

# مذكرة الأستاذ

الأستاذ برا حوا مين



السنة 5

ابتدائي

جميع المواد ✓  
حسب مستويات الفهم القرائي ✓

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	كلنا أبناء وطن واحد	المحتوى	الزمن : 01 الحصة 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
	الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

<p>يستمع يفهم يجيب</p> <p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يستخدم يفهم يجيب</p>	<p>من هو الاستعمار الذي دام قرن في الجزائر؟ ماذا فعل أجدادنا اتجاه هذا الاستعمار الظالم؟</p> <p>فتح الكتاب ص 48 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ من الذي يتحدث في النص؟ وأين عاد؟</li> <li>■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين</li> <li>■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحيحه</li> </ul> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ متى وأين وقعت أحداث طفولة الكاتب؟</li> <li>■ عاد الكاتب إلى قريته بعد غياب طويل بمن مَّا؟ وما الذي زاد المدرسة جمالاً؟</li> <li>■ إلى أي زمن عاد الرجل بذاكرته؟</li> <li>■ لماذا كان المعلم الفرنسي في مواجهة دائمة مع التلاميذ؟</li> </ul> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما هومرادف الكلمات التالية من النص : (الغازين)- (حشد) - (شموخ)</li> <li>■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه)</li> <li>■ أعط عنوانا آخر للنص</li> <li>■ ما هو الحال الذي رأه المعلم الفرنسي مناسباً للنيل من التلاميذ؟ وماذا يقصد من ورائه؟</li> <li>■ استخرج العبارة التي تدل على عدم رضاه الأولياء بخطبة المعلم الفرنسي</li> </ul> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ لماذا لم يتتأثر التلاميذ بتدرس المعلم الفرنسي؟ علل إجابتك</li> <li>■ ما هو القول الراسخ في عقولهم؟ هل أنت مع هذا القول؟</li> <li>■ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟</li> </ul> <p><b>أثري لغتي ص 49</b></p> <p><b>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين</b></p> <p><b>استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية</b></p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>● قراءة</p> <p>فتح الكتاب ص 48 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ من الذي يتحدث في النص؟ وأين عاد؟</li> <li>■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين</li> <li>■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحيحه</li> </ul> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ متى وأين وقعت أحداث طفولة الكاتب؟</li> <li>■ عاد الكاتب إلى قريته بعد غياب طويل بمن مَّا؟ وما الذي زاد المدرسة جمالاً؟</li> <li>■ إلى أي زمن عاد الرجل بذاكرته؟</li> <li>■ لماذا كان المعلم الفرنسي في مواجهة دائمة مع التلاميذ؟</li> </ul> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما هومرادف الكلمات التالية من النص : (الغازين)- (حشد) - (شموخ)</li> <li>■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه)</li> <li>■ أعط عنوانا آخر للنص</li> <li>■ ما هو الحال الذي رأه المعلم الفرنسي مناسباً للنيل من التلاميذ؟ وماذا يقصد من ورائه؟</li> <li>■ استخرج العبارة التي تدل على عدم رضاه الأولياء بخطبة المعلم الفرنسي</li> </ul> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ لماذا لم يتتأثر التلاميذ بتدرس المعلم الفرنسي؟ علل إجابتك</li> <li>■ ما هو القول الراسخ في عقولهم؟ هل أنت مع هذا القول؟</li> <li>■ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟</li> </ul> <p><b>أثري لغتي ص 49</b></p> <p><b>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين</b></p> <p><b>استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية</b></p>	<p>● مرحلة الانطلاق</p> <p>● يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>● يجيب ويتفاعل</p> <p>● يستنتج</p>	<p>● مرحلة بناء التعليمات</p> <p>● ينجذب</p> <p>● يستثمر</p> <p>● مرحلة استثمار المكتسبات</p>
<p>يستثمر ما تعلم</p>	<p><b>● أنجذ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul>	<p>● ينجذب</p>	<p>● مرحلة استثمار المكتسبات</p>	

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
	العودة إلى الوطن	المحتوى	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
يفهم خطابات منطقية مختلفة الأتماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي		يسمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
الهدف التعليمي		الوصيـة التعليمـية التعلـيمـية	
التقويم	الوصيـة التعليمـية التعلـيمـية		المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> 			مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p><b>● قراءة النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</li> </ul> <p><b>● طرح أسئلة لفهم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أين كان يعيش الكاتب؟ وما هي العبارة التي دائمًا كان يسمعها؟</li> </ul> <p><b>● القراءة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</li> </ul> <p><b>● طرح أسئلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● صف إحساس المغترب وهو يرى مدينة الجزائر العاصمة.</li> <li>● ردّد الرجل كلاماً بينه وبين نفسه أعده على مسامع زملائه. ما رأيك في كلامه؟ برأ وجهة نظرك.</li> </ul>	<p>يتعرف على السند</p>		مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>يتناول الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p><b>● أشاهد وأعبر :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً</li> <li>● انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)</li> </ul>	<p>يتفاعل مع النص المنطوق</p>		مرحلة استثمار المكتسبات
			يشاهد ويعبر	اللاحظات

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: تع شفوي استعمل الصيغة	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي
	لذا	المحتوى	الحصة: 03 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
■ يتعرف على الصيغة ويتدرّب عليها		الهدف التعليمي	
التوقييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة - عما تحدث نصنا المنطوق؟ -	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p style="text-align: center;"><b>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #ffffcc; margin-bottom: 10px;"> <p>* ... إِنَّا تَسْمَّاُكُ بَيْنَا وَلَا تَرُكُ فَجْوَةً يَسْلُلُ مِنْ خَلَالِهَا الْغَزَّةُ، وَنُضَحِّي فِي سَبِيلِ حُرْبِنَا فَلَا نَكْرُرُ بِالْبُؤْسِ وَالشَّقَاءِ، وَلَذَا لَا أَرْضِي عَنْ (إِعْيَالِ زَمَانٍ) وَغَيْرُهَا مِنْ قُرَى بِلَادِي بَدِيلًا .</p> </div> <p>■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلّم مدلولها</p> <p style="text-align: center;"><b>● التدريب على الصيغة:</b></p> <p>■ يتدرّب المتعلّمون على الصيغة:</p> <div style="border: 1px dashed #ccc; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ إِسْتَعْمِلْ لَذَا في جُمِيلٍ مُقيَّدةٍ من إِنْشَائِكَ .</li> <li>□ أَكْمِلِ الشُّطُرُ التَّاقِصَ من كُلِّ جُمِيلٍ بما يَنْسَبُ المَعْنَى مُسْتَعْمِلاً (لَذَا) .</li> <li>• يُحِبُّ الْجَزَائِيرِيُّونَ أَرْضَهُمْ .</li> <li>• حَاوَلَ الْفَرْنَسِيُّونَ نَفْبَتِ خَيْرَاتِ بِلَادِنَا .</li> <li>• عَمِلُنَا بِجِدٍ وَإِلْخَالٍ مِنْ أَجْلِ رِفْعَةِ الْوَطَنِ .</li> <li>• حَارَبَ الْجَزَائِيرِيُّونَ الْاحْتِلَالَ الْفَرْنَسِيِّ .</li> <li>• رَكَّزَتِ الْجَزَائرُ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَائِهَا بَعْدِ الْاسْتِقْلَالِ .</li> </ul> </div> <p>■ يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p>	<p>■ يتعلّم على الصيغة</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p style="text-align: center;"><b>● أَنْجِزْ شَفْوِيًّا:</b></p> <p>■ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدرّب عليها</p> <p>■ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</p>	<p>■ يثبت الصيغة ويستعملها</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
		<p>خاصّة بالاستاذ</p>	<p>الملاحظات</p>

