مذكرات الرياضيات

السنة الثانية من التعليم الابتدائي

إعداد الأستاذ : بونوالة عبد الرحمان

الرياضيـــــات

المقطع 01

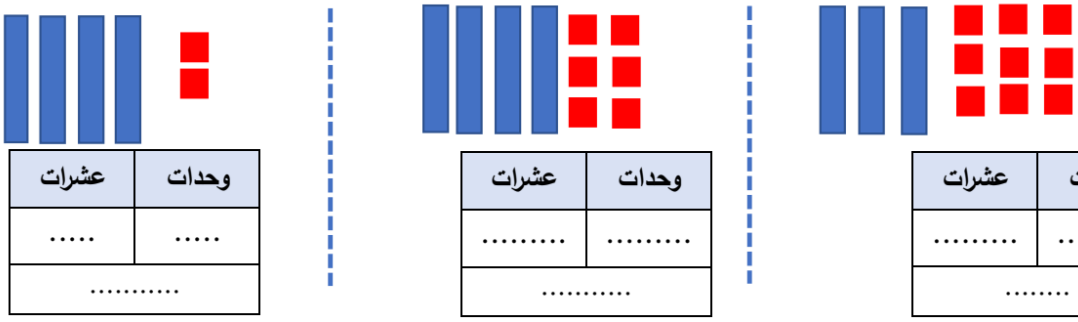
دروس المقطع الأول

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الأول	1	1	تقويم تشخيصي
	2	2	عد كميات صغيرة
		3	جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال الرمزين + و -
		4	متتالية الأعداد من 0 إلى 29
	3	5	الجدول ذو المدخلين
		6	تعيين مواقع في الفضاء
		7	مقارنة الأعداد من 0 إلى 29
	4	8	وضعيات جمعية أو طرحية
		9	مشكلات جمعية أو طرحية
		10	نقل رسم على مرصوفة
	5	11	فترة الإدماج - الحصيلة 1
		12	الرياضيات في حياتنا اليومية 1
		13	الرياضيات في حياتنا اليومية 1-

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BOUNOUALA

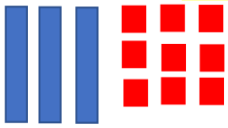
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 01
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : تقويم تشخيصي (الأعداد إلى 50)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يسترجع المتعلم معارفه ويثبتها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	لعبة العد بالتتابع: يطلب المعلم من التلميذ الأول في الصف الأول بدأ العد برقم 1 ثم الذي يليه 2 ثم الذي يليه 3.... الى غاية الوصول الى العدد 50(لما نصل الى التلميذ الأخير في الصف الأخير نعود إلى الأول)	يركز ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	التمرين الأول: أَعُدُ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ  وحدات / عشرات: ..... / ..... ; ..... / ..... ; ..... / ..... النشاط الثاني: املأ الخانات الفارغة بالعدد المناسب ..... 41 ... ; ..... 35 ... ; ..... 10 ... ; ..... 26 ... النشاط الثالث: رتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر 45 -50-14-28-4-31 النشاط الرابع: أكمل مرصوفة الأعداد	يميز الوحدات والعشرات يحدد العدد السابق واللاحق يرتب الأعداد يكتب الأعداد
استثمار المكتسبات	-أقرأ العدد على السبورة وأكتبه بالأرقام على اللوحة ستة وثلاثون – اثنان وعشرون- تسعة عشر- ثلاثون..... -ينجز ما يلي على أوراق العمل - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي 	يربط بين كتابة العدد وشكله ينجز ثم يصحح

1			
11			
21		24	
31			
41		43	

التمرين الأول: أَعُدُ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ



وحدات	عشرات
.....	.....
.....	

وحدات	عشرات
.....	.....
.....	

وحدات	عشرات
.....	.....
.....	

النشاط الثاني : أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَانَةٍ

.....	35	...
.....	41	...
.....	10	...
.....	10	...
.....	26	...

النشاط الثالث: أُرَتِبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ 31-4-28-14-50- 45

.....

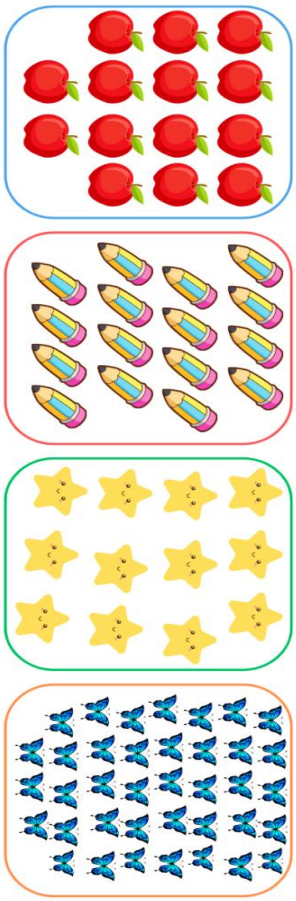
النشاط الرابع: أُكْمِلُ مَرْصُوفَةَ الأَعْدَادِ

									1
						17			11
							24		21
							38		31
								43	41

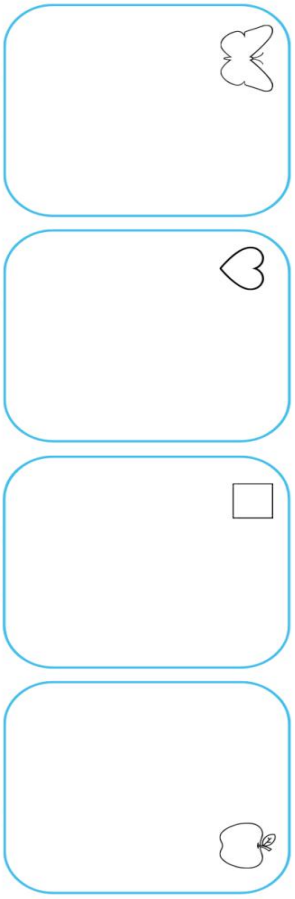
النشاط الخامس: أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُه ُبِالأَرْقَامِ

سِتَّةٌ وَ ثَلَاثُونَ ..... - اِثنَانِ وَعِشْرُون..... - تِسْعَةَ عَشَر..... - ثَلَاثُونَ.....

النشاط الأول : أقوم بعدّ الأشياء داخل الدوائر الموالية وأكتب الرقم الموافق أسفلها

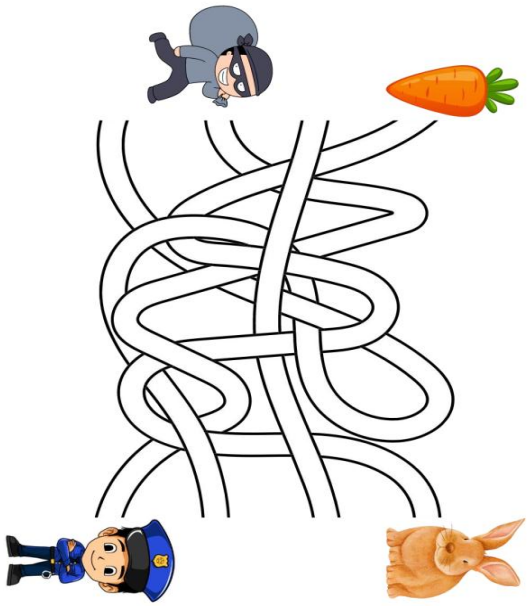


النشاط الثاني : أرسم أشياءً داخل الحيز بقدر الرقم المطلوب مني .



7	12	20	11

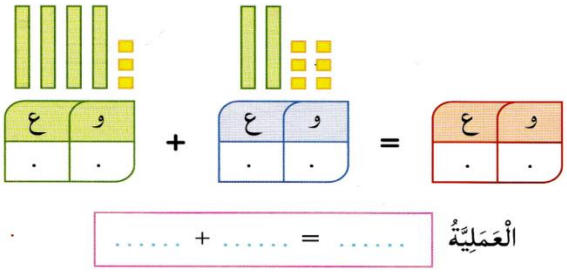
النشاط الثالث : ألون الطريق الذي يسلكه الأرنب بالأصفر و الطريق الذي يسلكه الشرطي بالأزرق



اليوم الأول

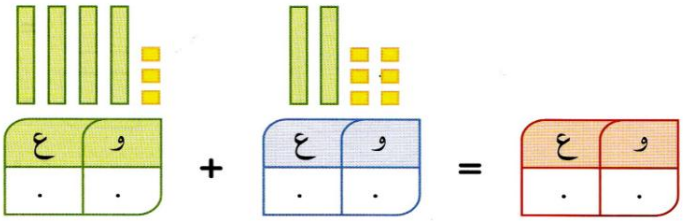
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 01
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الجمع دون احتفاظ	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يسترجع المتعلم معارفه ويثبتها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	العد شفويا 30/20/10..... اكتب على جدول المراتب 48/17/25/.....	يركز ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول:** -اكتب النتيجة على اللوحة 9+2=...../10+5=...../8+4=...../11+6=..... أُتْمِمُ رَسْمَ الْبِطَاقَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :  الْعَمَلِيَّةُ ..... + ... = ... أنجز العمليات التالية عموديا . 27 + 30 / 54 + 24 / 45 + 13 / 17 + 12 / 15 + 34 22 + 33 / 23 + 43 / 74 + 21 / 35 + 53 / 72 + 26 **النشاط الثاني:** يطلب المعلم من محمد إحضار 15 خشيبة ويضعها داخل علبة ،ثم يطلب من خديجة إحضار 12 خشيبة ووضعها في نفس العلبة ➢ ماذا فعلت خديجة ؟ هل أضافت خشيبات داخل العلبة ام أنقصت؟ ➢ كم خشيبة يوجدالآن داخل العلبة ؟ ماهي العملية التي نقوم بها لنعرف؟ ➢ اكتب العملية داخل جدول المراتب / احسب النتيجة (العمل على اللوحة + مراقبة والتصحيح) الوحدات: 5 / 2 / 7 العشرات: 1 / + 1 / = 2 **النشاط الثالث:** اكتب العملية عموديا وأنجزها 14+20=...../32+33=...../25+43=...../40+18=.....	يحسب ذهنيا و يستعمل جدول المراتب في إنجاز عمليات يكتب عمليات عمودية ويحسب
استثمار المكتسبات	-أكمل حسب المثال 18= 10+8 / 15=10+..... / 45=40+..... 26=20+6 / 37=.....+...../19=.....+.../..... -ينجز ما يلي على أوراق العمل - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي النشاط الأول : ألون المجاميع التالية بلون النتيجة المرفقة . 15 +5 / 19 + 6 / 2 + 18 / 12 +8 18 +7 / 20 / 25 / 10 +10 14 +11 / 24 +1 / 9 +11 / 22 +3 النشاط الثاني : أرسم أشياء داخل الحيز بقدر الرقم المطلوب مني . 15 + 4 = / 14 + 10 = / 22 + 3 = 36 + 7 = / 33 + 9 = / 29 + 4 = 45 + 9 = / 22 + 8 = / 11 + 9 =	يفكك باستعمال الجمع يحسب

النشاط الأول:

أُتْمِمُ رَسْمَ الْبِطَاقَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :



الْعَمَلِيَّةُ ..... = ... + ...

