

بسم الله الرحمن الرحيم

قسم الاولى ابتدائي

مذكرات ادماج المقطع 3 في اللغة العربية

النص المنطوق :

جمال بلادي

اليَوْمَ ذَهَبْنَا إِلَى الْقَرْيَةِ. رَأَيْنَا الْمَزَارِعَ الْخَضِرَاءَ، وَالْبُيُوتَ الْقَلِيلَةَ
الْمُتَبَاعِدَةَ، وَالنَّاسَ الطَّيِّبِينَ. كَانَ الْمَنْظَرُ جَمِيلًا وَالْهَوَاءُ نَقِيًّا. وَغَدَا
سَنَذْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ، حَيْثُ الْمَبَانِي الْعَالِيَةُ وَالشَّوَارِعُ الْمُكَتَنَّةُ
بِالنَّاسِ وَالسَّيَّارَاتِ. وَعِنْدَ عَوْدَتِنَا مَرَرْنَا بِالْحَقْلِ عِنْدَ جَدِّي. قَالَ
الْجَدُّ: أَنَا أَغْرَسُ الشَّجَرَاتِ، وَأَنْتَ تَسْقِيهَا. فَسَاعَدْتُهُ وَفَرَحْتُ كَثِيرًا.
رَجَعْتُ سَعِيدًا لِأَنِّي تَعَلَّمْتُ عَنِ الْقَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ وَالْحَقْلِ.



الميدان : فهم المنطوق

النشاط : فهم المنطوق

الحصة : 01

المدة : 30 د

المحتوى : إدماج

مؤشر الكفاءة : يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع مراعي آداب

الاستماع والحديث، ويتفاعل مع النص.

القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	تعلق الأستاذة صور عن القرية والمدينة والحقل. تسأل المعلمة عن موضوع كل صورة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فهم المنطوق : قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء الحسي . تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة. أين ذهب احمد؟ كيف هي المزارع؟ كيف هي البيوت؟ ماذا يوجد في المدينة؟ هل ساعد احمد جده؟ اجراء احداث النص 1 الزمان : في العطلة 2 المكان : القرية / المدينة / الحقل. 3 الشخصيات : احمد / الجد. 4 الحدث : زيارة احمد لعدة أماكن . استخراج القيم : الطيبة / التعاون / المحبة والاحترام	يستمتع إلى قراءة الأستاذة للنص ويبيدي رأيه يتذكر ويجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة يحدد المعلومات الواردة في النص . يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذة . مسرحة أحداث النص من طرف التلاميذ.	يعيد سرد الأحداث

النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

المقطع : الحي والقرية

الميدان : التعبير الشفهي

الحصة: 03 المدة 60 د

المحتوى : إدماج + استعمال الصيغ. مؤشر الكفاءة : ينتج نصا شفويا مماثلا، يوظف الصيغ في جمل دالة. القيم : يعتز بلغته.

الأستاذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق وضعية	كيف هو هواء القرية؟ كيف هي شوارع المدينة؟ ما الأدوات التي يستعملها الجد في الحقل ؟	يستجيب للوضعيات.
مرحلة بناء التعلم	1 الإنتاج الشفوي ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا: انطلاقا من مشاهد المقاطع الثلاثة. 2 استعمال الصيغ - طرح مجموعة من الأسئلة لاستخراج الصيغ المدروسة سابقا : (اليوم / غدا / القليل / الكثير / أنت / أنت) - إعادة شرح الصيغ وتقديم في كل مرة مثال عنها. - خلق وضعيات للوصول إلى جمل تحتوي على الصيغة المدروسة. - مطالبة التلاميذ بإنشاء جمل تحتوي على الصيغة المطلوبة. - قبول جميع تصورات التلاميذ . 2 انجاز ورقة عمل الصيغ - توزع المعلمة ورق عمل تتضمن الصيغ المدروسة. - تشرح المعلمة المطلوب وتطلب منهم انجاز العمل. - ترافق المعلمة المتعلمين. - التصحيح الجماعي ثم الفردي.	يجيب عن الأسئلة. يتذكر ويرتب. يستذكر. يجيب. يوظف الصيغ.
التدريب والاستثمار	خلق وضعيات مختلفة تتضمن الصيغ المدروسة.	يثبت الصيغ. يوظف الصيغ

الميدان : فهم المكتوب

المقطع : الحي والقرية

النشاط : قراءة إجمالية

الحصة: 04 المدة 60 د

المحتوى : إدماج .
الوعي الصوتي على الجملة.
مؤشر الكفاءة : يقرأ جيدا، يستخرج المعلومات من السندات، يمارس مهارات القيم : يعتز بلغته.

الأستاذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	قراءة الحروف (ع ه ج ح س ش) من سبورة الحروف	يتذكر ويحجب
مرحلة بناء التعلمات	تعرض المعلمة صورة لاستخراج الجملة المقصودة. استخراج الجملة من طرف المتعلمين. ذَهَبْتُ مَعَ جَدِّي لِسَقْيِ الشَّجِيرَةِ ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الجملة: الوعي الصوتي. قراءة الجملة من طرف الأستاذة والمتعلمين . تشويش الكلمات داخل الجملة. استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذة. حذف كلمة شجيرة / إضافة كلمة أخرى تحديد عدد كلمات الجملة مع نطقها بدون وصل. التطابق الصوتي الخطي . تدوين الجملة المكتشفة سابقا: . ذَهَبْتُ مَعَ جَدِّي لِسَقْيِ الشَّجِيرَةِ. قراءة الجملة من طرف الأستاذة. قراءات من طرف المتعلمين. تشويش الكلمات داخل الجملة و استبدال كلمة بكلمة أخرى. حذف كلمة شجيرة و إضافة كلمة أخرى. تحديد عدد كلمات الجملة . تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق: {التصفيق أو الدق أو المشي أو القفز} تلون المعلمة الحروف المدروسة في المقاطع الثلاثة. تعلق المعلمة عائلة حرف العين على السبورة قراءة من طرف المعلمة ثم المتعلمين تكرار العملية مع باقي الحروف	يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الجملة. يستمع. يقرأ. يرتب يمارس مفهوم المحور التركيبي والاستبدالي داخل الجملة. يحذف . يضيف. يحدد الكلمات يستذكر الحروف ويقرأها
التدريب والاستثمار	تلعب المعلمة مع المتعلمين لعبة الحروف : (كل صف يسمى بحرف معين) (المعلمة تقرأ في كل مرة كلمة فيقف تلاميذ الصف الذين يسمعون حرفهم)	التركيز وتثبيت الحرف .

الميدان : فهم المكتوب

المقطع : الحي والقرية

النشاط : قراءة + كتابة

الحصة: 05 المدة 60 د

المحتوى : إدماج (مراجعة الحروف المدروسة) مؤشر الكفاءة : يقرأ ويكتب الحروف المدروسة معزولة وفي كلمات.

القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	التدرب على القراءة الهرمية : توزع المعلمة على التلاميذ نموذج ثم تحدد الكلمات المستهدفة وتترك فرصة للقراءة بعدها تستمع المعلمة للقراءات تثمن وتصحح. توزع المعلمة ورقة عمل إدماج الحروف (ع / ه / ج / ح / س / ش) قسم السنة الاولى النشاط 01 : ألون بالأحمر عندما اسمع صوت { س } وبالأخضر عندما اسمع { ش } شَمْشَن سَمَاء شَمْشَن سَيَّارَة عَشْرَة مُدْرَس النشاط 02 : أربط المقاطع الصوتية لأشكال كلمات صحيحة المعنى. شِبْ • عَر • نَجَا • هَذ • بَه • جَه • نَ • هَذ • النشاط 03 : أكتب الحرف الناقص لأكمل الكلمة. شَمْ... شَنْ... شَمْ... شَمْ... سَمَاء... سَمَاء... سَمَاء... سَمَاء... عَشْرَة... عَشْرَة... عَشْرَة... عَشْرَة... النشاط 04 : أضع كل كلمة في مكانها المناسب. - جَامِع - سَاعِد - جُهوْد - مُحَامِي - و ل	يكتب الحروف وفق المقاييس. يقرا الكلمات ويكتبها. يكتب الحرف حسب موقعه في الجملة. يصنف
التدريب والاستثمار	كتابة الحروف على اللوحة بالمقاييس.	يقرأ ويكتب.

