الداخلية والخارجية
- . يعتمد مخططات تغطي مختلف مجالات الأنشطة والافتدارات المتضمنة في الوثيقة الإطارية في شكل مشروع لتحقيق الافتدارات المتصلة بالمعارف والمهارات والمواقف



. يتصور وينجز أنشطة متوافقة مع غايات وأهداف السنة التحضيرية، مستجيبة لاهتمامات
الطفل وحاجاته، مترابطة وظيفيا، منتظمة في شكل مشروع تربوي مستمر من اهتمامات
الطفل، مستندة إلى اللعب

. يعتمد تمشيا تربويا وبيداغوجيا قائما على التحفيز واللعب والإيقاظ واحترام الفوارق الفردية



المرجعية القانونية



الفصل السادس

تجري التربية قبل المدرسية في مؤسسات و فضاءات متخصصة يؤمها أطفال من سن الثالثة إلى سن السادسة تخصص مؤتنتشتهم وإعدادهم للتعليم المدرسي وتكون السنة الأخيرة منها أي بين سن الخامسة وسن السادسة سنة تحضيرية للمرحلة الابتدائية و تمكن التربية قبل المدرسية من :

- تنمية القدرة على التواصل الشفوي
- تنمية الحواس والقدرات النفسية والحركية والوعي السليم بالجسد
- التنشئة على الحياة الجماعية



الفصل 17

. تعمل الدولة على تعميم السنة التحضيرية التي تحتضن الأطفال بين الخامسة و السادسة من عمرهم وذلك في إطار التكامل بين التعليم العمومي ومبادرات الجماعات المحلية والجمعيات والقطاع الخاص .



الفصل 18

. السنة التحضيرية جزء من التعليم الأساسي ولا تنطبق عليها أحكام الفقرة الأولى من الفصل 4 و الفقرة الأولى من الفصل 20 من هذا القانون



. الفقرة الأولى من الفصل 4 : تضمن الدولة حق التعليم مجانيا بالمؤسسات التربوية العمومية لكل من هم في سن الدراسة

. الفقرة الأولى من الفصل 20 : التعليم الأساسي إجباري ما دام التلميذ قادرا على مواصلة تعلمه بصفة طبيعية حسب الترتيب الجاري بها العمل



الغدايات



الغايات

- الإسهام في تهيئة الأطفال للتعلمات الأساسية اللاحقة وتأهيلهم للتكيف مع متطلبات الدراسة
- الإسهام إلى جانب العائلة في تحقيق التنشئة الاجتماعية المتوازنة للأطفال
- الإسهام في بناء الشخصية المتوازنة للطفل و مساعدته على إنماء مؤهلاته و تطوير مختلف افتداراته
- الإسهام في التدريب التدريجي للطفل على تحقيق الاستقلالية



الأهداف العامة



- مساعدة الطفل على تعرف ذاته في علاقتها بالمحيط وبالآخرين
- مساعدة الطفل على التحكم في جسمه من خلال تدقيق الحركات و السيطرة على التحرك داخل المحيط
- تدريب الطفل على التكيف مع المحيط الاجتماعي وعلى التواصل مع الآخرين
- إقرار الطفل على التعبير الشفوي مع تدريبه على استخدام وسائل تعبيرية أخرى كالإيماء والرسم والتعبير الجسماني



- إيقاظ الطفل إلى القراءة و الكتابة من خلال إيناسه بعالم الكتاب و عالم الصورة
- مساعدة الطفل على اكتشاف محيطه الطبيعي و الاجتماعي و التعامل معه بكيفية رشيدة
- مساعدة الطفل على هيكلته إدراكه للفضاء و الزمن
- إيقاظ الطفل للتفكير المنطقي الذي يمهد لتعلم الرياضيات



المسبوقى



مبدأ : الإعداد للتعلمات الأساسية

- خاصة في مجالات : القراءة والكتابة والرياضيات .
- لأن القدرة على القراءة والكتابة والحساب تتطلب جملة من الاستعدادات الذهنية والمعرفية والحسية الحركية التي بدونها لا يتمكن الطفل من اكتساب آليات القراءة والكتابة والحساب بكيفية سليمة من الناحيتين التعليمية والبيداغوجية
- فتعلم الكتابة يتطلب جملة من الافتدرات والمؤهلات القبلية التي بدونها يعسر عليه الدخول إلى عالم الكتابة والسيطرة على وسائل التعبير وأدوات التواصل
- إن القدرة على الكتابة تستدعي السيطرة على الفضاء والقدرة على الترميز



