

الهدف التعليمي: يفهم النص المنطوق ويتفاعل معه مجيبا عن الأسئلة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	التذكير بالمهمة الجزئية الثانية عندما توجهت سهام إلى الحقول لاحظت أفواجا من الناس متفرقة تحت الأشجار، فقالت لابنة خالها: لماذا هذه التجمعات؟ - تصور إجابات ابنة خالها؟	يتصور
بناء التعلمات	النص: في موسم الزيتون ذهبت سهام مع بنات وأبناء خالها إلى الحقول، ولما وصلوا قتل لها خالها: تعالي يا سهام وساعدينا اليوم في جني الزيتون، أحضر الخال المفارش وشد بطرف ورمى بالطرف الآخر إلى معاونه وبعد بضع دقائق وضعوا المفارش محيطين بالزيتونة، ثم جاء أخوة آخرون بالسلام ونصبوها على أطراف الشجرة، فشرعوا في العمل بكل عزم ونشاط يمسك الواحد منهم بيده اليسرى غصن الزيتون المحمل حبا أسودا فيجذب بأصابع يده اليمنى فيتساقط الكثير من الحب على المفارش، راحت بنات خالي يلتقطن المتناثر منه، خارج المفارش ولم يترك حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض، وقالت لي إحداهن إحذري يا سهام لا تمش على حبات الزيتون فتزلقي، تعالي نتعاون جميعا، قلت: نعم بكل سرور. الأسئلة: - ماهو الموسم الذي يتحدث عنه النص؟ أين ذهبت سعاد؟ - من رافقها للحقل؟ ماذا طلب الخال من سهام؟ ماذا أحضر معه؟ ماهي الوسائل الأخرى التي أحضرها الإخوة للجني؟ كيف كانت غصون الأشجار؟ هل حافظوا على حبات الزيتون المتناثر؟ ماذا قالت إحدى السيدات لسعاد؟ بم ردت عليها أجراة أحداث النص المنطوق القيم المستخلصة من النص: ،التواضع، التعاون، زيارة الأقارب،	يسمع باهتمام يفهم يجيب عن الأسئلة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	-مطالبة المتعلمين بمسرحة أحداث النص . في بداية الحصة استغربت سعاد لتلك التجمعات (العودة إلى التوقعات) - ما فائدة تلك التجمعات؟	يمسرح الأحداث العودة إلى التصورات لتثمينها وتعديلها

الهدف التعليمي: يشارك في الحديث مع الآخرين يتحدث بوضوح وسرعة مناسبة لنوع الخطاب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	هل استمتعت سهام بجني الزيتون مع أقربائها؟	يتصور
بناء التعلّيمات	عرض المشاهد على المتعلمين أو مطالبتهم بفتح الكتاب المدرسي ص 57 وملاحظة الصور  (التعبير الحر) يعبر التلاميذ عن المشهد انطلاقا من مكتسباتهم وامكانياتهم اللغوية الخاصة. التعبير الموجه: يطرح المعلم الأسئلة التالية : في أي منطقة يتواجد منتج التمر؟ ما اسم مكان غرس النخيل؟ هناك الكثير من الخضروات التي يشتريها أبوك من السوق أذكرها؟ من أين نأتي باللحم والحليب والبيض؟ ماهي النشاطات التي تمارس في الزيف؟	يلاحظ يعبر بتلقائية يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بسرد أحداث النص المنطوق	يسرد الأحداث

الهدف التّعليمي: يبني الفقرة الأولى من النّص، يربط بين الصوت المنطوق وصورته الكتابية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم																		
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم أين ذهبت سعاد ؟ ماذا كان يفعل هؤلاء الناس؟	يجيب																		
بناء الثّعلّمات	بناء الفقرة الأولى من النص من طرف المتعلمين . بناء الجملة واستغلالها لبناء الصوت المستهدف انطلاقا من طرح السؤال الآتي على المتعلمين: ماذا ينتج الزيتون عند عصره؟ ينتج الزيتون بعد عصره زيتا الوعي الصوتي على الجملة: تسميع وقراءة الجملة مقطعيا ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع : تقطيع كلمات الجملة إلى مقاطع صوتية الاستبدال: استبدال كلمة الزيتون بكلمة الخروج التشويش: تشويش كلمات الجملة وإعادة ترتيبها . الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولا لكلمة: زَيْتًا الوعي الصوتي على الكلمة: - مطابقة المتعلمين بتجزئة كلمة زيتا إلى مقاطع صوتية: زَيْتًا زَيْـ / تًا - الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للصوت زَيْـ ممارسة مهارات الوعي الصوتي: مهارة رصد القافية: شاي - ناي - عرجون التقطيع: مذياع العزل: يد - جيش - شاي - كرسي الدمج: ي / ان / ط / ق / ي التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة على السبورة وإعادة نفس المراحل السابقة كتابيا قراءة الحرف مع جميع الأصوات ي ، ئ ، ي ، يا ، يو ، يي ، يا ، ئ ، ي	يبني الفقرة الأولى من النص يجيب يقرا الجملة يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم الكلمة يطابق خطيا يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرا الحرف مع جميع الحركات																		
التدريب والاستثمار	على اللوحة: كون بهذه البطاقات كلمات على الألواح ثم تدوينها على السبورة <table border="1"> <tr> <td>ل</td> <td>ي</td> <td>ث</td> <td>يا</td> <td>ب</td> <td>ث</td> <td>بي</td> <td>ضا</td> <td>ء</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ل	ي	ث	يا	ب	ث	بي	ضا	ء										يكون كلماتٍ
ل	ي	ث	يا	ب	ث	بي	ضا	ء												
.....																				

