

## اختبار الفصل الأول في الرياضيات

التمرين الأول: (1.5 ن)

أنيك العدد الثاني : 258 763 460

- اكتب هذا العدد بالحروف
- عين عدد عشرات الآلاف في هذا العدد
- هل العدد السابق من مضاعفات العدد 5

التمرين الثاني: (1.5 ن)

2021m=.....km.....m

4500mm=.....cm

اتم التحويلات التالية

التمرين الثالث: (1.5 ن) احصى المعلم أعمار تلاميذ السنة الخامسة كما هو في المخطط

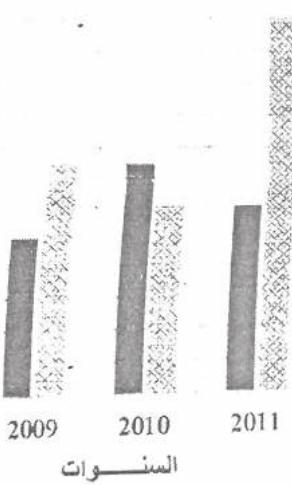
- اكمل ملء الجدول من المخطط المقابل

السنة	2009	2010	.....
ذكور	10	.....	12
إناث	.....	.....	24

- في أي سنة كان عدد الذكور أكبر من عدد الإناث

- ما هو عدد تلاميذ السنة الخامسة في السنطين (2009 و 2010)

التمرين الرابع: (1.5 ن)



- ارسم مستقيمين (L) و (M) متعمدين في النقطة A

- عين النقطة B على المستقيم (L) تبعد عن النقطة A بـ 3cm

- ارسم المستقيم (F) الذي يعمد المستقيم (L) ويشمل النقطة B

- عين النقطة C على المستقيم (F) حيث تبعد عن النقطة B بـ 4cm ثم صل بين النقطتين C و B

- اكمل : المستقيم (F) ..... المستقيم (M)

- قارن بين الزوايا ABC و ACB

الوضعية الادماجية : (4 ن)

لصاحب معصرة الزيتون خزان مملوء بالزيت سعته 3000L باع منه في اليوم الأول 845L و باع في اليوم الثاني 975L و الباقى باعه في اليوم الثالث

- احسب كمية الزيت المباعة في اليوم الثالث

إذا كان ثمن اللتر الواحد من الزيت هو 765DA ما هو ثمن بيع الزيت في اليوم الأول ؟

## حصيلة المقطع الثاني في اللغة العربية

السند:

هل رأيت الطائر يطير فراغه بعد أن بنى عشه قشة؟ وهل رأيت التي لم يدركها الملوك وهي تجتمع الرحيق من زهرة إلى أخرى، ليستمر في البقاء، وتعطي عسلا شهي المذاق؟ والنمل الذي لا يهدأ ولا يستكين، حاملاً أضعاف وزنه من مؤونة يذخرها لوقت الحاجة؟  
ألم تر كيف أن هذه المخلوقات الصغيرة، تضرب لنا أروع الأمثلة عن ضرورة العمل، والإصرار على تنفيذه، والتفاني في إتقانه، والحرص على تنظيمه؟  
فاتعجب من المشتكى الذي لا يحرك ساكنا، ولا يحدد هدفا، وقد واهبه الله صحة في البدن، وسلامة في العقل، لكنه لا يبحث عن عمل يشرفه، ويفيه مذلة السؤال، وغبن الاتكال على العاملين دون عذر يذكر أو عجز يبرر.  
إن العمل حقيقة الوجود وسبيل الحياة السعيدة، وتابع الكادحين والمجددين، وطريق الوصول إلى الأهداف، وصون الحرية التي ينحصر أفقها عند الحاجة لدى الفرد والجماعة.

الأسئلة:

الفهم:

1- ماذا يفعل الطائر بعد أن يبني عشه :

.....  
2- ما الشيء الذي يحمي الإنسان من مذلة السؤال :

.....  
3- ما الدرس الذي يمكن أن يتعلمها الإنسان من النملة :

.....  
4- هل تتفق مع الكاتب في أن الاتكال على الآخرين دون عذر هو أمر غير مقبول؟ ولماذا؟

- 5- أكمل الفراغ بأحد الصيغ التالية : وبالتالي - غيرأن :
  - 1- عمل الصديقان بكل جد وتفان ..... حققا حلمهما.
  - 2- العمل شاق ..... العامل أنهاء في وقته .
  - 3- كانت المباراة صعبة جدا ..... المنتخب الوطني فاز في النهاية .
  - 4- كبرت الورشة ..... أصبحت توظف أعداد كبيرة من العمال.

## النحو والصرف والإملاء :

-أكمل الجدول :

الجملة	نوعها	أول كلمة فيها	التعليق
.....	.....	.....	العمل حقيقة الوجود .
.....	.....	.....	يطعم الطائر فراخه .

## 2- اعراب الحمل التالية اعراباً تماماً :

- أضحت الحياة صعبة . - إن العمل واجب .

اعرابها	الكلمة

**5- علل سبب كتابة الهمزة في الكلمات التالية :** لبِّؤةٌ - فؤوس - مسألة - سأل.

الكلمة	نوع الهمزة	التعليق
مسألة		
لبؤة		
فؤوس		
سأل		

## ٦- أكمل بالثاء المناسبة :

أسس أول مستشفى في العالم ، في عهد الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك ، قبل أكثر من ألف سن. ، وأنشأ . بعد ذلك مستشفيات عديدة. في العالم الإسلامي ، وكانت على أعلى مستوى من النظافة والتنظيم ، وكانت تضم مكتبا. ضخم. في علم الطب.

7- أدخل كان وأخواتها على الحمل التالية :

- البحر هاجٌ.

- القط نائم .

- التلميذ نشيط.

- الجو ممطر.

8- أ Gund الحمل التالية مع ضمائر الجمع:

- يرافق الابن أباه للصلوة في المسجد .

- ترسم البنت رسمة على دفترها .

- تطيع الزوجة الصالحة زوجها.

9- املأ الفراغات بكلمات بها همزة على الألف :

قيل .. للعاقل خصالا يعرف بها : حليم حتى مع من يظلمه، متواضع إذا ... فرصة للخير انتهزها ، بينما الجاهل فإنه يظلم من خالقه، ويتكلّم دون .. يتدبّر كلامه ، وتراه معرضًا عن كل باب للخير فاتحًا .... الشر .

10- عرب عن المشهد التالي يحمل منسوبة مبينا مهنة الممرض :



السند : دخلت الصيدلية يوما ما لشراء الدواء، فاستقبلك الصيدلي بكل حفاوة ووصفك لك مقادير ومواقير تناول الدواء ، فأعجبت بمهنته وعمنيتك لو كنت مكانه يوما ما.

التعلمية :

حرر موضوعا من 10 أسطر تبين فيه دور الصيادلة في المجتمع مدعما لما تقول بالبراهين والحجج موظفا جملامنسوخة والصيغ المدرسة.

**الوضعية الإدماجية التقويمية للمقطع الثاني**فالسند :

بعد خسارتي للبكالوريا للمرة الثالثة ، فقدت الأمل لكن والدي نصحني أن أتحقق بورشة الميكانيكا التي كنت أحبها وأميل إليها ، فتقدمت إلى إحداها وقبلني صاحبها ، فبدأت بالتعرف على مختلف الأدوات من مفاتيح وكلاليب وبراغي و شيئاً فشيئاً انتقلت إلى المركب فبدأت فكه وتركيبه بكل مهارة ، وما كادت السنة تنتهي حتى حذقت المهنة وأصبحت أشرع واحد فيها.

حيث بدأت أفحص المركبات وأفك قطعها المتآكلة وأغيرها بقطع أخرى جديدة الشيء الذي أعجب به صاحب الورشة وبالتالي ارتفعت أجروني وازدادت ثقة بنفسي وعاد التفاؤل في حياتي.

**إن سر نجاحي هو إخلاصي وتقاني في عملي الذي صار جزء من كياني ، وكم كنتأشعر بالسعادة لما أصلاح سيارة وأنال شكرًا ودعوة صالحـة من صاحبها .**

الأسئلة :**1- أسئلة الفهم : 3ن**

- 1- بماذا نصح الوالد ولده؟
- 2- ما هو سر نجاح الميكانيكي؟

استبدل خمس كلمات بأخرى لها نفس المعنى في المقطع المولى : " إن سر نجاحي هو إخلاصي وتقاني في عملي الذي صار جزء من كياني ، وكم كنتأشعر بالسعادة لما أصلاح سيارة وأنال شكرًا ودعوة صالحـة من صاحبها ."

**2- أسئلة اللغة : 3ن**

- 1- اعرب ما تحته خط في السند : ورثة / سر .
- 2- استخرج من النص : اسم موصول / ضمير منفصل / جمع تكسير .
- 3- أنسد إلى الجمع الجملة التالية : (بدأت أفحص المركبات وأفك قطعها).
- 4- علل سبب كتابة الهمزة على الواو في كلمة : التفاؤل؟.

**3- الوضعية الإدماجية : 4ن**

لكل واحد منا في الحياة حلم يود تحقيقه ومهنته يرغب في مزاولتها مستقبلا .  
التعليمية: حرر موضوعا لا يقل عن 12 سطراً تتحدث فيه عن مهنتك المستقبلية والدوافع والأسباب التي جعلتك تختارها موظفاً جملاً منسوخة والصيغة المدرستة .

المتوسطة في انتظاري

بالتوفيق صغاري

## شبكة التصحيح النموذجية

<u><b>فالتقويم</b></u>	<u><b>فالإجابة</b></u>
<b>ف 03 نقاط</b> ف 0.75 ن	<b>ض Howell الفهم</b> 1) أن يلتحق بورشة ميكانيكا
ف 0.5 ن	2... هو إخلاصه وتفانيه في العمل
ف 1.25 ن	3 يقبل خمس مرادفات صحيحة
<b>ف 03 نقاط</b> <b>ف 01 نقطة</b> ف 0.50 ن ف 0.50 ن	<b> حول اللغة</b> 1) الإعراب أصلح: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة في آخره. سر: اسم إن منصوب وعلامة نصبها الفتحة في آخر.  2 استخراج والتحويل: الذي □ هو □ مفاتيح بدأنا نفحص المحرّكات ونفك قطعها. 3 الإملاء: رسمت الهمزة على الواو في كلمة التفاؤل لأنها مضمومة وما قبلها غير مكسورة
<b>ف 2 نقاط</b> ف 0.75 ن ف 0.75 ن <b>ف 01 نقطة</b>	
<b>ف 04 نقاط</b> ف 01 ن	<b>الوضعية الإدماجية</b> - اختيار المهنّة المحبوبة - الأسباب والدوافع وراء اختيارها
ف 1.25 ن	- ترابط الأفكار - التسلسل المنطقي - الأسلوب المناسب
ف 01 ن	+ 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25
0,75 ن	- قواعد النحو والصرف + الاستعمال السليم للتعليمية - الإملاء الصحيح - استعمال علامات الوقف
	- تنظيم الورقة - وضوح الخط ومقروئيته.
	- توظيف الشواهد (آية قرآنية، حديث، شعر، حكمة... ) ، قوة الكلمات المختارة

## الرَّسَامُ الْمُوهوبُ

أُصيَّب سليم بِحُمْىٍ فِي صِغْرِهِ، فَفَقَدَ عَلَى إِثْرِهَا حَاسَّةَ السَّمْعِ. وَلِكِنَّهُ وُلِّد مُرْهَفَ الإِحْسَاسِ دَقِيقَ الْمُلَاحَظَةِ.



كَانَ يَقْضِي أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ دَائِمًا فِي الرَّسْمِ، وَرَغْمَ أَنَّ وَالِدَهُ اعْتَبَرَهُ وَائِيَّهُ هَذِهِ مُضِيَّعَةً لِلوقْتِ، صَادَفَ أَنْ أُصيَّبَ وَالِدُ سليم بِمَرْضٍ شَدِيدٍ، وَجَاءَ طَبِيبُ الْقَرِيَّةِ لِمُعَاجِجَتِهِ. فَأَخْرَجَ سليم قَلْمَهُ وَرَاحَ يَرْسُمُ هَذَا الْمَشَهَدَ، ثُمَّ تَقدَّمَ مِنَ الطَّبِيبِ، وَنَاوَلَهُ الرَّسْمَ مُخَاطِبًا إِيَاهُ بِلُغَةِ الإِشَارةِ. لَمْ يَفْهَمْ الطَّبِيبُ، فَشَرَّحَ لَهُ الوَالِدُ قَائِلًا: «إِنَّهُ يَشْكُرُكَ عَلَى تَنْقِيلِكَ إِلَى هُنَا لِمُعَاجِجَتِي».

إِنَّدَهَشَ الطَّبِيبُ لِبَرَاعَةِ سليم وَلِرَوْعَةِ الرَّسْمِ الَّذِي أَنْجَزَهُ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، فَقَالَ لِوَالِدِ سليم: «يَجِبُ أَنْ تَعْتَنِي بِهِ، فَهُوَ يَمْلِكُ مَوْهِبَةً نَادِرَةً، وَلَعَلَّهُ يُصْبِحُ فَتَانًا مَشْهُورًا».

