

$$65 + 80 = / 24 + 60 = / 96 + 20 = / \dots$$

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 وإعادة كتابتها على السبورة:
لحساب 5239×7 ، استعمل أمين وإيمان إجراءين مختلفين.

أيمان

أنجز الحساب .

$$\begin{array}{r}
 5239 \\
 \times \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}$$

أ衾قل ثم أنجز الحساب .

$$\begin{aligned}
 5239 \times 7 &= (5000 \times 7) + (200 \times 7) + (30 \times 7) + (9 \times 7) \\
 5239 \times 7 &= \textcolor{red}{\boxed{}} + \textcolor{red}{\boxed{}} + \textcolor{red}{\boxed{}} + \textcolor{red}{\boxed{}}
 \end{aligned}$$

أيمان

- بينما لوضع العملية وإجراء الحساب عموديا (يؤكد على تسيير الاحفاظات)
- تصحيح جماعي ثم فردي .

تعلمت:

	<ul style="list-style-type: none"> لإجراء عملية ضرب ، يجب أن أعرف جداول الضرب . عند ضرب عدد في 0 ، يكون الجداء معدوما : $163 \times 0 = 0$ عند ضرب عدد في 1 ، لا يتغير العدد : $163 \times 1 = 163$
	<ul style="list-style-type: none"> لحساب جداء ، يمكن أن استعمل التفكيك :
	$9431 \times 7 = (9000 \times 7) + (400 \times 7) + (30 \times 7) + (1 \times 7) = 63000 + 2800 + 210 + 7 = 66017$

أنجز:

2 أمين وسامي يجمعان الطوابع البريدية .
جمع أمين 986 وجمع سامي 9 مرات ما جمع أمين . ما هو عد الطوابع التي جمعها سامي ؟

1 أنجز العملية في كل حالة .

$$\begin{array}{r}
 8209 \\
 \times \quad 67 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 9358 \\
 \times \quad 87 \\
 \hline
 \end{array}$$

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 33)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج والمعالجة على أوراق عمل أو الألواح .

المقطع الثاني

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يعد

الحساب الذهني طرح 9 و 11 مثال : $225 - 9 = 216$ $225 - 10 + 1 = 215$

$356 - 11 = \dots\dots$ / $225 - 11 = 225 - 10 - 1 = 215 - 1 = 21$

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتتمكن من
الوصول
بإجراءات
إلي نهايتها

- النشاط الأول : عرض المشكلة**
- اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 وإعادة كتابتها على السبورة:
عدد تلميذ مدرسة هو 315 تلميذاً. قصد حث التلاميذ على المطالعة، أراد المدير شراء كتب بعد التلاميذ بسعر DA 235 للوحدة.
- ما هي تكلفة كل الكتب؟
أحسب بكيفيتين مختلفتين تكلفة الكتب:
1. أحسب أفقياً.
 2. أحسب بوضع العملية.
- المناقشة:
- التركيز على ترجمة المشكلة بالحساب المناسب مع توظيف مكتسباتهم القبلية (الدرس الضرب 1)
 - اقتراح إجراء الحساب أفقياً (استعمال التفكير) والحساب عمودياً (وضع العملية)
 - يقوم بالعمل تدريجياً مع مراقبة المعلم لعمل التلاميذ و المناقشة و الشرح بطرح أسئلة للتبسيط.
 - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

لحساب جداء عددين في عدد له رقمان، يجب تفكيرك أحد عوامل الجداء. ويمكن الحساب

أفقياً: $7223 \times 85 = 7223 \times (80 + 5)$ بوضع العمليّة:

$$\begin{array}{r}
 7223 \\
 \times 85 \\
 \hline
 36115 \\
 577840 \\
 \hline
 613955
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 &= (7223 \times 80) + (7223 \times 5) \\
 &= 577840 + 36115 \\
 &= 613955
 \end{aligned}$$

أنجز:

- 1 أحسب أفقياً مرّة وبوضع العمليّة مرّة أخرى.
 7223×85
- 2 يتناقضى عامل 1800 DA في اليوم. ما هي أجرة العامل في الشهر؟
 8463×54
- 9453×89

ينجز فردياً
ويصحح

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 34)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الملف المنهجي للأنشطة

الملف المنهجي

الأهداف التعليمية: يوظف الخواص الهندسية (التعادم ، التوازي ...) للتعرف على مختلف أنواع المثلثات و التمييز بينها.

