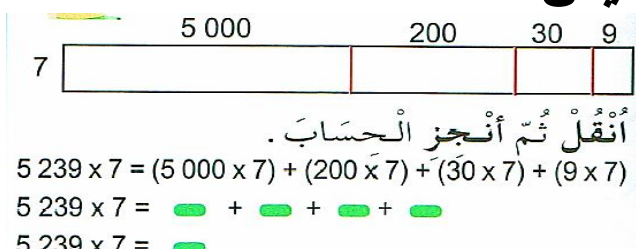
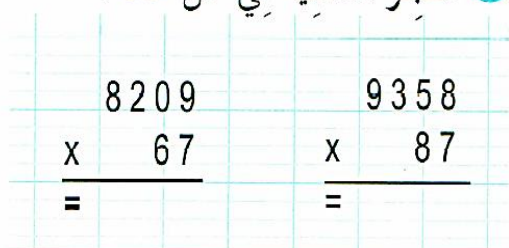
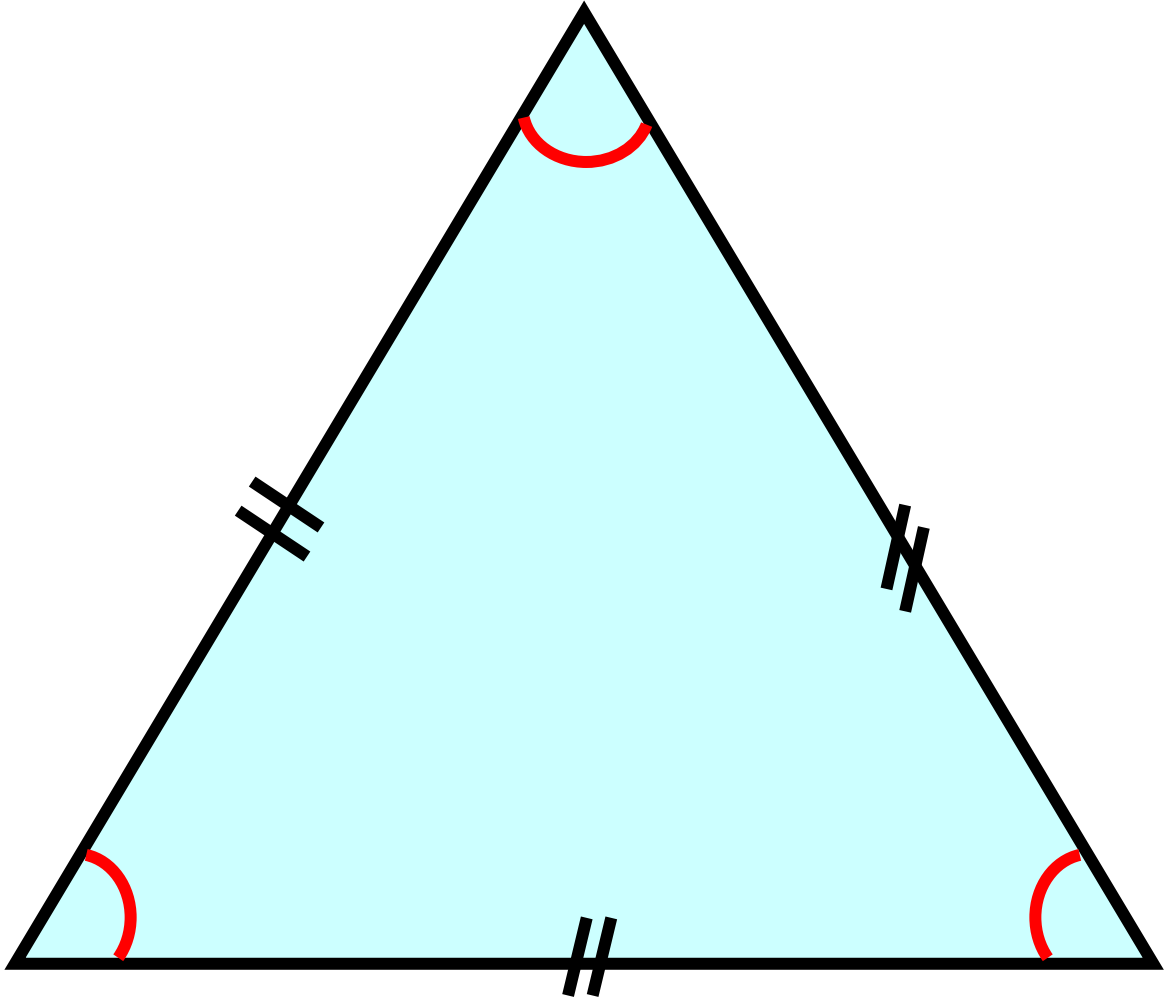


المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني جمع عددين برقمين</p> $65 + 80 = \dots\dots / 24 + 60 = \dots\dots / 96 + 20 = \dots\dots$	يعد
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 49 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>لحساب 5239×7 ، استعمل أيمن وإيمان إجراءين مختلفين.</p> <p>أيمن</p>  <p>أَنْقَلْ ثُمَّ أَنْجِزِ الْحِسَابَ .</p> $5239 \times 7 = (5000 \times 7) + (200 \times 7) + (30 \times 7) + (9 \times 7)$ $5239 \times 7 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$ $5239 \times 7 = \dots\dots$ <p>إيمان</p> <p>أَنْجِزِ الْحِسَابَ .</p> $\begin{array}{r} 5239 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ <p>لتسهيل الحساب أفقيا (استعمل الأقواس)</p> <p>- بينما لوضع العملية وإجراء الحساب عموديا (يؤكد على تسيير الاحتفاظات)</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لإجراء عملية ضرب ، يَجِبُ أَنْ أَعْرِفَ جَدَاوِلَ الضَّرْبِ . • عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي 0 ، يَكُونُ الْجَدَاءُ مَعْدُومًا : $163 \times 0 = 0$ • عِنْدَ ضَرْبِ عَدَدٍ فِي 1 ، لَا يَتَغَيَّرُ الْعَدَدُ : $163 \times 1 = 163$ • لِحِسَابِ جَدَاءٍ ، يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمِلَ التَّفَكِيكَ : • لَوَضْعِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ ، أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ فِي الْأَعْلَى . أَبْدَأُ الْحِسَابَ بِالْوَحَدَاتِ ثُمَّ الْعَشَرَاتِ وَهَكَذَا وَلَا أَنْسَى الْإِحْتِفَازَ . <p>أنجز:</p> <p>1 أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ فِي كُلِّ حَالَةٍ .</p>  <p>2 أمين وسامي يَجْمَعَانِ الطَّوَابِعَ الْبَرِيدِيَّةَ .</p> <p>جَمَعَ آمِينَ 986 وَجَمَعَ سَامِي 9 مَرَّاتٍ</p> <p>مَا جَمَعَ آمِينَ . مَا هُوَ عَدَدُ الطَّوَابِعِ الَّتِي جَمَعَهَا سَامِي ؟</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلّيمات الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 33)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>

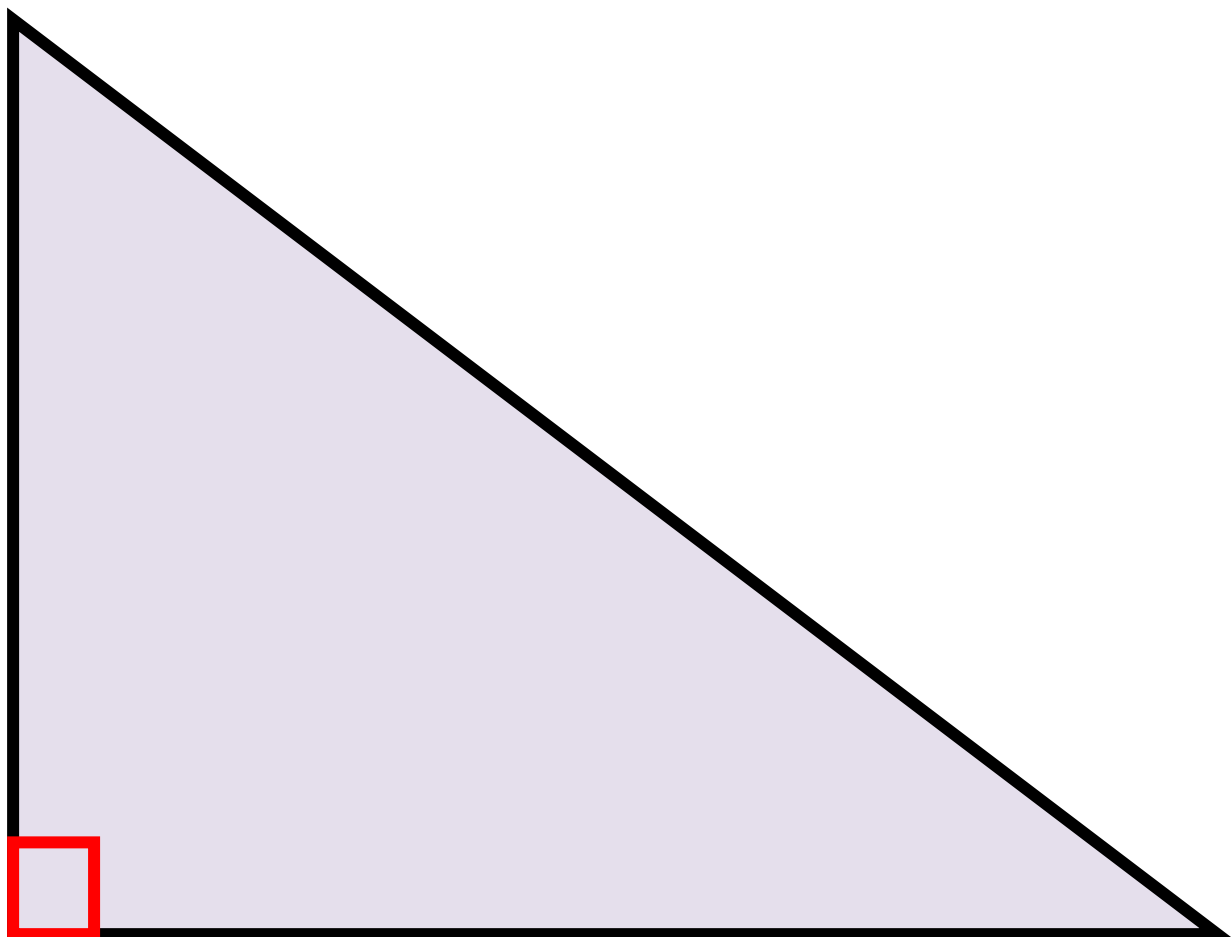
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني طرح 9 و 11 مثال : $225 - 9 = 225 - 10 + 1 = 215 + 1 = 216$ $225 - 11 = 225 - 10 - 1 = 215 - 1 = 21$ $356 - 9 = \dots\dots$ $356 - 11 = \dots\dots$ /</p>	يعد
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة أكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50 وإعادة كتابتها على السبورة: عدد تلاميذ مدرسة هو 315 تلميذا. قصد حث التلاميذ على المطالعة، أراد المدير شراء كتب بعدد التلاميذ بسعر 235 DA للوحدة. ما هي تكلفة كل الكتب؟ أحسب بكيفيتين مختلفتين تكلفة الكتب: 1. أحسب أفقيا. 