

بسم الله الرحمن الرحيم

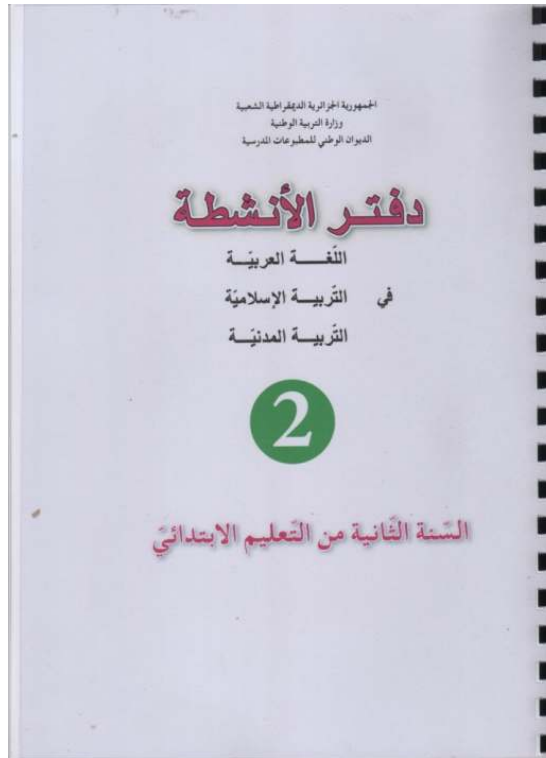
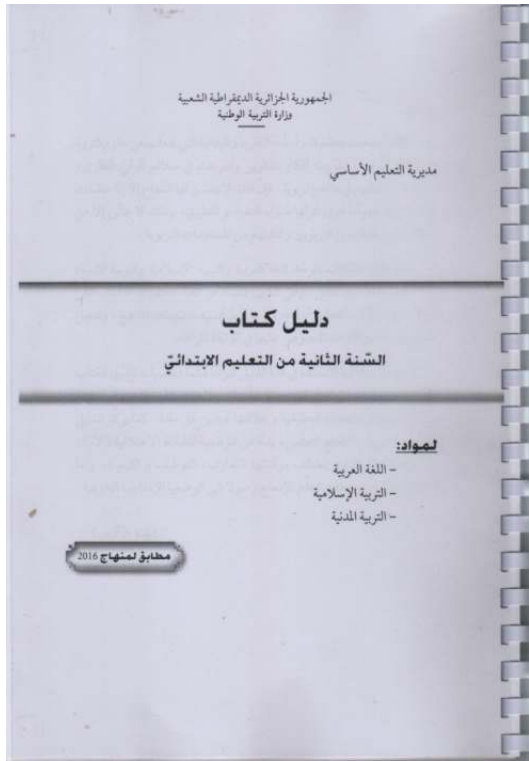
السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته



تقديم كتابي في اللغة العربية والتربية
الإسلامية والتربية المدنية



- السندات التربوية الثلاثة



تقديم الكتاب

1 - الجانب التربوي



- لماذا الكتاب الموحد ؟

(أنظر دليل الكتاب)

تستند فكرة الكتاب الموحد الى اعتبارات
بيداغوجية منها :

- كون التعلم علمية بنائية تسعى لتحقيق

ملمح واحد

- تحقيق الكفاءات العرضية يتجسد من خلال
تفاعل المواد.

- يرمي الكتاب الموحد الى تحقيق البعد المناهجي

- انضواء التربية الإسلامية والتربية المدنية في

مجال واحد وهو مجال العلوم الاجتماعية.

- اللغة العربية هي لغة أساسية وتعتبر حاملا

لجميع المواد .



• المراجع الأساسية المعتمدة :

- يستند الكتاب الموحد الى مناهج المواد الثلاث و وثائقها المرافقة .
- دفتر الشروط (ويتضمن الجانب التقني والجانب البيداغوجي)

• الصعوبات :

- صعوبة التوفيق بين مناهج اعدت بشكل منفصل ،
و لكل منهاج خصوصياته .
- إيجاد هيكلية للكتاب ، تتكفل عمليا بمحتويات المرجعيات
المذكورة بشكل منسجم.



الإلتزام بالتوجيهات
والتوصيات لوضع المنهاج
حيز التنفيذ .

اعتماد الكفاءة كمبدأ منظم
للمنهاج وتنصيب الكفاءات
التي تشكل ملامح التخرج

شمولية الكتاب للمخطط
السنوي للتعلّمات

مراعاة الانسجام والتقاطعات
بين مضامين المناهج الثلاثة

تناول المواد في شكل مقاطع
تعليمية

اعتماد مبدأ التدرج في نماء
الكفاءة محل التنصيب

المبادئ العتمدة في تأليف الكتاب الموحد .

1 - تفعيل مختلف التوجيهات و التوصيات التي تضع المناهج حيز التنفيذ، و ترجمة الكتاب لمناهج المواد الثلاث (لغة عربية، تربية إسلامية ، تربية مدنية) .

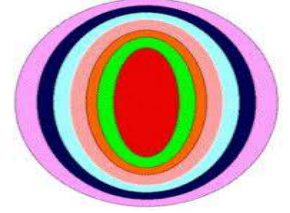
2 - اعتماد الميادين المهيكلة للمادة ، لتنصيب مختلف الكفاءات التي تشكل ملامح التخرج

3 - شمولية الكتاب المدرسي للمخطط السنوي للتعلّمات ، واقتراح وضعيات تعلّمية لإرساء كل المحتويات و ربطها بكفاءات المادة و الكفاءات العرضية و القيم .

4- تقديم محتويات المواد الثلاثة بشكل منسجم و ذلك بمراعاة التقاطعات بين مضامين المناهج ، حتى لا يصبح الكتاب جمعا لثلاثة كتب في كتاب واحد .

5- توخّي الإستراتيجية المنصوص عليها في الوثيقة المرافقة و المتمثلة في تناول الموارد على شكل مقاطع تعليمية .

6 - اعتماد مبدأ التدرج في تنمية الكفاءات ، ويظهر ذلك خاصة في تنمية مهارة الإنتاج الشفوي و الكتابي بشكل تدريجي ، مع اعتبار حجم و طبيعة الموارد التعليمية التي تم إرساؤها .



تجليات الانسجام بين المواد :

- يتجلى الانسجام بين المواد الثلاث للكتاب: اللغة العربية، التربية المدنية و التربية الإسلامية من خلال ما يلي:

- اعتماد وضعية مشكلة انطلاقية واحدة ، شاملة للمواد الثلاث تكون كمنطلق للتعلّيمات المستهدفة في المقطع التعليمي ، تعمل على استدعاء الموارد القبلية للمتعلّمين، وتحدّد طبيعة الموارد الجديدة و مجالات توظيفها و استثمارها.

- توزيع المحتويات التعليمية بانسجام بين مختلف المواد، و تقديمها في حقل مفاهيمي مشترك .

- نصوص القراءة المقترحة في اللغة العربية لها امتداد و أثر في الوضعيات التعليمية المقترحة في التربية الإسلامية و المدنية.

- تفاعل الموارد التعليمية بين المواد ، إذ تستثمر الموارد التعليمية الخاصة بالمادة الواحدة، وتجنّد بشكل مدمج .

بناء وضعية مشكلة
انطلاقية شاملة للمود
الثلاثة بحيث تتماشى
مع المقطع التعليمي

توزيع منسجم
للمحتويات التعليمية

النصوص القاعدية لها
امتداد واثّر في المواد
الثلاثة

تجنيد الموارد بشكل
مدمج

2. الجانب البيداغوجي (شرح المسعى البيداغوجي مدرج في دليل الكتاب)

• الإنطلاق من
الوضعية المشكلة
الإنطلاقية
(مدرجة في دليل
الكتاب) .

المقطع الثالث				
محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية		تربية مدنية
		النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	النص المقروء	
		رحلة سنونوة	بين المدينة والريف	
		جني الزيتون	من خيرات الريف	
		جولة في أرجاء المدينة	في المحلات الكبرى	
		المشروع:		
		أقضي يوما مع الفلاح		

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>	<p>تربية مدنية</p> <p>سورة قريش</p> <p>بين المدينة والريف</p> <p>جني الزيتون</p> <p>جولة في أرجاء المدينة</p> <p>في المحلات الكبرى</p> <p>المشروع:</p> <p>أقضي يوما مع الفلاح</p>
--	--	---

<p>الجميع يُؤكِّدُ لك أَنَّ وَاجِبَكَ نَحْوَ وَطْنِكَ يَأْتِي بَعْدَ وَاجِبِ الإِيمَانِ باللهِ وَعِبَادَتِهِ ، سواءِ عِشْنَا فِي المَدِينَةِ أَمْ عِشْنَا فِي الرَّيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بِلَادِنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . -</p> <p>تَحَدَّثُ عَنِ المَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ .</p> <p>- كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ؟</p>	<p>سورة قريش</p>
--	------------------

هيكله الكتاب:

• الصفحة المدخلية الى
المقطع التعليمي :

- تمثل هذه الصفحة
نوعا من الفهرسة .
(تقديم محتويات
المقطع التعليمي بالنسبة
للمواد الثلاثة).



وحدة تعليمية

توزيع محتويات الكتاب : — مثال :
الصفحتان : 1 و 2 .

ميداني فهم المنطوق والتعبير الشفوي :
• الصفحة 1:

فهم المنطوق .

