

مذكرات الأستاذ

الأستاذ براهيم جوامي



السنة 5
ابتدائي

جميع المواد ✓
حسب مستويات الفهم القرائي ✓

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	كلنا أبناء وطن واحد	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> من هو الاستعمار الذي دام قرن في الجزائر؟ ماذا فعل أجدادنا اتجاه هذا الاستعمار الظالم؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 48 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : من الذي يتحدث في النص؟ وأين عاد؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> متى وأين وقعت أحداث طفولة الكاتب؟ عاد الكاتب إلى قريته بعد غياب طويل بمن مرّ؟ وما الذي زاد المدرسة جمالا؟ إلى أي زمن عاد الرجل بذاكرته؟ لماذا كان المعلم الفرنسي في مواجهة دائمة مع التلاميذ؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو مرادف الكلمات التالية من النص : (الغازين) - (حشد) - (شموخ) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) أعط عنوانا آخر للنص ما هو الحل الذي رآه المعلم الفرنسي مناسباً للنيل من التلاميذ؟ وماذا يقصد من ورائه؟ استخرج العبارة التي تدل على عدم رضاية الأولياء بخطة المعلم الفرنسي <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا لم يتأثر التلاميذ بتدريس المعلم الفرنسي؟ علل إجابتك ما هو القول الراسخ في عقولهم؟ هل أنت مع هذا القول؟ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ أثري لغتي ص 49 شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	العودة إلى الوطن
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
الهدف التعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	■ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>● طرح أسئلة للفهم :</p> <p>● أين كان يعيش الكاتب؟ وماهي العبارة التي دائما كان يسمّعها؟</p> <p>■ القراءة الثانية:</p> <p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>■ طرح أسئلة</p>	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	<p>● صف إحساس المغترب وهو يرى مدينة الجزائر العاصمة .</p> <p>● ردّد الرجل كلاما بينه وبين نفسه أعده على مسامع زملائك . ما رأيك في كلامه؟ برر وجهة نظرك .</p>	
	يستخرج القيم	
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>■ أشاهد وأعبر :</p> <p>● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا</p> <p>● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)</p>	يشاهد ويعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 03	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	لذا	
الكفاءة الختامية :				
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على الصيغة	<p style="text-align: center;">بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p style="text-align: center;">* ... إننا نتماسكُ بيننا ولا نتركُ فجوةً يتسلَّل من خلالها الغُزاة، ونُضجِي في سبيلِ حُرّيَتنا فلا نَكْثُرُ بالبؤسِ والشقاء، ولذا لا أرضى عن (إيغيل زمان) وغيرِها من قُرى بلادِي بديلاً .</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها <p style="text-align: center;">التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على الصيغة: 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p style="text-align: center;">□ اِسْتَعْمِلْ لَذَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ .</p> <p style="text-align: center;">□ اكْمِلِ الشُّطْرَ التَّاقِصَ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنْاسِبُ الْمَعْنَى مُسْتَعْمِلاً (لَذَا) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • يُحِبُّ الْجَزَائِرِيُّونَ أَرْضَهُمْ . • حَاوَلَ الْفَرَنْسِيُّونَ نَهَبَ خَيْرَاتِ بِلَادِنَا . • عَمِلْنَا بِجِدٍّ وَإِخْلَاصٍ مِنْ أَجْلِ رِفْعَةِ الْوَطَنِ . • حَارَبَ الْجَزَائِرِيُّونَ الْاِحْتِلَالَ الْفِرَنْسِي . • رَكَّزَتِ الْجَزَائِرُ عَلَى تَعْلِيمِ أَتْنَائِهَا بَعْدَ الْاِسْتِقْلَالِ . 	
	يتدرب	<ul style="list-style-type: none"> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p style="text-align: center;">أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان :التعبير الشفوي		المقطع 03	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	كلنا أبناء وطن واحد	
الكفاءة الختامية : يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة				
الهدف التّعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">أنتج شفويا:</p> <p>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء</p> <p>● فشَلِ الاِحتِلَالُ الفِرَنسِيّ في تَفْرِيقِنَا . وَظَلَّ المُجْتَمَعُ الجَزائِرِيّ مُتَماسِكاً رُغمَ كُلِّ الظُّروفِ القَاهِرَةِ الَّتِي مَرَّ بِها . وَها نحن اليَوْمَ نَنعمُ بِالحُرِّيَةِ والوَحدةِ الوَطَنِيَّةِ وَنَفخرُ بِحُبِّ الجَزائِرِ .</p> <p>بَيِّن مَوْقِفَكَ من هَذا الكلامِ مُدْعِماً رَأْيَكَ بِالحُجَجِ والبراهين لِتُقنِعَ زُملائَكَ بِأفكارِكَ . يُمكنُ أن تَسْتعينَ بما يلي : ما يَزِيدُ عن القَرْنِ من الاِحتِلالِ الفِرَنسِيّ / مُحاولاتُ طُمسِ الهُويَّةِ الجَزائِرِيَّةِ / المَدارِسُ الفِرَنسِيَّةُ بِالجَزائِرِ / الكَتاتِيبُ / تَعَدُّدُ اللِّهجاتِ ومُحاوَلَةُ زَرْعِ الفِتَنِ / شُمولِيَّةُ الثَّوَرَةِ الجَزائِرِيَّةِ / حُبِّ الجَزائِرِيِّينَ لِبَعْضِهِم بَعْضاً وتَعاوُنُهُم .</p>	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p>■ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <p>■ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس عن تماسك الشعب الجزائري ضد التفريق وتدعيم الرأي بالحجج</p> <p>■ التذكير باستخدام الصيغة قد في التعبير الشفهي</p> <p>■ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ</p>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	كلنا أبناء وطن واحد - جواز الفعل المضارع
الكفاءة الختامية :			
يقراً نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعليمي	يقراً قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على جواز الفعل المضارع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	التقويم		

