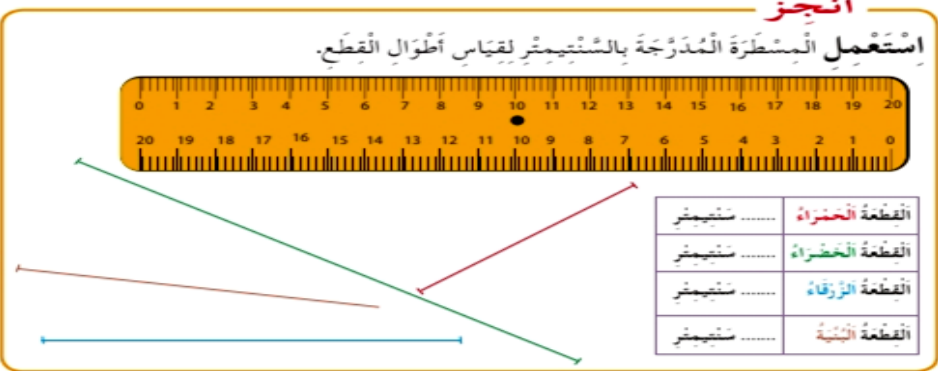


المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين إضافة العدد 4 انطلاقاً من عدد معطى.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يطلب الأستاذ من أحد المتعلمين بإيجاد طول المصطبة مستعيناً بخطواته.</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>* مطالبة المتعلمين بإخراج المساطر أو توزيعها عليهم.</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظتها وقراءة الأعداد المكتوبة عليها. ما أول عدد مكتوب على المسطرة؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل تتضمن أسئلة مسبقاً.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحساب طول كل شريط. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>2- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي وحل نشاط (اكتشف) صفحة 54.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية. (مراقبة طريقة وضع المسطرة)</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 54. أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>أنجز</p> <p>استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p>  <p>تعلّمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت ص 54. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لقياس طول قطعة بالمسطرة المدرجة أضع التدريجة 0 على أحد طرفي هذه القطعة، ثم أقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يقرأ الأعداد على المسطرة.</p> <p>يحسب طول الأشرطة.</p> <p>يقيس الأطوال مستعملاً المسطرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلّمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (33)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يلون. 2- يكمل بالعدد المناسب.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان: الفضاء والهندسة
النشاط: رياضيات
المحتوى: التعرف على المضلعات
المقطع: الثاني
الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات ويسمي بعض الرباعيات.
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.
الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعرض الأستاذ مبالغ مالية ثم يطلب من المتعلمين كتابة العدد الذي يعبر عنه المبلغ.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>مطالبة المتعلمين برسم خطوط مستقيمة محددة الطول.</p>	<p>يكتب.</p> <p>يرسم.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يقوم الأستاذ بعرض (مستطيل، مربع، مثلث، شكل غريب) أو القيام برسمها.</p> <p>- الإشارة إلى المستطيل ثم مطالبة المتعلمين بكتابة عدد أضلاعه، ثم تسميته.</p> <p>- القيام بنفس العمل مع بقية الأشكال الأخرى.</p> <p>- الإشارة إلى الشكل الغريب: لاحظ الشكل هل هو مثلث؟ فيم يختلف عنهم؟</p> <p>- كيف نسمي الأشكال المغلقة التي حدودها قطع مستقيمة؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص55، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div data-bbox="338 1433 1284 1816" data-label="Image"> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص55. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>المضلع هو شكل مغلق، كل حدوده قطع مستقيمة.</p> <p>كل من المثلث والمربع والمستطيل هي مضلعات.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يكتب.</p> <p>يسمي.</p> <p>يربط بين الشكل واسمه.</p> <p>يكمل رسم الأشكال.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (34)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يضع الإشارة داخل كل مضلع. 2- يلون. 3- يرسم.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: ضعف العدد ونصف العدد

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يعرف ضعف ونصف الأعداد المألوفة الاستعمال.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم												
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ عددا ومطالبتهم بإضافة 9 في كل مرة.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</p>	يكتب على اللوحة.												
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يستدعي الأستاذ 5 ذكور إلى السبورة. كم عدد التلاميذ؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتمثيل التلاميذ بالخشيبات.</p> <p>- يسأل الأستاذ كم نضيف لهم من بنت حتى يصير عددهم 10؟ مطالبتهم بتمثيل البنات بالقريصات</p> <p>* يوزع الأستاذ على كل طاولة 8 قريصات، أو يطالب المتعلمين بإخراجها.</p> <p>- مطالبتهم بتقسيم القريصات بين كل تلميذين في الطاولة بالتساوي.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 59، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div data-bbox="343 1433 1292 1848"> <p>أَنْجِزْ</p> <p>1- أَحْسِبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ :</p> <table border="1"> <tr> <td>$15 + 15 = \dots\dots\dots$</td> <td>$5 + 5 = \dots\dots\dots$</td> <td>$10 + 10 = \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ</td> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ</td> <td>ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ</td> </tr> </table> <p>2- أَحْسِبْ نِصْفَ الْعَدَدِ :</p> <table border="1"> <tr> <td>$40 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$</td> <td>$20 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$</td> <td>$30 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ</td> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ</td> <td>نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ</td> </tr> </table> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 59، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أجمع العدد مع نفسه أحصل على ضعفه.</p> <p>عندما أفكك العدد إلى عددين متساويين أحصل على نصف العدد.</p>	$15 + 15 = \dots\dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots\dots$	ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ	$40 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$20 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$30 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يكتشف ضعف ونصف عدد.</p> <p>يحسب ضعف ونصف العدد.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
$15 + 15 = \dots\dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots\dots$												
ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ	ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ												
$40 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$20 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$	$30 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$												
نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ	نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ												
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (35)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- 2- 3 يرسم 4- 5 يحط</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.												