الهدف التعليمي: يقرأ الفقرة الاولى من النص قراءة سليمة، يثبت الحرف مستعملا مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	هل فرحت سعاد عند ذهابها لحقل خالها؟ يسأل المعلم : ماذا ينتج لنا الزيتون عند عصره؟	يجيب
بناء الثعلات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59 ملاحظة الصورة ثم استنطاقها. القراءة النموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين.  كانت غائلة غمي أكثر أقل البادية حبا للفلاحة، وقد رزقهم الله أرضا واسعة، فزرعوا فيها الخضر، وغرسوا في جزء منها أشجار الفاكهة، أما الجزء الأكبر فزرعوه قمحا. تثبيت الحرف بممارسة مهارات الوعي الصوتي: يد - مذياع - ليمون - جيش - قريش - مياه - يركة - ثياب - جيب - شاي - ناي - فيضان - رياح - سيارة - مروحية - عين - ليلي - سيدة - مريم - دمية - مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات وتقطيعها لمقاطع صوتية. التركيب: ي - د - ج - ن - ش - ذ - ل - و - م - ا مطالبة المتعلمين بتركيب كلمات تشمل حرف الياء	يقرأ الفرقة قراءة سليمة يثبت الحرف مستعملا مهارات الوعي الصوتي
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين الإتيان بأكثر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف النون	يكون كلمات

الهدف التعلّمي: يقرأ النص قراءة جهرية سليمة تحقّق معيار الطلاقة، يجيب عن الأسئلة

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	هل فرحت سعاد عند ذهابها لحقل خالها؟ يسأل المعلم: ماذا ينتج لنا الزيتون عند عصره؟	يجيب
بناء التعلّيمات	مطالبة المتعلّمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59 ملاحظة الصورة ثم استنطاقها. ماذا يقصد بالخيرات؟ هل الخيرات نفسها موجودة في المدينة؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلّمين.  كانت عائلة عمي أكفر أهل البادية حُبًا للفلاحة، وفد رزقهم الله أرضا واسعة، فزرعوا فيها الخضر، وعرسوا في شجرة منها أشجار الفاكهة، أما الجزء الآخر فزرعوه قمحا. ذات يوم، اضطجعتي عمي إلى حقول القمح، فأعجبت بمنظر الشنابل، وهي تنمايل وكأنها تنامي بلونها الذهبي. فجأة، رأيت شاحنة عملاقة، فقلت: ما هذه الشاحنة يا عمي؟ العم: هذه حاصدة يا كريم، جفنا بها لنخضد القمح، وقد كنا في الماضي نخضد بالتناجل، ونذرسه بالقيزان. شرح المفردات الصعبة الأسئلة: ين يسكن العم؟ ماذا عرسوا في الأرض؟ هل كان هناك الكثير من القمح؟ استبدل كلمة عملاقة بأخرى؟ الشجرة صديقة الإنسان كيف نحافظ عليها؟ هل خيرات الريف تساهم في بناء الوطن؟ من رزقنا بهذه الخيرات؟ القيم المستخلصة من النص: أهمية الشجرة، زيارة الأقارب، الريف والمدينة جزء من وطننا الغالي	يقرأ النص قراءة سليمة
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 32: • أربط بين السؤال وجوابه: • كيف ننسى الآلة التي جاءت إلى الحقل • لماذا كان نخضد القمح في الماضي • أخذت حبيبة عكس الحبيبة المتلونة: • نشكّن وفاة في البادية ← نشكّن سهايم في	يربط بين السؤال وجوابه

