

المقطع 04: الرياضة والتسلية

إدماج



النص المنطوق المقترح

الأب: غدا سنقوم بجولة لزيارة معرض الكتاب الذي يقام في الجزائر العاصمة .

خديجة: فكرة رائعة ! سأشتري قصة النملة والصرصور لصديقتي زينب .

أحمد: وأنا سأشتري كتابا في الرياضيات وكتابا في الرياضة لصديقي بلال .

الأب: خذ **هذا** الكتاب يا أحمد إنه يتحدث عن الطهارة .

أحمد: أمي دائما تردد كن نظيف الجسم تنل محبة الله ومحبة الناس .

أحمد: غدا ستنظم مدرستنا مباراة في كرة القدم بين الأقسام،

وفي الصباح توجه أحمد مع أصدقائه إلى الملعب رفقة الأستاذ. وبعد الاستماع للنشيد الوطني ، وضع

الحكم الكرة وسط الملعب ، وأعلن بداية المباراة ، فبدأ اللاعبون يجرون **وراء** الكرة ، رأى بلال أحمد

أمامه، فصوب الكرة نحوه ، أخذ أحمد الكرة ثم ركلها ركلة صاروخية ، فتصدى لها الحارس .

بلال: آه! خسارة ، كِدَتْ تسجل هدفا لولا مهارة الحارس .

وبعد نهاية المباراة عاد أحمد إلى البيت استحم وراجع دروسه ودخل غرفة الاستقبال، فوجد أباه

يشاهد بعض المحطات الفضائية .

أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة ؟

الأب: أجل ، تفضل يا بني .

أحمد: أتذكر يا أبي صديقي طارقا؟ **هو** بطل في كرة الطاولة. أما أخته هدى

فهي تلعب كرة السلة . وأما محفوظ فيحب السباحة على ظهره .

الأب: وأنا أشجعك أن لا تترك ممارسة السباحة، فإنها رياضة مفيدة للجسم والعقل معا.

المقطع التعلّمي:4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان :فهم المنطوق		الأسبوع:04
النشاط : فهم المنطوق (أسمع وأفهم)		الحصة:01
المحتوى : نص الإدماج		المدة : 30د
الهدف التعليمي: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يستذكر النصوص المنطوقة يجيب عن الأسئلة ويتفاعل مع النص		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية .</p> <p>التعلّيمية : التذكير بالمهمات .</p> <ul style="list-style-type: none">- إلى أين أخذ الأب أولاده ؟ أين يقع معرض الكتاب ؟- من الذي نظم المباراة ؟ ومن أعلن عن بداية المباراة ؟ أين وضع الكرة ؟- ماذا طلب أحمد من أبيه ؟ بم نصّح الأب ابنه ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
	<p>1فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ...</p> <p>2مناقشة محتوى النص:</p> <p>➤ مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">- إلى أين اخذ الأب أولاده ؟ اشترت خديجة؟- ماذا أراد أحمد أن يشتري ؟ ماذا قدم الأب لأحمد؟- ماذا كانت تردد الأم لأحمد ؟ من نظم المباراة بين الأقسام ؟- رفقة من ذهب أحمد إلى الملعب ؟ كيف ركل أحمد الكرة ؟- وهل سجل الهدف ؟ ماذا قال بلال لما أمسك الحارس بالكرة ؟- قبل أن يشاهد أحمد برنامجا في الرياضة ماذا فعل ؟ ما الرياضة التي يمارسها كل من طارق وهدي ومحفوظ ؟ بم نصّح الأب ابنه ؟ ماذا قال له؟ <div><p>3أجراة أحداث النص :</p><p>المكان: ماهي الاماكن المذكورة في النص؟:..القرية – المدينة – الحقل</p><p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟..... أحمد والجد</p><p>الأحداث: ترتيب أحداث النص</p></div> <div><p>4القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها</p><p>(أهمية الطهارة--أهمية الكتاب-- طاعة الوالدين - وجوب ممارسة الرياضة فوائد الرياضة- العقل السليم في الجسم ... - تنظيم الوقت واستغلال أوقات الفراغ .. المسلم نظيف الجسم نظيف المكان ..)</p><p>ماهي فوائد الرياضة ؟ هل استئذن أحمد من والده عندما طلب مشاهدة التلفاز ؟</p><p>ماهي النصيحة التي قدمتها الأم لأحمد؟ وكيف يجب أن يكون الإنسان المسلم</p><p>كيف يستغل الأطفال أوقات فراغهم ؟ وماهي النصيحة التي تقدمها لهم ؟</p></div>	يستمع لقراءة الأستاذ ويبيدي اهتماما يتذكر ويجيب بجمل بسيطة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none">- ترتيب أحداث النص المنطوق من طرف المتعلّمين- مسرحة أحداث النص المنطوق من طرف التلاميذ بتقمص الأدوار.(الراوي –أحمد- خديجة ، الأب ، بلال ..) مع الإشارة إلى الصيغ المدروسة. يذكر الإطار الزماني والمكاني للقصة والشخصيات	يعيد سرد الأحداث

