
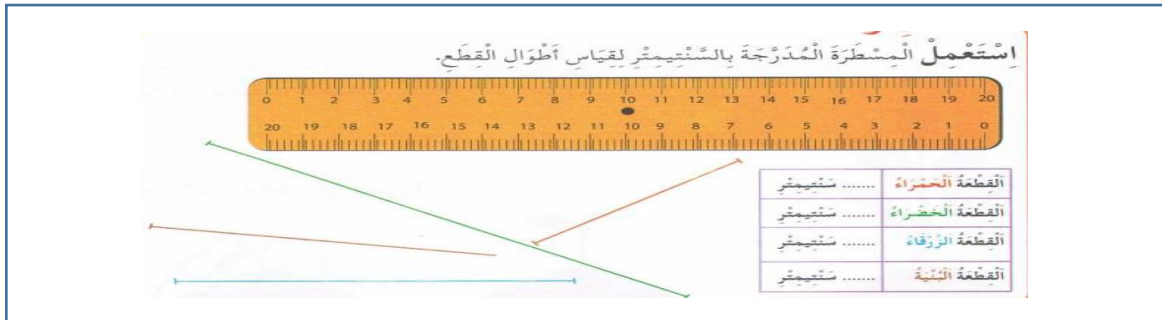
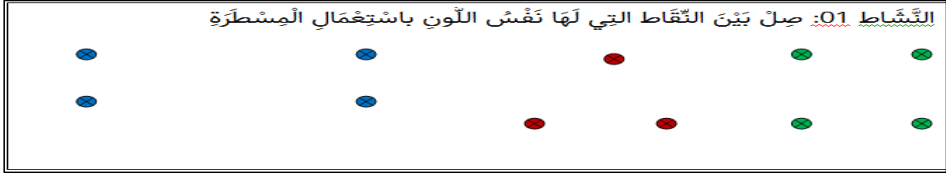
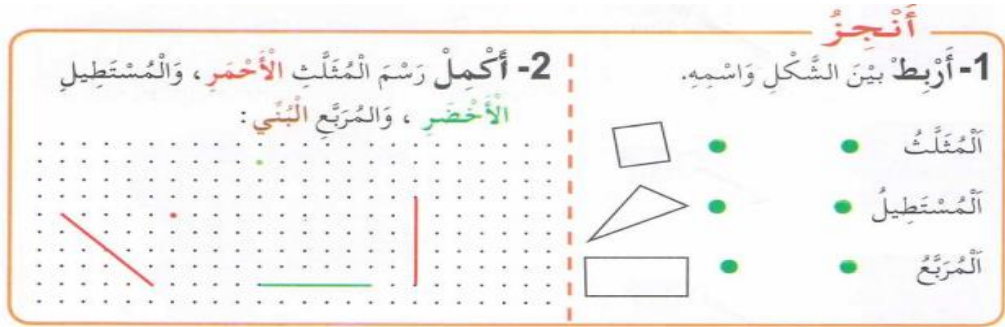


المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة		مؤشّرات التّقويم								
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - نطلب من تلميذين الصّعود إلى السّبورة وتسلّ: - من الأطول؟ - تشير إلى أشياء موجودة في القسم وتطرح نفس السّؤال. - كيف نتحقّق من ذلك؟ 		يجيب								
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>أكتشف</p> <p>النّشاط الأوّل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نطلب من المتعلّمين إمساك المسطرة وملاحظتها. - ماذا يوجد على المسطرة ؟ (أرقام ،خطوط) - ما هو أوّل رقم عليها ؟ 0  <ul style="list-style-type: none"> - السنتيمتر - عندما نقيس طول أيّ شيء بالمسطرة نضع خطّ الصّفر (0) على حافتها ثمّ نقرأ الطّول بالسنتيمتر. - نطلب من المتعلّمين قياس طول اللّوحة ، الكتاب ، القلم <p>النّشاط الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - نرسم 3 خطوط على السّبورة ونطلب من المتعلّمين قياسها. <div> <p>تعلمت: لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرّجة، أضع التّدرّجة 0 على أحد طرف هذه القطعة ثم أقرأ التّدرّجة الموجودة على الطّرف الآخر.</p> </div> <p>أنجز:</p>  <table> <tr> <td>القطعة الحمراء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة الخضراء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة الزرقاء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة السوداء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> </table>		القطعة الحمراء سنتيمتر	القطعة الخضراء سنتيمتر	القطعة الزرقاء سنتيمتر	القطعة السوداء سنتيمتر	يفهم التّعلّمة وينجز
	القطعة الحمراء سنتيمتر									
	القطعة الخضراء سنتيمتر									
القطعة الزرقاء سنتيمتر										
القطعة السوداء سنتيمتر										
			يتوصّل إلى معارف جديدة								
			ينجز ويصحّح								
المكتسبات	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصّص الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة . 		يجز فردياً ثمّ يصحّح								