النشاط الثاني : أنجز العمليات التالية عموديا .

27	54	45	17	15
+ 30	+ 24	+ 13	+ 12	+ 34
22	23	74	35	72
+ 33	+ 43	+ 21	+ 53	+ 26

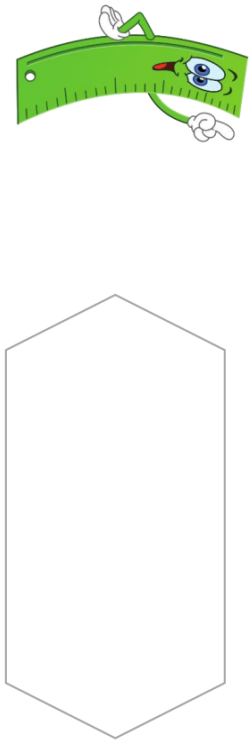
النشاط الأول : ألون المجاميع التالية بلون النتيجة المرفقة .

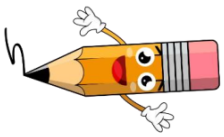
12 +8	2 + 18	19 + 6	15 +5
10 +10	25	20	18 +7
22 +3	9 +11	24 +1	14 +11

النشاط الثاني : أرسم أشياءً داخل الحيز بقدر الرقم المطلوب مني .

22 + 3 =	14 + 10 =	15 + 4 =
29 + 4 =	33 + 9 =	36 + 7 =
11 + 9 =	22 + 8 =	45 + 9 =

النشاط الثالث : أكمل رسم الأشكال الموالية باستعمال المسطرة والقلم.

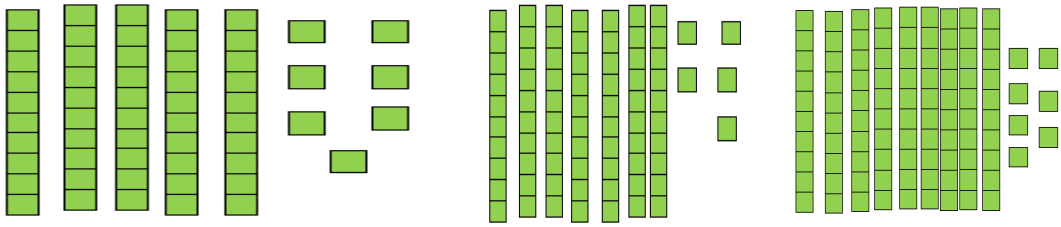
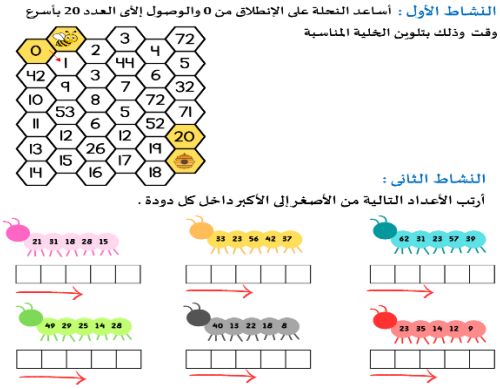




اليوم الثاني

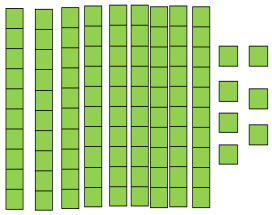
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 01
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : تقويم تشخيصي (الأعداد من 50 إلى 99)	المدة : 90د

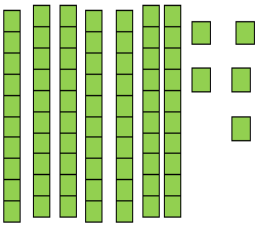
الهدف التعلمي: يسترجع المتعلم معارفه ويثبتها

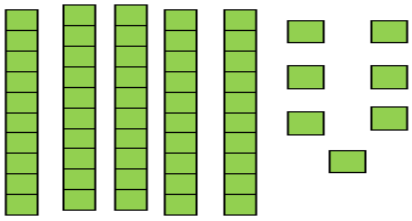
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-العد الشفوي الى 100 جماعيا -اكتب على اللوحة :12/48/36/25.....	يركز ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول:** اكتب على اللوحة العدد المناسب لكل تمثيل  **النشاط الثاني:** املأ الخانات الفارغة بالعدد المناسب ..... 50 ... . 74 ... . 88 ... . 91 ... **النشاط الثالث:** رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر 75- 84-60-91-70 **النشاط الرابع:** أكمل مرصوفة الأعداد	يميز الوحدات والعشرات يحدد العدد السابق واللاحق يرتب الأعداد يكتب الأعداد
استثمار المكتسبات	-أقرأ العدد على السبورة واكتبه بالأرقام على اللوحة واحد وتسعون...../ أربعة وسبعون...../ثمانون..... /ثلاثة وستون..... -ينجز ما يلي على أوراق العمل - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي 	يربط بين كتابة العدد وشكله يكمل

	51								
60							67		
			73						
80									89

النشاط الأول: اكتب على اللوحة العدد المناسب لكل تمثيل







النشاط الثاني: املأ الخانات الفارغة بالعدد المناسب

.....	50	...

.....	74	...

.....	88	...

.....	91	...

النشاط الثالث: رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (70-91-60-84- 75)

.....

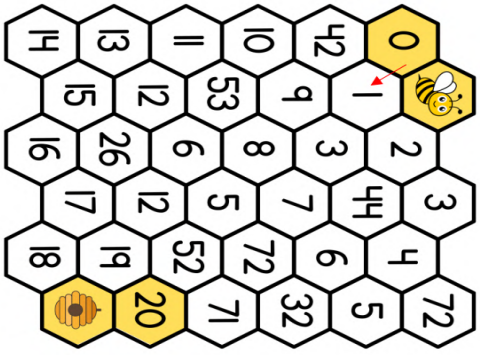
النشاط الرابع: أكمل مرصوفة الأعداد

								51	
		67							60
						73			
89									80

النشاط الخامس: أقرأ العدد على السبورة واكتبه بالأرقام على اللوحة

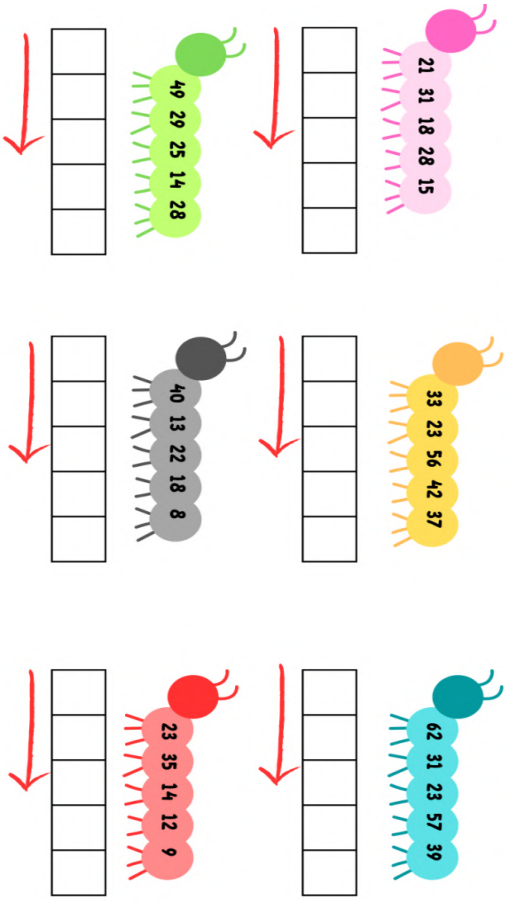
واحد وتسعون...../ أربعة وسبعون...../ثمانون..... /ثلاثة وستون.....

النشاط الأول: أساعد النحلة على الإنطلاق من 0 والوصول إلى العدد 20 بأسرع وقت وذلك بتلوين الخلية المناسبة



النشاط الثاني:

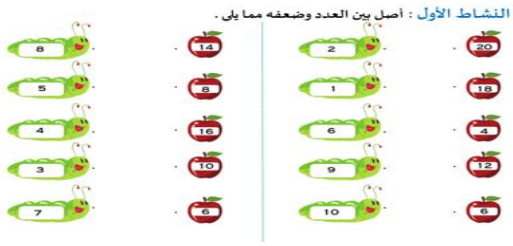
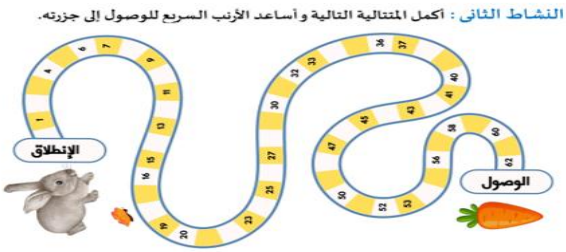
أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر داخل كل دودة .



اليوم الثالث

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 01
النشاط : رياضيات	الحصة : 08+07
المحتوى : تقويم تشخيصي (الطرح و المتمم للعشرة الموالية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يسترجع المتعلم معارفه ويثبتها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يحسب ذهنيا 20+5=...../35+5=...../50+5=..../75+5=.....	يركز ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول:** -يطلب المعلم من محمد إحضار 10 قريصات ويضعها داخل علبة ،ثم يطلب من سيرين أن تأخذ 4 قريصات من نفس العلبة ➢ ماذا فعلت خديجة ؟ ➢ هل أضافت خشيبات داخل العلبة أم أنقصت؟ ➢ كم خشيبة يوجدالآن داخل العلبة ؟ ➢ ماهي العملية التي نقوم بها لنعرف؟ ➢ اكتب العملية واحسب النتيجة (العمل على اللوحة + مراقبة والتصحيح) 10-4=6 **النشاط الثاني:** اكتب العملية وأنجزها 12-6=...../7-5=...../15-5=..... **النشاط الثالث:** (على كراس القسم): أضع العدد المناسب في كل خانة 15/3/9/6 47 | 50 81 | 90 5 | 20 4 | 10	يستذكر مفهوم الطرح وآليته ينجز عمليات الطرح يحسب المتمم
استثمار المكتسبات	-ألون العدد الأصغر باللون الأخضر 84 | 80 56 | 65 72 | 27 -ينجز ما يلي على أوراق العمل - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي   	يقارن بين عددين يحدد الضعف و يكمل شريط الارقام

التَّمْرِينْ 1: أَضَعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَانَةٍ (15/3/9/6)