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 03	الميدان : التعبير الشفوي
	كلنا أبناء وطن واحد	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يتدرج على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي	يتواصل شفوياً في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.		
التفصيم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (30) (05) دقيقة

يستمع يفهم يجيب	<p>▪ استذكار النص المنطوق</p> <p>▪ أنتج شفويًا :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة <b>أنتج شفويًا أو استخدام صور مولدة بالذكاء</b></li> <li>▪ فشل الاختلال الفرنسي في تفريقينا . وظل المجتمع الجزائري متماسكا رغم كل الظروف القاهرة التي مرّ بها . وها نحن اليوم ننعم بالحرية والوحدة الوطنية وتتحقق بحب الجزائري .</li> <li>▪ بيّن موقفك من هذا الكلام مدعّماً رأيك بالحجج والبراهين لتفعّل زملاءك بأفكارك . يُمكّن أن تستعين بما يلي : ما يزيد عن القرن من الاختلال الفرنسي / محاولات طمّن الهوية الجزائرية / المدارس الفرنسية بالجزائر / الكتاتيب / تعدد اللهجات ومحاولات زرع الفتنة / سُموّليّة الشّوّرة الجزائريّة / حبّ الجزائريّين لبعضهم البعض وتعاونهم .</li> </ul>	<p>مراجعة  واستذكار</p> <p>يعرف على السنن</p>	مرحلة الانطلاق
يعبر شفويًا	<p>▪ المناقشة والتأسيس :</p> <p>قراءة السنن من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <p>مناقشة التلاميذ حول السنن مع طرح أسئلة لتأسيس عن تماسک الشعب الجزائري ضد التفرقة وتدعم الرأي بالحجج</p> <p>التذكير باستخدام الصيغة قد في التعبير الشفهي</p> <p>تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ</p>	<p>فهم عما يعبر</p> <p>يتعلم بالمشاركة</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	<p>▪ يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغويًا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة</p> <p>▪ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة</p>	<p>يعبر شفويًا</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		<p>خاصة بالأستاذ</p>	اللاحظات

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	كلنا أبناء وطن واحد - جوازم الفعل المضارع	المحتوى	الزمن : 60 د الحصة: 04
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.		■ يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على جوازم الفعل المضارع	
الوقت	الوظيفة التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤء</p> <p><b>● قراءة:</b></p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p><b>● المستوى التذوقى :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماذا حاول المعلم الفرنسي أن يزرع بين أبناء الوطن الواحد؟</li> <li>■ فشل خطته يدل على شيء مهم ما هو؟ وما رأيك فيمن يقول عكسه؟</li> <li>■ إلى ماذا يحتاج الدفاع عن الوطن؟</li> </ul> <p><b>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</li> </ul> <p><b>● الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسلمة تمهدية</b></p> <p>قال المعلم الفرنسي لمحمد: قف أنت لا تجلس في هذا الصيف (أنت عربي)، لم تفهموا بعد نظام القسم؟ لكن محمد لم ير أن غير مكانه فقال بكل أدب: معدنة سيدني أبي عربي وأمي قبائلية، فلم أدر في أي صفت أجلس!</p> <p>• بماذا سبقت الأفعال الملونة؟ كيف تسمى هذه الحروف؟ لماذا؟ عين التغيير الذي طرأ على الأفعال المضارعة؟ لماذا لم تظهر السكون على آخر الفعل (أدر)؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على جوازم الفعل المضارع	<p><b>● يجيئ الفعل المضارع إذا سبقه حرف من حروف الجرم ومنها لم التالية ولا النافية .</b></p> <p><b>● علامات جرم السكون مثل: تكيد / لا تكيد أو حذف التون إذا كان من الأفعال الخمسة مثل: تتأثرون / لا تتأثروا . أو حذف حرف العلة إذا كان الفعل ناقصا مثل: يمضى / لم يمض .</b></p>	يبني الجمل	مرحلة بناء التعليمات
يستثمر ما تعلم	<p><b>● أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم</li> </ul>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة -الظاهرة الصرفية	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب	
	كلنا أبناء وطن واحد- تصريف الفعل الثلاثي المزيد	المحتوى	الزمن : 06 د	الحصة: 06
الكفاءة الختامية :				■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ
الهدف التعليمي				■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على تصريف الفعل الثلاثي المزيد
التحفيظ	الوضعية التعليمية التعلميمية			المراحل

