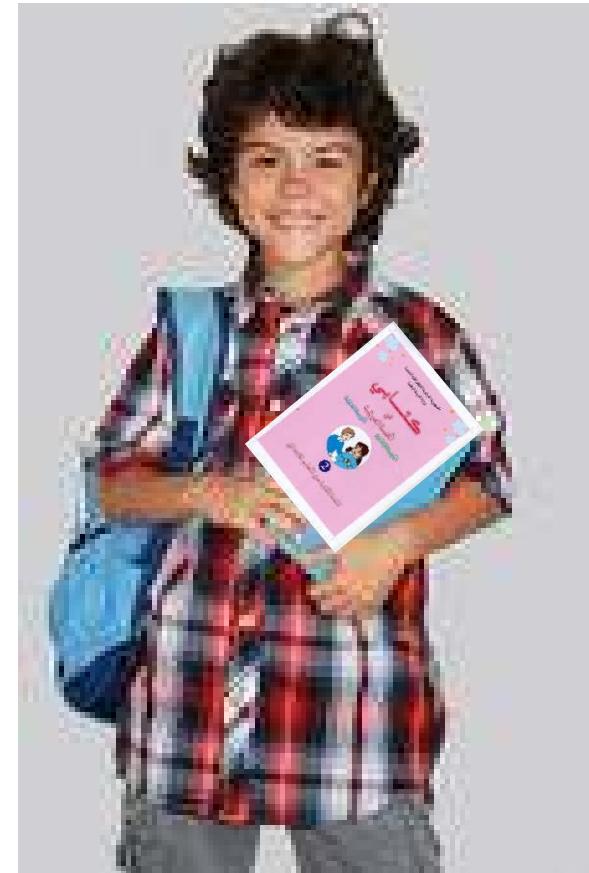
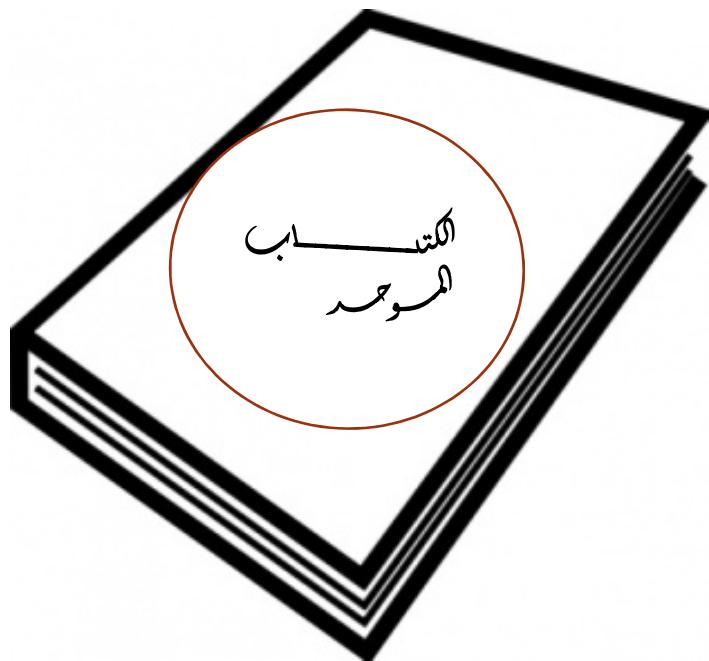


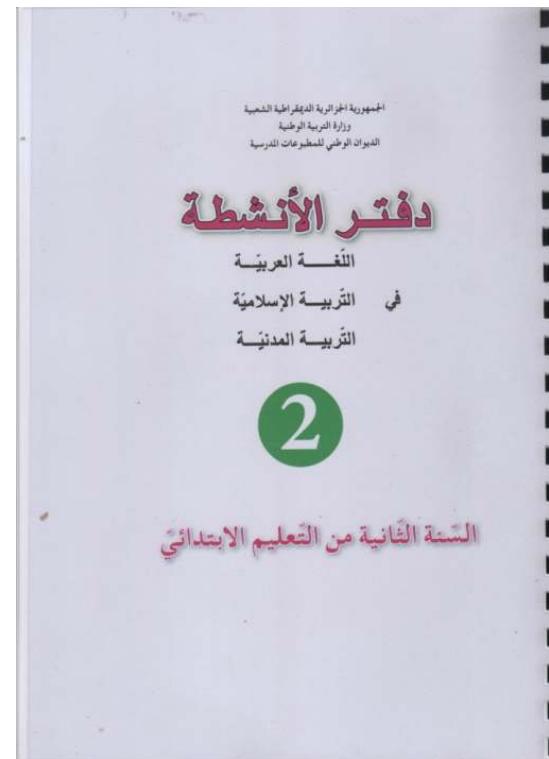
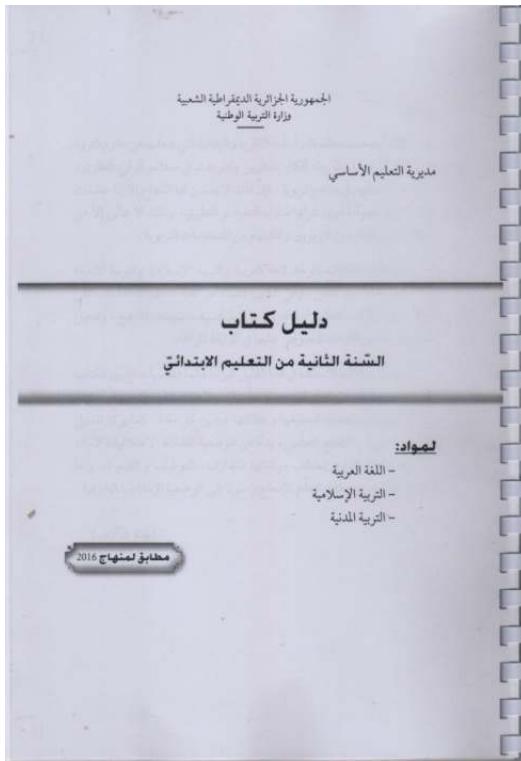
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

—
تقديم كتابي في اللغة العربية والتربيـة
الإسلامـية والتربيـة المدنـية



- السندات التربوية الثلاثة



تقديم الكتاب

1 - الجانب التربوي



- لماذا الكتاب الموحد ؟

(أنظر دليل الكتاب)

تستند فكرة الكتاب الموحد الى اعتبارات
بيداغوجية منها :

- كون التعلم علمية بنائية تسعى لتحقيق
ملح واحد

- تحقيق الكفاءات العرضية يتجسد من خلال
تفاعل المواد.

