

مذرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع 3 : الهوية الوطنية

الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



المقطع الثالث :

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة وحدة وحدة
		- 3 - - 2 - - 1 -
خدمة الأرض	1. أحبّ وطني	نص المشكّلة :
عمر ياسف	2. عمر الصّغير	يسعى الجميع لخدمة وطنهم وتطويره، ويعملون بجدّ من أجل أن يُرفع علمه عاليًا في سماء العالم حبّاً فيه واعتزازاً به، فكيف تخدم وطنك وترقى به؟ وماذا تعرف عن تاريخه؟ وما هو واجبك نحوه ونحو رموزه؟
من أجلك يا جزائر	3. العلم	
المشروع :		
ينجز بطاقة السيرة الذاتية		

المهام :

- 1 – يتعرّف على واجبات الفرد اتجاه وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعته .
- 2 – يكتشف جزءاً من تاريخ وطنه الحافل بالبطولات .
- 3 – يسمّي رموز وطنه و يقول كيف يفتخر بها ويقدّرها .
- 4 – يكتب سيرة ذاتية عن شخص يؤدّي خدمات لوطنه .
- 5 – يجند ويوظّف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

النص المنطوق

العلم

في أحد الأيام ، سالت معلمي : لماذا نرفع العلم صباحا كلّما دخلنا إلى المدرسة ؟

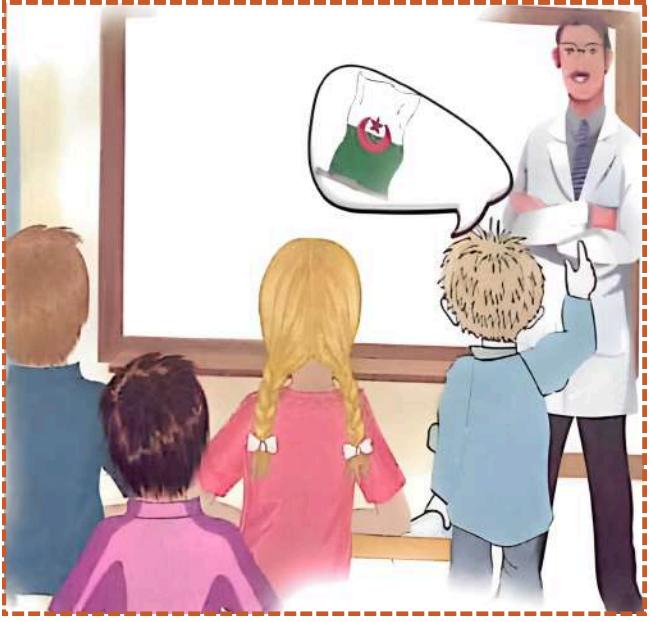
فأجابني : " إن لك يا بني وطننا من خير الأوطان ، فهو طيب في مناخه ، و جميل في منظره و خصب في تربته ، اسمه " الجزائر " ، من أحلى ما تنطق به الألسنة في الشرق و الغرب ، إكبارا و إجلالا لكافحه و نضاله ، ولا شك أنك تجد في الانتماء إليه كل فخر و اعتزاز .

و العلم يا بني ما هو إلا رمز من رموز الهوية الوطنية ، و دليل على حرية الجزائر و تضحية الشهداء ، فارفعه عاليا و قل أنا ابن الجزائر ... " .

منذ ذلك اليوم ، وكلما وقفت أمام العلم أتذكرة كلمات معلمي الذي عرّفني بقيمة العلم ، و أحمد الله أنني أعيش حراً على تراب وطني - رعاه الله و حفظه من كل سوء - ...



السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
العيдан : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 01 العدة : 60 د
النشاط : قراءة إجمالية (أداء و فهم)	القيم : يعتز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي
الموضوع : من أجلك يا جزائر	الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة ، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية	مؤشرات التقويم
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المراد
مرحلة الانطلاق	• عرض الوضعية الأم والتركيز على المهمة الثالثة • مهمة الأسبوع : يسقي رموز وطنة ويقول كيف يفتخر بها ويقدرها .	يجيب
بناء التعلمات	طالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 52 والتعبير عن الصورة . • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا تفعل الأم ؟	يشاهد
● قراءة النص	القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من يجلس بجانب الأم ؟ • ماذا يفعل حمدي ؟	يجيب
● شرح المفردات	قراءة النص قراءة نموذجية من طرفي أو أحد المتعلمين مستعملا الإيحاء لتقرير المعنى مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج الحروف طالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .	يقرأ و يجيب
● أقرأ وأفهم المستوى الحرفي	تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جعل الرقة : اللطف / عنابة فائقة : اهتمام كبير سجينه : حرة / خشونة : رقة يجهله : يعرفه / ابتعد : اقترب	يسرح ويوظف
● أقرأ وأفهم المستوى الاستنتاجي	1- ماذا كان يفعل حمدي ؟ 2- من يتكون العلم الجزائري ؟ 3- كيف كانت الأم تمسك العلم ؟ وكيف تطويه ؟ 4- ماذا رأى حمدي في الشارع المزدحم ؟ 5- ماذا قالت الأم لحمدى عند خروجه للشارع ؟ 6- ماذا كان حمدي يردد هو رافع للراية ؟ ...	يجيب
● الاستثمار	1- متى حدثت وقائع هذه القصة : قبل الاستقلال- بعد الاستقلال . 2- " تعلت الأصوات و الزغاريد إثر فعلته أكثر و أكثر؟ ! " ، عمّ تدل هذه الجملة ؟ ...	يستخرج القيمة
● أفهم النص	المستوى النقدي : 1- أخذ حمدي اللفافة دون أن يأخذ إذن أمها ، ما رأيك في تصرفه؟ المستوى التذوقى : 1- استخرج جملة من النص تدل على الشجاعة استخراج القيمة : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيم الواردة : » * حب الوطن * الفخر و الاعتزاز * احترام الراية الوطنية	ينجز
في كراس النشاطات ص 37		

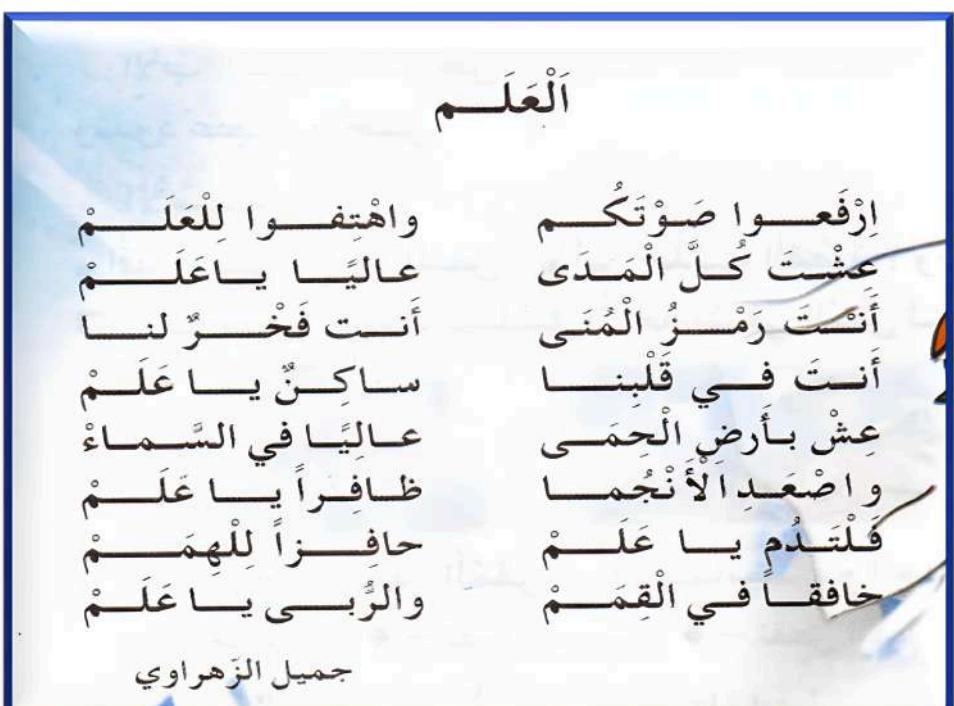
إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	السنة الثالثة ابتدائي
الحلقة : 02 المدة : 30 د	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الميدان : فهم المنطوق
القيمة : يعتز باللغة العربية		النشاط : فهم المنطوق
الوسائل : الكتاب المدرسي		الموضوع : العلم
الهدف التعليمي : يصغي ويبدىء اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • مم يتكون العلم الجزائري ؟ • ماذا كان حمدي يردد هو رافع للراية ؟ 	مرحلة الانطلاق
ينصت باهتمام	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق " العلم " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلمين مع الإيحاء والإشارة بصوت عابر يثير انتباه المتعلّم</p> <p>- اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <p>ما هو السؤال الذي وجهه التلميذ للمعلم ؟ ←</p> <p>ما اسم هذا الوطن ؟ ←</p> <p>ما هي مواصفات بلادنا ؟ ←</p> <p>تقف الشعوب إجلالا و إكبارا للجزائر . لماذا؟ ←</p> <p>ماذا يمثل العلم ؟ علام يدلّ رفعه ؟ ←</p> <p>ماذا يحدث للتلميذ عندما يقف أمام العلم ؟ و أنت بم تشعر ؟ ←</p>	بناء التعلمات
يحدد عناصر النص	 <p>اجراء أحداث النص</p> <p>المكان: أين جرى الحوار ؟ القسم / المدرسة.</p> <p>الزمان: متى حدثت القصة ؟ في أحد الأيام</p> <p>الشخصيات: التلميذ - المعلم</p>	
يستخرج القيم	<p>استخراج القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> * حب الوطن *�احترام رموز الهوية * الفخر والاعتزاز بالانتماء 	
ينجز	في كراس النشاطات ص 36	الاستثمار
	<p>أذكر وأنجز</p>	