وَعِنْدَمَا هَمَّ الْأَبُ بِدَفْعِ مُسْتَحْقَاتِهِ، لَمْ يَقْبِلُهَا قَائِلًا: «إِنَّ الْهَدِيَّةَ الَّتِي قَدَّمْتُهَا لَى تَغْنِينِي عَنْ أُجْرَتِي». كَانَتِ الْحَادِثَةُ أَثْرًا كَبِيرًا فِي حَيَاةِ سليم، فَلَقَدْ قَرَرَ وَالِدُهُ تَشْجِيعَهُ عَلَى تَحْقِيقِ حُلْمِهِ، حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الالتحاقِ بِمَعْهَدِ الْفُنُونِ الْجَمِيلَةِ، فَأَصْبَحَتِ الْعَائِلَةُ يُفْتَخِرُونَ بِهِ أَمَامِ الْجَمِيعِ

**مِنْ كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ السِّنَةِ الْخَامِسَةِ ابْتِدَائِيِّي**

### الأسئلة

البناءُ الْفَكِريُّ: 03 نقاط

1. أَعْطِ عُنوانًا آخرَ مِنَ النِّصِّ

2. مَا هِيَ الْمَوْهِبَةُ الَّتِي بَرَزَ فِيهَا وَسِيمُ؟

الإختراعُ

الرسُّمُ

الرِّياضَةُ

1. الحِسَابُ

3. مَا سَبَبَ دَهْشَةَ الطَّبِيبِ مِنْ سليم؟

بَرَاعَةُ رَسْمِهِ

جُرَأَتُهُ فِي الْحَدِيثِ

2. سُرْعَةُ تَعْلُمِهِ

4. أَعْطِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ «مُسْتَحْقَاتِهِ» وَوْظِفْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْسَانِكَ

## البناء اللغوي: 03 نقاط

1. أغرب ما تحته خط في النص: الهدية - الحادثة - يفتخرون

2. استخرج من النص :

من أخوات كان	فعلاً مجرداً	فعلاً مزيداً

3. حول الجملة التالية إلى الجمع:

«فأخرج سليم قلمه وراح يرسم هذا المشهد»

4. إملاء :

استمع جيداً وأكتب الهمزة بشكل صحيح

## الوضعية الإدماجية: 04 نقاط

تشعر بأنك موهوب، وترغب بالشخص في مجال من المجالات الثقافية أو العلمية أو الرياضية...  
أكتب فقرة من سبعة أسطر تحكي فيها عن رغبتك هذه، مدعماً اختيارك بالحجج اللازمة مستعملاً: جملة منسوبة بـ(إن) أو (كان) أو إحدى أخواتهما، وأفعالاً مزيدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## البناء الفكري: 03 نقاط

1. أُعْطِ عُنواناً آخر من النص: تُقبلُ أى إجابة تشملُ النص

2. مَا هِيَ الْمَوْهِبَةُ الَّتِي بَرَزَ فِيهَا وَسِيمُ؟

الإِخْرَاعُ

الرَّسْمُ

الْرِّياضَةُ

3. الْحِسَابُ

3. مَا سَبَبَ دَهْشَةِ الطَّفِيفِ مِنْ سَلِيمِ؟

بِرَاعَةُ رَسْمِهِ

جُرَأَتُهُ فِي الْحَدِيثِ

4. سُرْعَةُ تَعْلِمِهِ

4. أُعْطِ مُرَادِفَ كَلِمَةٍ «مُسْتَحْقَاتِهِ» وَظُفِّهَا فِي جُملَةٍ مِنْ إِنْسَائِكَ

تُؤْتِيْفُهَا	شَرْحُهَا	الْكَلِمَةُ
تُقْبِلُ أى جُملَةٍ لَهَا مَعْنَى	أَجْرَتُهُ	مُسْتَحْقَاتِهِ

## البناء اللغوي 03 نقاط

1. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خُطُّ فِي النَّصِّ:

إِعْرَابُهَا	الْكَلِمَةُ
إِسْمُ إِنْ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ الْفَتْحُ الظَّاهِرُ عَلَى آخِرِهِ	الْهَدِيَّةُ
إِسْمٌ كَانَ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفِعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ	الْحَادِثَةُ
فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ، وَعَلَامَةُ رَفِعِهِ ثُبُوتُ النُّونِ لِأَنَّهُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ، وَوَوْ	يُفْتَخِرُونَ
الْجَمَاعَةُ ضَمِيرٌ مُتَصِّلٌ مَبْنِيٌ عَلَى السُّكُونِ فِي مَحَلِّ رَفِعٍ فَاعِلٍ.	

2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

فِعْلًا مَزِيدًا	فِعْلًا مُجَرَّدًا	مِنْ أَخْواتِ كَانَ
أَخْرَجَ	جَاءَ	أَصْبَحَ

3. حَوْلَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَّةِ إِلَى الْجُمْعِ:

«فَأَخْرَجُوا قَلْمَهُمْ وَرَاحُوا يَرْسُمُونَ هَذَا الْمَشَهَدَ»

4. إملاء :

استمع جيداً وأكتب الهمزة بشكّل صحيح  
 «وأكمل سليم طريقه في العلم والفن، مُؤمناً بأنَّ الإبداع أساس النجاح، فصار يصنع لوحاتٍ توفر في الناس»

الوضعية الإدماجية: 04 نقاط

تشعر بأنك موهوب، وترغب بالشخص في مجال من المجالات الثقافية أو العلمية أو الرياضية...  
 أكتب فقرةً من سبعة أسطر تحدكي فيها عن رغباتك هذه، مدعوماً اختيارك بالحجج اللازمة مساعداً: جملًا منسوجة بـ(إن) أو (كان) أو إحدى آخرتهما، وأفعالاً مزيدة.

المعايير	المؤشرات
الواجهة (الالتزام بالموضوع) (01 نقطة)	1. كتبت نصاً من 07 أسطر 2. كتبت في صلب الموضوع
الانسجام (01 نقطة)	1. أفكارٍ متراقبةٌ 2. رتبت أفكارٍ ترتيباً منطقياً 3. استعملت الأسلوب المناسب
سلامة اللغة (01 نقطة)	1. وظفت التراكيب المطلوبة 2. لم أتجاوز 05 أخطاء 3. استعملت علامات الوقف والربط
الإثبات والإبداع (01 نقطة)	1. وظفت شواهد متناسبة من القرآن أو الحديث أو حكمة 2. نظمت ورقةٍ 3. كتبت بخطٍ جميلٍ.

# الأستاذ نزيم حمدي

نوفمبر 2025

المستوى : الخامسة ابتدائي

## إختبار في مادة اللغة العربية

يُحكى أنّ صديقين كانا يسيران معًا على الرمال قرب الشاطئ، فتشاجراً شجارًا كبيرًا وأكملَا طريقهما دون أن يُكلّم أحدهما الآخر، فكتب أحدهما على الرمال: "اليوم ت莎جرت مع صديقي المقرب"، بعد ذلك قرر أحدهما النزول إلى البحر للسباحة بعيدًا عن صديقه، لكنه بدأ يغرق ويطلب المساعدة، فأسرع صديقه وأنقذ حياته، فكتب على صخرة كبيرة: "صديقى المقرب أنقذ حياتي"، ثم ابتسم وقال: "عندما يؤذينا أحدهم لا بدّ أن نكتب ذلك على الرمال حتى تُزيله رياح النسيان، لكن عندما يقدم لنا معرفة علينا أن نحفره على الصخر كي لا ننساه أبدًا ولا تمحوه". الرياح إطلاقًا.



### البناء الفكري :

- 1-اقتراح عنوان مناسب للسند
- 2-ماذ حدث للصديقين في بداية الرحلة؟
- 3- ما العبرة التي استخلصتها من القصة؟
- 4-هات ضد لفظ قريبًا ووظفها في جملة مفيدة من إنشائك

## البناء اللغوي :

1-اعرب ماتحته خط في النص

2-إستخرج من النص

جار و مجرور	جملة فعلية	ناسخا

3-أسند العبارة التالية الى الجمع : \*أدرك العامل ان التعاون هو سر القوة والنجاح\*

4-علل سبب كتابة التاء في كلمت {تشاجرت}

الوضعية الإدماجية

السند :

في إطار روح التعاون بين الأفراد قررت ان توجه رسالة الى أحد أصدقائكتدعوه فيها الى  
العمل معك في عمل خيري أو مدرسي  
التعليم :

أكتب له رسالة تدعوه فيها الى ذلك. مبينا أهمية التعاون ونتائجـه على الفرد والمجتمع مع  
احترام قواعد كتابة الرسالة



بالتفوق ☺

### البناء الفكري

- 1 إقتراح عنوان مناسب للنص **{الصديق الوفي}**
- 2 ماذ حدث للصديقين في بداية الرحلة؟ **{فتشاجرا شجاراً كبيراً}**
- 3 ما العبرة التي استخلصتها من القصة؟ **{العبرة بالخواطيم}**
- 4 هات ضد لكلمة **البعيد** ووظفها في جملة مفيدة من إنشائك

**البعيد : القريب**

**التوظيف : ذهبت انا وصديقي القريب الى البحر**

### البناء اللغوي

- 1 اعرب ماتحته خط في النص المساعدة: **مفعولبه منصوب وعلامة نصب الفتحة الظاهرة على آخره**
- 2 إستخرج من النص-

ناسخا	جملة فعلية	جار و مجرور
ان	تشاجرة مع صديقي المقرب	الى البحر

1 \*أسند العبارة التالية الى الجمع : \*أدرك العامل ان التعاون هو سر القوة والنجاح  
**ادرك العمال** ان التعاون هو سر القوة والنجاح

2 علل سبب كتابة الناء في كلمة **{تشاجرت}**-  
كتبت الناء مفتوحة لأنها جاءت في اخر الفعل



## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

### النص:

المعلمون صناع الأجيال وأكثر المؤثرين فيها ، فلولا وجودهم لما كان للعلم مكانة ولظل الناس غارقين في جهلهم، لا يملكون المعرفة ولا الخبرات فهم أصحاب **الفضل** الأكبر في تقديم الأمم وتطورها وبلغوها قمة العلم في الاكتشافات والاختراعات لهذا يحتل المعلمون مكانة كبيرة منذ

الأزل ، وبنالون المحبة والتقدير والاحترام كما أن المعلمون هم نسمة الربيع التي تهب على العقول فتحبّيها علمًا و معرفة ، و تفتحت نوافذ العلم فيها ليدخل منه الخير والطموح والأمل المنشود ، حتى يصبح الفرد متعلماً يعرف ما يريد و يصل إلى مبتغاه بكل عزم و اصرار

و هم الذين يصنعون الطبيب والمهندس والصيدلاني والمحمامي وأصحاب جميع المهن من مُتعلمين وحرفيين ولو لهم لما استطاع هؤلاء أن يحققوا شيئاً في درب العلم و المعرفة.

(ساهم المعلمون في تقديم و تطور الأمم ، لذا من واجبنا شكرهم دائمًا و تذكرهم و تقدير مجدهم).

### البناء الفكري:

- هات عنوان مناسب للنص
- كيف يكون الناس بدون معلم ؟
- بماذا تم تشبه المعلمين ؟
- استخرج من النص مُراديف الكلمة: **القدم** و ضد الكلمة **تخلّفها**

### البناء اللغوي:

استخرج من النص:

حرفاً ناسحاً	مضافاً إليه	مفعولاً به	فعلاً مزيداً
--------------	-------------	------------	--------------

- اعرب ما تحته خط في النص اعراباً كاماً.
- حول الجملة التي بين قوسين في النص الى المثنى المذكر.
- علل سبب كتابة التاء في الكلمة الاكتشافات ، تفتحت

### الوضعية الادماجية:

السند: لكل إنسان أمل في أن يكون صاحب وظيفة أو مهنة أو حرفة ، يُسخر كل طاقاته لاتقانها و لخدمة وطنه.

التعليمية: أكتب فقرة تتحدث فيها عن المهنة التي تمناها في المستقبل لخدمة وطنك وسبب اختيارك لها، مُوظفاً الأفعال الخمسة.

## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

**النص:**

المعلمون صناع الأجيال وأكثر المؤثرين فيها ، فلولا وجودهم لما كان للعلم مكانة ولظل الناس غارقين في جهلهم، لا يملكون المعرفة ولا الخبرات فهم أصحاب **الفضل** الأكبر في تقديم الأمم وتطورها وبلغوها قمة العلم في الاكتشافات والاختراعات لهذا يحتل المعلمون مكانة كبيرة منذ الأزل ، وبنالون المحبة والتقدير والاحترام كما أن المعلمين هم نسمة الربيع التي تهب على العقول فتحبّيها علمًا و معرفة ، وفتحت نوافذ العلم فيها ليدخل منه الخير والطموح والأمل المنشود ، حتى يصبح الفرد متعلماً يعرف ما يريد ويصل إلى مبتغاه بكل عزم و اصرار وهم الذين يصنعون الطبيب والمهندس والصيدلاني والمحمامي وأصحاب جميع المهن من معلمين وحرفيين ولو لاهم لما استطاع هؤلاء أن يحققوا شيئاً في درب العلم والمعرفة . (ساهم المعلمون في تقديم وتطور الأمم ، لذا من واجبنا شكرهم دائمًا و تذكرهم و تقدير مجدهم).

مدونة التعليم في الجزائر الاستاذ ساسي م

**البناء الفكري:**

- هات عنوان مناسب للنص - العنوان المناسب للنص هو: المعلمون صناع الأجيال ، فضل المعلم ، مكانة المعلم ...
- كيف يكون الناس بدون معلم ؟ لما كان للعلم مكانة ولظل الناس غارقين في جهلهم ..
- بماذا تم تشبه المعلمين ؟ شبه الكاتب المعلمين بـ: نسمة الربيع التي تهب على العقول فتحبّيها علمًا و معرفة
- استخرج من النص مُراديف كلية: **القدم = الأزل** و ضد الكلمة **تلقيها ≠ تطور**

**البناء اللغوي:**

استخرج من النص:

حرفياً	مضافاً إليه	مفعولاً به	فعلًا مزيداً
أنْ	الفضل	المحبة	تفتحت
أفعال ناسخة: أخوات كان			

▪ اعرب ما تحته خط في النص اعراباً كاماً.

- الناس: اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره  
 الفضل: مضاف إليه مجرور وعلامة جزء الكسرة الظاهرة على آخره.  
 بنالون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنّه من الأفعال الخمسة وواو الجماعة ثم يحصل مبني على السكون في محل رفع فعل تحويل الجملة إلى المثنى المذكر (ساهم المعلمون في تقديم وتطور الأمم لذا من واجبنا شكرهما دائمًا و تذكرهما و تقدير مجدهما).

