مذكرات - معلقات -كتب

مُذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية الثانية

(كلنا أبناء وطن واحد)

المقطع الثالث :			
المحور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية	
		النص المسموع	النص المقروء
الهوية الوطنية	الوطن كلمة غالية ترددها الشفاه، نحبه لأننا نعيش في حضنه بعزة وقدر عال ونتمتع بخيراته ، ربما يعرف أكثر قدر الوطن من عاش ذليلا في غيره من الأوطان ،ويعرف أكثر معنى الحرية من عاش في ظل الاحتلال. ـ فماذا نعرف عن تاريخه القديم وبطولات أبنائه ؟ ـ هل كان العيش سهلا أيام الاحتلال ؟وهل فرط فيه أبناؤه وكانوا فريسة سهلة للعدو ؟ كيف نحافظ على سلامة وأمن هذا الوطن الغالي و نساهم في رقيه و تطوره ليواكب بقية الدول المتقدمة ؟	سر الخلود	تاكفاريناس يتحدث
		العودة إلى الوطن	كلنا أبناء وطن واحد
		هذا وطنك	أرض غالية
		المشروع : إنجاز مقابلة مع شخصية تاريخية	

المهمات :

1– يستلهم العبر من تاريخ وطنه القديم ويتحلى بالروح الوطنية .

2– يتعايش مع أبناء وطنه في أمن وسلام ويتحد معهم لمواجهة الصعوبات ويقدر التنوع الثقافي في بلده ويحترمه .

3– يتشرب حب الوطن ويقدر تضحيات الشهداء والمجاهدين في سبيل عيشه اليوم بحرية، ويعمل لخير وطنه.

4– يكتب مقابلة مع شخصية تاريخية مع طرح استفسارات تستدعي توظيف الحجج و التعليل .

النص المنطوق : هذا وطنك

إن كان لأرض ما رأس، فإن رأس أفريقيا هو الجزائر ،نعم وطنك هو مسقط رأسك، تنشقت هواءه، ووردت ماءه، وطعمت من خيراته، و كبُرت دَارجا على أرضه ناظرا إلى سهله و جبله .

و إذا كان الرأس أكرم الأعضاء على الإنسان ،و أغلى النعم التي منحها الله له ، فإن بلادك الجزائر أكرمَ أرض و أغلى الأوطان .

أما أنه أكرم أرض، فسل أهله و أنت منهم يجيبوك ؛ حقوله يانعة ، و ضياعه خَصبة، و مواشيه كثيرة، ومياهه عذبة، و هواؤه طيب، و مناخه معتدل، وكم من قوم عاشوا بين أحضانه ما اشتكوا من فقر قطُّ، ولا شعروا بخصاصة أبدا ،نظرا لجوده و كرمه ،فإذا رأيت منهم من يتذمر فاعلم أنهم لم يعرفوا طرق الرزق، إما لكسل أو لجهل فيهم أو لاتكال منهم على غيرهم .

أما أنه أغلى الأوطان، فلا أحتاج إلى تبيان معزته عليك، واستعدادك لفدائه فهو وطنك الغالي، أرض الإسلام و السلام، وموطن المحبة و الوئام ، فاحمه بعلمك و ثقافتك، و زوده بمعرفتك و مهارتك، ليكون في مصاف الدول الراقية حيث نرضى له المقام.

كتاب لغتي العربية / تأليف مجموعة من المعلمين

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النّشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	هذا وطنك

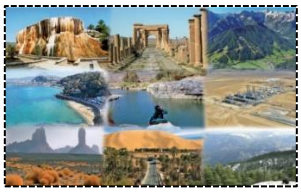
الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي

الهدف التّعليمي	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		▪ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**قراءة النص المنطوق:** ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) **طرح أسئلة للفهم :** ● عن أي وطن يتحدث الكاتب؟ وبماذا شبهه؟ ▪ **القراءة الثانية:** ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) ▪ **طرح أسئلة**	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق	● صف إحساس المغترب وهو يرى مدينة الجزائر العاصمة . ● ردّد الرجل كلاما بينه وبين نفسه أعده على مسامع زملائك . ما رأيك في كلامه؟ برر وجهة نظرك .	
	يستخرج القيم		
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص ▪ **أشاهد وأعبر :** ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا ● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:03	المحتوى	الصيغة (فـ)

الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ▪ عما تحدث نصنا المنطوق؟ -	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على الصيغة	بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة: * أمّا أنّهُ أغلى الأوطان، فلا أحتاجُ إلى تبيانِ مَعَزَّتِه عليك، واستعدادِكَ لِفدائِه فهو وَطَنُكَ الغالي، أرْضُ الإسْلامِ والسَّلامِ، ومَوْطِنُ المَحَبَّةِ والوِئامِ، فَاحْمِهِ بِعِلْمِكَ وثَقافَتِكَ . ▪ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها التدريب على الصيغة: ▪ يتدرب المتعلمون على الصيغة:	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	❑ قُلْ جُمَلًا على مِنْوالِ الْأَمْثِلَةِ التّالِيَةِ : • اتَّحَدَ الشَّعْبُ الْجَزائِرِيُّ ضِدَّ الاحْتِلالِ فانْتَصَرَ ونالَ الْحُرِّيَّةَ . • حاوَلَ المُحْتَلُّ نَهْبَ خَيْراتِ بِلادِنا فَتَصَدّى له الشَّعْبُ بِكُلِّ قُوَّةٍ . • أنا إنسانٌ مُتَعاوِنٌ مع الآخَرينَ فمن كان في حاجَةِ أخيهِ كان اللّهُ في حاجَتِهِ .	
	يتدرب	▪ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	أنـــــــجز شفويا: ▪ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها ▪ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	أرض غالية