الحصة (06) (60) دقيقة

يستمع يفهم يجيب	<p>استذكار النص المقرؤه السابق</p> <p><b> القراءة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأستاذ النموذجية</li> <li>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</li> </ul> <p><b> المستوى الإبداعي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انتهت فرنسا سياسية التفريق لماذا في رأيك؟</li> <li>كيف يعيش الجزائريون اليوم ؟ وبفضل من؟</li> <li>لو كنت مكان الكاتب في تلك الفترة الزمنية ماذا سيكون تصرفك؟ وماذا ستفعل لوطنك؟</li> </ul> <p><b> استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</li> </ul> <p><b> الظاهرة الصرفية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p>	مراجعة واستذكار الانطلاق												
يقرأ ويتعرف على تصريف الفعل الثلاثي المزيد	 <p><b> □ أَعْضَبَ تَصَرُّفَ الْمُعَلِّمِ الْأَبَاءَ، فَقَابَلُوهُ وَتَحَدَّثُوا مَعَهُ وَحَذَرُوهُ فَائِلِينَ : إِنَّ التَّفَرِيقَ بَيْنَ أَطْفَالِنَا يَخْلُقُ الْمَشَاكِلَ .</b></p> <p><b> • هَاتِ الْفِعْلُ الْثَّالِثُ مِنْ كُلِّ فِعْلٍ . فِي أَيِّ زَمِينٍ صُرِّفَتْ هَذِهِ الْأَفْعَالُ ؟ هَلْ لِحُرُوفِ الرِّيَادَةِ أُثْرٌ فِي تَغْيِيرِ مَعْنَاهَا ؟</b></p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ												
يقرأ ويتعرف على تصريف الفعل الثلاثي المزيد	<p><b> □ يُصَاغُ الْفِعْلُ الْثَّالِثُ الْمُزِيدُ بِحُرُوفٍ عَلَى وَزْنٍ : ( أَفْعَلُ ، فَعَلُ ، فَاعَلُ ) وَيَتَغَيَّرُ مَعْنَاهُ مِنْ صِيغَةٍ إِلَى أُخْرَى ، وَيُصَرُّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ حَسْبَ الْجَدْوَلِ التَّالِي :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 1619 989 1792"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1619 574 1666">الْأَمْرُ</th><th data-bbox="574 1619 733 1666">الْمُضَارِعُ</th><th data-bbox="733 1619 989 1666">الْمَاضِي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1666 574 1713">( أَفْعَلُ )</td><td data-bbox="574 1666 733 1713">( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ</td><td data-bbox="733 1666 989 1713">( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ</td></tr> <tr> <td data-bbox="416 1713 574 1760">( فَعَلُ )</td><td data-bbox="574 1713 733 1760">( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ</td><td data-bbox="733 1713 989 1760">( فَعَلُ ) عَلَمَ</td></tr> <tr> <td data-bbox="416 1760 574 1808">( فَاعَلُ )</td><td data-bbox="574 1760 733 1808">( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ</td><td data-bbox="733 1760 989 1808">( فَاعَلُ ) رَاجَعَ</td></tr> </tbody> </table>	الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي	( أَفْعَلُ )	( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ	( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ	( فَعَلُ )	( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ	( فَعَلُ ) عَلَمَ	( فَاعَلُ )	( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ	( فَاعَلُ ) رَاجَعَ	يبيّن الجمل
الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي												
( أَفْعَلُ )	( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ	( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ												
( فَعَلُ )	( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ	( فَعَلُ ) عَلَمَ												
( فَاعَلُ )	( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ	( فَاعَلُ ) رَاجَعَ												
يستخدم تعلمه	<p><b> □ يُصَاغُ الْفِعْلُ الْثَّالِثُ الْمُزِيدُ بِحُرُوفٍ عَلَى وَزْنٍ : ( أَفْعَلُ ، فَعَلُ ، فَاعَلُ ) وَيَتَغَيَّرُ مَعْنَاهُ مِنْ صِيغَةٍ إِلَى أُخْرَى ، وَيُصَرُّفُ فِي الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ وَالْأَمْرِ حَسْبَ الْجَدْوَلِ التَّالِي :</b></p> <table border="1" data-bbox="416 1619 989 1792"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1619 574 1666">الْأَمْرُ</th><th data-bbox="574 1619 733 1666">الْمُضَارِعُ</th><th data-bbox="733 1619 989 1666">الْمَاضِي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1666 574 1713">( أَفْعَلُ )</td><td data-bbox="574 1666 733 1713">( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ</td><td data-bbox="733 1666 989 1713">( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ</td></tr> <tr> <td data-bbox="416 1713 574 1760">( فَعَلُ )</td><td data-bbox="574 1713 733 1760">( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ</td><td data-bbox="733 1713 989 1760">( فَعَلُ ) عَلَمَ</td></tr> <tr> <td data-bbox="416 1760 574 1808">( فَاعَلُ )</td><td data-bbox="574 1760 733 1808">( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ</td><td data-bbox="733 1760 989 1808">( فَاعَلُ ) رَاجَعَ</td></tr> </tbody> </table>	الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي	( أَفْعَلُ )	( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ	( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ	( فَعَلُ )	( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ	( فَعَلُ ) عَلَمَ	( فَاعَلُ )	( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ	( فَاعَلُ ) رَاجَعَ	يسنتج
الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي												
( أَفْعَلُ )	( يُفْعَلُ ) يُرْجِعُ	( أَفْعَلُ ) أَرْجَعَ												
( فَعَلُ )	( يُفَعَّلُ ) يُعَلِّمُ	( فَعَلُ ) عَلَمَ												
( فَاعَلُ )	( يُفَاعَلُ ) يُرَاجِعُ	( فَاعَلُ ) رَاجَعَ												

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	فِدَكُ الْعَمْرُ يَا وَطَنِي	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>● يبرز الأستاذ نص المقطوعة (<b>فِدَكُ الْعَمْرُ يَا وَطَنِي</b>) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;"> <b>فِدَكُ الْعَمْرُ يَا وَطَنِي</b>  <b>مَدِي الْأَيَّامِ وَالزَّمَنِ</b>  <b>لِتَسْرِي فِي رُبَى الْمِحْنِ</b>  <b>رَرَعْتُكَ وَرَدَّةً نُورًا</b>  <b>يُنَاجِيْنِي وَيَأْسِرُنِي</b>  <b>وَحُبُّكَ فَائِضٌ عِطْرًا</b>  <b>لَكَ الْأَرْوَاحُ نُهْدِيْهَا</b>  <b>بِلَا خَوْفٍ بِلَا ثَمَنِ</b>  <b>إِلَى الْعُلْيَا يُنَادِيْنَا</b>  <b>لَنَا الْأَوْرَاسُ نِبْرَاسٌ</b>  <b>وَمَجْدُ الثَّوْرَةِ الْعَظِيمِ</b>  <b>إِلَى الْأَقْدَامِ يَدْعُونَا</b>  <b>فَيُرْشِدُنَا وَيَهْدِيْنَا</b>  <b>يُضِيْءُ دُرُوبَ أَمْتِنَا</b>  <b>وَهَدِيْ اللَّهُ يُحْيِيْنَا</b>  <b>بِإِجْلَالٍ وَإِكْرَامٍ</b> </p> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟</li> <li>● قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنجاد أو تسميعها عبر مسجل بتناول المتعلمون قراءة المحفوظة فردية</li> <li>● شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>● طرح أسئلة الفهم</li> <li>● تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul>	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<p>● أداء جماعي للمحفوظة</p> <p>● تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</p>	يفهم معاني المحفوظة	مرحلة استثمار المكتسبات
		يُنشئ	
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :		
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي		
■ يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة		الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

kestum ifham igib	<p>هل تعرف شخصيات وطنية بطولية؟ ذكر واحداً منها</p> <p>اليوم سنتعرف على شخصيات وطنية نجهلها</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ مراجعة واستذكار</li> <li>■ مرحلة الانطلاق</li> </ul>
يطلع ويتعلم	<p style="color: green;"><b>● مطالعة:</b></p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 58 (<b>البطل أرابيون</b>) وقراءتها قراءة صامتة</p> <p><b>- ● الأمير البطل أرابيون :</b> هو أحد أحفاد الملك ماسينيسا، قاد ثورة عارمة ضد الرومان لتحرير شمال إفريقيا سنة 44 ق.م، حيث انطلق لتحرير غربNomidia من قبضة بوكوس الثاني، فرددت روما مرسلاً جيشاً عرماً للقضاء على الشائر أرابيون سنة 38 ق.م . توفي في إحدى المعارك مدافعاً عن وطنه وشعبه وقد دامت ثورته سنتين كاملة .</p> <p>● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</p> <p>● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</p> <p>● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجب على الأسئلة إجابة صحيحة</p> <p>● يعطي كل متعلم رأيه حول شخصية اليوم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقرأ قراءة صامتة</li> <li>■ يتفاعل مع النص</li> <li>■ يبدي رأيه</li> </ul>
يستظرها	<p>■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</p> <p>■ قراءة النصوص المخصصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يلخص</li> <li>■ مرحلة استثمار المكتسبات</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ خاصة بالأستاذ</li> <li>■ الملاحظات</li> </ul>

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التدريب على تكتابي	المقطع 03	الميدان : التعبير الكتابي
شخصية وطنية	المحتوى	الحصة: 09	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ ينتج نصوصا كتابة يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي			
الهدف التعليمي	يتدرُّب المتعلم على الانتاج الكتابي		
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل
الحصة (09) (60 دقيقة)			