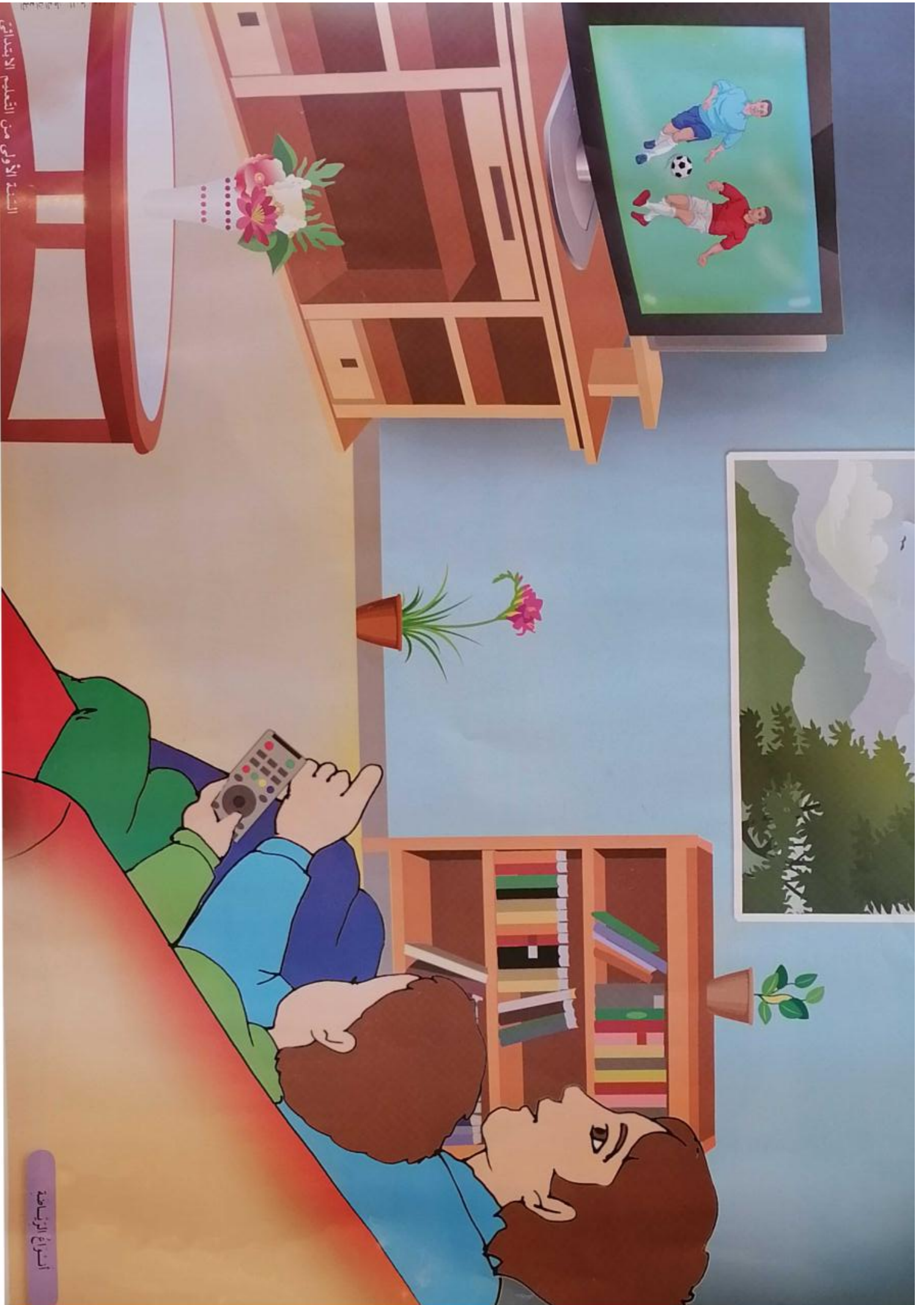
المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : التعبير الشفوي		الأسبوع: 04
النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي		الحصة: 02
المحتوى : إدماج+ أستعمل الصيغة (هذا_هذه_أمام_وراء_هو_هي)		المدة : 1سا
الهدف التعليمي: يستعمل ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة. ينتج نصا انطلاقا من سندات موظفا مكتسباته السابقة		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشّرات
مرحلة الانطلاق	<p>- من كم لاعب يتكون فريق كرة القدم ؟</p> <p>- ماهي فوائد ممارسة السباحة؟</p>	يسمع ويجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أوظف الصيغ: النشاط 1: أكمل مايلي بالصيغة المناسبة: هذا - هذه</p> <p>.....رجل شجاع- فراشة جميلة. -فسيلة و.....مرّش.</p> <p>النشاط 2: أكمل مايلي بالصيغة المناسبة: أمام - وراء</p> <p>يجري الحكم..... اللاعبين . - يجلس المسافرون السائق -وقفناسارية العلم</p> <p>النشاط 2: أكمل مايلي بالصيغة المناسبة: هو- هي</p> <p>..... -يركب الدّراجة - تساعد أمّها.</p> <p>..... -أنجز واجباته-رسمت زهرة.</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين إدراج الصيغ المدروسة في وضعيات من إنشائهم.</p> <p>إنتاج شفوي: يلاحظ الصور صفحة 61 – 65 – 69 وينتج نصا مماثلا لما ورد في النص المنطوق موظفا الصيغ المدروسة من خلال التّوجيه عن طريق الأسئلة.</p> <div></div> <p>أين الأطفال؟ ماذا يفعلون؟ ماذا يوجد على الطاولة؟ ماذا تفعل الأم؟ لمن تشتري هذه الكتب؟</p> <p>كيف يسمى المكان الذي يلعب فيه الاطفال؟ ما اسم هذه اللعبة؟</p> <p>قبل بداية المباراة إلى ماذا ماذا يستمع كل فريق؟ ماهي الاعلام المعلقة في المدرجات؟</p> <p>ماهو اللون الذي يرتديه كل فريق؟ لمن يرمي بلال الكرة؟</p> <p>من هو الذي يرتدي قميصا اسود وفي يده صفارة؟ من هم الذين يشجعون الفريق اين هم؟</p> <p>أين يجلس الأب وأحمد ؟ ماهي الأشياء الموجودة في الغرفة ؟ ماذا يفعل أحمد ؟ بالرياضة التي يشاهدها ؟ ترى ماذا يقول أحمد لأبيه؟ بم رد عليه الأب؟ شجع الأب ابنه على ممارسة الرياضة ماذا قال له؟ ماالفائدة من ممارسة الرياضة ؟</p> <p>تقديم الوضعية: السّباحة</p> <p>المنعطى: فتح مسبح بحيّكم، انضم إليه أصدقائك. فطلبت من والدك أن يسجّلك أنت أيضا.</p> <p>التعليمية: أعد الحوار الذي دار بينكما واذكر فيه:</p> <ol style="list-style-type: none">1.سبب رغبتك في الانضمام لنادي السّباحة .2.فوائد السباحة.3.كيف توفّق بين الدّراسة والهواية. <p>ترك الحرية للمتعلّمين للتعبير مع توظيف الصيغ المدروسة.</p> <div></div>	يجيب و يكمل الجمل يكون جملا من إنشائه ينتج شفويا
	التدريب والاستثمار	توزيع الأدوار على التلاميذ بإعادة مسرحة أحداث النص (مباراة في كرة القدم – في معرض الكتاب – أنواع بالرياضة) على دفتر الأنشطة ص36 يقرأ الأستاذ التعليميّة وشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين

المقطع التعليمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط : قراءة إجمالية		الحصة : 03
المحتوى : إدماج		المدة : 1سا
الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	- يراجع المعلم مع التلاميذ الحروف المدروسة على سبورة الحروف	
مرحلة بناء التعلّمات	اكتشاف الجملة المقصودة شفويا: استخراج الجملة من المشهد المعروض ومن الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يتوصل المتعلم الى الجملة المقصودة: _ ماذا قال أحمد عن صديقه طارق؟ صديقي طارق بطل في كرة الطاولة ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الجملة : الوعي الصوتي: ➤ يقرأ الأستاذ الجملة ويردد المتعلمون الجملة فرادى وجماعات(شفويا) مع تصحيح نطقهم مع الحرص على النطق وفق المقاطع الصحيحة داخل التركيب ➤ تشويش الكلمات داخل الجملة ➤ استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ ➤ حذف كلمات وممارسة القراءة ➤ إضافة كلمات جديدة للجملة ➤ مطالبتهم بتحديد عدد كلمات الجملة (إحصائها وتمييز أول كلمة وآخرها ونطقها بدون وصل) بالتصفيق وغيرها التطابق الصوتي الخطي: يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : الجملة الأولى : أو يعرض بطاقات مكتوبة عليها صديقي طارق بطل في كرة الطاولة قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم قراءات فردية ثم قراءة جماعية من طرف المتعلمين مع التركيز على ربط الصورة السمعية بالصورة البصرية والنطق وفق المقاطع الصوتية ➤ تحديد عدد كلمات الجملة (لمعرفة حدود الكلمة كتابيا) ➤ تقطيع الجملة الى كلمات عن طريق (الدق النقر المشي التصفيق وغيرها) صديقي طارق بطل في كرة الطاولة قراءة الجملة داخل التركيب ثم خارج التركيب بعد التقطيع ➤ تشويش الكلمات داخل الجملة قراءة وإعادة ترتيب ➤ استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ ➤ حذف كلمات وممارسة القراءة ➤ إضافة كلمات وممارسة القراءة ممارسة نفس الخطوات مع الجملة الثانية: ما الذي قاله عن صديقه محفوظ؟ وأما محفوظ فيحب السباحة على ظهره	
	التدريب والاستثمار	يكتب المعلم على السبورة مقاطعا تشمل الحروف المدروسة ويطلب من المتعلمين تكوين كلمات.
يكون كلمات		

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط: قراءة وكتابة 1		الحصة: 04
المحتوى: أسبوع الإدماج (مراجعة الحروف المدروسة)		المدة: 01 سا
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترحة		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة : ص . ك . ط ماذا قال أحمد عن صديقه طارق ومحفوظ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة: يكتب الأستاذ الجملة التالية على السبورة صديقي طارق بطل في كرة الطاولة ، وأما محفوظ فيجب السباحة على ظهره . قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف المتعلمين بالتصفيق. تشويش الجملة ومطالبة المتعلمين قراءتها. يوزع الأستاذ نموذج الجملة على المتعلمين ويطلب منهم تلوين حرف الصاد بالأحمر وحرف الكاف بالأزرق وحرف الطاء بالأخضر . ومطالبة المتعلمين بإتمام الحرف الناقصسندوق /قس /سكس كتابة: يشرح الأستاذ مقاييس الحروف ص ط ك على السبورة.	
	 يطلب منهم كتابة : : طو صا كي يكتب الكلمات : كلب صورة - بطاقة - على كراس المحاولات	
التدريب والاستثمار	يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب المتعلمين بكتابته وفق النموذج المرفق على الكراس القسم.  متابعة تقويمية ومرحلية لإنجاز المتعلمين ومعالجتهم أنيا. تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة. دعوة المتعلمين إلى الاعتناء والحفاظ على ورقة الكراس.	