▪ علل سبب كتابة التاء في كلمة الاكتشافات ، تفتحت

- اكتشافات: كتبت التاء مفتوحة في كلمة الاكتشافات لأنها جمع مؤنث سالم  
 تفتحت: كتبت التاء مفتوحة في كلمة تفتحت لأنها اتصلت بفعل

## الرسام الموهوب

أُصيب سليم بحمى في صغره، فقد على إثرها حاسة السمع، لكنه ولد مُرْهُف، الإحساس دقيق الملاحظة، (كان يُمضي أوقات فراغه دائمًا في الرسم)، رغم أن والديه اعتبروا هواليته هذه مضيعة للوقت، صادف أن مرض والد سليم مرضًا شديدًا، وجاء طبيب القرية لمعاينته، فتناول سليم قلمه وراح يرسم هذا المشهد، ثم تقدّم من الطبيب، وناوله الرسم مُخاطبًا إياه بلغة الإشارة، لم يفهم الطبيب، فشرح له الوالد قائلاً: "إنَّه يشكُّك على تنقلك إلى هنا لمعالجتي"، اندَّهَشَ الطبيب لنباهة سليم ولروعة الرسم الذي أنجَزَه في وقت قصير، فقال لوالد سليم: "يُجَبُ أن تعتني به، فهو يمتلك موهبة نادرة، ولعله يصير فنانًا مشهورًا"، وعندما هم الأباء بدفع مستحقات الطبيب، لم يقبلها قائلاً: "إنَّ الهدية التي قدمت لي تغيّبني عن أجرتِي"، كان لهذه الحادثة أثر كبير على حياة سليم، فقد قرر والداه تشجيعه على تحقيق حلمه، حتى تمكن من الالتحاق بمعهد الفنون الجميلة.

- باعزيز بن عمر -

## أسئلة الفهم (3ن):

1. هات عنوان آخر للنص.
2. ما هو المشهد الذي رسمه سليم؟
3. ماذا قرر والداه في الآخر؟
4. هات ضد الكلمات التالية ثم وظفها في جملة: امتلك، البشعة.

## أسئلة اللغة (3ن):

1. استخرج من النص: فعلا ناقصا / فعلا مجردا / فعلا مزيدا.
2. أعرّب ما تحته خط في النص.
3. حول ما بين قوسين في النص إلى الجمع.
4. علل رسم التاء في كلمة: وقت.

## الوضعية الإدماجية (4ن):

تشعر بـأنك موهوب، وترغب في تنمية هذه الموهبة.

في فقرة ما بين 10 و12 سطراً تحدث عن رغبتك هذه، مدعماً اختيارك بالحجج الازمة، مستعملاً جملة منسوبة وأفعالاً مزيدة.

بات وفique

## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السنن :

المهنة والوظيفة هي العمل الذي يستقر الشخص في ممارسته فترة طويلة من عمره، وكل صاحب مهنة يكمل الآخر، والأصل أن ننظر ونقدر ما يقدمه المهني من خدمة ومنفعة للأخرين وللوطن.

أما المهنة التي ساختها فهي مهنة أحبها، وتتلاطم مع ميولي الشخصية ومهاراتي وقدراتي، وتحقق أحلامي ورؤيتي المستقبلية وأهدافي في الحياة، لذلك يجب أن أجده وأجد في دراستي، لأن المجتهد المجد في دراسته تفتح له أبواب النجاح في الكثير من المهن والوظائف التي تطور مهاراته الشخصية، وبالتالي يساعد على نهضة وتطور وطنه.

وخلال هذه القول أن الإسلام دين العمل، وقد دعا إلى الأخلاص فيه، فعظم من شأن العامل وجعل للمخلص في عمله المتقن له حياة طيبة كريمة في الدنيا وأجرًا عظيمًا في الآخرة. قال النبي - عليه الصلاة والسلام : « ما أكل أحد طعاماً فقط ، خيراً من أن يأكل من عمل يده ، وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده ». .

### الأسئلة

#### 1/ البناء الفكري :

- هات عنواناً مناسباً للسنن .
- ما هو جزاء المخلص لعمله المتقن له ؟
- ابحث في السنن عن مرادفات كلمة « ثبت » ثم وظفها في جملة مفيدة .

#### 2/ البناء اللغوي :

- اعرب ما تحته خط في السنن .
- استخرج من السنن : فعلًا مجردة - فعلًا مضارعًا منصوبًا
- أسند الجملة الآتية إلى الجمع : ( العامل يساعد على نهضة وتطور وطنه )
- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة « رؤيتي »

#### 3/ الوضعية الإدماجية :

كل شخص في الحياة يحلم بما سيكون عليه في المستقبل ، ويتحيل نفسه في المهنة يحبها ويرغب بمارستها .

انطلاقاً من السياق اكتب نصًا ما بين 8 و 10 أسطر تتحدث فيه عن مهنتك المستقبلية معللاً سبب اختيارك ذاكراً أهم شروط تحقيق حلمك .

## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند :

المهنة والوظيفة هي العمل الذي يستقر الشخص في ممارسته فترة طويلة من عمره ، و كل صاحب مهنة يكمل الآخر ، والأصل أن ننظر ونقدر ما يقدمه المهني من خدمة ومنفعة للأخرين وللوطن .

أما المهنة التي ساختها فهي مهنة أحبها ، و تتلاعُم مع ميولي الشخصية ومهاراتي و قدراً ، و تحقق أحالمي ورؤيتي المستقبلية وأهدافي في الحياة ، لذلك يجب أن أجتهد وأجذب في دراستي ، لأن المجهود المبذول في دراسته تفتح له أبواب النجاح في الكثير من المهن والوظائف التي تطور مهاراته الشخصية ، وبالتالي يساعد على نهضة وتطور وطنه .

وخلصة القول أن الإسلام دين العمل ، وقد دعا إلى الأخلاص فيه ، فعظم من شأن العامل و جعل للمخلص في عمله المتقن له حياة طيبة كريمة في الدنيا وأجرًا عظيمًا في الآخرة . قال النبي - عليه الصلاة والسلام : « ما أكل أحد طعاماً قط ، خيراً من أن يأكل من عمل يده ، وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده » .

الأستاذ : محمد جمعي

### الأسئلة

#### 1/ البناء الفكري : (3n)

- هات عنواناً مُناسِباً للسند .
- ما هو جزاء المخلص لعمله المتقن له ؟
- هات من السند ضد كلمة « حَقّ » .
- ابحث في السند عن مُرادف كلمة « يُبْثُت » ثم وظفها في جملة مفيدة .

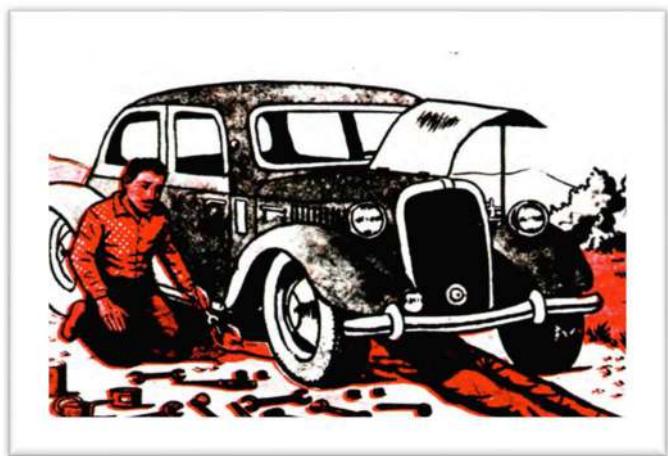
#### 2/ البناء اللغوي : (3n)

- اعرّب ما تحته خط في السند .
- استخرج من السند : فعلًا مجرّدا - فعلًا ناسخًا - فعلًا مضارعاً منصوبًا
- أنسد الجملة الآتية إلى الجمع : ( العامل يساعد على نهضة وتطور وطنه )
- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة « رؤيتي »

كُلُّ شَخْصٍ فِي الْحَيَاةِ يَحْلُمُ بِمَا سَيَكُونُ عَلَيْهِ فِي الْمُسْتَقْبِلِ ، وَيَتَخَيَّلُ نَفْسَهُ فِي الْمَهْنَةِ يُحِبُّهَا وَيَرْغُبُ بِمُمَارِسَتِهَا .

إِنْطِلاقًا مِنَ السِّيَاقِ اكْتُبْ نَصًّا مَا بَيْنَ 8 وَ 10 أَسْطُرَ تَتَحَدَّثُ فِيهِ عَنْ مِهْنَاتِ الْمُسْتَقْبِلِيَّةِ مُعَلَّلًا سَبَبَ اخْتِيَارِكَ ذَاكِرًا أَهْمَ شُرُوطَ تَحْقِيقِ حُلْمِكَ.

( بال توفيق )



كُنْتَ أَمِلُكَ سِيَارَةً قَدِيمَةً، أَرْتَنِي النُّجُومُ فِي وَضَحِّ النَّهَارِ، فَقَد  
كَانَتْ تَسْتَهْلِكُ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنَ الْوَقْدُ، حَتَّىٰ صِرْتُ لَا أَمُّ بِمُحَاطَةٍ  
لِلْبَنْزِينِ إِلَّا وَتَوَقَّفْتُ لَأَمَلًا خَزَانَهَا وَأَزْوِدَهَا بِالْبَزِيتِ، وَكَانَ الْمُحَركُ  
يَسْخُنُ بِسُرْعَةٍ فَيَغْلِي المَاءُ فِي الْمُشَعِّ كَأَنَّهُ فِي مِنْجَلٍ عَلَى نَارٍ، وَفِي  
كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَايِنِ كَانَتِ الْأَنَابِيبُ الْمُوَصَّلَةُ تَنْفَجِرُ مِنْ شِدَّةِ الضَّغْطِ  
وَالْحَرَارَةِ، وَتَظَهَرُ لِي عَلَامَةُ الْخَطَرِ فِي لَوْحَةِ الْقِيَادَةِ، ((عِنْدَئِذٍ  
أَرْكَنْتُ السِّيَارَةَ، وَأَفْتَحَ الغَطَاءَ، وَأَنْتَرَطْتُ حَتَّىٰ يَبْرُدَ الْمُحَركُ، ثُمَّ

أُسْتَبْدِلُ الْأَنَابِيبُ التَّالِفَةُ وَأَوَاصِلُ السَّيِّرَ....)) كِتَابُ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ ابْدَائِيٌّ طِ 2000 بِتَصْرِيفِ

**المُشَع** = الجزء الذي يمر به الماء لتبريد الحرك ، **المُرْجَل** = القدر أو الإناء الذي يعلى فيه الماء

المطلب الأول:

- اشرح المعاني التالية الواردة في النص : أزوجُنُ = ..... ، أزوجُهَا = ..... ماذا يقصد الكاتب بقوله "أرثني النجوم في وضح النهار"؟
  - هات عنوان مناسب للنص :

المطلب الثاني:

- أعرّب الكلمات التي تحتها سطر في النص

الكلمة	إعرابها
المُحرِّك	..... .....
السيارة	..... .....

- أكمل الجدول التالي من خلال السنن

ناتج	جمع تكسير	فعل مضارع	صفة (نعت)
.....	.....	.....	.....

أهداك خالك دراجة قديمة قضى بها سنوات من التنقل، وقررت أن تستخدمها لقضاء حاجاتك والذهاب إلى المدرسة. كانت تلك الدراجة متعبة، كثيرة الأعطال، لكنها تحمل لك ذكريات خاصة.

**الخطاب** : محاكي النص ومستعيناً بالجدول المساعد . أكتب فقرة تصفُّ فيها دراجتك القديمة، مبيّناً حالتها، والصعوبات التي واجهتك في استعمالها، وكيف كنت تتصرف عند تعطاليها، مستعملاً التشبيه .

الأفكار	وضعيات الكتابة
تحدّث عن من أهداك الدرجة ومتى؟	المقدمة (البداية)
صف مظهرها الخارجي وحالتها	العرض (الحبكة)
تحدّث عن المشاكل التي كانت تَحدُثُ لك عند ركوبها وكيف كُنْت تتصرف عند تعطّلها	الخاتمة (النهاية)

عنوان الحكاية :

السند :

## طريق النجاح

وعَظَ الْوَالِدُ ابْنِهِ قَائِلًا : " سِرْ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ يَا بُنْيَ، احْفَظِ الْأَمَانَةَ فِي الْقَوْلِ تَبْلُغُهُ أَوْ تَكُنْمُهُ، وَفِي الْعَمَلِ تُؤَدِّيهِ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ إِذَا عَاهَدَ إِلَيْكَ ، وَتَحَلَّ بِالصِّدْقِ فَهُوَ فَضِيلَةٌ تَسْمُو بِصَاحِبِهَا وَتَجْعَلُهُ مَوْضِعَ ثِقَةٍ بَيْنَ النَّاسِ، وَقَدِيمُ الْحَسَنَ مِنَ الْأَعْمَالِ وَالْأَقْوَالِ إِلَى غَيْرِكَ، وَتَجْنَبُ النُّطُقَ بِالسَّبَابِ وَالشَّتَائِمِ وَالْخَوْضُ فِي الْأَعْرَاضِ، وَتَسْمِيَّ النَّاسِ مَا لَا يَرْضُونَهُ مِنْ أَقْوَالٍ بَذِيَّةٍ، وَاحْرِصْ عَلَى احْتِرَامِ الْغَيْرِ، فَتَبَادِلُ الْإِحْتِرَامَ بَيْنَ النَّاسِ يُجْعِلُهُمْ يَعِيشُونَ فِي وَئَامٍ وَوِفَاقٍ، لَا يَخْدِشُ أَحَدٌ كَرَامَةَ الْآخَرِ، وَلَا يَنَالُ مِنْ شَخْصٍ، فَمَنْ احْتَقَرَ غَيْرَهُ وَأَسْتَهَانَ بِعِرْضِهِ فَقَدْ عَرَضَ كَرَامَتَهُ هُوَ الْآخَرُ لِمِثْلِ ذَلِكِ " .