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا حاول المعلم الفرنسي أن يزرع بين أبناء الوطن الواحد؟ فشل خطته يدل على شيء مهم ما هو؟ وما رأيك فيمن يقول عكسه؟ إلى ماذا يحتاج الدفاع عن الوطن؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>قال المُعلِّمُ الفرنسيُّ لمحمد : قف أنت لا تجلس في هذا الصَّفِّ « أنت عربيّ » ، ألم تفهموا ؟ بعد نظام القسم ؟ لكنّ محمداً لم يُرد أن يُغيّر مكانه فقال بكلّ أدب : معذرة سيدي أبي عربيّ وأُمّي قبائليّة ، فلم أدّر في أيّ صَفٍّ أجلس !</p> <p>بماذا سبقت الأفعال المُلوّنة ؟ كيف تُسمّى هذه الحُرُوف ؟ لماذا ؟ عيّن التّغيير الذي طرأ على الأفعال المُضارعة ؟ لماذا لم تظهِر السُّكُونُ على آخر الفعل (أدر) ؟</p>	يقراً ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل	<p>نموذج إعراب : لم أهمل وإجابتي .</p> <p>لم : أداة نفي وجزم أهمل : فعل مضارع مجزوم بـ "لم" وعلامة جزمه السُّكُونُ والفاعل ضمير مُستتر تقدّيره "أنا" .</p> <p>الجزم ومنها لم النافية ولا التامية .</p> <p>علامة جزمه السُّكُونُ مثل : تكذب / لا تكذب أو حذف النون إذا كان من الأفعال الخمسة مثل : تتأثرون / لا تتأثروا . أو حذف حرف العلة إذا كان الفعل ناقصاً مثل : يمضي / لم يمض .</p>	يقراً ويتعرف على جواز الفعل المضارع
	يستنتج	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستمر ما تعلمه
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز		
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	كلنا أبناء وطن واحد - تصريف الفعل الثلاثي المزيد
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على تصريف الفعل الثلاثي المزيد		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
	التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> انتهجت فرنسا سياسية التفريق لماذا في رأيك؟ كيف يعيش الجزائريون اليوم ؟ وبفضل من؟ لو كنت مكان الكاتب في تلك الفترة الزمنية ماذا سيكون تصرفك؟ وماذا ستفعل لوطنك؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة الصرفية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>□ أَغْضَبَ تَصَرَّفَ الْمُعَلِّمُ الْآبَاءَ، فَجَابَلُوهُ وَتَحَدَّثُوا مَعَهُ وَحَذَّرُوهُ قَائِلِينَ : إِنَّ التَّفْرِيقَ بَيْنَ أَطْفَالِنَا يَخْلُقُ الْمَشَاكِلَ .</p> <p>● هَاتِ الْفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ مِنْ كُلِّ فِعْلٍ . فِي أَيِّ زَمَنِ صُرِفَتْ هَذِهِ الْأَفْعَالُ ؟ هَلْ لِحُرُوفِ الزِّيَادَةِ أَثَرٌ فِي تَغْيِيرِ مَعْنَاهَا ؟</p>	
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على تصريف الفعل الثلاثي المزيد
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 07	المحتوى	فداك العمر يا وطني	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (فداك العمر يا وطني) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>فِداكَ العُمُرِ يا وَطَنِي مَدَى الأَيَّامِ وَالزَّمَنِ</p> <p>زَرَعْتُكَ وَرْدَةً نُورًا لِيَتَسَرَّى فِي رَبِيِّ المَحَنِ</p> <p>وَحُبُّكَ فَأَيْضُ عِطْرًا يُنَاجِينِي وَيَأْسِرُنِي</p> <p>لَكَ الأَرْواحُ نُهْدِيها بِلا خَوْفٍ بِلا ثَمَنِ</p> <p>لَنَا الأُوراسُ نَبْرَاسُ إِلَى العَلْيَا يُنادِينَا</p> <p>وَمَجْدُ الثُّورَةِ العُظْمَى إِلَى الإِقْدَامِ يَدْعُونَا</p> <p>يُضِيءُ دُرُوبَ أُمْتِنَا فَيُرْشِدُنَا وَيَهْدِينَا</p> <p>بِإِجْلالٍ وَإِكْرامِ وَهَدْيِ اللَّهِ يُحْيِينَا</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقراها		
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	أبطال من الثورة قد نجهلهم	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> هل تعرف شخصيات وطنية بطولية ؟ أذكر واحدا منها اليوم سنتعرف على شخصيات وطنية نجهلها 	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يقرأ قراءة صامتة</p> <p>يتفاعل مع النص</p> <p>يبدي رأيه</p>	<p style="text-align: center;">مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 58 (البطل أرابيون) وقراءتها قراءة صامتة <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px;"> <p style="text-align: center;">• الأمير البطل أرابيون : هو أحد أحفاد الملك ماسينيسا، قاد ثورة عارمة ضد الرومان لتحرير شمال إفريقيا سنة 44 ق. م، حيث انطلق لتحرير غرب نو ميديا من قبضة بوكوس الثاني، فردت روما مرسلة جيشا عرمرما للقضاء على الثائر أرابيون سنة 38 ق. م . توفّي في إحدى المعارك مدافعا عن وطنه وشعبه وقد دامت ثورته ست سنوات كاملة .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة يعطي كل متعلم رأيه حول شخصية اليوم 	يطالع ويتعلم
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 03	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	شخصية وطنية	
الكفاءة الختامية : ▪ ينتج نصوصا كتابة يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي				
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