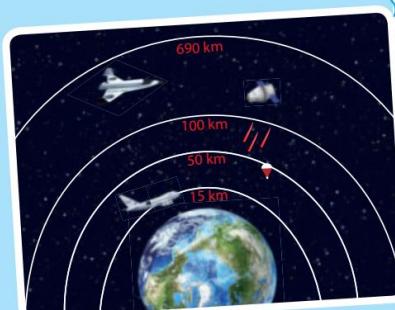
<p>يراجع ويستذكر</p> <p>يعبر مستندا على مكتسباته القبلية</p> <p>يقيم عمله</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كل واحد فينا يحلم ويتمى أن يصير شرطيا معلما مهندسا.....الخ</li> <li>■ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية</li> </ul> <p>● بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقوم الأستاذ بكتابة السندي على السبورة</li> <li>■ يقرأ الأستاذ السندي قراءة نموذجية</li> <li>■ يقرأ المتعلمون السندي قراءة صحيحة</li> <li>■ يقوم الأستاذ بتحليل السندي لمعرفة المطلوب</li> <li>■ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح</li> <li>■ يقوم بكتابتها على كراس التعبير</li> </ul> <p>● السندي :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">  <p>تذخر الجزائر بأبطال ساهموا في تحريره من الاستعمار الفرنسي وضحوا بالغالي والنفيس من أجل حرية</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أكتب فقرة تتحدث فيها عن شخصية وطنية مبرزا بالحجج والبراهين سبب اختيارك لها والأشياء التي قدمتها للوطن موظفا إن وأخواتها</li> <li>■ الأسبوع الثاني يتدرُّب المتعلم على العرض</li> </ul> <p>● الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتدرُّب المتعلمون على كراس التعبير مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</li> <li>■ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة</li> </ul>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يتعرف على السندي</p> <p>يفهم السندي</p> <p>يبدأ في الإنتاج الكتابي</p> <p>يكتب ويصحح</p> <p> خاصة بالأستاذ</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p> <p>اللاحظات</p>
---	--	--	---

# الوضعية الإنطلاقية الثانية

## غزو الفضاء

### غزو الفضاء

▪ غزو الفضاء يعني استكشاف الفضاء والأشياء الموجودة فيه.



يبدأ الفضاء على ارتفاع حوالي 100 كيلومتر من سطح البحر، حيث ينتهي الغلاف الجوي المحيط بالأرض.

وبعدًا من هذا الارتفاع فإن عدّة أشياء تغير: مثل درجة الحرارة، والجاذبية، ومقاومة الهواء والضغط.



سُبُوتِنِيك 1

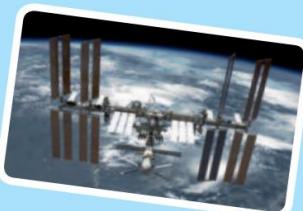
بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمراً صناعياً في شكل كرة من الألمنيوم قطرها 58 cm ووزن 83,6 kg يدور حول الأرض على علو يتراوح بين 950 km و 230 km سُبُوتِنِيك 1.

سُبُوتِنِيك : كلمة روسية وتعني رفيق الدرب.

▪ يعتبر هذا الإنجاز العلمي بداية غزو الفضاء، حيث لم تتوقف رحلات استكشاف الفضاء مُنذ ذلك اليوم.



بعدما أرسلت روسيا وأمريكا عشرات الأقمار الصناعية إلى الفضاء. كان الرائد الروسي يوري فقاريين أول إنسان يزور الفضاء بتاريخ 12 أبريل 1961 ويدور بمركبته حول الأرض على ارتفاع حوالي 250 km، في رحلة استغرقت 108 دقائق.



محطة الفضاء الدولية (ماي 2011)

أرسلت عدّة أقمار صناعية ومساير ومختلط فضائية (أهمها محطة الفضاء الدولية) لاستكشاف الفضاء والكواكب والتجمّعات، كما يعمّل بعضها على مراقبة الأرض وأخذ صور لها، وكذلك للاتصالات التلفزيونية والهاتف وأغراض بشرية أخرى.

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب
الكسور	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
	■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها	-	
	■ إعطاء معنى لكسر	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

**الحصة (01) (02) (60 دقيقة)**

يراجع ويستذكر	<p><b>C الحساب الذهني:</b></p> <p>يستظهرون المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	مراجعة واستذكار	<b>مرحلة الانطلاق</b>
التعبير عن كسر واعطاء معنى لكسور	<p><b>C أكتشف:</b></p> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 41</p> <p>قبل الشرح في الدرس كما هو على الطاقة، يذكر الاستاذ بمعنى الكسر من خلال اقتراح تجربة بعض الوضعيات الكسرية وربط معنى الكسر بالتوسيع إلى حصص متساوية، مثل:</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية.</p> <p>ترك الفرصة لللاميذ البحث عن الحل.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b></p> <p>تعين كسر لكل جزء ملون</p> <p>التعبير عن قطعة مستقيمة بكسر</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>استعمل أمين أسمدة أسلوبه لتشخيص مياديق في كرة القدم نعم، لهذا الغرض، خضر 5 قطعات بيضاء وشريطات تقسيمها إلى النصفين.</p> <p>برئبة الأخوان تقسم القطارات التسالية بالتساوي على سبع أشخاص.</p> <p> ساعدهما على ذلك.</p> <p>1) لاجمع الأشكال، ثم أجب.</p> <p>(أ) ما هو الكسر الذي يمثل كل قطعة مستقيمة بكسر.</p> <p>(ب) عتر عن طول كل قطعة مستقيمة بكسر.</p> <p>مثال: الكسر <math>\frac{3}{8}</math> يمثل عدد قطع الجبن المأخوذة من علبة من 8 قطع.</p>	<b>يستنتج</b>	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p><b>C صفحة 41:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. كتابة كسور انطلاقا من تسميتها.</li> <li>2. تسمية كسور.</li> <li>3. التعبير بكسور عن جزء ملون في وضعية كسرية.</li> <li>4. حل مشكلة تدخل فيها كسور.</li> </ol>		<b>ينجز</b>
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>		<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

# مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب
الكسور	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها</li> <li>- كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من حصر كسر بعدين طبيعين متتاليين</li> </ul>			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