كتابة:

عَصِيرٌ

بِطَرِيقٌ

كِرَاسٌ

صَا

طُو

كُ

عَصِيرٌ

بِطَرِيقٌ

كِرَاسٌ

صَا

طُو

كُ

كتابة:

عَصِيرٌ

بِطَرِيقٌ

كِرَاسٌ

صَا

طُو

كُ

عَصِيرٌ

بِطَرِيقٌ

كِرَاسٌ

صَا










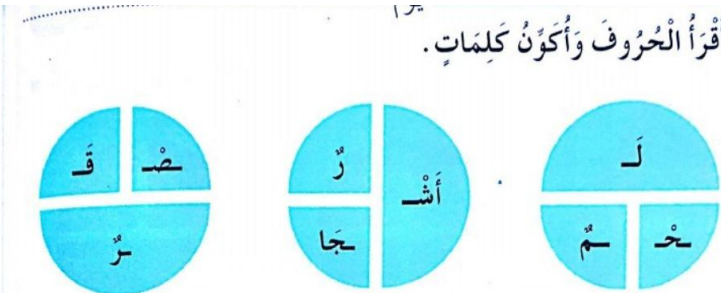
طُو

كُ

صَدِيقِي طَارِقٌ بَطَلٌ فِي
كُرَّةِ الطَّائِلَةِ ، وَأُمَّا
مَخْفُوظٌ فَجِبُّ السَّبَّاحَةِ
عَلَى ظَهْرِهِ

صَدِيقِي طَارِقٌ بَطَلٌ فِي
كُرَّةِ الطَّائِلَةِ ، وَأُمَّا
مَخْفُوظٌ فَجِبُّ السَّبَّاحَةِ
عَلَى ظَهْرِهِ

المقطع التعليمي: 4: الرياضة والتسلية	الفوج: السنة الأولى ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 04
النشاط: محفوظات	الحصة: 08+06
المحتوى: لعبة الغميضة	المدة: 30د
الهدف التعليمي: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهرية إجمالية باللحن ويستظهر الأنشودة كاملة	
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ : ماهي الألعاب التي تلعبونها عند خروجكم إلى الساحة؟ هل لعبتم من قبل لعبة الغميضة ؟
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 58 والتعبير عن الصورة.</p> <p>لُعْبَةُ الْغَمِيْضَةِ</p> <p>هَيَّا هَيَّا نَجْرِي جَرِيًّا غَطَّ الْبَصَرَا وَخُذَ الْحَصْرَا أَنَا فِي الْخَلْفِ أَنَا فِي الصَّافِ أَنَا يُمْنِيَّكَ أَنَا يُسْرَرَا سَارِعَ سَارِعَ أَنْتَ الْبَسَارَا أَدْرِكْ نَسْرَدُكَ تَبْلُغْ قَصْرَدُكَ</p> <p>(محمد الهراوي)</p>  <p>➤ يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملة بالتلحين والإيحاءات والإيماءات</p> <p>➤ قراءة جماعية من طرف المتعلمين ثم قراءات فردية</p> <p>➤ المحو التدريجي للمقطع 1 و 2 ومطالبة المتعلمين بترديده</p> <p>➤ المحو التدريجي للمقطع 3 و 4 ومطالبة المتعلمين بترديده</p> <p>➤ المحو التدريجي للمقطع 5 و 6 ومطالبة المتعلمين بترديده</p> <p>➤ استظهار جماعي ثم فردي للأنشودة من طرف المتعلمين</p>
التدريب والاستثمار	<p>قراءة أخيرة من طرف الأستاذ مع التلحين.</p> <p>قراءات فردية وجماعية من طرف المتعلمين للأنشودة كاملة مع التلحين.</p> <p>الحصة الثانية تخصص للاستظهار.</p>

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط: تطبيقات 1		الحصة: 05
المحتوى: أسبوع الإدماج _ مراجعة الحروف المدروسة		المدة: 30د
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترحة.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	- يطلب الأستاذ من التلاميذ كتابة: صو كا طي كتاب . مطرقة على اللوحة	
مرحلة بناء التعلم	النشاط 1: أكْمِلْ فِي الْفَرَاغِ الْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبَ : صَ كَ حَ طَ  صُو....  شَرِي....  عَنَ....بُوتُ  بَ....لُ	
	النشاط 2: أَحْوَطُ عَلَى حَرْفِ الصَّادِ وَالْكَافِ وَالطَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: مَلْعَبٌ عَصِيرٌ مَسْبَحٌ شُبَّاكٌ دُمِيَّةٌ بَطْرِيقٌ	
	النشاط 3: ألون بالأحمر عندما اسمع حرف الكاف وبالأخضر عندما اسمع حرف الصاد وبالأصفر عندما اسمع حرف الطاء     	
	النشاط 4: يكتب المعلم الكلمات: (قَصْرٌ كَلْبٌ طَائِرٌ) على السبورة. يطلب من المتعلّمين تهجئة الكلمات فردياً.	
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 36 يقرأ الأستاذ التعليميّة وشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين 1 أقرأ الحُرُوفَ وَأَكُونُ كَلِمَاتٍ. 	
ينجز فرديا يليه التصحيح الجماعي عل السبورة		

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط : قراءة وكتابة 2		الحصة: 07
المحتوى : أسبوع الإدماج _ مراجعة الحروف المدروسة		المدة : 01 سا
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ومعافه ويوظفها في حل النشاطات المقترحة		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	_ على سبورة الحروف يقرأ الحروف المدروسة : ض ق ظ	
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: يكتب الأستاذ الجملة التالية على السبورة صديقي طارقا بطل في كرة الطاولة ، وأما محفوظ فيحب السباحة على ظهره . قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف المتعلمين بالتصفيق. تشويش الجملة ومطالبة المتعلمين بقراءتها. يوزع الأستاذ نموذج الجملة على المتعلمين ويطلب منهم تلوين حرف الضاد بالأحمر وحرف القاف بالأزرق وحرف الظاء بالأخضر. كتابة الكلمات الآتية على السبورة ومطالبة المتعلم بقراءتها . طريق _ حظيرة _ ضرر يشرح الأستاذ مقاييس الحروف ض ق ظ على السبورة.	

ن

ن

كتابة:

ضَيُوفٌ

عِظَامٌ

قَمَرٌ

قَا

ضُو

ظِي

ضَيُوفٌ

عِظَامٌ

قَمَرٌ

قَا

ضُو

ظِي

و

و

و

و

حي

ن

ن

كتابة:

ضَيُوفٌ

عِظَامٌ

قَمَرٌ

قَا

ضُو

ظِي

ضَيُوفٌ

عِظَامٌ

قَمَرٌ

قَا

ضُو

ظِي

و

و

و

و

و


و

و

و

حي

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي	
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04	
النشاط : تطبيقات 2		الحصة: 09	
المحتوى : أسبوع الإدماج _ مراجعة الحروف المدروسة		المدة : 30د	
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ومعارفه ويوظفها في حل النشاطات المقترحة .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	<p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ كتابة : ضا قو ظي على اللوحة</p> <p>- يطالب المعلمّ بكلمات تتضمن الضاد والقاف والظاء مع ذكر موقعه في الكلمة .</p>		
مرحلة بناء التعليمات	<p>النشاط 1: أكمِلُ في الْفَرَاغِ الْمَقْطَعَ الْمُنَاسِبَ : قِي ظ قِي ض</p> <div> مَخَافٍ....</div> <div> م.....رَبُّ</div> <div> حَ.....بَةُ</div> <div> غَريب....</div>		
	<p>النشاط 2: أَحَوِّطُ عَلَى حَرْفِ الضَّادِ وَالْقَافِ وَالظَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :</p> <div><p>تَلَجُّ ضِمَادُ سِرْوَالُ</p><p>قِطَارٌ مِِنْظَارٌ سُوقُ</p></div>		
	<p>النشاط 3: اللون بالأخضر عندما اسمع حرف ض وبالأصفر حرف ق وبالأزرق عندما اسمع حرف ظ</p> <div>    </div>		
التدريب والاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ص 35 يقرأ الأستاذ التعليمية وشرح طريقة العمل مع مراقبة وتوجيه المتعلمين</p> <p>■ أَرَتَّبُ الْحُرُوفَ لِأَحْصُلَ عَلَى كَلِمَةٍ، وَأَكْتُبُهَا .</p> <div><div></div><div></div><div></div></div> <p>ينجز فرديا يليه التصحيح الجماعي على السبورة</p>		