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر المقطع 3 : الهوية الوطنية	السنة الثالثة ابتدائي العيدان : التعبير الشفوي
المدة : 30 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي		النشاط : تعبير شفوي الموضوع : العلم + الاتجاهات الجغرافية
يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه وينادي رأيه. يتعرف على الاتجاهات الجغرافية، ثم يوظفها في الهدف التعليمي : وضعيات تواصلية ذات دلالة		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يجيب	<p>العودة بالأسئلة للنّص المنطوق</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي مواصفات بلدنا ؟ ماذا يمثل العلم ؟ علام يدلّ رفعه ؟ 	مرحلة الانطلاق
يعبر بحرية	<p>● أشاهد وأعبر</p> <p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للطلاب للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظ ؟ عم يسأل هذا التلميذ ؟ كيف كان رد المعلم على سؤاله ؟ ما هي ألوان العلم الوطني ؟ قدم وصفاً للعلم الوطني . ماذا يمثل العلم للجزائريين ؟ 	
يجيب	 <p>● توظيف الصيغ (الالفاظ التّقدير)</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p>	بناء التعلمات
يتعرّف على الصيغ	<ul style="list-style-type: none"> في أي مكان تنطق الألسنة بوطننا الحبيب ؟ <p>قال المعلم : ذلك وطننا من أحلى ما تنطق به الألسنة في الشرق و الغرب</p> <p>أقرأ الجمل ثم يقرأ بعض التلاميذ</p>	
يقرأ حبيب	<p>* ثبيت الصيغ بأسئلة</p> <p>استئن بالحربيّة وعبر باستعمال إحدى الكلمات (الجَنُوبُ، الشَّمَالُ، الْشَّرْقُ، الْغَربُ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> نُهِضُ الشَّاطِئُ الْمُوْجُودَةِ فِي ◆ الْجَزَائِرِيٌّ لِلْاسْتِجْمَامِ . يَكُنُّ التَّخْلُلُ فِي ◆ الْجَزَائِرِيٌّ . تَقْعُدُ مَدِيَّةُ قَسْطَنْطِيَّةِ فِي ◆ الْجَزَائِرِيٌّ . تَقْعُدُ مَدِيَّةُ سِيدِيْ بَلْعَاصِ فِي ◆ الْجَزَائِرِيٌّ . 	
يستعمل الصيغ	<p>● تحدث على الصور مستعملاً الصيغ المدرّسة</p> 	
يوظف الصيغ ينجز	<p>مطلوب المتعلمين بذكر جملًا مستعملاً الصيغة المدرّسة</p> <p>● أستعمل الصيغة في كراس النشاطات ص 36</p>	الاستثمار

