

وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج

كيفية تطبيق التقويم في مناهج الجيل الثاني
(من طرف الأستاذ عبد العزيز براح
أستاذ تعليمية الفيزياء في المدرسة العليا للأساتذة القبة
عضو اللجنة الوطنية للمناهج)

1. الوضعية المشكلة "الأم" حول التقويم.

- ▶ في نهاية السنة الدراسية يجب على الفرقة التربوية تحديد مستوى تحقيق الكفاءة الشاملة عند المتعلم مع ابراز درجة نمو عناصرها أي الكفاءات الخاتمية في مختلف الميادين وكل مركباتها (المعرفية، المنهجية والسلوكية) ثمأخذ القرار المبرر حول انتقال المتعلم الى السنة التالية.
- ▶ حدد ما هي مختلف المراحل والوسائل التي تسمح للمعلم لبلوغ الهدف في أحسن الظروف التربوية.

التقويم في المقاربة بالكفاءات

- نظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاث مركبات :
 - ❖ التشخيصي،
 - ❖ التكويني،
 - ❖ الإشهادي أو النهائي
- ارتباط متنين بين أنماط التعلم وأنماط التقويم.
- ونظام التقويم في المقاربة بالكفاءات ذو ثلاثة أبعاد :
 - ❖ تقويم مدى اكتساب الموارد
 - ❖ تقويم الكفاءات العرضية ومدى التحكم في توظيف الموارد السابقة ؛
 - ❖ تقويم مدى اكتساب ونمو سلوكيات بناءة وقيم .

أهم تطورات ناجح الجيل الثاني

مناهج الجيل الثاني P2G

1 المقاربة بالكفاءات

الكفاءة الشاملة هدف كل التعلمات

التركيز في التعلمات على كل مركبات الكفاءات وخاصة **الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات**

2 النشاطات التعليمية

نشاطات تعلمية نحو التحكم في المفاهيم + **توظيف الموارد المعرفية + تعلم الإدماج ونمو القيم والسلوكيات**

3 التقويم

يشمل التقويم المعرف والمساعي ونمو القيم والسلوكيات،

التقويم التكويني جزءا لا يتجزأ من مسار التعلم. تأسيس التقويم الذاتي والتقويم من الفوج .

تأسيس المعالجة البيداغوجية في التعلم التي تمكّن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تعرّض تعلمه

وتيرة فصلية معقولة للتقويم .

مناهج الجيل الأول P1G

1 المقاربة بالكفاءات

غياب الكفاءة الشاملة

وجود مبدئي مع نقص في التطبيق الفعال في التعلمات . التركيز على الكفاءات المتعلقة بالمادة وعارفها مع نقص في الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات.

2 النشاطات التعليمية

نشاطات تعلمية موجهة نحو التحكم في المفاهيم .

3 التقويم

. التركيز على تقييم الكفاءات المتعلقة بالمادة وعارفها.

تطبيق ناقص للتقويم التكويني.

غياب التقويم الذاتي والتقويم من الفوج

غياب المعالجة البيداغوجية الفعالة

مبالغة في حصص التقويم على حساب التعلم.

■ 2. راحل التقويم

2.1. تحديد المخطط السنوي لبناء التعلمات (P.A.A).

مخطط التعلمات السنوية			
الفصل	الأسبوع الأول	من 9 الى 10 أسابيع	الأسبوع الأخير
الأول	تشخيصي	<p>"قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p> <p>بداية "قطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة (عدم اتمامه)</p>	<p>النحو 1 على المرحلتين 1 و 2</p> <p>النحو 2 على كل المراحل المتتممة في الفصبين</p>
الثاني	معالجة	<p>اتمام "قطع" للمرحلة 3 لبناء الكفاءة الشاملة+ تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 4 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 5 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p>	<p>النحو 3 على كل مراحل السنة</p>
الثالث	معالجة	<p>"قطع" للمرحلة 6 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 7 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 8 لبناء الكفاءة الشاملة + تقويم تكويني</p>	