إِنَّ التَّحَلِّي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ سَهْلٌ يَسِيرٌ لَا يُكَلِّفُ مُشَقَّةً وَلَا عَنَاءً، (وَإِنَّكَ بِذَلِكَ تَشْعُرُ بِاِرْتِياحِ الضَّمِيرِ) فَتَطْرَبُ نَفْسُكَ طَرَبَهَا حِينَ تُقْوَمُ بِالْوَاجِبِ .

- بالعزيز بن عمر -

الأسئلة :

### حول الفهم: (3 نقاط)



- 1 - هَاتِ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ .
- 2 - اسْتَخْرُجْ مِنَ النَّصِّ نَصِيحتَيْنِ لِلسَّيِّرِ فِي طَرِيقِ النَّجَاحِ .
- 3 - لِمَادَا عَلَى النَّاسِ احْتِرَامُ بَعْضِهِمْ بَعْضًا ؟
- 4 - هَاتِ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ ثُمَّ وَظِفْهَا فِي جُمِلٍ مُفِيدَةٍ : وَعَظَ / وِئَامٍ .

### حول اللغة: (3 نقاط)

- 1 - اسْتَخْرُجْ مِنَ النَّصِّ : جملة فعلية - جملة اسمية - مفعولٌ به .
- 2 - اغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطِ النَّصِّ .
- 3 - حَوِّلْ مَا بَيْنَ قُوسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى المُثَنَى .
- 4 - عَلِّلْ رَسْمَ التَّاءِ فِي كَلِمَةٍ : الأمانة .

### الوظيفة الإدماجية: (4 نقاط)

" الصَّدِيقُ هُوَ مَنْ يَقْفُ بِجَانِبِكَ عِنْدَمَا يَبْتَعِدُ الْجَمِيعُ " في فقرة لا تزيد عن 10 سطور، أكتب رساله إلى صديقك المفضل ذاكراً له المزايا التي جعلته قريباً من قلبك، مستعملاً جملة فعلية وكلمات تنتهي بناءً .

نوفمبر 2025

المستوى: الخامس ابتدائي

## فرض في مادة اللغة العربية



كانت هناك قرية صغيرة يعيش أهلها في وادٍ جميل، تحيط به الأشجار والأنهار. كان أهل القرية طيبين، لكنهم لا يعرفون معنى التعاون، فكل واحد منهم يعمل وحده، ولا يهتم بالآخرين.

وذات يوم، هبّت عاصفة قوية، واقتلت الأشجار، وكسرت الجسور، وأنقطعت الطرق. لم يستطع الناس الوصول إلى بيوتهم أو حفولهم، فعم الحزن والخوف في القرية.

وقف شيخ القرية وقال: "يا أهل القرية، إن يدًا واحدة لا تستطيع أن تبني الجسر، ولكن الأيدي إذا اتحدت، صنعت المعجزات!"

فاجتمع الجميع، رجالاً ونساءً، كباراً وصغاراً، وبدؤوا يعملون معاً. هذا يجمع الحجارة، وذاك يقطع الخشب، وتلك تعد الطعام للعمال. لم تمض أيام حتى أصبحت القرية كما كانت، بل أجمل مما كانت عليه.

ومنذ ذلك اليوم، أدرك الناس أن التعاون هو سر القوة والنجاح، وصاروا يعيشون في محبة ووئام، يساعد بعضهم بعضاً في كل أمر صغير أو كبير.

البناء الفكري:

1. اقترح عنواناً مناسباً للسند.
2. ماذا حدث لقرية بعدما هبّت العاصفة؟
3. ما العبرة التي استخلصها أهل القرية بعد حدوث العاصفة؟
4. هات من السند مزدلفة كلمة "الفرع" ووظيفتها في جملة مفيدة من إنشائنا.

## البناء اللغوي:

1. أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ حَطٌ فِي النَّصِّ.
2. إِسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ.

جَارٌ وَمَاجْزُورٌ	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ	نَاسِخًا

3. أَسْنَدَ الْعِبَارَةَ التَّالِيَّةَ إِلَى الْجَمْعِ: "أَدْرَكَ الْعَامِلُ أَنَّ التَّعَاوُنَ هُوَ سِرُّ الْفُوْرَةِ وَالثَّجَاحِ وَصَارَ يَعْمَلُ مَعَهُمْ فِي مَحَبَّةٍ وَإِيَخَاءٍ".
4. عَلَّلَ سَبَبَ كِتَابَةِ التَّاءَ فِي كُلِّمَةِ "إِقْتَلَعَتْ".

## الوضعية الإدماجية:

**السنن:**

فِي إِطَارِ رُوحِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، قَرَرْتَ أَنْ تُوجِّهَ رِسَالَةً إِلَى أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ تَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى التَّعَاوُنِ مَعَكَ فِي عَمَلٍ خَيْرِيٍّ أَوْ مَدْرَسِيٍّ.

**التَّعْلِيمَةُ:**

أَكْتُبْ لَهُ رِسَالَةً تَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى ذَلِكَ، مُبَيِّنًا أَهْمَيَّةَ التَّعَاوُنِ وَنَتَائِجِهِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجَمَّعِ، مَعَ احْتِرَامِ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ.

## التصحيح النموذجي لفرض اللغة العربية

### البناء الفكري:

1. اقترح عنواناً ملائماً للسند : **التعاون**
  2. لماذا حدث للقرية بعدمها هبّت العاصفة؟
- بعدها هبّت العاصفة أقتلعت الأشجار، وتكسرت الجسور، وأنقطع الطريق فلم يستطع الناس الوصول إلى بيوتهم أو حفولهم.
3. ما العبرة التي استخلصها أهل القرية بعد حدوث العاصفة؟
- العبرة التي استخلصها أهل القرية بعد حدوث العاصفة هي أن التعاون هو سر القوة والنّجاح.
4. هات من السند مزادف لكلمة "الفزع" ووظيفها في جملة مفيدة من إنسانك.
- **الفزع = الخوف**
- التوظيف: عاش أهل غزّة في فزع دائم.

### البناء اللغوي:

5. أعرّب ما تحدّثه خط في النص.
- الأشجار:** مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- وقف :** فعل ماض مبني على الفتح الظاهر على آخره .
- التعاون :** اسم أنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
6. استخرج من النص.

جار و مجرور	جملة اسمية	ناسخاً
في وادٍ	كان أهل القرية طيبين	أنّ

7. أُسند العبارة التالية إلى الجمع: "أدرك العامل أنّ التعاون هو سر القوة والنّجاح وصار يعمل معهم في محبة وإيّاه".
- أدرك العمال** أنّ التعاون هو سر القوة والنّجاح **وصاروا يعملون** معهم في محبة وإيّاه.
8. علل سبب كتابة الثناء في كلمة "أقتلعت".

**كُتِبَتِ النَّائِمَةُ مَفْتُوحَةً لِأَنَّهَا جَاءَتِ فِي آخِرِ الْفَعْلِ.**

### الوضعية الإدماجية:

**السَّنَدُ:**

فِي اطَّارِ رُوحِ التَّعَاوُنِ بَيْنِ الْأَفْرَادِ، قَرَرْتَ أَنْ تُوجِّهَ رِسَالَةً إِلَى أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ تَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى التَّعَاوُنِ مَعَكَ فِي عَمَلٍ حَيْرَيِّ أوْ مَدْرَسِيِّ.

**التَّعْلِيمَةُ:**

أَكْتُبْ لَهُ رِسَالَةً تَدْعُوهُ فِيهَا إِلَى ذَلِكَ، مُبَيِّنًا أَهْمَيَّةَ التَّعَاوُنِ وَنَتَائِجِهِ عَلَى الْفُرْدِ وَالْمُجَتمِعِ، مَعَ احْتِراَمٍ فَوَاعِدٍ كِتَابَةَ الرِّسَالَةِ.

المؤشرات	المعايير
حجم المنتج	الواجهة
الكتابة في صلب الموضوع : كتابة رسالة بعناصرها مع ابراز أهمية التعاون و نتائجه على الفرد و المجتمع	
ترتيب الأفكار و تسلسلها	الانسجام
توظيف أدوات الربط	
خلو المنتج من الأخطاء	سلامة اللغة
التركيب السليم للجمل	
وضوح الخط و مقرؤئيته	الإبداع والإتقان
توظيف الشواهد	

## مهنة الغد



قال عمر: (كُلَّمَا جَنَّ عَلَيِ اللَّيْلُ، وَوَضَعْتُ رَأْسِي عَلَى الْوَسَادَةِ، لِأَخْلُدَ إِلَى النَّوْمِ، تُرَاوِدُنِي أَفْكَارٌ عَدِيدَةٌ حَوْلَ الْمِهْنَةِ الَّتِي سَأَمَارِسُهَا مُسْتَقْبَلًا)، أَمَتَهَنَ الْطَّبَّ أَمِ الصَّيْدَلَةَ أَمِ الْفِلَاحَةَ أَمْ ..... لِكُنْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَفِي آخِرِ الْمَطَافِ يَنْتَهِي بِي التَّفْكِيرُ إِلَى أَنْ مِهْنَةَ الْغَدِ الَّتِي سَأَمَتَهَنُهَا هِيَ الْإِمَامَةُ وَتَعْلِيمُ الْقُرْءَانِ، أَرَى نَفْسِي فِي الْحُلْمِ وَالْيَقَظَةِ إِمَاماً، أَرَتَدِي قَنْدُورَةَ بَيْضَاءَ وَعِمَامَةَ أَفْهَا حَوْلَ رَأْسِي، وَأَصْبَعُ الْمِنْبَرَ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، أَخْطُبُ فِي النَّاسِ، وَمُدَرِّسًا لِلْأَطْفَالِ فِي سَائِرِ الْأَيَّامِ، أَحْفَظُهُمْ كِتَابَ اللَّهِ، أَتَنَقَّلُ مَعْهُمْ بَيْنَ آيَةِ، إِذْعَانِ تَارَةً وَمَدْ تَارَةً أُخْرَى، نَتَعَنَّ بِهِ وَنُثْلِجُ صُدُورَنَا بِتِلَاوَتِهِ، ثُمَّ أَعْطُ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ، وَلَا أَصْحُو إِلَّا بِيَدِ تَرْجُنِي، إِذْ بِهَا أُمِّي تُنَادِينِي: أَفِقْ يَا عُمَرُ، هَا قَدْ أَذَنَ الْفَجْرُ.

**الأسئلة:**

### ❖ البناء الفكري:

- 1 ماهي المهنة التي استقر عليها الكاتب بأن يمارسها مستقبلا؟
- 2 اذكر مهنة أخرى كانت تراود تفكيره وأحلامه من النص.
- 3 في رأيك، لم اختار الكاتب مهنة الإمامة دوناً عن سائر المهن؟
- 4 هات من النص:  
مرادف كلمة: نُشَرِّحُ = ..... ١ وضد كلمة: أَسْتَفِيقُ ≠ ..... ٢

### ❖ البناء اللغوي:

- 1 أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 استخرج من النص:

حرفاً ناسخاً	جمع تكسير	اسماء مفردة مؤنثاً	فعل مفرد مجرداً	فعل مزيداً

3 حول الجملة الواقعية بين قوسين إلى جمع المذكر.

4 علل كتابة الناء المفتوحة في كلمة: (وَضَعْتُ) وكتابة الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة: (سَائِر).

### ❖ الوضعية الإدماجية:

**السند :** رأيت في النص أن الكاتب يحلم مستقبلاً أن يكون إماماً ومعلم القرآن .

**التعليمية :** اكتب فقرة من 10 إلى 12 سطراً تعرّف فيها بمهنة المستقبل التي تحلم بمارستها، وسبب اختيارك لها، وبم تتميز؟، موظفاً جملة منسوخة بـ كان أو إحدى أخواتها وشاهدا مناسباً للموضوع .

**بالتوفيق .**

اسم و لقب الطالب : ..... .	اختبار الفصل الأول في اللغة العربية للسنة الخامسة ابتدائي	مدرسة الشهيد العربي بن مهديي الابتدائية
----------------------------	---	---

### السند :

قبل أن تخترع الأنترنت ، كانت الأبحاث العميقه مرتبطة بالكتب بمختلف عناوينها و محتوياتها و أحجامها ، إن أجل شخص في ذاك الزمن ؛ هو الفقيه الأديب الفيلسوف الذي في هيئة من طلب العلم طول حياته ، أمثال : أبو الريحان البيروني ، ألكسندر فلمنج ، توماس إديسون ... .

و الآن أصبح هاتف نقال أو حاسوب و اتصال بشبكة الأنترنت من أهم الأشياء كي تتدانى لنا أطراف الدنيا ، و صارت المكتبات بلا قيمة مادام المرء يستعمل واحداً من تلك الأجهزة ، ( و باتت أقرب إلينا من المدرسة التي نذهب إليها كل صباح ، فصرنا نتصفح أي كتاباً نريده ) بضغطة زر ، غير أن قلة من القليلين ، بقوا يقرأون هذه الصفحات و يطالعون الكتب .

### الأسئلة :

#### أولاً : البناء الفكري :

- 1- سم النص حسب موضوعه .
- 2- لماذا كانت ترتبط الأبحاث العميقه أنداك ؟
- 3- ما أهم الأشياء كي تتدانى لنا أطراف الدنيا ؟
- 4- متى تصير المكتبات بلا قيمة ؟
- 5- استخرج من النص مرادف تبتكر و ضد أبعد ، و وظف كلمة يعيش في جملة من إنشائك .