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	السنة الثالثة ابتدائي
الوحدة : 04 القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	المقطع 3 : الهوية الوطنية	العيдан : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : العلم
الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات ، يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص المنطوق والذكير بأحداثه • ماذا يمثل العلم ؟ علام يدلّ رفعه ؟ 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشاهد يجيب ينظم ويرتب أفكاره	<p>أشاهد وأعبر</p> <p>- عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة</p> <p>الأحمر : دم الشهداء الأخضر : الأزدهار و ثروات البلاد الأبيض : السلام و النقاء</p>  <p>* ماذا تشاهد في الصورة ؟ * ما هي الأشكال موجودة فيه ؟ * إلى ماذا يرمز الهلال والنجمة ؟ * ما هي ألوان العلم الوطني ؟ * ماذا يرمز كل لون من ألوان العلم ؟ * متى تقوم بتحية العلم ؟ * بم تشعر عند النظر إليه ؟</p>	بناء التعلمات
ينتج نصاً شفويّاً	الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدرسة	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العيдан : فهم المكتوب النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية الموضوع : من أجلك يا جزائر + فعل الأمر	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 05 د
يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص يتعلم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص	يعرف على فعل الأمر ويميزه.	القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا كان حمدي يردد هو رافع للراية ؟ " تعلالت الأصوات و الزغاريد إثر فعلته أكثر و أكثر ؟ ! " ، عمّ تدل هذه الجملة ؟	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 52 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سلية وعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : ما هو عدد فقرات النص (مع تحديد بداية و نهاية كل فقرة) ؟ المستوى الاستنتاجي : نادت الأم حمدي قائلة " لا تبتعد كثيرا يا حمدي " ، عمّ تدل هذه الجملة ؟ المستوى التذوقى : استخرج من النص جملة تدل على الفخر و الاعتزاز .</p> <p>الظاهرة النحوية (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة</p> <p>* رأت الأم بأن الجو باردا ، كيف تطلب من حمدي أن يلبس معطفه؟</p> <p>البس معطفك يا حمدي .</p> <p>* كيف حذرت الأم ابنتها عند خروجه ؟</p> <p>احذر فاليلوم مظاهرات في الشارع .</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وتلوين فعل الأمر .</p> <p>مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة ؟</p> <p>* هل أخبرته بشيء / أم طلب منه القيام بشيء</p> <p>* تحويل الأفعال الماضية إلى الأمر و ملاحظة الفرق : دخل - رسم - كتب</p>	يقرأ
تعلمت	<p>فعل الأمر : هو ما دلّ على طلب القيام بشيء حركة الحرف الأخير : السكون</p> <p>مثل : راجع دُرْوِسَكَ - أَنْجِزْ واجباتك - أَخْرِجْ أدَوَاتِكَ</p>	يكتشف الظاهرة النحوية
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكمل على المثال التالي : <div style="border: 1px dashed purple; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>– طلب مني أبي شرب الدواء . ← ◆ اشرب دوائك .</p> <p>– أطلب من زميلي احترام المواعيد . ← ◆ مواعيدهك .</p> <p>– تطلب منك أمك تنظيف أسنانك . ← ◆ أسنانك .</p> <p>طلب أبي من بعض المارة دفع السيارة . من فضلكم ← ◆ السيارة .</p> </div> <p>أوظف الحرف</p> <p>في كراس النشاطات ص 37</p>	ينجز

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
الاستثمار	فهم المكتوب	الميدان : فهم المكتوب
الاستثمار	قراءة و الظاهرة الإملائية	النقطة 3 : الهوية الوطنية
الاستثمار	من أجلك يا جزائر+ التنوين بالضم والكسر	القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
الاستثمار	يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، ويتعرف على التنوين بالضم و الكسر و يوظفها	الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، ويتعرف على التنوين بالضم و الكسر و يوظفها
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هو الشيء الذي كان يراقبه حمدي والام تخيطه ؟</p> <p>بعاداً كان يشعر حمدي وهو يخرج العلم من الفافة في المظاهرات ؟</p>	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 52 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سلية وعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : كيف أطلق حمدي العلم ؟ المستوى الناهي : ما الشيء الذي لم يعجبك في النص ؟ المستوى الابداعي : تخيل نهاية لهذه القصة .</p> <p>الظاهرة الصرفية</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الظاهرة المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>ما هي الأشكال التي يتكون منها العلم الوطني ؟</p> <p>كيف كانت الأم تعسك العلم الوطني ؟</p> <p>مستطيل كبير أبيض و أخضر ثبت وسطه نجمة و هلال أحمران .</p> <p>تمسكه بكل رقة و كأنه قطعة زجاج ، ثم تطويه بعنايةٍ فائقةٍ .</p> <p>* قراءة الجمل التركيز على النطق الجيد للكلمات الملونة</p> <p>• بعاداً شكلت أواخر الكلمات الملونة ؟ بضمتين أو كسرتين</p> <p>• ما الفرق بين نطقها وكتابتها ؟ أُنطِقَ النُّونَ وَلَا أَكْتُبْهَا</p> <p>• ميز نوع التنوين في الكلمات الملونة ؟</p> <p>• مستطيل - كبير - نجمة - هلال « تنوين الضم »</p> <p>• عنيفة - فائدة - رقة - زجاج « تنوين الكسر »</p>	يقرأ
بناء التعلمات	<p>تعلمت</p> <p>التنوين بالضم وبالكسر : أضع ضمتين () أو أضع كسرتين () في آخر الاسم النكرة، أنطق النون في آخر الكلمة ولا أكتبها .</p> <p>مثل : الתלמיד ← تلميذ الصائم ← صائم</p>	يجيب
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <p>أكمل الفراغ</p> <p>تجم... مُضيّق... في السماء ، أنظر إليها فاحسّ بشعو... رائ... .</p>	ينجز فردياً ويصحّ جماعياً