المقطع الثاني

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني : ذكر 5 مضاعفات لعدد أقل من 10000

مثل : مضاعفات 10 : 10 / 20 / 30 / 40 / 50

مضاعفات 8 : 8 / 16 / 24 / 32 / 40

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفروقاتها
يتمنى من
الوصول
بإجراءاته
إلى نهايتها

يعرض عمله
ويقارنه مع
زملائه
يسنّج
الطريقة
الصحيحة

يصادق
وينظم
التعلمات
الجديدة

ينجز فرديا
ويصحح

النشاط الأول : عرض المشكلة
أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 51 بعد إعادة كتابتها على السبورة:
استعمل الأداة المناسبة للتحقق، وأكمل بكتابة رقم كل مثلث في المكان المناسب.

- ما هو المثلث الذي فيه زاوية قائمة؟

- كيف نسمى هذا المثلث؟

- ما هو المثلث الذي كل أضلاعه لها نفس الطول؟

- كيف نسمى هذا المثلث؟

- ما هو المثلث الذي فيه ضلعان فقط لهما نفس الطول؟

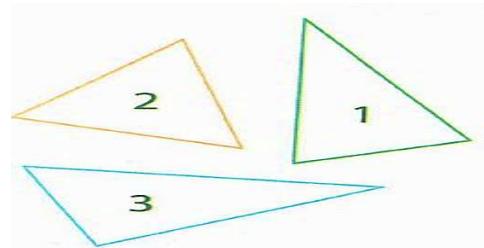
- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة المثلثات.

* ما هي الأدوات التي نستعملها لتحديد نوع كل مثلث ؟

- بعد التأكد من الفهم مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي

- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي

تعلمت:



تُوجَدُ أَرْبَعَةُ أَنْوَاعٍ مِّنَ الْمُثَلَّثَاتِ الْخَاصَّةِ هِيَ :

• مُثَلَّثٌ قَائِمٌ وَمُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ
السَّاقَيْنِ فِيهِ زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ
وَضَلَّعَانِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.



• مُثَلَّثٌ قَائِمٌ فِيهِ
كُلُّ أَضْلاعِهِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ.



• مُثَلَّثٌ مُتَقَابِلُ الأَضْلاعِ
فِيهِ ضَلَّاعَانِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.

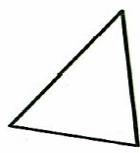
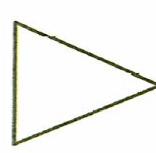


• مُثَلَّثٌ مُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ
زَاوِيَّةٌ قَائِمَةٌ.

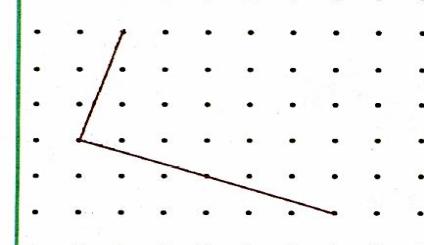


أنجز:

2 باستعمال أدوات هندسية
 المناسبة، تعرّف على نوع كل من
 المثلثات، وأكتب اسمه تחתه.