التنشيط التربوي :

. الفضاءات الخاصة بالقسم التحضيري وتوزع مجموعات الأطفال أثناء النشاط عبر هذه الفضاءات ، يفتضيان اعتماد أساليب تنشيطية متوافقة مع مختلف هذه الخصوصيات التنظيمية التي تستدعيها طبيعة العمل مع أكثر من مجموعة في ذات



التمشي الاندماجي:

. إعطاء معنى لنشاط الطفل بإدراج الأنشطة ضمن مشروع تفتضي إنجاز مهمات محددة
بما يساعد بناء صورة إيجابية للذات وينمي الشعور بالقدرة على الفعل والإضافة والنجاح
والمبادرة و الشعور بالمسؤولية و الاستقلالية والثقة في النفس



الشمول

- التربية المدرسية مدعوة إلى التوجه للطفل في شمول كيانه لأنه كائن لا يتجزأ فهو حركة وفكر ووجدان ونام وتواق للتفاعل مع المحيط
- فمثلا حصص الأشغال اليدوية التي في ظاهرها تستهدف أساسا تنمية الحس الحركي النفسي (القدرة على التلوين / القدرة على استخدام المقص ...) تعدى فيحد هذه الجوانب لتحقيق أغراض أخرى متصلة بنمو شخصية الطفل في مختلف مظاهرها: مثل إنماء الخيال / التدريب على اكتساب الاستقلالية ومزيد الثقة بالنفس وترهيف الذوق والتأهل للتعلمات الأساسية ..



مراعاة الفروق الفردية :

. لأن اشترك الأطفال في الكثير من السمات النفسية والخصائص العامة للنمو فإن كل واحد منهم يبقى منفردا بجملة من الصفات الذاتية التي تجعل منه كائنا مختلفا عن الآخرين من حيث إيقاع التعلم والقدرة على التواصل مع الغير وطريقة التكيف مع المستجدات وإثبات الذات



هذه الحالة تفرض على المربي أن يراعي هذه الفوارق وينطلق منها للجمع بين الأطفال في اختلافاتهم وتنوع رغباتهم واحترام
النسق الخاص بكل طفل بـ :

- اعتماد نماذج مختلفة من الوسائل التربوية والمعينات
- تثمين الإنجازات بما يحفز على النشاط ويدفع إلى المبادرة
- تمكين من الوقت الكافي للملاحظة والممارسة
- احترام المجلوبات اللغوية الخاصة بكل طفل
- اعتماد الدرجة التوفيقية المهيبة
- تحفيز الحول



بيداغوجيا قائمة على الإيقاظ

. باعتبار خصوصيات الطفل في المرحلة العمرية قبل المدرسية ، حيث يميل إلى الاستكشاف والاستطلاع والتجريب وحس المعرفة مستخدما حواسه ، يكون المهني مدعوا إلى مسايرة هذا التوق الطبيعي لدى الطفل ، ويعمل على صقله وتحفيزه وتوجيهه والارتقاء باستعداداته بما ينمي القدرة على التفكير المنظم وبذلك الدافعية إلى التعلم ويغني دائرة المعارف . ويتم ذلك ب اعتماد مواقف تنشيطية مقامة على الإيقاظ لما يحيط به من مختلف الظواهر والكائنات



مثال : في الأنشطة اللغوية :

. تسهم الأنشطة اللغوية في إيقاظ الطفل إلى عالم القراءة والكتابة بواسطة : الكتب المصورة / الأشرطة المصورة المحامل المكتوبة (اللواتي الإشهارية / البطاقات البريدية المجلات / الدعوات / بطاقات الحضور روزنامة أعياد الميلاد / تاريخ اليوم / أحوال الطقس ...



