

بسم الله الرحمن الرحيم

قسم الاولى ابتدائي

مذكرات الوحدة 3 المقطع 3 في اللغة العربية { في الحقل }

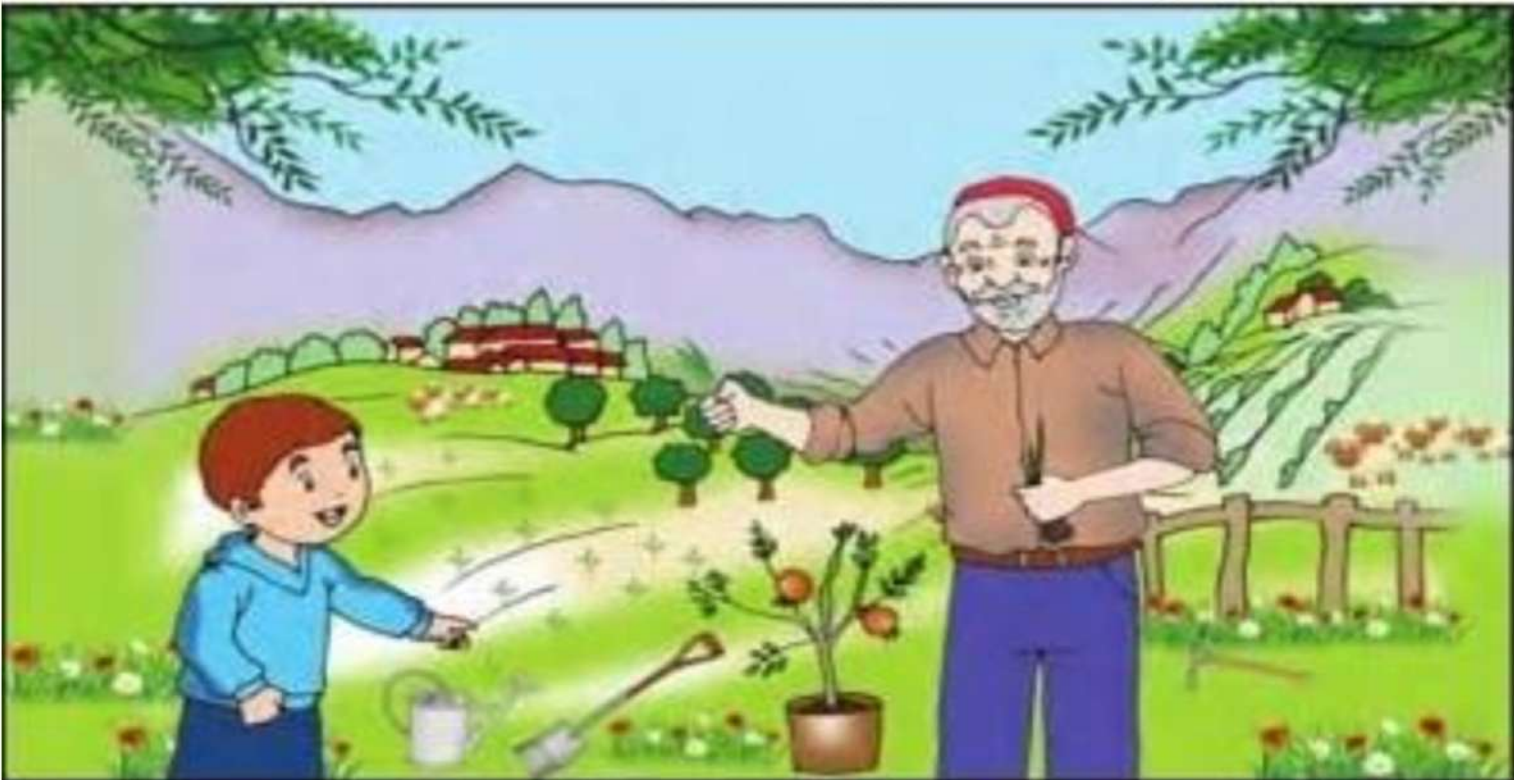
النص المنطوق :

في الحقل

في عطلة نهاية الأسبوع زرت جدي الذي يسكن في أسفل الجبل. حيث الماء العذب والهواء المنعش والأعشاب الخضراء، فوجدته في الحقل وبيده فسائل، وبجانبه فأس ورفش ومرش.