يتجلى ميدان فهم المنطوق في الكتاب المدرسي ، من خلال العنوان "فهم المنطوق" و الذي يعتمد على نصّ يلقيه الأستاذ على المتعلمين بعد أن يهيئ الظروف المثلى للاستماع (النصوص المسموعة المقترحة ملحقة بالدليل

وتستهدف الأسئلة المقترحة في الكتاب مركبات فهم المنطوق من حيث فهم المعنى الظاهر و المعنى الضمني، و الحكم على مضمون النص المنطوق.

أتأمل وأتحدث

. (عرض سندات ومسهلات بيداغوجية مرفقة بأسئلة مفتاحية) .

- يندرج ضمن هذه المحطة نشاط التعبير الشفوي ، و يكون من خلال التعبير الحرّ عن المشاهد ثمّ التعبير الشفوي الموجه بأسئلة هادفة توجه المتعلمين للتعبير عن مضمون المشهد .

- تستمد المشاهد من نفس الحقل المفاهيمي للنص المنطوق.

- ضرورة فسح المجال للمتعلمين للتعبير بطلاقة دون

تقييدهم بصحة التعبير.

اللغة العربية

الحيّ والقريّة 2

فهم المنطوق

أستمع إلى ما يلقي عليّ كي أفهم وأعبر.

أتأمل وأتحدث

أين يمارس هذا النشاط ؟

أذكر أنواع الخضّر التي نجنيها من الأرض ؟

ماذا نشقّف من تربية الحيوانات ؟

57

• الصفحة : 2 .

أستعمل الصيغ

تقديم جمل تتضمن الصيغ المطلوبة .
هي محطة لإرساء موارد لغوية تسهم في تنمية مهارة التعبير لدى المتعلمين ، لأنّ المتعلّم يكتشف من خلال نشاطه مجموعة من الصيغ والأساليب ، على ان يعدّ الأستاذ وضعيات دالة لتوظيفها ، والتمرس على استعمالها ثم تثبيتها في دفتر النشاط .

أركب :

جمل تتضمن التراكيب المطلوبة ، قصد التعرف عليها والتمرس على توظيفها ، ثم تستهدف مستوى آخر من مستويات اللغة ، ألا وهو المستوى الصرفي الذي يُعنى ببنية الكلمة و ما يلحقها من تغيير ، ومن ثمّ يكون الكتاب قدّ اعتنى بالمستويات الأربعة للغة : الصوتي ، التركيب ، الصرفي والدلالي .
يحاكي المتعلّم النماذج التركيبية ، و ينسج على منوالها ، ثم يعمل على تجنيدها ودمجها في وضعيات دالة .
أنتج شفوياً .

نشاط يخص ميدان التعبير الشفوي ، كمحطة تتوّج

المحطات التعليمية التي أعقبها ، ومن ثمّ فهي **وضعية لتعلّم الإدماج** ، إذ يجنّد فيها المتعلّم الموارد بشكل مدمج من أجل التعبير عن الأحداث التي تتضمنها المشاهد المرتبة ، (مسرحية الأحداث) أو يستثمرها لإعادة بناء النص المنطوق .

الصفحتان : 3 و 4 من الوحدة التعليمية وتخصان

ميدان فهم المكتوب:

الصفحة : 3

أقرأ

عرض نص قاعدي . يرتبط بموضوع المحور متبوع بأسئلة الفهم ، ومعاني المفردات،

نشاط لإرساء موارد ميدان فهم المكتوب من خلال القراءة نشاط محوري لجميع أنشطة اللغة ذلك كونه الحامل لموارد المادة خاصة باعتماد المقاربة النصية.

تستهدف القراءة بلوغ جملة من الأهداف، (انظر الدليل)

أفهم معنى النص:

يقترح الكتاب مجموعة من الأسئلة التي من

شأنها أن تسهم في تحقيق معايير فهم المكتوب بمختلف

مركباته: المعنى الظاهر، المعنى الضمني، تفسير الأفكار و دمجها، و تقييم المضمون.

وللأستاذ الحرية في إعداد أسئلة أخرى بحسب خصوصيات قسمه مع ضرورة الحرص على استنباط القيم و المواقف الموجودة في النص و العمل على تمكينها بين المتعلمين.

معاني المفردات :

اقترح الكتاب شرح المفردات أحيانا بمرادفاتها ومن خلال السياق، أي توظيفها في جمل للدلالة على المفهوم نفسه • بعض المفردات الصعبة لم تشرح بمرادفها نظرا لعدم امتلاك المتعلم لرصيد لغوي يقابل المفردة الجديدة .

الصفحة : 4

أكتشف وأميز.

يعتبر النطق السليم للأصوات مؤشراً من مؤشرات القراءة الجيدة، حتى يميز المتعلمون بين الأصوات المتقاربة المخارج (س، ز، ط، ت) مثلاً كما أن النشاط يعمل من خلال هذا التمييز على مراجعة الحروف حتى يتسنى بذلك معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلمين الذين لم يتمكنوا من الحروف في السنة الأولى.

أحسن قراءتي

نشاط يُعنى بارساء الموارد الأدائية والتي تمكّن المتعلمين من تنمية مهارة القراءة الجيدة .

يمكن للأستاذ أن يقترح نصّاً آخر شبيهاً بالنص المقترح من حيث النمط والحجم والمحتوى المعرفي، و يتضمن المورد الأدائي المستهدف

أتدرب على الإنتاج الكتابي

نشاط يمثل محطة أخرى من محطات تعلّم الإدماج بعد محطة الإنتاج الشفوي.

يتم التدرج من ترتيب كلمات الجملة الواحدة، إلى ترتيب نصّ مشوش، ثمّ بناء حوار بسيط بين شخصين، فالتعبير عن صور تمثّل مشاهد مثيرة لاهتمامات المتعلمين .

أكتشف وأميز

أقرأ منتبهاً إلى الحرفين : ن ي

كانت السبائل المملوءة تَمَازِيلَ يَمِينًا وَشَمَالًا .

ي - ن ي - ن ي - ي ي - ي ي - ي ن

نزل - يس - شهى - غضن - يساعيد - نعاون

أحسن قراءتي

أقرأ الفقرة جيّداً مُحترِماً علامات الوقف :

فَقُلْتُ : مَاذَا سَتَفْعَلُ بِهَذِهِ الشَّاحِنَةِ الضَّخْمَةِ يَا عَمِّي ؟ الْعَمُّ : هَذِهِ لَيْسَتْ شَاحِنَةً يَا

كَرِيمَ، إِنَّهَا الْخَاصِذَةُ، جِئْنَا بِهَا لِنُخْضِدَ الْقَمَحَ، فَهِيَ تُوفِّرُ الْجُهْدَ وَالْوَقْتَ .

أَتدرب على الإنتاج الكتابي

أُسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ، وَأَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَنْ نَشَاطِ الْفَلَّاحِ :

يُرَبِّي	الشَّجَرَاتِ	الحفلي
يَزْرَعُ	المواشي	الرُّبِيَّةِ
يَغْرِسُ	الخضر	البُشَنَانِ

الصفحة 5

التربية الإسلامية

تم اعتماد بعض المصطلحات المشتركة بين مادتي التربية الإسلامية و التربية المدنية و هي على النحو الآتي:

• أقرأ و ألاحظ:

الغاية من هذا العنوان هو أن يقرأ المتعلمون نص الوضعيات المقترحة لإرساء الموارد التعليمية، و يلاحظون السندات المقترحة ليتوصلوا بتوجيه من الأستاذ إلى إرساء الموارد المستهدفة.

• أتعلم:

وهو عبارة عن خلاصة لما تمّ تعلمه و تصاغ بأسلوب بسيط بعد أن يستنتجها المتعلمون بتوجيه من الأستاذ، و ليست موجهة للحفظ.

• السور القرآنية

أتلو

يتضمن الكتاب نصوصاً شرعية (سور و آيات قرآنية و أحاديث شريفة و النصوص الشرعية تشكل ميداناً من ميادين التربية الإسلامية، و أثرنا استعمال مصطلح "أتلو" على مصطلح "أقرأ" للتأكيد على ضرورة إيلاء الأهمية للأداء الجيد للقرآن الكريم: (آيات أو سور قرآنية)

أفهم السورة

و يُقدّم ههنا شرح مجمل للسورة القرآنية ، حتى يدرك المتعلم المعنى الاجمالي للسورة .

أتعلم من السورة

الهدف من هذا النشاط أن يدرك المتعلم الأثر التربوي للسورة. و يُصاغ ذلك الأثر في جملة بسيطة في شكل مغزى

التربية الإسلامية

أقرأ و ألاحظ

اللَّهُ الْخَالِقُ الرَّازِقُ

قَامَتْ يَاسْمِينُ بِزُحَّةٍ مَعَ عَائِلَتِهَا ، فَرَأَتْ مَشْهَدًا زَائِعًا : شَلَالٌ يَنْدَفِقُ بَيْنَ جَبَلَيْنِ ، وَزَادَ الْمَنْظَرَ جَمَالًا قُرْصُ الشَّمْسِ الْمُشْرِقَةِ تَعْلُوهَا سَمَاءٌ زُرْقَاءُ .

أفهم

• عَدَدُ الْمَنَاطِرِ الَّتِي شَاهَدَتْهَا يَاسْمِينُ ؟
• مَنِ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ تِلْكَ الْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ ؟

أتعلم

- مَنْ يَرْزُقُ هَذِهِ الْفَرَاحَ ؟

• مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : **الْخَالِقُ** ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ : الْإِنْسَانَ ، الْحَيَوَانَ ، النَّبَاتَ ، الْجِبَالَ .
• مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : **الرَّازِقُ** ، لِأَنَّهُ هُوَ الَّذِي يَرْزُقُ كُلَّ الْمَخْلُوقَاتِ ، بِالْعَدَاةِ ، وَالْمَاءِ ، وَالْهَوَاءِ .