- يرمي الكتاب الموحد الى تحقيق البعد المناهجي
- انضواء التربية الإسلامية والتربية المدنية في

مجال واحد وهو مجال العلوم الاجتماعية.

- اللغة العربية هي لغة أساسية وتعتبر حاملا
لجميع المواد .



• المراجع الأساسية المعتمدة :

- يستند الكتاب الموحد الى مناهج المواد الثلاث و وثائقها المرافقه .
- دفتر الشروط (ويتضمن الجانب التقني والجانب البيداغوجي)



• الصعوبات :

- صعوبة التوفيق بين مناهج اعدت بشكل منفصل ، و لكل منهاج خصوصياته .
- إيجاد هيكلة للكتاب ، تتكلف عملياً بمحفوبيات المرجعيات المذكورة بشكل منسجم.

الالتزام بالتوجيهات

والوصيات لوضع المنهاج
حيز التنفيذ .

اعتماد الكفاءة كمبدأ منظم
للمنهاج وتنصيب الكفاءات
التي تشكل ملامح التخرج

شمولية الكتاب للمخطط
السنوي للتعلمـات

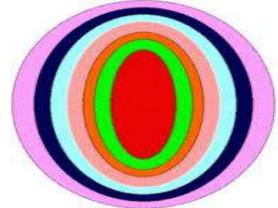
مراجعة الانسجام والتقاطعـات
بين مضامين المناهج الثلاثة

تناول المواد في شكل مقاطع
تعلمية

اعتماد مبدأ التدرج في نماء
الكفاءة محل التنصيب

المبادئ العتمدة في تأليف الكتاب الموحد .

- 1 - تفعيل مختلف التوجيهات و التوصيات التي تضع المناهج حيز التنفيذ ، و ترجمة الكتاب لمناهج المواد الثلاث (لغة عربية، تربية إسلامية ، تربية مدنية).
- 2 - اعتماد الميادين المهيكلة للمادة ، لتنصيب مختلف الكفاءات التي تشكل ملامح التخرج
- 3 - شمولية الكتاب المدرسي للمخطط السنوي للتعلمـات ، واقتراح وضعيات تعليمية لإرساء كل المحتويات وربطها بكفاءات المادة و الكفاءات العرضية و القيم.
- 4- تقديم محتويات المواد الثلاثة بشكل منسجم و ذلك بمراعاة التقاطعـات بين مضامين المناهج ، حتى لا يصبح الكتاب جمعاً لثلاثة كتب في كتاب واحد.
- 5- توخي الإستراتيجية المنصوص عليها في الوثيقة المرافقـة و المتمثلـة في تناول الموارد على شكل مقاطع تعليمـة .
- 6 - اعتماد مبدأ التدرج في تنمية الكفاءات ، ويظهر ذلك خاصة في تنمية مهارة الإنتاج الشفوي و الكتابي بشكل تدريجي ، مع اعتبار حجم و طبيعة الموارد التعليمـية التي تم إرساؤها.



تجليات الانسجام بين المواد :

- يتجلّى الانسجام بين المواد الثلاث للكتاب: اللغة العربية، التربية المدنية و التربية الإسلامية من خلال ما يلي:
- اعتماد وضعية مشكلة انطلاقية واحدة ، شاملة للمواد الثلاث تكون كمنطلق للتعلميات المستهدفة في المقطع التعليمي ، تعمل على استداعة الموارد القبلية للمتعلمين، وتحدد طبيعة الموارد الجديدة و مجالات توظيفها و استثمارها.
- توزيع المحتويات التعليمية بانسجام بين مختلف المواد، و تقديمها في حقل مفاهيمي مشترك .
- نصوص القراءة المقترحة في اللغة العربية لها امتداد و أثر في الوضعيات التعليمية المقترحة في التربية الإسلامية و المدنية.
- تفاعل الموارد التعليمية بين المواد ، إذ تستثمر الموارد التعليمية الخاصة بالمادة الواحدة، وتجند بشكل مدمج .

بناء وضعية مشكلة انطلاقية شاملة للمواد الثلاثة بحيث تتماشى مع المقطع التعليمي

توزيع منسجم للمحتويات التعليمية

النصوص القاعدية لها امتداد و اثر في المواد الثلاثة

تجنيد الموارد بشكل مدمج

2 . الجانب البيداغوجي (شرح المسعى البيداغوجي مدرج في دليل الكتاب)

٠ الإنطلاق من
الوضعية المشكلة
الإنطلاقية
(مدرجة في دليل
الكتاب) .

		لغة عربية			المقطع الثالث
تربية مدنية	تربية إسلامية	النص المقرؤ	النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	محور
- الشجرة صديقة الإنسان	- سورة قريش	بين المدينة والريف	رحلة سنونوة	<p>الجميع يُؤكّد لك أنَّ واجبَك نَحْوَ وَطَنِك يَأْتِي بَعْدَ وَاجبِ الإيمان بِالله وَعِبادَتِه ، سَوَاء عَشَنا فِي الْمَدِينَة أَمْ عَشَنا فِي الْرِيفِ ، فَإِنَّ أَرْضَ بَلَادَنَا وَاحِدَةٌ ، وَعَزِيزَةٌ عَلَيْنَا . - تَحَدُّثُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ . - كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَيْهِ ؟</p>	<p>الحي والقرية</p>
		من خيرات الريف	جني الزيتون		
	- من أركان الإيمان 1	في المحلات الكبرى	جولة في أرجاء المدينة		
		المشروع:	أقضي يوماً مع الفلاح		