المرحلة النهائية: التقويم الإشهادي أو النهائي

• مميزاته

- يجري التقويم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير قرار إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب، أو غير ذلك.
- يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الخاتمية المحددة في منهاج السنة أو المرحلة
- يهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة.
- يعتمد التقويم الإشهادي على العناصر التالية:
 - ❖ "الاختبار النهائي" بمعامل 2
 - ❖ "الاختبار الفصلي 2" بمعامل 1.5
 - ❖ "الاختبار الفصلي 1" بمعامل 1
 - ❖ عناصر من التقويم التكويني . (مثل التعبير الشفهي ، الأعمال التطبيقية....)
 - ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة أك " دفتر متابعة نمو الكفاءات " (portfolio).

المرحلة النهائية: التقويم الإشهادي أو النهائي

الاختبار النهائي

- يشرف مدير المؤسسة على تنظيم التقويم النهائي.
- "الاختبار" النهائي مشترك لكل أقسام المؤسسة من نفس السنة التربوية.
- يقترح موضوع "الاختبار" النهائي من طرف كل الفرقـة التربـوية لكل أقسام السنة المـعـنـية.
- يـصـحـ "الـاخـتـبارـ" النـهـائـيـ من طـرفـ مـعـلـمـيـ الأـقـسـامـ المـعـنـيـةـ عـلـىـ أـسـاسـ تـصـحـيـحـ نـمـوذـجـيـ مشـتـركـ وـشـبـكـةـ بـمـعـايـيرـ وـمـؤـشـراتـ التـقـيـيمـ وـالتـقـيـطـ.
- يـصـحـ كـلـ مـعـلـمـ "الـاخـتـبارـ" النـهـائـيـ لـأـقـسـامـ أـخـرـىـ (التـوزـيـعـ بـالـقـرـعـةـ) ماـ عـدـاـ قـسـمـهـ.

الاختبار النهائي عنصر رئيسي في التقويم الإشهادي أو النهائي

- ربط متين بالكافاءة الشاملة للسنة والكافاءات الختامية للميادين.
- عدم حصره على "الحفظ" بل يجب ادراج الكفاءات العرضية والقيم بجانب الكفاءات المعرفية في وضعيـات التـقوـيمـ النـهـائـيـ.
- تؤثر طبيعة وأسلوب وضعيـات التـقوـيمـ النـهـائـيـ جـذـرـياـ عـلـىـ التـعـلـمـاتـ السـنـوـيـةـ.

التقويمان الفصليان ١ و ٢

- يهدفان إلى تقديم تطور الكفاءة الشاملة والكافاءات الخاتمية المحددة ومركباتها في منهاج السنة.
- يعتمدان على تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات
- يحتوي التقويم الفصلي على :
 - ❖ "الاختبار الفصلي 2" بمعامل 1.5
 - ❖ "الاختبار الفصلي 1" بمعامل 1
 - ❖ عناصر من التقويم التكويني .
 - ❖ عناصر من المعالجة التربوية.
- يتم اجراء معالجة تربوية بعد كل " اختبار فصلي " لكل متعلم له ملاحظات من نوع " غير مرضي "
- التقويمان الفصليان ١ و ٢ تحت مسؤولية معلم القسم بالتنسيق مع الفرقة التربوية .
- مواضيع "الاختبارات الفصلية ١ و ٢" المقترحة من طرف معلم القسم مرتبطة بوتيرة تعلم المقاطع وفق المخطط السنوي للتعلمات.
- يصحح "الاختبار الفصلي" من طرف معلم القسم على أساس تصحيح نموذجي وشبكة بمعايير ومؤشرات التقييم والتنقيط.
- يصادق المعلم على "كشف النقاط" الفصلي وعلى "دفتر متابعة نمو الكفاءات " يأخذ اجراءات مساعدة لحث المتعلمين على احسن تكوين:
 - ❖ توزيع **bons points**
 - ❖ تعليق فصلي في لوحة شرفية لصور 3 تلاميذ متفوقين.
 - ❖ تعليق فصلي لأحسن مجموعة فنية أو رياضية أو نادي علمي

التقويم التكويني

- تعتبر المقاربة بالكافاءات التقويم جزءا لا يتجزأ من مسار التعليم، خاصة التقويم التكويني منه. أما وظيفته الرئيسة، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلميذ، وتوجيهه أعمال المدرس من خلال **المعالجة البيداغوجية**.
- ويشمل التقويم المعارف والمساعي والسلوكيات، وي يتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متنوعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلميذ، وتمكنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعل السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغضّ ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيهها، وتسهيل عملية تقدم التلميذ في تعلماته.