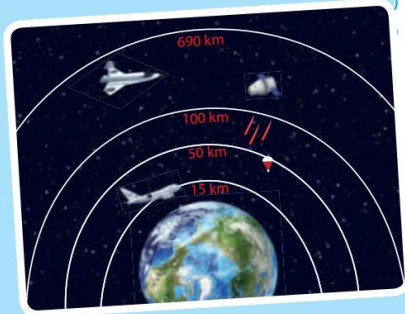
مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصير شرطيا معلما مهندسا.....الخ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية
	يفهم السند	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>السند :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>تزخر الجزائر بأبطال ساهموا في تحريره من الاستعمار الفرنسي وضحوا بالغالي والنفيس من أجل حريتك</p> </div>
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> أكتب فقرة تتحدث فيها عن شخصية وطنية مبرزا بالحجج والبراهين سبب اختيارك لها والأشياء التي قدمتها للوطن موظفا إن وأخواتها الأسبوع الثاني يتدرب المتعلم على العرض
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p>الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على كراس التعبير مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

الوضعية الإنطلاقية الثانية

غزو الفضاء

غزو الفضاء

■ غزو الفضاء يعني استكشاف الفضاء والأشياء الموجودة فيه .



يبدأ الفضاء على ارتفاع حوالي 100 كيلومتر من سطح البحر، حيث ينتهي الغلاف الجوي المحيط بالأرض .

وبدءاً من هذا الارتفاع فإن عدة أشياء تتغير: مثل درجة الحرارة، والجاذبية، ومقاومة الهواء والضغط .

بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمراً اصطناعياً في شكل كرة من الألمنيوم قطرها 58 cm وتزن 83,6 kg يدور حول الأرض على علو يتراوح بين 230 km و 950 km سمي سبوتنيك 1 .

سبوتنيك: كلمة روسية وتعني رفيق الدرب .



سبوتنيك 1

■ يعتبر هذا الإنجاز العلمي بداية غزو الفضاء، حيث لم تتوقف رحلات استكشاف الفضاء منذ ذلك اليوم .



بعدما أرسلت روسيا وأمريكا عشرات الأقمار الاصطناعية إلى الفضاء . كان الرائد الروسي يوري ققارين أول إنسان يزور الفضاء بتاريخ 12 أبريل 1961 ويدور بمركبته حول الأرض على ارتفاع حوالي 250 km، في رحلة استغرقت 108 دقائق .

يوري ققارين

أرسلت عدة أقمار اصطناعية ومسابر ومحطات فضائية (أهمها محطة الفضاء الدولية) لاستكشاف الفضاء والكواكب والنجوم، كما يعمل بعضها على مراقبة الأرض وأخذ صور لها، وكذا للاتصالات التلفزية والهاتف وأغراض بشرية أخرى .



محطة الفضاء الدولية (ماي 2011)

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 2	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الكسور	
الكفاءة المستهدفة :				
▪ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغرمن 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التعليلي		- إعطاء معنى لكسر		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
			التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</p> <p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	
	يستنتج	<p>أكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 41 قبل الشروع في الدرس كتبا هو على البطاقة: يذكر الأستاذ بمعنى الكسر من خلال اقتراح تمثيل بعض الوضعيات الكسرية وربط معنى الكسر بالتوزيع إلى حصص متساوية، مثل: <p>أَسْئَلَةُ عَنْ مَدَلُولِ الْوَضْعِيَّةِ .</p> <p>تَرَكَ الْفُرْصَةَ لِلتَّلَامِيذِ الْبَحْثَ عَنْ الْحَلِّ.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعيين كسر لكل جزء ملون التعبير عن قطعة مستقيمة بكسر 	<p>التعبير عن كسر وإعطاء معنى للكسر</p>
	ينجز	<p>صفحة 41:</p> <ol style="list-style-type: none"> كتابة كسور انطلاقا من تسميتها. تسمية كسور. التعبير بكسر عن جزء ملون في وضعية كسرية. حل مشكلة تندخل فيها كسور. 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يتمرن ويصحح أخطاءه</p>