#### ثانياً : البناء اللغوي :

- 1- أعرّب ما تحته خط في النص .
- 2- حول الجملة ما بين قوسين إلى الضمير أنا ثم للضمير أنت .
- 3- استخرج من النص :

فعل من الأفعال الخمسة	كل الأفعال المزيدة الواردة في النص	كل أخوات كان الواردة في النص	فعل مضارع منصوب	كل حروف النصب الواردة في النص

4- أكمل الفراغات بما يناسب من الكلمات التالية : علا مات الوقف / موضوع معين / جمل / فقرة / عدة فقرات / أفكارا .

+ يتكون ..... من ..... أو ..... ، و يتكلم عن ..... ..... .

+ تتكون الفقرة من ..... ، و تتناول الفقرات .... ، يفصل بينها ..... ..... مثل . \_ ، \_ : \_ ? \_ : \_ () .

5- صرف الفعل { خرج } في المضارع مع الضمائر أنا \_ نحن \_ أنت \_ أنتما \_ هما \_ أنتم \_ هم .

**ثالثاً : الوضعية الإدماجية :**

**التعلية :**

تخيل أنك سافرت بالزمن لمدة 500 سنة بعد اليوم ، ما هي التغيرات التي طرأت بالعالم ؟ ، ما هي الأجهزة الصناعية الجديدة ؟

**المطلوب :**

اكتب فقرة ما بين 10 و 15 سطرا ، تحكي لنا عن العالم في الوقت الذي سافرت إليه على شكل رسالة ، مجيبا عن الأسئلة التالية : ما هي التغيرات التي طرأت بالعالم ؟ ما هي أجدد الأجهزة الصناعية ؟ كيف أصبح التنقل ؟ ، و موظفا فعلا من الأفعال الخمسة و فعلا مزيدا .

# مدرسة محمد العيد ال خليفة

السنة الدراسية : 2025/2024

مستوى : السنة الخامسة 2-1

## اختبار في مادة اللغة العربية

السند:

كان الأنبياء و الرسول قدّيماً أصحاب مهن و حرف ولم تصنّعهم الرسالة و الدعوة عن العمل و الإخلاص فيه فانقذوا و كسبوا رزقهم بعرق جيدهم .  
فقد اشتغل رسول الله صلى الله عليه وسلم في الرعي و التجارة . و عمل آدم عليه السلام فلاحاً و كان إبراهيم بناء فهو من بنى الكعبة و ساعدة في ذلك ولد إسماعيل عليهما السلام و مارس إدريس عليه السلام حرفة الخياطة ....  
و الحكمة من عمل الأنبياء في حرف مختلفة هي أن يكونوا قدوة لغيرهم من الناس فيتعلمون منهم الصبر و الإخلاص و الإتقان و يتبعون عن الكسل و التوكل .  
و الدليل على عدم وجود فرق بين المهن المقيدة هو اشتغال كثير من الأنبياء في الرعي الذي يعلم الصبر و المسؤولية و الحرص على حماية القطيع و التدبر في خلق الله لكن الناس يأتون عمر ممارسته .

أئمة:

الأس

البناء الفكري:

هات عنوان مناسب للنص؟

اذكر منها مختلفة اشتغل فيها الأنبياء و الرسول؟

استخرج من النص مرادف:

الخمول = ..... .

## البناء اللغوي:

اعرب ما تحته خط في السند

استخرج من السند :

جمع تكسير	حرف إسدراك	ضمير منفصل	فعل مزيد

يستبدل الإنسان بالعمل في الجملة التالية و حول ما يجب تحويله.

✓ يحب الله تعالى الإنسان الذي يتم عمله.

✓ علل سبب ريم الهمزة في الكلمات و لا يتركه ناقصا.

= يأنفون

## الوضعية الإدماجية:

كل فرد يتمنى أن يكون ناجحاً في المستقبل و يمارس مهنة يحبها.

- تحدث في فقرة لا تقل عن 10 أسطر عن مهنة ترغب في ممارستها عندما تكبر ذاكراً الأسباب التي

جعلتك تختارها.

\* باليوفيق يا أحبابي \*

، خمسة واربعين يوماً يخلو

**قم بتحصيم المستقبل**

**بدلاً من ترميم الماضي**

# اختبار الفصل الأول في اللغة العربية

**السند :**

كان أَحْمَدُ فَلَّاحًا فِي إِحْدَى الْقُرَى النَّاعِيَةِ ، يَتَعَهَّدُ حَقْلَهُ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَإِخْلَاصٍ فِي سَبِيلِ تَأْمِينِ الْقُوَّةِ لِأَسْرَتِهِ الْمَكْوَنَةِ مِنْ أَرْبَعَةِ أَطْفَالٍ وَأَمْمَهُ ، لَقَدْ كَانَ الْمُقَابِلُ الَّذِي يُحَصِّلُهُ ضَئِيلًا وَالْعَبُءُ كَبِيرًا ، إِلَّا أَنَّهُ كَانَ سَعِيدًا وَمُتَفَاءِلًا دَوْمًا بِمُسْتَقْبِلٍ أَفْضَلَ.

عَاشَتِ الأُسْرَةُ فِي ضَنْكٍ وَفَاقَةً ، لَكِنَّهَا مُتَفَاءِلَةٌ يَغْمُرُهَا الْأَمْلُ وَالْجَدُّ وَالْتَّعَاوُنُ ، مَرَّتِ الْأَيَّامُ وَالْحَالُ كَمَا هُوَ وَالْأَوْلَادُ يُواطِبُونَ عَلَى الدِّرَاسَةِ وَالتَّحْصِيلِ بِهَمَّةٍ عَالِيَّةٍ وَاجْتِهَادٍ عَظِيمٍ إِلَى أَنْ يَسِّرَ اللَّهُ التَّقْوَةَ لِأَحَدِ الْأَبْنَاءِ فِي الدِّرَاسَةِ فَأَرْسَلَتِهِ الدُّولَةُ عَلَى نَفْقَتِهِ إِلَى إِحْدَى الجَامِعَاتِ الَّتِي تَكُونُ بِهَا وَعَادَ إِلَى وَطْنِهِ ، فَنَالَ مُنْصِبًا سَامِيًّا وَأَخْذَ بَيْرُ وَالْدَّيْهِ وَيُحِسِّنُ إِلَيْهِمَا وَيَتَعَهَّدُ إِلَيْهِمَا بِالرِّعَايَةِ إِلَى أَنْ نَجْحُوا ، وَهَذَا أَصْبَحَتِ **الْأُسْرَةَ** تَحْيَا حَيَاةً سَعِيدَةً بِفضلِ الْجَدِّ وَالْتَّعَاوُنِ وَالْتَّفَاؤِلِ ، وَحَسْنِ التَّدْبِيرِ .

## الأسئلة

**البناء الفكري :**

1 - اختر عنواناً مناسباً للسند :

- فضل الوطن - الحياة في الريف - بالجد و العمل نحقق الأمل .
- 2 - ما هي الصفات الحسنة التي كانت موجودة في عائلة أَحْمَد؟
- 3 - أذكر قيمة استفادتها بعد قراءتك للسند، وعلل سبب اختيارك لها.
- 4 - إيت بمرادفات الكلمة من السند : قليلاً = ..... عالياً = .....
- 5 - إيت بضم الكلمة من السند : القريبة ≠ ..... القريبة ≠ .....

**البناء المغوي :**

1 - اعرّب الكلمات التي تحتها خط في السند .

2 - استخرج من السند ما يلي :

فعل مجرّد	من الأفعال الخمسة	فعل مزيد	من أخوات إنَّ	جمع مؤنث سالم
.....	.....	.....	.....	.....

3 - حَوَّلَ الجملة بين قوسين في السند إلى المفردة المؤنثة ، وَغَيْرُ ما يُجُبُ تغييره :

( تكون بها وعاد إلى وطنه ، فnal منصباً سامياً وأخذ بير واليه ويحسن إليهما ويعهد إللوته )

( تكونت ..... )

4 - علل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على التبرة في كلمة ضئيلاً .

5 - علل سبب كتابة الناء مفتوحة في كلمة القوت .

## الوضعية الإدماجية : (4ن)

العلم هو أساس التطور والازدهار وبه يخلد الإنسان اسمه في سجل العظام لأنّه يعود بالنفع على نفسه وعلى وطنه وأمته .

- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهاداً بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفاً جملة منسوبة بيان أو إحدى أخواتها .

## تصحيح الاختبار الفصلي في اللغة العربية

### البناء الفكري :

- 1 - عنوان السنّد : بالجَد و العمل نحقق الأمل .
- 2 - الصفات الحسنة التي كانت موجودة في عائلة أحمد: متفائلة يعمّرها الأمل والجَد والتعاون .
- 3 - قيمة من السنّد مع صحة التعليل .

مثال: **تحيَا حيَا سعيدة بفضل الجَد والتعاون والتَّفاؤل**، وحسن التدبير.  
لأنَّ **السعادة لها ارتباط كبير بالاجتهد والعمل** .

- 4 - إيت بمرادف الكلمة من السنّد :

قليلًا = ضئيلا . عاليًا = ساميًّا

- 5 - إيت بضد الكلمة من السنّد : القريبة ≠ النائية .

### البناء اللغوي :

- 1 - أعرّب الكلمات التي تحتها خط في السنّد :

- ضئيلاً : خبر كان منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- منصباً : مفعول به منصوب ، و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
- الأسرة : اسم أصبحت مرفوع ، و علامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

- 2 - استخرج من السنّد ما يلي :

فعل مجرّد	من الأفعال الخمسة	فعل مزید	من أخوات إنْ	جمع مؤنث سالم
نال ، عاش ...	يواظبون	يتبعـه ، أرسـته	لكنَّ	الجامـعات

- 3 - حوّل الجملة بين قوسين في السنّد إلى المفردة المؤنثة ، و غير ما يجب تغييره :

( تكونَ بها وعادَ إلى وطنه ، فنالَّ منصباً ساميًّا وأخذَ بيرُ و الدَّيْهِ و يُحسِنُ إليهما و يتَعَهَّدُ إخوَتها )

( تكونَتْ بِهَا وَعَادَتْ إِلَى وَطَنِهَا ، فَنَالَتْ مَنْصِبًا سَامِيًّا وَأَخْذَتْ بَيْرًا وَالدَّيْهَا وَتَحْسِنُ إِلَيْهِمَا وَتَتَعَهَّدُ إِخْوَتَهَا )

- 4 - كُتِبَتْ الهمزة متوضّطة على النّيرة في كلمة: ضئيلاً: لأنَّها مكسورة وما قبلها مفتوح .

- 5 - كُتِبَتْ التاء مفتوحة في كلمة: القوت : لأنَّها إسم ثلاثي ساكن الوسط .

## الوضعية الإدماجة : (4ن)

العلم هو أساس التطور والازدهار وبه يخلد الإنسان اسمه في سجل العظماء لأنه يعود بالنفع على نفسه وعلى وطنه وأمته .

- حرر فقرة في حدود بضعة أسطر تتحدث فيها عن العلم وفضله مستشهادا بما تحفظه من آيات أو أحاديث وموظفا جملة منسوبة بيان أو إحدى أخواتها.

العلم هو أساس النهضة و التطور فهو معيار تقدم الأمم ، وبه يعلو ذكر الإنسان ويرتقي إلى مراتب العظماء و العلماء .

إنَّ الْعِلْمَ هُوَ أَسَاسُ النَّهْضَةِ وَالتَّطْوِيرِ فَهُوَ مَعيَارٌ لِتَقْدِيمِ الْأَمَمِ ، وَبِهِ يَعْلُو ذَكْرُ الْإِنْسَانِ وَيَرْتَقِي إِلَى مَرَاتِبِ الْعَظِيمَةِ وَالْعُلَمَاءِ .

إنَّ الْعِلْمَ هُوَ أَسَاسُ مَا يَسْعِي إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ الَّذِي يَطْمَحُ لِلْمَجْدِ وَالْخَلْوَدِ فِي سِجْلِ الْعَظِيمَةِ ، فِيهِ تَنَطُّورُ الْأَمَمِ وَتَحْقِيقُ نَهْضَتِهَا الْعُلْمَيْةُ وَالصَّنَاعِيَّةُ ، وَمِنْ أَجْلِ هَذِهِ الْغَايَةِ تَحْرِصُ الدُّولَ عَلَى بَنَاءِ مَدَارِسٍ وَمَعَاهِدٍ وَجَامِعَاتٍ لِتَعْلِيمِ أَبْنَائِهَا ، كَيْ يَعْمَلُوا بِالْعِلْمِ الَّتِي تَلْقَوْهَا مِنْ أَجْلِ تَطْوِيرِ وَطَنِهِمْ وَتَنْمِيَتِهِ ، كُلُّ فِي مَجَالِهِ ، فَالطَّبِيبُ يَحْتَاجُ لِلْعِلْمِ وَالْفَلاَحُ كُذُلُّكَ يَحْتَاجُ لِلْعِلْمِ ، بَلْ حَتَّى أَبْسَطُ حَرْفَةٍ تَحْتَاجُ لِعِلْمٍ خَاصٍ بِهَا.