المهام:

- صفت لِزملاِتك شفويًا و كِتابيًّا مُناظِرَ الريف و مُناظِرَ المدينة ، و تَحدَّثَ عَنِ الأَنْشِطةِ الَّتِي يُمارِسُهَا السُّكَّانُ فِيهِما ؟
- فِي الريف والمدينة مساحاتٌ خضراء ، هات أمثلةً عنْها ، و اقترب بعضَ الْخُلُولِ للمُحافظةِ عَلَيْها .
- سُورَةُ قُرْيَشٍ تتضمَّنُ نَشاطاً مِنَ الأَنْشِطةِ الَّتِي يُمارِسُهَا الإِنْسَانُ ، عَنْ أَيِّ نَشاطٍ تَحدَّثُ وَأَيْنَ يُمارِسُ ؟

هيكلة الكتاب:

• الصفحة المدخلية الى
المقطع التعليمي :

- تمثل هذه الصفحة
نوعا من الفهرسة .
(تقديم محتويات
المقطع التعليمي بالنسبة
للمواد الثلاثة).



وحدة تعلمية



توزيع محتويات الكتاب : — مثال :
الصفحتان : 1 و 2 .

ميداني فهم المنطوق والتعبير الشفوي :

• الصفحة 1: فهم المنطوق .

يتجلّى ميدان فهم المنطوق في الكتاب المدرسي ، من خلال العنوان "فهم المنطوق" و الذي يعتمد على نص يلقىه الأستاذ على المتعلمين بعد أن يهيئ الظروف المثلث للاستماع **(النصوص المسموعة المقترحة ملحقة بالدليل)** وتستهدف الأسئلة المقترحة في الكتاب مركبات فهم المنطوق من حيث فهم المعنى الظاهر و المعنى الضمني، و الحكم على مضمون النص المنطوق.

أتَأْمَلُ وَأَتَحَدُثُ

• عرض سندات ومسهلات بيداغوجية مرفقة بأسئلة مفتاحية .

- يندرج ضمن هذه المحطة نشاط التعبير الشفوي ، و يكون من خلال التعبير الحر عن المشاهد ثم التعبير الشفوي الموجه بأسئلة هادفة توجه المتعلمين للتعبير عن مضمون المشهد .

- تستمد المشاهد من نفس الحقل المفاهيمي للنص المنطوق.

- ضرورة فتح المجال للمتعلمين للتعبير بطلاقة دون تقيدتهم بصحة التعبير.

• الصفحة : 2 .

أستعمل الصيغ

تقديم جمل تتضمن الصيغ المطلوبة .

هي محطة لإرساء موارد لغوية تسهم في تنمية مهارة التعبير لدى المتعلمين ، لأن المتعلم يكتشف من خلال نشاطه مجموعة من الصيغ والأساليب ، على أن يعد الأستاذ وضعيات دالة لتوظيفها ، والتمرس على استعمالها ثم تثبيتها في دفتر النشاط .

أركب :

جمل تتضمن التراكيب المطلوبة ، قصد التعرف عليها والتمرس على توظيفها ، ثم تستهدف مستوى آخر من مستويات اللغة ، ألا وهو المستوى الصرفي الذي يعني ببنية الكلمة و ما يلحقها من تغيير ، ومن ثم يكون الكتاب قد اعنى بالمستويات الأربع للغة: الصوتي، التركيبي، الصرفي والدلالي.

يحاكى المتعلم النماذج التركيبية ، وينسج على منوالها، ثم يعمل على تجنيدها ودمجها في وضعيات دالة .

أنتاج شفويًا .

نشاط يخص ميدان التعبير الشفوي، كمحطة تتوجه

المحطات التعليمية التي أعقبتها، ومن ثم فهي وضعية لتعلم الإدماج، إذ يجذب فيها المتعلم الموارد بشكل مدمج من أجل التعبير عن الأحداث التي تتضمنها المشاهد المرتبة، (مسرحة الأحداث) أو يستثمرها لإعادة بناء النص المنطوق.



الصفحتان : 3 و 4 من الوحدة التعليمية و تخصصان

ميدان فهم المكتوب:

الصفحة : 3

أقرأ

عرض نص قاعدي . يرتبط بموضوع المحور متبوع بأسئلة الفهم ، ومعاني المفردات،

نشاط لإرساء موارد ميدان فهم المكتوب من خلال القراءة
نشاط محوري لجميع أنشطة اللغة ذلك كونه الحامل لموارد المادة
خاصة باعتماد المقاربة النصية.

تستهدف القراءة بلوغ جملة من الأهداف، (انظر الدليل)

أفهم معنى النص:

يقترح الكتاب مجموعة من الأسئلة التي من شأنها أن تسهم في تحقيق معايير فهم المكتوب بمختلف مركباته: المعنى الظاهر، المعنى الضمني، تفسير الأفكار و دمجها، و تقييم المضمون.

وللأستاذ الحرية في إعداد أسئلة أخرى بحسب خصوصيات قسمه مع ضرورة الحرص على استنبطاق القيم و المواقف الموجودة في النص و العمل على تمكينها بين المتعلمين.

معانى المفردات :

- اقتراح الكتاب شرح المفردات أحياناً بمرادفاتها ومن خلال السياق، أي توظيفها في جمل للدلالة على المفهوم نفسه
- بعض المفردات الصعبة لم تشرح بمرادفها نظراً لعدم امتلاك المتعلم لرصيد لغوي يقابل المفردة الجديدة .



الصفحة : 4

أكتشف وأميز.

يعتبر النطق السليم للأصوات مؤشراً من مؤشرات القراءة الجيدة، حتى يميز المتعلمون بين الأصوات المتقاربة المخارج(س،ز)(ط،ت) مثلا.....كما أن النشاط يعمل من خلال هذا التمييز على مراجعة الحروف حتى يتتسنى بذلك معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلمين الذين لم يتمكنوا من الحروف في السنة الأولى.