قلت له: هل أساعدك يا جدي؟ فابتسم، وقال : أنا سأغرس هذه الفسائل الطرية، وأنت ستسقيها بالمرش وإذا بي انجذب إلى شجيرة صغيرة، يا لجمالها.

ضمني جدي إليه، وقال : أنها شجرة الرمان، هي لك، فرحت بها كثير. وعزمت أن أغرسها أمام منزلنا لنتمتع بظلها وجمالها وثمارها.



الميدان : فهم المنطوق

النشاط : فهم المنطوق

الحصة : 01

المدة : 30 د

المحتوى : في الحقل

مؤشر الكفاءة : يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع مراعيًا آداب

الاستماع والحديث، ويتفاعل مع النص.

القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	السياق : الوضعية المشكلة الأم : خرجت مع أبيك في نزهة إلى القرية التي يوجد بها حقل جدك. فماذا أعجبك فيها؟ وما الفرق بين حيك والقرية؟ السند : مشاهد أو صور مدعمة للمعنى. محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الثالثة. المهمة 03 : يستطيع التمييز بينهما. - إلى أين ذهب احمد مع جده؟ بم تتميز القرية؟ أين تجول احمد مع عائلته؟ بم تتميز المدينة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	فهم المنطوق : قراءة النص المنطوق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء الحسي . تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة. - متى زار احمد جده؟ أين يسكن جد احمد ؟ ماذا يوجد أسفل الجبل؟ - أين وجد احمد جده؟ ماذا كان يحمل؟ - ماذا قال احمد لجده؟ كيف كان رد الجد؟ ما العمل الذي كفل احمد به؟ - ما الذي أعجب احمد؟ ما اسم هذه الشجرة؟ ماذا فعل الجد بعد ذلك؟ هل فرح احمد؟ أين غرسها؟ لماذا؟ اجراء النص المنطوق المكان : أين كان احمد؟ حقل الجد. الزمان : متى؟ في إحدى العطل المدرسية. الشخصيات : من هم شخصيات النص ؟ احمد وجده. الحدث : ماذا كان يفعل الجد. القيم : الاحترام، التعاون، الطيبة.	يستمتع إلى قراءة الأستاذة للنص ويبيدي رأيه يتذكر ويجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة يحدد المعلومات الواردة في النص . يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذة . مسرحة أحداث النص من طرف التلاميذ.	يعيد سرد الأحداث

المحتوى : في الحقل.

مؤشر الكفاءة : يعبر عن مشهد معروض أمامه ، يصف مشاهد وصور ويعلق عليها ، يبدى رأيه .

القيم : يعتز بلغته.

الأستاذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	أين ذهب احمد؟ أين يسكن الجد؟	يجيب
مرحلة بناء التعلم	إشارة دافعية المتعلمين : من خلال دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد المعروض في الكتاب المدرسي ص 53  فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسار. الوصف التلقائي للمشهد : انطلاق وصف المشهد تلقائيا من المتعلمين تجاوبا مع الأسئلة التوجيهية الآتية : - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يوجد في الصورة؟ - أين هم؟ - ماذا يحمل الجد؟ - يصف الحقل: حشائش، فسائل، أدوات زراعية.	يشاهد
التدريب والاستثمار	إعادة سرد أحداث النص المنطوق من الأجوبة السابقة	يجيب عن الأسئلة يعيد سرد النص

الميدان : التعبير الشفهي

المقطع : الحي والقرية

النشاط : إنتاج شفوي + استعمال الصيغ

الحصة: 03 المدة 60 د

المحتوى : في الحقل + استعمال الصيغ. مؤشر الكفاءة : ينتج نصا شفويا مماثلا, يكتشف الصيغ ويوظف أنت وأنت في جمل دالة. القيم : يعتز بلغته.

الأساتذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق وضعية	ما الأدوات التي يستعملها الجد في الحقل ؟ ما الشيء الذي أعجب به احمد كثيرا؟	يستجيب للوضعيات.
مرحلة بناء التعلم	1 الإنتاج الشفوي ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا. أين كان احمد؟ ماذا طلب من جده؟ ترتيب الأحداث حسب ما جاءت في النص المنطوق. {سقيها بالماء - زيارة الجد - حيث الهواء منعش} استعمل: أنت/ أنت التوصل إلى الجملة التي تحتوي الصيغة بطرح الأسئلة. أنت: أراد احمد مساعدة جده ماذا قال له الجد؟ أنا سأغرسها وأنت ستسقيها. أنت: لو كانت خديجة مكان احمد ماذا يقول لها الجد؟ أنا سأغرسها وأنت ستسقيها. طرح الأسئلة حول الصيغة المستهدفة وشرحها. خلق وضعيات للوصول إلى جمل تحتوي على الصيغة المدروسة. مطالبة التلاميذ بإنشاء جمل تحتوي على الصيغة المطلوبة. قبول جميع تصورات التلاميذ .	يجيب عن الأسئلة. يتذكر ويرتب. يسرد نصا انطلقا من المشهد يجيب. يكتشف الصيغ. يثبت الصيغ.
التدريب والاستثمار	خلق وضعيات مختلفة تتضمن الصيغ المدروسة.	يوظف الصيغ

الميدان : فهم المكتوب

المقطع : الحي والقرية

النشاط : قراءة إجمالية

الحصة: 04 المدة 60 د

المحتوى : في الحقل.
الوعي الصوتي على الجملة.
مؤشر الكفاءة : يقرأ جيدا، يستخرج المعلومات من السندات، يمارس مهارات القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم				
الانطلاق	أين كان احمد؟ ما الشجرة التي أعطاها الجد لأحمد؟	يتذكر ويحجب				
مرحلة بناء التعلمات	اكتشاف الجملة المقصودة من كتاب التلميذ : من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يتوصل المتعلم إلى الجملة المقصودة . ماذا سيفرس الجد؟ أعد ماقاله؟ {سأغرس هذه الفسائل الصغيرة.} ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الجملة: الوعي الصوتي. قراءة الجملة من طرف الأستاذة والمتعلمين . تشويش الكلمات داخل الجملة. استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذة. حذف كلمة هذه / إضافة كلمة أخرى تحديد عدد كلمات الجملة مع نطقها بدون وصل. التطابق الصوتي الخطي . تدوين الجملة المكتشفة سابقا: سأغرس هذه الفسائل الصغيرة. قراءة الجملة من طرف الأستاذة. قراءات من طرف المتعلمين. تشويش الكلمات داخل الجملة و استبدال كلمة بكلمة أخرى. حذف كلمة هذه وإضافة كلمة أخرى. تحديد عدد كلمات الجملة . تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق: {التصفيق أو الدق أو المشي أو القفز} <table><tr><td>سأغرس</td><td>هذه</td><td>الفسائل</td><td>الصغيرة</td></tr></table> قراءة الجملة داخل التركيب ثم خارجة بعد التقطيع. القيام بنفس الخطوات السابقة مع الجملة الثانية : أنت ستسقي شجرة الليمون.	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة	يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الجملة. يستمع. يقرأ. يرتب. يمارس مفهوم المحور التركيبي والاستبدالي داخل الجملة. يحذف . يضيف. يحدد الكلمات
	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة		
التدريب والاستثمار	قراءة النص كاملا من طرف المتعلم محاكيا الأستاذة ابني وقرأ ص 53	يقرأ النص.				

الميدان : فهم المكتوب
الحصة: 05 المدة 60 د

المقطع : الحي والقرية

النشاط : قراءة {اكتشف}

المحتوى : حرف السين مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف السين , يتعرف على أشكال حرف السين في الكلمة، يقرأ حرف السين مع الحركات القصيرة والطويلة.

القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف. - ما الأدوات التي يستعملها في الحقل؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلم	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة. 1 الوعي الصوتي: المرحلة الأولى شفويا. على مستوى الجملة: { ساغرس هذه الفسائل الصغيرة } قراءة الجملة من طرف الأستاذة فالمتعلمين شفويا. تشويش الكلمات داخل الجملة. استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذة. حذف كلمة وإضافة كلمة أخرى. تحديد عدد كلمات الجملة ومحو الكلمات تدريجيا وصولا إلى الكلمة المستهدفة. على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الكلمة شفويا. تمييز عدد المقاطع المكونة للكلمة عن طريق التصفيق أو الدق على الطاولة أو القفز على الأرض. التقطيع الصوتي للكلمة العزل ما الصوت الأول في معلمتكم تشكيل كلمة جديدة بإضافة مقطع صوتي للكلمة. تعويض مقطع صوتي بآخر. 2 التتابق الصوتي الخطي. تدوين الجملة على السبورة : ساغرس هذه الفسائل الصغيرة. القيام بنفس الخطوات السابقة على الجملة المدونة ثم الكلمة المستهدفة التعرف على اسم الحرف {السين} والترحيب به. التعرف على رسم الحرف في مواقع مختلفة وقراءته.	يجيب. يقرأ. يرتب. يستبدل. يحذف. يحدد. يميز. يقطع صوتيا. يمارس نفس المهارات في مرحلة التتابق الصوتي الخطي. يتعرف على الحرف ورسمه.
التدريب والاستثمار	مطالبة التلاميذ بتقديم كلمات فيها حرف السين.	ينتج كلمات.

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف السين في مواضع مختلفة مع الحركات

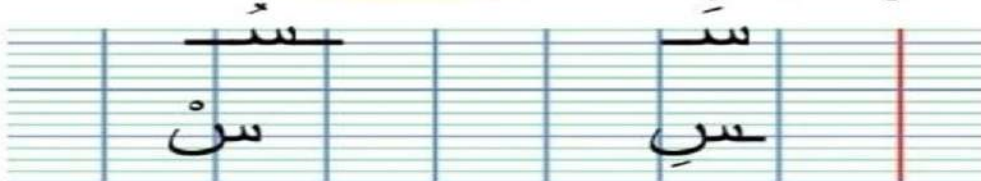
المحتوى : حرف السين

القيم : يعتز بلغته.

القصيرة والطويلة والتنوين

الأستاذة : ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	قراءة حرف السين على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة.	يقرا.
مرحلة بناء التعلم	مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن حرف السين في جميع مواضعه مع مختلف الحركات . تدوين الكلمات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة. تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف الأستاذة. التدريب على الكتابة. انطلاقا من المواضيع السابقة تكتب الأستاذة النموذج على السبورة. ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف. قراءة النموذج من طرف الأستاذة والمتعلمين. تشرح الأستاذة طريقة كتابة حرف الجيم على الفضاء. مطالبة المتعلمين بكتابه على الفضاء. مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيدا للكتابة. مطالبة المتعلمين بالكتابة على الألواح. تراعي الأستاذة المبادئ التالية في تعليم وتعلم الكتابة : التدريب والممارسة، التناسق والاسترسال. الكتابة على كراس القسم: تشرح الأستاذة مقاييس حرف السين وتطالب المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.	يلاحظ. يتعرف على رسم الحرف. يتعرف على شكل الحرف في مواضعه الثلاثة. يكتب الحرف على الفضاء. يشكل بالعجينة. يكتب على اللوحة. يرسم حرف السين مراعى الاتجاهات والمقاييس. يكتب على كراس القسم.
التدريب والاستثمار	متابعة تقويمية ومرحلية لإنجاز المتعلمين ومعالجتهم أنيا. تشجيع الانجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة. مطالبة المتعلمين بالمحافظة والاعتناء بالكراس	

الميدان : التعبير الكتابي
الحصة: 07 المدة 60 د

المقطع : الحي والقرية

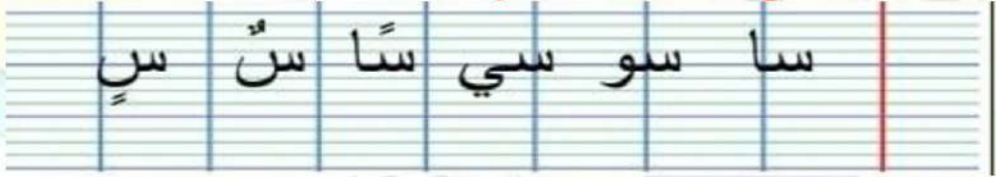
النشاط: تطبيقات

المحتوى : حرف السين
والصوت المقابل له.