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ ما اسم وطنك ؟ وما هو شعورك نحوه؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ يجيب ويتفاعل يستنتج	**قراءة:** ▪ فتح الكتاب ص 52 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع ▪ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ▪ من هي شخصيات النص؟ ▪ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ▪ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه **طرح أسئلة حول فهم النص:** **المستوى الحرفي :** ▪ من هي الشخصية الرئيسية في النص؟ ▪ عن أي وطن يتحدث؟ ▪ إلى أين توجهت لالة مسعودة مع حفيدها ؟ومتى؟ ولماذا قبلت تربة الجبل؟ ▪ كيف عبرت الجدة عن شعورها بعد سماعها خبر استشهاد ابنها أيام الثورة؟لماذا؟ **المستوى الاستنتاجي :** ▪ ما هو مرادف الكلمات التالية من النص : (زفرة)- (المروج) – (الشعاب) ▪ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ▪ أعط عنوانا آخر للنص ▪ ما هي مواصفات التي زارته الجدة وحفيدها؟ وما الذي يربط الجدة به؟ ▪ استخرج ما يدل على حزن الجدة وسبب ذلك **المستوى النقدي:** ▪ تنهد نانا عند دخولها البيت على ماذا يدل ذلك؟ ▪ علام يدل تشقق جدران المنزل؟ من أحب تلك الدار ▪ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ ▪ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم ▪ استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية	يقرأ ويفهم ما يقرأ
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنـــجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة -الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:04	المحتوى	أرض غالية– الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل وإعرابهما

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** ▪ قراءة الأستاذ النموذجية ▪ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى التذوقي :** ▪ من الغالية التي تحدثت عنها نانا؟ ▪ مم حذرت حفيدها؟ هذا يدل على ماذا؟ ▪ أعطى الحفيد وعدا لجدته؟ ما هو ؟ ما رأيك فيه؟ **استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** ▪ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة	يقرأ قراءة مسترسلة ويتعرف على الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل وإعرابهما
	يبني الجمل	**الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية** تَحَدَّثَتِ الجَدَّةُ مع أَحْفادِها قائِلَة : كثيرًا ما يُحْكَى عن بُطولاتِ شَعْبِنا، ويُسْمَعُ عنها . ومازالَتْ هذه القِصَصُ مَحَطَّ إِعْجابِ العالَمِ إلى يَوْمِنا هذا . فأُخِذَتْ منها العِبَرُ، وضُرِبَ بنا المَثَلُ في الصَّبْرِ والشَّجاعَةِ فَكونوا يا أَحْفادَ شُهَداءِ الجَزائِرِ أَبْطالاً تُدافِعونَ عن أَرْضِكُمْ . • في أيِّ زَمَنٍ صُرِّفَتْ الأفعال الملونة بالأحمر؟ ما حَرَكَةُ أَوَّلِ الفِعْلِ؟ ما حَرَكَةُ ما قَبْلَ آخِرِهِ؟ لاحِظ ثم أَذْكُرِ التَّغْييراتِ الطّارِئَة: • يَقْرَأُ النّاسُ القِصَصَ ← تُقْرَأُ القِصَصُ .	
	يستنتج	**آليات** ❑ عند بناءِ الجُمْلَةِ لِلمَجْهولِ نَحْذِفُ الفاعِلَ ونُعَوِّضُهُ بالمَفْعولِ به الّذي يَنوبُ عنه فَيُصْبِحُ مَرْفوعًا ويُسَمّى نائِبَ الفاعِلِ . ❑ يُبْنى الماضي المَبْنِيُّ لِلْمَجْهولِ بِضَمِّ أَوَّلِهِ وكسر ما قبل آخره . مثل : رُفِعَ العَلَمُ . ❑ يُبْنى المُضارِعُ لِلْمَجْهولِ بِضَمِّ أَوَّلِهِ وفَتْحِ ما قَبْلَ **نَموذَجُ إِعْرابٍ** : تُشَيَّدُ المَصانِعُ في بِلادِنا . **تُشَيَّدُ** : . فعل مضارع مَبْنِي لِلْمَجهول مَرْفوعٌ وعَلامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظّاهِرَةُ على آخره . **المَصانِعُ** : نائِبُ فاعِلٍ مَرفوعٌ وعَلامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظّاهِرَةُ على آخِرِهِ	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :التعبير الشفوي	المقطع 03	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	أرض غالية

الكفاءة الختامية :

- يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة

الهدف التّعليمي	يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**أنتـــج شفويا:** ▪ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة فـ • في ذكرى عيد الاسْتِقْلال، كُلِّفْتَ بإلْقاءِ كَلِمَةٍ عن نَشاطِ المُجاهِدينَ والشُّهَداءِ أيّامَ الثَّوْرَةِ، وعن أفْضالِهِمْ عليك لِتَعيشَ بِحُرِيَّةٍ على تُرابِ وَطَنِكَ الغالي، مُذَكِّرًا بِمَكانَتِهِ في قُلوبِ أبْنائِه . □ اِسْتَعِنْ بما يلي : الاعْتِصامُ بالجِبالِ المَنيعَةِ / مُعاناتُهُمْ (الفَقْرُ، البَرْدُ، الجوعُ، السِّجْنُ والتَّعْذيبُ) / تَحْقيقُ النَّصْرِ / نُحِبُّهُ ونَعْتَزُّ به / نَنْعَمُ بِخَيْراتِهِ / التَّعْليمُ المَجّانِيُّ / نَرْفَعُ العَلَمَ / الحُرِّيَّةُ / نَتَمَتَّعُ بِخَيْراتِ البِلادِ....	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر	**المناقشة والتأسيس:** ▪ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ▪ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس الأفكار عن كيفية إلقاء الكلمة عن الثورة والشهداء والتذكير بمكانتهم في القلوب والاستعانة بمجموعة الأفكار صفحة 51 ▪ التذكير باستخدام الصيغة فـ في التعبير الشفهي ▪ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ	
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	▪ يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ▪ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة -الظاهرة الإملائية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:06	المحتوى	أرض غالية