أحسن قراءتي

نشاط يعني بارسae الموارد الأدائية والتي تمكّن المتعلمين من تطوير مهارة القراءة الجيدة .

يمكن للأستاذ أن يقترح نصاً آخر شبيهاً بالنص المقترن من حيث النمط والحجم والمحتوى المعرفي، و يتضمن المورد الأدائي المستهدف

أتدرب على الإنتاج الكتابي

نشاط يمثل محطة أخرى من محطّات تعلم الإدماج بعد محطة الإنتاج الشفوي.

يتم التدرج من ترتيب كلمات الجملة الواحدة، إلى ترتيب نصٌ مشوش، ثم بناء حوار بسيط بين شخصين، فالتعبير عن صور تمثل مشاهد مثيرة لاهتمامات المتعلمين.

يمكن للأستاذ إعداد وضعيات أخرى تستوفي شروط التدريب على الإنتاج الكتابي.

الصفحة 5 التربية الإسلامية.

تم اعتماد بعض المصطلحات المشتركة بين مادتي التربية الإسلامية و التربية المدنية و هي على النحو الآتي:

• أقرأ و لاحظ:

الغاية من هذا العنوان هو أن يقرأ المتعلمون نص الوضعيات المقترن لإرساء الموارد التعليمية، و يلاحظون السندات المقترنة ليتوصلوا بتوجيه من الأستاذ إلى إرساء الموارد المستهدفة.

• أتعلم:

و هو عبارة عن خلاصة لما تم تعلمه و تصاغ بأسلوب بسيط بعد أن يستنتجها المتعلمون بتوجيه من الأستاذ، و **ليست موجهة للحفظ**.

• السور القرآنية

أتلوا

يتضمن الكتاب نصوصاً شرعية (سور و آيات قرآنية و أحاديث شريفة) و النصوص الشرعية تشكل ميداناً من ميادين التربية الإسلامية، و آثرنا استعمال مصطلح "أتلو" على مصطلح "أقرأ" للتاكيد على ضرورة إيلاء الأهمية للأداء الجيد للقرآن الكريم: (آيات أو سور قرآنية)

أفهم السورة

ويقدم هنا شرح مجمل للسورة القرآنية ، حتى يدرك المتعلم المعنى الاجمالي للسورة .

أتعلم من السورة

الهدف من هذا النشاط أن يدرك المتعلم الأثر التربوي للسورة. و يُصاغ ذلك الأثر في جملة بسيطة في شكل مغزى



الصفحة 6 . التربية المدنية

أقرأ وألاحظ

- . تقديم الوضعية والسدادات الملائمة
- . أسئلة الفهم والتحليل والاستخلاص.

أساهم

وهو مصطلح خاص بال التربية المدنية و يمثل المركبة الثانية للكفاءة الختامية ألا وهي مركبة التوظيف، فبعد أن يُرسى المتعلم موارد تعلمية، يوظفها على شكل مساهمة في وضعيات دالة. وقد اقترح الكتاب مجموعة من وضعيات المساهمة

و يمكن للأستاذ أن يقترح وضعيات أخرى من إعداده أو يثري ما تم اقتراحته .



الصفحة 7 .

محفوظة (محفوظة واحدة في المchor)

إن المحفوظات نشاط يستهوي المتعلمين وهو وسيلة لارتفاعهم، نظراً لما للنص الشعري من خصوصية ، تنقل المتعلمين من النمطية المألوفة (النصوص النثرية) إلى نوع آخر من النصوص ، ينمي مهارات أخرى من الأداء والإلقاء ، تحقق جملة من الأهداف (انظر دليل الكتاب)



الصفحة 8 . مشروع المتعلم

(مشروع واحد في نهاية المحور يتم إنجازه من طرف المتعلم بشكل تدريجي خلال الأسابيع الثلاثة ويقام في الأسبوع الرابع)

يعتبر إنجاز المشروع حللاً تدريجياً وجزئياً للوضعية الانطلاقية، وبعد إتمام المشروع يكون المتعلم قد أدى العديد من مهام الوضعية الانطلاقية.

نذكر في هذا المقام، زملاءنا الأساتذة بضرورة مرافقة المتعلمين أثناء إنجاز المشاريع وتوجيههم والأخذ بأيديهم ، حتى لا تذهب جهودهم سدى. كما نؤكّد على عدم فرض نمط واحد موحد من المشاريع على المتعلمين .



دفتر الأنشطة

يتكون دفتر الأنشطة من 112 صفحة ، يستغله المتعلم بطريقة متوافقة مع ما ورد في الكتاب ، بتوجيهه من الأستاذ .

دفتر الأنشطة

اللغة العربية
في التربية الإسلامية
التربية المدنية

2

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

ملاحظة : يمكن للإسْتاذ ان ينتقى من الوضعيات المقترحة في الدفتر ما يناسب قسمه وينجز ما امكنا منها ، كما يمكن له ان يثيرها او يقترح وضعيات من اعداده .

يمتد الجزء الأول من الدفتر على 3 أسابيع ويقدم أنشطة متنوعة للتمرس وثبت التعلمات وصولا الى الأسبوع الرابع الذي خصص للإدماج والتقويم .

تشكل الوضعيات الواردة في دفتر الأنشطة امتدادا للنشاطات التي يقدمها الكتاب تحت نفس الإيقونات rebriques“ من اجل إرساء التعلمات والتمرس على الادماج الجزئي ويتضمن الدفتر ايقونتين اضافيتين هما :

. اثري لغتي

الهدف منها تمكين المتعلمين من مفردات ذات صلة بموضوع المحور ، تساهم في اثراء رصيدهم المعرفي .

. ابدي رأي (انظر اسفله)

أوْظَفَ الصِّيغَ :

يتم توظيف الصيغ بعد ان تعرف عليها المتعلم في الكتاب وذلك من خلال تمارين قصد استعمالها في سياقات مختلفة وثبتتها.