الميدان : كل الميادين

الحصة : 06 المدة 60 د

المقطع : ادماج

النشاط: وقفة تقويمية

المحتوى : تقويم في اللغة العربية

وكتابة الحروف في مواضعها المناسبة.

مؤشر الكفاءة : القدرة على التمييز بين الحروف المدروسة

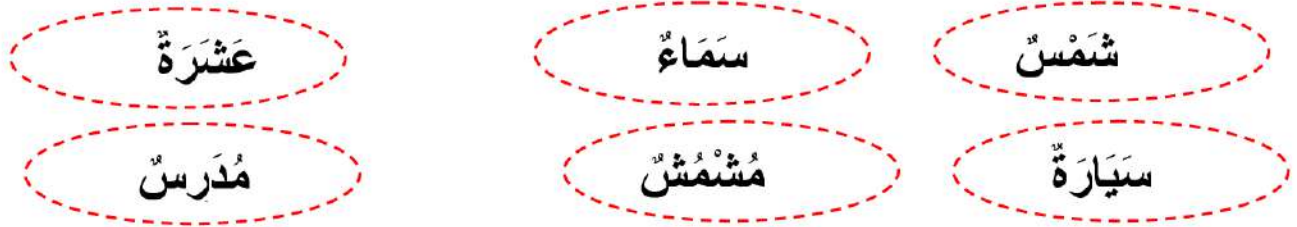
القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																										
الانطلاق ووضعية	قراءة الحروف على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة.	يقرا.																																										
مرحلة بناء التعلم	قسم السنة الأولى تقويم في مادة اللغة العربية الأستاذة : ياحي هدى النشاط 01 : أضع كل كلمة في مكانها المناسب . شِبْلٌ - جَبَلٌ - عَمَلٌ - سَرِيرٌ - دُبٌ <table><tr><td>د</td><td>ع</td><td>د</td><td>ع</td><td>ج</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> النشاط 03: أكمل المقطع الناقص لأشكال كلمة صحيحة المعنى. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>... سَوَبٌ</td><td>جَر....</td><td>جَمَ...</td><td>سِن... بٌ</td><td>ب... ب... ب...</td></tr></table> النشاط 02 : أربط المقاطع الصوتية لأشكال كلمة صحيحة المعنى. <table><tr><td>عَجْ</td><td>•</td><td>مَ</td></tr><tr><td>خَمَا</td><td>•</td><td>حَ</td></tr><tr><td>دَرَا</td><td>•</td><td>لَ</td></tr><tr><td>مُنْ</td><td>•</td><td>جَ</td></tr></table> النشاط 03 : ادمج المقاطع لأشكال كلمة صحيحة المعنى. <table><tr><td>جَا ع م</td><td>سَ ج ر</td><td>ة ش ر ج</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> النشاط 04 : أقطع الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية. <table><tr><td>عَجَلَةٌ</td><td>مُهَرَّرٌ</td><td>مُعَلِّمَةٌ</td><td>بَرْمِيلٌ</td></tr></table>	د	ع	د	ع	ج											... سَوَبٌ	جَر....	جَمَ...	سِن... بٌ	ب... ب... ب...	عَجْ	•	مَ	خَمَا	•	حَ	دَرَا	•	لَ	مُنْ	•	جَ	جَا ع م	سَ ج ر	ة ش ر ج				عَجَلَةٌ	مُهَرَّرٌ	مُعَلِّمَةٌ	بَرْمِيلٌ	يلاحظ. يجيب على الاسئلة
د	ع	د	ع	ج																																								
.....																																												
																																												
... سَوَبٌ	جَر....	جَمَ...	سِن... بٌ	ب... ب... ب...																																								
عَجْ	•	مَ																																										
خَمَا	•	حَ																																										
دَرَا	•	لَ																																										
مُنْ	•	جَ																																										
جَا ع م	سَ ج ر	ة ش ر ج																																										
.....																																												
عَجَلَةٌ	مُهَرَّرٌ	مُعَلِّمَةٌ	بَرْمِيلٌ																																									
التدريب والاستثمار	التصحيح وتثمين الإجابات ودعم التلاميذ من اجل تحصيل أحسن.	يصحح ويثبت .																																										

النشاط 01 : ألون بالأحمر عندما اسمع صوت {س} وبالأخضر عندما اسمع {ش}



النشاط 02 : أربط المقاطع الصوتية لأشكال كلمات صحيحة المعنى.