الكفاءة الختامية :

- يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على كتابة الهمزة على السطر

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ استذكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** ▪ قراءة الأستاذ النموذجية ▪ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى الإبداعي :** ▪ ليس هناك أغلى من تراب الوطن كلما أحببته أعطاك من خيره. وضح المعنى شارحا الفكرة. ▪ أرض الجزائر هي أمننا ونفديها بأرواحنا. دعم هذا الرأي بالحجج والبراهين اللازمة ▪ .لو كنت مكان الحفيد وقد استشهد والدك أو جدك كيف سيكون شعورك؟ **استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** ▪ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة	يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على السطر
	يبني الجمل	**الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية** الأَرْضُ مِثْـلُ الْقَلْبِ شَـيْءٌ في الدّاخِلِ لقد قاسَـيْنا الْكَثيرَ لأَجْلِها وحَفِظْناهـا وحَفِظَتْنا، أَرْضٌ مُعَطَّرَةٌ بِدِماءِ الشهداء مازالت رائِحَتُها حَيَّةً، زَكِيَّةً، طاهِرَةً . . . إيّاكَ أنْ تُهينَها . . إيّاك ! وتَفاءَلْ بِمُسْتَقْبَلٍ زاهِرٍ . ❑ بَيِّنْ مَواضِعَ كِتابَةِ الهَمْزَةِ في كُلِّ كَلِمَةٍ واذْكُرْ كيفَ كُتِبَتْ . ❑ بِمَ سُبِقَتْ الهَمْزَةُ في كلِّ مَرَّةٍ وما هي حَرَكَتُها ؟	
	يستنتج	**أتذكر** تُكْتَبُ الهَمْزَةُ على السَّطْرِ : في الحالاتِ التّالِيَة : ❑ في وسَطِ الكَلِمَة : إذا كانتِ الهَمْزَةُ مَفْتوحَةً وقَبْلَها حَرْفُ الواوِ السّاكِنُ (مُروءَةٌ – ضَوْءَها . .) . إذا كانَتِ الهَمْزَةُ مَفْتوحَةً وقَبْلَها حَرْفُ مَدّ (الألف) مثل : (تَضاءَلَ – تَفاءَلَ – عَباءَةٌ – كَفاءَةٌ . .) . ❑ في آخرِ الكَلِمَة : إذا كان ما قَبْلَها ساكِنٌ مثل : (سَماءٌ – جَزاءٌ – مُضيءٌ – وُضوءٌ – مَرْءٌ – جُزْءٌ – دِفْءٌ – عِبْءٌ – ضَوْءٌ – بُطْءٌ . . .) .	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنجز:** ▪ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:07	المحتوى	فداك العمر يا وطني

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة

الهدف التّعليمي	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلّمية**	**التقويم**

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	▪ طرح سؤال حول النص المنطوق السابق ▪ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**يجيب**	• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (فداك العمريا وطني) على السبورة: فِـداكَ الْـعُمْـرُ يـا وَطَني — مَـدى الأيّـامِ والـزَّمَـنِ زَرَعْـتُـكَ وَرْدَةً نُـوراً — لِـتَسْري في رُبَى الْـمِحَنِ وحُـبُّـكَ فـائِـضٌ عِـطْـراً — يُـناجِـيـنِـي ويَـأْسِـرُنِـي لَـكَ الأرْواحُ نُـهْـديـهـا — بِـلا خَـوْفٍ بـلا ثَـمَـنِ لَـنـا الأوْراسُ نِـبْـراسٌ — إلى الْعَـلْـيا يُـنـادِيـنَـا ومَـجْـدُ الثَّـوْرَةِ الْعُظْمى — إلى الإقْـدامِ يَـدْعـونَا يُـضِـيءُ دُروبَ أُمَّـتِـنـا — فَـيُـرْشِـدُنـا ويَـهْـدِينا بِـإجْـلالٍ وإكْـرامٍ — وهَـدْيُ اللّهِ يُـحْـيِـيـنَـا	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها		
	يفهم معاني المحفوظة	• قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	
مرحلة استثمار المكتسبات	**ينشد**	▪ أداء جماعي للمحفوظة ▪ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	يستظهرها
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:08	المحتوى	أبطال من الثورة قد نجهلهم
الكفاءة الختامية : ▪ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
الهدف التّعليمي	يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة		