إِنَّهُ لَا غَنِيٌّ لَنَا عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ ، لَأَنَّهُ أَسَاسُ نِجَاحِنَا وَتَقْدِيمِنَا سَوَاءٌ كَنَا فَرِداً أَوْ جَمَاعَةً ، فَلَنْ تَحْرِصَ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ فِي صَفَرِنَا حَتَّى نَعْمَلَ بِحَيَاةِ أَفْضَلِ فِي مُسْتَقْبَلِنَا ، وَامْتَثَالًا لِقَوْلِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ :

"**قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ**"  
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (طلب العلم فريضة على كل مسلم)

و قال الشاعر : **العلم يبني بيوتا لا عمد لها \*\*\* و الجهل يهدم بيت العز و الشرف**  
و تقول الحكمة : " العلم رأس مال لا يفنى "

**قال الشاعر :**

تعلّم فليّسَ المَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا \*\*\* وَ لَيْسَ دُوْلِمٌ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

**السند:**

- 1- كان هناك صديقان في المدرسة يدعيان أحمد و يوسف ، أحمد كان طالباً مجتهداً وهادئاً، يفضل التركيز على دروسه وقراءة الكتب، بينما كان يوسف اجتماعياً ومحبوباً بين الجميع، لكنه لم يكن مهتماً بالدراسة ودائماً ما يجد صعوبة في بعض المواد خصوصاً في الرياضيات، 2- في أحد الأيام اقترب موعد امتحان الرياضيات ، وكان يوسف قلقاً للغاية لأنه لم يفهم الكثير من الدروس ، شعر باليأس وفكر في الغياب عن الامتحان ، لكن أحمد الذي كان ممتازاً في الرياضيات، لاحظ قلق صديقه وقرر مساعدته ، بعد المدرسة بدأ يعطيه دروساً خصوصية ، يشرح له المسائل بأسلوب بسيط وسهل ، لم يكن الأمر سهلاً في البداية ، لكن أحمد لم يتخلَّ عن صديقه بل كان صبوراً ومتفهمًا.
- 3- عندما جاء يوم الامتحان ، كان يوسف متوتراً لكنه شعر أنه مستعد بفضل مساعدة أحمد ، بعد أيام ظهرت النتائج وكانت المفاجأة أنه حصل على نقطة ممتازة في الرياضيات لأول مرة في حياته ، لم يصدق ذلك وشكر صديقه كثيراً على دعمه .
- 4- منذ ذلك اليوم ، أصبح أحمد ويوسف ليس فقط صديقين، بل شركاء في النجاح، وتعلم يوسف أن الاجتهاد والدعم المتبادل هما مفتاح التفوق في المدرسة والحياة.

من الانترنت -بتصرف-

**الأسئلة:****الجزء الأول : المحمول الفكري:**

المطلب 1: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

ما الفكرة العامة التي يتناولها التص؟

 1- الصدقة الحقة. 3- سر النجاح في الحياة. 2- أهمية العلم. 4- الصديق وقت الضيق.

المطلب 2 : ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح ، وأعين الفقرة الدالة على ذلك .

(أ)- سبب قلق يوسف:

 1- صديقه مريض. 3- اقتراب الامتحانات. 2- لا يفهم مادة الرياضيات. 4- لم يراجع دروسه. رقم الفقرة -

المطلب 3: أ- أعد تركيب كلمات الجملة التالية مع الحفاظ على المعنى المحمول بها :

"يشعر له المسائل بأسلوب بسيط وسهل ، لم يكن الأمر سهلاً في البداية ، لكن أحمد لم يتخلَّ عن صديقه بل كان صبوراً."

ب- استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول بها:

"عندما جاء يوم الامتحان ، كان يوسف متوتراً لكنه شعر أنه مستعد بفضل مساعدة أحمد"

**المطلب 4: حدد المعلومات التالية من النص أو الصورة:**

- شخصيات النص؟ .....
- صفات كل شخصية؟ .....
- من ساعد الآخر؟ .....
- كيف كانت نتائج يوسف بعد ظهور النتائج؟ .....

**المطلب 5: - لماذا للتعاون أهمية كبيرة بين الأصدقاء ؟**

- 1- التعاون يولد المحبة بين الأصدقاء.
- 2- التعاون خلق نبيل.
- 3- لأن التعاون من صفات المسلمين.
- 4- يحافظ على قوة الأصدقاء.

**المطلب 6: حدد موقفاً أثار إعجابك من النص ، مع التبرير.**

**الموقف:** .....  
**التبرير:** .....

**المطلب 7 : ، "لكن أحمد الذي كان ممتازاً في الرياضيات، لاحظ قلق صديقه وقرر مساعدته"**

- أ)- لو كنت أنت مكان أحمد ، هل ستساعد صديقك ؟ .....
- ب)- ولماذا تساعد؟ .....

### **الجزء الثاني : التعبير الكتابي:**

**السند:**

❖ في خبر على عاجل قناة النهار "اشتعلت التيران في غابات مدينة تizi وزو، ثم وصلت التيران إلى سكان المدينة فأحرقت الأخضر والبياض ، البيوت والمدارس ولم تترك شيئا ، فيخرج سكان المدينة إلى الشارع ويقولون دون مأكل ومشروب ومن دون غطاء".

**العملية:**

- اكتب رسالة لصديقك الساكن في تيزى وزو ، تسأله فيها عن أحواله و أحوال عائلته.

**المهام:**

- الالتزام بعناصر الرسالة.
- التحية مع ذكر مشاعر السوق و الخوف المخاطلين.
- الاطمئنان عليه و على صحته و جميع أفراده.
- تبرير عدم القدرة على اللقاء و الاعتذار منه .
- التوديع مع الوعود بالزيارة في أول فرصة.



\*\* انتهى الامتحان \*\*



صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية

أ ب ج د				عناصر الإجابة	
				الفكرة العامة التي تناولها النص:	الجواب الأول
		*		الصديق و قت الضيق	التقديرات
	*			الصداقة الحقة	
*				سر النجاح في الحياة	
*				أهمية العلم	
D	J	B	A	تحديد معلومة صريحة من النص: سبب قلق يوسف	الجواب الثاني
		*		الفقرة رقم : 02 لا يفهم مادة الرياضيات	التقديرات
	*			لم يراجع دروسه	
*				اقتراب الامتحانات	
*				صديقه مريض	
D	J	B	A	أ- العلاقات التركيبية : إعادة تركيب الجملة	الجواب الثالث
		*		صحة التركيب بين جملتين مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف	التقديرات
	*			صحة التركيب بين جملتين مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف	
*				اختلال التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف	
*				اختلال التركيب بين مع الاستعمال غير السليم لعلامات الوقف	
D	J	B	A	أ- العلاقات الاستبدالية : استبدال الكلمات	الجواب الثالث
		*		استبدال 7 مفردات فأكثر	التقديرات
	*			استبدال (5-6) مفردات	
*				استبدال (3-4)	
*				استبدال 2 فما دون	
D	J	B	A	تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص	الجواب الرابع
		*		أربع إجابات صحيحة	التقديرات
	*			ثلاث إجابات صحيحة	
*				إجابتان صحيحتان	
*				إجابة واحدة صحيحة	
D	J	B	A	استخلاص فكرة ضمنية من النص	الجواب الخامس
		*		التعاون يولد المحبة بين الأصدقاء	التقديرات
	*			لأن التعاون من صفات المسلمين	



	*				التعاون خلق نبيل	
*					يحافظ على قوة الأصدقاء	
D	J	B	A		<b>اختيار مقطع و تبريره</b>	الجواب السادس
		*			صحة الاختيار مع صحة التبرير	التقديرات
		*			صحة الاختيار دون تقديم التبرير	
	*				الاختيار خطأ و التبرير صحيح	
*					الاختيار خطأ والتبّير خطأ أو لا وجود لهما	
D	J	B	A		<b>التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر</b>	الجواب السابع
		*			التحديد ، التبرير ، صحة التحديد ، صحة التبرير.	التقديرات
		*			التحديد، التبرير ، صحة التحديد فقط.	
	*				التحديد، التبرير.	
*					التحديد.	

### شبكة تقييم الإنتاج الكتابي

عناصر الإجابة						
	D	J	B	A		الجواب الأول
		*			<b>المعيار الأول:</b> احترام التعليمية و المهام المرفقة.	التقديرات
		*			تحقيق من 4 الى 5 مؤشرات.	
	*				تحقيق 3 مؤشرات.	
	*				تحقيق مؤشرين.	
*					تحقيق مؤشر واحد.	الجواب الثاني
		*		A	<b>المعيار الثاني:</b> وضوح التصميم و فق طبيعة الإنتاج (رسالة)	
		*		J	مخطط الرسالة / المكان التاريخ / المرسل إليه / عبارات الترحيب.....	
		*		D	تحقيق من 6 مؤشرات.	
	*				تحقيق 4 مؤشرات.	التقديرات
	*				تحقيق مؤشرين.	
*					تحقيق مؤشر واحد.	
		*			<b>المعيار الثالث:</b> ترابط الأفكار و تسلسلها.	
		*		A	سلامة الربط بين كل العناصر.	الجواب الثالث
		*		J	سلامة الربط بين أغلب العناصر.	
	*			D	سلامة الربط بين بعض العناصر.	
*					خلل في الربط بين بعض العناصر.	



الجواب الرابع	<b>المعيار الرابع:</b> الالتزام بقواعد اللغة		أ	ج	ب	د
التقديرات	3 أخطاء وأقل.		*			
التقديرات	من 4 إلى 6 أخطاء.		*			
الجواب الخامس	من 7 إلى 10 أخطاء.		*			
الجواب السادس	أكثر من 10 أخطاء.		*			
الجواب الخامس	<b>المعيار الخامس:</b> إدراج قيمة أو إبداء رأي.		أ	ج	ب	د
التقديرات	تحقيق 4 مؤشرات.		*			
الجواب السادس	<b>المعيار السادس:</b> وضع علامات الوقف في مكانها المناسب		أ	ج	ب	د
التقديرات	الالتزام بكل العلامات.		*			
الجواب السابع	<b>المعيار السابع:</b> وجاهة الخط		أ	ج	ب	د
التقديرات	تنظيم الورقة ، احترام التباعد والمسافات ، مقاييس الحروف ، المقروئية.		*			
الجواب السابع	تحقيق 4 مؤشرات.		*			
التقديرات	تحقيق 3 مؤشرات.		*			
الجواب السابع	تحقيق مؤشرين.		*			
	تحقيق مؤشر واحد.		*			



## المدة: ساعة ونصف

## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

القلب هو أهم أجزاء جسم الإنسان على الإطلاق، فهو المسؤول عن ضخ الدم إلى كل أجزاء الجسم، حتى يتمكن من الحياة وأنجاز المهام بشكل طبيعي لذلك يجب على الإنسان الحفاظ عليه سليماً من خلال الالتزام ببعض العادات الصحيحة.

ومن العادات الصحيحة التركيز على تناول الأطعمة الصحية، كالأكثار من تناول الفواكه والخضروات والعيش الطبيعي، والحبوب وغيرها، لأن الطعام الصحي يحمي ويقي القلب وسائر الجسم من العلل. ومن العادات الصحيحة، النوم والراحة، وممارسة مختلف التمارين الرياضية كالجري، والسباحة، وتسلق الأدراج وزرولها، وتكرر المقولات حول أن الضمح يؤدي عضة القلب ويعمل على تخلص الجسم من الإجهاد وضغوطات الحياة لأن الأشخاص الذين يتمتعون بحسن الفakahة تقل فرصه تعرضهم إلى الأمراض المختلفة وكذلك يجب بعد عن مصادر الفرق والتوتر. (وعن الأشخاص السليمين الذين يتزرون الإنسان مثثائماً).

إذن، القلب هو مضخة الدم لكافة أعضاء الجسم ولكن القلب يتعرض للعديد من الضغوطات بسبب أسلوب الحياة اليومي. ولحماية القلب يجب الالتزام بمجموعة القواعد الصحية السابقة والقيام بمحاربة طيبة دورية.

الأسئلة:أسئلة الفهم: (03)

- أ- لماذا يعتبر القلب أهم أجزاء الجسم؟  
ب- كيف يحمي القلب من العلل؟

ج- استخرج من السند مرادف كلمة "الإفراط" ثم وظفها في جملة مفيدة.

د- ابحث في النص عن ضدّ كلمة "الإيجابيين".

أسئلة اللغة: ( 03 ن )

- 1- أعرّب ما تحته خط في السند.  
2- استخرج من السند: فعل مضارع - فعل معتل - ضمير منفصل  
3- أنسِد الجملة ما بين قوسين في النص إلى المفرد.  
4- علّ كيفية رسم التاء في كلمة الضغوطات.

الوضعية الإدماجية: (04 ن)

لقد تفشت في مجتمعنا ظاهرة الإقبال على تناول الوجبات السريعة. والتي لا تقدم أي فائدة لجسم الإنسان.

اكتب نصا قصيرا لا يقل عن 8 أسطر تتحدث فيه عن أهمية الغذاء للحفاظ على صحة الجسم مبرزا ، أضرار الأطعمة غير الصحيحة ، وسبب إقبال الناس عليها، موظفا جملة منسوبة وفعلا صحيحا .