بيداغوجيا قائمة على اللعب :

يسهم اللعب في تحقيق النمو المتوازن للطفل ، فبفضله يتمكن من :

- تشرب القيم المنظمة للحياة الاجتماعية - تطوير أساليب التواصل - التدريب على الاستقلالية - إرضاء
- الرغبات - بناء صورة إيجابية حول الذات - إرضاء الميولات - ممارسة أدوار اجتماعية - تهذيب
- السلوك - التخلص من رواسب الأنوية - ضمان الانخراط ضمن النشاط - الانتقال من اللعب العشوائي إلى
- اللعب الهادف - الإبداع والابتكار - تحقيق مختلف الافتدارات المتصلة بمختلف مجالات

الأنشطة التربوية



بيداغوجيا قائمة على التحفيز

- باعتبار إقبال الطفل التلقائي على أنماط الأنشطة المتوافقة مع ميولاته واهتماماته يكون دور المربي هاما حيث يفترض مساهمة هذا التوق بالتحفيز وإثارة الاهتمام بتخير الوضعيات و تشكيلها وفق أساليب جذابة مغرية لأن الطفل لا ينخرط بصفة فاعلة إلا متى اجتذبه النشاط واسترعى اهتمامه



بیدارخوجیا قائمة علی الحمیمیة

- دعم العلاقات القائمة علی الحمیمیة والتواصل بین جمیع أفراد المجموعة ب :
- تيسير مسالك التواصل بین المرئی والطفل -
- مساعدته علی الإفصاح عن رأیه - قبوله كما هو -
- تدريبه علی التكيف مع المجموعة - إشعاره بالطمأنينة والثقة بالنفس -



قوانین النمو



قوانين النمو

- مرحلة الذاتية البحتة : من الولادة إلى نهاية السنة الثانية ومجال الرؤية والتبصر فيمحا ضيق جدا
- مرحلة المعارضة : من السنة الثالثة حتى السادسة وهي أيضا بمرحلة أزمة الشخصية الأولى فتضطرم إرادة الطفل بإرادة البالغين الذين يحاولون تدريب الطفل على الطاعة . ويلاحظ في هذه المرحلة إبطاء النمو العقلي
- مرحلة غزو العالم الخارجي : من السادسة حتى السنة الثانية عشرة
- مرحلة معارضة النظام والثورة على القيود الاجتماعية : وهذه في سن المراهقة



قوانين النمو

ففي المجال الذهني: يتميز تفكير الطفل :

الأنوية: أو المركبة الذاتية وهي حالة نصف بعدم القدرة على التمييز أو التفريق بين الواقع والخيال ، بين الذات والموضوع فيها يجهد الطفل نفسه وجسمه والزمان والمكان ، ويميل إلى الدمج ، فيدمج نفسه مع الآخرين والأحياء أي يشعر أنه قطعة من هذا الكون وأكون قطعة منه ، وتظهر الأنوية في كلامه وسلوكه ، يعتقد أنه أنشط من الآخرين فيكون عاجزا على الأخذ بعين الاعتبار وجهة نظر الغير



ويبرز التفكير الأنوي من خلال المظاهر التالية :

- الإحسانية : أي أن الطفل يعطي صفة الحياة والشعور للمظاهر الطبيعية والأشياء الجامدة . فهو يعتبر أن القمر يسير معه ، والشمس تجري على رجلين ، وحين تختفي تحت الغيوم فهي تشعر بالبرد ولهذا فهي تغطي بغطاء سميك هو الغيوم



* **الاصطناعية** : هي الشعور بأن كل شيء هو مصنوع ، فالجبال والأرض والبحار إنما صنعها الله
أو إنسان جبار ، أو هي صنعت نفسها ، حتى الله عند هذا الطفل هو عبارة عن إنسان
قوي جبار . في المرحلة الأولى للاصطناعية يعيد الطفل الأشياء المصنوعة في نظره إلى الله أو
إلى إنسان قوي جداً . أما بعد هذه المرحلة فهو يميل إلى ربط هذه المظاهر بالعوامل
الطبيعية .



مراحل تطور الزكاة

- هناك أربع مراحل رئيسية للتطور الذهني :
- الزكاة الحسية الحركي : من الولادة حتى السنتين
- الزكاة الحسية من السنتين حتى السبع سنوات
- الزكاة المحسوس من السنة الثامنة إلى السنة 12
- الزكاة المجرد : من السنة 12 وما فوق



مرحلة الذكاء الحسي الحركي

المراحل الأولى من الولادة إلى سن الثانية من العمر :

• - الارتكاسات : يولد الطفل بغرائز وراثية (امتصاص، إمساك، تصويت) وهي تنسيقات حسية حركية وراثية تعود إلى دوافع غريزية

• - العادات : عندما يتعدى السلوك الارتكاسي المستوى الأوتوماتيكي ليمثل عملية ذهنية أكثر ملءة مع الواقع . وعن طريق التجربة المعيشة يتعلم السلوك الارتكاسي ناصر جديدة حيث تتوسع دائرة التمثل الحسي الحركي وفق حركات عشوائية مرضية لذا ترى الطفل يعاود الحركات التي تعزز نتائج في حركة دائرية *réaction circulaire* ، هذه الظاهرة تؤدي إلى ظهور الذكاء