أحفظ

• قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ الَّذِي خَلَقَ فَهْوَ يُحْيِيهِ ۚ وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُهُ ۚ وَبِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ ٧٨ ۝ ٧٩ ۝ ٨٠ ۝ ٨١ ۝ ٨٢ ۝ ٨٣ ۝ ٨٤ ۝ ٨٥ ۝ ٨٦ ۝ ٨٧ ۝ ٨٨ ۝ ٨٩ ۝ ٩٠ ۝ ٩١ ۝ ٩٢ ۝ ٩٣ ۝ ٩٤ ۝ ٩٥ ۝ ٩٦ ۝ ٩٧ ۝ ٩٨ ۝ ٩٩ ۝ ١٠٠ ۝ ١٠١ ۝ ١٠٢ ۝ ١٠٣ ۝ ١٠٤ ۝ ١٠٥ ۝ ١٠٦ ۝ ١٠٧ ۝ ١٠٨ ۝ ١٠٩ ۝ ١١٠ ۝ ١١١ ۝ ١١٢ ۝ ١١٣ ۝ ١١٤ ۝ ١١٥ ۝ ١١٦ ۝ ١١٧ ۝ ١١٨ ۝ ١١٩ ۝ ١٢٠ ۝ ١٢١ ۝ ١٢٢ ۝ ١٢٣ ۝ ١٢٤ ۝ ١٢٥ ۝ ١٢٦ ۝ ١٢٧ ۝ ١٢٨ ۝ ١٢٩ ۝ ١٣٠ ۝ ١٣١ ۝ ١٣٢ ۝ ١٣٣ ۝ ١٣٤ ۝ ١٣٥ ۝ ١٣٦ ۝ ١٣٧ ۝ ١٣٨ ۝ ١٣٩ ۝ ١٤٠ ۝ ١٤١ ۝ ١٤٢ ۝ ١٤٣ ۝ ١٤٤ ۝ ١٤٥ ۝ ١٤٦ ۝ ١٤٧ ۝ ١٤٨ ۝ ١٤٩ ۝ ١٥٠ ۝ ١٥١ ۝ ١٥٢ ۝ ١٥٣ ۝ ١٥٤ ۝ ١٥٥ ۝ ١٥٦ ۝ ١٥٧ ۝ ١٥٨ ۝ ١٥٩ ۝ ١٦٠ ۝ ١٦١ ۝ ١٦٢ ۝ ١٦٣ ۝ ١٦٤ ۝ ١٦٥ ۝ ١٦٦ ۝ ١٦٧ ۝ ١٦٨ ۝ ١٦٩ ۝ ١٧٠ ۝ ١٧١ ۝ ١٧٢ ۝ ١٧٣ ۝ ١٧٤ ۝ ١٧٥ ۝ ١٧٦ ۝ ١٧٧ ۝ ١٧٨ ۝ ١٧٩ ۝ ١٨٠ ۝ ١٨١ ۝ ١٨٢ ۝ ١٨٣ ۝ ١٨٤ ۝ ١٨٥ ۝ ١٨٦ ۝ ١٨٧ ۝ ١٨٨ ۝ ١٨٩ ۝ ١٩٠ ۝ ١٩١ ۝ ١٩٢ ۝ ١٩٣ ۝ ١٩٤ ۝ ١٩٥ ۝ ١٩٦ ۝ ١٩٧ ۝ ١٩٨ ۝ ١٩٩ ۝ ٢٠٠ ۝ ٢٠١ ۝ ٢٠٢ ۝ ٢٠٣ ۝ ٢٠٤ ۝ ٢٠٥ ۝ ٢٠٦ ۝ ٢٠٧ ۝ ٢٠٨ ۝ ٢٠٩ ۝ ٢١٠ ۝ ٢١١ ۝ ٢١٢ ۝ ٢١٣ ۝ ٢١٤ ۝ ٢١٥ ۝ ٢١٦ ۝ ٢١٧ ۝ ٢١٨ ۝ ٢١٩ ۝ ٢٢٠ ۝ ٢٢١ ۝ ٢٢٢ ۝ ٢٢٣ ۝ ٢٢٤ ۝ ٢٢٥ ۝ ٢٢٦ ۝ ٢٢٧ ۝ ٢٢٨ ۝ ٢٢٩ ۝ ٢٣٠ ۝ ٢٣١ ۝ ٢٣٢ ۝ ٢٣٣ ۝ ٢٣٤ ۝ ٢٣٥ ۝ ٢٣٦ ۝ ٢٣٧ ۝ ٢٣٨ ۝ ٢٣٩ ۝ ٢٤٠ ۝ ٢٤١ ۝ ٢٤٢ ۝ ٢٤٣ ۝ ٢٤٤ ۝ ٢٤٥ ۝ ٢٤٦ ۝ ٢٤٧ ۝ ٢٤٨ ۝ ٢٤٩ ۝ ٢٥٠ ۝ ٢٥١ ۝ ٢٥٢ ۝ ٢٥٣ ۝ ٢٥٤ ۝ ٢٥٥ ۝ ٢٥٦ ۝ ٢٥٧ ۝ ٢٥٨ ۝ ٢٥٩ ۝ ٢٦٠ ۝ ٢٦١ ۝ ٢٦٢ ۝ ٢٦٣ ۝ ٢٦٤ ۝ ٢٦٥ ۝ ٢٦٦ ۝ ٢٦٧ ۝ ٢٦٨ ۝ ٢٦٩ ۝ ٢٧٠ ۝ ٢٧١ ۝ ٢٧٢ ۝ ٢٧٣ ۝ ٢٧٤ ۝ ٢٧٥ ۝ ٢٧٦ ۝ ٢٧٧ ۝ ٢٧٨ ۝ ٢٧٩ ۝ ٢٨٠ ۝ ٢٨١ ۝ ٢٨٢ ۝ ٢٨٣ ۝ ٢٨٤ ۝ ٢٨٥ ۝ ٢٨٦ ۝ ٢٨٧ ۝ ٢٨٨ ۝ ٢٨٩ ۝ ٢٩٠ ۝ ٢٩١ ۝ ٢٩٢ ۝ ٢٩٣ ۝ ٢٩٤ ۝ ٢٩٥ ۝ ٢٩٦ ۝ ٢٩٧ ۝ ٢٩٨ ۝ ٢٩٩ ۝ ٣٠٠ ۝ ٣٠١ ۝ ٣٠٢ ۝ ٣٠٣ ۝ ٣٠٤ ۝ ٣٠٥ ۝ ٣٠٦ ۝ ٣٠٧ ۝ ٣٠٨ ۝ ٣٠٩ ۝ ٣١٠ ۝ ٣١١ ۝ ٣١٢ ۝ ٣١٣ ۝ ٣١٤ ۝ ٣١٥ ۝ ٣١٦ ۝ ٣١٧ ۝ ٣١٨ ۝ ٣١٩ ۝ ٣٢٠ ۝ ٣٢١ ۝ ٣٢٢ ۝ ٣٢٣ ۝ ٣٢٤ ۝ ٣٢٥ ۝ ٣٢٦ ۝ ٣٢٧ ۝ ٣٢٨ ۝ ٣٢٩ ۝ ٣٣٠ ۝ ٣٣١ ۝ ٣٣٢ ۝ ٣٣٣ ۝ ٣٣٤ ۝ ٣٣٥ ۝ ٣٣٦ ۝ ٣٣٧ ۝ ٣٣٨ ۝ ٣٣٩ ۝ ٣٤٠ ۝ ٣٤١ ۝ ٣٤٢ ۝ ٣٤٣ ۝ ٣٤٤ ۝ ٣٤٥ ۝ ٣٤٦ ۝ ٣٤٧ ۝ ٣٤٨ ۝ ٣٤٩ ۝ ٣٥٠ ۝ ٣٥١ ۝ ٣٥٢ ۝ ٣٥٣ ۝ ٣٥٤ ۝ ٣٥٥ ۝ ٣٥٦ ۝ ٣٥٧ ۝ ٣٥٨ ۝ ٣٥٩ ۝ ٣٦٠ ۝ ٣٦١ ۝ ٣٦٢ ۝ ٣٦٣ ۝ ٣٦٤ ۝ ٣٦٥ ۝ ٣٦٦ ۝ ٣٦٧ ۝ ٣٦٨ ۝ ٣٦٩ ۝ ٣٧٠ ۝ ٣٧١ ۝ ٣٧٢ ۝ ٣٧٣ ۝ ٣٧٤ ۝ ٣٧٥ ۝ ٣٧٦ ۝ ٣٧٧ ۝ ٣٧٨ ۝ ٣٧٩ ۝ ٣٨٠ ۝ ٣٨١ ۝ ٣٨٢ ۝ ٣٨٣ ۝ ٣٨٤ ۝ ٣٨٥ ۝ ٣٨٦ ۝ ٣٨٧ ۝ ٣٨٨ ۝ ٣٨٩ ۝ ٣٩٠ ۝ ٣٩١ ۝ ٣٩٢ ۝ ٣٩٣ ۝ ٣٩٤ ۝ ٣٩٥ ۝ ٣٩٦ ۝ ٣٩٧ ۝ ٣٩٨ ۝ ٣٩٩ ۝ ٤٠٠ ۝ ٤٠١ ۝ ٤٠٢ ۝ ٤٠٣ ۝ ٤٠٤ ۝ ٤٠٥ ۝ ٤٠٦ ۝ ٤٠٧ ۝ ٤٠٨ ۝ ٤٠٩ ۝ ٤١٠ ۝ ٤١١ ۝ ٤١٢ ۝ ٤١٣ ۝ ٤١٤ ۝ ٤١٥ ۝ ٤١٦ ۝ ٤١٧ ۝ ٤١٨ ۝ ٤١٩ ۝ ٤٢٠ ۝ ٤٢١ ۝ ٤٢٢ ۝ ٤٢٣ ۝ ٤٢٤ ۝ ٤٢٥ ۝ ٤٢٦ ۝ ٤٢٧ ۝ ٤٢٨ ۝ ٤٢٩ ۝ ٤٣٠ ۝ ٤٣١ ۝ ٤٣٢ ۝ ٤٣٣ ۝ ٤٣٤ ۝ ٤٣٥ ۝ ٤٣٦ ۝ ٤٣٧ ۝ ٤٣٨ ۝ ٤٣٩ ۝ ٤٤٠ ۝ ٤٤١ ۝ ٤٤٢ ۝ ٤٤٣ ۝ ٤٤٤ ۝ ٤٤٥ ۝ ٤٤٦ ۝ ٤٤٧ ۝ ٤٤٨ ۝ ٤٤٩ ۝ ٤٥٠ ۝ ٤٥١ ۝ ٤٥٢ ۝ ٤٥٣ ۝ ٤٥٤ ۝ ٤٥٥ ۝ ٤٥٦ ۝ ٤٥٧ ۝ ٤٥٨ ۝ ٤٥٩ ۝ ٤٦٠ ۝ ٤٦١ ۝ ٤٦٢ ۝ ٤٦٣ ۝ ٤٦٤ ۝ ٤٦٥ ۝ ٤٦٦ ۝ ٤٦٧ ۝ ٤٦٨ ۝ ٤٦٩ ۝ ٤٧٠ ۝ ٤٧١ ۝ ٤٧٢ ۝ ٤٧٣ ۝ ٤٧٤ ۝ ٤٧٥ ۝ ٤٧٦ ۝ ٤٧٧ ۝ ٤٧٨ ۝ ٤٧٩ ۝ ٤٨٠ ۝ ٤٨١ ۝ ٤٨٢ ۝ ٤٨٣ ۝ ٤٨٤ ۝ ٤٨٥ ۝ ٤٨٦ ۝ ٤٨٧ ۝ ٤٨٨ ۝ ٤٨٩ ۝ ٤٩٠ ۝ ٤٩١ ۝ ٤٩٢ ۝ ٤٩٣ ۝ ٤٩٤ ۝ ٤٩٥ ۝ ٤٩٦ ۝ ٤٩٧ ۝ ٤٩٨ ۝ ٤٩٩ ۝ ٥٠٠ ۝ ٥٠١ ۝ ٥٠٢ ۝ ٥٠٣ ۝ ٥٠٤ ۝ ٥٠٥ ۝ ٥٠٦ ۝ ٥٠٧ ۝ ٥٠٨ ۝ ٥٠٩ ۝ ٥١٠ ۝ ٥١١ ۝ ٥١٢ ۝ ٥١٣ ۝ ٥١٤ ۝ ٥١٥ ۝ ٥١٦ ۝ ٥١٧ ۝ ٥١٨ ۝ ٥١٩ ۝ ٥٢٠ ۝ ٥٢١ ۝ ٥٢٢ ۝ ٥٢٣ ۝ ٥٢٤ ۝ ٥٢٥ ۝ ٥٢٦ ۝ ٥٢٧ ۝ ٥٢٨ ۝ ٥٢٩ ۝ ٥٣٠ ۝ ٥٣١ ۝ ٥٣٢ ۝ ٥٣٣ ۝ ٥٣٤ ۝ ٥٣٥ ۝ ٥٣٦ ۝ ٥٣٧ ۝ ٥٣٨ ۝ ٥٣٩ ۝ ٥٤٠ ۝ ٥٤١ ۝ ٥٤٢ ۝ ٥٤٣ ۝ ٥٤٤ ۝ ٥٤٥ ۝ ٥٤٦ ۝ ٥٤٧ ۝ ٥٤٨ ۝ ٥٤٩ ۝ ٥٥٠ ۝ ٥٥١ ۝ ٥٥٢ ۝ ٥٥٣ ۝ ٥٥٤ ۝ ٥٥٥ ۝ ٥٥٦ ۝ ٥٥٧ ۝ ٥٥٨ ۝ ٥٥٩ ۝ ٥٦٠ ۝ ٥٦١ ۝ ٥٦٢ ۝ ٥٦٣ ۝ ٥٦٤ ۝ ٥٦٥ ۝ ٥٦٦ ۝ ٥٦٧ ۝ ٥٦٨ ۝ ٥٦٩ ۝ ٥٧٠ ۝ ٥٧١ ۝ ٥٧٢ ۝ ٥٧٣ ۝ ٥٧٤ ۝ ٥٧٥ ۝ ٥٧٦ ۝ ٥٧٧ ۝ ٥٧٨ ۝ ٥٧٩ ۝ ٥٨٠ ۝ ٥٨١ ۝ ٥٨٢ ۝ ٥٨٣ ۝ ٥٨٤ ۝ ٥٨٥ ۝ ٥٨٦ ۝ ٥٨٧ ۝ ٥٨٨ ۝ ٥٨٩ ۝ ٥٩٠ ۝ ٥٩١ ۝ ٥٩٢ ۝ ٥٩٣ ۝ ٥٩٤ ۝ ٥٩٥ ۝ ٥٩٦ ۝ ٥٩٧ ۝ ٥٩٨ ۝ ٥٩٩ ۝ ٦٠٠ ۝ ٦٠١ ۝ ٦٠٢ ۝ ٦٠٣ ۝ ٦٠٤ ۝ ٦٠٥ ۝ ٦٠٦ ۝ ٦٠٧ ۝ ٦٠٨ ۝ ٦٠٩ ۝ ٦١٠ ۝ ٦١١ ۝ ٦١٢ ۝ ٦١٣ ۝ ٦١٤ ۝ ٦١٥ ۝ ٦١٦ ۝ ٦١٧ ۝ ٦١٨ ۝ ٦١٩ ۝ ٦٢٠ ۝ ٦٢١ ۝ ٦٢٢ ۝ ٦٢٣ ۝ ٦٢٤ ۝ ٦٢٥ ۝ ٦٢٦ ۝ ٦٢٧ ۝ ٦٢٨ ۝ ٦٢٩ ۝ ٦٣٠ ۝ ٦٣١ ۝ ٦٣٢ ۝ ٦٣٣ ۝ ٦٣٤ ۝ ٦٣٥ ۝ ٦٣٦ ۝ ٦٣٧ ۝ ٦٣٨ ۝ ٦٣٩ ۝ ٦٤٠ ۝ ٦٤١ ۝ ٦٤٢ ۝ ٦٤٣ ۝ ٦٤٤ ۝ ٦٤٥ ۝ ٦٤٦ ۝ ٦٤٧ ۝ ٦٤٨ ۝ ٦٤٩ ۝ ٦٥٠ ۝ ٦٥١ ۝ ٦٥٢ ۝ ٦٥٣ ۝ ٦٥٤ ۝ ٦٥٥ ۝ ٦٥٦ ۝ ٦٥٧ ۝ ٦٥٨ ۝ ٦٥٩ ۝ ٦٦٠ ۝ ٦٦١ ۝ ٦٦٢ ۝ ٦٦٣ ۝ ٦٦٤ ۝ ٦٦٥ ۝ ٦٦٦ ۝ ٦٦٧ ۝ ٦٦٨ ۝ ٦٦٩ ۝ ٦٧٠ ۝ ٦٧١ ۝ ٦٧٢ ۝ ٦٧٣ ۝ ٦٧٤ ۝ ٦٧٥ ۝ ٦٧٦ ۝ ٦٧٧ ۝ ٦٧٨ ۝ ٦٧٩ ۝ ٦٨٠ ۝ ٦٨١ ۝ ٦٨٢ ۝ ٦٨٣ ۝ ٦٨٤ ۝ ٦٨٥ ۝ ٦٨٦ ۝ ٦٨٧ ۝ ٦٨٨ ۝ ٦٨٩ ۝ ٦٩٠ ۝ ٦٩١ ۝ ٦٩٢ ۝ ٦٩٣ ۝ ٦٩٤ ۝ ٦٩٥ ۝ ٦٩٦ ۝ ٦٩٧ ۝ ٦٩٨ ۝ ٦٩٩ ۝ ٧٠٠ ۝ ٧٠١ ۝ ٧٠٢ ۝ ٧٠٣ ۝ ٧٠٤ ۝ ٧٠٥ ۝ ٧٠٦ ۝ ٧٠٧ ۝ ٧٠٨ ۝ ٧٠٩ ۝ ٧١٠ ۝ ٧١١ ۝ ٧١٢ ۝ ٧١٣ ۝ ٧١٤ ۝ ٧١٥ ۝ ٧١٦ ۝ ٧١٧ ۝ ٧١٨ ۝ ٧١٩ ۝ ٧٢٠ ۝ ٧٢١ ۝ ٧٢٢ ۝ ٧٢٣ ۝ ٧٢٤ ۝ ٧٢٥ ۝ ٧٢٦ ۝ ٧٢٧ ۝ ٧٢٨ ۝ ٧٢٩ ۝ ٧٣٠ ۝ ٧٣١ ۝ ٧٣٢ ۝ ٧٣٣ ۝ ٧٣٤ ۝ ٧٣٥ ۝ ٧٣٦ ۝ ٧٣٧ ۝ ٧٣٨ ۝ ٧٣٩ ۝ ٧٤٠ ۝ ٧٤١ ۝ ٧٤٢ ۝ ٧٤٣ ۝ ٧٤٤ ۝ ٧٤٥ ۝ ٧٤٦ ۝ ٧٤٧ ۝ ٧٤٨ ۝ ٧٤٩ ۝ ٧٥٠ ۝ ٧٥١ ۝ ٧٥٢ ۝ ٧٥٣ ۝ ٧٥٤ ۝ ٧٥٥ ۝ ٧٥٦ ۝ ٧٥٧ ۝ ٧٥٨ ۝ ٧٥٩ ۝ ٧٦٠ ۝ ٧٦١ ۝ ٧٦٢ ۝ ٧٦٣ ۝ ٧٦٤ ۝ ٧٦٥ ۝ ٧٦٦ ۝ ٧٦٧ ۝ ٧٦٨ ۝ ٧٦٩ ۝ ٧٧٠ ۝ ٧٧١ ۝ ٧٧٢ ۝ ٧٧٣ ۝ ٧٧٤ ۝ ٧٧٥ ۝ ٧٧٦ ۝ ٧٧٧ ۝ ٧٧٨ ۝ ٧٧٩ ۝ ٧٨٠ ۝ ٧٨١ ۝ ٧٨٢ ۝ ٧٨٣ ۝ ٧٨٤ ۝ ٧٨٥ ۝ ٧٨٦ ۝ ٧٨٧ ۝ ٧٨٨ ۝ ٧٨٩ ۝ ٧٩٠ ۝ ٧٩١ ۝ ٧٩٢ ۝ ٧٩٣ ۝ ٧٩٤ ۝ ٧٩٥ ۝ ٧٩٦ ۝ ٧٩٧ ۝ ٧٩٨ ۝ ٧٩٩ ۝ ٨٠٠ ۝ ٨٠١ ۝ ٨٠٢ ۝ ٨٠٣ ۝ ٨٠٤ ۝ ٨٠٥ ۝ ٨٠٦ ۝ ٨٠٧ ۝ ٨٠٨ ۝ ٨٠٩ ۝ ٨١٠ ۝ ٨١١ ۝ ٨١٢ ۝ ٨١٣ ۝ ٨١٤ ۝ ٨١٥ ۝ ٨١٦ ۝ ٨١٧ ۝ ٨١٨ ۝ ٨١٩ ۝ ٨٢٠ ۝ ٨٢١ ۝ ٨٢٢ ۝ ٨٢٣ ۝ ٨٢٤ ۝ ٨٢٥ ۝ ٨٢٦ ۝ ٨٢٧ ۝ ٨٢٨ ۝ ٨٢٩ ۝ ٨٣٠ ۝ ٨٣١ ۝ ٨٣٢ ۝ ٨٣٣ ۝ ٨٣٤ ۝ ٨٣٥ ۝ ٨٣٦ ۝ ٨٣٧ ۝ ٨٣٨ ۝ ٨٣٩ ۝ ٨٤٠ ۝ ٨٤١ ۝ ٨٤٢ ۝ ٨٤٣ ۝ ٨٤٤ ۝ ٨٤٥ ۝ ٨٤٦ ۝ ٨٤٧ ۝ ٨٤٨ ۝ ٨٤٩ ۝ ٨٥٠ ۝ ٨٥١ ۝ ٨٥٢ ۝ ٨٥٣ ۝ ٨٥٤ ۝ ٨٥٥ ۝ ٨٥٦ ۝ ٨٥٧ ۝ ٨٥٨ ۝ ٨٥٩ ۝ ٨٦٠ ۝ ٨٦١ ۝ ٨٦٢ ۝ ٨٦٣ ۝ ٨٦٤ ۝ ٨٦٥ ۝ ٨٦٦ ۝ ٨٦٧ ۝ ٨٦٨ ۝ ٨٦٩ ۝ ٨٧٠ ۝ ٨٧١ ۝ ٨٧٢ ۝ ٨٧٣ ۝ ٨٧٤ ۝ ٨٧٥ ۝ ٨٧٦ ۝ ٨٧٧ ۝ ٨٧٨ ۝ ٨٧٩ ۝ ٨٨٠ ۝ ٨٨١ ۝ ٨٨٢ ۝ ٨٨٣ ۝ ٨٨٤ ۝ ٨٨٥ ۝ ٨٨٦ ۝ ٨٨٧ ۝ ٨٨٨ ۝ ٨٨٩ ۝ ٨٩٠ ۝ ٨٩١ ۝ ٨٩٢ ۝ ٨٩٣ ۝ ٨٩٤ ۝ ٨٩٥ ۝ ٨٩٦ ۝ ٨٩٧ ۝ ٨٩٨ ۝ ٨٩٩ ۝ ٩٠٠ ۝ ٩٠١ ۝ ٩٠٢ ۝ ٩٠٣ ۝ ٩٠٤ ۝ ٩٠٥ ۝ ٩٠٦ ۝ ٩٠٧ ۝ ٩٠٨ ۝ ٩٠٩ ۝ ٩١٠ ۝ ٩١١ ۝ ٩١٢ ۝ ٩١٣ ۝ ٩١٤ ۝ ٩١٥ ۝ ٩١٦ ۝ ٩١٧ ۝ ٩١٨ ۝ ٩١٩ ۝ ٩٢٠ ۝ ٩٢١ ۝ ٩٢٢ ۝ ٩٢٣ ۝ ٩٢٤ ۝ ٩٢٥ ۝ ٩٢٦ ۝ ٩٢٧ ۝ ٩٢٨ ۝ ٩٢٩ ۝ ٩٣٠ ۝ ٩٣١ ۝ ٩٣٢ ۝ ٩٣٣ ۝ ٩٣٤ ۝ ٩٣٥ ۝ ٩٣٦ ۝ ٩٣٧ ۝ ٩٣٨ ۝ ٩٣٩ ۝ ٩٤٠ ۝ ٩٤١ ۝ ٩٤٢ ۝ ٩٤٣ ۝ ٩٤٤ ۝ ٩٤٥ ۝ ٩٤٦ ۝ ٩٤٧ ۝ ٩٤٨ ۝ ٩٤٩ ۝ ٩٥٠ ۝ ٩٥١ ۝ ٩٥٢ ۝ ٩٥٣ ۝ ٩٥٤ ۝ ٩٥٥ ۝ ٩٥٦ ۝ ٩٥٧ ۝ ٩٥٨ ۝ ٩٥٩ ۝ ٩٦٠ ۝ ٩٦١ ۝ ٩٦٢ ۝ ٩٦٣ ۝ ٩٦٤ ۝ ٩٦٥ ۝ ٩٦٦ ۝ ٩٦٧ ۝ ٩٦٨ ۝ ٩٦٩ ۝ ٩٧٠ ۝ ٩٧١ ۝ ٩٧٢ ۝ ٩٧٣ ۝ ٩٧٤ ۝ ٩٧٥ ۝ ٩٧٦ ۝ ٩٧٧ ۝ ٩٧٨ ۝ ٩٧٩ ۝ ٩٨٠ ۝ ٩٨١ ۝ ٩٨٢ ۝ ٩٨٣ ۝ ٩٨٤ ۝ ٩٨٥ ۝ ٩٨٦ ۝ ٩٨٧ ۝ ٩٨٨ ۝ ٩٨٩ ۝ ٩٩٠ ۝ ٩٩١ ۝ ٩٩٢ ۝ ٩٩٣ ۝ ٩٩٤ ۝ ٩٩٥ ۝ ٩٩٦ ۝ ٩٩٧ ۝ ٩٩٨ ۝ ٩٩٩ ۝ ١٠٠٠ ۝ ١٠٠١ ۝ ١٠٠٢ ۝ ١٠٠٣ ۝ ١٠٠٤ ۝ ١٠٠٥ ۝ ١٠٠٦ ۝ ١٠٠٧ ۝ ١٠٠٨ ۝ ١٠٠٩ ۝ ١٠١٠ ۝ ١٠١١ ۝ ١٠١٢ ۝ ١٠١٣ ۝ ١٠١٤ ۝ ١٠١٥ ۝ ١٠١٦ ۝ ١٠١٧ ۝ ١٠١٨ ۝ ١٠١٩ ۝ ١٠٢٠ ۝ ١٠٢١ ۝ ١٠٢٢ ۝ ١٠٢٣ ۝ ١٠٢٤ ۝ ١٠٢٥ ۝ ١٠٢٦ ۝ ١٠٢٧ ۝ ١٠٢٨ ۝ ١٠٢٩ ۝ ١٠٣٠ ۝ ١٠٣١ ۝ ١٠٣٢ ۝ ١٠٣٣ ۝ ١٠٣٤ ۝ ١٠٣٥ ۝ ١٠٣٦ ۝ ١٠٣٧ ۝ ١٠٣٨ ۝ ١٠٣٩ ۝ ١٠٤٠ ۝ ١٠٤١ ۝ ١٠٤٢ ۝ ١٠٤٣ ۝ ١٠٤٤ ۝ ١٠٤٥ ۝ ١٠٤٦ ۝ ١٠٤٧ ۝ ١٠٤٨ ۝ ١٠٤٩ ۝ ١٠٥٠ ۝ ١٠٥١ ۝ ١٠٥٢ ۝ ١٠٥٣ ۝ ١٠٥٤ ۝ ١٠٥٥ ۝ ١٠٥٦ ۝ ١٠٥٧ ۝ ١٠٥٨ ۝ ١٠٥٩ ۝ ١٠٦٠ ۝ ١٠٦١ ۝ ١٠٦٢ ۝ ١٠٦٣ ۝ ١٠٦٤ ۝ ١٠٦٥ ۝ ١٠٦٦ ۝ ١٠٦٧ ۝ ١٠٦٨ ۝ ١٠٦٩ ۝ ١٠٧٠ ۝ ١٠٧١ ۝ ١٠٧٢ ۝ ١٠٧٣ ۝ ١٠٧٤ ۝ ١٠٧٥ ۝ ١٠٧٦ ۝ ١٠٧٧ ۝ ١٠٧٨ ۝ ١٠٧٩ ۝ ١٠٨٠ ۝ ١٠٨١ ۝ ١٠٨٢ ۝ ١٠٨٣ ۝ ١٠٨٤ ۝ ١٠٨٥ ۝ ١٠٨٦ ۝ ١٠٨٧ ۝ ١٠٨٨ ۝ ١٠٨٩ ۝ ١٠٩٠ ۝ ١٠٩١ ۝ ١٠٩٢ ۝ ١٠٩٣ ۝ ١٠٩٤ ۝ ١٠٩٥ ۝ ١٠٩٦ ۝ ١٠٩٧ ۝ ١٠٩٨ ۝ ١٠٩٩ ۝ ١١٠٠ ۝ ١١٠١ ۝ ١١٠٢ ۝ ١١٠٣ ۝ ١١٠٤ ۝ ١١٠٥ ۝ ١١٠٦ ۝ ١١٠٧ ۝ ١١٠٨ ۝ ١١٠٩ ۝ ١١١٠ ۝ ١١١١ ۝ ١١١٢ ۝ ١١١٣ ۝ ١١١٤ ۝ ١١١٥ ۝ ١١١٦ ۝ ١١١٧ ۝ ١١١٨ ۝ ١١١٩ ۝ ١١٢٠ ۝ ١١٢١ ۝ ١١٢٢ ۝ ١١٢٣ ۝ ١١٢٤ ۝ ١١٢٥ ۝ ١١٢٦ ۝ ١١٢٧ ۝ ١١٢٨ ۝ ١١٢٩ ۝ ١١٣٠ ۝ ١١٣١ ۝ ١١٣٢ ۝ ١١٣٣ ۝ ١١٣٤ ۝ ١١٣٥ ۝ ١١٣٦ ۝ ١١٣٧ ۝ ١١٣٨ ۝ ١١٣٩ ۝ ١١٤٠ ۝ ١١٤١ ۝ ١١٤٢ ۝ ١١٤٣ ۝ ١١٤٤ ۝ ١١٤٥ ۝ ١١٤٦ ۝ ١١٤٧ ۝ ١١٤٨ ۝ ١١٤٩ ۝ ١١٥٠ ۝ ١١٥١ ۝ ١١٥٢ ۝ ١١٥٣ ۝ ١١٥٤ ۝