2. أحسب بوضع العملية. المناقشة: - التركيز على ترجمة المشكلة بالحساب المناسب مع توظيف مكتسباتهم القبلية (الدرس الضرب (1) - اقتراح إجراء الحساب أفقيا (استعمال التفكير) والحساب عموديا (وضع العملية) - يقوم بالعمل تدريجيا مع مراقبة المعلم لعمل التلاميذ و المناقشة و الشرح بطرح أسئلة للتبسيط. - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي. تعلمت: لِحِسَابِ جُذَاءٍ عَدَدٍ فِي عَدَدٍ لَهُ رَقَمَانِ، يَجِبُ تَفْكِيكُ أَحَدِ عَامِلِي الْجُذَاءِ. وَ يُمَكِّنُ الْحِسَابُ أَفْقِيًّا: $7\,223 \times 85 = 7\,223 \times (80 + 5)$ $= (7\,223 \times 80) + (7\,223 \times 5)$ $= 577\,840 + 36\,115$ $= 613\,955$ بِوَضْعِ الْعَمَلِيَّةِ: $\begin{array}{r} 7\,223 \\ \times 85 \\ \hline 36\,115 \\ 577\,840 \\ \hline 613\,955 \end{array}$</p> <p>أنجز: 1 أحسب أفقيا مرة وبوضع العملية مرة أخرى. 2 يتقاضى عامل 1 800 DA في اليوم. ما هي أجره العامل في الشهر؟</p> <p>7 223 x 85 8 463 x 54 9 453 x 89</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلمات الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 34) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: ذكر 5 مضاعفات لعدد أقل من 10000</p> <p>مثل : مضاعفات 10 : 10 / 20 / 30 / 40 / 50</p> <p>مضاعفات 8 : 8 / 16 / 24 / 32 / 40</p>	يعد
