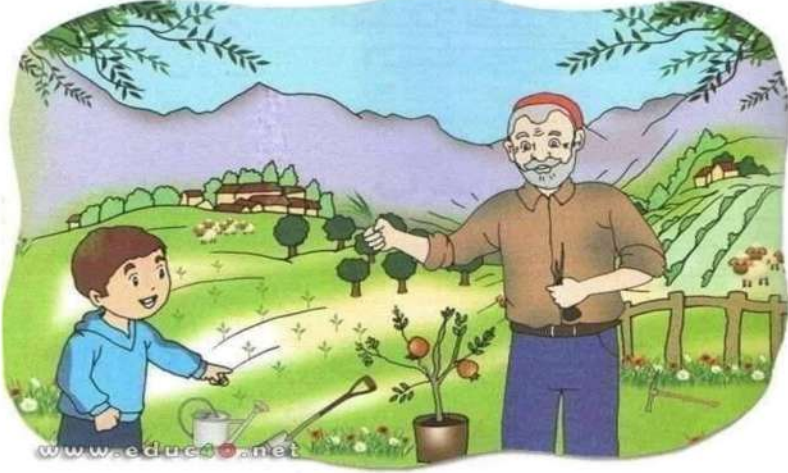


المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: فهم المنطوق	المحتوى: في الحقل	الحصة: 01	المدة: 30 د
الميدان: فهم المنطوق	تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام للنص, ويتفاعل معه بالإجابة عن الأسئلة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	من يذكرنا بما قاله جد أحمد عن القرية ؟ عندما ذهب أحمد إلى القرية ماذا وجد ؟ أين ذهب بعد أن زار جده ؟ إلى الحقل ترى ماذا يعمل جد أحمد؟	يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	قراءة النص المنطوق بصوت معبر مرفق بالإشارات و الإيحاءات المساعدة على شد الانتباه: في عطلة نهاية الأسبوع زرت جدي الذي يسكن في أسفل جبل، حيث الماء العذب والهواء المنعش والأعشاب الخضراء، فوجدته في الحقل وبيده فأسائل، وبجانبه فأس، رفش ومرش، قلت له : هل أساعدك يا جدي؟ فابتسم، وقال : أنا سأغرس هذه الفسائل الطرية، وأنت ستسقيها بالمرش... وإذا بي أنجذب إلى شجيرة صغيرة، يا لجمالها ! ضمني جدي إليه، وقال : إنها شجرة الرمان، هي لك . فرحت بها كثيرا، وعزمت أن أغرسها أمام منزلنا لنتمتع بظلها وجمالها وثمارها. تطرح المعلمة أسئلة حول معنى النص: - متى زار أحمد جده؟ أين يسكن جد أحمد ؟ ماذا كان الجد يحمل في يده؟ إعادة تسميع النص ، وطرح أسئلة : - سم الأدوات التي استعملها الجد في غرس الفسائل. - ماذا قال أحمد لجده؟ بم أجابه الجد ؟ انجذب أحمد إلى شجيرة الرمان ماذا قال ؟ - سم أشجارا أخرى تعرفها . ماهي فوائد الشجرة ؟ يكمل التلميذ الكلمات الناقصة من الجمل المعطاة شفويا : يسكن جدي الجبل ، حيث الماء و الهواء و الأعشاب ، يحمل بيده ، و بجانبه و ومرش. إعادة تسميع النص، وأجراء أحداث النص المكان: أين كان الجد و أحمد ؟ (في الحقل) الزمان: متى ذهب أحمد إلى الحقل؟ (عطلة نهاية الأسبوع) الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ (أحمد و جده) الأحداث: ماذا كان يقوم الجد في الحقل؟ وماذا فعل أحمد في الأخير؟ . النهاية: هل غرس أحمد الشجرة؟ الجانب القيمي: ماهو واجبك نحو الأشجار؟ كيف تحافظ عليها ؟ هل تساعد جدك أو شخص كبير أو معلمك في غرس الأشجار؟	يستمع يجيب عن الأسئلة
مرحلة استثمار المكتسبات	إعادة سرد نص فهم المنطوق من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلم. مسرحة أحداث النص المنطوق.	يعيد سرد النص

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: التعبير الشفوي		المحتوى: في الحقل	
الميدان التعبير الشفوي		الحصة: 02	
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه، و يبدي رأيه.		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة السرد لما ورد في النص المنطوق مع مساعدته بتوجيهه .	يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط 01: أشاهد وأعبر تعرض المعلمة المشهد على المتعلمين، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.  تدعو المعلمة المتعلمين إلى التعبير عن المشهد أو الصورة : - يذكر الشخصيات (الجد ، أحمد، ...) - صف الحقل (الأشجار، الحشائش، الفسائل، أدوات الزراعة ، ...) النشاط 02: التعبير عن أحداث النص من خلال مهمات محددة اعتمادا على سندات أخرى (نفس الصورة) بعد عودتك من بيت جديك ، ساعدت والدك في غرس شجيرة الرمان . - ماهي الوسائل التي استعملتها في غرس الشجرة؟ - كيف اعتنيت بها ؟	يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة ويعبر
مرحلة استثمار المكتسبات	خرجت في نزهة مع عائلتك إلى الحديقة ، بينما كنت تلعب شاهدت طفلا يتلف أوراق الأشجار ويرميها . بماذا نصحته؟	يبدي رأيه

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: قراءة إجمالية	المحتوى: في الحقل	الحصة: 03	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب			
الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها ، ويحدد كلماتها باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم				
وضعية الإنطلاق	يعرض المعلم صورة الحقل أمام التلاميذ و إثارة اهتمامهم لذلك. - ماهي الأدوات التي استخدمها الجد في غرس الفسائل ؟	يجيب				
مرحلة بناء التعلّات	النشاط 01: استخراج الجملة من نص فهم المنطوق، أو من الرصيد اللغوي المكتسب قي التعبير. - ماذا سيغرس الجد ؟ و ماذا قال ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: سأغرس هذه الفسائل الصغيرة. أ- الوعي الصوتي : - ترديد الجملة شفويا بغرض الحفظ الشفوي مع توضيح المدلولات (فهم المعنى) . - تصحيح نطق التلاميذ والحرص على النطق وفق المقاطع الصحيحة. - تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق والدق والعد ... وتحديد عدد الكلمات في الجملة. • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض، لتثبيت الكلمات وبنية الجملة العربية . 1 - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها	يجيب				
	<table><tr><td>هذه</td><td>الفسائل</td><td>الصغيرة</td><td>سأغرس</td></tr></table> 2- إتمام الناقص: يتم تقديم الجملة ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد لغوي معروض عليه عن طريق كلمات سأغرس هذه الصغيرة . 3- الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذ: الفسائل ← النبتة، الشجيرة / الصغيرة ← الطرية	هذه	الفسائل	الصغيرة	سأغرس	يردد
	هذه	الفسائل	الصغيرة	سأغرس		
	ب- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا : مدينتنا جميلة، شوارعها واسعة. - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة. - عرض بطاقات مكتوب عليها الكلمات على السبورة. - تشويش وإعادة ترتيب كلمات الجملة . - الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ: الفسائل ← النبتة، الشجيرة / الصغيرة ← الطرية	يقطع الجملة				
	النشاط 02: اكتشاف الجملة 02 الموجودة في الكتاب - ماذا طلب الجد من أحمد ؟ - من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: أنت ستسقي شجيرة الليمون. تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة (قراءة، تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) .	يرتب				
		يكمل الناقص				
		يستبدل				
		يقرأ				
		يرتب				
		يستبدل				
	يجيب					
مرحلة استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة سأغرس هذه الفسائل الصغيرة، أنت ستسقي شجيرة الليمون .	يقرأ				

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: محفوظات	الموضوع: رفيقي الأرنب	الحصة: 4 - 6	المدة: 30 د
الميدان فهم المكتوب			
الهدف التعليمي: يتدرب على حفظ البيت الرابع من المحفوظة ، و أدائه أداء صحيحا .			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- يستظهر البيت الأول و الثاني و الثالث للمحفوظة " رفيقي الأرنب " .	يستظهر
مرحلة بناء التعلّيمات	التدرب على حفظ البيت الرابع، و أدائه أداء صحيحا عن طريق المحو التدريجي و التكرار. كتابة المقطع الآتي على السبورة  لا تهرب مني يا أرنب أنت رفيقي هيا نلعب التنوع في النغمة الصوتية (الرفع \ الخفض ، الوقف / الاسترسال ، البطء / السرعة) إبراز قسمات الوجه والحركات المناسبة تفاعلا مع معاني القطعة الشعرية	يحفظ يستظهر
مرحلة استثمار المكتسبات	الحصة الثانية : استظهار البيت الرابع . تقويم التحكم في الإلقاء و التمثيل للمعاني ، فرديا و جماعيا.	يستظهر

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل
النشاط: الإنتاج الشفوي + أستعمل الصيغ (أنت - أنتِ)	الحصة: 05	المدة: 60 د
الميدان التعبير الشفوي		
الهدف التعليمي: ينتج نصا شفويا مماثلا انطلاقا من سندات متنوعة، ويستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة .		