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

السنة الخامسة ابتدائي		النشاط : رياضيات		المقطع 2		الميدان : الأعداد والحساب	
الكسور		المحتوى		02+01 الحصص:		الزمن: 60د	
الكفاءة المستهدفة :							
<p>■ يحل مشكلات بتجنييد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها</p>							
الهدف التعلّيمي				- كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من وحصر كسر بعددين طبيعيين متتاليين			
المراحل		الفقرات		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلم	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>أكتشف:</p> <p>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 - شرح الوضعية من قبل الاستاذ. - أسئلة عن مدلول الوضعية . - ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <p>❖ المنافشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - الإجابة على الأسئلة <p>❖ الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على كيفية كتابة كسر على شكل مجموع كسر + عدد طبيعي - حصر كسرين عددين طبيعيين 	كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 حصر كسرين عددين طبيعيين متتاليين
	يستنتج	<p>يمكن أن أفكك كسراً على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1.</p> <p>مثال: $\frac{22}{5} = 4 + \frac{2}{5} = \frac{2}{5} + \frac{20}{5} = \frac{22}{5}$</p> <p>لحصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين، أكتبه على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1.</p> <p>مثال: $\frac{45}{7} = 6 + \frac{3}{7}$ إذن، الكسر $\frac{45}{7}$ مخصور بين 6 و 7.</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>صفحة 42:</p> <p>1. $\frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5}$ (أ) $\frac{12}{5} = 2 + \frac{2}{5}$ (ب) $4 + \frac{3}{5} = \frac{13}{5}$ (ج)</p> <p>2. (أ) $1 < \frac{11}{6} < 2$ ؛ $1 < \frac{7}{6} < 2$ ؛ $0 < \frac{1}{6} < 1$ (ب)</p> <p>(ب) $0 < \frac{5}{9} < 1$ ؛ $\frac{21}{3} = 7$ ؛ $5 < \frac{41}{8} < 6$</p> <p>3. $0 < \frac{5}{9} < 1$ ؛ $\frac{21}{3} = 7$ ؛ $5 < \frac{41}{8} < 6$</p>	<p>أتمرن</p> <ul style="list-style-type: none"> - حل التمارين كراس الأنشطة - الحل الفردي للوضعيات. - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي.

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : جميع الميادين		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	أجند معارفي 3	
الكفاءة المستهدفة : ■ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بكل الميادين السابقة				
الهدف التَّعليلي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلِّمية		التقويم


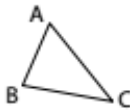


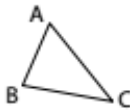


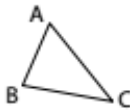

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر										
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div><div>أجند معارفي3</div><div><div></div><div><p>قَبْلَ بِنَاءِ هَذَا الْجِسْرِ الْعَمَلِاقِ الَّذِي يَبْلُغُ طَوْلُهُ 6 532 قَدَمًا، كَانَ مَضِيقُ أَكَاشِي فِي الْيَابَانِ، وَالَّذِي يَفْصِلُ كُوبِي عَنْ لُؤَايَا يُمَثِّلُ خَطَرًا عَلَى الْعَبَارَاتِ بِسَبَبِ الْعَوَاصِفِ الشَّدِيدَةِ .</p><p>تَمَّ الْإِنْتِهَاءُ مِنْ بِنَاءِ هَذَا الْجِسْرِ الَّذِي يُعْرَفُ أَيْضًا بِاسْمِ جِسْرِ اللُّؤْلُؤِ سَنَةَ 1998، وَيُعْتَبَرُ أَطْوَلَ جِسْرِ مَعَلَقٍ فِي الْعَالَمِ .</p><p>كُلُّ أُسْبُوعٍ تَعْبُرُ هَذَا الْجِسْرَ 161 000 سَيَّارَةً، وَقَدْ صُمِّمَ بِحَيْثُ تَتَحَمَّلُ أَسَاسَاتُهُ هَزَاتٍ أَرْضِيَّةً تَصِلُ قُوَّتُهَا 8,5 عَلَى سَلَمِ رِيخْتَرٍ، كَمَا يَتَحَمَّلُ تَيَّارَاتِ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ الْقَوِيَّةِ وَالرَّيَّاحِ الَّتِي تَبْلُغُ سُرْعَتُهَا أحيانًا 179 مِيلًا فِي السَّاعَةِ .</p></div></div><div><p>1. يَبْلُغُ طَوْلُ الْجِسْرِ 6 532 قَدَمًا وَهُوَ مَا يُمَثِّلُ 199 095 cm تَقْرِيبًا . مَا هِيَ الْمَرَاتِبُ الْمُخْتَلِفَةُ لِلرَّقْمِ 9 فِي كِتَابَةِ الْعَدَدِ 199 095 ؟</p><p>2. تَصِلُ سُرْعَةُ الرِّيحِ أحيانًا 179 مِيلًا فِي السَّاعَةِ وَهُوَ مَا يُمَثِّلُ 288 064 m فِي السَّاعَةِ . مَا هُوَ رَقْمُ عَشْرَاتِ آلَافٍ فِي الْعَدَدِ 288 064 ؟</p><p>3. مَا هُوَ عَدَدُ عَشْرَاتِ الْمِائَتَيْنِ فِي الْعَدَدِ : 28 640 000 ؟</p><p>4. أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدُولَ الْمُقَابِلَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْبُرُ الْجِسْرَ :</p><table><tr><td>عَدَدُ الْيَوْمِ</td><td>3</td><td>6</td><td>7</td><td>15</td></tr><tr><td>عَدَدُ السَّيَّارَاتِ</td><td>...</td><td>...</td><td>161 000</td><td>...</td></tr></table><p>5. تَحَقَّقْ مِنْ أَنَّ لِلْقِطْعَتَيْنِ [AB] وَ [CD] نَفْسَ الطَّوْلِ .</p><div></div><p>6. أَحْسِبْ طَوْلَ الْقِطْعَةِ [BC] .</p><p>7. أَحْسِبْ مَجْمُوعَ طَوْلَي الْقِطْعَتَيْنِ [AB] وَ [CD] ثُمَّ عَيِّنِ الْكُسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ إِرْتِفَاعُ أَعْلَى نَقْطَةٍ مِنْ أَعْمِدَةِ الْجِسْرِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى هَذَا الْمَجْمُوعِ ؟</p><p>46 ستة وأربعون</p></div></div>	عَدَدُ الْيَوْمِ	3	6	7	15	عَدَدُ السَّيَّارَاتِ	161 000	...	يستثمر مكتسباته القبلي
	عَدَدُ الْيَوْمِ		3	6	7	15							
	عَدَدُ السَّيَّارَاتِ		161 000	...							
يستنتج													
ينجز													
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرّن: ■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا	يتمرن ويصحح أخطاءه										