مؤشر الكفاءة : يثبت حرف السين في كلمات . يربط بين الحرف
القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق وضعية	مطالبة المتعلمين بكتابة حرف السين على اللوحة. مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن حرف السين في مواضعه المختلفة.	يقرا . يتذكر.
مرحلة بناء التعلم	ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف. تشير الأستاذة الى سلة ثم تسال ما هذه؟ مطالبة المتعلمين بتقطيع كلمة سلة على الألواح. تكتب الأستاذة كلمة سلة منفصلة . مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح. تكتب الأستاذة كلمة سلة مشوشة وتطلب من التلاميذ ترتيبها . تشير المعلمة إلى صورة مسجد وتسال ما هذا؟ تكتب الأستاذة كلمة مسجد على السبورة دون كتابة صوت السين وتطلب من المتعلمين كتابة الصوت الناقص على اللوحة. كتابة الحروف مع بقية الأصوات على كراس القسم. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات يكتب الحرف مع بقية الأصوات
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 24 وانجاز النشاط رقم 1 ينجز التمرين على دفتر الأنشطة.	ينجز على دفتر الأنشطة

الميدان: فهم المكتوب
الحصة: 09 المدة 60 د

المقطع : الحي والقرية

النشاط : قراءة {اكتشف}

المحتوى :حرف الشين
الكلمة، يقرأ حرف الشين مع الحركات القصيرة والطويلة.
مؤشر الكفاءة : يكتشف حرف الشين، يتعرف على أشكال حرف الشين في
القيم : يعزز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	قراءة الحروف على سبورة الحروف. أين يسكن جد احمد؟ ماذا يوجد أسفل الجبل؟	يتذكر ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعيات مختلفة. 1 الوعي الصوتي: المرحلة الأولى شفويا. ماذا الجد من احمد؟ اعد ما قاله. أنت ستسقي شجيرة الليمون. على مستوى الجملة. قراءة الجملة من طرف الأستاذة فالمتعلمين شفويا. تشويش الكلمات داخل الجملة. استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذة. حذف كلمة وإضافة كلمة أخرى. تحديد عدد كلمات الجملة ومحو الكلمات تدريجيا وصولا إلى الكلمة المستهدفة. على مستوى الكلمة: ممارسة مهارات الوعي الصوتي على الكلمة شفويا. تمييز عدد المقاطع المكونة للكلمة عن طريق التصفيق أو الدق على الطاولة أو القفز على الأرض. التقطيع الصوتي للكلمة العزل ما الصوت الأول في كلمة شجيرة؟ تشكيل كلمة جديدة بإضافة مقطع صوتي ؟ تعويض مقطع صوتي بآخر. 2 التتطابق الصوتي الخطي. تدوين الجملة : أنت ستسقي شجيرة الليمون. القيام بنفس الخطوات السابقة على الجملة المدونة ثم الكلمة المستهدفة التعرف على اسم الحرف {الشين} والترحيب به. التعرف على رسم الحرف في مواقع مختلفة وقراءته.	يجيب. يقرأ. يرتب. يستبدل. يحذف. يحدد. يميز. يقطع صوتيا. يمارس نفس المهارات في مرحلة التتطابق الصوتي الخطي. يتعرف على الحرف ورسمه.
التدريب والاستثمار	مطالبة التلاميذ بتقديم كلمات فيها حرف الشين.	ينتج كلمات.