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - ارسم على لوحتك خطاً مستقيماً طوله 6 سم. - وخطاً طوله 10 سم. 	يرسم
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أكتشف</p> <p>النّشاط الأوّل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع ورقة عمل على المتعلّمين مطالبتهم بالوصل بين النّقاط باستعمال المسطرة للحصول على أشكال. <div data-bbox="387 786 1337 958"> <p>النّشاط 01: صلّ بين النّقاط التي لها نفس اللون باستعمال المسطرة</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ الشّكل الأوّل : كم قطعة مستقيمة فيه ؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح ؟ هل تعرف اسمه؟ (مربع) - لاحظ الشّكل الثّاني: كم قطعة مستقيمة فيه ؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح ؟ هل تعرف اسمه؟ (مثلث) - لاحظ الشّكل الثّالث: كم قطعة مستقيمة فيه ؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح ؟ هل تعرف اسمه؟ (مستطيل) • ماذا نسمّي الأشكال المغلقة والتي حدودها مستقيمة؟ مضلعات <p>تعلمت:</p> <p>المضلع هو شكل مغلق كلّ حدوده قطع مستقيمة مثل المربع، المثلث والمستطيل.</p> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="304 1570 1313 1895"> <p>أنجز</p> <p>1- أربط بين الشّكل واسمه.</p> <p>المثلث المستطيل المربع</p> <p>2- أكمل رَسْم المثلث الأحمر، والمستطيل الأخضر، والمربع البني:</p>  </div>	يفهم التّعلّيمة وينجز
يتوصّل إلى معارف جديدة		
ينجز ويصحّح		
أتمرن:	<ul style="list-style-type: none"> • ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصصّ الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة . 	يجز فردياً ثمّ يصحّح
المكتسبات		

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم											
وضعية الانطلاق	على اللوحة: $14 = 7 + \dots$ / $10 + \dots = 20$ / $15 + \dots = 30$	يحسب											
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أكتشف</p> <p>النّشاط الأوّل: النّصف</p> <ul style="list-style-type: none"> - نعطي لتلميذة 8 قريصات ونطلب منها أن تتقاسمها مع زميلتها بالتساوي. - كم أخذت كلّ واحدة؟ $4 + 4 = 8$ - نطلب من المتعلّمين إخراج 12 خشبية ووضعها على الطاولة. - وزّع الخشبيات على يدك اليمنى واليسرى حيث يكون نفس العدد في كلّ جهة. - كم خشبية في يدك اليمنى؟ وكم خشبية في يدك اليسرى؟ - إذا كانت 12 خشبية وقسمناها 6 / 6 فنقول أن 6 هي نصف 12 - على اللوحة أوجد نصف 10 $10 = \dots + \dots$ <p>النّشاط الثاني: الضعف</p> <ul style="list-style-type: none"> - نطلب من كلّ تلميذ وضع 5 خشبيات في يمينه ثم يطلب منهم إضافة خمسة أخرى في نفس اليد. كم خشبية في يدك؟ اكتب العمليّة التي قمت بها على اللوحة. - كم خمسة في العشرة؟ إذا 10 هي ضعف 5 - على اللوحة أوجد ضعف العدد 8. $8 + 8 = 16$ ضعف 8 هو 16 	يفهم التعلّيمة وينجز											
	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • للحصول على نصف عدد أفكّكه إلى عددين متساويين. • للحصول على ضعف عدد أجمعه مع نفسه. 	يتوصّل إلى معارف جديدة											
	<p>أنجز:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p style="text-align: center;">أُنْجِزْ</p> <p>1- أَحْسِبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">$15 + 15 = \dots$</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">$5 + 5 = \dots$</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">$10 + 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ</td> <td style="text-align: center;">ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ</td> <td style="text-align: center;">ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ</td> </tr> </table> <hr style="border: 0.5px dashed black;"/> <p>2- أَحْسِبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">$40 = \dots + \dots$</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">$20 = \dots + \dots$</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">$30 = \dots + \dots$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ</td> <td style="text-align: center;">نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ</td> <td style="text-align: center;">نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ</td> </tr> </table> </div>	$15 + 15 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$10 + 10 = \dots$	ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ	$40 = \dots + \dots$	$20 = \dots + \dots$	$30 = \dots + \dots$	نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ
$15 + 15 = \dots$	$5 + 5 = \dots$	$10 + 10 = \dots$											
ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ											
$40 = \dots + \dots$	$20 = \dots + \dots$	$30 = \dots + \dots$											
نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ											
المكتسبات	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصص الحصّة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة. 	يجز فردياً ثمّ يصحّح											