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : جميع الميادين		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	المعالجة 2	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، وتنظيم معطيات وقياس الأطوال				
الهدف التَّعلّيمي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																	
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<table><tr><th>أدعم تعلّمي</th><th>الأخطأ العمل وأصحح الأخطاء</th></tr><tr><td>انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.</td><td>انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.</td></tr><tr><td>أكتب بالأرقام العدد: ثلث مئة مليون وألفان وثلاثة وعشرون. أكتب بالحروف العدد: 102 503 064</td><td>أكتب بالأرقام العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة. إجابة: 27 130 000 005</td></tr><tr><td><div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ج)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ب)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(أ)</div></div></div><div>انقل على كراسك ولون في كل حالة ما يناسب الكسر. (أ) $\frac{1}{2}$ ، (ب) $\frac{3}{4}$ ، (ج) $\frac{12}{16}$</div></td><td>أكتب كسراً موافقاً للجزء الملون.  إجابة: $\frac{4}{8}$</td></tr><tr><td>يستنتج</td><td>انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$</td><td>انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$</td></tr><tr><td>ينجز</td><td>أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة. إجابة: </td><td>أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوي الساقين. هل يمكنك رسم مثلث فيه زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.</td></tr><tr><td></td><td>أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مثلثاً ABC قائماً في B. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات والرأس B. إجابة: </td><td>أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مستطيلاً ABCD. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات. ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.</td></tr></table>	أدعم تعلّمي	الأخطأ العمل وأصحح الأخطاء	انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.	انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.	أكتب بالأرقام العدد: ثلث مئة مليون وألفان وثلاثة وعشرون. أكتب بالحروف العدد: 102 503 064	أكتب بالأرقام العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة. إجابة: 27 130 000 005	<div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ج)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ب)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(أ)</div></div></div> <div>انقل على كراسك ولون في كل حالة ما يناسب الكسر. (أ) $\frac{1}{2}$ ، (ب) $\frac{3}{4}$ ، (ج) $\frac{12}{16}$</div>	أكتب كسراً موافقاً للجزء الملون.  إجابة: $\frac{4}{8}$	يستنتج	انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$	انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$	ينجز	أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة. إجابة: 	أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوي الساقين. هل يمكنك رسم مثلث فيه زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.		أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مثلثاً ABC قائماً في B. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات والرأس B. إجابة: 	أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مستطيلاً ABCD. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات. ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.	يستثمر مكتسباته القبلي
	أدعم تعلّمي	الأخطأ العمل وأصحح الأخطاء																		
	انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.	انقل وأكمل: رقم عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 4. عدد عشرات آلاف العدد 325 402 369 هو 3,25.																		
	أكتب بالأرقام العدد: ثلث مئة مليون وألفان وثلاثة وعشرون. أكتب بالحروف العدد: 102 503 064	أكتب بالأرقام العدد: سبعة وعشرون مليوناً وثلاثة عشرة ألفاً وخمسة. إجابة: 27 130 000 005																		
<div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ج)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(ب)</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>(أ)</div></div></div> <div>انقل على كراسك ولون في كل حالة ما يناسب الكسر. (أ) $\frac{1}{2}$ ، (ب) $\frac{3}{4}$ ، (ج) $\frac{12}{16}$</div>	أكتب كسراً موافقاً للجزء الملون.  إجابة: $\frac{4}{8}$																			
يستنتج	انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$	انقل، ثم أخضر كل كسرين عددين طبيعيين متتاليين إجابة: $7 < \frac{79}{10} < 9$ و $1 < \frac{15}{7} < 5$																		
ينجز	أرسم مثلثاً ABC فيه زاوية منفرجة. إجابة: 	أرسم مثلثاً EFG فيه زاوية قائمة ومتساوي الساقين. هل يمكنك رسم مثلث فيه زاوية قائمة وأخرى منفرجة؟ اشرح.																		
	أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مثلثاً ABC قائماً في B. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات والرأس B. إجابة: 	أرسم شكلاً موافقاً للبيانات الآتي: - أرسم مستطيلاً ABCD. - عَيّن مُتَنَصِّفَات أضلاعه. - لون الرباعي الذي رؤوسه المنتصفات. ما طبيعة الرباعي الناتج؟ تحقق.																		
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن: ■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فردياً	يتمرن ويصحح أخطاءه																	