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بموضوع نص المنطوق - أين يعيش الجد؟ - صف المكان الذي يعيش فيه جد أحمد؟	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط 01: إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة ، انطلاقا من سندات مماثلة. بمناسبة عيد الشجرة، دعيت للمشاركة مع رفاقك في حملة تشجير. - ماهي الأدوات التي تستخدمها في غرس الشجيرات ؟ - ماهي مراحل غرس الشجيرات ؟ هل تحب الأشجار ؟ و لماذا ؟  دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة ، قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي . النشاط 02: توظيف الصيغ اللغوية المكتسبة شفويا، في وضعيات جديدة من إنتاجهم ، أو بمساعدة وتوجيه من المعلم. - التطرق إلى الصيغتين (أنت - أنتِ) - أراد أحمد أن يساعد جده ، ماذا قال له الجد ؟ - أنت تسقي الشجرة . - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة أنتِ . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة . - لو كانت خديجة مكان أحمد ، ماذا سيقول لها الجد؟ - أنتِ تسقين الشجرة . - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة انت . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة تثبيت الصيغ بأمثلة أخرى : طلبت الأم من الأولاد مساعدتها في ترتيب المنزل ؟ أنتِ أنتِ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ (أنت - أنتِ) في جمل دالة بسيطة .	يلاحظ يجيب يتعرف على الصيغة يستعمل الصيغة
مرحلة استثمار المكتسبات	إتمام الجمل التالية بالصيغة المناسبة شفويا: تلصق الصور تنظمين المتحف تساعد زميلك في تغليف المناضد .	يجيب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: قراءة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف السين (س)	الحصة: 07	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب الهدف التعليمي: يكتشف حرف السين (س) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ، ويقرأ مع الحركات القصيرة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف السين (س).			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل - ت - د - ع - ه - ج - ح) على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: يسأل المعلم : ماذا سيفرس الجد ؟ أخبر الجد أحمد بذلك فماذا قال ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: سأغرس هذه الفسائل الصغيرة. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ 4 كلمات - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (سأغرس) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: سَـ / أَعْدْ / رَ / سَـ</td><td>العزل: ما الصوت الأخير في كلمة : سأغرس ؟ سَـ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: سألّيس، سأجلس ،...</td><td>التعويض: استبدال حرف السين بحرف آخر . مثال: سليم / حليم ، حارس / فارس .</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الصوت (س) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : سنبله، فأس ، درس، سمكة،</td><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : سماء / ماء ، سعيد / عيد</td><td>التفكيك: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فأس، حقل ، غرس ، كأس (الكلمة المختلفة هي : حقل)</td></tr> </table> - نطق حرف السين (س) مع الحركات القصيرة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (سَـ) . أ- التطبيق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : سأغرس هذه الفسائل الصغيرة . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (سأغرس) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (سَأْغْرَسْ) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (العزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (سَـ) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (سين) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة) . - يقرأ حرف السين (س) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: سَـ / أَعْدْ / رَ / سَـ	العزل: ما الصوت الأخير في كلمة : سأغرس ؟ سَـ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: سألّيس، سأجلس ،...	التعويض: استبدال حرف السين بحرف آخر . مثال: سليم / حليم ، حارس / فارس .	التصنيف: تحديد موضع الصوت (س) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : سنبله، فأس ، درس، سمكة،	الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : سماء / ماء ، سعيد / عيد	التفكيك: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فأس، حقل ، غرس ، كأس (الكلمة المختلفة هي : حقل)	يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: سَـ / أَعْدْ / رَ / سَـ	العزل: ما الصوت الأخير في كلمة : سأغرس ؟ سَـ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: سألّيس، سأجلس ،...	التعويض: استبدال حرف السين بحرف آخر . مثال: سليم / حليم ، حارس / فارس .						