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 7 المدة: 30د

المحتوى: لعبة الفروق

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تنمية القدرة على الانتباه والتركيز والتعرف على التفاصيل.

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - يتوجب على اللاعب التركيز في الصورتين والتعرف على التفاصيل. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة. - التركيز والانتباه لمعرفة الخطأ في الصورة. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - ابحث عن الاختلافات الموجودة بين الصورتين المتطابقتين. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - تكمن فائدة لعبة الفروق في الترفيه والتسلية، وأيضا لها فوائد تدريبية. - تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم. 	يكتسب خبرات.

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف

الوحدة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: سورة العصر

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتلوا السورة بشكل سليم، يفهم، يحفظ ويستظهر.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - ما السور التي درسناها هذه السنة؟ استظهار سورتي المسد وقريش جماعيا.	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	عرض السورة: (يختار الأستاذ إحدى الطرق) - مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي ص76. أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة.  تلاوة السورة: - الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف... أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. شرح معاني آيات السورة: - شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن. طرح أسئلة حول فهم السورة. - شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا. أتعلم من السورة: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: الوقت ثمين، لا بد أن نقضيه في أمور مفيدة، كالصلاة والدراسة والتعاون وزيارة الأقارب.	يستمع للسورة. يقرأ. يثير رصيده اللغوي. يجيب. يفهم. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج..
التدريب والاستثمار	الوحدة الثانية: يكتب الأستاذ <سورة العصر> بخط جميل وواضح على السبورة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. الوحدة الثالثة: استظهار السورة جماعيا ثم فرديا.	يحفظ. يستظهر.

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

الحصة: 10 المدة: 30د

النشاط: تربية موسيقية المحتوى: أناشودة مدرستي الحبيبة

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الأول من أناشودة مدرستي الحبيبة.

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استظهار المقطع الثاني من النشيد الوطني قسمي جماعيا.	يستظهر
مرحلة بناء التعلم	<p>- يسأل الأستاذ: إلى أين تذهب كل صباح؟ - هل تحب مدرستك؟</p> <p>- يكتب الأستاذ أناشودة مدرستي الحبيبة على السبورة بخط واضح وجميل، ثم يسأل التلاميذ: هل تعرفون هذه الأناشودة؟ أين درسناها؟ - يقرأها الأستاذ. - يتداول المتعلمون على قراءتها.</p> <p>مدرستي الحبيبة من منزلي قريبة أبوابها مرتفعة أقسامها متسعة أحببتها من قلبي لأن فيها صحي أغدو بها طبيبا أو كاتباً أديبا</p> <p>* قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. - ترديد المقطع الأول (البيتين الأولين) من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	<p>يجيب.</p> <p>يسمع.</p> <p>يفهم.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يردد ويحفظ.</p>
التدريب والاستثمار	<p>- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأناشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الأول من الأناشودة.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ ويردد.</p>

الميدان: الرسم والتلوين
النشاط: تربية تشكيلية
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الألوان الأساسية
القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

السنة الثانية ابتدائي
المحتوى: الألوان الأساسية
الحصة: 10 المدة: 30د
المقطع: الثاني

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما لون السماء؟ - ما لون الدم؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ على السبورة (أشكالا، فواكه أو خضرا) ملونة بالألوان الأساسية ثم يسأل:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: yellow;"></div> <div style="width: 100px; height: 100px; background-color: red;"></div> <div style="width: 150px; height: 70px; background-color: blue;"></div> </div> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟ - ما لون المستطيل؟ - ما لون المثلث؟ - ما لون المربع؟</p> <p>من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يتوصل المتعلم إلى أن الألوان الأساسية هي 03 ألوان: اللون الأحمر – اللون الأصفر – اللون الأزرق</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل.</p>
التدريب والاستثمار	- يعرض الأستاذ على المتعلمين من الفواكه ذات الألوان المختلفة، ثم مطالبة المتعلمين بتسمية الفاكهة التي لونها من الألوان الأساسية	يسي.