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى		الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	السنة الثالثة ابتدائي
الدعاية : 07	الدعاية : 30 د	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الميدان : فهم المكتوب
القيمة : يعز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي		النشاط : محفوظات
			الموضوع : العلم
الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً			
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يجيب	<p>• ماذا يمثل العلم للجزائريين ؟ * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 55 .</p>		مرحلة الانطلاق
تقديم المقطوعة أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي			
يلاحظ	 <p style="text-align: center;">العلم</p> <p>واهْتَفُوا لِلْعِلْمِ عالِيَا يَاعَلَمْ أَنْتَ فَخْرُّ لِنَا سَاكِنٌ يَا عَالَمْ عالِيَا فِي السَّمَاءِ ظَافِرًا يَا عَالَمْ حَافِرًا لِلْهَمَّ وَالرَّبِّي يَا عَالَمْ</p> <p style="text-align: center;">جميل الزهراوي</p>		
يقرأ	<p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى .</p>		
يجيب	<p>• أين يسكن العلم ؟ أين نضع الاعلام ؟ لماذا ؟</p> <p>• من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</p> <p>شرح المفردات : المعنى (أمنيات) = مفرده أمنية / الهم = مفرده همة</p>		
ينشد	<p>عزيزمة و إرادة / الربى = ما رتفع عن الأرض</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p>		
يحفظ	<p>» التدريب بالمحو التدريجي.</p> <p>» ترديد الأنشودة بشكل فردي ثم جماعي</p>		
يردد			

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الثالثة: من أجلك يا جزائر	السنة الثالثة ابتدائي												
الحصة: 08 المدة: 60 د	المقطع 3: الهوية الوطنية	الميدان: فهم المكتوب												
القيمة: يعتز باللغة العربية	النشاط: مطالعة	ال موضوع: الوطن												
الهدف التعليمي: يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم وال عبر منها														
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل												
يجيب	• ما هو الحدث الذي شارك فيه حمدي؟ ماذا كان يرفع ويقول؟	مرحلة الانطلاق												
يقرأ	<p style="text-align: center;">القصة</p> <p style="text-align: center;">• أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>أظن أنك لم تتساءل قط ، ما هو الوطن ؟ هو جميع ما تراه حولك ، وهو كل الذين أوجدوك ، و علّموك ، و أطعموك ، و ألبسوك ، هو كل من أحبت تلك الحقول والمعازع التي تمتد أمام عينيك ، تلك الطرقات و الشوارع التي تطؤها بقدميك ، تلك الأشجار التي ترفع أغصانها ، وتهز أفنانها كل ذلك هو الوطن .</p> <p>القوانين التي تحميك ، و البيوت التي تأويك ، و المدارس التي تعلمك و تربيك ، هو الكلام المتبادل مع زملائك و أصدقائك و أقرانك ، في سرورك و أفراحك ، آلامك و أتراحك ، .. كل ذلك هو الوطن .</p> <p>الحجرة الصغيرة التي فيها نشأت ، و على بساطتها ترعرعت ، التي كنت ترى فيها أهلك ، و المرحومة جدتك ، و الذكرى التي تركتها ، و التربة التي ضفتها كل ذلك هو الوطن .</p> <p>إنك تراه و تلمسه ، و تشهده و تتنفسه ، أينما ذهبت ، يدخل جسمك ، و يخالط بدمك و دمك ، يرتبط بأمساك و يومك ، و يصل حاضرك بمستقبلك . هل عرفت الآن ما هو الوطن ؟ أقا واجباتك نحو وطنك الحبيب ، فهي كواجباتك نحو أمك و أبيك .</p> <ul style="list-style-type: none"> * يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة . * شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي). * يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . * أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة : 													
يستخرج عناصر القصة	<table border="1" data-bbox="381 1483 1333 1640"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الزمان</th> <th>المكان</th> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل							
العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل									
يبدي رأيه														
يجيب														
يستخرج القيم	<p style="text-align: center;">أسئلة الفهم</p> <p>* عم يتحدث النص ؟ الوطن عبارة عن أشخاص ، اذكرهم . * ماذا يمثل الوطن أيضا بالنسبة لك ؟ * ما هي الأشياء التي يوفرها لك الوطن ؟ * هل يتعلق الوطن بالحاضر فقط ؟ * عندما يموت شخص ما ، ماذا تتذكر ؟ * ما هي واجباتك اتجاه الوطن ؟ * ما هو الوطن بالنسبة لك ؟</p>													
يلخص القيمة	<p style="text-align: center;">القيم</p> <p style="text-align: center;">• ماهي القيم الواردة في القصة ؟</p> <p style="color: green;">* التعرف على الوطن * حب الوطن و الإخلاص له * واجباتي نحوه</p>													
يلخص القصة	<p style="text-align: center;">تلخيص القصة</p> <p>• مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء</p>	الاستثمار												