أَفْهَمَ وَأَجَبَ :

يتعمق المتعلم في فهم محتوى النص القاعدي ويدرسه من خلال الاجابة كتابة على أسئلة معطاة وذلك بواسطة تمارين مناسبة تلبي الغرض المطلوب .

أَوْظَفَ التَّرَاكِيبَ :

يتم توظيف التراكيب اللغوية بعد ان تعرف عليها المتعلم في سياقات مختلفة ، فينجز التمارين كتابة و يتمرس على عملية التركيب والبناء اللغوي

اللغة العربية

١ : البيئة والطبيعة

أَوْظَفَ الصِّيغَ

١ - أكمل الفراغ بالصيغة المناسبة (تعالوا ، تعالى ، هنا)

- يا مريم ، أتوك ينتظركا في الشبازة .
- يا مراد ، العرض سيبدأ الآن .
- يا أطفال ، حان وقت الغوطة إلى الدار .
- أكون جملتين مشتعلنلا (هنا ، هناك) .

٢ - أفهم وأجيب

أضف في دائرة الكلمات المذكورة في نصف القراءة :

- البيئة . الفينة . حالات . فيات . لافتات
- استيقظ . استعد . استخرج

أربط بين كل كلمة و مزاقتها :

- هم
- الأفقات
- النقایاث

أَوْظَفَ التَّرَاكِيبَ اللُّغُوِيَّةَ

أضف علامة (x) أمام الجملة الخاطئة :

- انت ساعدي أمك في ترتيب غرفتك ...
- أنت نظموا أدواتكم في المحفظة .
- أنت نظمن أدواتكم في ترتيب غرفتك ...
- أنت ساعدروا أمك في ترتيب غرفتك ...

53

أثري لغتي :

يتعامل المتعلم مع مفردات مختلفة ذات الصلة بالموضع في نشاط يمكنه من اثراء رصيده اللغوي ، وذلك في اطار ما يقترحه المنهاج المقرر.

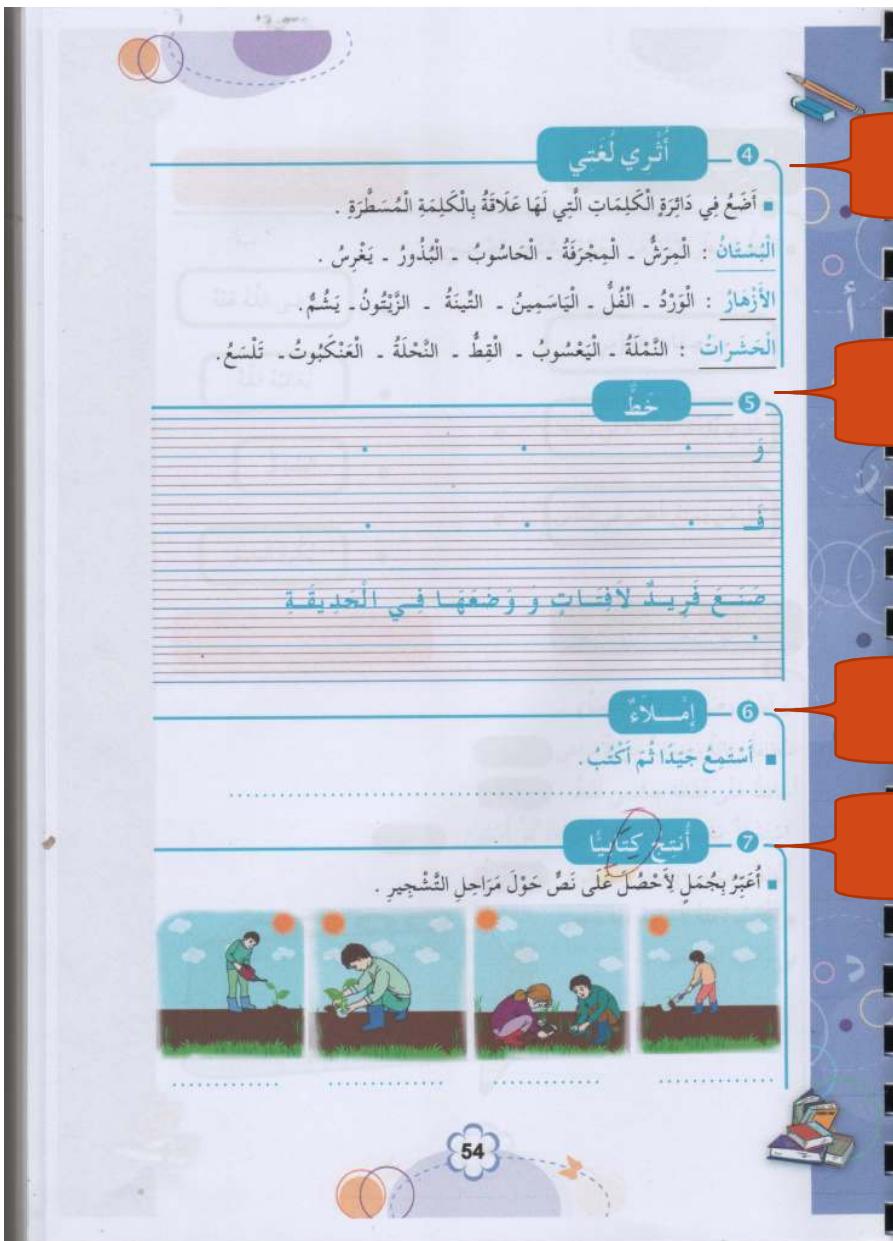
خط : يتمرس المتعلم على الخط وفق المؤشرات المعطاة (المنهاج)، بعد اناكتشف الحروف المطلوبة في عملية المراجعة في نشاط (اكتشف وأميز)

إملاء :

ويتمثل ذلك في إملاء منظور أو إملاء مسموع ، يترك الاختيار للأستاذ .