التصنيف: تحديد موضع الصوت (س) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : سنبله، فأس ، درس، سمكة،	الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : سماء / ماء ، سعيد / عيد	التفكيك: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فأس، حقل ، غرس ، كأس (الكلمة المختلفة هي : حقل)						
مرحلة استثمار المكتسبات	طرح لغز حول أحد الحيوانات التي تبدأ بحرف السين ، أو عصف ذهني لكل ما يبدأ بحرف السين مثال : الألوان ، أسماء أشخاص ، أطعمة ،	يجيب						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: كتابة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف السين (س)	الحصة: 08	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يكتب حرف السين (س) في أوضاعه المختلفة معزولا وداخل كلمات، محترما المقاييس والفسح.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تهيئة المتعلمين جسميا وعقليا ونفسيا (طريقة مسك القلم، الجلسة الصحية، وضعية الكراس على المنضدة، وضع اليد على الكراس، طريقة الكتابة) .	يُتهَيأ للكتابة
مرحلة بناء التطمات	النشاط 01: - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف السين (س) في مختلف مواقعه، بجميع صورهِ مع الحركات. - تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  سَرِيرٌ  فُسْتَانٌ  جَرَسٌ - تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. - كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلم. النشاط 02: التدريب على الكتابة - يكتب المعلم نموذج الكتابة على السبورة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). - ضبط نقطتي البدء و الإنتهاء والمسار الذي يسلكه القلم عند كتابة حرف السين (س) . - يتدرب المتعلمون على رسم الحرف السين (س) رسما صحيحا في الهواء، يشكل الحرف بالعجين أو الرمل تمهيدا للكتابة. - مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح أو كراس المحاولات.	يلاحظ يتعرف على رسم الحرف
	كتابة الحرف على كراس القسم. يشرح المعلم مقاييس حرف السين (س) ، و يطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس - تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الآتية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	- تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الآتية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: تطبيقات (الحرف الأول)	المحتوى: حرف السين (س)	الحصة: 09	المدة: 60 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يثبت حرف السين (س) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف السين (س) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف السين (س) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	- تعرض المعلمة الصور على السبورة.  كَاسٌ  نَسْرٌ  سَرِيرٌ - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: سرير - نسر - كأس - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة سرير إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة نسر (ر / نَسْ = نسر) . - يكتب المعلم كلمة كأس على السبورة منفصلة (كَأْ / سْ) - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) .	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	استثمار تمرين دفتر الأنشطة ص 24. مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 1 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل	ينجز

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: قراءة (الحرف الثاني)	المحتوى: حرف الشين (ش)	الحصة: 10	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب الهدف التعليمي: يكتشف حرف الشين (ش) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ، ويقرأ مع الحركات القصيرة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف الشين (ش).			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل - ت - د - ع - هـ - ج - ح - س) على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: يسأل المعلم : ماذا طلب الجد من أحمد ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: أنت ستسقي شجيرة الليمون. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ 4 كلمات - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (شجيرة) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: شـ / جيـ / ر / ة</td><td>الغزل: ما الصوت الأول في كلمة : شجيرة ؟ شـ</td><td>التعويض: استبدال حرف الحاء بحرف آخر . مثال: شموع / دموع ، وحش / وحل</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الصوت (ش) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) مشمش، رفش، قشور، عش، شارع، ...</td><td>التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الشين (ش) : حقل، شاحنة، شارع، نحلة، خشب، ...</td><td>التفريق: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : عش، مشمش، حقل (الكلمة المختلفة هي : حقل)</td></tr> </table> - نطق حرف الشين (ش) مع الحركات القصيرة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (ش) جماعيا ثم فرديا. أ- التطبيق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : أنت ستسقي شجيرة الليمون . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (شجيرة) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (شجيرة) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (الغزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (شـ) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (شين) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة) . - يقرأ حرف الشين (ش) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: شـ / جيـ / ر / ة	الغزل: ما الصوت الأول في كلمة : شجيرة ؟ شـ	التعويض: استبدال حرف الحاء بحرف آخر . مثال: شموع / دموع ، وحش / وحل	التصنيف: تحديد موضع الصوت (ش) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) مشمش، رفش، قشور، عش، شارع، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الشين (ش) : حقل، شاحنة، شارع، نحلة، خشب، ...	التفريق: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : عش، مشمش، حقل (الكلمة المختلفة هي : حقل)	يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: شـ / جيـ / ر / ة	الغزل: ما الصوت الأول في كلمة : شجيرة ؟ شـ	التعويض: استبدال حرف الحاء بحرف آخر . مثال: شموع / دموع ، وحش / وحل						