الميدان : التعبير الكتابي
الحصة: 10 المدة 30 د

المقطع : الحي والقرية

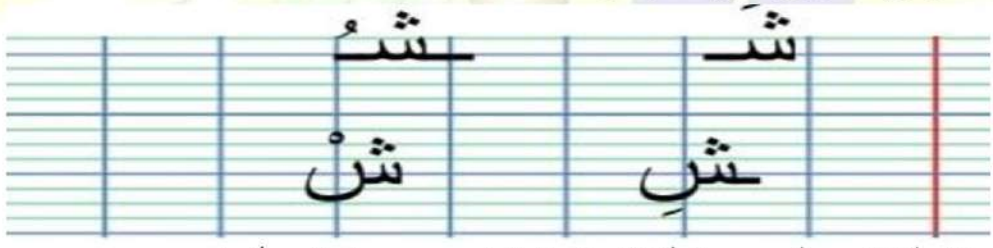
النشاط : كتابة

المحتوى : حرف الشين
القصيرة والطويلة والتنوين.

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف الشين في مواضع مختلفة مع الحركات
القيم : يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	قراءة حرف الشين على سبورة الحروف مع الحركات القصيرة.	يقرا.
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين في جميع مواضعه مع مختلف الحركات . تدوين الكلمات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة. تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف الأستاذة. التدريب على الكتابة. انطلاقا من المواضيع السابقة تكتب الأستاذة النموذج على السبورة. ضبط نقطة البداية والنهاية ومسار القلم عند كتابة الحرف. قراءة النموذج من طرف الأستاذة والمتعلمين. تشرح الأستاذة طريقة كتابة حرف الشين على الفضاء. مطالبة المتعلمين بكتابه على الفضاء. مطالبة المتعلمين بتشكيل الحرف بالعجينة على الألواح تمهيدا للكتابة. مطالبة المتعلمين بالكتابة على الألواح. تراعي الأستاذة المبادئ التالية في تعليم وتعلم الكتابة : التدريب والممارسة، التناسق والاسترسال.	يلاحظ. يتعرف على رسم الحرف. يتعرف على شكل الحرف في مواضعه الثلاثة. يكتب الحرف على الفضاء. يشكل بالعجينة. يكتب على اللوحة.
التدريب والاستثمار	الكتابة على كراس القسم: تشرح الأستاذة مقاييس حرف الشين وتطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس.  متابعة تقويمية ومرحلية لإنجاز المتعلمين ومعالجتهم أنيا. تشجيع الانجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة. مطالبة المتعلمين بالمحافظة والاعتناء بالكراس	يرسم حرف الشين مراعي الاتجاهات والمقاييس. يكتب على كراس القسم.

الميدان : فهم المنطوق
الحصة: 11 المدة 60 د

المقطع: الحي والقرية

النشاط: تطبيقات

المحتوى: حرف الشين
المقابل له.

مؤشر الكفاءة: يثبت حرف الشين في كلمات. يربط بين الحرف والصوت
القيم: يعتز بلغته.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة :ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الشين على اللوحة. مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن حرف الشين في مواضعه المختلفة.	يقرا. يتذكر.
مرحلة بناء التعلم	ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف. ترفع الأستاذة شمعة ثم تسال ما هذه؟ مطالبة المتعلمين بتقطيع كلمة شمعة على الألواح. تكتب الأستاذة كلمة شمعة منفصلة. مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح. تكتب الأستاذة كلمة شمعة مشوشة وتطلب من التلاميذ ترتيبها. ترفع المعلمة صورة منشار وتسال : ما هذا؟ تكتب الأستاذة كلمة منشار على السبورة دون كتابة الصوت الثاني في الكلمة وتطلب من المتعلمين كتابته على اللوحة. كتابة الحروف مع بقية الأصوات على كراس القسم. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات يكتب الحرف مع بقية الأصوات
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة 24 وانجاز النشاط رقم 2	ينجز على دفتر الأنشطة