**الحصة (01) (02) (60 دقيقة)**

<b>يراجع ويستذكر</b>	<p><b>C الحساب الذهني:</b></p> <p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>مراجعة واستذكار</b>	<b>مرحلة الانطلاق</b>												
<b>كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر بعدين طبيعين متتاليين</b>	<p><b>C أكتشف:</b></p> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 42</li> <li>▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>▪ أسئلة عن مدلول الوضعية.</li> <li>▪ ترك الفرصة لللاميذ البحث عن الحل.</li> </ul> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</li> </ul> <p><b>الإجابة على الأسئلة</b></p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يتعرف على كيفية كتابة كسر على شكل مجموع كسر + عدد طبيعي حصر كسر بعدين طبيعين</li> </ul>	<b>يتعرف على المشكلة ويفصلها</b>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>												
<b>يتمرن ويصحح أخطاءه</b>	<p>يسكت أن أفكك كسرًا على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1.</p> <p>مثال: <math>\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{22}{25}</math></p> <p>للحصر كسر بين عددين طبيعين متتاليين، أكتب على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1.</p> <p>مثال: <math>\frac{3}{7} + 6 = \frac{45}{7}</math> إذن، الكسر <math>\frac{45}{7}</math> مخصوص بين 6 و 7.</p>	<b>يستنتج</b>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>												
	<p><b>C صفحة 42:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <math>4 + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}</math> (ج)         </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <math>\frac{12}{5} = 2 + \frac{2}{5}</math> (ب)         </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <math>\frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5}</math> (ا)         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <math>1 &lt; \frac{11}{6} &lt; 2 ; 1 &lt; \frac{7}{6} &lt; 2 ; 0 &lt; \frac{1}{6} &lt; 1</math> (د)         </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;"> <math>5 &lt; \frac{41}{8} &lt; 6 ; \frac{21}{3} = 7 ; 0 &lt; \frac{5}{9} &lt; 1</math> (هـ)         </td> </tr> </table>	$4 + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$ (ج)	$\frac{12}{5} = 2 + \frac{2}{5}$ (ب)	$\frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5}$ (ا)	$1 < \frac{11}{6} < 2 ; 1 < \frac{7}{6} < 2 ; 0 < \frac{1}{6} < 1$ (د)						$5 < \frac{41}{8} < 6 ; \frac{21}{3} = 7 ; 0 < \frac{5}{9} < 1$ (هـ)			<b>ينجز</b>	
$4 + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$ (ج)	$\frac{12}{5} = 2 + \frac{2}{5}$ (ب)	$\frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5}$ (ا)													
$1 < \frac{11}{6} < 2 ; 1 < \frac{7}{6} < 2 ; 0 < \frac{1}{6} < 1$ (د)															
$5 < \frac{41}{8} < 6 ; \frac{21}{3} = 7 ; 0 < \frac{5}{9} < 1$ (هـ)															

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : جميع الميادين
أجند معارفي 3	المحتوى	الزمن: 60 د	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بكل الميادين السابقة		■ يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التوقيت	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق	يتعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات	يستفنح	ينجز	يتمن ويصحح أخطاءه										
<p><b>C الحساب الذهني:</b></p> <p>● يستظر المتعلم على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>أجند معارفي 3</b></p>  <p>قبلَ بناءَ هذا الجسر العملاقِ الذي يبلغ طولُه 6 532 قدمًا، كانَ مُصيّبُ أكاشي في اليابان، والذي يُفضلُ كُوبِي عن لُوانَا يُشَلُ خطًا على العَذَارَاتِ بسببِ العَوْاصِفِ الشَدِيدَةِ. تمَ الانتهاءُ من بناءِ هذا الجسر الذي يُعرَفُ أيضًا باسمِ جسر اللوتسِ سنة 1998، ويعتَبرُ أطْوَلَ جسراً معلَقاً في العالم. كُلُّ أسبوعٍ تعبُرُ هذا الجسر 161 000 سيارةً، وقد صُمِّمَ بحيثَ تتحمَّلُ أثْقَالَ هزَازِ أرضيَّةٍ تصلُ قوتها 8.5 على سُلْمٍ رِيخْتر، كما يتحمَّلُ تِياراتَ المدِ والجزرِ القويَّةِ والرِّياحِ التي تبلغُ سُرْعَتها أحياناً 179 ميلًا في الساعة.</p> <p>1. يبلغ طول الجسر 532 قدمًا وهو ما يُمثلُ 199 095 cm تقريباً. ما هي المُراتب المُختلفة للرقم 9 في كتابة العدد 199? 2. تصل سرعة الزياح أحياناً 179 ميلًا في الساعة وهو ما يُمثلُ 288 064 m في الساعة. ما هو رقم عشرات الآلاف في العدد 288 064? 3. ما هو عدد عشرات الملايين في العدد 28 640 000? 4. أكمل ملء الجدول المُقابل الذي يُمثل عدد السيارات التي تعبُرُ الجسر:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">عدد الأيام</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">161 000</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">عدد السيارات</td> </tr> </table> <p>5. تتحقق من أنَّ لِلقطعتَين [AB] و [CD] نفس الطول.</p>  <p>6. أحسب طول القطعة [BC]. 7. أحسب مجموع طولَي القطعتَين [AB] و [CD] ثمْ عِنِ الكسرِ الذي يُمثلُ ارتفاعَ أعلى نقطَةِ من أعمدةِ الجسرِ بالنسبةِ إلى هذا المجموع؟</p> <p style="text-align: center;">— 46 —</p> </div>	15	7	6	3	عدد الأيام	...	161 000	...	...	عدد السيارات						
15	7	6	3	عدد الأيام												
...	161 000	...	...	عدد السيارات												

يتمن ويصحح أخطاءه	<p><b>C أتمرن:</b></p> <p>■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعياً ثم فردياً</p>	يسثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات
-------------------	--	-----------------	-------------------------

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : جميع الميادين
	المعالجة 2	المحتوى	الزمن: 60 د 02+01 الحصة:
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، وتنظيم معطيات وقياس الأطوال		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		الهدف التعليمي
	الفقرات		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