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ هل تعرف شخصيات وطنية بطولية ؟ أذكر واحدا منها ▪ اليوم سنتعرف على شخصيات وطنية نجهلها	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ قراءة صامتة يتفاعل مع النص يبدي رأيه	مطالعة: • يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 58 (جميلة بوباشة) وقراءتها قراءة صامتة • جميلة بوباشة : وُلِدَتِ الْبَطَلَةُ سنةَ 1938 في الْجَزائِر الْعاصِمة، اِلْتَحقَتْ بِجَبْهةِ التّحْرير الوطنيّ سنة 1959 كفِدائِيَّة، وتَمَّ إِلْقاءُ الْقَبْضِ عليها سنةَ 1960، وتَعاطَفَتْ أشْهرُ الشَّخْصيّاتِ في الْعالَم معها، وأُعْجِبَتْ بِصَلابَتِها وشَجاعَتِها، وتَمَّ الْإِفْراجُ عنها بِمَوْجِبِ اتّفاقِيّاتِ إيفْيان سنةَ 1962 . • يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة • يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة • يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة • يعطي كل متعلم رأيه حول شخصية اليوم	يطالع ويتعلم
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	▪ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج ▪ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 03	النّشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	شخصية وطنية

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها الحجاجي التفسيري تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها

الهدف التّعليمي	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	▪ كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصير شرطيا معلما مهندسا .....الخ ▪ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**بداية الحصة:** ▪ يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة ▪ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ▪ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ▪ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ▪ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ▪ يقوم بكتابتها على كراس التعبير	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	**السند :** تزخر الجزائر بأبطال ساهموا في تحريره من الاستعمار الفرنسي وضحوا بالغالي والنفيس من أجل حريتك 	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	▪ أكتب فقرة تتحدث فيها عن شخصية وطنيةمبرزا بالحجج والبراهين سبب اختيارك لها والأشياء التي قدمتها للوطن موظفا إن وأخواتها ▪ الأسبوع الثاني يتدرب المتعلم على الخاتمة	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	**الإنجاز:** ▪ يتدرب المتعلمون على كراس التعبير مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ▪ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الوضعية الإنطلاقية الثانية

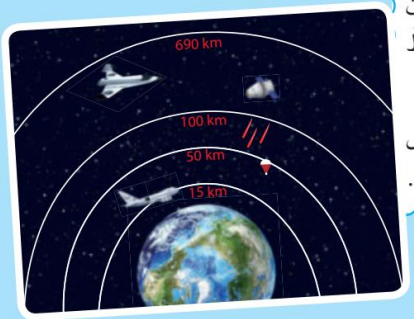
غزو الفضاء

غَــزْوُ الــفَــضَــاءِ

- **غَزوُ الفضاءِ يَعْني استكشافَ الفضاءِ والأشياءَ الموجودةَ فيه.**

يَبْدأ الفَضاء عَلى اِرْتفَاعِ حَوالِي 100 كيلُومتْر من سَطْح البَحْرِ، حَيثُ يَنتَهي الغِلافُ الجَويُّ المُحيطُ بالأَرْض.

وبَدْءًا من هَذا الارْتفاع فإنّ عدّةَ أشْياءَ تَتَغيّرُ: مثل دَرجَة الحَرارَة، والجاذبيَّة، ومُقاوَمة الهَواءِ والضّغْط.



سْبُوتْنيكْ 1

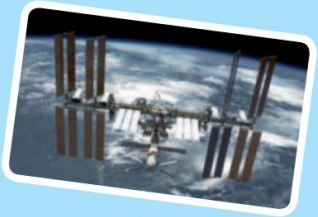
بتاريخ 04 أُكتوبر 1957 كانَت رُوسيا أَولَ مَن أَرسَلَ إلى الفَضاءِ قَمرًا اصْطناعيًا في شَكلِ كُرةٍ من الألُمنيُوم قُطْرُها 58 cm وتَزن 83,6 kg يَدورُ حَوْل الأرْض عَلى عُلوٍّ يَتَراوح بَيْنَ 230 km و950 km سُمِّيَ سْبُوتْنيكْ 1.

سْبُوتْنيكْ: كَلمةٌ رُوسيَة وتَعْني رَفيق الدّرْب.

- **يُعتَبر هَذا الإنْجاز العِلْمي بدايَةَ غَزْوِ الفَضاءِ، حَيْثُ لَم تَتوقَفْ رَحَلاتُ اسْتكشافِ الفَضاءِ مُنْذ ذَلك اليَوم.**

يُوري قَقارين

بَعْدَما أَرْسلَتْ رُوسْيا وأمْريكا عَشرَات الأقْمار الاصْطناعية إلَى الفَضاء. كَان الرائدُ الرُوسي يُوري قَقارين أَول إنْسانٍ يَزورُ الفَضاء بتاريخ 12 أفْريل 1961 ويَدُورُ بمرْكَبته حَولَ الأرْض عَلى ارْتفاعٍ حَوالي 250 km، في رِحْلة اسْتَغرَقَت 108 دَقائق.



مَحطَة الفَضاء الدَوْلية (ماي 2011)

أُرسلَتْ عدّةُ أقْمار اصْطناعية ومَسابرُ ومَحطاتٌ فَضائيَة (أهَمُها مَحطَة الفَضاء الدّوليَة) لاسْتكْشاف الفَضاء والكَواكب والنّجُوم، كَما يَعْمَلُ بَعْضُها عَلى مُراقَبة الأَرْض وأَخْذ صُوَر لَها، وكَذا للاتّصالات التّلْفزيَة والهَاتف وأَغْراض بَشَريَة أُخْرى.