أنتج كتابيا :

ينجز الوضعية المقترحة في الكتاب ويمكن للأستاذ ان يقترح وضعية بديلة تستوفي الشروط وتستهدف نفس الموارد



التربيّة الإسلاميّة والتربيّة المدنيّة

التربيّة الإسلاميّة

١. أرِّجِ الشُّطَرَ الْأَوَّلَ مِنَ الْجُمْلَةِ بِالشُّطَرِ الصَّحِيحِ :

- يُرْضِي اللَّهَ غَنَّةً
- يُعَايِثُ اللَّهَ
- الصُّدُقُ
- يُكْرِمُ الْيَتَمَّ
- مِنْ صَفَاتِ النَّبِيِّ مُصَاحِّفَةً
- الَّذِي يُؤْدِي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا
- كُلُّ مَنْ يَقْتَنِي التَّحْيِزَ عَنِ النَّاسِ

التربيّة المدنيّة

١. أَقْسِعْ (صَحِيحٌ) أَوْ (خَطَاً)

- النَّظَافَةُ وَفَاعِيَةٌ وَجَاهِيَّةٌ مِنَ الْأَمْرَاضِ
- أَخْاَفِطُ عَلَى نَظَافَةِ جَسْمِي فَقَطْ
- أَشْتَغِلُ مَعْجُونَ الْأَسْنَانَ وَالْفَرِشَةَ كُلَّ أَشْيَعْ
- أَنْظِفُ جَسْمِي بِالْفَنَاءِ وَالصَّابِرَوْنَ
- أَكْتُبُ لَاقِيَّةً لِأَسْاعِدَ بِهَا سَبِيلًا
- فِي وَاجِهَهُ تَحْوِيَّهُ .

55

التربيّة الإسلاميّة والتربيّة المدنيّة.

يتمرس المتعلمون على استثمار موادهم في حل وضعيات بسيطة الغرض منها استهداف مركبات التوظيف .

أسبوع الادماج والتقويم :

وهو الأسبوع الرابع ، الذي يتمرس فيه المتعلم على إدماج المركبات وصولاً إلى معالجة وضعيات مشكلة مشابهة كحل للوضعية الانطلاقية ثم وضعيات إدماجية تقويمية .

أوظف الصيغ والتركيب :

يعالج المتعلم في هذه الوضعيات مختلف الصيغ والتركيب المطلوبة والتي تم تناولها والتمرس عليها بشكل جزئي في وضعيات سابقة ، خلال كل المقطع .

أفهم وأجيب :

يتتم في مثل هذه الوضعيات تناول وضعيات تساعد المتعلم على ادماج المركبات التي تتعلق بفهم النصوص التي سبق ان تناولها خلال المقطع.

أسبوع الادماج والتقويم

السيدة رالطبيعة

أوظف الصيغ والتركيب

1

أوظف الكلمة في مكانها المناسب :

(هيا ، تعال ، هنا ، هناك ، هات ، هاك ، بين ، يمين ، يسار)

يشتعد الآب ليأخذ أولاده إلى شاطئ البحر فقال : يا أطفال ، حضروا كلّ ما تزموكم ياسمير وأخضر معك الشمسيّة وضعها سلّة العذاء وحقيقة المتأشف .

انطلقت السيارة وظلّ الأطفال يستمعون بالمعاظير على الطريق وعلى به .

وضربت العائلة إلى الشاطئ ، وافترشوا يساطا . فقال الآب : الشمسيّة ياسمير .

سمير : ما طلبتني ميّ يا أبي . الآب : اجتمعوا العبّوكم ولا ترموها و أضع سؤالاً بكل جواب :

٤ أين تُناب الأدوات المدرسيّة في المكتبة .