التقويم التكويني

▪ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكافاءات في القسم الى:

❖ التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .

❖ التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.

❖ التقويم لنمو الكفاءات العرضية.

❖ التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الادماج.

❖ التقويم لنمو سلوکات وقيم .

❖ التقويم التكويني خلال كل حصة تعلم المقاطع.

❖ التقويم لعدة جوانب من التعلمات لايمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية

❖ تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.

❖ دعم لمسعى تعلم التلميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية .

▪ نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .

المعالجة البيداغوجية

- أّمّا المعالجة **البيداغوجية**، فـهي المسار الذي يمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تـعرض تعلّمه.
- وـتـظهر المعالجة **البيداغوجية** في عـدة مستويات من مخطط إجراء التعلم:
- **بعد الوضعية التعليمية البسيطة**، حيث تـدو مواطن الضعف لدى المتعلم، أو ضعف التـحكم في المـعـارف (ـهـذه معـالـجـة تقـليـدـيـةـ)؛
- **بعد وضعية تعلم الإدماج**، حيث يـظـهـر ضـعـفـ المـتـعـلـمـ في تـجـيدـ المـوـارـدـ؛
- **بعد حل الوضعية المشكلة الانطلاقية** ، حيث يـظـهـرـ المـتـعـلـمـ نـقـصـاـ في اـسـتـخـادـ المـوـارـدـ؛
- **في نهاية الفصل الأول ونهاية الفصل الثاني**، بعد نـتـائـجـ التـقـوـيمـ المـرـحـليـ الفـصـلـيـ.

التقويم التخريصي

- يطلق عليه أيضا التقويم القبلي أو التمهيدي أو الإستكشافي، و يكون في بداية السنة الدراسية أو بداية الفصل أو بداية الحصة الدراسية. و هو تقويم يفيد في معرفة المكتسبات السابقة و الكشف عن مواطن الخلل في تحصيل المتعلمين.
- دوره الخاص في السنة الأولى ابتدائي قبل تعميم التعليم التحضيري .

Schéma du déroulement des évaluations selon le plan annuel des apprentissages.

Nombre de semaines	1 semaine	9 à 10 semaines	1 semaine
1 ^{er} Trimestre	Evaluation diagnostique *	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
2 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation trimestrielle
3 ^{ème} Trimestre	Remédiation	Déroulement de l'apprentissage des séquences avec évaluation formative et remédiation	Evaluation sommative

*PS: Evaluation diagnostique de plusieurs semaines pour le 1^{er} trimestre de la 1^{ère} AP

مخطط التعلمات السنوية 2

الفصل	الأسبوع الأول	من 9 الى 10 أسابيع	الأسبوع الأخير
الاول	تقدير تشخيصي	<p>"قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 1 + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 1 + تقويم تكويني</p> <p>بداية "قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 2 + (عدم اتمامه)</p>	<p>التقويم الفصلي 1 على الميدان 1</p> <p>التقويم الفصلي 2 على الميدان 2</p> <p>3و</p> <p>النهايى على الميدانين 4 و 5 + وضعية اداجية</p>
الثاني	معالجة	<p>اتمام "قطع" للمرحلة 2 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 2 + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" للمرحلة 1 لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 3 + تقويم تكويني</p> <p>"قطع" لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 4 (عدم اتمامه)</p>	<p>التقويم الفصلي 2 على الميدان 2</p> <p>3و</p>
الثالث	معالجة	<p>اتمام "المقطع" لبناء لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 4</p> <p>"قطع" لبناء الكفاءة الختامية في الميدان 5 + تقويم تكويني</p>	<p>التقويم النهائي على الميدانين 4 و 5 + وضعية اداجية</p>