1 انقل على الورق الشفاف ثم أكمل رسم
المُسْتَطِيلِ أَدْنَاهُ

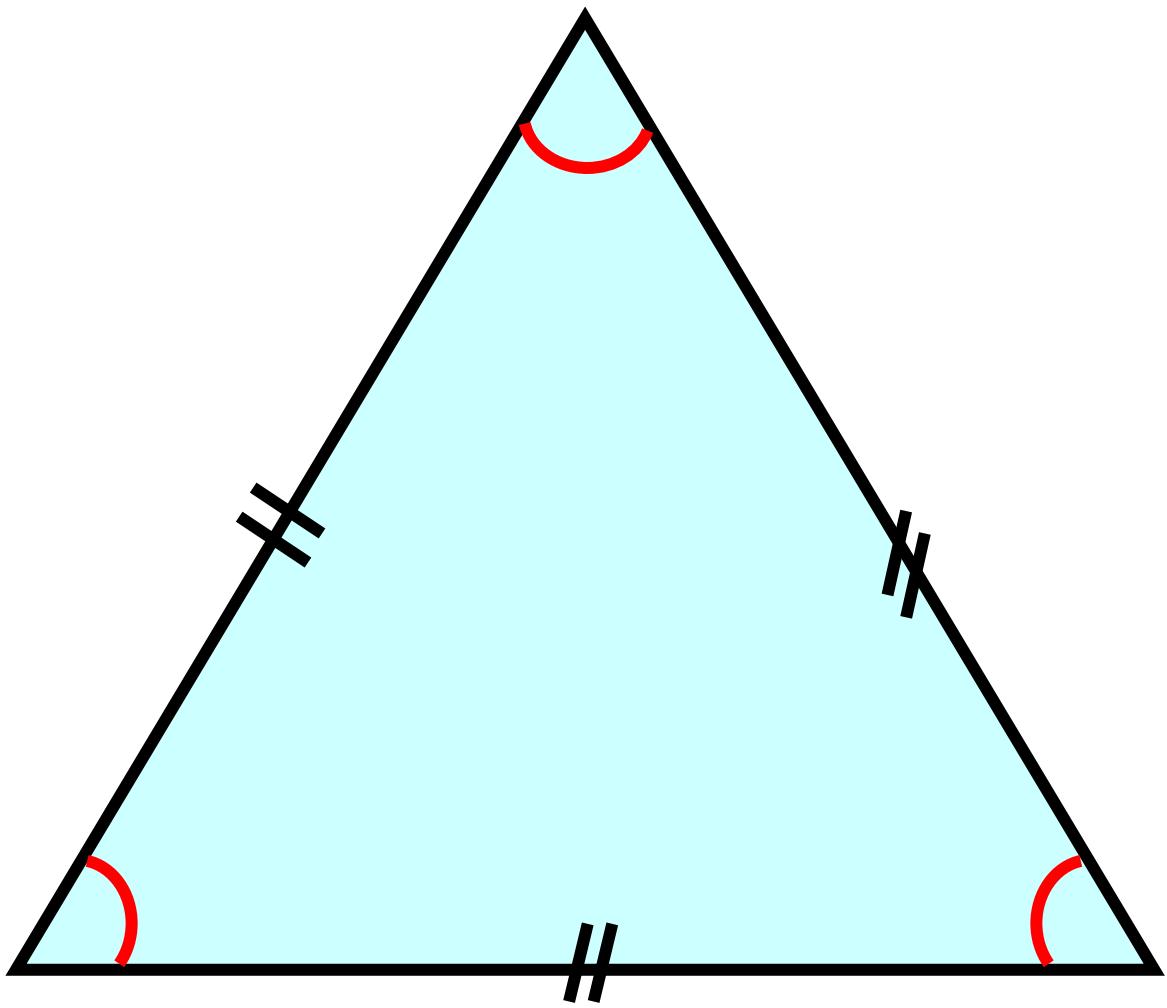


• قسم المُسْتَطِيلِ إلى مُثَلَّثَيْنِ. ما اسم كُلُّ مُثَلَّثٍ؟

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 35)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

