

وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج

كيفية تطبيق التقويم في مناهج الجيل الثاني

(من طرف الأستاذ عبد العزيز براح)

أستاذ تعليمية الفيزياء في المدرسة العليا للأساتذة القبة
عضو اللجنة الوطنية للمناهج)

اقترح "قطع" حول التقويم في P2G

1. الوضعية المشكلة "الأم" حول التقويم.

- في نهاية السنة الدراسية يجب على الفرقة التربوية تحديد مستوى تحقيق الكفاءة الشاملة عند المتعلم مع إبراز درجة نمو عناصرها أي الكفاءات الختامية في مختلف الميادين وكل مركباتها (المعرفية، المنهجية والسلوكية) ثم أخذ القرار المبرر حول انتقال المتعلم الى السنة التالية.
- حدد ما هي مختلف المراحل والوسائل التي تسمح للمعلم لبلوغ الهدف في أحسن الظروف التربوية.

التقويم في المقاربة بالكفاءات

■ نظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاث مركبات :

❖ التشخيصي،

❖ التكويني،

❖ الإشهادي أو النهائي

■ ارتباط متين بين أنماط التعلم وأنماط التقويم.

■ ونظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاثة أبعاد :

❖ تقويم مدى اكتساب الموارد

❖ تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكم في توظيف الموارد السابقة ؛

❖ تقويم مدى اكتساب ونمو سلوكيات بناءة وقيم .

أهم تطورات □ ناهج الجيل الثاني

مناهج الجيل الأول P1G

1 المقاربة بالكفاءات

غياب الكفاءة الشاملة

- وجود مبدئي مع نقص في التطبيق الفعال في
- التعليمات . التركيز على الكفاءات المتعلقة بالمادة
- ومعارفها مع نقص في الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات.

2 النشاطات التعليمية

- نشاطات تعليمية موجهة نحو التحكم في المفاهيم .

3 التقويم

- التركيز على تقييم الكفاءات المتعلقة بالمادة ومعارفها.

- تطبيق ناقص للتقويم التكويني.

غياب التقويم الذاتي والتقويم من الفوج

غياب المعالجة البيداغوجية الفعالة

- مبالغة في حصص التقويم على حساب التعلم.

مناهج الجيل الثاني P2G

1 المقاربة بالكفاءات

الكفاءة الشاملة هدف كل التعليمات

- التركيز في التعليمات على كل مركبات الكفاءات وخاصة الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات

2 النشاطات التعليمية

- نشاطات تعليمية نحو التحكم في المفاهيم + توظيف الموارد المعرفية + تعلم الإدماج ونمو القيم والسلوكيات

3 التقويم

- يشمل التقويم المعارف والمسابقي ونمو القيم والسلوكيات،

- التقويم التكويني جزء لا يتجزأ من مسار التعلم.

- تأسيس التقويم الذاتي والتقويم من الفوج .

- تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم

- التي تمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلمه

- وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

2. راحل التقويم

2.1. تحديد المخطط السنوي لبناء التعلّيمات (P.A.A)

مخطط التعلّيمات السنوية			
الأسبوع الأخير	من 9 الى 10 أسابيع	الأسبوع الأول	الفصل
التقويم الفصلي 1 على المرحلتين 1 و 2	"مقطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني بداية "مقطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة (عدم اتمامه)	تقويم تشخيصي	الأول
التقويم الفصلي 2 على كل المراحل المتمة في الفصبين	اتمام "مقطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 4 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 5 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني	معالجة	الثاني
التقويم النهائي على كل مراحل السنة	"مقطع" للمرحلة 6 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 7 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 8 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني	معالجة	الثالث

المرحلة النهائية:التقويم الإشهادي أو النهائي

• مميزاته

- **يجرى التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتّخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب، أو غير ذلك.**
- **يهدف إلى تقديم حصيلة تطوّر الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحدّدة في منهاج السنة أو المرحلة**
- **يهتمّ من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة.**
- **يعتمد التقويم الإشهادي على العناصر التالية:**
 - ❖ “الاختبار النهائي” بمعامل 2
 - ❖ “الاختبار الفصلي 2” بمعامل 1.5
 - ❖ “الاختبار الفصلي 1” بمعامل 1
 - ❖ عناصر من التقويم التكويني. (مثل التعبير الشفهي ، الأعمال التطبيقية....)
 - ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- **تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة ك “دفتر متابعة نمو الكفاءات “ (portfolio).**