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان :القران الكريم والحديث الشريف	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 90د	الحصة : 02+01	المحتوى	الطاعة
الكفاءة المستهدفة : ■ يحسن المتعلم ممارسة الاداب الاسلامية المكتسبة			
الهدف التعلّيمي		يتعرف الطاعة و أنواعها وثمارها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p>🔗 السياق: أملك ابوك بالذهاب لمساعدة أمك في أشغالها هل ستطيعه؟</p> <p>🔗 السند: مكتسبات المتعلمين</p> <p>🔗 التعلّيمية: : – اليوم سنتعرف على معنى الطاعة</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم	<p>🔗 أقرأ و أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 29 قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ماذا وزعت المعلمة على التلاميذ؟ وماذا لاحظت على وجوههم؟ ما هو سبب حزن التلاميذ؟ وما هو سبب إخفاقهم؟ قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ما هي أنواع الطاعة المذكورة في الآية؟ وما هي ثمار الطاعة؟. يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ <p>🔗 ممارسة أنشطة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا) 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنوع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى 	يتعرف على مفهوم الطاعة
	يستثمر مكتسباته		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p>أَعْلَمُ</p> <ul style="list-style-type: none"> المسلم يُطيع الله ورسوله ﷺ . طاعة الوالدين فرض علينا، وهما طريق فلاحنا في الدنيا والآخرة . أطيع أولي الأمر في بلدي، فأحترم القانون ولا أخالفه . عليّ طاعة مَنْ يَسْعَى لِتَهْدِيَتِي، كَمُعَلِّمي وإخوتي وجيراني . 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يحفظ الدرس و يتمرّن ويصحح

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	أتعلم الإدماج	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية				
الهدف التّعلّيمي		يدمج تعلماته في وضعيات مختلفة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	التنظيم	ما هي أنواع وسائل الإعلام المكتوبة؟ عرف المؤسسات الخدمية	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	يقرا ويلاحظ	<p>✓ يدعو الأستاذ لفتح الكتب صفحة 18 وقراءة التمارين:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>التمرين الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> عرف مايلي : المؤسسات العمومية الخدمية . بريد الجزائر . وسائل الإعلام . </div>	
	يجيب على الأسئلة	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>■ اعتمدا على الموقع الإلكتروني الآتي http://eccp.poste.dz وفي عمل ثنائي اكتب مع زميلك أهم المعلومات التي يجب توفرها لملء الوثائق الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> الصك البريدي . الحوالة البريدية . صك التجدد . </div>	يستثمر مكتسباته القبلية
	يجيب على الأسئلة	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>■ المؤسسات العمومية الخدمية لها أهمية كبرى في الارتقاء بحياة المواطن من خلال مجموعة الخدمات الهامة التي تقدمها له .</p> <p>■ بناء على ما جاء في الفكرة أعلاه، وفي عمل جماعي نظم مع زملائك زيارة لإحدى المؤسسات العمومية الخدمية ثم حرروا تقريراً يتضمن أهميتها، وأهم خدماتها .</p> </div>	
يستنتج	يستنتج	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>■ تقمص شخصية إعلامي وأجر حواراً مع أستاذك حول العوامل التي تساعد على النجاح في مهمته التعليمية . ثم حرره ليعلق لاحقاً على المجلة الحائطية للمدرسة .</p> </div>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>■ اعتمداً على أحد المواقع الآتية ؛ وفي عمل جماعي تحت إشراف الأستاذة) تعاون مع زملائك على إنشاء مجلة المدرسة لنشر المواضيع التي تحظى باهتمامكم كمتعلمين .</p> <p>http://maawsou3a.blogspot.com – 1</p> <p>https://www.new-educ.com – 2</p> <p>http://www.ecoledesgenies.com – 3</p> </div>	ينجز

الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) 02

يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السيطرة والتسلط على الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فقد اتخذ الاستعمار الحديث أشكالاً مختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في إفريقيا.