الصفحة 6 . التربية المدنية.

اقرأ وألاحظ

- تقديم الوضعية والسندات الملائمة.
- أسئلة الفهم والتحليل والاستخلاص.

أساهم

وهو مصطلح خاص بالتربية المدنية و يمثل المركبة الثانية للكفاءة الختامية ألا وهي مركبة التوظيف، فبعد أن يُرسي المتعلم مواردَ تعلّمية، يوظفها على شكل مساهمة في وضعيات دالة. وقد اقترح الكتاب مجموعة من وضعيات المساهمة

و يمكن للأستاذ أن يقترح وضعيات أخرى من إعدادة أو يثري ما تمّ اقتراحه .

التربية المدنية

اقرأ وألاحظ

لنحم غابتنا

كان كريم يفرّج على شريط وثائقي حول الغابات، قال المذيع:

هذه غابة كثيفة، تنبت فيها أصناف من الأشجار، وتأوي أنواعا من الحيوانات البرية. من واجب الإنسان أن يحافظ عليها.

أفهم

ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط؟

كيف نحافظ على الغابة؟

– كيف نتفادى الحرائق؟

– كيف نتصرف إذا رأينا حريقا؟

أتعلم

المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة، وذلك بالحرص على:

نظافتها وتجنب أسباب الحرائق.

أساهم

أراد زملاؤك المساهمة في تشجير الغابة. بين لهم في جميل المراحل المتبعة لغرس شجيرة.

62

الصفحة 7 .

محفوظة (محفظة واحدة في الحور)

إنّ المحفوظات نشاط يستهوي المتعلمين وهو وسيلة للارتقاء بأذواقهم، نظراً لما للنصّ الشعري من خصوصية ، تنقل المتعلمين من النمطية المألوفة (النصوص النظرية) إلى نوع آخر من النصوص ، ينمّي مهارات أخرى من الأداء و الإلقاء ، تحقق جملة من الأهداف (انظر دليل الكتاب)



الصفحة 8 .

مشروع المتعلم

(مشروع واحد في نهاية المحور يتم إنجازه من طرف المتعلم بشكل تدريجي خلال الأسابيع الثلاثة ويقوم في الأسبوع الرابع)

يعتبر إنجاز المشروع حلاً تدريجياً و جزئياً للوضعية الانطلاقية، فبعد إتمام المشروع يكون المتعلم قد أدى العديد من مهمات الوضعية الانطلاقية.

نذكر في هذا المقام، زملاءنا الأساتذة بضرورة مرافقة المتعلمين أثناء إنجاز المشاريع و توجيههم و الأخذ بأيديهم ، حتى لا تذهب جهودهم سدى. كما نوكدّ على عدم فرض نمط واحد موحد من المشاريع على المتعلمين .

أُنجزُ مشروعِي

أَقْضِي يَوْمًا مَعَ الْفَلَّاحِ

• أَسْمِي الْأَنْشِطَةَ، ثُمَّ أَخْتَارُ مِنْهَا وَاحِدًا لِإِمَارَسَةِ مَعَ الْفَلَّاحِ .








النَّشَاطُ :			
الْمَنْشُوجُ	نَهَايَةُ النَّشَاطِ	الْقِيَامُ بِالنَّشَاطِ	الاسْتِعْدَادُ لِلنَّشَاطِ

• أُحِبُّ النَّشَاطَ لِأَنَّهُ :

70

دفتر الأنشطة

يتكون دفتر الأنشطة من 112 صفحة ، يستغله المتعلم بطريقة متوافقة مع ما ورد في الكتاب ، بتوجيه من الأستاذ .

ملاحظة : يمكن للإستاذ ان ينتقي من الوضعيات المقترحة في الدفتر ما يناسب قسمه وينجز ما امكن منها ، كما يمكن له ان يثريها او يقترح وضعيات من اعدادة.

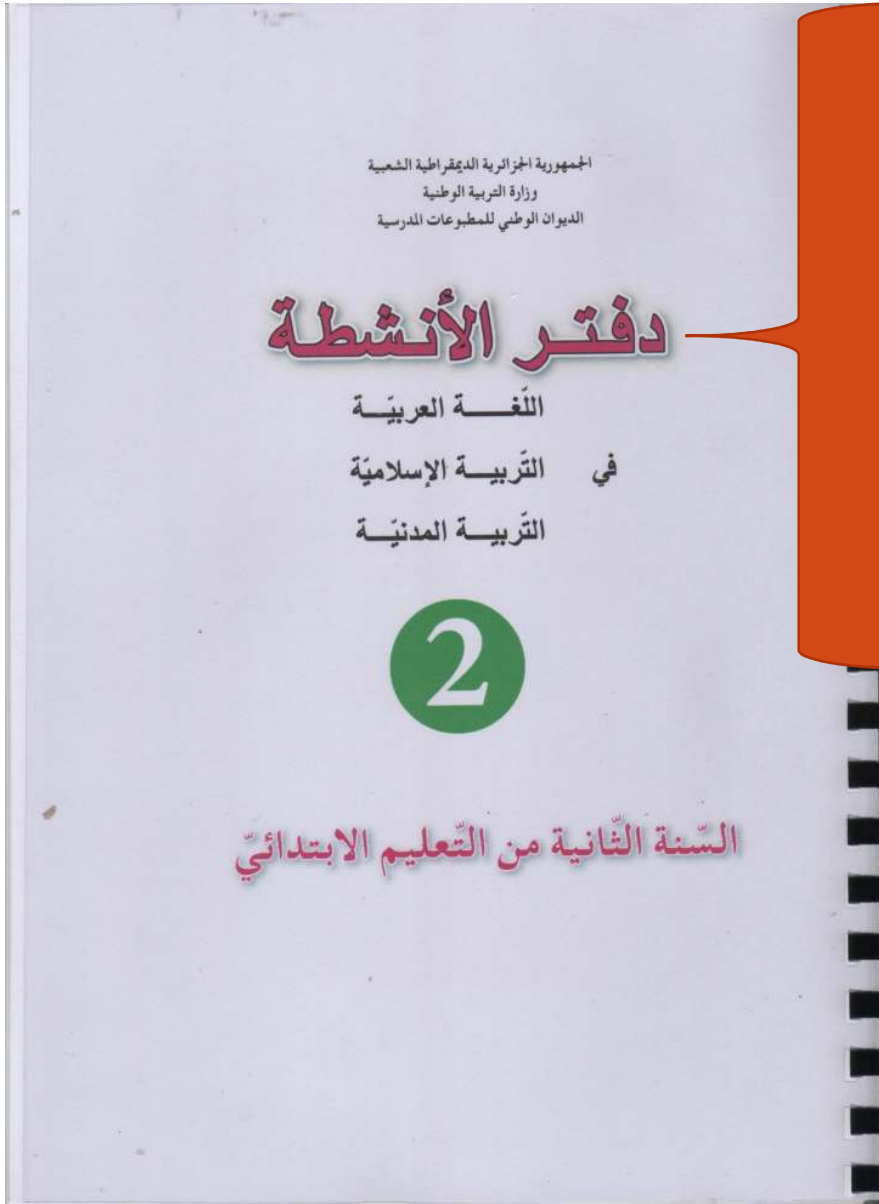
يمتد الجزء الأول من الدفتر على 3 أسابيع ويقدم أنشطة متنوعة للتمرس و تثبيت التعلمت وصولا الى الأسبوع الرابع الذي خصص للإدماج و التقويم .