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	الكسور العشرية والأعداد العشرية

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها

الهدف التّعليمي	اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد العشرية/المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ **مرحلة البحث والاكتشاف** - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 - شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - أسئلة عن مدلول الوضعية . - ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ **المناقشة والتبادل:** - عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - الإجابة على الأسئلة ❖ **الحوصلة والتأسيس:** - التركيز على الكسور العشرية وكتابة كسر عشري بالفاصلة - الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة أو العكس للأعداد العشرية.	اكتشاف العلاقة بين الكسور العشرية والأعداد العشرية/المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية
	يستنتج	**تعلمت** تُسمّى الكسورُ التي مَقاماتُها 10، 100، ... كُسورًا عشرية. مثال: $\frac{3}{10}$ هو كسرٌ عشريٌّ واقرأْ: ثلاثة أعشار. يُمكِنُ كتابةُ كسرٍ عشريٍّ في شكلِ عددٍ بالفاصلةِ. 9,63 (الجُزء العشري / الجُزء الصّحيح) مثال: $9,63 = 9 + \frac{63}{100} = \frac{963}{100}$	
	ينجز	**أنجز** صفحة 43: 1. الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة بالفاصلة. 2. الانتقال من الكتابة بالفاصلة إلى الكتابة الكسرية. 3. حلّ مشكلة تتدخّل فيها الأعداد العشرية.	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**أتمرن** - حل التمارين كراس الأنشطة - الحل الفردي للوضعيات. - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : تنظيم معطيات	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	التناسبية

الكفاءة المستهدفة :

يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أومخططات.

الهدف التّعليمي	تصنيف وضعية باستعمال معيار التناسبية

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف ▪ - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 ▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ▪ أسئلة عن مدلول الوضعية . ▪ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: ▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. ▪ الإجابة على الأسئلة ❖ الحوصلة والتأسيس: ▪ الوصول بالتلاميذ إلى إدراك التناسب ▪ لتعرف على الجداول التي تمثل وضعيات تناسبية ▪ حل مشكلة مرتبطة بوضعية تناسبية بمعامل التناسبية 	تصنيف وضعية باستعمال معيار التناسبية
	يستنتج	تعلمت في جدْوَلٍ تَناسُبِيَّةٍ، يُمْكِنُ أنْ نَمُرَّ من السَّطْرِ الأَوَّلِ إلى السَّطْرِ الثَّانِي بِالضَّرْبِ في (القسمة على) نَفْسِ الْعَدَدِ كَما في الجَدوَلِ المُقابِلِ . x 2,5 2 3 7 10 5 7,5 17,5 25	
	ينجز	صفحة 44: أنجز 1. الهدف هو تأكيد عمل التلميذ فيما يخصّ التعرّف على جداول التناسبية وحساب معامل التناسبية . 2. حلّ مشكلات تناسبية بسيطة بتطبيق إجراءات مألوفة ومرتبطة بالجمع أو الضرب .	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن ▪ حل التمارين كراس الأنشطة ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الهندسة والفضاء	المقطع 2	النّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01+02	المحتوى	محيط المربع والمستطيل

الكفاءة المستهدفة :

يحل مشكلات متعلقة بنقل شكل فيزيائي أو مرسوم بالاعتماد على خواص هندسية (مقارنة الأطوال والزوايا، والاستقامية، والتعامد، التوازي، المساحات...

الهدف التّعليمي	قياس محيطات مضلعات متنوعة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف ▪ - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 45 ▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ▪ أسئلة عن مدلول الوضعية . ▪ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: ▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. ▪ الإجابة على الأسئلة ❖ الحوصلة والتأسيس: ▪ التعرف على كيفية حساب محيط مضلع ▪ يكتشف قاعدة محيط المربع ▪ يكتشف قاعدة محيط المستطيل 1) يعطي الأستاذ مهلة للتلاميذ لقراءة نص الوضعية وملاحظة الشكل. بعد أن يتأكد من فهم الجميع للتعليمة، يطلب منهم القيام بمحاولات فردية للإجابة عن الفروع الأربعة أ)، ب)، ت)، ث) من السؤال ①. في مرحلة ثانية، يطلب منهم تشكيل أفواج (4 أو 5 تلاميذ في كل فوج) لمقارنة محاولاتهم الفردية ومناقشتها ليخرجوا في الأخير بصيغة تسمح لهم بحساب محيط مستطيل بدلالة بعديه (الطول والعرض). بعد عمل الأفواج، يدير الأستاذ مرحلة النقاش والتبادل حول الحلول التي أنتجتها الأفواج وتصحيح الأخطاء التي ظهرت أثناء العمل. في المرحلة الموالية يشارك التلاميذ في صياغة الإجابة وتحريره تحت إشراف الأستاذ. يحرص الأستاذ على إبراز أهم المحطات في عملية التحرير والصياغة لتدري التلاميذ عليها. 2) يمكن إعادة السناريو السابق مع المربع (بدلا من المستطيل). 3) بعد استنتاج الصيغة التي تسمح بحساب محيط المربع، نتطرق للمسألة العكسية والمتمثلة في حساب طول ضلع المربع بمعلومية محيط المربع. يتطلب الأمر هنا تطبيق الصيغة التي تم اكتشافها في السؤال ①.	قياس محيطات مضلعات متنوعة
	يستنتج	تعلمت لِحسَابِ مُحيطِ مضَلَّعٍ أَجْمَعِ أَطْوالَ كُلِّ أَضْلاعِه. • لِحسابِ P مُحيطِ المُستَطيلِ الَّذي طُولُه L وَعَرضُه ℓ أَستَعمِلُ الصِّيغَة: $P = (L + \ell) \times 2$. • لِحسابِ P مُحيطِ المُربَّعِ الذي طُولُ ضِلعِه a أَستَعمِلُ الصِّيغَة: $P = 4 \times a$.	
	ينجز	صفحة 45: أنجز 1. أ) باعتبار طول ضلع مربع الكراس تساوي 1 cm، محيط المستطيل المقابل هو : $(10 + 5) \times 2 = 30$ cm. ب) الخط الأخضر يقسم المستطيل إلى مربعين محيط كل مهما 5 cm 2. محيط المربع الذي طول ضلعه 15 cm هو : $15 \times 4 = 60$ cm. 3. طول ضلع المربع الذي محيطه 48 cm هو : $48 \div 4 = 12$ cm. 4. محيط المستطيل الذي بعداه 6 cm و 17 cm يساوي : $(17 + 6) \times 2 = 23 \times 2 = 46$ cm 5. مساحة قطعة الأرض تساوي : $108 \times 96 = 10\,368$ m² وعليه تكون تكلفة المشروع تساوي : $10\,368 \times 1500 = 15\,552\,000$ DA	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن ▪ حل التمارين كراس الأنشطة ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :تهذيب السلوك	المقطع 1	النّشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01+02	المحتوى	استثمار الوقت