المقطع التعليمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : التعبير الكتابي		الأسبوع: 04
النشاط : إملاء		الحصة: 13
المحتوى : مراجعة الحروف المدروسة		المدة : 30د
الهدف التعليمي: يثبت رسم الحروف المدروسة		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">- مطالبة المتعلمين بكتابة الحروف المدروسة على اللوحة مع بعض الحركات.-	يكتب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>إملاء منظور لتثبيت رسم الحروف ص _ ض _ ق _ ك _ ط _ ظ</p> <ul style="list-style-type: none">• يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكروالاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية: <p>التذكر السماعي</p> <ul style="list-style-type: none">➢ مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين، أو من اختيارالأستاذ.➢ إسماع الكلمة عدة مرات من طرف الأستاذ مع شرح مدلولها إن كانت جديدة. <p>التذكر البصري</p> <ul style="list-style-type: none">- كتابة الكلمة على السبورة من طرف الأستاذ ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدا. 	يجيب
	<p>التذكر النطقي</p> <ul style="list-style-type: none">- قراءة الكلمات المدونة على السبورة من طرف المتعلمين. <p>التذكر الحركي</p> <ul style="list-style-type: none">- كتابة الكلمة المقروءة من طرف المتعلمين في الفضاء على الطاولة على اللوحة.• يذكرالأستاذ المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.• يطلب المعلم التمعن في الكلمة ثم يخفيها ثم يطالبهم بكتابة ما يملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.	يلاحظ
	<ul style="list-style-type: none">- القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة.	يقرأ
	<ul style="list-style-type: none">- كتابة الكلمة المقروءة من طرف المتعلمين في الفضاء على الطاولة على اللوحة.• يذكرالأستاذ المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس.• يطلب المعلم التمعن في الكلمة ثم يخفيها ثم يطالبهم بكتابة ما يملأ عليهم على الألواح أو كراريس القسم.	يكتب في الفضاء الألواح
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none">- يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس أو اللوحة بما هو مكتوب على السبورة- يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.- تشجيع الإنجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة	يقارن ويصحح

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط : المشروع		الحصة: 10
المحتوى : إنجاز المشروع (أنجز كرتي)		المدة : 30د
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ويوظفها في إنجاز المشروع		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا تشاهد في الصورة ؟ كيف نسمي هذه الرياضة ؟</p> <p>هل تحبون كرة القدم ؟ هل تريدون صنع كرة ؟</p>	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>1. تقديم نموذج المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none">• دعوة التّلاميذ إلى ملاحظة المشهد ص 65 وما يحتويه.• ماذا وضع الحكم وسط الملعب؟ ؟ - أين هم اللاعبون• سننجز معا كرة.• عرض النموذج المراد إنجازه. <p>2. أدوات الإنجاز :</p> <ul style="list-style-type: none">• أدر نقاشا أو حوارا مع التّلاميذ حول مكونات الكرة :1. قرص 2. أشكال ملوّنة.• عرض الموارد اللّازمة في إنجاز المشروع (ص) 75 وكيفيّة استعمالها حتّى يوفرها المتعلّمون في الحصة الثّانية.• تقسيم التّلاميذ إلى أفواج.• تذكير بالموضوع (عنوان المشروع والأدوات اللازمة لإنجازه).• تنظيم العمل، ويتطلّب تخطيطا لمختلف مراحل الإنجاز، والمدة الزّمنية الضّروريّة لكلّ منها مع توزيع العمل على أفراد كلّ مجموعة. <p>1. أرسم قرصا على ورقة بيضاء باستعمال القالب.</p> <p>2. أقصّ الشّكل لأتحصّل على قرص.</p> <p>3. أرسم أشكالا على القرص.</p> <ul style="list-style-type: none">• العمل يكون مرحلي بالموازاة مع عمل المعلّم.• يرافق المعلّم متعلّميّه بالتّوجيهات اللّازمة وحصر الصّعوبات المحتملّة والبحث عن الحلول الملائمة لها.	
	التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none">- اختيار أفضل المنجزات والاحتفاظ بها .- اذكر فوائد الرياضة.
يقيم عمل زملائه يذكر فوائد الرياضة		

المقطع التعليمي: 4: الرياضة والتسلية	الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: التعبير الكتابي	الأسبوع: 04
النشاط: إدماج	الحصة: 11
المحتوى: وضعية إدماجية تقويمية	المدة: 1 سا

الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الحروف على سبورة الحروف - يكتب الحروف التي تملأ عليه .	يكتب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أصل المَقْطَع بالكلمة التي يوجد فيها .</p> <div> <div>ق</div> <div>ظ</div> <div>ض</div> <div>ك</div> <div>ط</div> <div>ص</div> </div> <div> <div>قَطِيع</div> <div>كَهَف</div> <div>صُوف</div> <div>شَقِيق</div> <div>مِنْضَدَّة</div> <div>حَظِيرَة</div> </div>	يربط
	<p>أكمل الناقص .</p> <div> <div> <div>كَا</div> <div>كِي</div> <div>كَا</div> </div> <div> <div>ظَا</div> <div>طَا</div> <div>طَا</div> </div> <div> <div>صَا</div> <div>ضُو</div> <div>ضَا</div> </div> <div> <div>جَبْش</div> <div>قِر</div> <div>عَم</div> </div> </div>	يكتب
	<p>أرتب ثم أدمج المقاطع للحصول على كلمة.</p> <div> <div> <div>تَا</div> <div>بَا</div> <div>بَا</div> </div> <div> <div>بَط</div> <div>رِي</div> <div>قِي</div> </div> <div> <div>طَا</div> <div>ضَا</div> <div>بَا</div> </div> <div> <div>رَا</div> <div>صِي</div> <div>عَا</div> </div> </div>	يفهم التعليم وينجز المطلوب منه
	<p>أرتب</p> <div> <div>الْمَرْمَى</div> <div>طَرَدَ</div> <div>حَارِسَ</div> <div>الْحَكَمَ</div> </div>	يكتب
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة	ينجز

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية	الفوج: السنة 01 ابتدائي
الميدان: التعبير الكتابي	الأسبوع: 04
النشاط: إدماج	الحصة: 12
المحتوى: تصحيح الوضعية الإدماجية التقييمية	المدة: 1 سا
الهدف التعليمي: يكتشف أخطاءه ويصححها ليتفادها مستقبلا.	
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	<p>- يقرأ من سبورة الحروف بعض الحروف المدروسة بالحركات الطويلة والقصيرة</p> <p>يكتب</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>يقرأ ويربط</p> <p>يكمل بالحرف المناسب</p> <p>يكمل</p> <p>يفهم التعليمات وينجز المطلوب منه</p>
التدريب والاستثمار	<p>- يتتبع الأستاذ تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة</p> <p>يصحح</p>


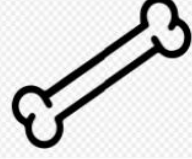

المقطع التعلّمي: 4: الرياضة والتسلية		الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط : دعم وتقويم		الحصة: 14
المحتوى : معالجة + تقويم المشروع		المدة : 30د
الهدف التعليمي: تذليل الصعوبات وتدارك مواطن الضعف ومعالجتها لدى المتعلمين.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	- يملي الأستاذ حرف بعض الحروف المدروسة مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة.	
مرحلة بناء التعلّمات	<p>معالجة: يتم التطرق إلى النقاط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ تشكيل الحروف بالعجين➤ يتعرف على الطريقة الصحيحة لرسم الحرف➤ رسم الحروف في الفضاء أو على الرمل➤ التذكير بمقاييس الكتابة للحروف المدروسة➤ إملاء الحروف بالحركات القصيرة والطويلة على اللوحة➤ يقرأ بعض المقاطع من كلمات قصيرة بممارسة مهارة الوعي الصوتي➤ ينجز بعض الألعاب القرائية <p>1- تقويم المشروع:</p> <p>يتم عرض أعمال المتعلمين وتقييمها ومعالجة الأخطاء فيها ثم اختيار أحسن الأعمال والاحتفاظ بها في القسم.</p>	
	يكتشف أخطاءه ويصححها	
التدريب والاستثمار	- يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة	
	ينجز	

تصحيح الوضعية التقويمية

١٠- أصِلُ المَقْطَع بالكلمة التي يوجد فيها .

ق	ظ	ض	ك	ط	ص
قَطِيعٌ	كَهْفٌ	صُوفٌ	شَقِيقٌ	مِنْضَدَةٌ	حَظِيرَةٌ

١١- أَكْمِلِ النَّاqِصَ .