تشكل الوضعيات الواردة في دفتر الأنشطة امتدادا للنشاطات التي يقدمها الكتاب تحت نفس الإيقونات "rebriques" من اجل إرساء التعلمت والتمرس على الادماج الجزئي ويتضمن الدفتر ايقونتين اضافيتين هما :

اثري لغتي

الهدف منها تمكين المتعلمين من مفردات ذات صلة بموضوع المحور ، تساهم في اثراء رصيدهم المعرفي .

ابدي رأيي (انظر اسفله)



أوظف الصيغ :

يتم توظيف الصيغ بعد ان تعرف عليها المتعلم في الكتاب وذلك من خلال تمارين قصد استعمالها في سياقات مختلفة وتثبيتها.

أفهم وأجيب :

يتعمق المتعلم في فهم محتوى النص القاعدي ويدرسه من خلال الاجابة كتابة على أسئلة معطاة وذلك بواسطة تمارين مناسبة تلي الغرض المطلوب .

أوظف التراكيب :

يتم توظيف التراكيب اللغوية بعد ان تعرف عليها المتعلم في سياقات مختلفة ، فينجز التمارين كتابة و يتمرس على عملية التركيب والبناء اللغوي

اللغة العربية

1 : البيئة والطبيعة

1 أوظف الصيغ

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (تعالوا ، تعالوا ، هيا ، هيا) يَا مَرْيَمُ ، أَبُوكَ يَنْتَظِرُنَا فِي السَّيَّارَةِ يَا مُرَادَ ، الْغُرُضُ سَيَبْدَأُ الْآنَ يَا أَطْفَالَ ، حَانَ وَقْتُ الْعُودَةِ إِلَى الدَّارِ أَكُونُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا (هنا ، هناك)

1 - 2

2 أفهم وأجيب

أَضَعْ فِي دَائِرَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي نَصِّ الْقِرَاءَةِ :

الهيئة - البيئة - الفينة حافلات - فتيات - لافتات

استيقظ - استعد - استخرج

أَرِيبُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَمُرَادِفَتِهَا :

همم
اللافتات
البنفائات

القناعات
الاستعداد
إشارات

3 أوظف التراكيب اللغوية

أَضَعْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ :

أَنْتَ سَاعِدِي أُمِّي فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِيكِ ... أَنْتَ نَظَّمُوا أَدَوَاتِكُمْ فِي الْمَحْفَظَةِ . . .

أَنْتُمْ سَاعِدُوا أُمَّكُمْ فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِكُمْ ... أَنْتُمْ نَظَّمْتُمْ أَدَوَاتِكُمْ فِي الْمَحْفَظَةِ . . .

53

أثري لغتي :

يتعامل المتعلم مع مفردات مختلفة ذات الصلة بالموضوع في نشاط يمكنه من إثراء رصيده اللغوي ، وذلك في إطار ما يقترحه المنهاج المقرر.

خط : يتمرس المتعلم على الخط وفق المؤشرات المعطاة (المنهاج) ، بعد ان اكتشف الحروف المطلوبة في عملية المراجعة في نشاط (أكتشف وأميز)

إملاء :

ويتمثل ذلك في إملاء منظور أو إملاء مسموع ، يترك الاختيار للأستاذ .

أنتج كتابيا :

ينجز الوضعية المقترحة في الكتاب ويمكن للأستاذ ان يقترح وضعية بديلة تستوفي الشروط وتستهدف نفس الموارد

4 أثري لغتي

■ أَضَعُ فِي دَائِرَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عِلَاقَةٌ بِالْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرَةِ .

الْبَشَات : الْمَرْش - الْمَجْرَفَةُ - الْحَاسِبُ - الْيَدُور - يَغْرُس .

الْأَهَار : الْوَرْد - الْفَل - الْيَاسَمِين - الثَّيْنَةُ - الزُّيْتُون - يَشْمُ .

الْحَشَرَات : الثَّمَلَةُ - الْغُسُوبُ - الْقِطْ - الثَّخَلَةُ - الْعَنْكَبُوتُ - تَلْسَعُ .

5 خط

صَنَعَ فَرِيدًا لَأَقْنَابٍ وَوَضَعَهَا فِي الْحَدِيقَةِ

6 إملاء

■ أَسْمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ اَكْتُبْ .

7 أنتج كتابيا

■ اُعْتَبِرْ بِجَمَلٍ لِأَخْضَلِ عَلَى نَعْسٍ خَوْلٍ مَرَاجِلِ الشَّجِيرِ .

54

التربية الإسلامية والتربية المدنية.

يتمرس المتعلمون على استثمار
موادهم في حل وضعيات بسيطة
الغرض منها استهداف مركبات
التوظيف .

أسبوع الإدماج و التقويم :

وهو الأسبوع الرابع ، الذي يتمرس فيه المتعلم على إدماج المركبات وصولا الى معالجة وضعيات مشكلة مشابهة كحل للوضعية الانطلاقية ثم وضعيات إدماجية تقويمية .

أوظف الصيغ و التراكيب :

يعالج المتعلم في هذه الوضعيات مختلف الصيغ والتراكيب المطلوبة والتي تم تناولها والتمرس عليها بشكل جزئي في وضعيات سابقة ، خلال كل المقطع .

أفهم وأجيب :

يتم في مثل هذه الوضعيات تناول وضعيات تساعد المتعلم على ادماج المركبات التي تتعلق بفهم النصوص التي سبق ان تناولها خلال المقطع .

البيئة والطبيعة

1 أوظف الصيغ و التراكيب

أوظف الكلمة في مكانها المناسب :

(هيا ، تعال ، هنا ، هناك ، هات ، هالك ، تين ، يمين ، يسار)

استغذ الأب ليأخذ أولاده إلى شاطئ البحر فقال : يا أطفال ، حضروا كل ما يلزمكم ياسمير وأحضرت معك الشمسية وضعها سلة الغداء وخبيبة المناشف .

انطلقت السيارة وظل الأطفال يستمتعون بالمناظر على الطريق وعلى وصلت العائلة إلى الشاطئ ، وأفرشوا بساطا . فقال الأب : الشمسية ياسمير .

سمير : ما طلبته مني يا أبي . الأب : اجتمعوا لعبيكم ولا ترموها و أضع سؤالا لكل جواب :

أين ؟ ثياب الأذوات المدرسية في المكتبة . متى ؟ تزهو أشجار التفاح في فصل الربيع

2 أفهم وأجيب

أصنف هذه العبارات في الجدول حسب النص الذي وردت فيه :

لا تتركوا الحفريات مفتوحة - الفانورة غالية - اضطربت أشجار النخيل ساضع لافتات - تنظف حينا من الأوساخ - تعال إلى الحديقة لترتاح

نظافة الحي	لا أبذر الماء	راحة ساجرة
.....
.....

خط

يكتب عبارات تتضمن الحروف التي تمت مراجعتها

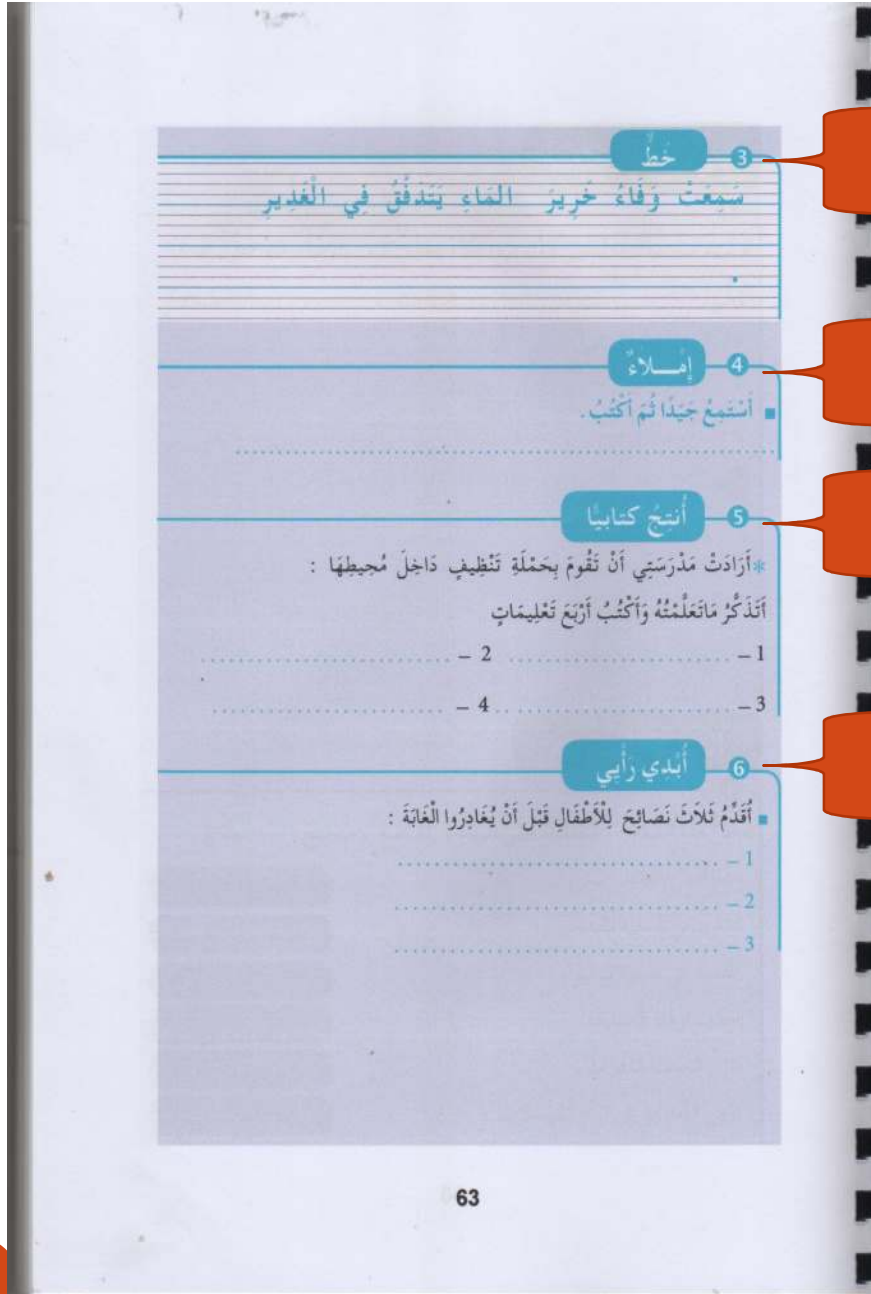
املاء : ينجز المتعلم تمارين املائية مسموعة