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: عرض المشكلة</p> <p>أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 51 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>استعمل الأداة المناسبة للتحقق، وأكمل بكتابة رقم كل مثلث في المكان المناسب.</p> <p>- ما هو المثلث الذي فيه زاوية قائمة؟</p> <p>- كيف نسمي هذا المثلث؟</p> <p>- ما هو المثلث الذي كل أضلاعه لها نفس الطول؟</p> <p>- كيف نسمي هذا المثلث؟</p> <p>- ما هو المثلث الذي فيه ضلعان فقط لهما نفس الطول؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة المثلثات.</p> <p>* ما هي الأدوات التي نستعملها لتحديد نوع كل مثلث ؟</p> <p>- بعد التأكد من الفهم مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <p>تعلمت:</p> <p>تُوجَدُ أَرْبَعَةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْمُثَلَّثَاتِ الْخَاصَّةِ هِيَ:</p> <p>■ مُثَلَّثٌ مُتَقَابِسٌ الْأَضْلَاعِ كُلُّ أَضْلَاعِهِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ. فِيهِ ضِلْعَانِ لُهُمَا نَفْسُ الطُّولِ. ■ مُثَلَّثٌ مُتَسَاوِي السَّاقَيْنِ مُثَلَّثٌ قَائِمٌ فِيهِ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَضِلْعَانِ لُهُمَا نَفْسُ الطُّولِ. ■ مُثَلَّثٌ قَائِمٌ فِيهِ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَضِلْعَانِ لُهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.</p> <p>أنجز:</p> <p>① أَنْقُلْ عَلَى الْوَرَقِ الشَّفَافِ ثُمَّ اكْمِلْ رَسْمَ الْمُسْتَطِيلِ أَذْنًا.