	صَ ضُ ضَ		ضَا طَا ظَا		كَا كِ كَ
مَرِيضٌ	عَظْمٌ	قِطَارٌ	كَبِشٌ		

١٢- ارْتَبِ ثُمَّ ادْمِجِ المَقَاتِعَ لِلْخُصُولِ عَلَى كَلِمَةٍ.

رَ صِي طَ	طَ ضَا بَ	بِطَ رِي قَ	تَا بَ كَ
عَصِيرٌ	ضَابِطٌ	بِطْرِيْقٌ	كِتَابٌ

١٣- ارْتَبِ

الْحَكَمُ	حَارِسَ	طَرَدَ	الْمَرْمَى
-----------	---------	--------	------------

طَرَدَ الْحَكَمُ حَارِسَ الْمَرْمَى

أصل المقطع بالكلمة التي يوجد فيها .

ص

ط

ك

ض

ظ

ق

ص

ط

ك

ض

ظ

ق

أصل المقطع بالكلمة التي يوجد فيها .

حَظِيرَة

مِنْضَدَة

شَقِيق

صُوف

كَهَف

قَطِيع

حَظِيرَة

مِنْضَدَة


شَقِيق

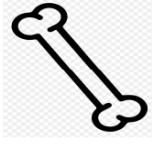
صُوف

كَهَف


قَطِيع


أعمل الناقص .

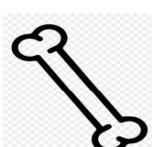
ص	ظ	
ض	ق	
مَرِيَة .		

ص	ظ	
ض	ق	
ع . م . ح		


ظ	ط	
ظ	ط	
ق . ر		

ك	ق	
ك	ق	
بَيْش		

ص	ظ	
ض	ق	
مَرِيَة .		

ص	ظ	
ض	ق	
ع . م . ح		

ظ	ط	
ظ	ط	
ق . ر		

ك	ق	
ك	ق	
بَيْش		

أعمل الناقص .

أرئب ثم أمتح المقاطع للحصول على كلمة .

ر
ص
ص

ط
ض
ض

ب
ض
ض

ك
ب
ب

ر
ص
ص

ط
ض
ض

ب
ض
ض

ك
ب
ب

أرئب ثم أمتح المقاطع للحصول على كلمة .

أرئب .

الحكم

حارس

طرد

المرعى

أرئب .

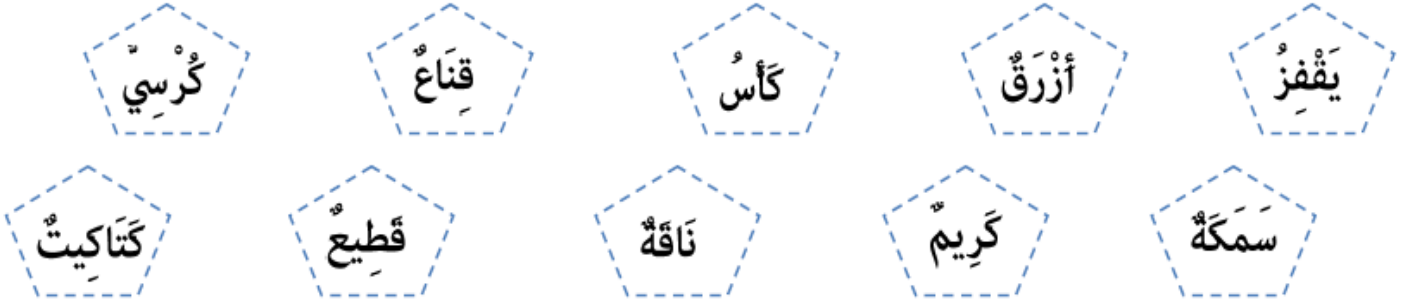
الحكم

حارس

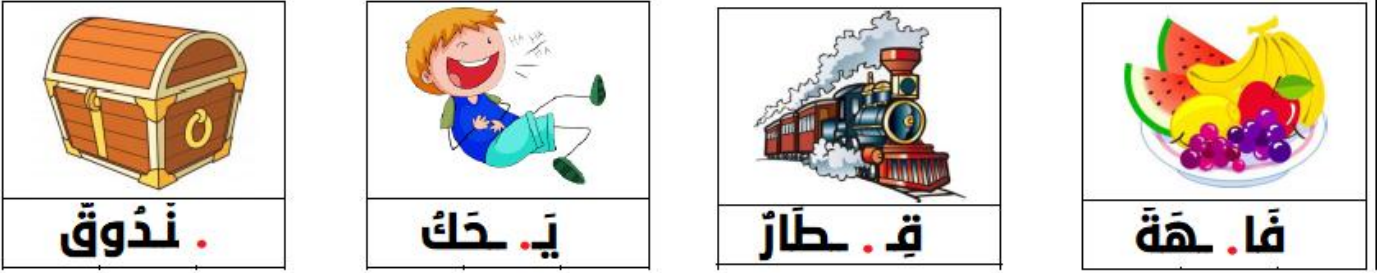
طرد

المرعى

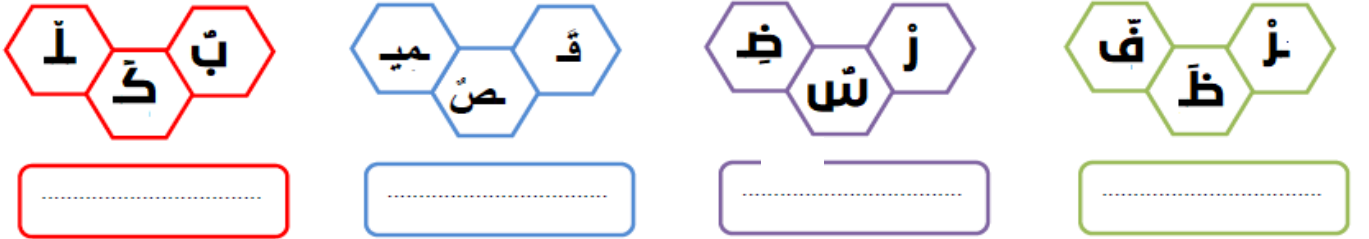
1- إقرأ ولون الكلمة التي بها حرف القاف بالأخضر وحرف الكاف بالبرتقالي :



2- أكتب الحرف مع الحركة المناسبة :



3- رتب الحروف لتحصل على كلمات :



4- إقرأ الكلمة و ضعها في منزل الحرف المناسب :

مَنْظَارٌ - طَائِرَةٌ - ظَرْفٌ - قَمِيصٌ - صُوصٌ - طَاوُوسٌ - مِضْرَبٌ - غَمِيضَةٌ.



1- هُوَ كِتَابٌ مُفِيدٌ.

3- هِيَ قِصَّةٌ مُمْتَعَةٌ.

تَقِفُ الْقِطْعَةُ.....البَابُ .





فِي - الْأَصْدِقَاءِ - نَظَمَ - مُبَارَاةَ - كُرَةِ الْقَدَمِ.

[illegible]

1- اقرأ ولون الكلمة التي بها حرف القاف بالأخضر وحرف الكاف بالبرتقالي :

كُرْسِيٌّ	قِنَاعٌ	كَاسٌ	أَزْرَقٌ	يَقْفَرٌ
قُطِيعٌ	نَاقَةٌ	كَرِيمٌ	سَمَكَةٌ	

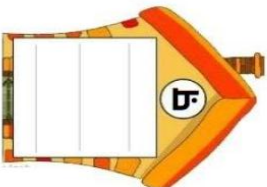

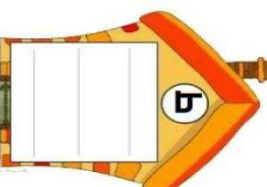
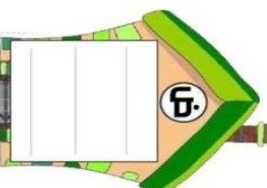
2- اكتب الحرف مع الحركة المناسبة :

			
نَذوقُ .	يَحْكُ .	قَ . طَارِزُ	فَا . هَقَّةُ

3- رتب الحروف لتحصل على كلمات :

ل ب ك	م ب ح د	ظ ن س	ف ظ ر

4- اقرأ الكلمة و ضعها في منزل الحروف المناسب :





			
---	---	---	---

منظار - طائر - طرف - قبيص - صوص - طاووس - مضرب - غميضة.