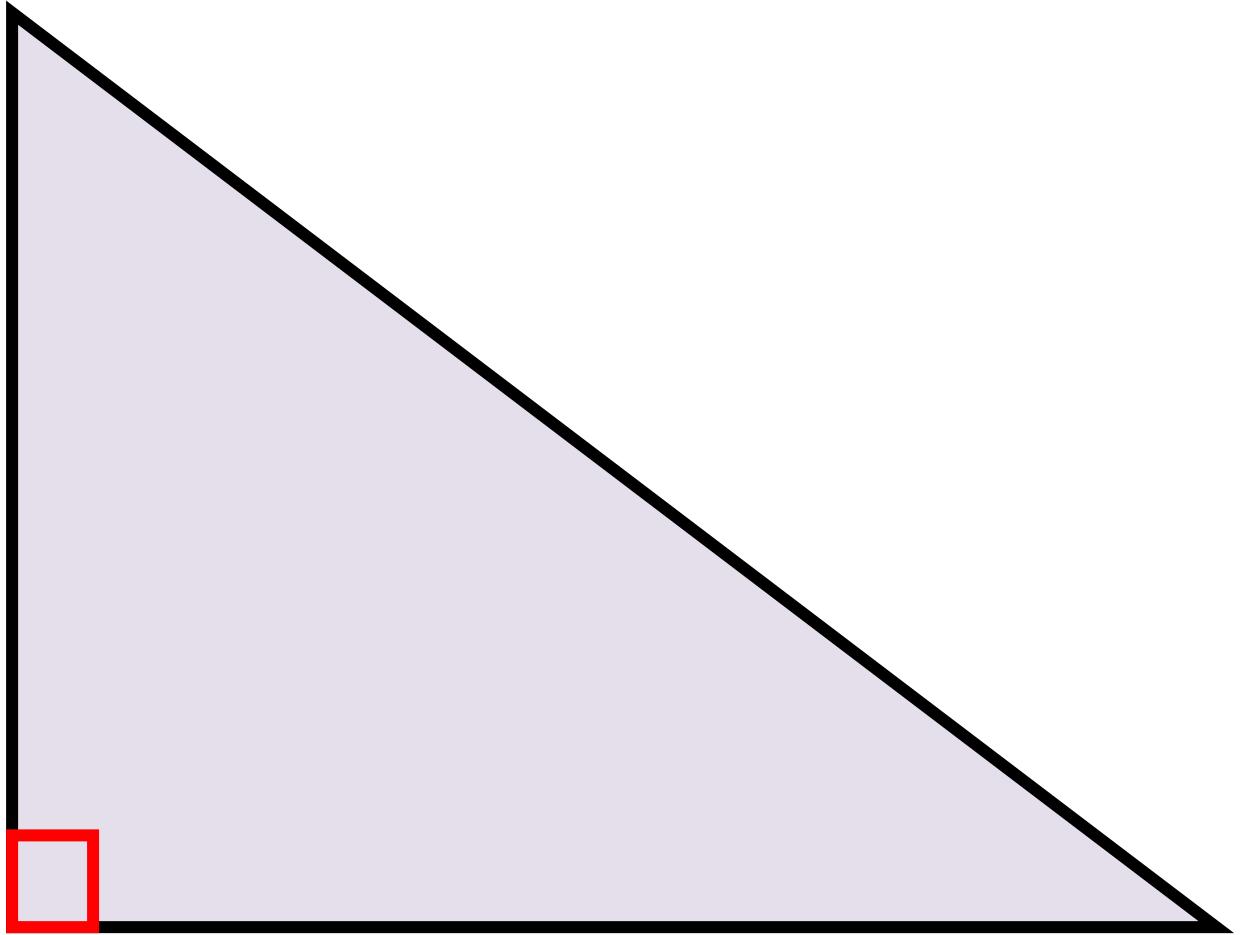
الأنشطة

التمرين

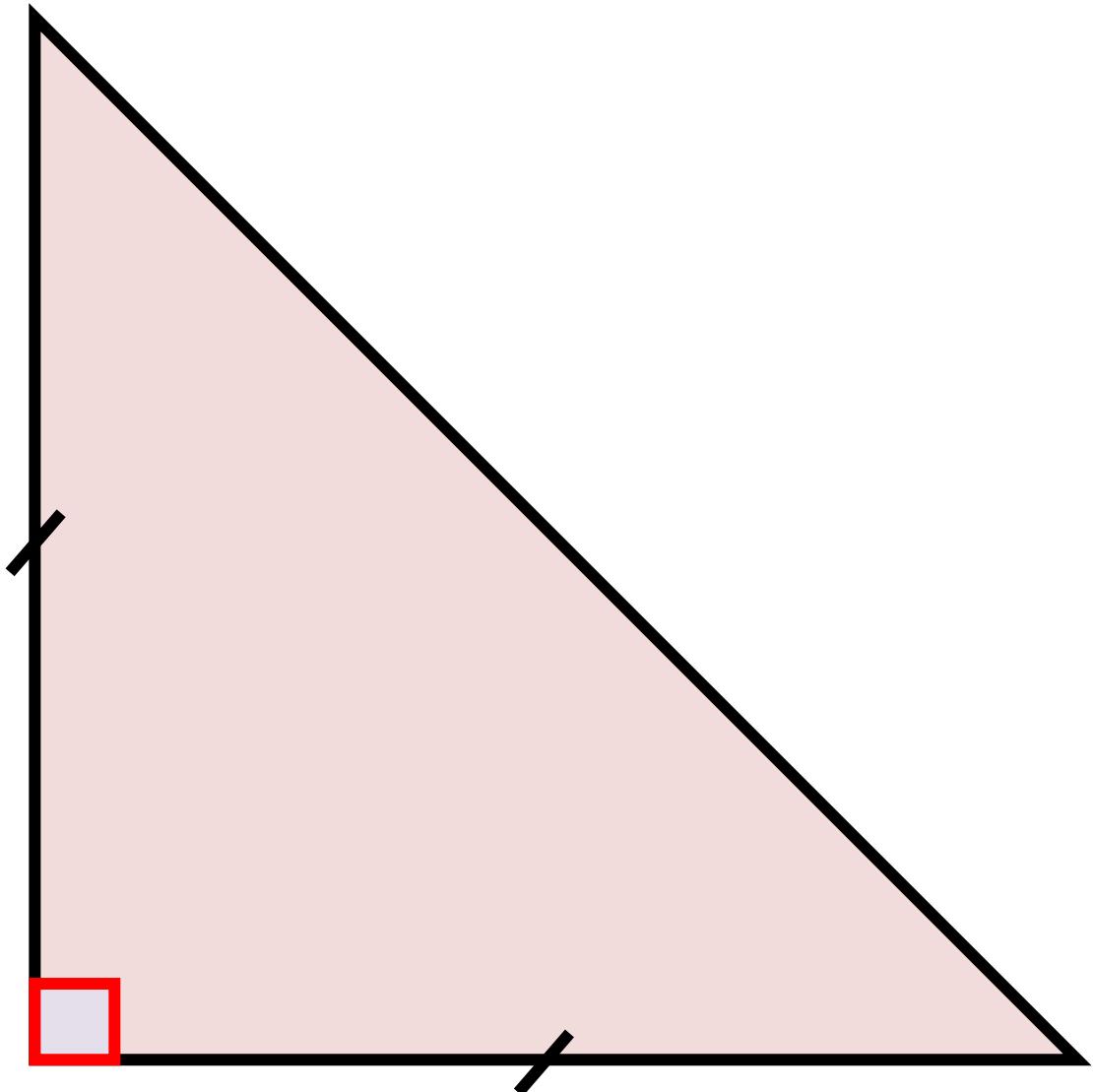


مُثُلَّثٌ مُتَقَابِلَاتٌ

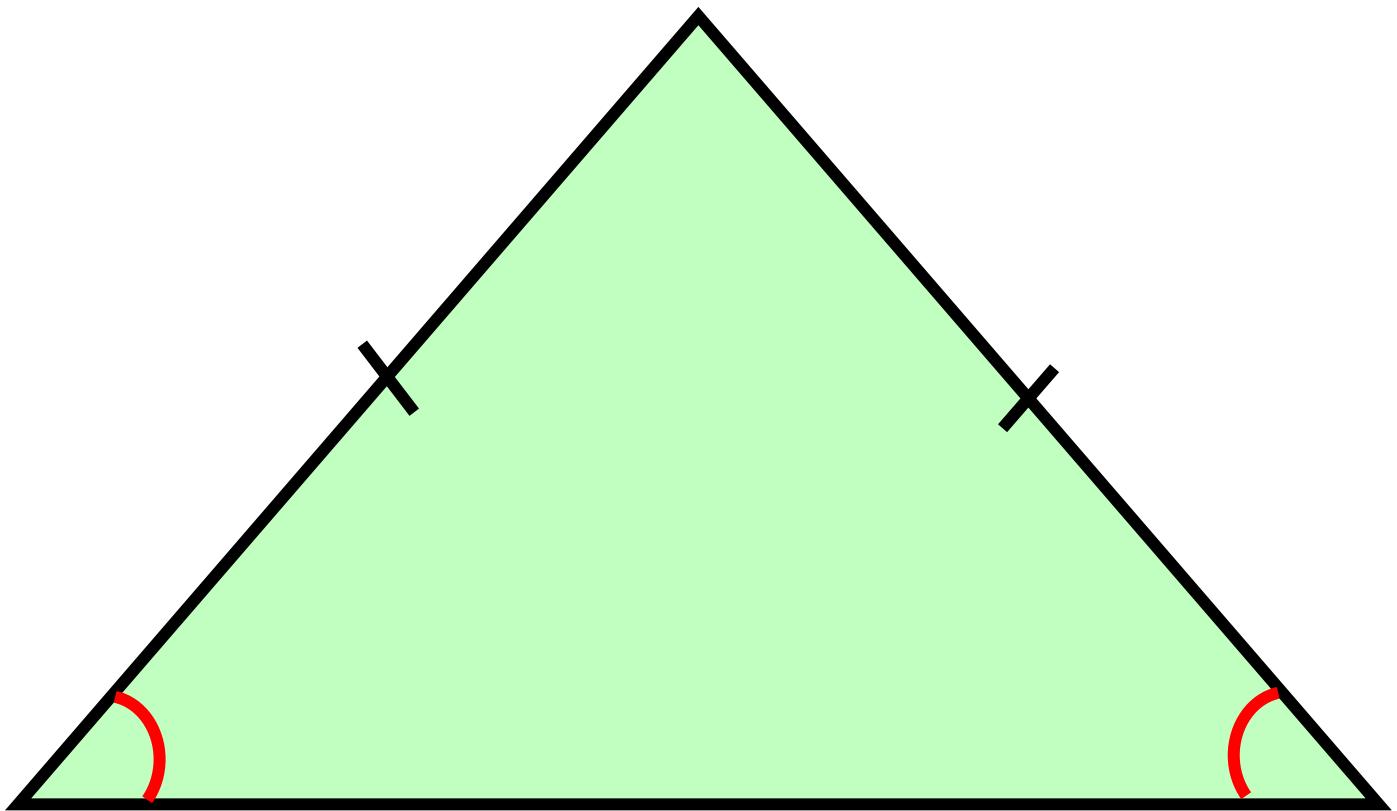
الْأَضْلاَعُ



مُثْلِثٌ قَاعِدٌ



**مُثُلُثٌ قَائِمٌ
وَ مُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ**



مُثُلثٌ مُتساُوِيٌّ
الساقَيْن

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب
كتابة أعداد بالحروف

مرحلة
الانطلاق

الوضعية

الوضعية الأولى :

» الوضعية : الرياضيات من حولي .

يفهم
المشكلة

1 يُبيّن الجدول عدّد السكّان في بعض دوائر ولائحة الجمّائز.