</p> <p>② بِاسْتِعْمَالِ أَدَوَاتِ هَنْدَسِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ، تَعَرَّفْ عَلَى نَوْعِ كُلِّ مِنَ الْمُثَلَّثَيْنِ، وَاكْتُبِ اسْمَهُ تَحْتَهُ.</p> <p>قَسِّمِ الْمُسْتَطِيلَ إِلَى مُثَلَّثَيْنِ. مَا اسْمُ كُلِّ مُثَلَّثٍ؟</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلمات الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 35)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا</p> <p>ويصحح</p>

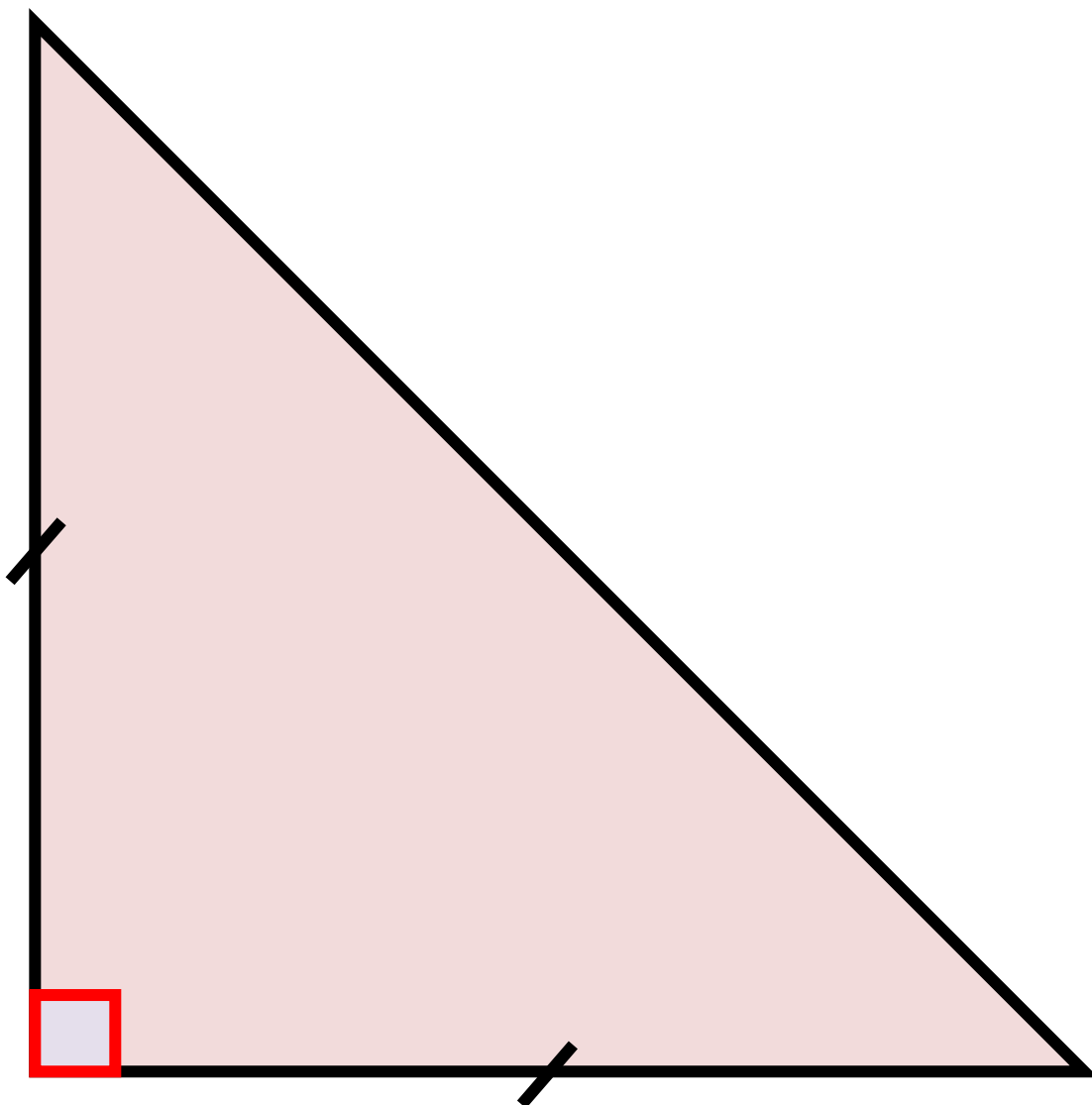


مثلث متقايس

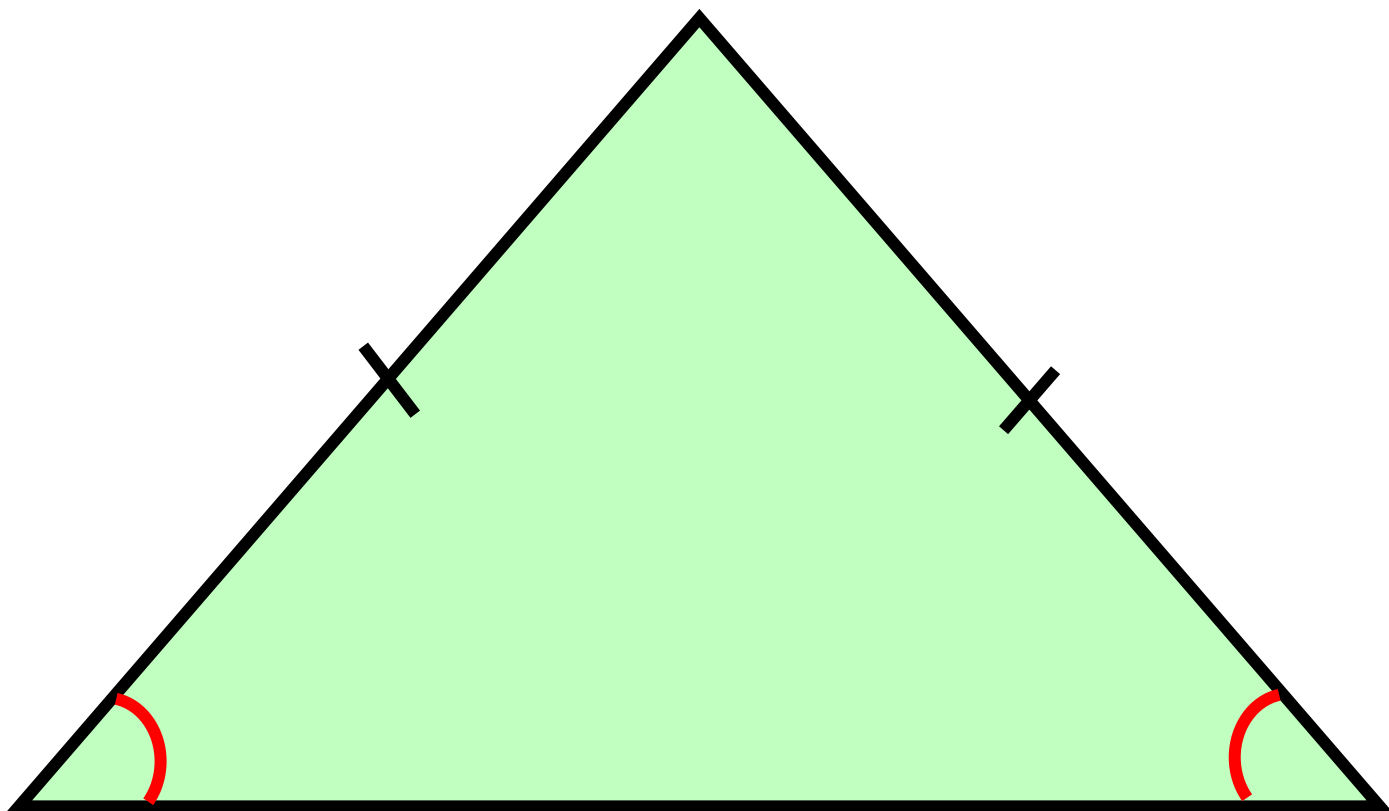
الاضلاع



مَثَلَتْ قَائِم



مَثَلْت قَائِم
و مَتَسَاوِي السَّاقَيْنِ



مثلث متساوي
الساقيين

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : مراجعة جداول الضرب كتابة أعداد بالحروف	يعد														
مرحلة بناء التعلّمات	<p><u>الوضعية الأولى :</u></p> <p>◀ الوضعية : الرياضيات من حولي .</p> <div><p>1 يُبين الجدول عدد السكان في بعض دوائر ولاية الجزائر. رتب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدد السكان .</p><table><tr><th>الدائرة</th><th>عدد السكان</th></tr><tr><td>حسين داي</td><td>358 814</td></tr><tr><td>باب الوادي</td><td>334 472</td></tr><tr><td>بئر توتة</td><td>53 422</td></tr><tr><td>الرويبة</td><td>153 424</td></tr><tr><td>بئر مراد رايس</td><td>299 816</td></tr></table></div> <p><u>الوضعية الثانية :</u></p> <div><p>2 اكتب الأعداد :</p><p>(أ) أكبر عدد مكون من ستة أرقام مختلفة .</p><p>(ب) أصغر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة .</p><p>(ج) أكبر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة وليس بينها الرقم 9 .</p><p>(د) عدد مكون من ستة أرقام رقم عشرات آلافه 7 ورقم مئات آلافه أصغر من 7 .</p></div> <p><u>الوضعية الثالثة :</u></p> <div><p>4 لري الأشجار والنباتات في حديقة المدرسة، صمم أحد المعلمين منظومة أنابيب متصلة ببعضها. (انظر الصورة المقابلة).</p><p>(أ) عين الأنابيب المتوازية .</p><p>(ب) عين الأنابيب المتعامدة .</p></div>  <div><p>- قراءة كل سند وحده ، وطرح بعض الأسئلة حوله ، لاستخراج المعطيات والمطلوب .</p><p>- المناقشة و الشرح .</p><p>- اختيار طريقة العمل (فردي ، ثنائي ، أفواج) ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة .</p></div> <tr><td>الاستثمار</td><td>حصة الأنشطة: تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصة ص 53</td><td>ينجز فرديا ويصحح</td></tr>	الدائرة	عدد السكان	حسين داي	358 814	باب الوادي	334 472	بئر توتة	53 422	الرويبة	153 424	بئر مراد رايس	299 816	الاستثمار	حصة الأنشطة: تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصة ص 53	ينجز فرديا ويصحح
	الدائرة	عدد السكان														
	حسين داي	358 814														
	باب الوادي	334 472														
	بئر توتة	53 422														
الرويبة	153 424															
بئر مراد رايس	299 816															
الاستثمار	حصة الأنشطة: تخصص لإنجاز بعض التمارين من الحصة ص 53	ينجز فرديا ويصحح														