الكفاءة المستهدفة :

- يحسن المتعلم ممارسة الآداب الاسلامية المكتسبة

الهدف التّعليمي	يتعرف الطاعة و أنواعها وثمارها	
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلّمية**	**التقويم**

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	السيـــاق: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك ماذا نستفيد من هذه الحكمة؟ السنر: مكتسبات المتعلمين التعليمة: : – اليوم سنتعرف على كيف نستثمروقتنا	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يقرأ ويفهم**	أقـــرأ و أفـــهم: ▪ فتح الكتب على الصفحة 31 ▪ قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ▪ من أين عاد الأب ؟ وكيف وجد خديجة ؟ وماذا وجدها تفعل؟ ▪ بماذا نصحها الأب ؟ وما هو الدرس الذي استفادته خديجة؟ ▪ ما هي أهمية الوقت؟ ▪ قراءة الحديث الشريف ما هما النعمتان المغبون فيهما الانسان؟ ▪ يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ	يتعرف على مفهوم الطاعة
	يستثمر مكتسباته	ممارسة أنشطة التعلم ▪ فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا)	
	ينجز ويتعلم	▪ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنويع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى	
	يستنتج	أتعلّم • الوَقْتُ هُو الحياةُ . • مِنْ نتائجِ حُسنِ الاستفادةِ من الوقْتِ : راحةُ البال، وقضاءُ الحوائجِ، وربْحُ المالِ والجُهْدِ . • عباداتُ الإسلامِ تُربِّينا على الاهْتِمَامِ بِالوَقْتِ، وتُعِينُنا على الاستِفادةِ منه .	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	الحصّة الثالثة • استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم • انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم	يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الحياة الجماعية	المقطع 1	النّشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	أتعلم الإدماج (تقييم المكتسبات)

الكفاءة المستهدفة :

- يتعرف على المؤسسات الخدماتية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية

الهدف التّعليمي	يدمج تعلماته في وضعيات مختلفة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		أتذكّر • ما هي أنواع وسائل الإعلام المكتوبة؟ • عرف المؤسسات الخدماتية	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	في هذا الأسبوع في حصة التربية المدنية ينجز الأستاذ موضوعا لتقييم المكتسبات من خلال التمارين الموجودة في خانة الادماج في الكتاب المدرسي ✓ يدعو الأستاذ لفتح الكتب صفحة 18 وقراءة التمارين: **التمرين الأول** التَّمْرِينُ الأَوَّلُ : ■ عَرِّفْ مَايَلِي : • الْمُؤَسَّسَاتُ الْعُمُومِيَّةُ الْخَدَمَاتِيَّةُ . • بَرِيدُ الْجَزَائِرِ . • وسائل الإعلام . **التمرين الثاني** ■ اعْتِمَادًا عَلَى الْمَوْقِعِ الإِلِكْتْرُونِيِّ الآتِي http: / / eccp. poste. dz وفي عَمَلٍ ثُنَائِيٍّ اكْتُبْ مَعَ زَمِيلِكَ أَهَمَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي يَجِبُ تَوفُرُهَا لِمَلْءِ الْوَثَائِقِ الآتِيَة : • الصَّكُّ الْبَرِيدِيُّ. • الْحَوَالَةُ الْبَرِيدِيَّةُ. • صَكُّ النَّجْدَة. **التمرين الثالث** ■ الْمُؤَسَّسَاتُ الْعُمُومِيَّةُ الْخَدَمَاتِيَّةُ لَهَا أَهَمِّيَّةٌ كُبْرَى فِي الارْتِقَاءِ بِحَيَاةِ الْمُوَاطِنِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةِ الْخَدَمَاتِ الْهَامَّةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لَهُ . ■ بِنَاءً عَلَى مَاجَاءَ فِي الْفِكْرَةِ أَعْلَاه، وفي عَمَلٍ جَمَاعِيٍّ نَظِّمْ مَعَ زُمَلَائِكَ زِيَارَةً لإِحْدَى الْمُؤَسَّسَاتِ الْعُمُومِيَّةِ الْخَدَمَاتِيَّةِ ثُمَّ حَرِّرُوا تَقْرِيرًا يَتَضَمَّنُ أَهَمِّيَّتَهَا ، وأَهَمَّ خَدَمَاتِهَا .	يستثمر مكتسباته القبلية
	يستنتج	**التمرين الرابع** ■ تَقَمَّصْ شَخْصِيَّةَ إِعْلَامِيٍّ واجْرِ حِوَارًا مع أُسْتَاذِكَ حَوْلَ الْعَوَامِلِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى النَّجَاحِ فِي مَهَمَّتِهِ التَّعْلِيمِيَّةِ . ثُمَّ حَرِّرْهُ لِيُعَلَّقَ لَاحِقًا على الْمَجَلَّةِ الْحَائِطِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ .	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**نشاط لا** ■ اعْتِمَادًا عَلَى أَحَدِ الْمَوَاقِعِ الآتِيَة ؛ وفي عَمَلٍ جَمَاعِيٍّ تَحْتَ إِشْرَافِ الأُسْتَاذ(ة) تَعَاوَنْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَلَى إِنْشَاءِ مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ لِنَشْرِ الْمَوَاضِيعِ الَّتِي تَحْظَى بِاهْتِمَامِكُم كَمُتَعَلِّمِين . 1 – http://maawsou3a.blogspot.com 2 – https://www.new-educ.com 3 – http://www.ecoledesgenies.com	ينجز