التصنيف: تحديد موضع الصوت (ش) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) مشمش، رفش، قشور، عش، شارع، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الشين (ش) : حقل، شاحنة، شارع، نحلة، خشب، ...	التفريق: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : عش، مشمش، حقل (الكلمة المختلفة هي : حقل)						
مرحلة استثمار المكتسبات	طرح لغز حول أحد الحيوانات التي تبدأ بحرف الشين ، أو عصف ذهني لكل ما يبدأ بحرف الشين مثال : الألوان ، أسماء أشخاص ، أطعمة ،	يميز						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: كتابة (الحرف الثاني)	الموضوع: حرف الشين (ش)	الحصة: 11	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
الهدف التعليمي: يكتب حرف الشين (ش) في أوضاعه المختلفة معزولا وداخل كلمات، محترما المقاييس و الفسح.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تهيئة المتعلمين جسميا وعقليا ونفسيا (طريقة مسك القلم، الجلسة الصحية، وضعية الكراس على المنضدة، وضع اليد على الكراس، طريقة الكتابة) .	يُتهَيأ للكتابة
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاط 01: - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الشين (ش) في مختلف مواقعه، بجميع صوره مع الحركات. - تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  مِرْش  كَبْش  عُشْب  شَجَرَة - تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. - كتابة حرف الشين (ش) أسفل الكلمة من طرف المعلم. النشاط 02: التدريب على الكتابة - يكتب المعلم نموذج الكتابة على السبورة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). - ضبط نقطتي البدء والانتهاء والمسار الذي يسلكه القلم عند كتابة حرف الشين (ش). - يتدرب المتعلمون على رسم الحرف (ش) رسما صحيحا في الهواء، يشكل الحرف بالعجين أو الرمل تمهيدا للكتابة. - مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح أو كراس المحاولات.	يلاحظ يتعرف على رسم الحرف
مرحلة استثمار المكتسبات	كتابة الحرف على كراس القسم. يشرح المعلم مقاييس حرف الشين (ش) ، و يطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس - تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الآنية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الاعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	يكتب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 03 : في الحقل	
النشاط: تطبيقات (الحرف الثاني)	الموضوع: حرف الشين (ش)	الحصة: 12	المدة: 60 د
الميدان التعبيري الكتابي			
الهدف التعليمي: يثبت حرف الشين (ش) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف الشين (ش) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الشين (ش) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	- تعرض المعلمة الصور على السبورة.  كَبْشٌ  عُشْبٌ  شَجَرَةٌ - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: شجرة - عُشب - كَبْش - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة (شجرة) إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة عُشب (عَش / بْ = عُشب) . - يكتب المعلم كلمة كَبْش على السبورة منفصلة (كَبْ / شْ) مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) .	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	استثمار تمرين دفتر الأنشطة ص 24. مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 2 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل .	ينجز

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 03 : في الحقل
النشاط: إملأ الميدان التعبير الكتابي الهدف التعليمي: يكتب ما يملأ عليه (الحرفين السين و الشين) في مختلف المواضع .	الموضوع: الحرفان السين و الشين	الحصة: 13
المدّة: 30 د		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- مطالبة المتعلمين كتابة حرف السين (س) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة - مطالبة المتعلمين كتابة حرف الشين (ش) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكر و الإسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية: 1. التذكر السماعي: يسمع المعلم الكلمة عدة مرات مع شرح مدلولها إن كانت جديدة: شَمْعَةٌ / ساعة / شَمْسٌ 2. التذكر البصري: يكتب المعلم الكلمة على السبورة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدا . 3. التذكر النطقي : يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة . 4. التذكر الحركي: يكتب المتعلمون الكلمة في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة. تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة، وكيفية مسك القلم، ووضع الكراس. يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم كلمة كلمة، على اللوحة، أو على كراس القسم.	يسمع يلاحظ يقرأ يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	عملية التصحيح: يقارن المتعلم ما كتبه بما هو مكتوب على السبورة . يتبع المعلم تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.	يقارن يصحح الخطأ