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1: **نص الكفاءة الختامية في الميدان 2:** **نص الكفاءة الختامية في الميدان 3:**

مقطع المرحلة الأولى

المرحلة 1: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

الميدان 3

الميدان 2

الميدان 1

طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 1 (الوضعية "الأم")

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الشاملة للمادة (تابع)

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1: نص الكفاءة الختامية في الميدان 2: نص الكفاءة الختامية في الميدان 3:

مقطع المرحلة الثانية

المرحلة 2: تحديد المستوى المستهدف في نمو الكفاءة الشاملة

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

الميدان 3

الميدان 2

الميدان 1

طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية	طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية	طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية
---	---	---

طرح وضعيات تعلمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية للمرحلة 2 (الوضعية "الأم")

مخطط مراحل التعلمات لبناء الكفاءة الختامية في ميدان

نص الكفاءة الشاملة في المادة:

نص الكفاءة الختامية في الميدان 1:

مقطع

طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية للميدان (الوضعية "الأم")

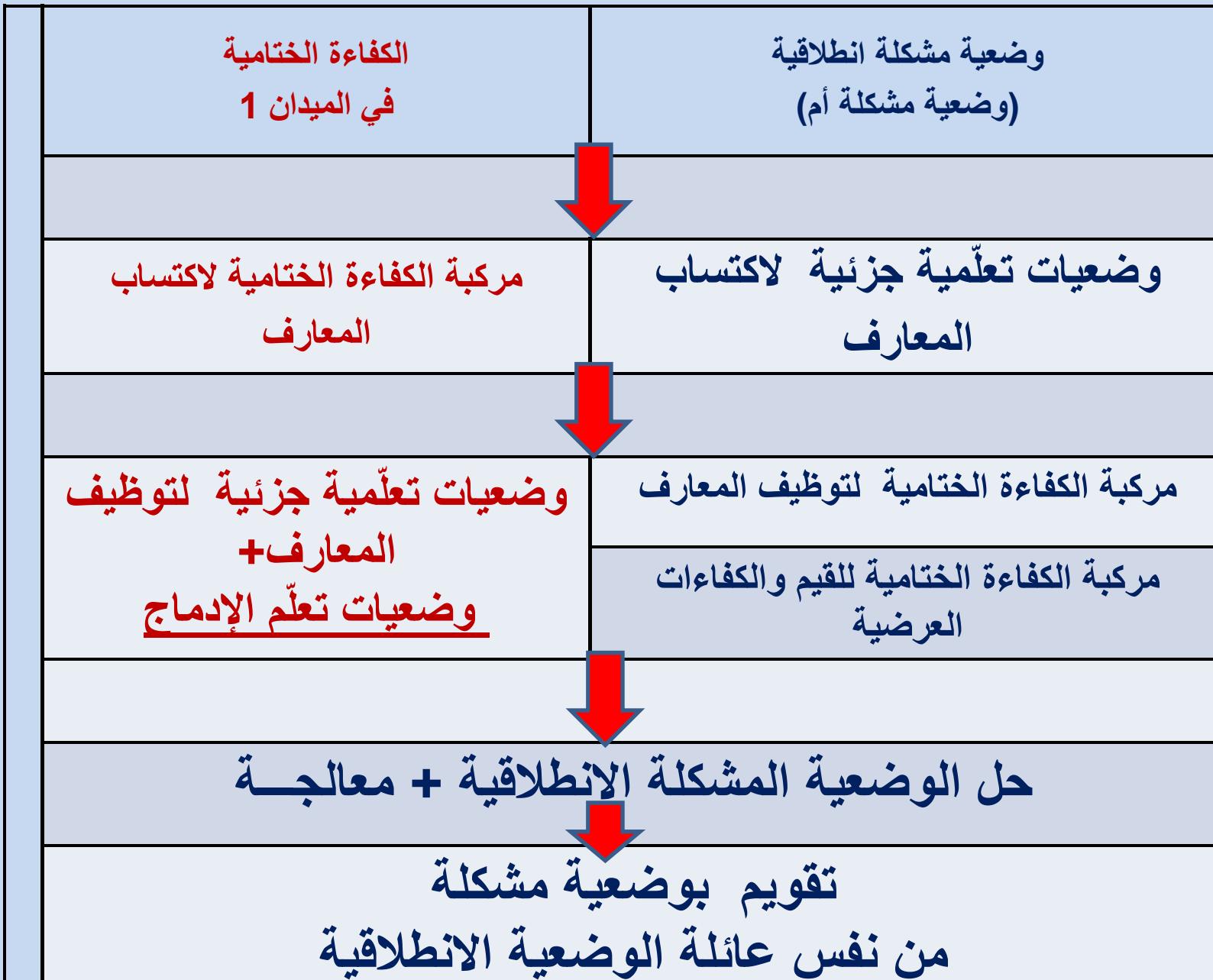
طرح وضعيات تعلمية (جزئية أو بسيطة) للتحكم في الموارد المعرفية