1- اقرأ ولون الكلمة التي بها حرف القاف بالأخضر وحرف الكاف بالبرتقالي :

كُرْسِيٌّ	قِنَاعٌ	كَاسٌ	أَزْرَقٌ	يَقْفَرٌ
قُطِيعٌ	نَاقَةٌ	كَرِيمٌ	سَمَكَةٌ	

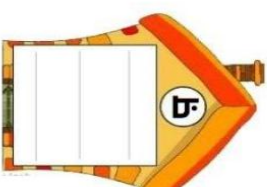
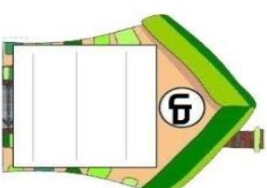
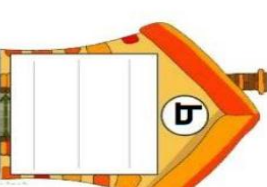
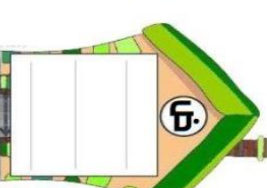
2- اكتب الحرف مع الحركة المناسبة :

			
نَذوقُ .	يَحْكُ .	قَ . طَارِزُ	فَا . هَقَّةُ

3- رتب الحروف لتحصل على كلمات :

ل ب ك	م ب ح د	ظ ن س	ف ظ ر

4- اقرأ الكلمة و ضعها في منزل الحروف المناسب :

			
---	---	---	---

منظار - طائر - طرف - قبيص - صوص - طاووس - مضرب - غميضة.

الْتَمِرِينَ الْأَوَّلُ: اِرْطُ بِمَا يُنَاسِبُ:

١٠٠

2- هَذَا يُمَارِسُ رِاضَةً رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ.

3- هِيَ قِطْعَةٌ مَمْتَعَةٌ.

4- هَذِهِ تَمَارِيسٌ رَاضِيَةٌ كُرَّةَ السَّلَالَةِ.

التمارين الثاني
ضع الكلمة المناسبة في الفراغ: وَرَاءَ / أَمَامَ

تَقِفُ الْقِطْعَةَ الْبَابُ .

مَقَامُ الْكَاتِبِ الْمَدْرَسَةُ.

الَّذِينَ الثَّالِثُ: رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ لِأَحْصَى عَلَى جَمَلَةٍ مُفِيدَةٍ:

في - الأصفياء - نظم - مباراة - كرة القدم.

الْتَمِرِينَ الْأَوَّلُ: اِرْطُ بِمَا يَنْبَغُ:

١- ٢٠٠٠

2- هَذَا يُعَارِسُ رِيَاضَةً رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ.

3- قِيَامَةُ الْمَيِّتِ

4- هَذِهِ تَمَارِيسٌ رَاضِيَةٌ كُرَّةَ السَّلَالَةِ.

التمرين الثاني
ضع الكلمة المناسبة في الفراغ: وِراءَ / أمامَ

تَقِفُ الْقِطْعَةَ الْبَابُ.

تَمَّعَ الْمَكْتَبَةُ..... الْمَدْرَسَةُ.

الَّتِي الْكَلِمَاتُ لَأَحْصَىٰ عَلَىٰ جَمَلَةٍ مَّفِيدَةٍ:
التمرين الثالث:

في - الأَصْدِقَاءُ - نَظْمٌ - مَبَارَاةٌ - كُرَّةُ الْقَدَمِ.

أَكْمِلْ فِي الْفَرَاغِ الْمَقْطَعِ الْمُنَاسِبَ : صَ كَ حَ طَ



صَو....



شَرِي....



عَنْ...بُوتٌ



بَ....لٌ

أَحَوِّطْ عَلَى حَرْفِ الصَّادِ وَالْكَافِ وَالطَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

مَسْبَحٌ

عَصِيرٌ

مَلْعَبٌ

بَطْرِيقٌ

دَمِيَّةٌ

شُبَّاكٌ

ألون بالأحمر عندما اسمع حرف الكاف وبالأخضر عندما اسمع حرف الصاد وبالأصفر عندما اسمع حرف الطاء



حَ

قَ

ظَ

قَيَ



مَحَافٍ....



مِ....رَبٌ



حَ....بَةٌ



غَرِي....

أَحَوِّطْ عَلَى حَرْفِ الضَّادِ وَالْقَافِ وَالظَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

سِرْوَالٌ

ضِمَادٌ

تَلْجٌ

سُوقٌ

مِنْظَارٌ

قِطَارٌ

ألون بالأخضر عندما اسمع حرف ض وبالأصفر حرف ق وبالأزرق عندما اسمع حرف ظ



صَدِيقِي

طَارِفٌ

بَطْلٌ

فِي

حُرَّة

الطَّائِفَةُ

صَلَّاح

مَسْهُورٌ

الْقَدَم

مَحْفُوظٌ

فِي حَبِ

السَّيَّاحَةِ

عَلَى

ظَهَرَ

يَعْقُوبُ

يَكْرَهُ

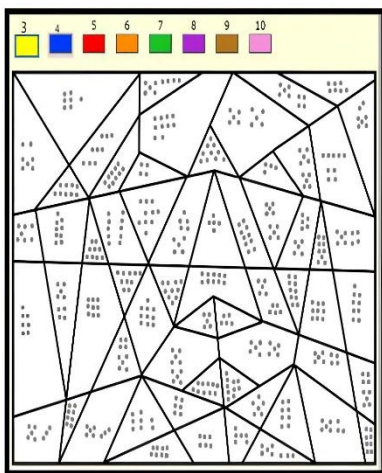
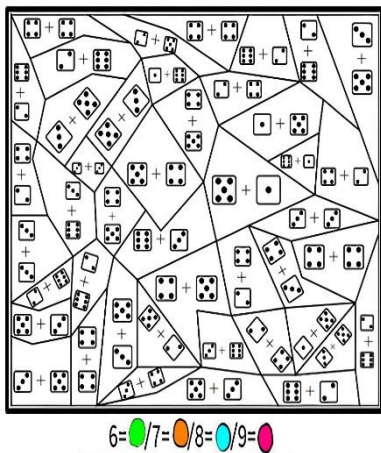
كَثِيرًا

وَ

أَمَّا

[illegible]

الألعاب الرياضية	الفوج : السنة 01 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع: 16
طريقة اللعب : فردي	الحصّة: 01
المحتوى : النرد أو الدومينو	المدة : 30د
الهدف التعليمي: التدريب على مهارات العد والملاحظة والتعرف على الألوان وتقسيمها.	
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة
قواعد اللعبة	<p>احترام الزمن المخصص لكل فترة.</p> <p>يلاحظ قطع الدومينو، ويحسب مجموع النقاط السوداء لكل قطعتين.</p> <p>- يختار اللون المناسب لتلوين الحيز حسب مجموع النقاط السوداء واللون الموافق لها حسب ما هو مبين في المربعات أعلى الشكل.</p>
خطوات اللعبة	<p>يتم توزيع بطاقة الأشكال على كل لاعب.</p> <p>الحديث عن الأشكال المعروضة مع ترك فرصة للأطفال للتعبير عن الألوان التي يحبونها مع ربطها مع أي شيء في الحياة اليومية، مع ذكر سبب تفضيلهم لذلك اللون.</p> <p>الاستماع إلى تخميناتهم والتفسيرات المتعلقة بالتعلّيم المرتبطة باللعبة.</p> <p>شرح التعلّيم من قبل المعلم (5).</p> <p>عد كميات التعيين العددي للكمية.</p> <p>جمع عناصر مجموعة أو مجموعتين.</p> <p>الاستعمال السليم لتقنية التلوين.</p>
التعلّيم	<p>إليك بطاقة الأشكال المختلفة بها نقاط سوداء، احسب مجموع النقاط السوداء لكل مجموعتين، ثم اختر اللون المناسب لتلوين حيزيهما حسب مجموع النقاط واللون الموجودين في المربعات أعلى الشكل.</p>
العرض والمناقشة	<p>ينتهي العمل بمناقشة اللاعبين في النتيجة المتوصل إليها.</p> <p>التركيز على التخمينات الأولية التي يقدمها اللاعبون وتثمينها.</p> <p>البحث عن اللاعبين الذين يملكون قدرة بناء العلاقات بين المعطيات المختلفة.</p> <p>يتوج الثلاثة الأوائل المتفوقون ببطاقة استحسان مع ضرورة تحفيز بقية اللاعبين.</p>
التوسع في المفهوم	<p>يتم تكييف اللعبة بطرح نماذج مشابهة أكثر صعوبة في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة والعكس.</p>
التقييم	<p>تعزز اللعبة مهارات التخطيط الاستراتيجي ومهارات التواصل والتعاون والتناوب</p> <p>توفر اللعبة خيارات متنوعة ومناسبة للأطفال بفضّل تنوعها، كما يمكن أن تكون عاملاً لرفع التحدي وعنصراً للإثارة والتشويق</p>