المهمّات

- 1- يُعرّف الاستعمار الحديث أسبابه و دوافعه.
- 2- يتعرّف على الدّول الأوروبيّة المشتملة و مستعمراتها في دول المغرب العربي و إفريقيا.
- 3- يذكر مظاهر الاستعمار و أنواعه (الانتداب و الاستيطان).
- 4- يتعرّف على انعكاسات الاستعمار الحديث على إفريقيا.
- 5- يذكر نماذجاً عن بعض الدّول الأوروبيّة المستعمرة.
- 6- يدمج مكتسباته بوضعيّات بحث وتقصي.

معايير التّحكم

- 1- التعرف على مفهوم الاستعمار الحديث أسبابه و دوافعه و أهدافه وغاياته.
- 2- التعرف على الدول الاستعمارية الحديثة.
- 3- تمييز أشكال الاستعمار الأوروبي الحديث (الانتداب ، الاستيطان)
- 4- دراسة الآثار السلبية للاستعمار ((الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا))
- 5- التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار.

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : التاريخ العام	المقطع 2	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	الاستعمار الحديث	
الكفاءة المستهدفة :			
يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.			
الهدف التّعليمي	يتعرف على مفهوم الاستعمار الحديث		
المراحل	الوضعية التعليمية التّعلّمية		
	التقويم		

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتّطلاق	الوضعية الانطلاقية	يتذكرو ويراجع
	<p>➤ أتذكّر:</p> <p>هل تعرفون الدولة التي استعمرت الجزائر؟</p> <p>➤ الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</p> <p>تميز العصر الحديث ب بروز ظاهرة الاستعمار، التي ظهرت بداية القرن 19م على إثر قيام الثورة الصناعية في أوروبا، مما خلق الحاجة الملحة للبحث عن الموارد الأولية..</p> <p>➤ التّعلّمية: ما هي الأسباب والدوافع التي أدت إلى الاستعمار الحديث؟</p>	
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ مفهوم الإستعمار(السندات 01)</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقرأ السند 01 ؟ - ما هو الإستعمار ؟. - كيف نسي الدول الواقعة تحت الإحتلال ؟ <p>➤ الأسباب والدافع (السندات 02،03،04،05،06،07)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في الصورة المرفقة للوثيقة 02 ؟اقرأ السند رقم 02 - عند ظهور الثورة الصناعية ما هي الاحتياجات التي صاحبها؟ - اقرأ السند رقم 03 ماذا تمثل الصورة المرفقة للسند 04؟ - اقرأ السند رقم 05 عم كانت تبحث الدول المستعمرة عند احتلالها للمناطق؟ - ماذا تمثل الصورة المرفقة للسند 06 ؟ اقرأ السند رقم 06 - ماذا تمثل الصورة المرفقة للسند 07 ؟اقرأ السند رقم 07 - ماهي أهم الأسباب التي كانت وراء الحركات الاستعمارية الأوروبية الحديثة؟ - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>السند 01:</p> <p>الاستعمار هو ظاهرة تهدف إلى سيطرة دولة قوية على دولة ضعيفة. لإستغلال خيراتها في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وهو بالتالي يُعتبر نهبا وسلبا وسرقة لمعظم ثروات البلدان المستعمرة.</p> <p>تُسمى الأراضي الواقعة تحت الاحتلال بـ "البلاد المستعمرة". وقد وقعت معظم البلدان العربية تحت الاستعمار الأجنبي الأوروبي.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>السند 02: مع ظهور الثورة الصناعية نهاية القرن 18 وبداية القرن 19 والتي أدت إلى حاجة الدول الأوروبية إلى المواد الخام قصد تلبية حاجيات مصانعها مما أدى إلى البحث عنها في أرجاء العالم، فكان الهدف المسيطر الاقتصادي وجني الأرباح. كالقطن في مصر والذهب والنحاس في جنوب إفريقيا والأراضي الزراعية والمعادن في شمال إفريقيا.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>السند 03:</p> <p>خلفه قوتل الاستعمارية و تراجع دورها أدى بالشق الأوروبية بتلبية الرغبة الفرنسية على حساب الدول المتنافسة ومنها الإسلامية مثل الدولة العثمانية.</p> <p>هذا ما ساعد دول إنجلترا و فرنسا وروسيا في تأسيس إمبراطورياتهم الخاصة ما وراء البحار، كدول إفريقيا و آسيا، والبريكين و أمريكا.</p> </div> </div>	<p>يتعرف على الاستعمار ودوافعه</p>