الوضعية الـمشكلة الانطلاقية (الأم) 02

يـختلف الاستعمار الـحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السّيطرة والتسلّط علـى الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الـحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فقد اتـخذ الاستعمار الـحديث أشكالا مـختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في إفريقيا.

الـمهمّـــــــــات

1- يُعرّف الاستعمار الحديث أسْبَابُهُ و دَوَافِعُهُ.
2- يتعرّف على الدّول الأوروبّية الـمشتعمِرَةِ و مستعمراتها فـي دول المغرب العربي و إفريقيا.
3- يذكر مظاهر الاستعمار و أنواعه (الانتداب و الاستيطان).
4- يتعرّف على انعكاسات الاستعمار الحديث على إفريقيا.
5- يذكر نماذجا عن بعض الدّول الأوروبية المستعمرة.
6- يدمج مكتسباته بوضعيات بحث وتقصي.

معاييـر الـتّحـكم

1- التعرف على مفهوم الاستعمار الحديث أسْبَابُهُ و دَوَافِعُهُ و أهدافه وغاياته.
2- التعرف على الدول الاستعمارية الحديثة.
3- تمييز أشكال الاستعمار الأوربي الحديث (الانتداب ، الاستيطان)
4- دراسة الآثار السلبية للاستعمار ((الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا))
5- التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار.

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : التاريخ العام	المقطع 2	النّشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	الاستعمار الأوروبي لبلاد المغرب وإفريقيا

الكفاءة المستهدفة :

- يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.

الهدف التّعليمي	يتعرف على الاستعمارات الأوروبية لبلاد المغرب و إفريقيا

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	➢ أتذكّر: ما هي الدولتان اللتان كانتا لهما نصيب كبير في احتلال إفريقيا؟ ➢ الوضعيةُ المشكلةُ الانطلاقيةُ: شهد القرن التاسع عشر تسابقا بين الدول الأوروبية (إنجلترا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا، البرتغال) لاستعمار إفريقيا، وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر في تلك القارة... ➢ التعليمة: ماذا نتج عن هذا الاحتلال؟	يتذكر ويراجع
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	➢ **استكشاف المعارف**: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي: الاستعمار الأوروبي (السنـــدات 01، 02) ➢ الأسئلة: - اقرأ السند 01 – لاحظ الخريطة المرافقة للسند 01 - أذكر لنا أسماء دول المغرب العربي - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت (الجزائر – تونس – المغرب-موريتانيا) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت (الصحراء الغربية -شمال المغرب) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت كل من(ليبيا) - ما هي الدولة الأوروبية التي استعمرت كل من(مصر-السودان) - اقرأ السند رقم 02 - ماذا نتج عن احتلال الدول الأوروبية لقارة إفريقيا؟ - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور: - **السّندات** **السّند 01:** خريطة تبيّن الدّول الأوروبيّة الّتي استعمرت إفريقيا منذ القرن الـ 19، حيث كان لفرنسا و إنجلترا النّصيب الأكبر. **السّند 02:** انعكست السّياسة الاستعمارية على إفريقيا إقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وذلك بالسّيطرة على خيراتها من موارد أولية ، احتكار الأسواق، إثارة النزاعات الحدودية، عرقلة النّمو الاقتصادي، التمييز العنصري و انتشار الفقر و الأمية و الأمراض.	يتعرف على الاستعمار الأوروبي لإفريقيا و آثاره

	يستنتج	الأثر الكتابي بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ. وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك: - السيطرة على خيراتها من موارد أولية، و احتكار الأسواق. - إثارة النزاعات الحدودية، و عرقلة النمو اقتصادي. - التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**أقوم تعلماني:** • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص58)	ينجز

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النّشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	تقييم المكتسبات للميدان الأول

الكفاءة المستهدفة :

- يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.

الهدف التّعليمي	يستثمرمكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة

	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	توزيـع أوراق العمـــــل على المتعلـــمين	يستذكرويراجع
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة		يستثمر مكتسباته القبلية

المادة : جغرافيا	تقييم الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة (كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة)	المدة : 30 د

الموضوع :

شاركت في مسابقة دولية لحفظ القرآن الكريم وهناك تعرفت على الكثير من الأصدقاء من مختلف الجنسيات ، وأخذ كل واحد يسأل الآخر عن الموقع الجغرافي والفلكيَ لبلده .