3



4



5



6



7



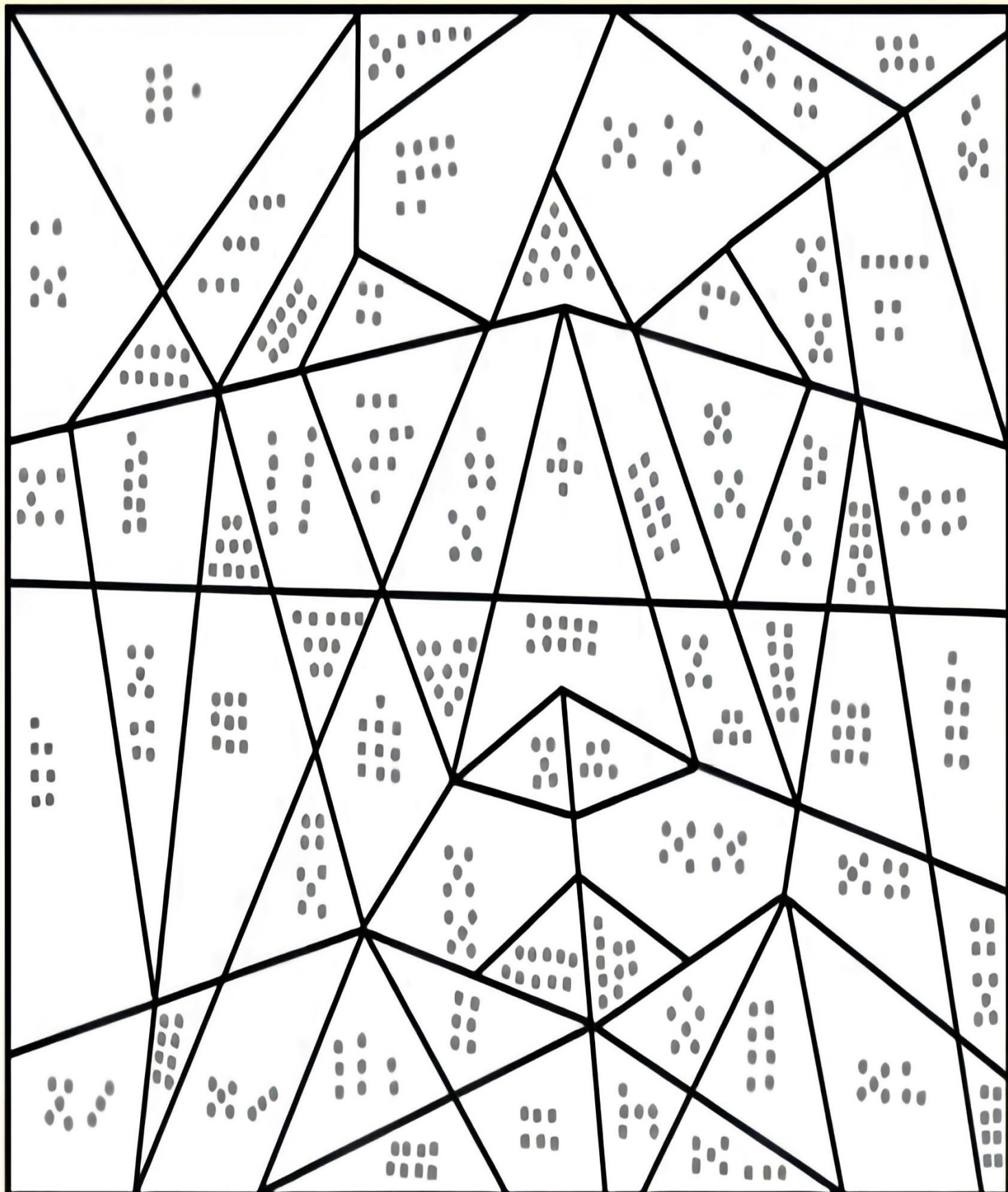
8

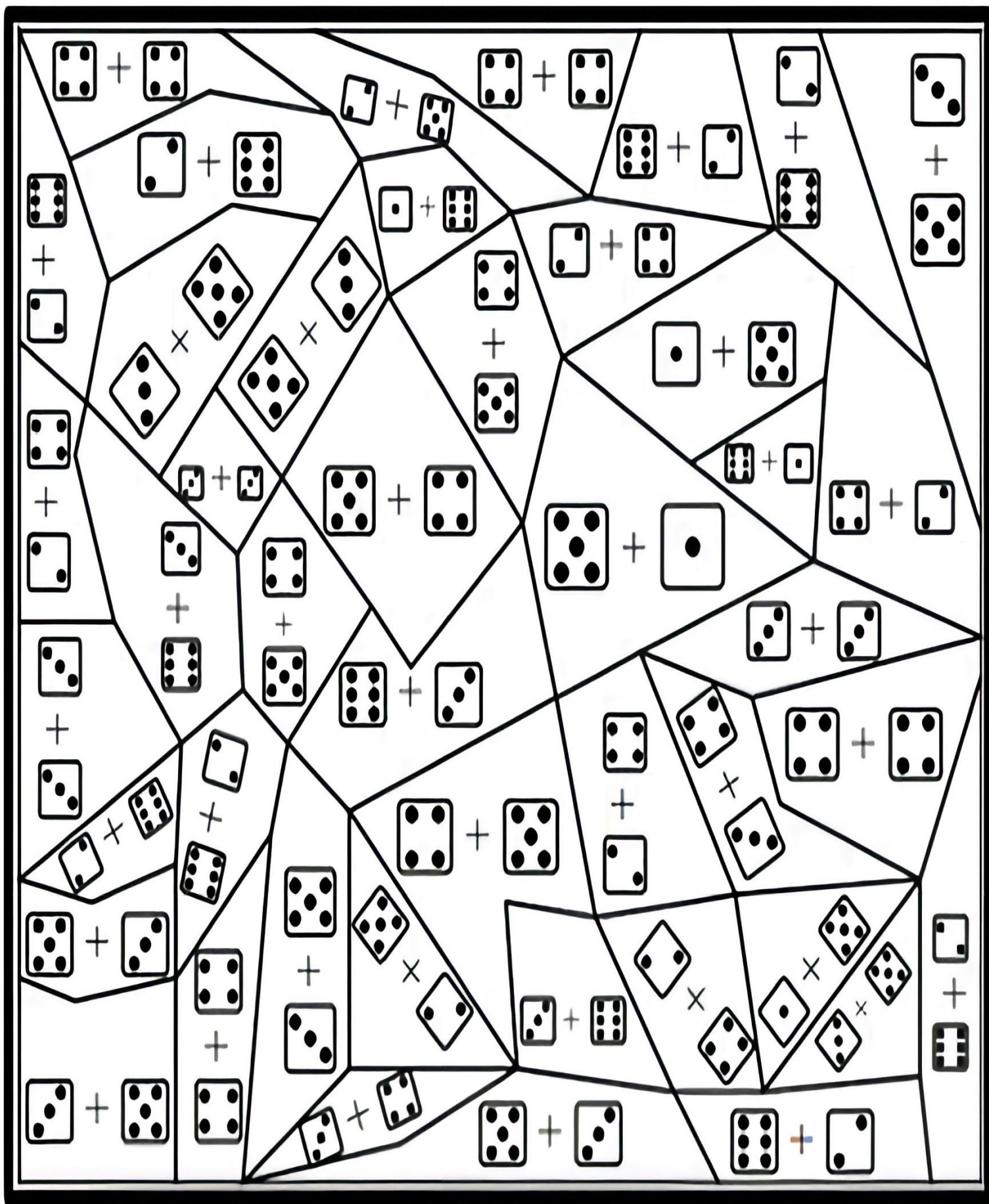


9

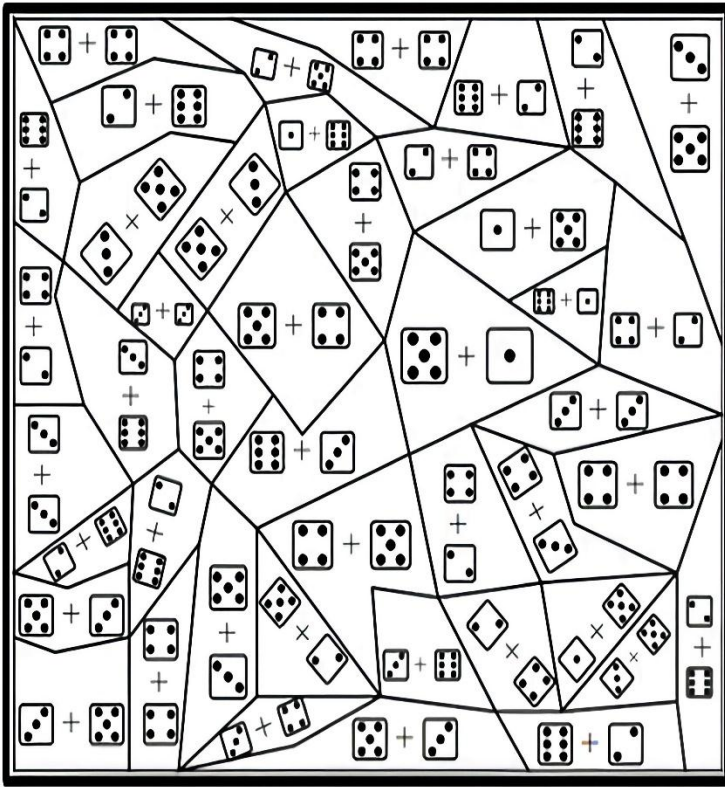


10

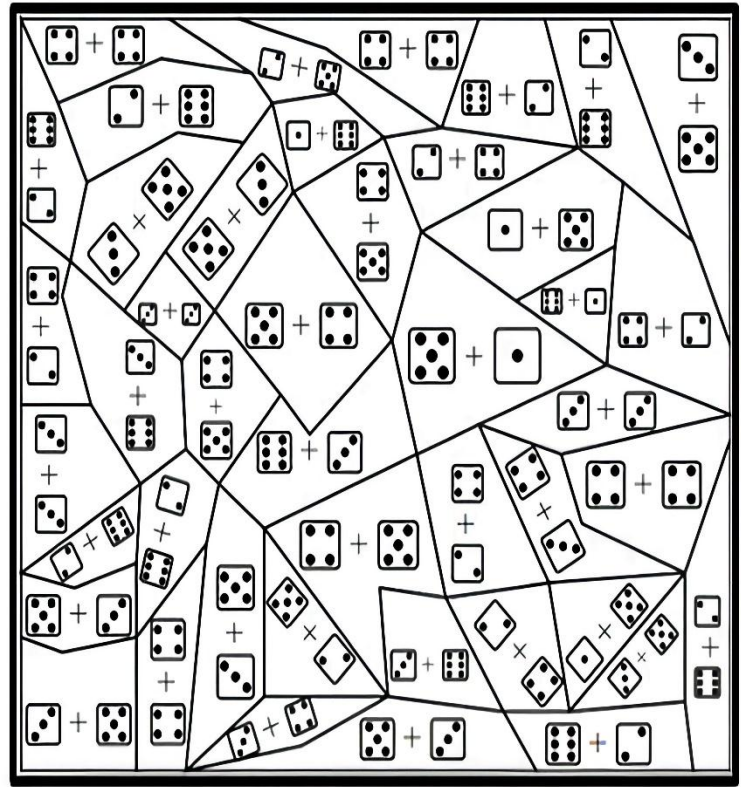




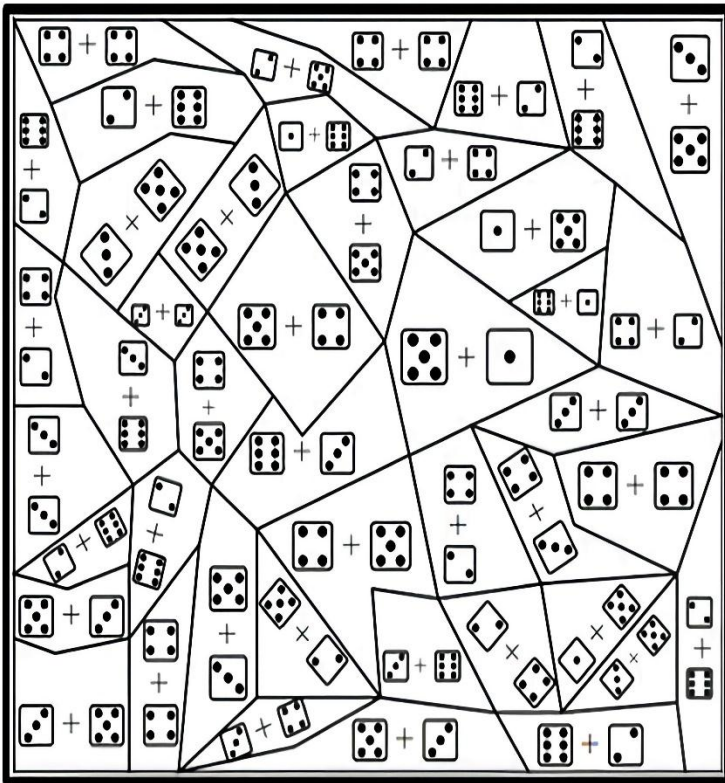
$$6 = \text{green circle} / 7 = \text{orange circle} / 8 = \text{cyan circle} / 9 = \text{magenta circle}$$



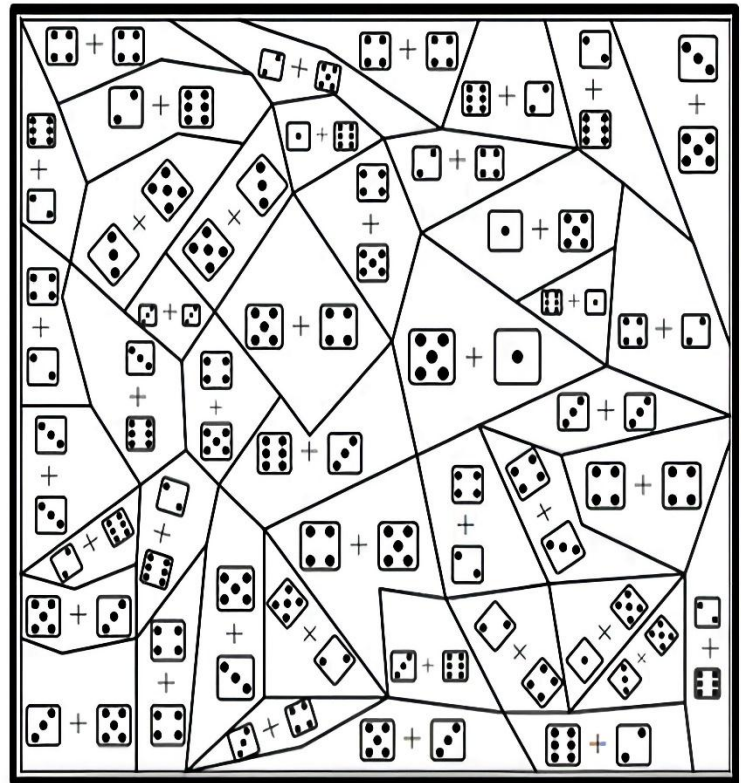
$$6 = \text{green circle} / 7 = \text{orange circle} / 8 = \text{cyan circle} / 9 = \text{magenta circle}$$



$$6 = \text{green circle} / 7 = \text{orange circle} / 8 = \text{cyan circle} / 9 = \text{magenta circle}$$



$$6 = \text{green circle} / 7 = \text{orange circle} / 8 = \text{cyan circle} / 9 = \text{magenta circle}$$



$$6 = \text{green circle} / 7 = \text{orange circle} / 8 = \text{cyan circle} / 9 = \text{magenta circle}$$