طرح وضعيات تعلمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم المدرجة في المنهاج

حل الوضعية المشكلة العامة الانطلاقية (الوضعية "الأم") + معالجة

تقويم: طرح وضعية مشكلة من نفس العائلة كالانطلاقية (الوضعية "الأم")

خطط الكفاءات والوضعيات التعليمية



خطط التعلمات لبناء الكفاءة (séquence)

مميزات مختلف النشاطات التعليمية

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
1	طرح وضعية مشكلة عامة الانطلاقية (الوضعية "الأم")	تمكين المتعلم من بناء الكفاءة الخاتمية في الميدان	<ul style="list-style-type: none"> تحفز المتعلم على التعلم؛ تستوجب لحلّها التحكّم في المفاهيم المدرجة في الميدان، والتدريب على توظيفها، بالإضافة إلى تنمية السلوكيات وترسيخ القيم؛ أنّ حلّها يكون بعد إجراء التعلمات المرحلية (حصص ودروس) لها مميزات الوضعية الإدماجية؛ تنتمي إلى نفس "العائلة" كوضعية التقويم النهائية. 	يمكن أن تمسّ ميداناً واحداً من المادة أو عدّة ميدانين يمكن أن تكون على شكل مشروع تتغير مدة التعلم لحلّها وفق المادة (من شهر إلى فصل كامل)
2	طرح وضعيات تعلمية مرحلية (جزئية أو بسيطة) للحكّم في الموارد المعرفية	تمكين المتعلم من اكتساب الكفاءات الخاصة بالمادة (<i>compétences disciplinaires</i>)	<ul style="list-style-type: none"> تقترح وضعيات تعلمية للحكّم في الموارد المعرفية المدرجة في المنهاج؛ تعتمد على نشاطات فردية وجماعية للمتعلمين؛ تشمل نشاطات التقويم التكويني والمعالجة المباشرة. 	في شكل دروس وحصص في شكل دروس وحصص

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة (séquence)

المراحل	نوعية النشاطات التعليمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
3	طرح وضعيات تعلمية لنمو الكفاءات العرضية والسلوكيات، ودعم القيم والتحصيلي.	تمكين المتعلم من تربية الكفاءات العرضية والمنهجية، ودعم السلوكيات والقيم وفق ملحوظات التخرج المسطر	تقترن وضعيات تعلمية لتوظيف الموارد المعرفية المدرجة في المنهاج، ووضعيات تعلمية خاصة بالجانب المنهجي، ووضعيات تعلم الإدماج؛ تحتوي على بعدي القيم والسلوكيات؛ لها دور أساسي في التقويم التكوفي	يمكن أن يتمثل الجانب المنهجي في طريقة تقديم العمل وترتيبه، أو في تنظيمه النطقي،
4	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم)	تمكين المتعلم من حوصلة تعلماته المعرفية والمنهجية	تعتمد حل جماعيا (الوضعية المشكلة الانطلاقية)؛ تمكّن من تشخيص نقصان بعض المتعلمين في الموارد المعرفية، والمنهجية، والسلوكيات؛ تمكّن من معالجة هذه النقصان	كما تمكّن المدرس أيضا من حوصلة عمله، وأعمال المتعلمين