المرحلة النهائية: التقويم الإشهادي أو النهائي

الاختبار النهائي

- يشرف مدير المؤسسة على تنظيم التقويم النهائي.
- “الاختبار” النهائي مشترك لكل أقسام المؤسسة من نفس السنة التربوية.
- يقترح موضوع “الاختبار” النهائي من طرف كل الفرقة التربوية لكل أقسام السنة المعنية.
- يصحح “الاختبار” النهائي من طرف معلمي الأقسام المعنية على أساس تصحيح نموذجي مشترك وشبكة بمعايير ومؤشرات التقييم والتنقيط.
- يصحح كل معلم “الاختبار” النهائي لأقسام أخرى (التوزيع بالقرعة) ما عدا قسمه.

الاختبار النهائي عنصر رئيسي في التقويم الإشهادي أو النهائي

- ربط متين بالكفاءة الشاملة للسنة والكفاءات الختامية للميادين.
- عدم حصره على “الحفظ” بل يجب إدراج الكفاءات العرضية والقيم بجانب الكفاءات المعرفية في وضعيات التقويم النهائي .
- تؤثر طبيعة وأسلوب وضعيات التقويم النهائي جذريا على التعلّيمات السنوية.

التقويمان الفصليان 1 و 2

- يهدفان إلى تقديم تطوّر الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة ومركباتها في منهاج السنة.
- يعتمدان على تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات
- يحتوي التقويم الفصلي على :
 - ❖ الاختبار الفصلي 2 "بمعامل 1.5
 - ❖ الاختبار الفصلي 1 "بمعامل 1
 - ❖ عناصر من التقويم التكويني .
 - ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- يتم اجراء معالجة تربوية بعد كل اختبار فصلي " لكل متعلم له ملاحظات من نوع " غير مرضي"
- التقويمان الفصليان 1 و 2 تحت مسؤولية معلم القسم بالتنسيق مع الفرقة التربوية .
- مواضيع "الاختبارات الفصلية 1 و 2" المقترحة من طرف معلم القسم مرتبطة بوتيرة تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات.
- يصحح "الاختبار الفصلي" من طرف معلم القسم على أساس تصحيح نموذجي وشبكة بمعايير ومؤشرات التقييم والتنقيط.
- يصادق المعلم على " كشف النقاط" الفصلي وعلى "دفتر متابعة نمو الكفاءات " يأخذ اجراءات مساعدة لحث المتعلمين على احسن تكوين:
 - ❖ توزيع bons points
 - ❖ تعليق فصلي في لوحة شرفية لصور 3 تلاميذ متفوقين.
 - ❖ تعليق فصلي لأحسن مجموعة فنية أو رياضية أو نادي علمي

التقويم التكويني

- تعتبر المقاربة بالكفاءات التقويم جزءاً لا يتجزأ من مسار التعلم، خاصة التقويم التكويني منه. أمّا وظيفته الرئيسية، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلاميذ، وتوجيه أعمال المدرّس من خلال المعالجة البيداغوجية.
- ويشمل التقويم المعارف والمسابقي والسلوكات، ويتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متنوّعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلاميذ، وتمكّنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعلّ السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغرض ضبط التعلّقات وتعديلها وتوجيهها، وتسهيل عملية تقدّم التلميذ في تعلّماته.

التقويم التكويني

■ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكفاءات في القسم الى:

❖ **التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .**

❖ **التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.**

❖ **التقويم لنمو الكفاءات العرضية.**

❖ **التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الإدماج.**

❖ **التقويم لنمو سلوكات وقيم .**

❖ **التقويم التكويني خلال كل حصص تعلم المقاطع.**

❖ **التقويم لعدة جوانب من التعلّيمات لايمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية**

❖ **تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.**

❖ **دعم لمسعى تعلّم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.**

■ **نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .**

المعالجة البيداغوجية

- أمّا المعالجة البيداغوجية، فهي المسار الذي يمكن المتعلّم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلّمه.
- وتظهر المعالجة البيداغوجية في عدّة مستويات من مخطّط إجراء التعلّم:
- **بعد الوضعية التعلّمية البسيطة**، حيث تبدو مواطن الضعف لدى المتعلّم، أو ضعف التحكّم في المعارف (هذه معالجة تقليدية)؛
- **بعد وضعية تعلّم الإدماج**، حيث يظهر ضعف المتعلّم في تجيد الموارد؛
- **بعد حلّ الوضعية المشكّلة الانطلاقية**، حيث يُظهر المتعلّم نقصاً في استخدام الموارد؛
- **في نهاية الفصل الأوّل ونهاية الفصل الثاني**، بعد نتائج التقويم المرحلي **الفصلي**.