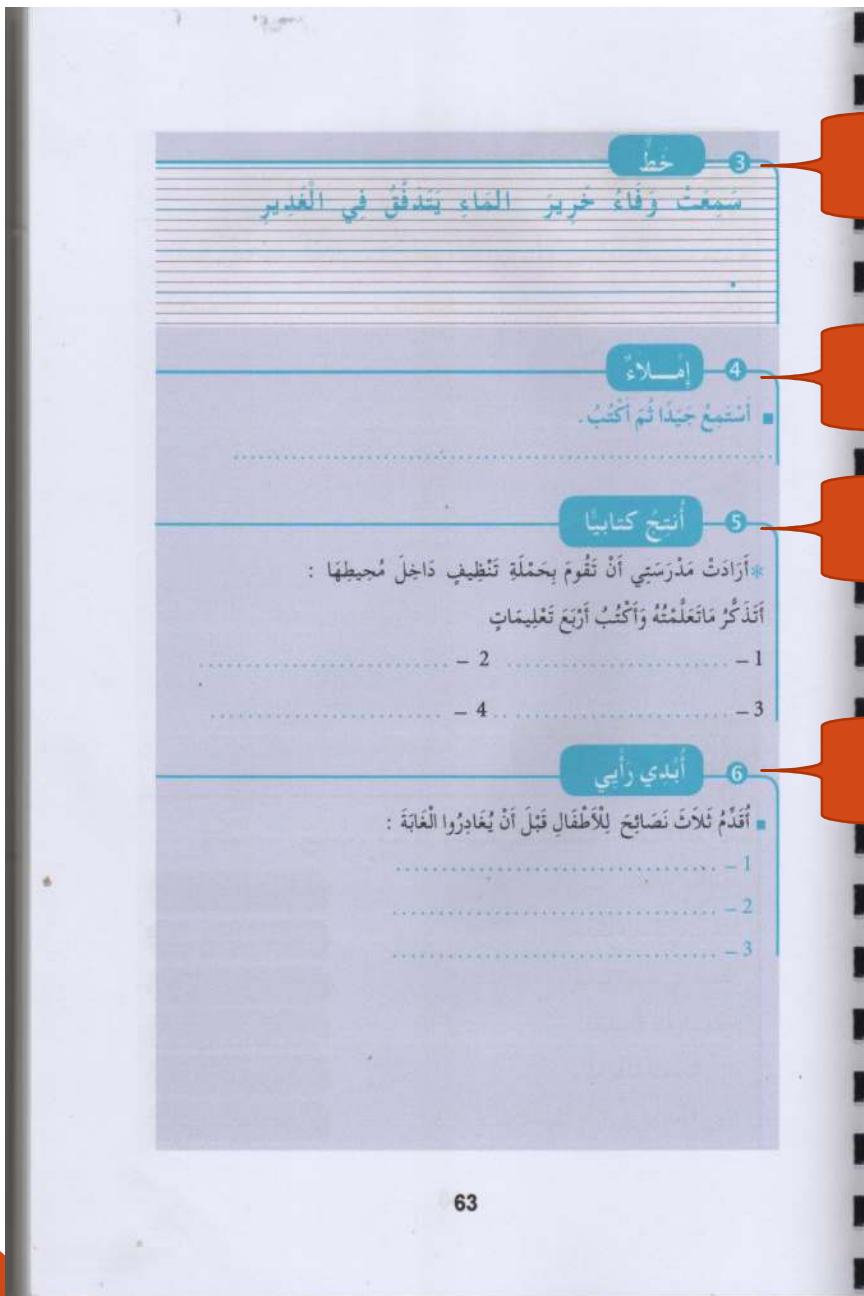
٥ متى تُزهّر أشجار الربيع في فصل الربيع

2

أصنف هذه العبازات في الجدول حسب الشخص الذي وردت فيه :

لا تشرعوا الحسينيات مفتوحة . الفائرة غالبة . اضغطت/أشجار التنجيل ساضعن لآياتك . تُنطّلخ حينما من الأؤنات . تعال إلى الخيمة لترتاح

نظافة الخب	لا أبدع النساء	واحة ساجدة
.....



خط

يكتب عبارات تتضمن الحروف التي
تمت مراجعتها

املاء : ينجذب المتعلم تمارين املائية
مسومة
انتاج كتابياً :

يعالج المتعلمة وضعية تمكّنه من
التّمرّس على ادماج المركبات في اطار
الانتاج الكتائي (وهو عبارة عن حل
جزئي للوضعية الانطلاقية).

أبدي رأي :

ينتهي هذا الركن بتقديم وضعية تخص
نشاطاً يدفع المتعلّم إلى التفكير وإبداء
الرأي في موضوع ذي صلة ، مع التركيز
على إنجازه شفوياً أو كتابياً (**وتغليب**
الجانب الشفوي)

التربية الإسلامية والتربية المدنية

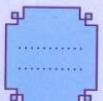
يتم في هذه المحطة تقديم وضعيات إدماج المركبات ، بحيث يجند المتعلم في علاجها جملة من الموارد التي تم ارساؤها خلال المقطع التعليمي .

التربية الإسلامية

- 1 زَمِيلُكَ لَا يَقْنُمُ بِالدِّرَاسَةِ، اسْتَعِنْ بِالْجَذْوَلِ الْآتَى لِتَقْتِيمَ لَهُ نَصَائِحَ وَتَذَكِّرَهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ.
- | |
|---|
| تُؤْجِلُ - الْبَيْوْمُ - عَمَلٌ - لَا - الْغَدِ - إِلَى |
| |
| نُورٌ - ظَلَامٌ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمُ |
| |
| وَاجِبَاتُكَ - أَنْجَزْ - الْمَدْرَسَةَ |
| |
- حَتَّى الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
- (.....)

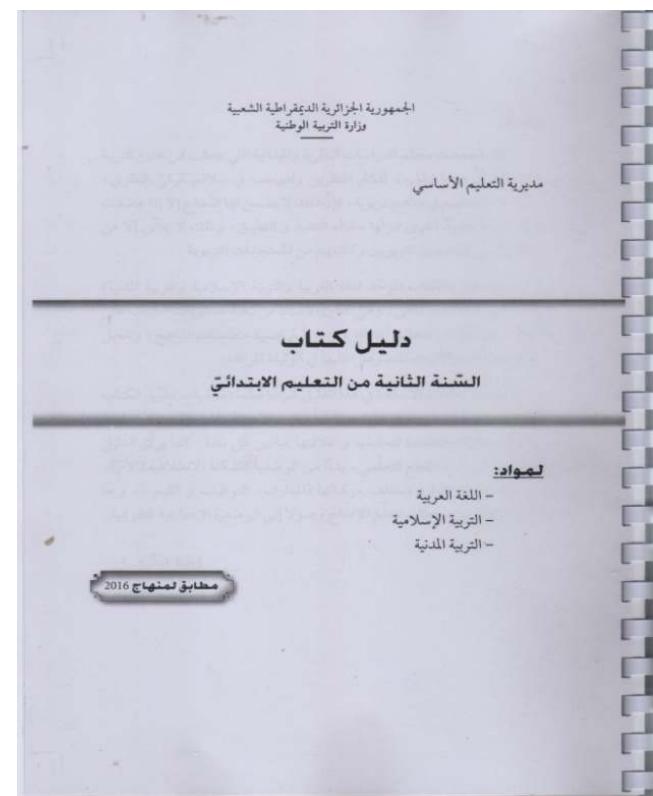
التربية المدنية

- 1 لاحظ هذه الأشكال ولونها بالأحمر ماهو حق ، وبالأزرق ماهو واجب ، وأكمل الفراغ بما يناسب :



- دليل الكتاب

يتكون دليل الكتاب من 64 صفحة ، وهو موجه للأستاذ يساعده على استعمال الكتاب ودفتر النشاط بشكل ناجع ويتضمن ما يأتي (انظر الفهرسة)



الصفحة	الموضوع	الترتيب
	مقدمة	1
07	أهداف دليل الكتاب	2
"	لماذا الكتاب الموحد؟	3
"	المبادئ المعتمدة في تأليف الكتاب الموحد.	4
08	تجليات الإنسجام بين المواد الثلاث.	5
09	ترجمة المنهاج إلى كتاب مدرسي .	6
10	مخطط لدرج الكفاءات في المواد الثلاث	7
13	القيم والكفاءات العرضية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي	8
14	المسعى لتحقيق عملية التعلم	9
17	مخطط تنصيب كفاءات المادة في الكتاب وضبط الحصص التعلمية	10
21	توزيع مضمون الكتاب على المقاطع التعليمية	11
27	اقتراح استعمال الزمن لتناول أنشطة الكتاب	12
28	شرح "ايكونات" الأنشطة التعليمية في الكتاب	13
34	مثال سيرورة مقطع تعليمي (العائلة)	14
46	تقديم مقترن حل الوضعية الانطلاقية	16
49	المعالجة البيجاغوجية	17
50	ملحق نصوص مسموعة مقترنة .	18
64	قائمة المصادر والمراجع المعتمدة	19

