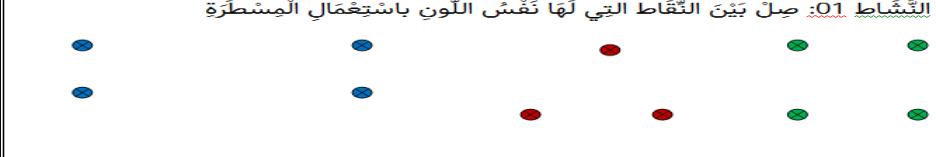
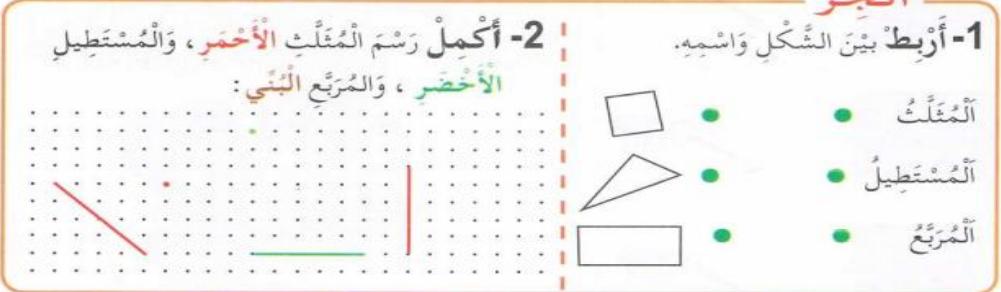


المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التّقويم								
الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نطلب من تلميذين الصّعود إلى السّبورة وتسأل:</li> <li>- من الأطول؟</li> <li>- تشير إلى أشياء موجودة في القسم وتطرح نفس السّؤال.</li> <li>- كيف تتحقق من ذلك؟</li> </ul>	يحيب								
الاكتشاف	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نطلب من المتعلّمين إمساك المسطّرة وملحوظتها.</li> <li>- ماذا يوجد على المسطّرة؟ (أرقام ، خطوط)</li> <li>- ما هو أَوّل رقم عليها؟ 0</li> </ul>	يفهم التعليمية وينجز								
التجربة والتدليل	<p><b>النشاط الثاني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نرسم 3 خطوط على السّبورة ونطلب من المتعلّمين قياسها.</li> </ul> <p><b>تعلّمت:</b> لقياس طول قطعة بالمسطّرة المدرّجة، أضع التّدرّيجية 0 على أحد طرف هذه القطعة ثم أقرأ التّدرّيجية الموجودة على الطرف الآخر.</p>	يتوصّل إلى معارف جديدة								
الإنجاز	<p><b>أتمّن:</b></p> <p>استعمّل المسطّرة المدرّجة بالسّنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p> <table border="1"> <tr> <td>القطعة الخضراء</td> <td>سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة الزرقاء</td> <td>سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة البنية</td> <td>سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة الحمراء</td> <td>سنتيمتر</td> </tr> </table>	القطعة الخضراء	سنتيمتر	القطعة الزرقاء	سنتيمتر	القطعة البنية	سنتيمتر	القطعة الحمراء	سنتيمتر	ينجز ويصحّح
القطعة الخضراء	سنتيمتر									
القطعة الزرقاء	سنتيمتر									
القطعة البنية	سنتيمتر									
القطعة الحمراء	سنتيمتر									
الامتحان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجذب نشاط من دفتر الأنشطة</li> <li>- تخصّص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة .</li> </ul>	يجز فردياً ثم يصحّح								