الهدف التعلّمي: يقرأ الفقرة الثانية من النص قراءة سليمة، يثبت الحرف مستعملا مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضيعات التعليمية التّعليمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	ماذا ينتج الزيتون بعد عصره؟	يجيب
بناء التّعلّقات	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59 ملاحظة الصورة ثم استنطاقها. القراءة النموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. ذات يوم، اصطخبني غمي إلى حقول القمح، فأعجبت بمنظر الشنابل، وهي تتمايل وكأنها تنبأى بلزنيها الذمبي . فجأة، رأيت شاحنة عملاقة، فقلت : ما هذه الشاحنة يا غمي ؟ العم : هذه حاصدة يا كريم، جئنا بها لنحصد القمح، وقد كنا في الماضي نحصد بالمنجل، ونذرسه بالشراب . تثبيت الحرف بممارسة مهارات الوعي الصوتي: نمر- عندليب - بستان - قرنييط - منيب - أسنان - رمان - جمانة - مرجان - عنب - عنكبوت - مهنة - أرنب- مئذنة - معجون - فنك - سنجاب - منير - منارة - ذقن - نمل - عجيين - فناجين - عرجون - سنبله - عنبر - عنتر مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات وتقطيعها لمقاطع صوتية. - مهارة الاستبدال : نمل - قمل ليمون- ليمور عنوان - عدوان	يقرأ الفقرة قراءة سليمة يثبت الحرف مستعملا مهارات الوعي الصوتي
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين الإتيان بأكثر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف النون	يكون كلمات

الهدف التّعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة ومحترما أبعاده

المراحل	الوضعيّات التّعليمية التّعليمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	هل فرحت سعاد عند ذهابها لحقل خالها؟ يسأل المعلم : ماذا ينتج لنا الزيتون عند عصره؟	يجيب
بناء التّعلّيمات	النشاط الأول:  مذياع طيور كرسي ليمون شاي يلاحظ المتعلم سماعيا ويسمّيها مع التقطيع الصّوتي - يحدد المتعلمون مواقع الحرف المختلفة في كل مرة يوضح المعلم للتلاميذ طريقة رسم الحرف في كل موقع بلون مختلف و يحدّد أبعاده. يرسم المعلم الحرف في الفضاء . يطالب المتعلمين برسمه ثم كتابته على اللوحة. 	يقرأ الكلمات يحدّد موقع الحرف يتعرّف على طريقة رسمه يتعرف على أبعاده يرسمه في الفضاء ويكتبه على لوحته
التدريب والاستثمار	يكتب التلاميذ النموذج على كراس القسم 	يكتب على كراس القسم

الهدف التّعليمي: يكتب ما يملأ عليه كتابة صحيحة.

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التّعليمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	هل فرحت سعاد عند ذهابها لحقل خالها؟ يسأل المعلم : ماذا ينتج لنا الزيتون عند عصره؟	يجيب
بناء التّعلّيمات	النشاط الأول:  مذياع طيور كرسي ليمون شاي يلاحظ المتعلم سماعيا ويسمّيها مع التقطيع الصّوتي مطالبة المتعلمين بإتمام الحرف الناقص: مذ...غ-ظ...ر-كرس...-ل...مون-شأ... النشاط الثاني: إملاء منظور:  يمارس ياسين الرياضة كل يوم .	يقرأ الكلمات يحدّد موقع الحرف يعيد كتابته يكتب الجملة
التدريب والاستثمار	ينجز التلاميذ فرديا ثم يصحّحون أخطاءهم.	يكتب على كراس القسم

الهدف التّعليمي: يكتب ما يملأ عليه كتابة صحيحة.

المراحل	الوضعيّات التّعليمية التّعلمية والنّشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلمون حرف الياء والنون مع جميع الحركات.	يجيب
بناء التّعلّيمات	النشاط الأول:     نملة عنب ليمون جبن يلاحظ المتعلم سماعيا ويسمّيها مع التقطيع الصّوتي مطالبة المتعلمين بإتمام الحرف الناقص:ملة - ع...ب - ليمو..... - جب..... النشاط الثاني: إملاء منظور:  النملة حيوان نحيف لكنها نشيطة.	يقرأ الكلمات يحدّد موقع الحرف يعيد كتابته يكتب الجملة
التدريب والاستثمار	ينجز التلاميذ فرديا ثم يصحّحون أخطاءهم.	يكتب على كراس القسم