47	
	50

81	
	90

	5
20	

4	
	10

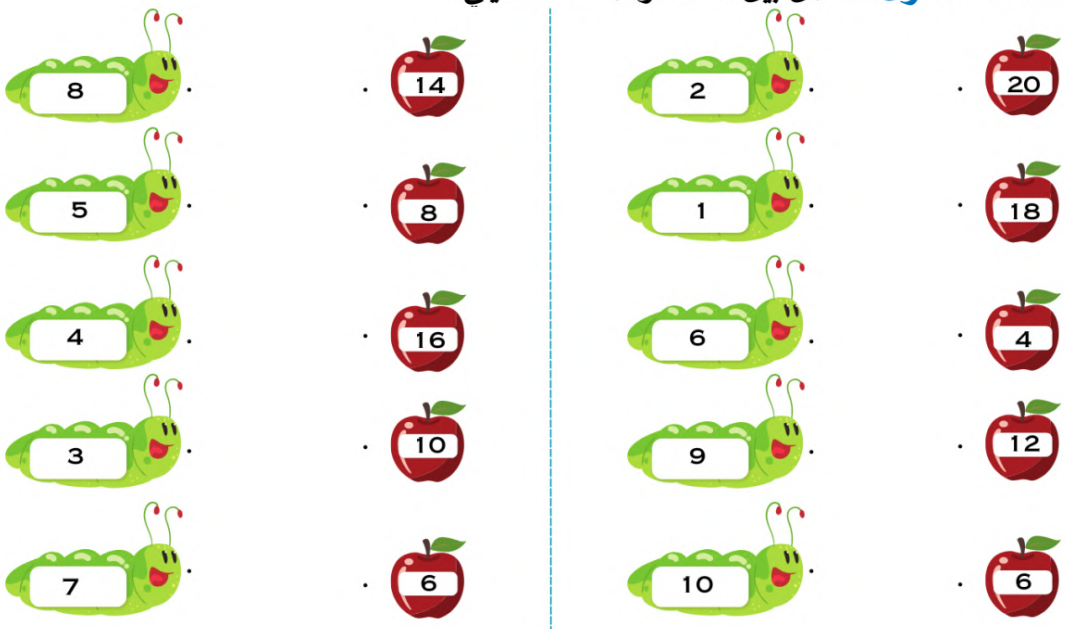
التَّمْرِينْ 2 : أُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ

84	80

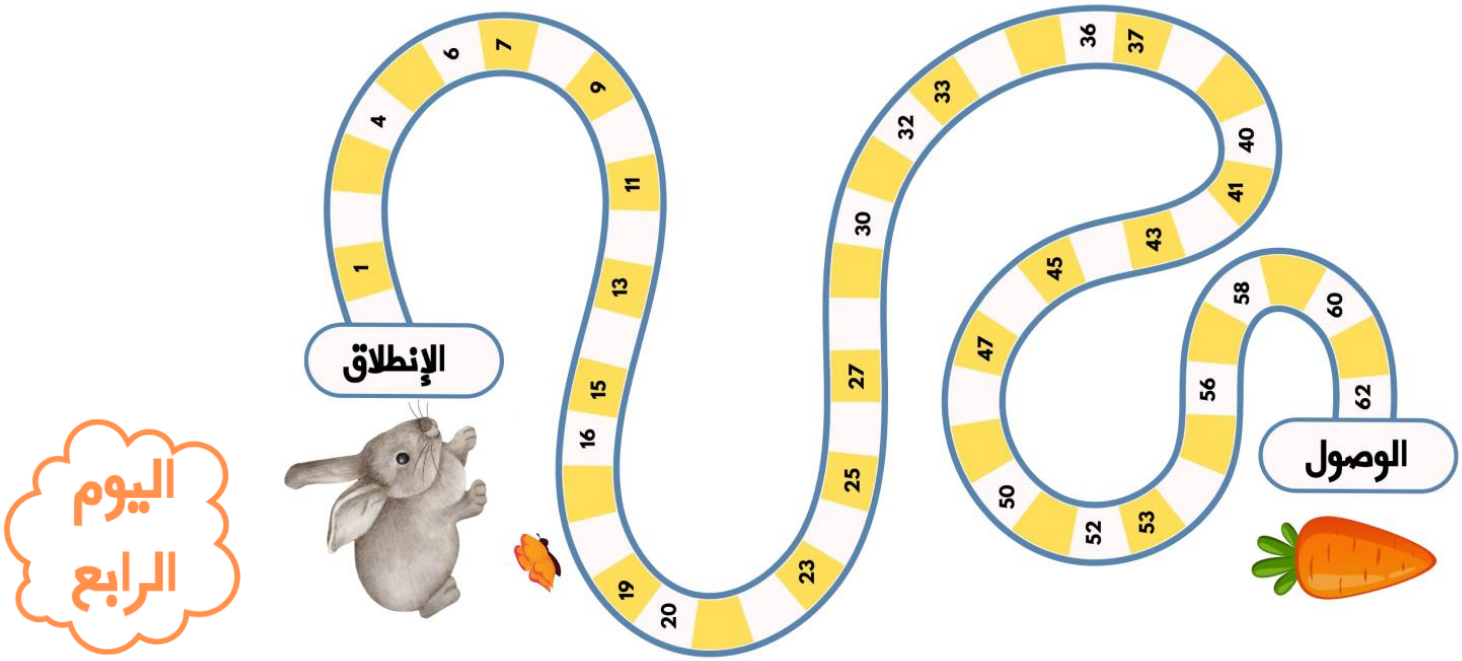
56	65

72	27

النشاط الأول : أصل بين العدد وضعفه مما يلي .

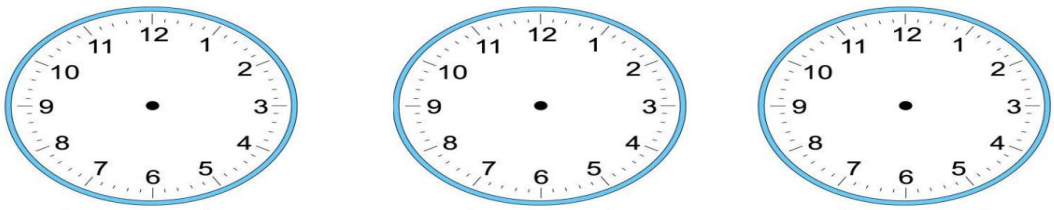
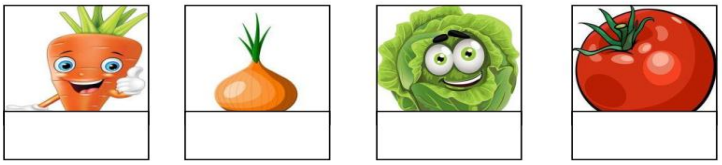
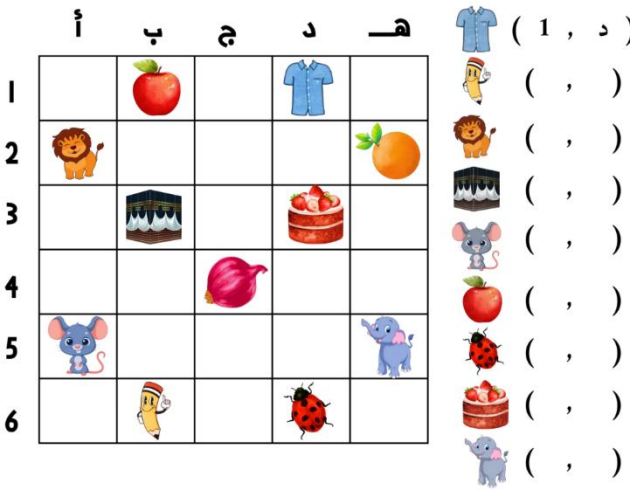


النشاط الثاني : أكمل المتتالية التالية و أساعد الأرنب السريع للوصول إلى جزرته.



المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 01
النشاط : رياضيات	الحصة : 09+10
المحتوى : تقويم تشخيصي	المدة : 90د

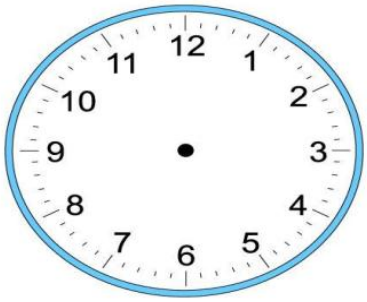
الهدف التعلمي: يسترجع المتعلم معارفه ويثبتها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يذكر المتعلم بعض المجسمات والأشكال التي يعرفها - على اللوحة يكب المواقيت التالية: الواحدة مساء / الواحدة صباحا / التاسعة صباحا و30د	يركز ويجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط الأول : أَقْرَأُ السَّاعَةَ الرَّقْمِيَّةَ وَ أَرْسُمُ الْعَقَارِبَ  11 :30 09 :00 06 :30 النَّشَاطُ الثَّانِي: ذَهَبَ حُسَامُ مَعَ أَبِيهِ إِلى سوقِ الْخُضَرِ فَوَجَدَ قَائِمَةَ الْأَسعَارِ فِي الْجَدْوَلِ أُكْتُبْ ثَمَنَ كُلِّ نَوْعٍ فِي بِطَاقَتِهِ  جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ الطَّمَاطِمُ 85دِينَارْ الْبَصَلُ 60دِينَارْ الْجَزَرُ 55دِينَارْ الْخَسُّ 75دِينَار النَّشَاطُ الثَّالِث: سَمِّ الْأَشْكَالَ الآتِية ثُمَّ أُرْسُمْ مَثِيلا لِكُلِّ شَكْلٍ	يقرأ الساعة ويرسم العقارب يضع السعر في مكانه المناسب يسمي الأشكال
استثمار المكتسبات	- أعين إحداثيات العناصر المطلوبة - الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي  (1 , د) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,)	يعين إحداثيات العناصر المطلوبة

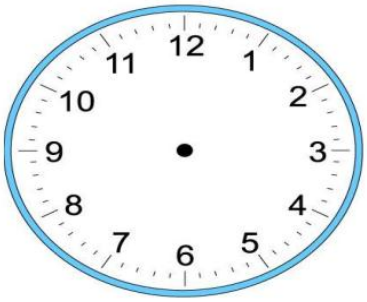
تقويم تشخيصي في الرياضيات

التلميذ: .....

