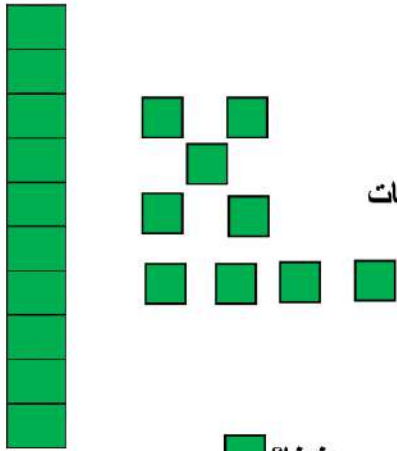
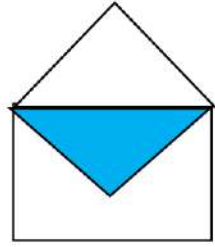
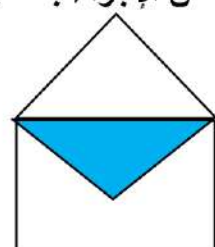
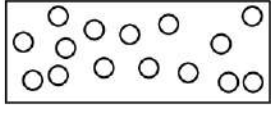


المحتوى : الأعداد إلى 19 {1} مؤشر الكفاءة : القدرة على قراءة الأعداد اقل من 20 وكتابتها.

القدرة على عد كميات متجانسة أو غير متجانسة اصغر من 20.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : يحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق	الحساب الذهني : ينجز المتعلم عمليات ذهنيا { $7 + 2 = \dots$ / $3 + 5 = \dots$ / $3 + 6 = \dots$ } مطالبة التلاميذ بالعد التنازلي والتصاعدي من 0 إلى 10 .	يحسب
مرحلة بناء التعلم	اكتشف : توزع المعلمة أعمدة من ورق المقوى و 9 بطاقات مربعة الشكل على التلاميذ - عمود واحد و 9 مربعات لكل تلميذ مثال : تعلق المعلمة عمود ورقي كبير مقسم إلى 10 مربعات ملونة بنفس لون المربعات الصغيرة. تسال المعلمة : كم مربع في هذا العمود؟ الإجابة تكتب على اللوحة {10}. تسال المعلمة كم توجد من 10 ؟ - 10 واحدة. تضيف المعلمة وحدة وتعلقها على السبورة. تقول المعلمة لدينا عشرة واحدة أضفنا لها 1 كم أصبح عندنا؟ يتوصل التلميذ إلى العدد 11 طريقة كتابته وقراءته. تكرر المعلمة العملية بنفس الطريقة ليتعرف التلميذ على كل الأعداد الأقل من 20 أنجز توزع المعلمة على التلاميذ ظرفين {الظرف الأول مجموعة من حبات الحلوى الظرف الثاني مجموعة من حبات البرتقال } - تطلب المعلمة من التلاميذ فتح ظرف الفواكه وعدها كلها ثم كتابة العدد على اللوحة بعد المتابعة يتم التصحيح على السبورة. يتم نفس الإجراء بالنسبة للمجموعة المتبقية.   	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب. يصحح. يستنتج
التدريب والاستثمار	توزع المعلمة على المتعلمين ورقة عمل لربط كل مجموعة مع العدد المناسب.    15 13 11	ينجز ثم يصحح.

المحتوى : قياس الأطوال 3 مؤشر الكفاءة : يقارن أطوالا باستعمال وحدات القياس المناسبة.

الأستاذة :ياحي هدى

المدرسة : 500 مسكن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الاتفاقية	تكتب المعلمة على السبورة مجموعة أعداد وتطلب منهم ترتيبهم من اكبر عدد إلى اصغر عدد ثم من اصغر عدد إلى اكبر عدد.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 52 يقرا الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ انجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل : تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس : المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. انجز: ✓ يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناول. ✓ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✓ يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. ✓ التصحيح الجماعي ثم الفردي. تَعَلَّمْتُ يُمْكِنُ أَنْ أَقَارِنَ أَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب, يصحح. يستنتج
التدريب والاستثمار	ينجز التمرين على كراس القسم . الحصة الثانية تخصص لانجاز التمارين من دفتر الأنشطة 	ينجز ثم يصحح.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق وضعية	تقوم المعلمة برفع أصابع يدها لتشكل عددا اقل من 10. تطلب من المتعلمين كتابة الرقم على اللوحة، تقوم بتكرار العملية عدة مرات	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المحسوس: تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (كل استاذ يختار وضعية مناسبة) اكتشف: مرحلة العرض: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 53 يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ انجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. انجز: ✓ يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناول. ✓ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✓ يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. ✓ التصحيح الجماعي ثم الفردي. تَعَلَّمْتُ يُكَيِّنِي أَنْ أَرْسُمَ مَسْلَكًا بِخُطُوطٍ، أَوْ أَصِفُهُ بِعِبَارَاتٍ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب, يصحح. يستنتج
التدريب والاستثمار	ينجز التمرين على كراس القسم . الحصة 2 تخصص لانجاز التمارين على دفتر الأنشطة 	ينجز ثم يصحح.