رتّب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدّد السكّان .

الدائرة	عدد السكّان
حسين ذاتي	358 814
باب الوادي	334 472
بشر توتة	53 422
الرويبة	153 424
بشر مراد راييس	299 816

الوضعية الثانية :

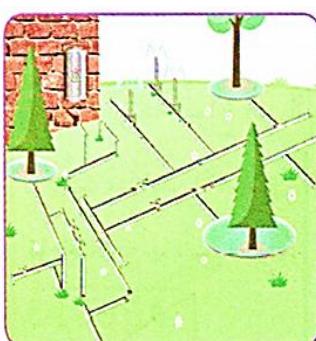
2 أكتب الأعداد :

- أ) أكبر عدّد مكوّن من ستة أرقام مختلفة .
 ب) أصغر عدّد مكوّن من خمسة أرقام مختلف .
 ج) أكبر عدّد مكوّن من خمسة أرقام مختلف و ليس بيّنها الرقم 9 .
 د) عدّد مكوّن من ستة أرقام رقم عشرات الآفه 7 و رقم مئات الآفه أصغر من 7 .

ينجز
الحساب
للاوضعيه**الوضعية الثالثة :**

4 ليري الأشجار والنباتات في حديقة المدرسة، صمم أحد المعلمين منظومة أنابيب متعلقة ببعضها . (انظر الصورة المقابلة).

- أ) عين الأنابيب المتوازية .
 ب) عين الأنابيب المتعامدة .

يسنتج و
يدعم ما
تعلمته

- قراءة كل سند وحده ، وطرح بعض الأسئلة حوله ، لاستخراج المعطيات والمطلوب .
- المناقشة و الشرح .
- اختيار طريقة العمل (فردي ، ثانوي ، أفواج) ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة .

ينجز فرديا
ويصحح

حصة الأنشطة: تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصيلة ص 53