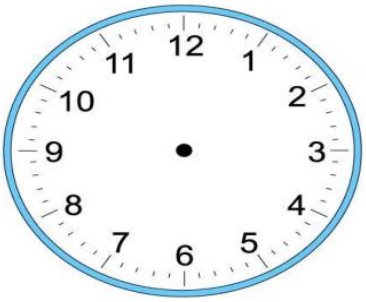
النشاط الأول : أَقْرَأُ السَّاعَةَ الرَّقْمِيَّةَ وَ أَرْسُمُ الْعَقَارِبَ



11 :30



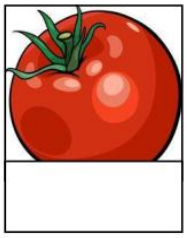
09 :00

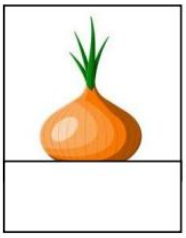


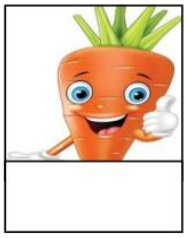
06 :30

النَّشَاطُ الثَّانِي: ذَهَبَ حُسَامُ مَعَ أَبِيهِ إِلى سوقِ الْخُضَرِ فَوَجَدَ قَائِمَةَ الْأَسعَارِ فِي الْجَدْوَلِ

أُكْتُبْ ثَمَنَ كُلِّ نَوْعٍ فِي بِطَاقَتِهِ

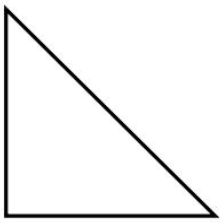




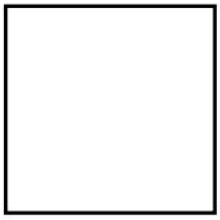


جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ	
الطَّمَاطِمُ	85دِينَارْ
الْبَصَلُ	60دِينَارْ
الْجَزَرُ	55دِينَارْ
الْخَسُّ	75دِينَار

النَّشَاطُ الثَّالِث: سَمِّ الْأَشْكَالَ الآتِية ثُمَّ أُرْسُمْ مَثِيلا لِكُلِّ شَكْلٍ



.....



.....

.....

النَّشَاطُ الرَّابع : أُعَيِّنُ إِحْدَاثِيَاتِ الْعَنَاصِرِ الْمَطْلُوبَة

(د , 1)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

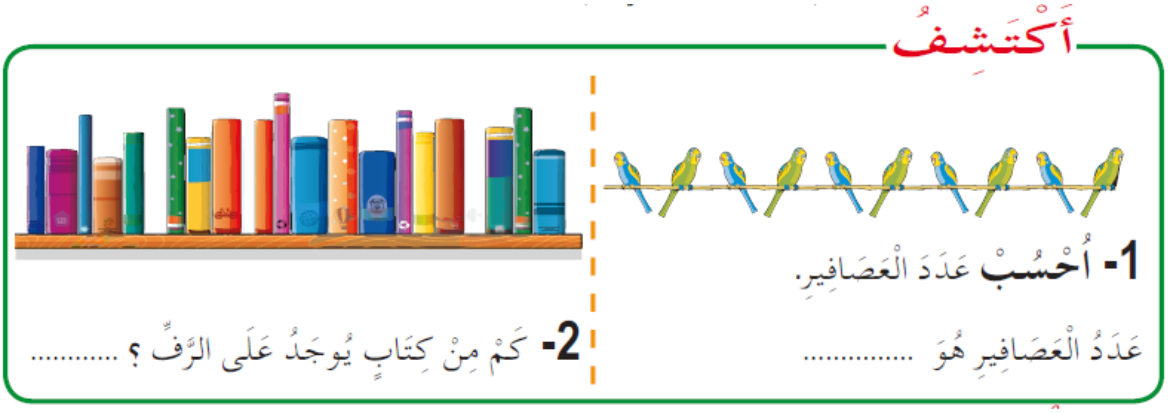
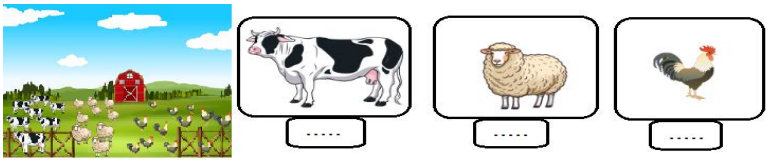
(,)

	أ	ب	ج	د	هـ
1					
2					
3					
4					
5					
6					

اليوم الخامس

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : عد كميات صغيرة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يعد المتعلم كميات صغيرة مشافهة وكتابة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-عرض الوضعية الانطلاقية للمقطع 01 صفحة 13/12 من الكتاب المدرسي ومناقشتها مع التلاميذ -الحساب الذهني : اكتب عدد محصور بين 45 و50 -يطلب الأستاذ من التلاميذ كتابة بعض الأعداد على اللوحة	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص12 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : عِنْدَمَا أَعُدُّ كَمِّيَاتٍ أَعُدُّهَا وَاحِدًا وَاحِدًا ثُمَّ أَجْمَعُهَا فِي رُزَمٍ ذَاتِ 10 عَنَاصِرَ، وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ الَّتِي وَجَدْتُهَا مَعَ الْعَنَاصِرِ الْمُتَبَقِّيَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يحسب ويربط كل عدد بكتابته يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 8 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز التمرين: أَعُدُّ عَدَدَ حَيَوَانَاتِ الْمَزْرَعَةِ:  	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال الرمزين + و -	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستخدم آليات الحساب بإضافة وطرح عدد أصغر من 10، وينجز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أو يكتبه على السبورة واحد التلاميذ يذكر العدد الموالي.	يذكر العدد الموالي
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص16 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- وَضَعَتْ إِيمَانُ 7 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ، وَوَضَعَ فِيهَا رَائِدُ 6 قُرَيْصَاتٍ . كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ؟ أَكْمِلْ : ..... اشْرَحْ طَرِيقَتَكَ فِي إِيجَادِ عَدَدِ الْقُرَيْصَاتِ . 2- وَضَعَ أَمِينُ 9 قُرَيْصَاتٍ فِي عُلْبَةٍ فَارِغَةٍ ثُمَّ أَخَذَتْ مِنْهَا لَيْلَى 4 قُرَيْصَاتٍ . كَمْ قُرَيْصَةً تُوجَدُ فِي الْعُلْبَةِ الْآنَ ؟ أَكْمِلْ : ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- تَمْلِكُ مَرْيَم 9 صُوَرٍ، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ ؟ تَمْلِكُ مَرْيَم الْآنَ ..... صُورَةً . 2- لَدَى أَيْمَنْ 8 صُوَرٍ، أَهْدَى لِأُخْتِهِ 5 صُوَرٍ . كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ ؟ بَقِيَتْ لَدَى أَيْمَنْ ..... صُوَرٍ . تعلمت : عِنْدَمَا أُضِيفُ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُوَرٍ (كَمِّيَاتٍ) أُمَثِّلُهَا ثُمَّ أَعُدُّهَا كُلَّهَا . وَإِذَا كُنْتُ أَبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أَنْقُصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يحسب بوضع العمليات يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 9 -على كراس القسم ينجز التمرين -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة 5+3 2+10 1-7 10+10 3-8	ينجز يصحح

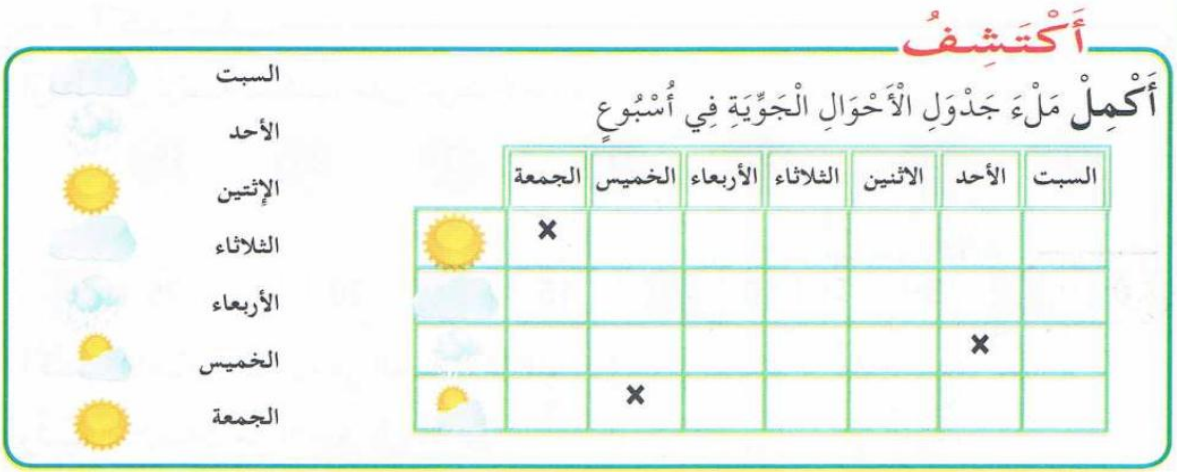
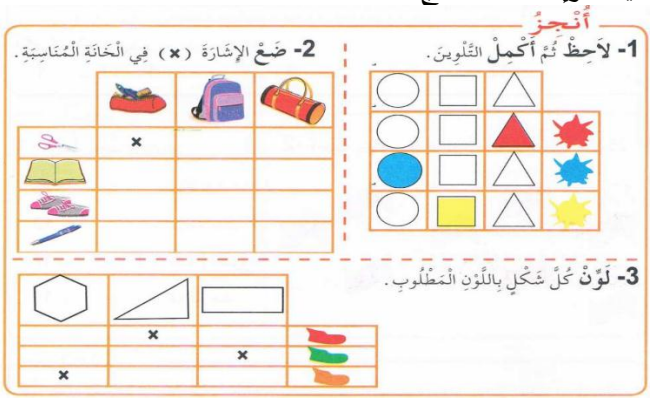
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 02
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : متتالية الأعداد من 0 إلى 20	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب ويرتب الأعداد من 0 إلى 29

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: على السبورة يكتب المعلم عددا أصغر من 30 ، ويكتب التلاميذ سابقه ولاحقه	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص17 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ اِرْبِطْ كُلَّ قُرَيْصَةٍ بِمَكَانِهَا عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ 1 7 9 17 13 23 19 0 5 10 15 20 25 اُكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَانَاتِ الزَّرْقَاءِ رَتِّبْ الْقُرَيْصَاتِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ 1 . ... اُكْتُبْ الْأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ . 1: ..... ، 13: ..... ، 9: ..... ، 7: ..... ، 17: ..... . مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- اِرْبِطْ بِخَطٍّ الْأَعْدَادَ : 26 • • سِتَّةَ عَشَرَ 13 • • سَبْعَةَ عَشَرَ 17 • • سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ 16 • • ثَلَاثَةَ عَشَرَ 2- أَحِطْ بِطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 10 و25 23 21 8 15 12 19 5 27 تعلمت : كُلُّ الْأَعْدَادِ تُكْتَبُ بِالْأَرْقَامِ وَ بِالْحُرُوفِ . وَعِنْدَمَا أُرَتِّبُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ اَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ وَأُرَتِّبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ، مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يربط العدد بكتابته ويحيط البطاقات الصحيحة يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 10 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز المتعلم : يطلب المعلم كتابة الأعداد التالية على الشريط العددي 29 25 21 17 10 5 4 . 8 . 12 . 19 . 22 . 28 ..	ينجز يصحح