المرحلة الحسية الحركية

- . المرحلة الحسية الحركية : ظهور البوادر الأولى للذكاء في شكله الحسي الحركي وهو ذكاء ما قبل لفظي ، لأن السلوك الذي يبدأ حين يصبح الفرد قادراً على التفريق بين الغاية والوسيلة .
- . * هذا التطور الذهني يكسب شامات : - الجسم القار / اكتساب سيطرة على الفضاء والزمان (إجماع كل ظاهرة محسوسة إلى السبب الذي أثارها) .



مرحلة الذكاء ما قبل الإجرائي

من 3 إلى 7 سنوات

- وهي تتميز بظهور وظيفة الترميز ، يصبح الطفل قادراً على تمثيل وتصور الأشياء والأحداث غير المرئية ذهنياً بواسطة رموز ، ويظهر هذا التحول في :
 - **التقليد** : يقلد نشاطاً قام به شخص قبل ساعات
 - **اكتساب اللغة** : وهي أداة لتطور الذكاء و للتنشئة الاجتماعية حيث يتبادل شفويًا مع أفراد المحيط ، ولكن اكتساب هذه اللغة يبدأ بالأنوية وينتهي بالجمعية وتتميز هذه المرحلة بالشعور بضغط الكهل عليه (أوامر ، نواهي ...) وبعدم القدرة على وضع نفسه في مكان الغير عند التماثل (أنوي) وبمحاكاة نفسه **monologue** ، وينمو رصيده اللغوي ، ويستطيع التفريق بين الدال والمدلول ووظائف الأشياء



. **اللعب الرمزي** : مثل اللعب بالدمية ، التظاهر بالنوم ، الشرب في كأس فارغة ، فخذاء
يمكن أن يصبح وسيلة نقل بحرية تمكنه من القيام بجولة في البحر ، وبهذه الطريقة يغير الواقع
حسب رغباته



- الذكاء: يزداد نمو الذكاء، ويستطيع الطفل التعلم، ولكن في حدود ضيقة
- التعلم: تزداد قدرة الطفل على التعلم عن طريق التجربة والمحاولة والخطأ
- الخيال: تتميز هذه المرحلة بصفة عامة باللعب الإيهامي أو الخيالي



التفكير :

• ويسمى طور التفكير في هذه المرحلة باسم "طور ما قبل العمليات"، وهو ينقسم إلى قسمين:
فترة ما قبل المفاهيم **pré-concepts** سنتين إلى أربع سنوات.
ويظهر في هذه المرحلة خاصية التمرکز حول الذات، بمعنى أنه لا يستطيع أن يتخذ وجهة نظر الآخر في أحكامه أو في إدراكه للأشياء.



- فترة التفكير الحسي، من 4 - 7 سنوات وفيها يتحرر الطفل من بعض عيوب المرحلة السابقة، فيعتمد على الحس العام الغير واضح التفاصيل، فالطفل في هذه المرحلة يعتمد في تفكيره بشكل أكبر على حواسه وتخيله أكثر من أي شيء آخر.



النمو الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة:

. نمو العضلات: يسيطر الطفل على العضلات الكبيرة، وبالتدرج يستطيع السيطرة على عضلاته الصغيرة، ويكتسب الطفل مهارات حركية جديدة: كالجري والقفز، والتسلق، وركوب الدراجة،

. الكتابة: يستطيع الطفل في نهاية هذه المرحلة رسم الخطوط الأفقية والرأسية والأشكال البسيطة، كما يستطيع تشكيل بعض الأشكال باستخدام طين الصلصال