**الإجابة التموزجية لاختبار الفصل الأول في اللغة العربية.**

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجازة	
0.5 1 1 0.5	0.5 1 $2 \times 0.5$ 0.5	<p align="right"><b>أجوبة الفهم : (30ن)</b></p> <p>أ- يُعتبر القلب أَهْمُ أجزاء الجسم لأنّه هو المسؤول عن ضخ الدّم ..      ب- نحمي القلب من العلّ و ذلك بتناول الطعام الصحي .      ج- المرادف : الإفراط = الإكثار التوظيف: "الإفراط في تناول الأغذية الغنية بالسكريات يؤدي إلى مرض السمنة .      د- الضد: الإيجابيين = السلبيين ..</p> <p align="right">.....</p> <p align="right"><b>أجوبة اللغة: (30ن)</b></p> <p>1- الإعراب:</p> <p>- الضحك : اسم آن منصوب و عالمة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره      - الجسم : مضاف إليه مجرور و عالمة جره الكسرة الظاهرة على آخره .      2- استخراج من السند:      فعل مضارع: يمكن/ يجب /      ضمير منفصل: هو ،      فعل معتل: يَحْبُّ، يَحْمِيَ ، يَقْيِي ، يُقْوِي .      3- التحويل إلى المفرد: ( وعن الشخص السلبي الذي يترك الإنسان متشارما )      4- الإملاء: الضغوطات: رسمت الناء مفتوحة لأنها ملحق بجمع المؤنث السالم</p>
1 0.75 1 0.25	$2 \times 0.5$ $3 \times 0.25$ $4 \times 0.25$ 02.5	<p align="right"><b>الوضعية الإدماجية: (04 ن)</b></p> <p>الواجهة: (1.5ن)      - حجم المنتج (لا يتجاوز 12 سطرا )      - نمط النص : تفسيري/حجاجي      الكتابة في صلب الموضوع      الانسجام: ( 01ن )      - ترتيب الأفكار      - توظيف جملة منسوبة + فعل صحيح .</p> <p align="right"><b>سلامة اللغة: (1ن)</b></p> <p>- التركيب السليم للجمل      - استعمال علامات الترقيم      - خلو الموضوع من الأخطاء(النحوية والصرفية والإملائية,...)      الإنقان والإبداع:(0.5ن)</p> <p>-وضوح الخط- التنظيم الجيد للورقة      - توظيف الشواهد</p>
		<p align="right"><b>الأستاذ: محمد عادل</b></p>

النص

أحب الذي يَجِدُ في حديقةٍ ورِئَتها عن أبيه شجرةً فَيَغْرِسُ إلى جانبها نَبْتَيْنِ و ذلك الذي اشتري كرمة ثُمَّ قَنْطَارًا تَبَيَّنَ فَعَطَفَ علىَها و ذَلِّلَ لها أَدِيمَ الأرضِ لِتُعْطِي قَنْطَارَيْنِ و ذلك الذي جمع العنب و جَفَّفَهُ و أَصْبَحَ بعدها زَبِيبًا.

أَحَبُ الرَّجُلُ الذي يَتَّاولُ الْأَخْشَابَ الْجَافَةَ الْمُهَمَّلَةَ صَبَاحًا فَيُحَوِّلُهَا مَهْدًا لِلْأَطْفَالِ، أَحَبُ كُلَّ مَنْ يَسْعَى وَيَجِدُ وَيَكُدُ إِلَّا الْكَسُولُ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَى مَائِدَةِ الْوِجُودِ وَلَا يَضُعُ عَلَيْهَا رَغِيفًا مِنْ خَبْزِ جَهَادِهِ، (فَهُوَ لَصٌ يَسْرُقُ أَرْزَاقَ الْأَخْرَيْنِ).

إِنَّ الْعَمَلَ شَرْفٌ وَعِزَّةٌ وَهُوَ وَاجِبٌ عَلَى الْإِنْسَانِ لِاِكْتَسَابِ الرِّزْقِ الْحَالَ الَّذِي يُؤْفِرُ لِصَاحْبِهِ الْعِيشَ الْكَرِيمَ.

الأسئلةأسئلة الفهم:

- 1- اختر عنوانًا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من النص ضدّ الكلمة: المجتهد.
- 3- استخرج من النص مُرادف الكلمة: سَهَّلَ ثم وَظَفَهَا في جملة مفيدة.

أسئلة اللغة:

حرف ناسخ	فلا ناسخا	كلمة مثنى

- 1- أعرّب ما تحته خطًّا في النص.
- 2- حول ما بين قوسين إلى الجمع.
- 3- املأ الجدول التالي من النص.
- 4- لماذا كُتِبَتِ التاءُ مربوطةُ في الكلمة: "الجافة".
- 5- بين نوع الهمزة في الكلمة: "مائدة" و سبب كتابتها.

الوضعية الامتحانية:

- لا شك أنك تفكّر و ترغّب في أن تصبح عاملًا في مهنة تتمناها.
- أكتب فقرة من 10-08 أسطر تتحدث فيها عن مهنتك التي ستختارها مستقبلاً، و سبب اختيارك لها، موظّفاً جملة فعلية و أخرى منسوخة مُسطّراً تحتهما.

نوفمبر 2024

المستوى: الخامس ابتدائي

## الفرض الأول في مادة اللغة العربية (1م)

الاسم واللقب: ..... القسم: .....

الصّدَاقَةِ مِنْ أَثْمَنِ الأَشْيَاءِ فِي الْوُجُودِ، وَهِيَ مِنْ أَرْقَى الْعَلَاقَاتِ وَأَنْبِلَهَا لِأَنَّهَا تَبْنِي جُسُورًا مِنَ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ الْقُلُوبِ، وَتُعْطِي لِلْحَيَاةِ جَمَالًا إِضَافِيًّا. وَتُضْفِي عَلَى الْوَقْتِ رَوْعَةً كَبِيرَةً لَا حُدُودَ لَهَا، خُصُوصًا أَنَّ الصّدَاقَةَ تُقرِّبُ الْأَرْوَاحَ مِنْ بَعْضِهَا الْبَعْضِ، وَتَجْعَلُ مِنَ الْقُلُوبِ مَوْطِنًا لِلْحُبُّ وَالْإِيَّاثَارِ، كَمَا تَصْرِفُ السَّامَ مِنَ الْحَيَاةِ وَتُسْهِمُ فِي إِضْفَاءِ جُزْءٍ مِنَ الْمَرَحِ، خُصُوصًا إِنْ كَانَتْ هَذِهِ الصّدَاقَةُ حَقِيقَيَّةً بِكُلِّ مَا تَحْمِلُهُ الْكَلْمَةُ مِنْ مَعْنَى.

فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ كَلْمَةٍ عَابِرَةٍ، وَإِنَّمَا عَقْدَ الْمَحَبَّةِ الثَّابِتَةِ وَعُرْبُونًا لِلْوَفَاءِ وَالانتِمَاءِ إِلَى قُلُوبِ الْأَصْدِقاءِ، [فَالصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يَدْعُمُ صَدِيقَهُ فِي كُلِّ وَقْتٍ،] وَيَهُوَنُ عَلَيْهِ مَصَائِبِ الدُّنْيَا، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى أَنْ يَظْلَمَ قَوْيًا ذَائِمًا. وَكَمَا يَقُولُ الْمَتَّلُ: "الصَّدِيقُ وَقْتَ الضَّيْقِ"، فَإِنَّ كُلَّ مُتَّمِي لِعَالَمِ الصّدَاقَةِ لَا بُدُّهُ مِنْ سَنَدٍ وَعَوْنٍ وَقْتَ الضَّيْقِ وَالْحَاجَةِ.

البناء الفكري

- اقتراح عنوانا مناسبا للنص.
- استخرج من السند فائدتين للصداقة.
- من هو الصديق الحقيقي في رأي الكاتب؟
- أيت بمرادف كلمة (أثمن) ثم وظفها في جملة من إنشائك

البناء المغوي

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول الجملة التي بين قوسين إلى المثلث. (ف..... الذان..... صديقهما في كل وقت).
- استخرج من النص:

فعلا مضارعا	جملة اسمية	جمع مؤنث سالم

4. علل كتابة الهمزة في الكلمة. (السَّامُ)

## الوضعية الإدماجية :

"صحبة الأخيار تورثك المحبّة وصحبة الأشرار تورثك النّدامة"

- أكتب رساله إلى صديقك المفضل ثبّين له فيها الصّفات التي جعلتني تختاره صديقاً لك متبّعا خطوات كتابة الرّسالة.

بالتوفيق.

## التصحيح النموذجي

### البناء الفكري:

1. عنوان مناسب للنص : الصدقة - الصدقة الحقيقة
2. فائدتين للصدقة :
  - تقرّبُ الأرواحَ مِن بعضها البعض.
  - تصرُفُ السَّامَ من الحياة.
3. الصديق الحقيقي في رأي الكاتب :
  - هو الذي يدعُم صديقه في كل وقتٍ، ويُهونُ عليه مصالح الدنيا، ويساعده على أن يظل قوياً دائمًا.
4. مرادف كلمة (أثمن) و توظيفها في جملة من إنشاعك :
  - الجملة : أثمن شيء لدينا هو رضا والدينا = أغلى - أبهض

### البناء اللغوي:

#### 1. الإعراب :

كلمة	إعرابها
جُسُورًا	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
الصَّدَاقَة	اسم أنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
الحَيَاة	اسم مجرور بـ(من) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

#### 2. التحويل إلى المثنى :

- فالصَّدِيقان الحقيقيان هما اللذان يدعمان صديقهما في كل وقتٍ.

.3

فعل مضارعا	جملة اسمية	جمع المؤنث السالم
- يدعم - تبني - ..... - ثُعْطِي .....	- الصديق وقت الضيق - الصدقة من أثمن الأشياء	- العلاقات

#### 4. تعليم كتابة الهمزة في الكلمة:

- السَّامَ: كتبت الهمزة المتوسطة على الألف لأنّها ساكنة وما قبلها مفتوح.

### الوضعية الإلماجية

- كتابة رسالة لصديق مفضل
- اتباع خطوات كتابة الرسالة (المكان والزمان - اسم المرسل إليه - اسم المرسل والإمضاء)

الصّحة كنز، إذا حَصِلَ عَلَيْهِ الْمَرءُ عَاشَ سَعِيدًا، لَكِنَّ بَقِيَتْ جَاهِلاً هَذَا حَتَّى بَدَأَتِ الْعِلْمَةُ تَدْخُلُ جَسْمِي لِلْتُّورَقِ هَنَاءً أَيَامِي، فَأَتَجَرَّعُ كَأسَ السَّقَمِ كُلُّمَا أَكَلْتُ، وَلَكِنْ قَرَرْتُ أَنْ لَا أَسْتَسِلَّمَ لِلَّدَائِ خَاصَّةً وَأَنَّ الطَّبِيبَ أَخْبَرَنِي أَنَّ تَغْيِيرَ سُلُوكِيِّ الْغِذَائِيِّ وَعَادَاتِيِّ السَّيِّئَةِ هِيَ الدَّوَاءُ. فَعَمِدْتُ إِلَى السَّيِّطَرَةِ عَلَى أَمْرَيْنِ : الطَّعَامِ وَالْأَعْصَابِ، تَجَبَّبْتُ الْمَوَانِدَ الْعَامِرَةِ وَالْإِفْرَاطَ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَامْتَنَعْتُ عَنْ أَكْلِ الدُّهُونِ وَالْمَقْليَاتِ، وَعَنِ التَّدْخِينِ أَيْضًا، وَلَحِجَّتُ إِلَى الرِّياضَةِ وَالانتِظَامِ فِي النَّوْمِ لِلتَّخْفِيفِ مِنَ الْأَرْقِ وَالْفَقْقِ وَالْعَصَبَيَّةِ . يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ رَأَيْتُ عَافِيَتِي تَعُودُ، وَاسْتَرْجَعْتُ حَيَوَيَّتِي وَقُوتِي ، عِنْدَهَا نَصَحَنِي الطَّبِيبُ قَائِلًا : ( عَلَيْكَ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى صِحتِكَ فَهِيَ كَثُرٌ ثَمِينٌ )، وَالْتَّزَمْ بِقَوَاعِدِ الصَّحَّةِ الَّتِي رَوَضْتَ جِسْمَكَ عَلَيْهَا، وَلَا تُضَيِّحِي بِهَا.

الأسئلة(أ) أسئلة الفهم:

- 1) متى عرف الكاتب قيمة صحته ؟
- 2) ما هي السلوكيات الصحيحة السلبية التي تخلص منها الكاتب .
- 3) اشرح الكلمة التالية، ثم وظفهما في جملة مفيدة: السقم.

(ب) أسئلة اللغة:

- 1) أعرّب ما تحته خط في النص .
- 2) استخرج من النص مايلي :

كلمة مُثنى	فعل ماضي	مبتدأ

- 3) حول الجملة التي بين قوسين إلى الجمع .
- 4) علل سبب كتابة الهمزة في كلمة { لتُورَقَ } .
- 5) بين سبب كتابة التاء في كلمة الرياضة، و الكلمة: قررت.

(ج) الوضعية الإدماجية:

انتشرت مؤخرًا ظاهرة تناول الأطفال لأطعمة الشوارع . أكتب فقرة من 8 إلى 12 سطر تتحدث فيها عن أثر هذا السلوك المضر بالصحة ، وكيف نتجنبه موظفًا جملة منسوبة .

امتحان الفصل الأول في مادة اللغة العربية

إبراهيم هو شابٌ مثل بقية الشباب الطموحين الذين يحلمون منذ صغرهم بتحقيق أهدافهم، فلابراهيم يأمل بأن يكون صاحبًّا أعمالاً حرّة، ولذلك فقد عُرفَ على تطوير أرضيه، فأنشأ مزرعةً واسعةً وأهاطها بسبعين و أوّل ما فكر فيه هو حفر بئر لاستخراج الماء منه، قيده عمله بكل جد ونشاط، (ولتكنه لم يُعثر على الماء و كاد يُيأس، فاصر على مواصلة الكفر لأن إيمانه بالنجاح كان يدفعه تجاه دون كلل أو ملل).

و بعد مشقة كبيرة ابتلى الماء و جرى على الأرض الصناعي حتى ارتوت، فزرع الحبوب والخضر وأعشت بمحاصيلها، و غرس أصناف من السجائر المعمورة و شيد حضيرة لتربية المواشي و الدواجن.

نجح إبراهيم في أعماله تجاهًا، كل هذا يفضل ثقته بنفسه في عمله و صبره على مساق العمل، فقد أصبح يُدبر في تلك الجهة أول غرامةً منظمةً و أول حظيرٍ في عصرية التربية المعاشرة و الدواجن.

أسئلة الفهم:

- 01 - وضع عنواناً للنص؟
- 02 - ما هو سر نجاح إبراهيم في أعماله؟
- 03 - استخرج من النص مرادف الكلمتين: العطشى - بنى - و وظفهم في جملتين مقيدين من إنشائه.

أسئلة اللغة:

- 01 - اعرب ما تحته خط في النص.
- 02 - استخرج من النص ما يلي:

فعل ماض	فعل ماض مجزء	اللهم موسوع	اللهم انتاره	فعل ماض مجزء

03 - حول الجملة بين قوسين في النص إلى الجمع.