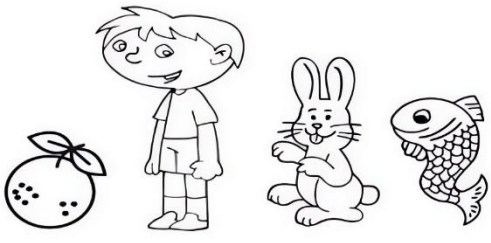
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تنظيم معطيات	الأسبوع : 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : الجدول ذو المدخلين	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ جدول ذي مدخلين في وضعيات بسيطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية جمع أقل من 10 ، مثلا (5 + 2) يكتب التلاميذ النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص18 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ أَكْمِلْ مَلْءَ جَدْوَلِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أُسْبُوعٍ السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- لَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلْ التَّلْوِينَ. 2- ضَعْ الإِشَارَةَ (×) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ. 3- لَوِّنْ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ الْمَطْلُوبِ. تعلمت : لِتَعْيِينِ خَانَةٍ فِي الْجَدْوَلِ، أُلَاحِظُ تَقَاطُعَ السَّطْرِ وَالْعَمُودِ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 11 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم :يرسم المتعلم الجدول ويضع علامة × في الخانة الصحيحة السنة 1 / السنة 2 / السنة 3 / السنة 4 / السنة 5 15 / 25 / 30 / 35 / 40 تلاميذ س1 : 15 / تلاميذ س2 : 25 / تلاميذ س3 : 30 / تلاميذ س4 : 35 / تلاميذ س5 : 40	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : تعيين مواقع في الفضاء	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل المتعلم المصطلحات (أمام، وراء، متأخر، متقدم، يمين، يسار....) لتعيين مواقع

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أصغر من 80 ، على اللوح يكتب التلاميذ العشرة الموالية للعدد	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص19 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : يُمْكِنُنِي أَنْ أُحَدِّدَ مَوْقِعَ شَيْءٍ بِالنِّسْبَةِ إِلَى آخَرَ بِاسْتِعْمَالِ مُفْرَدَاتٍ مِثْل : أَمَامَ، وَرَاءَ، مُتَأَخِّر، مُتَقَدِّم، يَمِين، يَسَار.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 12 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز المتعلم :يوزع المعلم البطاقات أضع إشارة x في الخانة المناسبة الأرنب وراء الطفل نعم ☐ لا ☐ الأرنب أمام السمكة نعم ☐ لا ☐ البرتقالة وراء الطفل نعم ☐ لا ☐ السمكة أمام الارنب نعم ☐ لا ☐ 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقارن الأعداد من 0 إلى 29 ، أو يرتبها أو يحصرها باستعمال الرمزين > و < .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أصغر من 50 ، على اللوح يكتب التلاميذ عددا أصغر منه.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص21 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ قَالَ أَمِين : عَدَد حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَةِ فِي الْصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَصْغَر مِنْ عَدَدِهَا فِي الْصَّحْنِ الرَّمَادِي . قَالَ رَائِد : عَدَد حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَةِ فِي الْصَّحْنِ الْأَصْفَرِ أَكْبَر مِنْ عَدَدِهَا فِي الْصَّحْنِ الرَّمَادِي . مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ .... 1- أُكْتُبْ عَدَدَ حَبَّاتِ الْفَرَاوْلَةِ فِي كُلِّ صَحْنٍ 2- قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > . مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي . 13 < ☐ 8 < ☐ 23 < ☐ 17 > ☐ 21 > ☐ 8 > ☐ 2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > . 13 ..... 7 19 ..... 18 14 ..... 17 10 ..... 12 6 ..... 8 9 ..... 4 13 ..... 7 8 ..... 11 تعلمت : عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ 13 < 20 وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20 أَوْ أَكْتُبُ 20 > 13 وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 13 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: قارن بين: 10 12 ..... 15 15 ..... 30 29 ..... 19 29 ..... 12 21	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 04
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : وضعيات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على مشكلات ويحلها باستعمال الجمع والطرح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية طرح على اللوح يكتب التلاميذ النتيجة. مثال: (7 – 4) _ (10 – 3)	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: النشاط : 1 الطريقة الاولى باستعمال الشريط العددي يصعد تلميذان الى المصطبة يعطي المعلم كل تلميذ حبات حلوى يطلب منهما عد كل واحد منهم حبات الحلوى ➢ يتوصل محمد الى 15 و تتوصل فاطمة الى 4 ➢ يطلب منهما ان يعطيان الحلوى الى تلميذ ثالث : احمد ➢ يسال االمعلم : اعطى محمد لاحمد 15 وزادته فاطمة 4 ➢ يكتب المعلم 15 . 4 = . ➢ عندما اعطى محمد الحلوى وزادته فاطمة هل ستزيد عدد الحلوى ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : + على الالواح ➢ يرسم المعلم الشريط العددي 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 ~~16~~ ~~17~~ ~~18~~ ~~19~~ 20 يستعمل المعلم الشريط ابتداءا من الخانة 15 يعد 4 خانات الى ان يصل الى 19 يتوصل الى 19 = 4 + 15 ➢ يوزع المعلم الشريط العددي ويطلب منهم ايجاد مجموع 6+14.وكتابة النتيجة على الالواح النشاط : 2 الطريقة الثانية باستعمال القريصات او الاصابع ✓ يسال المعلم كم تملك ليلى من حبات الحلوى 19 ✓ يطلب المعلم من كل تلميذين تمثيل العدد19 بالقريصات ✓ المعلم : اعطت فاطمة لصديقتها 9 حبات من الحلوى كم يبقى لديها من الحلوى ؟ ✓ هل ستزيد الحلوى عند فاطمة ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها : - الطرح ✓ يطلب المعلم من كل تلميذالذي يملك 19 قريصات ان يعطي زميله 9 قريصات ✓ يطلب المعلم كم بقي لكم من الحلوى مع العملية 9 -19 = 10 مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمُشْكِلَتَيْنِ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الْقُرَيْصَاتِ، أَوْ تَرْسُمَ الْبِطَاقَاتِ، أَوْ تَعُدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَعْمِلَ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 1- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ. أَكْمِلِ الْحِسَابَ. ..... = ... تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى ..... كُرَيَّةً. 2- أُحْسُبْ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْحَمْرَاءُ. أَكْمِلِ الْحِسَابَ. ..... = ... تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى ..... كُرَيَّاتٍ. تعلمت : عِنْدَمَا أُضِيفُ الْكُرَيَّاتِ، أَسْتَعْمِلُ جَمْعَ الْأَعْدَادِ . عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْكُرَيَّاتِ أَسْتَعْمِلُ، طَرْحَ الْأَعْدَادِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 14 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: لَدَى إِيمَانَ وَمَرْيَمَ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيمَانُ 7 حَبَّاتٍ. كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ ؟ ..... تَمْلِكُ مَرْيَمُ ..... حَبَّاتِ جَوْهَرٍ. 	ينجز يصحح

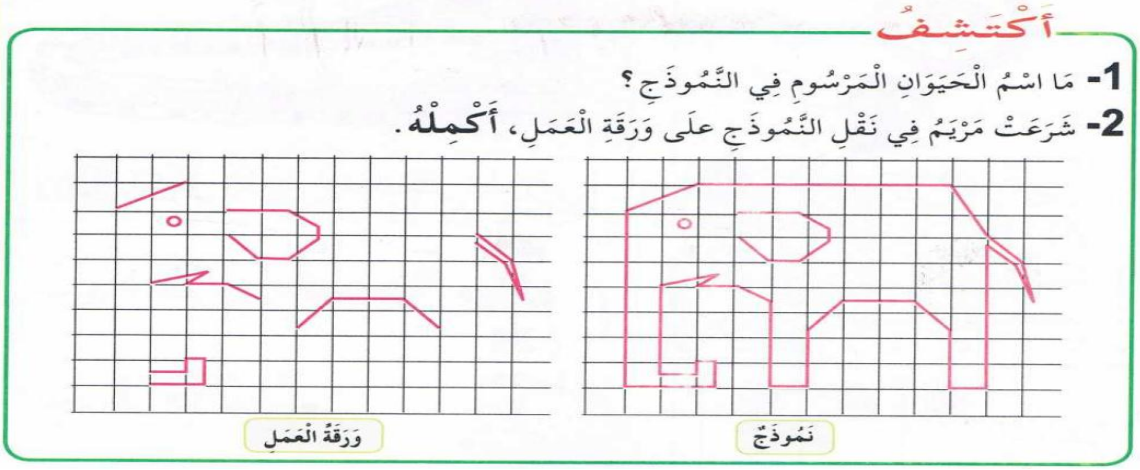
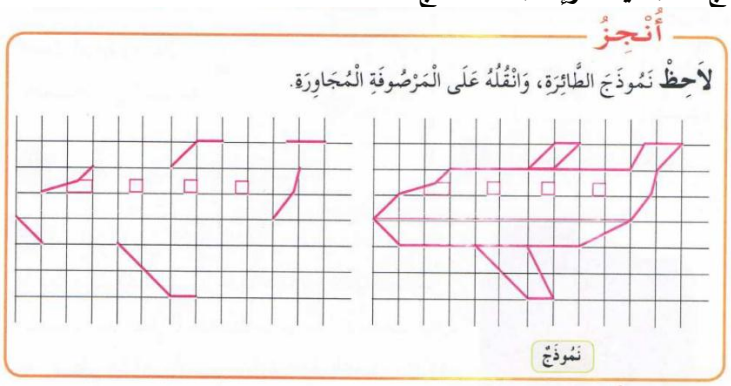
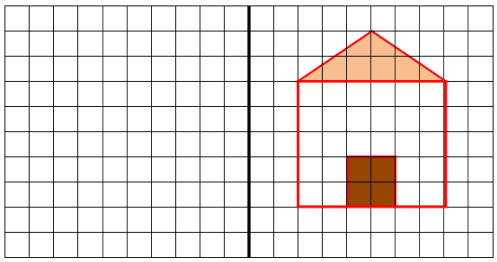
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 04
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحل مشكلات جمعية أو طرحية باستعمال الجمع أو الطرح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني : على السبورة يكتب المعلم عددين أقل من 20 ، على اللوح وباستعمال الرمزين < و > ، يقارن التلاميذ بينهما .	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** تمثيل الوضعية داخل القسم. ➢ 1 - يصعد تلميذين على المصطبة . (أمين و شيماء). ➢ يعطي المعلم لأمين 10 أقلام تلوين ، و6 أقلام لشيماء. ➢ يطلب من شيماء أن تعطي 3 أقلام لأمين. ➢ كم صار عند أمين ؟ (على اللوح يكتب النتيجة). ➢ ماهي العملية التي استعملتموها ؟ ➢ 2 – هل لاحظتم أن الأقلام عند شيماء قد نقصت . ➢ لماذا نقصت ما الذي فعلته ؟ - كم كان عندها في البداية ؟ ➢ والآن كم بقي لها ؟ (على اللوح يكتب النتيجة). ➢ ماهي العملية المستعملة؟ إذا ماذا تعلمنا اليوم ؟ ➢ دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **النشاط2:** أنجز: كتاب التلميذ (الصفحة 23) ينجز ما تيسر من الأنشطة : -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
	تعلمت : لحل مشكلة جمعية أو طرحية : عند الإضافة أقوم بعملية الجمع ، وعند الانقاص أقوم بعملية الطرح	يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 15 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: لَدَى أَيْمَنْ 16 سيارة .وَلَدَى أَمِينْ 4 سيارات أَكْثَرُ مِنْ أَيْمَنْ. كَمْ طَائِرَةً عِنْدَ أَمِينْ ؟ ..... عِنْدَ أَمِين.....طَائِرَةً. 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 04
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : نقل رسم على مرصوفة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: ينقل رسما على مرصوفة حسب نموذج معطى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني : في كل مرة يملي المعلم عددا زوجيا أقل من 30 ، على اللوح يكتب التلاميذ نصفه.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 25 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- مَا اسْمُ الْحَيَوَانِ الْمَرْسُومِ فِي النَّمُوذَجِ ؟ 2- شَرَعَتْ مَرْيَمُ فِي نَقْلِ النَّمُوذَجِ عَلَى وَرَقَةِ الْعَمَلِ، أَكْمِلْهُ . نَمُوذَجٌ وَرَقَةُ الْعَمَلِ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ لاَحِظْ نَمُوذَجَ الطَّائِرَةِ، وَانْقُلْهُ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ. نَمُوذَجٌ تعلمت : لِنَقْلِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسْبَ نَمُوذَجٍ مُعْطَى : أَرْسُمُ الْقِطَعَ الَّتِي تَتْبَعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا، وَأُعْيِنُ مَوْضِعَيْ طَرَفَيِ الْقِطَعِ الَّتِي لَا تَتْبَعُ خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ ثُمَّ أَرْسُمُهَا.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 17 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -لاحظ ثم أنقل الرسم على المرصوفة المقابلة: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	**الفوج :** السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب + تنظيم معطيات	**الأسبوع :** 05
النشاط : رياضيات	**الحصة :** 01
المحتوى : أجند معارفي 1	**المدة :** 90د

الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 50 ، على اللوح يكتب التلاميذ عددا أصغر منه.	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط1:** فتح كتاب التلميذ (الصفحة26) ➢ قراءة الوضعية من طرف المعلم أو أحد التلاميذ. ➢ شرح الوضعية. - ترك الحرية للمتعلمين لحلها (فرديا، ثنائيا، جماعيا ...). ➢ المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح. (تناول جميع الوضعيات اللاحقة بهذه الطريقة).	يقرأ يستمع
	 1 أَكْمِلْ مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ عَلَى الصُّورَةِ. 2 أُحْسُبْ عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا مَرْيَم بِثَلَاثَةِ سِهَام. عُمْرِي 3 أَشْهُرٍ. أَذْهَبُ إِلَى الرَّوْضَةِ. أَتَعَلَّمُ القِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ وَالحِسَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ. 3 اِرْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ. 4 أَكْمِلِ الخَانَاتِ الْفَارِغَةِ. 5 ➢ اِقْرَأْ نَصَّ الْمُشْكِلَةِ. اِشْتَرَتْ مَرْيَمُ 25 بِطَاقَةً. أَرْسَلَتْ مِنْهَا لِزَمِيلَاتِهَا لِتَهْنِئَتِهِنَّ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الفِطْرِ 8 بِطَاقَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبِطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ ؟ ➢ سَطِّرِ السُّؤَالَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُعْطَيَاتِ الْمُفِيدَةَ بِالْأَزْرَقِ. ➢ جِدِ العَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ. ➢ أُحْسُبْ ثُمَّ أُكْتُبِ الإِجَابَةَ :	ينجز الأنشطة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	_تصحيح الأخطاء ومعالجة المتعثرين مع التشجيع والتحفيز.	يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب + تنظيم معطيات	الأسبوع : 05
النشاط : رياضيات	الحصة : 02
المحتوى : إدماج 1 (ورقة عمل)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم أعدادا أقل من 60 ، على اللوحة يكتبها المتعلمون.	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	**إدماج المقطع الأول رياضيات** التلميذ : ..... التمرين 1 لاحِظْ كُلَّ شَرِيطٍ عَدَدِيٍ و أكْمِل : 45 .. .. 20 .. .. 5 18 .. .. .. 10 .. . . 4 2 .. .. .. 21 .. .. .. 9 .. 3 التمرين 2 مَثِّلْ الأَعْدَادَ التَالِيَةَ بِالْقِطَعِ وَالأَعْمِدَةِ ثُمَّ رَتِّبْها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبَرِ. 53 38 45 26 التَرْتِيبُ .. .. التمرين 3 أَرْبِطُ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ بِنَتِيجَتِهَا : 18 - 9 10 20 - 10 17 - 8 9 21 - 14 36 - 26 7 15 - 6 التمرين 4 قَطَفَتْ سَلْمَى 21 بُرْتُقَالَةً، تُرِيدُ الْحُصُولَ عَلَى 30 بُرْتُقَالَة. • كَمْ بُرْتُقَالَةً يَجِبُ عَلَيهَا أَنْ تَقْطُفَ لِتَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ الْمَطْلُوبِ؟ العَمَلِيَّةُ ..... = ... – 	يكمل الشريط العددي يمثل الأعداد بالقطع و الأعمدة يربط يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	_تصحيح الأخطاء ومعالجة المتعثرين مع التشجيع والتحفيز.	يصحح

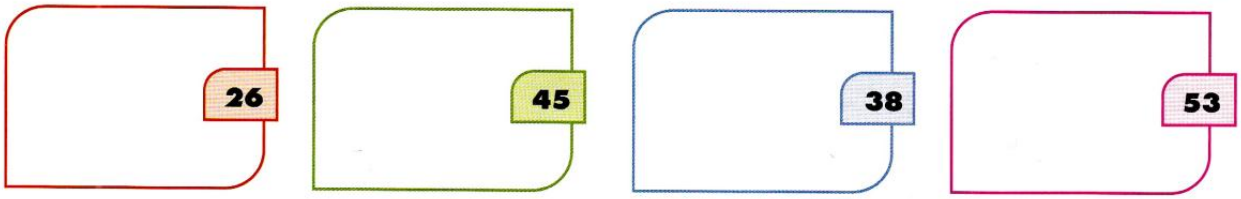
إدماج المقطع الأول رياضيات

التلميذ : .....

التمرين 1 لاحِظْ كُلَّ شَرِيطٍ عَدَدِيٍ و أكْمِل :

5	..	..	20	..	..	..	..	45
2	4	.	.	10	..	..	..	18
3	..	9	..	..	..	21	..	..

التمرين 2 مَثِّلْ الأَعْدَادَ التَالِيَةَ بِالْقِطَعِ وَالأَعْمِدَةِ ثُمَّ رَتِّبْها مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأكْبَرِ.



التَرْتيبُ

..	..	..	..

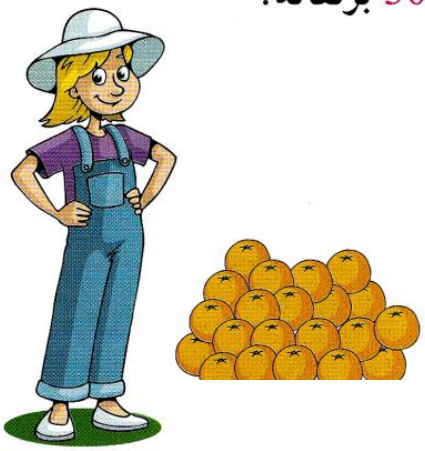
التمرين 3 أَرْبِطُ كُلَّ عَمَلِيَّةٍ بِنَتِيجَتِهَا :

20 - 10	10	18 - 9
21 - 14	9	17 - 8
15 - 6	7	36 - 26

التمرين 4 قَطَفَتْ سَلْمَى 21 بُرْتُقالَةً، تُرِيدُ الْحُصُولَ عَلَى 30 بُرْتُقالَة.

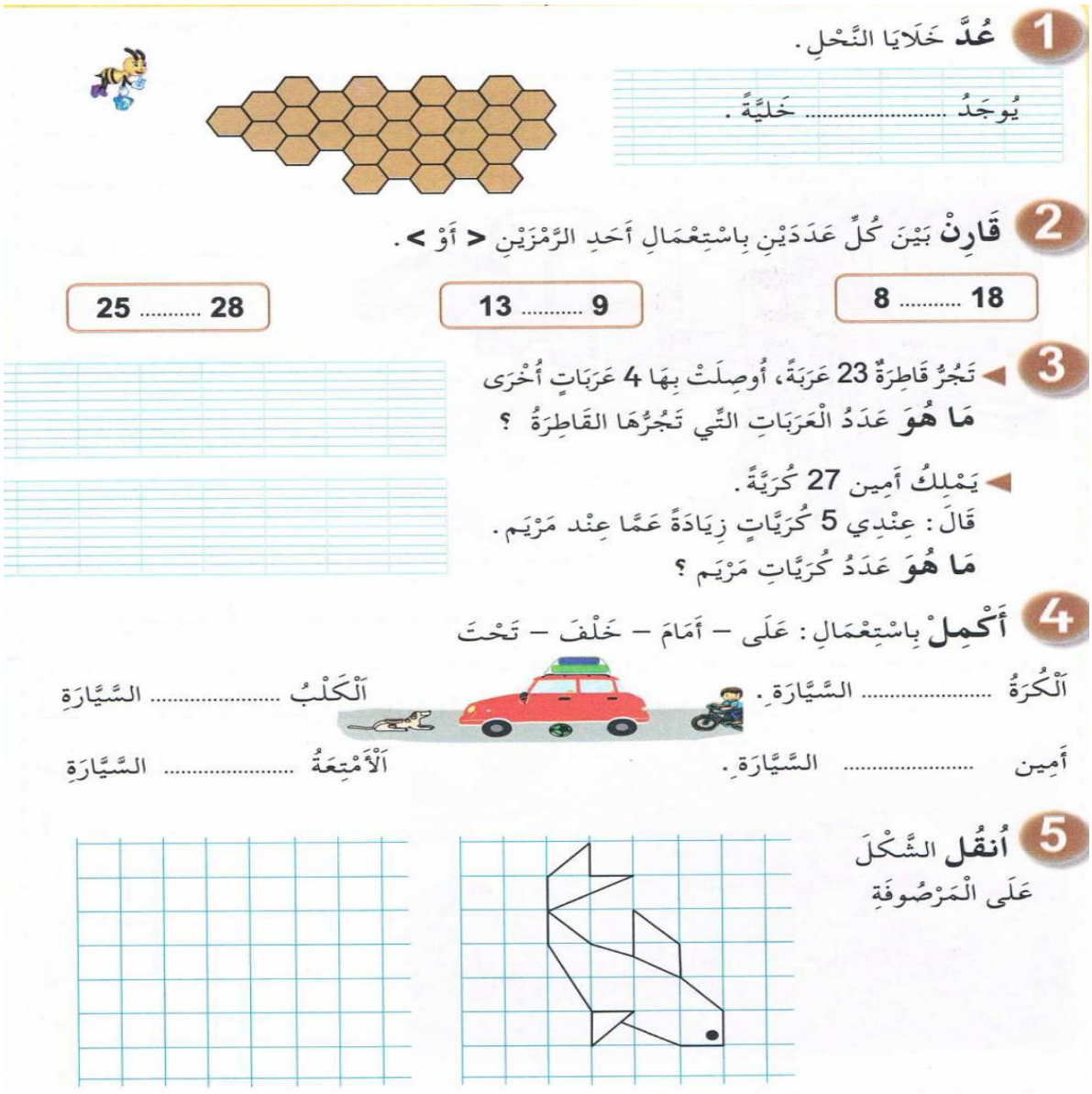
- كَمْ بُرْتُقالَةً يَجِبُ عَلَيهَا أَنْ تَقْطُفَ لِتَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ الْمَطْلُوبِ؟

العَمَلِيَّةُ ..... = ... – .....