انتج كتابيا :

يعالج المتعلمة وضعية تمكنه من التمرس على ادماج المركبات في اطار الانتاج الكتابي (وهو عبارة عن حل جزئي للوضعية الانطلاقية).

أبدي رأيي :

ينتهي هذا الركن بتقديم وضعية تخص نشاطا يدفع المتعلم الى التفكير وإبداء الرأي في موضوع ذي صلة ، مع التركيز على إنجازة شفويا او كتابيا (وتغليب الجانب الشفوي)



التربية الإسلامية

1. زميلك لا يهتم بالدراسة، استعن بالجدول الآتي لتقديم له نصائح وتذكيره بفضل العلم.

تَوَجَّلْ - اليوم - عَمَلْ - لا - الغد - إلى
نُورٌ - ظلامٌ - وَ - الجهل - العلم
واجباتك - أنجز - المدرسة

2. حث الإسلام على العلم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(.....)

التربية المدنية

1. لاحظ هذه الأشكال ولوّن بالأخضر ما هو حق، وبالأزرق ما هو واجب، وأكمل الفراغ بما يناسب :

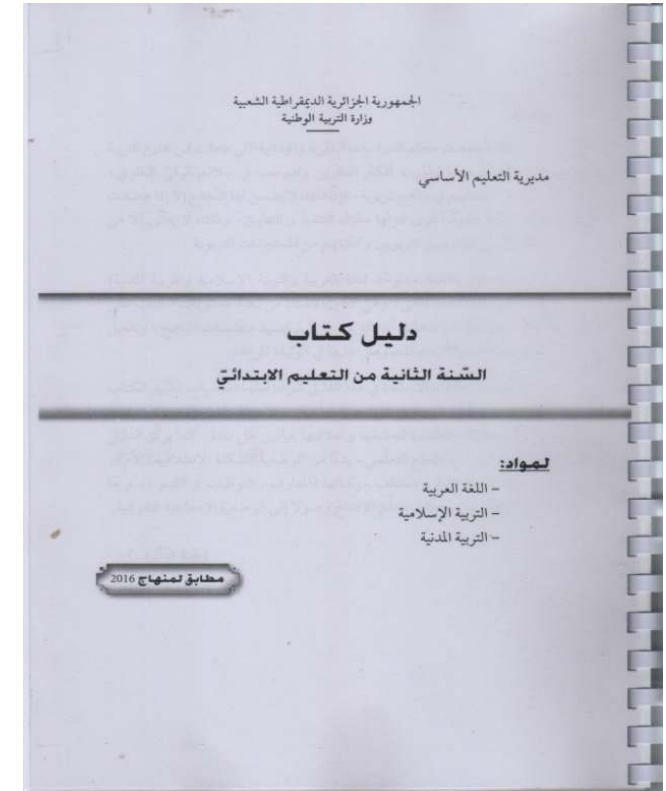
الرعاية الصحية	أخيتي العلم الوطني	الدخول إلى المدرسة
		أنجز عملي بإتقان

التربية الإسلامية والتربية المدنية

يتم في هذه المحطة تقديم وضعيات إدماج المركبات ، بحيث يجند المتعلم في علاجها جملة من الموارد التي تم ارساؤها خلال المقطع التعليمي .

- دليل الكتاب

يتكون دليل الكتاب من 64 صفحة ، وهو موجه للأستاذ يساعد على استعمال الكتاب ودفتر النشاط بشكل ناجع ويتضمن ما يأتي (انظر الفهرسة)



الترتيب	الموضوع	الصفحة
1	مقدمة	
2	اهداف دليل الكتاب	07
3	لماذا الكتاب الموحد؟	"
4	المبادئ المعتمدة في تأليف الكتاب الموحد.	"
5	تجليات الإنسجام بين المواد الثلاث.	08
6	ترجمة المنهاج الى كتاب مدرسي .	09
7	مخطط لتدرج الكفاءات في المواد الثلاث	10
8	القيم والكفاءات العرضية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي	13
9	المسعى لتحقيق عملية التعلم	14
10	مخطط تنصيب كفاءات المادة في الكتاب وضبط الحصص التعليمية	17
11	توزيع مضامين الكتاب على المقاطع التعليمية	21
12	مقترح استعمال الزمن لتناول أنشطة الكتاب	27
13	شرح "ايقونات" الأنشطة التعليمية في الكتاب	28
14	مثال سيرورة مقطع عملي (العائلة)	34
16	تقديم مقترح لحل الوضعية الانطلاقية	46
17	المعالجة البيجاغوجية	49
18	ملحق نصوص مسموعة مقترحة .	50
19	قائمة المصادر والمراجع المعتمدة	64

مخطط تنصيب كفاءات المادة في الكتاب المدرسي وضبط الحصص التعليمية

اللغة العربية

الكفاءة الشاملة للسنة الثانية من التعليم الابتدائي :

يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة ، ويقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي ، تتكون من عشرين الى أربعين كلمة مشكولة شكلا تاما ، وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة .

الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	منهجية التناول في الكتاب المدرسي	دفعات النشاط
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها	* فهم المعنى الظاهر في النص المنطوق: استخراج معلومات * فهم المعنى الضمني / استنتاج (أحكام، بيانات، تفسيرات...) * تفسير ودمج أفكار ومعلومات * تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	النشاط : (فهم المنطوق) من خلال نصوص وسندات (رسومات وصور) ملائمة يتم تناول نص مسموع مرتبط بموضوع الوحدة التعليمية محل التناول وفق الخطوات المنهجية التالية : الاستماع للنص والتعامل معه من خلال أسئلة الفهم والتعبير النشاط . أَتَأَمَّلُ وَأَتَحَدَّثُ التعبير الحر ثم الموجه (بواسطة أسئلة حول النص المسموع والسند التوضيحي) النشاط : أَسْتَعْمِلُ الصَّبْغَ اكتشاف الصبغ من خلال جمل يتضمنها النص المسموع / او جمل أخرى مختارة ذات الصلة بالموضوع ويستعملها شفويا قبل تثبيتها . النشاط : أَرْكَبُ التعرف على التراكيب النحوية والصرفية من خلال امثلة بسيطة ودقيقة لإنتاج الشفوي من خلال وضعيات "مسرحة الاحداث " النشاط (أَنْتِجُ شَفَوِيًّا) ❖ <u>ويتحقق من خلال هذه الوقفة (أَنْتِجُ شَفَوِيًّا) مستوى من مستويات الادماج الجزئي</u>	اوظف الصبغ والتراكيب اللغوية. يجيب المتعلم في دفتر النشاط على أسئلة تخص الصبغ والتراكيب اللغوية ، بهدف التمرس عليها وتثبيتها .

مثال : سيرورة مقطع عملي

اللغة العربية

المقطع التعليمي 2 : العائلة .

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي

النص المنطوق : غدا عيد الفطر (ملحق بالدليل)

مؤشرات الكفاءة : . يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهر و المعنى الضمني.

. ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .

القيّم : إحياء المناسبات (دينية)، صلة الرحم - التعاون ...

المرحلة	الوضعيّات التعليمية و النشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية (انظر اخلوه)	يس تذكر بعض الرصيد اللغوي و المعنى الخاص بالجمان
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>* قراءة النص المنطوق من طرف المعلم و إنشاء ذلك يجب المحافظة على التواصل البصري بينه و بين متعلّيه . مع الاستعانة بالأدلاء للنس</p> <p>حركي و القرنن اللغوية و غير اللغوية .</p> <p>* فهم المنطوق :</p> <p>- عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟</p> <p>- نفتح الكتب و مشاهدة الصورة في النشاط</p> <p>- ماهي الشخصيات التي تروها على الصورة ؟</p> <p>- عانقت الطفلة إياها ، ماذا قالت له ؟</p> <p>* تجرّبة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة 1، 2، 3 (يمكن للمعلم طرح الأسئلة التي يراها مناسبة لفهم النص) .</p>	<p>يستمتع لي النص و يبدي اهتماما .</p> <p>ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .</p> <p>يبدي رأيا .</p>