04 - علل كناية المهمزة في كلمة "... يَدَا - رُوَيْدَة"

الوضعية الانساجية:

"من المؤكد أنك تذكر منذ الآن في مهنة مستقبلية تطبع للوصول إليها بشدة من خلال حرصك و اجتهادك و مواظبك على الدراسة....."

المطلوب: اكتب فقرة من 10 إلى 12 سطراً تتحدث عن مهنة التي ستختارها مستقبلاً، و سبب اختيارك لها، مدعياً كلامك بالحجج والبراهين، موظفاً جملة منسوبة بان، و فعلاً مضارعاً مستمراً.



الجُمُهُورِيَّةُ الْجَزَائِيرِيَّةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الشَّعُوبِيَّةُ

وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ

مُدِيَرِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ - الْجَزَائِيرِ وَسَطٌ -

مَدْرَسَةُ "الرَّجَاءُ وَالتَّفْوُقُ" الْخَاصَّةُ - بُوزَرْعَةُ -

التَّارِيخُ: 2024/12/01

الْمَدَّةُ: 1 سَاعَةٍ وَ30 دَقِيقَةً



مدرسة الرجاء والتفوق الخاصة

Erradja wa Tafaouk Private School

ÉCOLE PRIVÉE

المادة: اللغة العربية

المستوى: الخامسة ابتدائي

النص:

في بداية الثورة، لم يكن عمري يتجاوز اثنين عشرة سنة، ومع ذلك فقد كنت أعيش أحذاءها بكل جوارحي، وكانت انتصارات المجاهدين تهزني طرباً، ولهم حاولت أن أتصل بأولئك الأبطال لأنضم إلى صفوفهم، لكن من يدعوني على مكانهم؟ كيف أصل إليهم؟

وفي سنة 1956 جاءت الفرصة التي طلما انتظرتها، وكانت معلمتى هي شاعر الأميل الذي أنار لي درب الكفاح (وصمممت على أن يكون من المتطوعات، فاتصلت بالصداقات والجهاز) وعرضت عليهن العمل مع المجاهدين. ارتبك البعض منهم وبكين من شدة الحيرة بين أداء الواجب الوطني المقدس وأداء الواجب العائلي، لكن الواجب الوطني تغلب في الأخير وتطوعت البنات للجهاد بحماس مقطعاً التظير.

يتصرف من كتاب السنة السادسة

الأسئلة:

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة

Ecole Erradja wa Tafaouk

ÉCOLE PRIVÉE

البناء الفكري:

- 1) اختر للنص عنواناً يناسبه.
- 2) كيف كان شعور البنات لما عرضت عليهن صديقهن التطوع للجهاد؟
- 3) هات مُرادف الكلمة: "صممت"، ثم وظفها في جملة من إنشائك

..... = صممت

الجملة:

البناء اللغوي:

استخرج من النص:

فعلاً صحيحاً	حرف جرّ	جمع تكسيرٍ
.....	.....	.....

- 1) أعرّب ما تحته خطًّ في النص (تغلّب)
- 2) حول العبارة الموجودة بين قوسين في النص إلى الجمع.
- 3) علّل كتابة التاء في الكلمتين (الثَّوْرَة)، (تطوّعَتْ)

### الوضعية الادماجية:

بمناسبة الذّكرى 70 لاندلاع ثورة نوفمبر المجيدة، طلبت منكم المعلّمة إنجاز أعمال ومشاريع لهذه المناسبة، فقرّرت كتابة رسالة لأحد المجاهدين، تشكره وتحنّي على كلّ ما قدمه من تضحيات. حرّر الرسالة متبعا كل خطواتها.





الجُمُهُورِيَّةُ الْجَزَائِيرِيَّةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الشَّعُوبِيَّةُ

وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ

مُدِيبِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ - الْجَزَائِيرُ وَسَطٌ -

مَدْرَسَةُ "الرَّجَاءُ وَالْتَّفُوقُ" الْخَاصَّةُ - بُوزَرْعَةُ -



مدرسة الرجاء والتفوق الخاصة

Erradja wa Tafaouk Private School

ÉCOLE PRIVÉE

التَّارِيخُ: 2024/12/02

الْمَدَّةُ: 1 سَاعَةً 30 د

## تصحيح اختبار الفصل الأول

المادة: اللغة العربية

المستوى: الخامسة ابتدائي

الاسم ولقب:

### التصحيح النموذجي

العلامة	الإجابات المقترحة							
1 ن	<p>1- عنوان النص: المجاهدة الصغيرة/المجاهدات المتطوعات للجهاد، نساء ينطون للجهاد، الثورة الفكرية.</p> <p>2- كان شعور البنات لما عرضت عليهن صديقهن التطوع للجهاد، <b>الخوف</b>، التردد، الإرتباك...</p> <p>- شعرت البنات بالإرتباك، و الحيرة، و التردد لما عرضت عليهن صديقهن التطوع للجهاد.</p>	البناء الفكري						
0.5 ن 0.5 ن	<p>3- مرادف كلمة صممت: <b>قررت</b>، <b>عزمت</b>، <b>أصرت</b>.</p> <p>- صممت على أن أكون من الأوائل في نهاية السنة.</p>							
0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن 0.5 ن 0.75 ن	<p>1- استخرج من النص ثم أكمل الجدول ب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل صحيح</th> <th>حرف جر</th> <th>جمع تكسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عرضت - تهز - يدلني...</td> <td>في - إلى - مع ...</td> <td>الأبطال - جواح - صفوف</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- الإعراب:</p> <p>تغلب: فعل ماض مبني على الفتح.</p> <p>3- التحويل إلى الجمع:</p> <p>&lt;&gt; <b>صممنا</b> على أن تكون من المتطوعات، فاتصلنا بالصداقات و الجارات&lt;&gt;</p>	فعل صحيح	حرف جر	جمع تكسير	عرضت - تهز - يدلني...	في - إلى - مع ...	الأبطال - جواح - صفوف	البناء اللغوي
فعل صحيح	حرف جر	جمع تكسير						
عرضت - تهز - يدلني...	في - إلى - مع ...	الأبطال - جواح - صفوف						

$\left\{ \begin{matrix} 0.5 \\ 0.5 \end{matrix} \right.$	<p>4- تعليل كتابة التاء:</p> <p>الثورة: كتبت التاء مربوطة في كلمة الثورة لأنها اسم مفرد مؤنث.</p> <p>تطوعت: كتبت التاء مفتوحة في كلمة تطوعت لأنها فعل ماض.</p>	
$2 \text{ ن}$	<p>-كتابة الرسالة باتباع خطواتها المهمة</p> <p>.....التاريخ</p> <p>.....المرسل إليه</p> <p>.....التحية</p> <p>.....الموضوع</p> <p>.....الخاتمة</p>  <p>إمضاء المرسل</p>	<p>الوضعية الإدماجية</p>
$2 \text{ ن}$	<p>مدرسَة الرجا والتفوق "الخاتمة"</p> <p>أن يوجه رسالته لأحد المجاهدين.</p> <p>يكتب عبارات الشكر والثناء، ويتحدث عن تصريحات المجاهدين والشهداء من</p> <p><b>Ecole Erradja wa Iataouk</b> ÉCOLE PRIVEE</p> <p>أجل أن نعيش في حرية وسلام.</p> <p>يدعوه بالخير والصحة وأن يديم عليه العافية وعلى وطننا السلام والأمن والأمان.</p>	

## تقدير المقطع الأول في اللغة العربية

السند :

أعزائي أطفال الحاضر والمستقبل . قبل ثلاثين سنة ، وقف العالم صافاً واحداً من أجل الدفاع عن الأطفال والطفلة، فالتقى قادة الدول وعقدوا عهداً تاريخياً بحماية حقوقهم ، فوقعوا إتفاقية حقوق الطفل . لقد تمكناً بعد هذه الإتفاقية من الحد من عدد الأطفال غير الملتحقين بالدراسة الابتدائية . كما تصدّينا لشلل الأطفال الذي كان يقعده الآلاف منهم أو يؤدي بحياتهم . و ذلك بتمكنهم من الرعاية الصحية الجيدة وتعزيز التلقيح وتحسين التغذية ، كما تم منح فرص أكبر للأطفال في اللعب و تغيير المواهب و الإبداع . أعزائي أطفال اليوم . نحن نصغي لاهتماماتكم ، و نعلم أن حقوقكم في هذا العصر تغيرت بتغيير العالم ، فقد أصبحتم بحاجة إلى ملايو آمن و هواء نقى و ماء عذب ، فضلاً عن حاجتكم لفرص أكبر في مجالات الرعاية الصحية و التعليم الرقمي ، لذا نعدكم أننا لن ندعوا جهداً في سبيل صون حقوقكم ، و ضمان مستقبل أفضل لكم و للعالم الذي سوف ترثون .

رسالة مفتوحة لأطفال العالم - منظمة اليونيسف بتصريف -

### الأسئلة :

#### **(أ) البناء الفكري : (3 ن)**

1. من وجه الكاتب هذه الرسالة ؟
2. استخرج من السند ثلاثة حقوق يحتاجها أطفال اليوم .
3. استخرج من السند مرادف الكلمة ثم وظفها في جملة مفيدة :  
حماية = ..... نستمع = .....
4. استخرج من السند ضد كلمة : تخصيص ≠ .....

#### **(ب) البناء اللغوي : (3 ن)**

1. أعرّب ما تحته خط في السند .
2. يحتوي هذا السند على عدة فقرات :  
أ- كم عدد فقرات هذا السند ؟  
ب- كم عدد جمل الفقرة الثالثة ؟
3. حول الجملة التالية إلى المثنى وغير ما يجب تغييره .  
( من حقك كطفل أن تتمتع بتعليم جيد يجعلك منفتحاً على العالم )
4. علل سبب كتابة الناء مفتوحة في الكلمة : قادة

#### **(ج) الوضعية الإدماجية : (4 ن)**

نجح أحد زملائه في امتحان نهاية التعليم الابتدائي ، فأرادت أن تكتب له رسالة تهنئه فيها على نجاحه و تعبّر له عن فرحة بهذا الإنجاز .  
- حرر رسالة لهذا الزميل ، محترماً أساسيات كتابة رسالة ، و مسطراً تحت جملة فعلية .

التصحيح النموذجي لتقديم مادة اللغة العربية

الأجوبة :

**أ) البناء الفكري : (3 ن)**

- وجّه الكاتب الرّسالة إلى : أطفال العالم – أطفال الحاضر و المستقبل .
- ثلاثة حقوق يحتاجها أطفال اليوم هي : مناخ آمن ، هواء نقى ، ماء عذب .
- استخرج من السند مرادف الكلمة :  
**نستمع = نصفي**  
نقوم بالتلقيح لحماية أنفسنا من الأوبئة .  
حينما يتكلّم المعلم يجب أن نستمع له .
- استخرج من السند ضدّ كلمة : تخصيص ≠ تعميم

**ب) البناء اللغوي : (3 ن)**

1 أعرّب ما تتحّله خط في السند ؟

- الدول : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .
- الصحّيّة : صفة مجرورة علامة جرها الكسرة الظاهرة على آخرها .

2 يحتوي هذا السند على عدة فقرات :

أ - عدد فقرات هذا السند هو : **ثلاث** فقرات .

ب - عدد جمل الفقرة الثالثة هو : **سبع (7)** جمل .

3 حول الجملة التالية إلى المثنى وغير ما يجب تغييره .

( من حقك كطفل أن تتمتع ب التعليم جيد يجعلك منفتحا على العالم )

( من حقكما كطفلين أن تتمتعا ب التعليم جيد يجعلكم منفتحين على العالم )

4 علل سبب كتابة الناء مفتوحة في كلمة : **قادة**

كتبت الناء مفتوحة في كلمة قادة : لأنها جاءت في آخر جمع تكسير ليس في مفرده تاء .

### ج) الوضعية الإدماجية : (4 ن)

نحو أحد زملائك في امتحان نهاية التعليم الابتدائي ، فأردت أن تكتب له رسالة تهنئه فيها على نجاحه و تعبّر له عن فرحتك بهذا الإنجاز .

- حرر رسالة لهذا الزميل ، محترما أساسيات كتابة رسالة ، و مسطرا تحت جملة فعلية .

صديقي العزيز عبد الرحمن:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

لقد علِمْتُ منْ صَدِيقِنَا أَحْمَدَ بْنَكَ نَجَحْتَ فِي شَهَادَةِ نَهَايَةِ التَّعْلِيمِ الابْتَدَائِيِّ ، وَانْتَقَلْتَ إِلَى الْمُتَوَسِّطَةِ .

لقد سَرَّنِي ذَلِكَ كَثِيرًا ، كَمَا فَرَحْتُ عَائِلَتِي هِيَ أَيْضًا بِنَجَاحِكَ . إِنَّا نَهْنُئُكَ جَمِيعًا عَلَى هَذَا النَّجَاحِ .

صديقي العزيز :

عَلَيْكَ بِالْمُثَابَةِ وَالاجْتِهادِ لِتَضْمَنَ الْإِنْتِقَالَ إِلَى التَّعْلِيمِ الثَّانِي فَالْتَّعْلِيمِ الجَامِعِيِّ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ، فَتُصْبِحُ عَالِمًا

أَوْ دُكُورًا أَوْ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، فَتَنَالْ رِضَا اللَّهِ وَالوَالِدِينَ ، وَتَخْدِمَ بِهَذِهِ الْمِهْنَةِ نَفْسَكَ وَمُجَتمِعَكَ وَوَطْنَكَ ،

وَتَنْعَمَ بِالسَّعَادَةِ وَالْهَنَاءِ .

وَلَكَ مِنِّي صَدِيقِي العَزِيزِ تَمَّيَّاتِي الْقَلِيلَةِ بِالنَّجَاحِ وَالتَّوفِيقِ .

صديفك المحب عمر بن عبد الرحمن