مخطط تنصيب كفاءات المادة في الكتاب المدرسي وضبط الحصص التعليمية

دفتر النشاط	منهجية التناول في الكتاب المدرسي	مركبات الكفاءة	الكلمة الشاملة للسنة الثانية من التعليم الابتدائي :
اللغة العربية			
<p>اوْظَفَ الصِّيغَ وَالتَّرَاكِيبَ الْلُّغُوِيَّةَ. يجيب المتعلم في دفتر النشاط على أسئلة تخص الصيغ والتراكيب اللغوية ، بهدف التمرس عليها وثبتيتها .</p>	<p>النشاط : (فهم المنطوق) من خلال نصوص وسندات (رسومات وصور) ملائمة يتم تناول نص مسموع مرتب بموضوع الوحدة التعليمية محل التناول وفق الخطوات المنهجية التالية : . الاستماع للنص والتعامل معه من خلال أسئلة الفهم والتعبير النشاط . أَتَأْمَلُ وَأَتَحَدَثُ . التعبير الحر ثم الموجه (بواسطة أسئلة حول النص المسموع والسد التوضيحي) النشاط : أَسْتَغْمِلُ الصِّيغَ . اكتشاف الصيغ من خلال جمل يتضمنها النص المسموع / او جمل أخرى مختارة ذات الصلة بالموضوع ويستعملها شفويا قبل ثبتيتها . النشاط : أَرْكِبُ التعرف على التراكيب النحوية والصرفية من خلال أمثلة بسيطة ودقيقة لإنتاج الشفوي من خلال وضعيات "مسرحة الاحداث " النشاط (أَنْتِجْ شَفْوِيًّا) • وَيَتَحَقَّقُ مِنْ خَلَلْ هَذِهِ الْوَقْفَةِ (أَنْتِجْ شَفْوِيًّا) (مستوى من مستويات الادماج الجزئي</p>	<ul style="list-style-type: none"> * فهم المعنى الظاهر في النص المنطوق: استخراج معلومات * فهم المعنى الضمن / استنتاج (أحكام، بيانات، تفسيرات...) * تفسير ودمج أفكار ومعلومات * تقييم المضامون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية 	<p>فهم المنطوق يفهم خطابات منطقية يغلب عليها النمط التجيهي ويتجاوز معها</p>

مثال : سيرورة مقطع تعملي

اللغة العربية

المقطع التعلمـي 2 : العائلة .

الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي

النص المنطوق : غدا عيد الفطر (ملحق بالدليل)

مؤشرات الكفاءة : . يجـب عن أـسئلة تستهدف المعنى الظاهر والمعنى الضمني.

. يـنـتـجـ جـمـلاـ بـسـيـطـةـ تـرـجـمـ المعـنـىـ العـامـ لـلـنـصـ .

القيـمـ إـحـيـاءـ الـمـنـاسـبـاتـ (ـدـيـنـيـةـ)ـ،ـ صـلـةـ الرـحـمـ -ـ التـعـاـونـ ...

العنوان	الوظائف التعليمية و النشاط المفترض	المرحلـة
يسـتـذـكـرـ بـعـضـ اـرـصـيدـ الـلـغـويـ وـ الـلـغـيـ وـ الـلـغـيـ قـائـمـ بـلـجـالـ	الوضعـيـةـ الـلـكـلـةـ الـأـنـظـلـقـيـةـ (ـاـنـظـرـ عـلـاهـ)ـ	مرحلة الـأـنـظـلـقـ
يـسـمـعـ لـلـنـصـ وـ يـسـمـيـ اـقـتمـاـ . يـتـجـمـلـ بـسـيـطـةـ تـرـجـمـ الـمـعـنـىـ الـعـامـ لـلـنـصـ . يـسـمـيـ رـأـيـاـ .	* قـرـاءـةـ النـصـ الـنـطـوـقـ مـنـ طـرـفـ الـعـلـمـ وـ اـتـهـاءـ ذـكـرـ يـجـبـ الـهـافـةـ عـلـىـ التـوـاصـلـ الـبـصـرـيـ بـيـنـهـ وـ بـيـنـ مـتـعـلـمـيـهـ .ـ معـ الـاستـعـانـةـ بـالـأـدـاءـ لـفـسـ حـرـكيـ وـ الـقـرـائـنـ الـلـغـوـيـ وـ فـيـرـ الـلـغـيـةـ . * فـهـمـ الـنـطـوـقـ : -ـ عـمـ يـخـدـثـ النـصـ ؟ـ ماـهـوـ عـنـوـانـهـ ؟ـ -ـ فـتحـ الـكـتـبـ وـ مـشـاهـدـةـ الصـورـةـ فـيـ النـشـاطـ -ـ مـاـهـيـ الـشـخـصـيـاتـ الـتـيـ تـرـوـهاـ عـلـىـ الصـورـةـ ؟ـ -ـ عـانـقـتـ الـطـفـلـةـ فـيـاـهـاـ ،ـ مـاـذـاـ قـالـتـ لـهـ ؟ـ * تـبـرـيـةـ النـصـ الـنـطـوـقـ قـرـاءـةـ وـ الـجـاهـةـ عـنـ الـأـسـلـةـ 1ـ،ـ 2ـ،ـ 3ـ (ـعـكـسـ الـلـعـمـ طـرـحـ الـأـسـلـةـ الـتـيـ يـرـهـاـ مـنـاسـبـةـ فـهـمـ النـصـ)ـ .	مرحلة بنـاءـ الـعـلـمـاتـ