التقويم التشخيصي

- يطلق عليه أيضا التقويم القبلي أو التمهيدي
او الإستكشافي، و يكون في بداية السنة الدراسية أو بداية
الفصل أو بداية الحصة الدراسية. و هو تقويم يفيد في
معرفة المكتسبات السابقة و الكشف عن مواطن الخلل في
تحصيل المتعلمين.
- دوره الخاص في السنة الأولى ابتدائي قبل تعميم التعليم
التحضيرى .

Schéma du déroulement des évaluations selon le plan annuel des apprentissages.

Nombre de semaines	1 semaine	9 à 10 semaines	1 semaine
1 ^{er} Trimestre	Evaluation diagnostique *	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
2 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
3 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation sommative

***PS: Evaluation diagnostique de plusieurs semaines pour le 1^{er} trimestre de la 1^{ère} AP**

مخطط التعلمات السنوية 2

الأسبوع الأخير	من 9 الى 10 أسابيع	الأسبوع الأول	الفصل
التقويم الفصلي 1 على الميدان 1	"مقطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 1 + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 1 + + تقويم تكويني بداية "مقطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 2 + (عدم اتمامه)	تقويم تشخيصي	الأول
التقويم الفصلي 2 على المباديين 2 و3	اتمام "مقطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 2 + تقويم تكويني "مقطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 3 + تقويم تكويني "مقطع" لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 4 (عدم اتمامه)	معالجة	الثاني
التقويم النهائي على الميدانيين 4 و5 + وضعية اداجية	اتمام "المقطع" لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 4 "مقطع" لبناء الكفاءة الختامية في المبدان 5 + تقويم تكويني	معالجة	الثالث

مخطّط مراحل التعلّمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان1: نص الكفاءة الختامية في الميدان2: نص الكفاءة الختامية في الميدان3:

مقطع المرحلة الأولى

المرحلة 1: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامّة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

الميدان 3

الميدان 2

الميدان 1

طرح وضعيات تعليمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعليمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلّمية (جزئية أو بسيطة) للتحكّم فى الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلّمية لنموّ الكفاءات العرضية والسلوكات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

مخطّط مراحل التعلّمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة(تابع)

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان1: نص الكفاءة الختامية في الميدان2: نص الكفاءة الختامية في الميدان3:

مقطع المرحلة الثانية

المرحلة 2: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامّة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

الميدان 3

الميدان 2

الميدان 1

طرح وضعيات تعليمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعليمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعليمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلّمية لنموّ الكفاءات العرضية والسلوكات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

مخطّط مراحل التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية في ميدان

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1:

مقطع

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للميدان (الوضعية "الأم")