الميدان : التعبير الكتابي
الحصة: 12 المدة 30 د

المقطع : الحي والقرية

النشاط : إملاء

المحتوى : حرف السين والشين

مؤشر الكفاءة : يثبت رسم الحرفين { السين والشين }

القيم : يعتز بوطنه.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاقة	مطالبة المتعلمين بكتابة حرف السين على اللوحة مع بعض الحركات. مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الشين على اللوحة مع بعض الحركات.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	إملاء منظور لتثبيت رسم الحرفين { السين والشين } يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكر والاسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية. التذكر السماعي: مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرفين أو من اختيار الأستاذة. إسماع الكلمة عدة مرات من طرف الأستاذة . التذكر البصري: كتابة الكلمة على السبورة من طرف الأستاذة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدا. التذكر النطقي: قراءة الكلمة المدونة على السبورة من طرف المتعلمين. تذكر الأستاذة المتعلمين بالجلسة الصحيحة وكيفية مسك القلم ووضع الكراس. يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم على الألواح او كراس القسم. القيام بالعمل مع مجموعة من الكلمات التي تتضمن الحرفين.	يستمع. يلاحظ. يقرأ. يكتب في الفضاء/ الطاولة/ الألواح/ يكتب على الكراس.
التدريب والاستثمار	يقارن المتعلم ما كتبه على الكراس. المعلمة توجه وتساعد المتعلمين وتراقب التصحيح. تشجيع الانجازات الجيدة وتثمينها لبث روح المنافسة.	يقارن، يصحح الخطأ.

المحتوى: حرفا السين والشين مؤشر الكفاءة: يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.

القيم: يعتز بلغته.

الأستاذة: ياحي هدى

المدرسة: 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	قراءة الحرفين من سبورة الحروف . مطالبة المتعلمين بكتابة السين والشين على اللوحة مع بعض الحركات.	يقرا. يكتب.
مرحلة بناء التعلمات	العاب شفوية: تقسيم المتعلمين إلى فوجين. تذكر الأستاذة كلمة بها احد الحرفين أول تلميذ يذكر الحرف الصحيح الذي سمعه تحسب نقطة لفوجه. العاب كتابية باستعمال أوراق عمل أو اللوحة. توزع الأستاذة أوراق عمل على التلاميذ. التمرين الأول: حوظ حرف الجيم بالأحمر وحرف الحاء بالأخضر. التمرين الثاني : يقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية. التمرين الثالث: إكمال الكلمة بالعثور على الصوت الناقص. التمرين الرابع: دمج المقاطع الصوتية للحصول على كلمة صحيحة.	يستمع. يذكر الحرف. يحل ويقطع. يدمج ويرتب.
التدريب والاستثمار	الانجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي على السبورة. توجه الأستاذة المتعلمين وتوجههم. تشجيع الانجازات الجيدة وتثمينها من أجل بث روح المنافسة.	ينجز ويصحح

مؤشر الكفاءة : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهورية، يحفظ البيت الثالث

المحتوى : رفيقي الأرنب

القيم : يعتز بلغته.

ويستظهره.

الأستاذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	استظهار محفوظة مدرستي جماعيا. اذكر أسماء بعض الحيوانات التي تحبها؟ ما الحيوان الذي يحب أكل الجزر؟	يجيب عن الأسئلة
وئنة	عرض الصورة على السبورة أو مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي ص 58 ماذا تشاهدون في الصورة؟ ماذا يفعل الطفل ؟ ما هو اسم الحيوان في الصورة؟ عرض المقطوعة: الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي. قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف الأستاذة.	يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يسمع.
مرحلة بناء التعلم	رفيقي الأرنب قفز الأرنب خاف الأرنب ابيض ابيض مثل النور يبعث عن ورقات خضر لا تهرب مني يا أرنب كنت قريبا منه العب يعدو في البستان يدور يخطفها كالبرق ويجري أنت رفيقي هيا نلعب	يفهم. يقرا. يردد ويحفظ.
التدريب والاستثمار	شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. ترديد البيت الأول من طرف المتعلمين وتحفيظه جماعيا بالحن المناسب. تقرا الأستاذة قراءة أخيرة للمحفوظة مع اللحن. يقرا ويلحن التلاميذ البيت الأول تخصص الحصة الثانية لتحفيظ والاستظهار.	يسمع يقرا ويستظهر