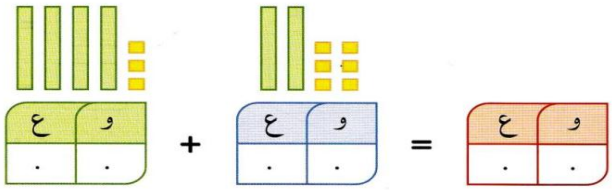
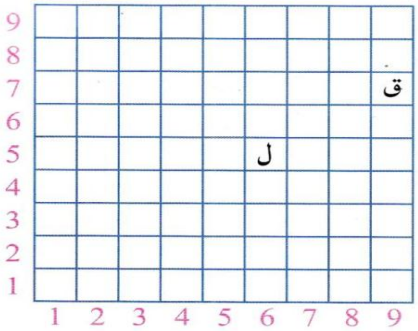
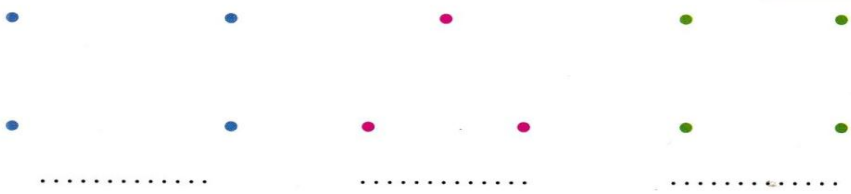
المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب + الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 05
النشاط : رياضيات	الحصة : 03
المحتوى : الحصيلة 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يكتب المعلم على السبورة عددين أقل من 30 ، على اللوح يقارن التلميذ بينهما باستعمال الرمزين < و >	يقارن
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 28) ➢ قراءة الوضعية وشرحها من طرف المعلم ➢ يقوم التلاميذ بحل الوضعيات (العمل فردي) ➢ المناقشة والتصحيح  1 عُدَّ خَلَايَا النَّحْلِ. يُوجَدُ ..... خَلِيَّةً . 2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > . 18 ..... 8 ; 9 ..... 13 ; 28 ..... 25 3 تَجُرُّ قَاطِرَةٌ 23 عَرَبَةً، أُوصِلَتْ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى مَا هُوَ عَدَدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي تَجُرُّهَا الْقَاطِرَةُ ؟ يَمْلِكُ أَمِين 27 كُرَيَّةً . قَالَ : عِنْدِي 5 كُرَيَّاتٍ زِيَادَةً عَمَّا عِنْدَ مَرْيَم . مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيَّاتِ مَرْيَم ؟ 4 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ : عَلَى – أَمَامَ – خَلْفَ – تَحْتَ اَلْكُرَةُ ..... السَّيَّارَةِ . اَلْكَلْبُ ..... السَّيَّارَةِ أَمِين ..... السَّيَّارَةِ . اَلْأَمْتِعَةُ ..... السَّيَّارَةِ 5 أُنْقُلِ الشَّكْلَ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ	يستمع يقوم بحل الوضعيات يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	_ التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 05
النشاط : رياضيات	الحصة : 04
المحتوى : إدماج 1 (ورقة عمل)	المدة : 90د

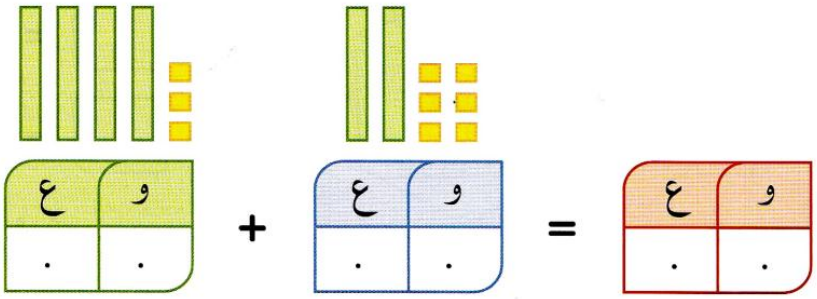
الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم أعدادا أقل من 60 ، على اللوحة يكتبها المتعلمون.	يكتب
مرحلة بناء التعلمات	**إدماج المقطع الأول رياضيات** التلميذ : ..... التمرين 1 أُتْمِمُ رَسْمَ الْبِطَاقَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :  الْعَمَلِيَّةُ ..... = ... + ... التمرين 2 أَكْمِلُ. • أَنَا عَدَدٌ رَقْمُ عَشَرَاتِي 4 و رَقْمُ آحَادِي ضِعْفُ رَقْمِ عَشَرَاتِي. (و . / ع .) • أَنَا عَدَدٌ رَقْمُ آحَادِهِ 6 و رَقْمُ عَشَرَاتِهِ هُوَ نِصْفُ رَقْمِ آحَادِهِ. (و . / ع .) التمرين 3 أَضَعُ كُلَّ حَرْفٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ. • ص فِي السَّطْرِ 5 و الْعَمُودِ 2 • ن فِي السَّطْرِ 9 و الْعَمُودِ 5 • هـ فِي السَّطْرِ 3 و الْعَمُودِ 8 • ل فِي السَّطْرِ .... و الْعَمُودِ .... • ق فِي السَّطْرِ .... و الْعَمُودِ ....  التمرين 4 أَصِلُ بَيْنَ النِّقَاطِ بِالْمِسْطَرَةِ لِأَحْصُلَ عَلَى أَشْكَالٍ و أُسَمِّيهَا : 	يكمل الشريط العددي يمثل الأعداد بالقطع و الأعمدة يربط يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	_تصحيح الأخطاء ومعالجة المتعثرين مع التشجيع والتحفيز.	يصحح

إدماج المقطع الأول رياضيات

التلميذ : .....

التمرين 1 أُتْمِمُ رَسْمَ الْبِطَاقَاتِ وَأَكْتُبُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ :



الْعَمَلِيَّةُ ..... = ... + ...

التمرين 2 أَكْمِلُ.

- أَنَا عَدَدٌ رَقْمُ عَشَرَاتِي 4 و رَقْمُ آحَادِي ضِعْفُ رَقْمِ عَشَرَاتِي.

و	ع
.	.

- أَنَا عَدَدٌ رَقْمُ آحَادِهِ 6 و رَقْمُ عَشَرَاتِهِ هُوَ نِصْفُ رَقْمِ آحَادِهِ.

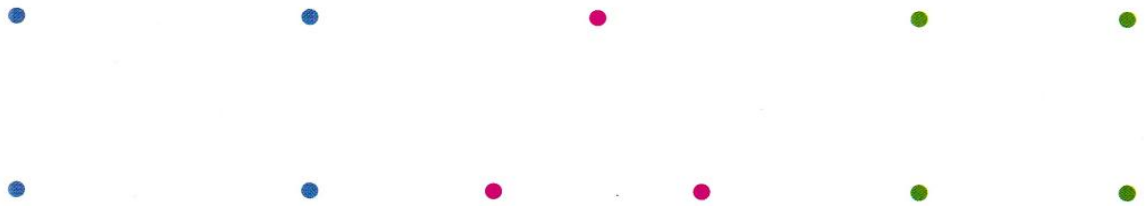
و	ع
.	.

التمرين 3 أَضَعُ كُلَّ حَرْفٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ.

9									
8									
7									ق
6									
5						ل			
4									
3									
2									
1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- ص فِي السّطْرِ 5 و الْعَمُودِ 2
- ن فِي السّطْرِ 9 و الْعَمُودِ 5
- هـ فِي السّطْرِ 3 و الْعَمُودِ 8
- ل فِي السّطْرِ .... و الْعَمُودِ ....
- ق فِي السّطْرِ .... و الْعَمُودِ ....

التمرين 4 أَصِلُ بَيْنَ النِّقَاطِ بِالْمِسْطَرَةِ لأَحْصُلَ عَلَى أَشْكَالٍ و أُسَمِّيهَا :



....

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 05
النشاط : رياضيات	الحصة : 05
المحتوى : الرياضيات في حياتنا اليومية 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 30 ، على اللوح يكتب التلاميذ سابقه ولاحقه.	يكتب السابق واللاحق
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 30). ➢ في كل مرة يقرأ المعلم الوضعية أو أحد التلاميذ ➢ شرح الوضعية. - ترك الحرية للمتعلمين لحلها (عمل ثنائي) ➢ المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح	يقرأ يستمع يقوم بحل الوضعيات يفهم التعليمة وينجز المطلوب يشطب النتيجة الخاطئة ويكمل الصحيحة
التدريب والاستثمار	_التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح

1 أَبْحَثُ عَنِ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ .

هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 30 ؟	لاَ
هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِرَقَمَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ؟	نَعَمْ

➢ إِنَّهُ الْعَدَدُ ..... .

هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 20 ؟	نَعَمْ
هَلْ يُكْتَبُ بِالرَّقَمِ 5 ؟	نَعَمْ
هَلْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 10 ؟	لاَ

➢ إِنَّهُ الْعَدَدُ ..... .

2 أَبْحَثُ عَنِ الْمَنْزِلِ الْمُنَاسِبِ .

1 2 3 4 5 6

هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ 3 نَوَافِذَ ؟	لاَ
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟	نَعَمْ
هَلْ بِجِوَارِ الْمَنْزِلِ شَجَرَةٌ ؟	نَعَمْ
➢ إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقَم	
➢ عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ	

هَلْ لِلْمَنْزِلِ أَكْثَرُ مِنْ نَافِذَتَيْنِ ؟	نَعَمْ
هَلْ لِلْمَنْزِلِ سَقْفٌ وَاحِدٌ ؟	لاَ
لَوْنُ سَقْفِ الْمَنْزِلِ لَيْسَ بُرْتُقَالِيًّا	لاَ
➢ إِنَّهُ الْمَنْزِلُ رَقَم	
➢ عَدَدُ نَوَافِذِ هَذَا الْمَنْزِلِ	

3 أَبْحَثُ عَنِ الْحَلِّ الصَّحِيحِ .