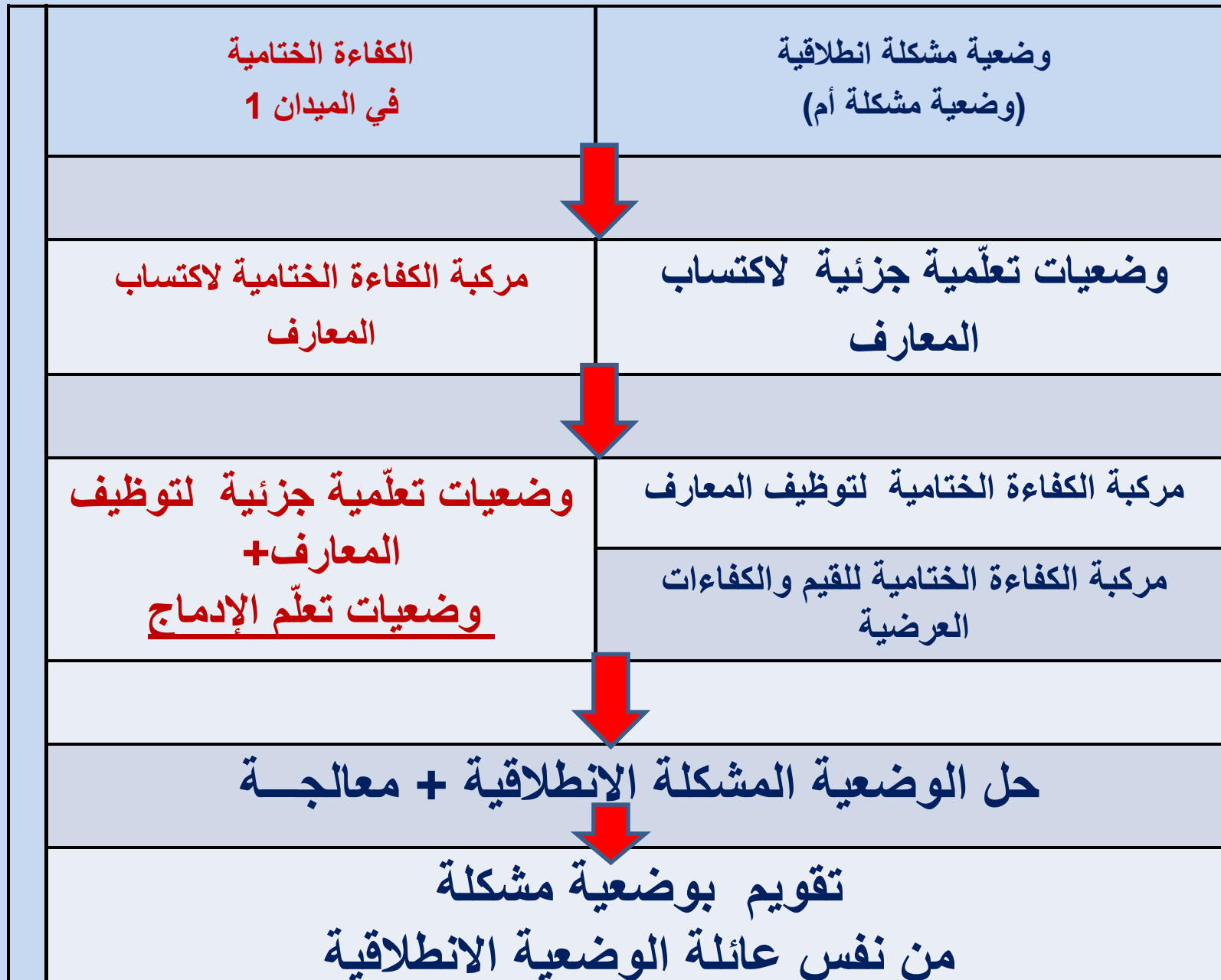
طرح وضعيات تعلّمية (جزئية أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلّمية لنموّ الكفاءات العرضية والسلوكات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية (الوضعية " الأم ") + معالجة

تقويم: طرح **وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية (الوضعية "الأم")**

□ خطط الكفاءات والوضعيات التعلّمية



خطّ التعلّيمات لبناء الكفاءة (séquence)

مميزات مختلف النشاطات التعليمية

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
1	طرح وضعية مشكلة عامّة الانطلاقية (الوضعية "الأم")	تمكين المتعلّم من بناء الكفاءة الختامية في الميدان	<ul style="list-style-type: none"> تحفّز المتعلّم على التعلّم؛ تستوجب حلّها التحكّم في المفاهيم المدرجة في الميدان، والتدريب على توظيفها، بالإضافة إلى تنمية السلوكات وترسيخ القيم؛ أنّ حلّها يكون بعد إجراء التعلّيمات المرحلية (حصص ودروس) لها مميزات الوضعية الإدماجية؛ تنتمي إلى نفس "العائلة" كوضعية التقويم النهائية. 	يمكن أن تمسّ ميدانا واحدا من المادّة أو عدّة ميادين يمكن أن تكون على شكل مشروع تتغيّر مدّة التعلّم لحلّها وفق المادّة (من شهر إلى فصل كامل)
2	طرح وضعيات تعلّمية مرحلية (جزئية أو بسيطة) للتحكّم في الموارد المعرفية	تمكين المتعلّم من اكتساب الكفاءات الخاصّة بالمادّة (compétences disciplinaires)	<ul style="list-style-type: none"> تقترح وضعيات تعلّمية للتحكّم في الموارد المعرفية المدرجة في المنهاج؛ تعتمد على نشاطات فردية وجماعية للمتعلمين؛ تشمل نشاطات التقويم التكويني والمعالجة المباشرة . 	في شكل دروس وحصص في شكل دروس وحصص