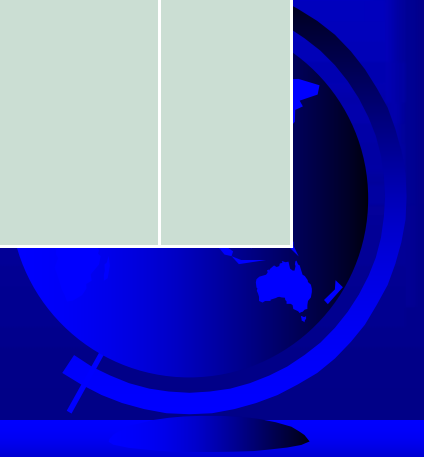


مظاهر النمو

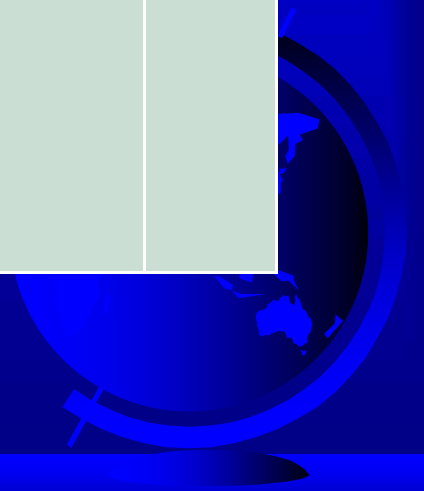


التطبيقات التربوية	مظاهر النمو	
- الاستفادة من نشاط الطفل الزائد في إنجاز أعمال جماعية أو فورية هادفة - تشجيع الطفل ودعم حاجته للشعور بالنجاح والثقة بالنفس وبالأخرين - عدم إرهاقه بنشاط حركي مبكر يفوق طاقته (كتابة الحروف والأرقام) - تمكينه من القيام بأنشطة حركية خارج الفضاء التربوي المغلق - عدم إجبار الطفل الأيسر على استعمال اليد اليمنى تجنباً للاضطراب الحركي العصبي	السنة الثانية: لا يتحكم الطفل في عضلاته الكبيرة عدم تناسق الحركات السنة الثالثة: تتطور حركية الطفل الشاملة ويصبح قادراً على التنقل بمفرده واستكشاف المحيط القريب السنة الرابعة: التحكم التدريجي في الحركة الدقيقة ' العنصرات الصغيرة السنة الخامسة: الصغيرة بأكثر كثافة ويكتسب مهارات حركية جديدة كالجري والقفز	١٠

التطبيقات التربوية	مظاهر النمو	
- تنمية الفضول الفكري بتوفير فرص الاستكشاف والتجريب - تدريب الطفل على صياغة الأسئلة الجيدة وتجنب تقديم إجابات غامضة على أسئلة مخرجة - تقوية الذاكرة بواسطة ألعاب تنمي الذاكرة - الاهتمام بالقصص التربوية وعدم المبالغة في إسماعه القصص المفرطة في الخيال - تنمية الابتكارية لديه عبر تمكينه من ممارسة أنشطة ترفيهية هادفة - البدء بالمحسوسات ثم إلى المجردات - عدم التعجيل بتعليمه القراءة والكتابة قبل أن يتم استعداده للممارسة ذلك	- الانتقال من الذكاء الحسي الحركي إلى الذكاء التمثيلي فالذكاء الرمزي (الوظيفة الرمزية) - توسع مجال استعمال الرموز اللغوية نتيجة ازدياد زاده اللغوي غير أنه يظل مسيطراً على الملفوظات التي ينتجها في تواصلها مع الآخرين - تطبع ظاهرة التمرکز حول الذات سلوكيات الطفل حيث يضي الحياة على الجوار (الإحيائية) - يسيطر عليه التفكير الحسي العيني ولا يستطيع أن يفكر إلا في الأشياء الواقعة تحت طائلة إدراكه الحسي	مظاهر النمو



التطبيقات التربوية	مظاهر النمو	
يزداد وعيه بالبيئة الاجتماعية وتزداد دائرة تفاعله مع المحيط يتشرب المعايير الاجتماعية يحتكم بنشاط والديه ويسعى لمساعدتهم	يزداد وعيه بالبيئة الاجتماعية وتزداد دائرة تفاعله مع المحيط يتشرب المعايير الاجتماعية يحتكم بنشاط والديه ويسعى لمساعدتهم	يبدأ

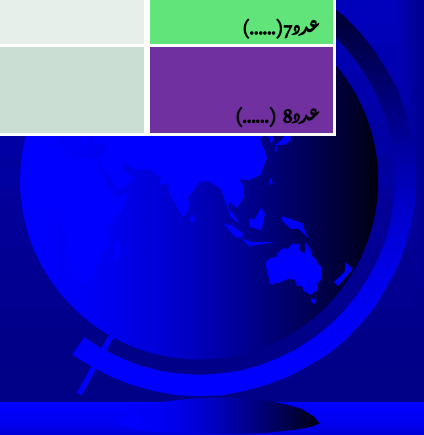


التخطيط



التخطيط السنوي

المشروع	المجالات								التردد الزمني
	أنشطة موسيقية	أنشطة مسرحية	تربية بدنية	أشغال يدوية	إيقاظ أخلاقي	علمية إيقاظية	رياضيات منطقية	أنشطة لغوية	
عمر 1 (.....)									من لى..
عمر 2 (.....)									من لى..
عمر 3 (.....)									من لى..
عمر 4 (.....)									من لى..
عمر 5 (.....)									من لى..
عمر 6 (.....)									من لى..
عمر 7 (.....)									من لى..
عمر 8 (.....)									من لى..