راجع ويستذكر	C الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق																							
يستثمر مكتسباته القبلية	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">أذْعُمْ تَعْلَمَاتِي</th><th style="width: 33%;">الاحِظُّ الغَنِّيُّ وأَصْحَحُ الْأَخْطَاء</th><th style="width: 33%;"></th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           ما رقم ملايين العدد 325 402 369            ما عدد ملايين العدد 325 402 369         </td><td style="text-align: center;">           أنتقل وأكمل:            رقم عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ...            عدد عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ...  <b>إجابة:</b> 325         </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           أكتب بالرقم العدد: ثلاثة ملايين وألفان            وعشرون.            أكتب بالحرروف العدد: 102 503 064         </td><td style="text-align: center;">           أكتب بالرقم العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة.  <b>إجابة:</b> 27 130 000.005         </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">             انقل على كراسك ولوحة في كل حالة ما يناسب الكسر.         </td><td style="text-align: center;">           أكتب خمسة ملاييناً مائة للجزء المائون.               <b>إجابة:</b> <math>\frac{4}{3}</math> </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           انقل، ثم أخضر كل كسر بين عددين طبيعيين متساوين  <math display="block">= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots</math> <b>(b)</b> </td><td style="text-align: center;">           انقل، ثم أخضر كل كلاماً يأتي  <math display="block">= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots</math> <b>(b)</b>   <b>إجابة:</b> 5         </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوية الساقين.            هل يمكنك رسم مثلث في زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.         </td><td style="text-align: center;">           أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة.               <b>إجابة:</b> </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي:            - أرسم مستطيل ABCD.            - غيره متصفات أضلاعه.            - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B.            ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.         </td><td style="text-align: center;">           أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي:            - أرسم مثلثاً ABC قابساً في B.            - غيره متصفات أضلاعه.            - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B.               <b>إجابة:</b> </td><td style="text-align: center;"></td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">يتمن ويصحح أخطاءه</td><td style="text-align: center;"> <b>C أتمرن:</b>            ■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فرديا         </td><td style="text-align: center;">يسثمر ما تعلمه</td><td style="text-align: center;">مرحلة استثمار المكتسبات</td></tr> </table>	أذْعُمْ تَعْلَمَاتِي	الاحِظُّ الغَنِّيُّ وأَصْحَحُ الْأَخْطَاء		ما رقم ملايين العدد 325 402 369 ما عدد ملايين العدد 325 402 369	أنتقل وأكمل: رقم عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ... عدد عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ... <b>إجابة:</b> 325		أكتب بالرقم العدد: ثلاثة ملايين وألفان وعشرون. أكتب بالحرروف العدد: 102 503 064	أكتب بالرقم العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة. <b>إجابة:</b> 27 130 000.005		 انقل على كراسك ولوحة في كل حالة ما يناسب الكسر.	أكتب خمسة ملاييناً مائة للجزء المائون.  <b>إجابة:</b> $\frac{4}{3}$		انقل، ثم أخضر كل كسر بين عددين طبيعيين متساوين $= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots$ <b>(b)</b>	انقل، ثم أخضر كل كلاماً يأتي $= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots$ <b>(b)</b> <b>إجابة:</b> 5		أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوية الساقين. هل يمكنك رسم مثلث في زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.	أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة.  <b>إجابة:</b>		أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي: - أرسم مستطيل ABCD. - غيره متصفات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B. ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.	أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي: - أرسم مثلثاً ABC قابساً في B. - غيره متصفات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B.  <b>إجابة:</b>		يتمن ويصحح أخطاءه	<b>C أتمرن:</b> ■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فرديا	يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات
أذْعُمْ تَعْلَمَاتِي	الاحِظُّ الغَنِّيُّ وأَصْحَحُ الْأَخْطَاء																									
ما رقم ملايين العدد 325 402 369 ما عدد ملايين العدد 325 402 369	أنتقل وأكمل: رقم عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ... عدد عشرات الآلاف العدد 325 402 369 هو ... <b>إجابة:</b> 325																									
أكتب بالرقم العدد: ثلاثة ملايين وألفان وعشرون. أكتب بالحرروف العدد: 102 503 064	أكتب بالرقم العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة. <b>إجابة:</b> 27 130 000.005																									
 انقل على كراسك ولوحة في كل حالة ما يناسب الكسر.	أكتب خمسة ملاييناً مائة للجزء المائون.  <b>إجابة:</b> $\frac{4}{3}$																									
انقل، ثم أخضر كل كسر بين عددين طبيعيين متساوين $= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots$ <b>(b)</b>	انقل، ثم أخضر كل كلاماً يأتي $= 2 + \frac{13}{4} = \dots + \frac{1}{4} = \dots$ <b>(b)</b> <b>إجابة:</b> 5																									
أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوية الساقين. هل يمكنك رسم مثلث في زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.	أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة.  <b>إجابة:</b>																									
أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي: - أرسم مستطيل ABCD. - غيره متصفات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B. ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.	أرسم شكلًا مُوافقاً لـ التترانج الآتي: - أرسم مثلثاً ABC قابساً في B. - غيره متصفات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المتصفات والرأس B.  <b>إجابة:</b>																									
يتمن ويصحح أخطاءه	<b>C أتمرن:</b> ■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فرديا	يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																							

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان: القرآن الكريم والحديث الشريف
الطاعة	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحسن المتعلم ممارسة الاداب الاسلامية المكتسبة		الهدف التعليمي	
يتعرف الطاعة وأنواعها وثمارها		المراحل	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الحصة (01) (02) (60 دقيقة)	

يراجع ويستذكر	<p>● <b>السياق:</b> أمرك ابوك بالذهب لمساعدة أمك في أشغالها هل تستطيعه؟</p> <p>● <b>السند:</b> مكتسبات المتعلمين</p> <p>● <b>التعلمية:</b> - اليوم سنتعرف على معنى الطاعة</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على مفهوم الطاعة	<p>● <b>أقرأ وأفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فتح الكتب على الصفحة 29</li> <li>▪ قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى :</li> <li>▪ ماذا وزعت المعلمة على التلاميذ؟ وماذا لاحظت على وجوههم؟</li> <li>▪ ما هو سبب حزن التلاميذ؟ وما هو سبب إخفاقهم؟</li> <li>▪ قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</li> <li>▪ ما هي أنواع الطاعة المذكورة في الآية؟ وما هي ثمار الطاعة؟.</li> <li>▪ يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ</li> </ul> <p>● <b>ممارسة أنشطة التعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ ( باستعمال كراسات المحاولة، الواح ) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفهياً)</li> <li>▪ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلاً . (تنوع في الأنشطة)</li> <li>✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</li> </ul>	يقرأ ويفهم	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المسلم يطيع الله ورسوله ﷺ .</li> <li>● طاعة الوالدين فرض علينا، وهما طريق فلاحنا في الدنيا والآخرة .</li> <li>● أطیع أولي الأمر في بلدي، فأحترم القانون ولا أخالفه .</li> <li>● علیي طاعة من يسعى ليهذب بي، كمعلمٍ وإخوتي وجيرانِي .</li> </ul>	يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مرآبة ومساعدة المعلم</li> <li>● انجاز تمرين على كراس التربية الإسلامية أو القسم</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
	أتعلم الإدماج	المحتوى	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
	يتعارف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانياً مؤسسة عمومية	يدمج تعلماته في وضعيات مختلفة	الهدف التعليمي
النحو	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي أنواع وسائل الإعلام المكتوبة؟</p> <p>عرف المؤسسات الخدمية</p>		<b>مرحلة الانطلاق</b>
يستثمر مكتسباته القبلية	<p>✓ يدعو الأستاذ لفتح الكتب صفحة 18 وقراءة التمارين:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>الثمين الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عَرَفَ مَا يَلِي :</li> <li>▪ الْمُؤَسَّسَاتُ الْعُوْمَمِيَّةُ الْخَدْمَاتِيَّةُ .</li> <li>▪ بَرِيدُ الْجَزَائِرِ .</li> <li>▪ وسائل الإعلام .</li> </ul> </div> <p>■ اعتماداً على الموقع الإلكتروني الآتي <a href="http://eccp.poste.dz">http://eccp.poste.dz</a> وفي عمل ثقافي أكتب مع زميلك أهم المعلومات التي يجب توفرها لمملء الوثائق الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصك البريدي.</li> <li>• الحوالة البريدية.</li> <li>• صك التجدة.</li> </ul>		<b>يقرأ ويلاحظ</b>
يجيب على الأسئلة	<p>■ المؤسسات العمومية الخدمية لها أهمية كبيرة في الارتقاء بحياة المواطن من خلال مجموعة الخدمات الهامة التي تقدّمها له .</p> <p>■ بناءً على ماجاء في الفقرة أعلاه، وفي عمل جماعي نظم مع زملائك زيارةً لإحدى المؤسسات العمومية الخدمية ثم حررُوا تقريراً يتضمن أهميتها، وأهم خدماتها.</p>		<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
يتناول	<p>■ تقص شخصية إعلامي واجِر حواراً مع أستاذك حول العوامل التي تساعدك على النجاح في مهمته التعليمية. ثم حررُه ليعلق لاحقاً على المجلة الحافظة للمدرسة</p>		<b>يجيب على الأسئلة</b>
ينجز	<p>■ اعتماداً على أحد المواقع الآتية؛ وفي عمل جماعي تحت إشراف الأستاذ (ة) تعاون مع زملائك على إنشاء مجلة المدرسة لنشر المعارض التي تحظى باهتمامكم كمتعلمين .</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://maawsou3a.blogspot.com">http://maawsou3a.blogspot.com</a> – 1  <a href="https://www.new-educ.com">https://www.new-educ.com</a> – 2  <a href="http://www.ecoledesgenies.com">http://www.ecoledesgenies.com</a> – 3</p>		<b>يرتكر ما تعلم</b> <b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

### الوضعية المشكّلة الانطلاقية (الأم) 02

يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السيطرة والتسلط على الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فقد اتخد الاستعمار الحديث أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في إفريقيا.