النشاط 03 : أكتب الحرف الناقص لأكمل الكلمة.



... مَع



مُ....ر



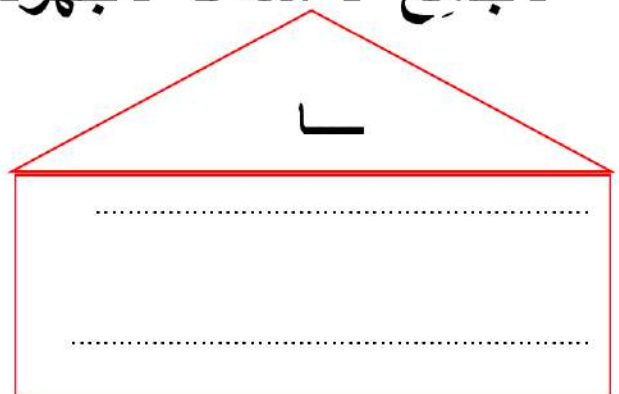
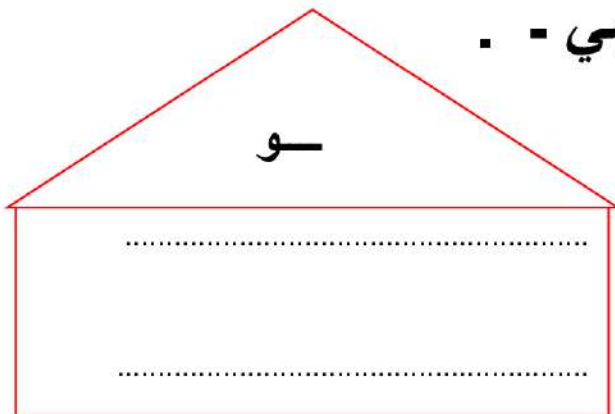
ش...ش



شَم...ش

النشاط 04 : أضع كل كلمة في مكانها المناسب.

- جَامِع - سَاعَدَ - جُهِودٌ - مُحَامِي -



النشاط 01 : أضع كل كلمة في مكانها المناسب .

شَيْئٌ - جَبَلٌ - صَفَلٌ - سَرِيرٌ - ذُبٌ

د
.....

ع
.....

د
.....

ع
.....

ج
.....



سُوبٌ ...



جَرٌ ...



جَمٌ ...



بَيْسٌ ...



دُبٌ ...

النشاط 03 : أكمل المقطع الناقص لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

النشاط 02 : أربط المقاطع الصوتية لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

- | | |
|---------|----------|
| • مَاءٌ | • عَجْجٌ |
| • حَجٌّ | • حَمَا |
| • لَل | • تَرَا |
| • جَاءَ | • مَلٌ |

النشاط 03 : ادمج المقاطع لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

د ر ج س

ج د ر ش ة

هـ و ج ا ن ح

ذ النشاط 04 : أقطع الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية.

بُرْمِيلٌ

مُعَلِّمَةٌ

مُهْرٌ

عَجَلَةٌ

النشاط 01 : أضع كل كلمة في مكانها المناسب .

شَيْئٌ - جَبَلٌ - صَفَلٌ - سَرِيرٌ - ذُبٌ

د
.....

ع
.....

د
.....

ع
.....

ج
.....



سُوبٌ ...



جَرٌ ...



جَمٌ ...



بَيْسٌ ...



دُبٌ ...

النشاط 03 : أكمل المقطع الناقص لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

النشاط 02 : أربط المقاطع الصوتية لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

- | | |
|---------|----------|
| • مَاءٌ | • عَجْجٌ |
| • حَجٌّ | • حَمَا |
| • لَل | • تَرَا |
| • جَاءَ | • مَلٌ |

النشاط 03 : ادمج المقاطع لأشكال كلمة صحيحة المعنى.

د ر ج س

ج د ر ش ة

هـ و ج ا ن ح

ذ النشاط 04 : أقطع الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية.

بُرْمِيلٌ

مُعَلِّمَةٌ

مُهْرٌ

عَجَلَةٌ