دفتري إعداد الأنشطة



الهدف/ الاقتدار	المحامل/ الوسائل	النشاط الفرعي	النشاط الرئيسي
استقبال 10	(التعبير عن حدث) تواصل شفوي: صياغة وصف بسيط تتقظ لعالم القراءة (التمهيز بين محامل كتابية)	العلم/ الفضاء الداخلي	تحية العلم
أنشطة إيقاظية 15	تحديد المسؤوليات التنقظ لمفهوم الزمن تتقظ لعالم القراءة: تعرف أسماء باعتماد الصورة تحسيس لمفهوم العدد: إدراك العلاقات البسيطة	محامل إيقاظية جداول الإيقاظ	تجهيز الحضورات تجهيز جداول المسؤوليات
أنشطة جماعية 30	إيقاظ الحس البصري: تلقيين سورة النصر (آيات) - إغناء الزود اللغوي بالتعبير عن المكان والزمان- تصور خاتمة لقصة	الأحوال الجيدة/ صور جداول الإيقاظ	ملاحظة الطقوس تحديد اليوم
لحجة/ ألعاب في الهواء الطلق 30	تناول للحجة (ألعاب الأكل) اللعب في الهواء الطلق	سورة النصر	ترتيل آيات
أنشطة حركية 30	ألعاب تعدد للتعلم المستهدفة بالورشات (مفاهيم رياضية منطقية)	قصة/ ألعاب رمزية	محاكاة
أنشطة تنظيم وترتيب 10	إعادة ترتيب الفضاء تنظيف المعدات المستعملة		
استعداد للمغامرة 10	محاكاة قصة إنصات إلى موسيقى		

النشاط الفرعي	النشاط الرئيسي	المدة / الأعداد	المعامل / الوسائل
رعاية نباتات	- تحسيس بظاهرة نمو النبتة - إدراك أهمية النبات	10	نباتات حقيقية / رسوم / قصص
عمل بالورشات	أنشطة الورشات لتجسيد ما تم التعرف عليه خلال الأنشطة المركبة	30	
أنشطة يدوية	العباب في قصص حلق	30	
عمل بالورشات مرتبط بالمشروع	صنع أشياء / رسم / إعداد مستلزمات	30	
أنشطة تنظيم وترتيب	إعادة ترتيب الفضاء تنظيف المعدات المستعملة	10	
استعداد للمفاورة	محاكاة / قصة إنصات إلى موسيقى	10	

جذافات التنشيط



جذوات التنشيط (حلقة بيرغوجية)

الوحدة البيروغوجية	الأنشطة المبرجة
❖ النشاط : عدد الأطفال:	❖ المشروع : ❖ المجال : ❖ التوقيت : ❖ عدد الأطفال : ❖ المقاطع :
❖ النشاط : عدد الأطفال:	
❖ النشاط : عدد الأطفال:	
الأهداف :	الحامل والوسائل
	التمشي
	• وضعية الانطلاق : • استثمار الحامل والوضعية :

جذافات التنشيط (حلقة بيديا غوجية)

4 - الامتدادات : إنجاز الأنشطة المرتبطة بالنشاط الرئيسي

* - نشاط يدوي : ورشة لصنع طربوش

* - نشاط بني : حلقات / إيقاع

* - نشاط مسرحي : إعداد مسرحية / ميم

* - نشاط مطالعة : قراءة قصة (استغلال ركن المكتبة بصفة حرة



5 - التقويم وفق المجالات

	القدرة على المشاركة في عمل جماعي
	القدرة على التنقل
	- القدرة على التحكم في الحركات الدقيقة
	القدرة على التخطيط
	القدرة مسك أدوات التلوين
	القدرة على الالتزام بآداب الحوار
	القدرة على تسمية أجزاء الجسم
	القدرة على تنظيم الفضاء