مخطط التعلمات لبناء الكفاءة (séquence)

المراد ل	نوعية النشاطات التعلمية	هدفها الرئيسي	مميزاتها	ملاحظات
5	طرح وضعيّة مشكلة لتقويم مدى اكتساب الكفاءة الختامية	تمكين المعلم والمتعلم من الحكم على مدى اكتساب الكفاءة الختامية	<ul style="list-style-type: none"> أنّها وضعية مشكلة من نفس العائلة وضعية الانطلاق؛ تعتمد تقويمًا وفق معايير متعلقة بمركّبات الكفاءة الختامية؛ تمكّن من الحكم على مستوى اكتساب الكفاءة الختامية؛ تحدد النّقائص التي يمكن استدراكتها في المرحلة التعليمية المولدة. 	تمكّن في نهاية كلّ فصل من تقديم كشف فصليّ bulletin
6	إعطاء نتائج التحصيلي السنوي	تعيين درجة اكتساب الكفاءة الشاملة للمادة، مع إبراز النّقائص الممكّنة	<ul style="list-style-type: none"> ■ إعطاء أهميّة متزايدة لـ "معاملات التنفيط" في الفصلين الثاني والثالث 	

التقويم التكويني

- تعتبر المقاربة بالكافاءات التقويم جزءا لا يتجزأ من مسار التعليم، خاصة التقويم التكويني منه. أما وظيفته الرئيسة، فإنّها لا تقتصر على تحديد النجاح أو الرسوب فحسب، بل هي دعم لمسعى تعلم التلميذ، وتوجيهه أعمال المدرس من خلال **المعالجة البيداغوجية**.
- ويشمل التقويم المعارف والمساعي والسلوكيات، وي يتطلب التقويم اعتماد بيداغوجيا الفوارق، أي القدرة على تجنيد وسائل تعليم وتعلم متنوعة تأخذ في الحسبان الفوارق الفردية للتلميذ، وتمكنهم من النجاح بمختلف الطرق. ولعل السبب الرئيس لوجود التقويم، هو بغضّ ضبط التعلمات وتعديلها وتوجيهها، وتسهيل عملية تقدم التلميذ في تعلماته.

التقويم التكويني

▪ يهدف التقويم التكويني كأساس لتطبيق المقاربة بالكافاءات في القسم الى:

❖ التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية .

❖ التقويم حول توظيف الموارد المعرفية.

❖ التقويم لنمو الكفاءات العرضية.

❖ التقويم حول تعلم الإدماج الفعال بعد وضعيات تعلم الادماج.

❖ التقويم لنمو سلوکات وقيم .

❖ التقويم التكويني خلال كل حصة تعلم المقاطع.

❖ التقويم لعدة جوانب من التعلمات لايمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية كالتعبير الشفهي والاعمال التطبيقية ومشاريع من طرف أفواج وانجازات فردية

❖ تطبيق التقويم الذاتي والتقويم من طرف الآخرين.

❖ دعم لمسعى تعلم التلميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية .

▪ نظرا لأهمية التقويم التكويني يجب احتسابه في عملية التقويم النهائي .

التقويم التكويني في دالة التعلمات

عناصر من شبكة التقويم التكويني في خدمة التعلمات

التقويم الذاتي، التقويم من قبل الزملاء	تقويم منهجية العمل تقويم المنتوج والمسعى.	تقويم جوانب خاصة كالتعبير الشفوي او المنهجية التجريبية...	تقويم القيم والموافق	تقويم الكفاءات العرضية و والإدماج	تقويم التحكم في المعرف	
						المقطع 1
						المقطع 2
						المقطع 3
						المقطع 4
						المقطع 5

التقويم التكويني في دفتر التعلمات

دفتر متابعة نمو الكفاءات و تقويمها (portfolio d'apprentissage et d'évaluation)

- ❖ وسيلة اساسية لمتابعة نمو الكفاءات عند المتعلم .
- ❖ وسيلة حوار و تواصل بين المتعلم وأوليائه والمدرسة.
- ❖ مكون من منتوج المتعلم خلال السنة.
- ❖ يساهم في التقويم التكويني والمعالجة التربوية.
- ❖ يضاف له الكشوفات الفصلية والنهائية.