### المهارات

- 1- يُعرف الاستعمار الحديث أسبابه و دوافعه.
- 2- يتعرّف على الدول الأوروبيّة المستعمّرة و مستعمراتها في دول المغرب العربي و إفريقيا.
- 3- يذكر مظاهر الاستعمار وأنواعه (الانتداب و الاستيطان).
- 4- يتعرّف على انعكاسات الاستعمار الحديث على إفريقيا.
- 5- يذكر نماذجاً عن بعض الدول الأوروبيّة المستعمّرة.
- 6- يدمج مكتسباته بوضعيّات بحث و تقصي.

### معايير التحكم

- 1- التعرّف على مفهوم الاستعمار الحديث أسبابه و دوافعه و أهدافه وغاياته.
- 2- التعرّف على الدول الاستعمارية الحديثة.
- 3- تمييز أشكال الاستعمار الأوروبي الحديث (الانتداب ، الاستيطان )
- 4- دراسة الآثار السلبية للاستعمار (( الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا ))
- 5- التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار.

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 2	الميدان : التاريخ العام
	الاستعمار الحديث	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقيا.		يعرف على مفهوم الاستعمار الحديث	
التوقيم	الوضعية التعليمية العلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>► <b>أتذكّر:</b> هل تعرفون الدولة التي استعمّرت الجزائر؟</p> <p>► <b>الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</b> تميز العصر الحديث ببروز ظاهرة الاستعمار، التي ظهرت بداية القرن 19m على إثر قيام الثورة الصناعية في أوروبا، مما خلق الحاجة الملحة للبحث عن الموارد الأولية..</p> <p>► <b>التعلمية:</b> ما هي الأسباب والدوافع التي أدت إلى الاستعمار الحديث؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يعرف على الاستعمار ودعاوه	<p>► <b>استكشاف المعارف:</b> حل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>► <b>مفهوم الاستعمار (السنادات 01)</b></p> <p>► <b>الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اقرأ السنـد 01 ؟</li> <li>- ما هو الإستعمار ؟.</li> <li>- كيف نسي الدول الواقعـة تحت الإحتـلال ؟</li> </ul> <p>► <b>الأسباب والداعـع (السنـدات 07.06.05.04.03.02)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تلاحظ في الصورة المرفقة للوثيقة 02 ؟! إقرأ السنـد رقم 02</li> <li>- عند ظهور الثورة الصناعية ما هي الاحتياجـات التي صاحبتـها ؟</li> <li>- إقرأ السنـد رقم 03 ماذا تمثل الصورة المرفقة للسنـد 04 ؟</li> <li>- اقرأ السنـد رقم 05 عم كانت تبحث الدول المستعمـرة عند احتـلالـها لـلـمنـاطـق ؟</li> <li>- ماذا تمثل الصورة المرفقة للـسـنـد 06 ؟! إقرأ السنـد رقم 06</li> <li>- ماذا تمثل الصورة المرفقة للـسـنـد 07 ؟! إقرأ السنـد رقم 07</li> <li>- ماهـي أـهم الأـسبـابـ التي كانت وراءـ الحـركـاتـ الـاستـعمـاريـةـ الأـورـوبـيـةـ الـحـديثـةـ ؟</li> </ul> <p><b>يـسـتـخلـصـ المـتـعـلـمـونـ الأـثـرـ الـكتـابـيـ ماـ سـبـقـ مـنـ السـنـدـاتـ وـالـصـورـ:</b></p> <p><b>الـسـنـدـ 01:</b> الاستـعمـارـ هـوـ ظـاهـرـةـ تـبـدـيـتـ إـلـىـ سـيـطـرـةـ دـولـةـ قـوـيـةـ عـلـىـ دـولـةـ ضـعـيفـةـ. لـيـسـيـقـالـ خـيـرـاتـهاـ فـيـ النـجـالـاتـ الـاقـتصـادـيـةـ وـالـاخـتـصـاصـيـةـ وـالـقـائـمـةـ، وـفـوـقـهـ يـعـتـدـنـتـهاـ وـسـلـبـاـ وـمـرـفـقـةـ لـمـعـطـلـاتـ ثـرـوـاتـ الـلـنـدـنـ الـمـسـقـعـةـ. شـفـقـ الـأـخـرـيـ الـوـاقـعـةـ تـخـتـ الـخـتـالـ "ـالـلـادـ الـمـسـقـعـةـ". وـقـدـ قـعـتـ مـعـظـمـ الـلـنـدـنـ الـعـرـبـيـةـ تـخـتـ الـإـسـتـغـاثـ الـأـخـرـيـ الـأـورـوبـيـ.</p> <p><b>الـسـنـدـ 02:</b> مع ظـاهـرـ الثـورـةـ الصـنـاعـيـةـ نـيـاهـةـ الـقـرنـ 18ـ وـبـداـيـةـ الـقـرنـ 19ـ وـيـاـيـةـ الـقـرنـ 19ـ وـيـاـيـةـ الـقـرنـ 19ـ والتيـ أـدـتـ إـلـىـ حاجـةـ الـدـولـ الـأـورـوبـيـةـ إـلـىـ الـمـوـادـ الـخـامـ صـفـ تـبـدـيـتـ حاجـياتـ صـانـعـاـ ماـ أـدـىـ إـلـىـ الـبـحـثـ عـنـهـ فـيـ أـرـجـاءـ الـعـالـمـ، كـانـ الـبـدـفـ الـسـيـطـ الـاـقـصـادـيـ وـجـنـيـ الـأـبـارـدـ كـاـلـقـطـنـ فـيـ مـصـرـ وـالـلـهـبـ وـالـمـاسـ فـيـ جـنـوبـ إـفـرـيقـيـاـ وـالـأـرـاضـيـ الزـرـاعـيـةـ وـالـمـعـادـنـ فـيـ شـمـالـ إـفـرـيقـيـاـ.</p> <p><b>الـسـنـدـ 03:</b> مـنـقـدـ الـأـنـسـارـيـ وـبرـاعـهـ دـوـرـهـ أـقـيـمـ بـنـيـةـ الـقـيـادـةـ الـأـسـلامـيـةـ عـلـىـ مـسـاـبـ الـدـولـ الـمـسـقـعـةـ. الـقـيـادـةـ وـهـيـ الـأـسـلامـيـةـ مـعـلـ الـقـادـةـ الـعـلـيـةـ هـيـ الـأـسـلامـيـةـ مـعـلـ الـقـادـةـ الـعـلـيـةـ. هـذـاـ مـاـ سـمـيـ مـدـارـ كـيـانـ وـفـرـسـاـ. وـمـوـادـ مـاـ سـمـيـ مـدـارـ كـيـانـ وـفـرـسـاـ. الـقـيـادـةـ مـاـ زـالـ مـدـارـ كـيـانـ وـفـرـسـاـ. أـسـدـ وـالـمـلـوكـ وـالـمـلـاتـ وـالـمـلـاتـ الـعـلـيـةـ.</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
			يجيب على الأسئلة