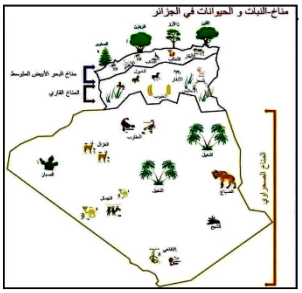
المعيار 1: تحديد موقع جغرافي وفلكي

المطلب 1 : اختر أربع عبارات صحيحة مما يلي :

- طول الشريط السّاحلي للجزائر 1200 كلم . ☐
- مدار السّرطان درجته 0° ☐
- يحدّ الجزئر من الشرق تونس وليبيا . ☐
- الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط . ☐
- يمرّ خط غرينيتش بالقرب من قسنطينة . ☐
- الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة . ☐

المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السّطح من سند أو تمثيلها .

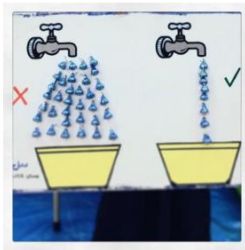
تتميز الجزائر بتنوع غطائها النباتي ووفرة ثروتها الحيوانية المختلفة



المطلب 1 :لاحظ الخريطة ثم أكمل ملء الجدول بالبيانات المناسبة .

الاقليم المناخيّ	من نباتاته	من حيواناته
مناخ البحر الأبيض المتوسط	.....	.....
المناخ القاري	.....	.....
المناخ الصّحراوي	.....	.....

1

المراحل	يستنتج		يستنتج
		المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السَطح تعاني الجزائر كغيرها من بلدان العالم من ظاهرة الجفاف التي باتت تتفاقم حدّتها لأسباب عديدة . المطلب 1: • اذكر سببا واحدا من أسباب هذه الظاهرة . • ..... • من خلال الصّور قدّم ثلاثة حلول لهذه الظاهرة .  1 2 3	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**التصحيح:** • يصحح الأستاذ مع المتعلمين نموذج تقييم المكتسبات.	ينجز

نموذج تصحيح كفاءة التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة

الميدان الأول : أدوات ومفاهيم المادة عناصر الاجابة	أ	ب	ج	د
الجواب الأول	**المعيار 1: تحديد موقع فلكي وجغرافي** عناصر الاجابة : الاجابات الصحيحة هي : طول الشريط السّاحلي للجزائر 1200 كلم – يحدّ الجزئر من الشرق تونس وليبيا الجزائر إحدى دول حوض البحر الأبيض المتوسط– الجزائر أكبر دولة عربية من حيث المساحة .			
التقديرات	4 إجابات صحيحة.	x		
	3 إجابات صحيحة.		x	
	إجابتان صحيحتان .			x
	إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة .			x
الجواب الثاني	**المعيار 2: استخراج معطيات تتعلق بالمناخ أو السَطح من سند أو تمثيلها .** عناصر الاجابة : • يقدّم مثالا واحدا صحيحا (نبات +حيوان) لكلّ مناخ .			
التقديرات	من 5 إلى 6 إجابات صحيحة.	x		
	من 3 إلى 4 إجابات صحيحة.		x	
	إجابتان صحيحتان			x
	إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة			x
الجواب الثالث	**المعيار 3: رصد التغيرات المناخية وأثرها على السَطح** عناصر الاجابة : • سبب واحد مناسب لظاهرة الجفاف (الاحتباس الحراري- شح الأمطار ....) • ترشيد استهلاك المياه - اعتماد الري بالتقطير – بناء السّدود لتخزين المياه . (قبول صيغ أخرى مناسبة)			
التقديرات	أربع إجابات صحيحة	x		
	ثلاث إجابات صحيحة		x	
	إجابتان صحيحتان			x
	إجابة واحدة صحيحة أو كل الاجابات خاطئة			x

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 2	النّشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01 -02	المحتوى	عمل العضلات المتضادة

الكفاءة المستهدفة :

- يتصرّف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولا بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الحركة والأعضاء المتدخلة فيها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	**الوضعية** بسط الطرف وثنيه حركتان بسيطتان ومتعاكستان ناتجان عن عمل عضلات محددة. - كيف تعمل هذه العضلات أثناء كل حركة§	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	**النشاط الأول** ➢ أكتشف كيف تعمل العضلات أثناء ثني وبسط الساعد (صفحة40) - السندات الوثيقة 01 ، 02 - ملاحظة الوثيقة 01 - حدد الأعضاء المكونة للذراع واستخرج دور الأوتار - ضَع لكل شكل من الشكلين (أ) و (ب) اسم حركة الساعد المناسبة. - ملاحظة الوثيقة 02 - صف مظهر العضلة القابضة ومظهر العضلة الباسطة في الشكل (أ) - صف مظهر العضلة القابضة ومظهر العضلة الباسطة في الشكل (ب) - أنقل جدول الوثيقة 2 ثم املأه - علل تسمية العضلتين القابضة والباسطة بالمتضادتين.	يتعرف على حركات الساعد وعمل العضلات
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة	**النشاط الثاني** ➢ نمذجة حركة الساعد: - السندات الوثيقة 03 - ملاحظة الوثيقة 03 - صمم نموذجًا للطرف العلوي باتباع الخطوات المبينة في الوثيقة - على النموذج المصمم استخرج ما تمثله قطع الورق المقوى، دبابيس الشد، الخيوط في الطرف الحقيقي. - استعمل النموذج الذي صممته لتجسد مختلف حركات الساعد (الثني والبسط).	
	يستنتج	**الأثر الكتابي** عند ثني الساعد تتقلص العضلة القابضة وتؤدي العضلة الباسطة والعكس عند بسط الساعد، العضلة الباسطة والعضلة القابضة متضادتان، عندما تتقلص إحداهما ترخي الأخرى.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي • إنجاز تمارين ص 42 على كراس المادة أو القسم	ينجز