امثلة عن دفاتر "رقمية" مدعمة ببرمجيات خاصة.

المعالجة البيداغوجية

- أّمّا المعالجة **البيداغوجية**، فـهي المسار الذي يمكن المتعلم من تجاوز الصعوبات التي تـعرض تعلّمه.
- وتنـظر المعالجة **البيداغوجية** في عـدة مستويات من مخطط إجراء التعلـم:
- **بعد الوضعـية التعلـمية البسيـطة**، حيث تـدو مواطن الـضعف لدى المـتعلم، أو ضـعـف التـحكـم في المـعـارـف (هـذه معـالـجـة تقـليـدية)؛
- **بعد وضعـية تـعلم الإـدـماـج**، حيث يـظـهر ضـعـف المـتعلـم في تـجيـد المـوارـد؛
- **بعد حلـ الوضـعـية المشـكـلة الـانتـطـلـاقـية** ، حيث يـظـهر المـتعلـم نـقـصـا في استـخدـام المـوارـد؛
- **في نـهاـية الفـصل الأول ونـهاـية الفـصل الثاني**، بعد نـتـائـج التـقوـيم المـرـحـلي الفـصـلي.

التقويم في الطور الأول □ ن التعليم الإبتدائي 1

- ❖ تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AP على ملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات دون علامات.
- ❖ وجود ملاحظة من النوع "غير متحكم" يؤدي إلى معالجة إيجارية في الفصل الموالي.
- ❖ الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية 2AP آلي لكي متعلم تابع بصفة منتظمة الدراسة.

❖ من ملحوظات التخرج من الطور الأول:

- ❖ التحكم في اللغتين الأساسيةين أي:
 - ▷ الكتابة والقراءة والتواصل باللغة العربية.

▷ التحكم في الأعداد والعمليات الحسابية.

❖ هدف التقويم في الطور الأول:

- ❖ التأكد من اكتساب مستوى نمو مقبول لكل التلاميذ المتمدرسين.

التقويم في الطور الأول□ن التعليم الإبتدائي 2

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 2AP على علامات و ملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التقويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة .
يتعلق المعدل السنوي "بمعاملين"
- ❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 للثاني و 2 للثالث نظرا لمستوى موارد الادماج)
- ❖ معامل حسب المواد مع لابراز الدور الأساسي للغة العربية وللرياضيات في الطور الأول .
- ❖ Le redoublement n'étant pas la meilleure solution pédagogique, le passage du 1^{er} palier à la 3^{ème} AP devrait être quasi général pour les élèves ayant suivi régulièrement les apprentissages de la 2^{ère} AP, avec les remédiations adéquates, c'est-à-dire les élèves «sachant lire, écrire et compter».

التقويم في الطور الأول □ن التعليم المتوسط

- تحتوي كشوف التقويم الفصلية في السنة الأولى 1AM على علامات وملاحظات حول مستوى نمو الكفاءات . (أمثلة)
- وضعية التويم النهائية مؤسسة على نص الكفاءة الشاملة للسنة .

يتعلق المعدل السنوي "بمعاملين"

❖ معامل للفصول (1 للأول ، 1.5 ، الثاني و 2 للثالث نظراً لمستوى موارد الادماج)

❖ معامل حسب الموارد (بنفس المعامل كمناهج الجيل الأول)

نماذج□ن شبكات التقويم بالمعايير

نماذج من شبكات التقويم بالمعايير

المؤشر ج	المؤشر ب	المؤشر أ	المؤشرات المعايير
			المعيار 1 التحكم في الموارد المعرفية
			المعيار 2: توظيف الموارد المعرفية وكفاءات عرضية
			المعيار 3 سلوكيات وقيم

المؤشر ب	المؤشر أ	المؤشرات المعايير
		المعيار 1 : وجاهة المنتوج
		المعيار 2 : الاستعمال السليم لأدوات المادة
		المعيار 3 : الانسجام الداخلي للمنتوج
		المعيار 4 : معيار النوعية

شكرا و السلام عليكم