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الثالثة : من أجلك يا جزائر	السنة الثالثة ابتدائي						
الحصة : 09 المدة : 60 د	المقطع 3 : الهوية الوطنية	العيдан : التعبير الكتابي						
القيمة : يعتز باللغة العربية		النشاط : تعبير كتابي						
الوسائل : الكتاب المدرسي		الموضوع : الخياطة						
الهدف التعليمي : يميّز المتعلم عناصر القصّة (العنوان الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث)								
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل						
يجيب يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> • ما الذي زاد في حماسة حمدي ؟ • اذكر الكلمات التي رددها حمدي . 	Microphone icon مرحلة الانطلاق						
يجيب عن الأسئلة	<p style="text-align: center;">● قراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 39 • قراءة الأسئلة و الإجابة عنها . <p style="text-align: center;">□ رتب الجمل بالأرقام لاتحصل على فقرة توضح مراحل خياطة الثوب .</p> <p style="text-align: center;">اقترب العيد فذهبت مع أمي إلى محل خياطة مشهور في حينها ، فأعجبت بالتصميم الرائعة فيه ، فرجوت الخياطة كي تحدثني عن خطوات تجهيز الثوب فأخبرتني قائلة :</p> <p style="text-align: center;">الأمر بالنسبة لنا سهل ، فبعد</p> <p style="text-align: center;">* ثم نحدد عليه القياسات ونفصله بالمقص . ○</p> <p style="text-align: center;">* نحضر القماش المناسب الذي تم الاتفاق عليه مع الزبون . ○</p> <p style="text-align: center;">* أن نأخذ القياسات لشخص ما . ○</p> <p style="text-align: center;">* وبعدها نصنع له الرسوم التفصيلية . ○</p> <p style="text-align: center;">* ثُم يُكتوى ونضع له الأزرار اللازمة ذات اللون المناسب للقماش . ○</p> <p style="text-align: center;">وهكذا يتسلّم الزبون ثوبه وهو راضٍ عنا . شكرتها ثم ودعتها مسروراً بهذه المعلومات المفيدة .</p> <p style="text-align: center;">□ حدد الأجزاء في الجدول التالي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">النهاية</th> <th style="padding: 5px;">الوسط</th> <th style="padding: 5px;">البداية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">..... من : إلى</td> <td style="padding: 5px;">..... من : إلى</td> <td style="padding: 5px;">..... من : إلى</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">□ إنما الاستئناف بمعلومات خياطة أو خياطة تعرف :</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">  <p style="text-align: right;">الأسم واللقب : سنّه : مهنته : صفاته :</p> </div>	النهاية	الوسط	البداية من : إلى من : إلى من : إلى	● بناء التعلمات
النهاية	الوسط	البداية						
..... من : إلى من : إلى من : إلى						
ينتج كتابيا	<p style="text-align: center;">● المطلوب</p> <p style="text-align: center;">أعبر كتابيا : أربط العمل في شكل فقرة قصيرة :</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	الاستئثار						