مخطط التعلّات لبناء الكفاءة (séquence)

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
3	طرح وضعيات تعليمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج	<ul style="list-style-type: none"> تمكين المتعلّم من تنمية الكفاءات العرضية والمنهجية، ودعم السلوكات والقيم وفق ملحق التخرّج المسطر 	<ul style="list-style-type: none"> تقترح وضعيات تعليمية لتوظيف الموارد المعرفية المدرجة في المنهاج، ووضعيات تعليمية خاصّة بالجانب المنهجي، ووضعيات تعلّم الإدماج؛ تحتوي على بعدّي القيم والسلوكات؛ لها دور أساسي في التقويم التكويني والتحصيلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يمكن أن يتمثّل الجانب المنهجي في طريقة تقديم العمل وترتيبه، أو في تنظيمه النطقي،
4	حلّ الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية (الوضعية "الأم")	<ul style="list-style-type: none"> تمكين المتعلّم من حوصلة تعلّماته المعرفية والمنهجية 	<ul style="list-style-type: none"> تعتمد حلّاً جماعياً (الوضعية المشكلة الانطلاقية)؛ تمكّن من تشخيص نقائص بعض المتعلّمين في الموارد المعرفية، والمنهجية، والسلوكية؛ تمكّن من معالجة هذه النقائص 	<ul style="list-style-type: none"> كما تمكّن المدرّس أيضاً من حوصلة عمله، وأعمال المتعلّمين

مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة (séquence)

المراد ل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
5	طرح وضعية مشكلة لتقويم مدى اكتساب الكفاءة الختامية	<ul style="list-style-type: none"> تمكين المتعلّم والمتعلّمة من الحكم على مدى اكتساب الكفاءة الختامية أنّها وضعية مشكلة من نفس العائلة كوضعية الانطلاق؛ تعتمد تقويما وفق معايير متعلّقة بمركّبات الكفاءة الختامية؛ تمكّن من الحكم على مستوى اكتساب الكفاءة الختامية؛ تحدّد النقائص التي يمكن استدراكها في المرحلة التعلّمية الموالية. 	<p>تمكّن في نهاية كلّ فصل من تقديم كشف فصليّ</p> <p>bulletin</p>	
6	إعطاء نتائج التقويم التحصيلي السنوي	<p>تعيين درجة اكتساب الكفاءة الشاملة للمادة، مع إبراز النقائص الممكنة</p>	<p>إعطاء أهميّة متزايدة لـ "معاملات التنقيط" في الفصلين الثاني والثالث</p>	

التقويم التكويني

- تعتبر المقاربة بالكفاءات التقويم جزءاً لا يتجزأ من مسار التعلم، خاصة التقويم التكويني منه. أمّا وظيفته الرئيسية، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلاميذ، وتوجيه أعمال المدرّس من خلال المعالجة البيداغوجية.
- ويشمل التقويم المعارف والمسابقي والسلوكات، ويتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متنوّعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلاميذ، وتمكّنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعلّ السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغرض ضبط التعلّقات وتعديلها وتوجيهها، وتسهيل عملية تقدّم التلميذ في تعلّماته.

التقويم التكويني

■ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكفاءات في القسم الى:

❖ **التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .**

❖ **التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.**

❖ **التقويم لنمو الكفاءات العرضية.**

❖ **التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الإدماج.**

❖ **التقويم لنمو سلوكات وقيم .**

❖ **التقويم التكويني خلال كل حصص تعلم المقاطع.**

❖ **التقويم لعدة جوانب من التعلّيمات لايمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية**

❖ **تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.**

❖ **دعم لمسعى تعلّم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.**

■ **نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .**

التقويم التكويني في □□ة التعلم

عناصر من شبكة التقويم التكويني في خدمة التعليم

المقطع	تقويم التحكم في المعارف	تقويم الكفاءات العرضية والإدماج	تقويم القيم والمواقف	تقويم جوانب خاصة بالتعبير الشفوي أو المنهجية التجريبية...	تقويم منهجية العمل وتقويم المنتج والمسمى.	التقويم الذاتي، التقويم من قبل الزملاء
المقطع 1						
المقطع 2						
المقطع 3						
المقطع 4						
المقطع 5						