الهدف التّعلّمي: يدمج تعلماته وموارده المكتسبة في حل وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم															
وضعية الانطلاق	أكتب ما يلي: فناجين - بيض - سيارة - عنوان	يكتب ما يملى عليه															
بناء التعلمات	أكمل كما في المثال: أنت تلميذ جميل ← أنت تلميذة جميلة أنت عامل مجتهد أنت طبيب رائع أنت بطل قوي أنت ملاكم شجاع أنت طبّاخ بارع - أحسن قراءة تي:  أحسن قراءة تي □ أقرأ الفقرة جيّداً مُحترِّماً علامات الوقف : • فقلتُ : ماذا ستفعل بهذه الشاحنة الضخمة يا عمي ؟ العمّ : هذه ليست شاحنة يا كريم ، إنها الخاصدة ، جئنا بها لنخضع القمح ، فهي تُوفّر الجهد والوقت . على دفتر الأنشطة: النوع كتاب • استمعين بالحدود و اكتب ثلاث جملي عن نشاط الفلاح : <table><tr><td>نيري</td><td>الفلاح</td><td>الشحيرات</td><td>في</td><td>الحقل</td></tr><tr><td>يزرع</td><td></td><td>المواشي</td><td></td><td>الزريبة</td></tr><tr><td>يعرس</td><td></td><td>الحصير</td><td></td><td>النسنان</td></tr></table>	نيري	الفلاح	الشحيرات	في	الحقل	يزرع		المواشي		الزريبة	يعرس		الحصير		النسنان	يكمل كما في المثال
نيري	الفلاح	الشحيرات	في	الحقل													
يزرع		المواشي		الزريبة													
يعرس		الحصير		النسنان													
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة: اثري لغتي • أمتدّ منتجات الفلاح : قنّح - جزر - حنّ - بجر - ثفاّح - ثحوتة - فاصوليا - لزّنفال - فراولة - عذّص - شعير . <table><tr><td>حصر</td><td>حنوت</td><td>فواكه</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	حصر	حنوت	فواكه				يصنّف في الجدول									
حصر	حنوت	فواكه															

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	أين ذهب الأولاد؟ من شارك في عملية جني الزيتون؟ أين كانت تسقط حبات الزيتون؟	يتذكّر ويجيب
بناء التعلمات	يعلق المعلم المشاهد أو يطالب المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 58 الصورة الأولى: ماذا يفعل هذا الرجل؟ من يشرح لنا ماذا يفعل؟ الصورة الثانية: ماذا تفعل هذه المرأة؟ من أين جاء هذا الزيتون؟ هل تجمع حبات الزيتون مع الأوراق؟ إدماج جزئي: مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في صورتين الصورة الثالثة: من منكم يعرف هذا المكان؟ ماذا سيفعلون فيه؟ كيف سيصبح الزيتون عند عصره؟ الصورة الرابعة: ماذا يوجد في هذه القاررة؟ من أين تحصلنا على زيت الزيتون؟ إدماج كلي: مطالبة المتعلمين بدمج أحداث الصور 1,2,3	يلاحظ يعبر يجيب يعبر عن أفكاره وينظمها
التدريب والاستثمار	انطلاقاً من الصور يقوم المتعلمون بتكوين نصّ قصير حول مضمون المشاهد ويكتب أحسن إنتاج شفوي على السبورة يسلت الفلاح حبات الزيتون أو ينفذها على المفارش و بعد تنقية الحبات من الأوراق يأخذها إلى المصنع لي عصرها وتعطي لنا زيتاً شهياً نستعمله في الطعام.	ينتج نصّاً شفويّاً استناداً على النص المنطوق

الهدف التعلّمي: يكتشف الصيغ ويوظفها في جمل، يوظف ضمائر المخاطب في جمل.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	أين ذهب الأولاد؟ من شارك في عملية جني الزيتون؟ أين كانت تسقط حبات الزيتون؟	يتذكّر ويجيب
بناء التعلمات	يقرأ المعلم: • يتساقط الكثير من الحب على المفارش، ويتناثر القليل منه خارجها . • لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض . • استمتعتنا كثيرا، لن أنسى هذا اليوم . يسأل المعلم: ماذا يسقط على المفارش؟ وهل يتناثر الكثير؟ يتساقط الكثير من الحب، يتناثر القليل منه خارجه. مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الصيغتين. - هل تركت البنات حبات الزيتون على الأرض؟ لم تترك البنات حبة واحدة على الأرض. مطالبة المتعلمين بتوظيف لم في جمل - هل استمتعت سهام من بنات خالها؟ ماذا قالت؟ لن أنسى هذا اليوم. مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تتضمن لن. أنت - أنتِ خاطبت زميلك يرسم انت ترسم - أنت ترسمين تأكل : تشرب : تخرج : تقرأ :	يلاحظ يعبر يجيب يعبر عن أفكاره وينظمها
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص32: 1- أوظف الصيغ • اكتب مكان النقاط: " كثير " أو " قليل ": 3- أوظف التراكيب اللغوية	ينتج نصّا شفويا استنادا على النص المنطوق