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

<p><b>يستنتج</b></p> 	<p>١- مفهوم الاستعمار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستعمار هو ظاهرة تهدف إلى سيطرة الدول القوية على الدول الضعيفة من أجل نهب خيراتها.</li> <li>• تسمى الدول الواقعة تحت الاحتلال بـ "<b>الدول المستغفة</b>" والتي احتلت تلك الدول بـ "<b>الدول المستغفة</b>".</li> <li>• الاستعمار كان من قبل <b>الدول الأوروبية</b> خاصة اتجاه آسيا وأفريقيا.</li> </ul> <p>٢- الآسباب والتوقيت:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ظهور <b>الثورة الصناعية</b> وما تبعها من :</li> <li>• الاحتياجات الكبيرة للمواد الخام والبحث عن <b>أسواق خارجية</b>.</li> <li>• الحاجة لتوفير مناصب <b>شغل</b> للأوروبيين العاطلين عن العمل.</li> <li>• نشر <b>البيانة المسيحية</b> وحركات التبشير و<b>الحضارة الأوروبية</b>.</li> <li>• احتلال <b>المناطق الاستراتيجية</b> وإنشاء قواعد عسكرية ومستعمرات و السيطرة على أهم <b>الممرات البحرية</b> كـ <b>قناة السويس</b>.</li> <li>• الرحلات <b>الاستكشافية</b> وما صاحبها من هجرة جماعية تجاه <b>المناطق المكتشفة</b>.</li> </ul>	<p><b>يستنتج</b></p> 	
<p><b>ينجز</b></p>	<p><b>C أقوم تعلماني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص54)</li> </ul>	<p><b>يستثمر ما تعلمه</b></p>	<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

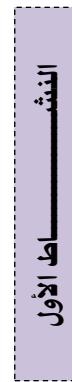
السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	التصرّح والجفاف ( مشاكل وحلول ) (2)	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الغاية المستهدفة :			
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			يحلل ظاهري التصرّح والجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما
التوقيم	الوضعية التعليمية العلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يستذكر ويراجع	تعارفنا في الحصص الماضية على الجفاف عرفة من يذكرنا بالحلول المناسبة للقضاء عليه؟	-	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على ظاهرة التصرّح والجفاف	<p style="text-align: right;">► تأمل الوثيقة 01</p>  <div style="text-align: right; margin-top: -10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">الوثيقة الأولى</span> </div> <p>1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟      2. ماذا نسي هذه الظاهرة؟ ماذا تعرف عن الجفاف؟ لماذا يحدث؟ اقترح حلولاً للظاهرة.</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات	
يستنتج	<p style="text-align: right;">► تأمل الوثيقة 2:</p>  <div style="text-align: right; margin-top: -10px;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">الوثيقة الثانية</span> </div> <p>1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟      2. ماذا نسي هذه الظاهرة؟      3. ماذا تعرف عن التصرّح؟ ما هي أسبابه؟ اقترح حلولاً للظاهرة.</p>	يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة	
ينجز	<p>التصحر: هو تحول الأراضي الزراعية الخصبة إلى أراضٍ جرداً نتيجة انعدام قدرتها على إنبات مختلف أنواع الأشجار والنباتات.</p> <p>أسباب التصرّح: ارتفاع درجات الحرارة وقلة الأمطار وتدور الغطاء النباتي نتيجة الرعي الجائر والتحطيم- زحف الكثبان الرملية- زيادة النشاط السكاني.</p> <p>بعض الحلول للحد من التصرّح: تنظيم عمليات الرعي- التشجير و إيقاف قطع الأشجار والحد من إتلافها وحرقها- تشجير الكثبان الرملية لتفادي زحف الرمال</p>	-	يسنّتج	مرحلة استثمار المكتسبات
ينجز	<p style="text-align: right;">● أقوم تعلماني:</p> <p>تحدث عن ظاهرة التصرّح أو الجفاف في بضعة أسطر.</p>	●	يسثمر ما تعلمته	-

## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 2	الميدان : الإنسان والصحة	
مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة	المحتوى	الحصة: 01 - 02	الزمن: 90 د	الكفاءة المستهدفة :
يتصرف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي				
يتعرف على الحركة والأعضاء المتدخلة فيها			الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	الخطوة (01) (45 دقيقة)

المرحلة الإنطلاقية	المرحلة الإنطلاقية	المرحلة بناء التعلمات	المرحلة استثمار المكتسبات
يقدم فرضيات	<p>أمام مائدة الطعام أثناء تناولك لوجبة غذائية تكرر حركات بسيطة، فأنت تمدساعدك لتمسك بالطعام ثم تحركه نحو فمك لتضع الطعام فيه. ورغم أن هذه الحركات بسيطة إلا أن أداءها يتطلب العمل المنسق لعدة أعضاء</p>		المرحلة الإنطلاقية
يعرف على الأعضاء المتدخلة في الحركة	<p>➤ أكتشف التغيرات التي تحدث أثناء حركتي الثني والبسط (صفحة 38)</p> <p>السنوات الوثيقة 01</p> <p>ملاحظة الوثيقة 01</p> <p>سمّي الأجزاء المرئية من 1 إلى 6 على الشكل (أ) مستعيناً بما يلي: (اليد - الرُّسْغ (المغصّم) - الساعد - المرفق - الذراع - الكتف).</p> <p>ضع لك شكل من الشكلين (أ) و (ب) اسم حركة الساعد المناسبة.</p> <p>نقد الحركة المُمَثَّلة في كل شكل من الشكلين (أ) و (ب). قارن بينهما بتحديد الاختلافات التي يمكنك ملاحظتها.</p> <p>➤ أحدد الأعضاء المتدخلة في الحركة:</p> <p>السنوات الوثيقة 02</p> <p>ملاحظة الوثيقة 01</p> <p>اسحب الوتر (1) كما في الشكل (2). سُمِّي الحركة الناتجة؟</p> <p>اسحب الوتر (2) كما في الشكل (3). سُمِّي الحركة الناتجة؟</p> <p>في الحالة العاديّة ما الذي يسحب الوتر. وماذا ينتج عن سحبه؟</p> <p>استنتاج الأعضاء المتدخلة في الحركة</p>		مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتّبة بالعظام بواسطة الأوتار. عندما تقلص العضلة يقصر طولها مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهة المفصل. يوجد نمطان من حركة الساعد: حركة الثني و حركة البسط.</p>		يستنتج
ينجز	<p>● <b>الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنجاز تمارين ص 39 على كراس المادة أو القسم</li> </ul>	<p>● <b>يستثمر ما تعلمته</b></p>	مرحلة استثمار المكتسبات