التقويم التكويني في □ □ دة التعلم

دفتر متابعة نمو الكفاءات وتقويمها (portfolio d'apprentissage et d'évaluation)

- ❖ وسيلة اساسية لمتابعة نمو الكفاءات عند المتعلم .
- ❖ وسيلة حوار وتواصل بين المتعلم وأوليائه والمدرسة.
- ❖ مكون من منتوج المتعلم خلال السنة.
- ❖ يساهم في التقويم التكويني والمعالجة التربوية.
- ❖ يضاف له الكشوفات الفصلية والنهائية.

امثلة عن دفاتر "رقمية" مدعمة ببرمجيات خاصة.

المعالجة البيداغوجية

- أمّا المعالجة البيداغوجية، فهي المسار الذي يمكن المتعلّم من تجاوز الصعوبات التي تعترض تعلّمه.
- وتظهر المعالجة البيداغوجية في عدّة مستويات من مخطّط إجراء التعلّم:
- **بعد الوضعية التعلّمية البسيطة**، حيث تبدو مواطن الضعف لدى المتعلّم، أو ضعف التحكّم في المعارف (هذه معالجة تقليدية)؛
- **بعد وضعية تعلّم الإدماج**، حيث يظهر ضعف المتعلّم في تجيد الموارد؛
- **بعد حلّ الوضعية المشكّلة الانطلاقية**، حيث يُظهر المتعلّم نقصاً في استخدام الموارد؛
- **في نهاية الفصل الأوّل ونهاية الفصل الثاني**، بعد نتائج التقويم المرحلي **الفصلي**.

التقويم في الطور الأول □ ن التعليم الابتدائي 1

❖ تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AP على ملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات دون علامات.

❖ وجود ملاحظة من النوع “ غير متحكم ” يؤدي الى معالجة إخبارية في الفصل الموالي.

❖ الانتقال من السنة الأولى الى السنة الثانية 2AP آلي لكل متعلم تابع بصفة منتظمة الدراسة.

❖ من ملحق التخرج من الطور الأول :

❖ التحكم في اللغتين الأساسيتين أي:

➤ الكتابة والقراءة والتواصل باللغة العربية.

➤ التحكم في الأعداد والعمليات الحسابية.

❖ هدف التقويم في الطور الأول:

❖ التأكد من اكتساب مستوى نمو مقبول لكل التلاميذ المتمدرسين.

التقويم في الطور الأول □ ن التعليم الابتدائي 2

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 2AP على علامات وملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة .
يتعلق المعدل السنوي “بمعاملين”
- ❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 للثاني و 2 للثالث نظرا لمستوى موارد الادماج)
- ❖ معامل حسب المواد مع لابرار الدور الأساسي للغة العربية والرياضيات في الطور الأول .
- ❖ Le redoublement n'étant pas la meilleure solution pédagogique, le passage du 1^{er} palier à la 3^{ème} AP devrait être quasi général pour les élèves ayant suivi régulièrement les apprentissages de la 2^{ème} AP, avec les remédiations adéquates, c'est-à-dire les élèves «sachant lire, écrire et compter».

التقويم في الطور الأول □ ن التعليم المتوسط

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AM على علامات وملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة.

يتعلق المعدل السنوي "بمعاملين"

❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 للثاني و 2 للثالث نظرا لمستوى موارد الإدماج)

❖ معامل حسب المواد (بنفس المعامل كمناهج الجيل الأول)

نماذج شبكات التقويم بالمعايير

نماذج من شبكات التقويم بالمعايير

المؤشرات	المؤشَر أ	المؤشَر ب	المؤشَر ج
المعايير			
المعيار 1: التحكم في الموارد المعرفية			
المعيار 2: توظيف الموارد المرفية وكفاءات عرضية			
المعيار 3: سلوكيات وقيم			

المؤشرات	المؤشَر أ	المؤشَر ب
المعايير		
المعيار 1: وجهة المنتج		
المعيار 2: الاستعمال السليم لأدوات المادة		
المعيار 3: الانسجام الداخلي للمنتج		
المعيار 4: معيار النوعية		

شكرا والسلام عليكم