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

يستنتج	<div>الأثر الكتابي</div> <div><p>1- مفهوم الاستعمار:</p><ul style="list-style-type: none">الاستعمار هو ظاهرة تهدف إلى سيطرة الدول القوية على الدول الضعيفة من أجل نهب خيراتنا.تسمى الدول الواقعة تحت الاحتلال بـ "الدول المُستَعْمَرة" و التي احتلت تلك الدول بـ "الدول المُستَعْمِرة"الاستعمار كان من قبيل الدول الأوروبية خاصة اتجاه آسيا وإفريقيا.<p>2- الأسباب و الدوافع:</p><ul style="list-style-type: none">ظهور الثورة الصناعية وما تبعها من :<ul style="list-style-type: none">الاحتياجات الكبيرة للمواد الخام والبحث عن أسواق خارجية.الحاجة لتوفير مناصب شغل للأوروبيين العاطلين عن العمل.نشر الديانة المسيحية وحركات التبشير و الحضارة الأوروبية.احتلال المناطق الاستراتيجية و إنشاء قواعد عسكرية و مستعمرات و المُهيمنة على أهم الممرات البحرية كقناة السويس.الرحلات الاستكشافية وما صاحبها من هجرة جماعية ناحية المناطق المُكتشفة.</div>	يستنتج	
ينجز	<div>أقوم تعلماني:</div> <ul style="list-style-type: none">ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص54)	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د		الحصة: 01	المحتوى	التصحّر والجفاف (مشاكل وحلول) (2)
الكفاءة المستهدفة :				
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.				
الهدف التّعليمي		يحلل ظاهرتي التصحر والجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	أنشآت	يستذكرو ويراجع
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويلاحظ	<p>تأمل الوثيقة 01 ➤</p>  <p>الوثيقة الأولى</p>	تعرفنا في الحصص الماضية على الجفاف عرفه من يذكرونا بالحلول المناسبة للقضاء عليه؟
	يجيب على الأسئلة	<p>1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟</p> <p>2. ماذا نسمي هذه الظاهرة؟ ماذا تعرف عن الجفاف؟ لماذا يحدث؟ اقترح حلولاً للظاهرة.</p>	يتعرف على ظاهرة التصحر والجفاف
	يجيب على الأسئلة	<p>الوثيقة الثانية</p>  <p>تأمل الوثيقة 2: ➤</p> <p>1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟</p> <p>2. ماذا نسمي هذه الظاهرة؟</p> <p>3. ماذا تعرف عن التصحر؟ ما هي أسبابه؟ اقترح حلولاً للظاهرة.</p>	
	يستنتج	<p>الأنشآت الكتابية</p> <p>التصحّر: هو تحول الأراضي الزراعية الخصبة إلى أراضٍ جرداء نتيجة انعدام قدرتها على إنبات مختلف أنواع الأشجار والنباتات.</p> <p>أسباب التصحر: ارتفاع درجات الحرارة وقلة الأمطار - وتدهور الغطاء النباتي نتيجة الرعي الجائر والتعطيب - زحف الكثبان الرملية - زيادة النشاط السكاني.</p> <p>بعض الحلول للحد من التصحر: تنظيم عمليات الرعي - التشجير وإيقاف قطع الأشجار والحد من إتلافها وحرقها - تشجير الكثبان الرملية لتفادي زحف الرمال</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم تعلماني: ➤</p> <p>تحدث عن ظاهرة التصحر أو الجفاف في بضعة أسطر.</p>	ينجز

مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

الميدان : الإنسان والصحة		المقطع 2	النَّشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01- 02	المحتوى	مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يتصرّف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكييف الجسم للجهد العضلي				
الهدف التَّعلّيمي		يتعرف على الحركة والأعضاء المتدخلة فيها		
المراحل		الوضعية التعلّيمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية	يقدم فرضيات
		<ul style="list-style-type: none"> أمام مائدة الطعام أثناء تناولك لوجبة غذائية تكرر حركات بسيطة، فأنت تمدّ ساعدك لتمسك بالطعام ثم تحركه نحو فمك لتضع الطعام فيه. ورغم أن هذه الحركات بسيطة إلا أن أدائها يتطلب العمل المنسق لعدة أعضاء 	
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويلاحظ	<p>➤ اكتشف التغيرات التي تحدث أثناء حركتي الثني والبسط (صفحة 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> السندات الوثيقة 01 ملاحظة الوثيقة 01 سمّ الأجزاء المرقمة من 1 إلى 6 على الشكل (أ) مستعيناً بما يلي: (اليد – الرّشغ (المُغصَم) – الساعد – المرفق – الذراع – الكتف). ضع لكل شكل من الشكلين (أ) و (ب) اسم حركة الساعد المناسبة. نفّذ الحركة المُمثّلة في كل شكل من الشكلين (أ) و (ب). قارن بينهما بتحديد الاختلافات التي يمكنك ملاحظتها. 	يتعرف على الأعضاء المتدخلة في الحركة
	يجيب على الأسئلة	<p>➤ أحد الأعضاء المتدخلة في الحركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> السندات الوثيقة 02 ملاحظة الوثيقة 01 اسحب الوتر (1) كما في الشكل (2). سمّ الحركة الناتجة؟ اسحب الوتر (2) كما في الشكل (3). سمّ الحركة الناتجة؟ في الحالة العادية ما الذي يسحب الوتر. وماذا ينتج عن سحبه؟ استنتج الأعضاء المتدخلة في الحركة 	
	يجيب على الأسئلة		
	يستنتج	<p>الأثر الكتابي</p> <p>الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار. عندما تنقلص العضلة يقصر طولها مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل. يوجد نمطان من حركة الساعد: حركة الثني و حركة البسط.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>● الحصة الثانية : أتتحقق من تعلّمي</p> <p>● إنجاز تمارين ص 39 على كراس المادة أو القسم</p>	ينجز