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ارسم على لوحتك خطًا مستقيماً طوله 6 سم.</p> <p>وخطاً طوله 10 سم.</p>	يرسم
اكتشف النشاط الأول:	<p>توزيع ورقة عمل على المتعلمين مطالبهم بالوصول بين النقاط باستعمال المسطرة للحصول على أشكال.</p> <p><b>النشاط 01:</b> صن بین النقاط التي تھا تفتش اللون باستعمال المسطرة</p> 	يفهم التعليمية وينجز
المراجعة والоценة	<p>لاحظ الشكل الأول: كم قطعة مستقيمة فيه؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح؟ هل تعرف اسمه؟ (مرربع)</p> <p>لاحظ الشكل الثاني: كم قطعة مستقيمة فيه؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح؟ هل تعرف اسمه؟ (مثلث)</p> <p>لاحظ الشكل الثالث: كم قطعة مستقيمة فيه؟ (نسميها أضلاع) هل هو مغلق أم مفتوح؟ هل تعرف اسمه؟ (مستطيل)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا نسمي الأشكال المغلقة والتي حدودها مستقيمة؟</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b> المضلع هو شكل مغلق كل حدوده قطع مستقيمة مثل المربع ،المثلث والمستطيل.</p>	يتوصّل إلى معارف جديدة
المراجعة والоценة	<p><b>أنجز:</b></p> <p><b>أنجز 1:</b> أربط بين الشكل واسميه.</p> <p><b>أنجز 2:</b> أكمل رسم المثلث الأحمر ، والمُستطيل الأخضر ، والمربع البني :</p> 	ينجز ويصحّح
المراجعة والоценة	<p><b>أتمّن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز نشاط من دفتر الأنشطة</li> <li>تخصّص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة .</li> </ul>	يجز فردياً ثم يصحّح

المقطع 02	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
مؤشرات التقويم	على اللوحة: $30 = 15 + \dots$ / $20 = \dots + 10$ / $7 + \dots = 14$	وضعية الانطلاق
يحسب	<b>اكتشف النشاط الأول: النصف</b> نعطي تلميذة 8 قريصات ونطلب منها أن تقاسمها مع زميلتها بالتساوي. كم أخذت كل واحدة؟ $4 + 4 = 8$ نطلب من المتعلمين إخراج 12 خشيبة ووضعها على الطاولة. وزع الخشيبات على يدك اليمنى واليسرى حيث يكون نفس العدد في كل جهة. كم خشيبة في يدك اليمنى؟ وكم خشيبة في يدك اليسرى؟ إذا كانت 12 خشيبة وقسمناها $6 / 6$ فنقول أن <b>6 هي نصف 12</b> على اللوحة أوجد نصف 10	اكتشف النشاط الثاني: الضعف
يفهم التعليمية وينجز	- نطلب من كل تلميذ وضع 5 خشيبات في يمينه ثم يطلب منهم إضافة خمسة أخرى في نفس اليد. كم خشيبة في يدك؟ اكتب العملية التي قمت بها على اللوحة. - كم خمسة في العشرة؟ إذا <b>10 هي ضعف 5</b> - على اللوحة أوجد ضعف العدد 8. ضعف 8 هو 16	اكتشف النشاط الثاني: الضعف
يتوصّل إلى معارف جديدة	<b>تعلمت:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>للحصول على نصف عدد أفككه إلى عددين متساوين.</li><li>للحصول على ضعف عدد أجمعه مع نفسه.</li></ul>	اكتشف النشاط الثاني: الضعف
ينجز ويصحّح	<b>أنجّح</b> 1- أحسب ضعف العدد: $15 + 15 = \dots$ ضعف العدد <b>15</b> هو ..... $5 + 5 = \dots$ ضعف العدد <b>5</b> هو ..... $10 + 10 = \dots$ ضعف العدد <b>10</b> هو ..... 2- أحسب نصف العدد: $40 = \dots + \dots$ نصف العدد <b>40</b> هو ..... $20 = \dots + \dots$ نصف العدد <b>20</b> هو ..... $30 = \dots + \dots$ نصف العدد <b>30</b> هو ..... <b>أنجّز:</b>	أنجّح
يجز فردياً ثم يصحّح	<b>أتمّن:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ينجز نشاط من دفتر الأنشطة</li><li>تخصّص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة.</li></ul>	أتمّن