لاَحِظِ الْحِسَابَاتِ . إِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ أَكْمِلْهَا ، وَإِنْ كُنْتَ تَعْتَقِدُ أَنَّهَا خَاطِئَةٌ أُشْطُبْ عَلَيْهَا . وَاشْرَحْ لِزُمَلَائِكَ السَّبَبَ

يُوجَدُ فِي الثَّلَّاجَةِ 27 بَيْضَةً . اسْتَعْمَلَتِ الأُمُّ فِي الصَّبَاحِ 7 بَيْضَاتٍ وَاسْتَعْمَلَتْ فِي الْمَسَاءِ 8 بَيْضَاتٍ . كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ فِي الثَّلَّاجَةِ ؟

7 + 8 = 15 27 - 15 = ...	27 - 7 = 20 20 - 8 = ...	27 - 7 = 20 20 + 8 = ...

30 ثلاثون

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 05
النشاط : رياضيات	الحصة : 06
المحتوى : الرياضيات في حياتنا اليومية 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند مكتسباته وموارده في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 60 ، على اللوح يكتب التلاميذ سابقه ولاحقه.	يكتب السابق واللاحق
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 31). ➢ في كل مرة يقرأ المعلم الوضعية أو أحد التلاميذ ➢ شرح الوضعية. - ترك الحرية للمتعلمين لحلها (عمل ثنائي) ➢ المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح	يقرأ يستمع
	4 ضَع العَلامَة ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَةَ الجَمْعِ. ☐ عِنْدَمَا نَضُمُّ أَشْيَاءَ إِلَى بَعْضِهَا. ☐ عِنْدَمَا نَأْخُذُ أَشْيَاءَ مِن مَجْمُوعَة. ☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ حِسَابَ البَاقِي. ضَع العَلامَة ✓ عَلَى السَّبَبِ الَّذِي يَجْعَلُنَا نَخْتَارُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ. ☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ العَدَدِ الكُلِّي. ☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ الفَرْقِ بَيْنَ عَدَدَيْن. ☐ عِنْدَمَا نُرِيدُ مَعْرِفَةَ مَا يَنْقُصُ.	يقوم بحل الوضعيات
	5 ضَع السُّؤَالَ المُنَاسِب. 1- أَرَادَ رَائِد شِرَاءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَمِ المُقَابِلَيْن. (10 دينارًا، 15 دينارًا) هَلْ يَسْتَطِيعُ رَائِد شِرَاءَ الكُرَّاسِ وَالقَلَم؟ السؤال : ..... 2- اشْتَرَتْ لَيْلَى تُفَاحَةً ثَمَنُهَا 20 دِينَارًا وَقِطْعَةَ جُبْنٍ ثَمَنُهَا 7 دَنَانِير. السؤال : ..... 3- طِفْلٌ وَزْنُهُ 25 كِيلُوغْرَام أُصِيبَ بِفُقْدَانِ الشَّهِيَةِ وَلَمْ يَعُدْ يَتَنَاوَلُ غِذَاءَهُ بِصِفَةٍ مُنْتَظِمَةٍ، فَنَقُصَ وَزْنُهُ بِمِقْدَارِ 3 كِيلُوغْرَام. السؤال : ..... عِنْدِي 22 دِينَارًا 6 البَحْثُ عَنِ الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ. ◄ اذْكُرْ رِيَاضَةً يُمَارِسُهَا أَيْمَن. ◄ مَا هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا لَيْلَى؟ ◄ قَالَ رَائِد بِأَنَّهُ يُمَارِسُ السِّبَاحَةَ. ضَع الإِشَارَة × فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ لِلرِّيَاضَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا رَائِد. 31 واحد وثلاثون	يقوم بحل الوضعيات يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	_التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح

	السباحة	كرة السلّة	الفروسية
رائد			
ليلى		×	
أيمن	×		×

الرياضيـــــات

المقطع 02

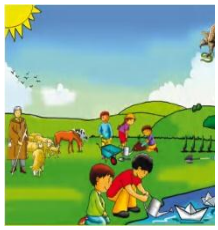
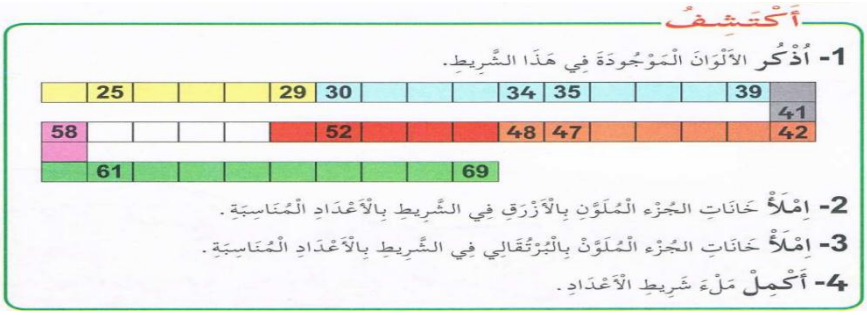
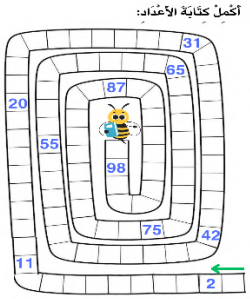
دروس المقطع الثاني ج1

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	6	1	الأعداد إلى 69
		2	الوحدات والعشرات إلى الأعداد إلى 69
		3	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69
	7	4	إتمام عدد إلى العشرة الموالية
		5	الأعداد من 70 إلى 99
		6	الأعداد إلى 99
	8	7	مشكلات جمعية أو طرحية
		8	التعرف على استقامية أشياء
		9	التعرف على استقامية نقط
	9	10	استخراج معطيات 1
		11	قياس الأطوال 1
		12	شريط الأعداد الأصغر من 100
	10	13	جمع عددين
		14	العدد 100
		15	قياس الأطوال 2
	11	16	التعرف على المضلعات
		17	الضعف والنصف
		18	الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)
	12	19	إدماج 2 – الحصيلة 2
		20	تقويم تحصيلي أول

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BOUNOUALA

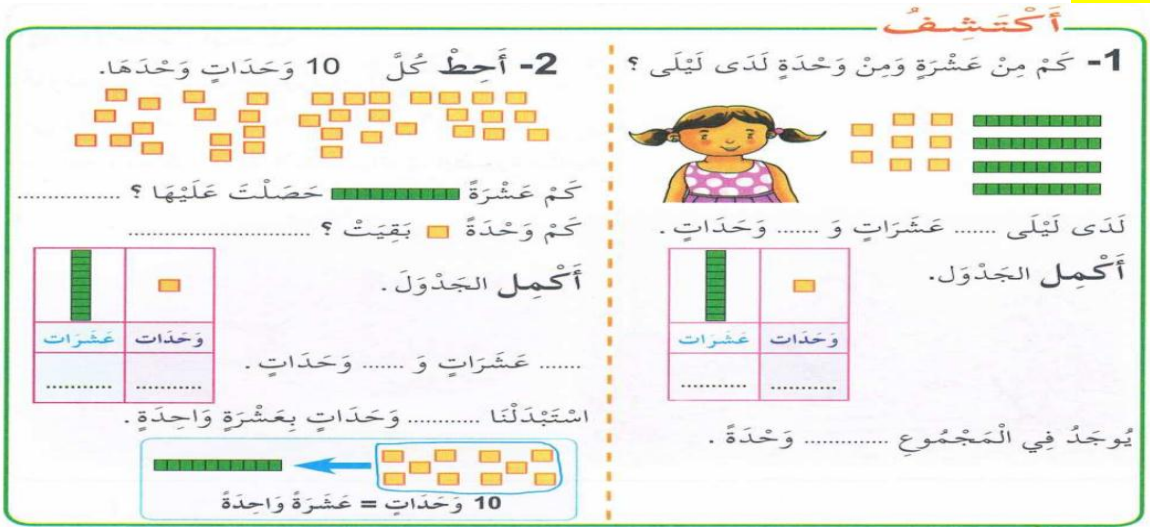
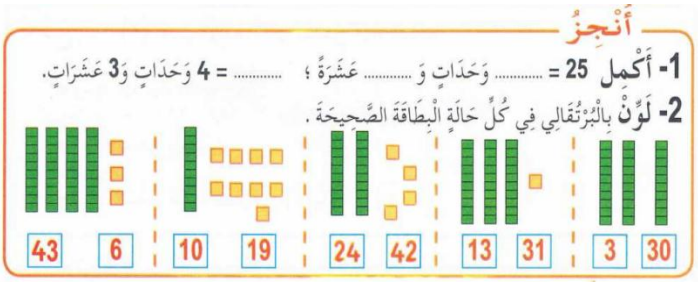
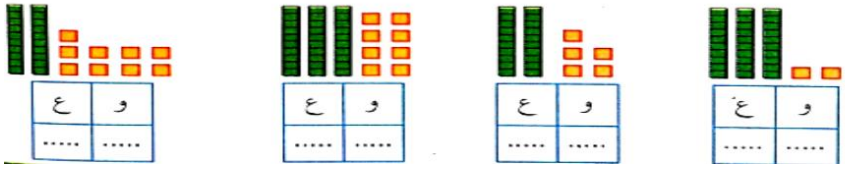
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : الأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب ويرتب الأعداد إلى 69 وينجز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الوضعية الانطلاقية (حملة التشجير): كتاب التلميذ (الصفحة 32 - 33) -قراءة الوضعية على مسامع التلاميذ. -مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير حرية. -ماذا تلاحظون؟ ما هذا المكان؟ كيف يبدوا؟ /-التطرق للمهمات من الكتاب 1 - 2 - 3 - 4 - في كل مرة يقرأ المعلم مهمة، فتح مجال المناقشة والمحاورة مع التلاميذ والإجابة عنها. -الحساب الذهني: الحساب الذهني: يكتب الأستاذ(ة) ثلاث أعداد أصغر من 70، ثم يطلب من المتعلمين تحديد أكبرها. -يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد العدد الذي يسبق والعدد الذي لي الأعداد التالية: 22 - 36 - 56 - ... 	يستمع يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 34 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- أَذْكُرِ الأَلْوَانَ الْمَوْجُودَةَ فِي هَذَا الشَّرِيطِ. 2- إِمْلَأْ خَانَاتِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالأَزْرَقِ فِي الشَّرِيطِ بِالأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ. 3- إِمْلَأْ خَانَاتِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالْبُرْتُقَالِي فِي الشَّرِيطِ بِالأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ. 4- أَكْمِلْ مَلْءَ شَرِيطِ الأَعْدَادِ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ وَالَّذِي يَلِي. 2- رَتِّبِ الأَعْدَادَ 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ. 3- أُكْتُبْ بِالحُرُوفِ. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : كُلُّ الأَعْدَادِ إِلَى 69 تُكْتَبُ بِالأَرْقَامِ وَبِالْحُرُوفِ. عِنْدَمَا أُرَتِّبُ هَذِهِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، أَسْتَعْمِلُ الأَرْقَامَ وَأُرَتِّبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 18 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ :  أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ:	ينجز يصحح

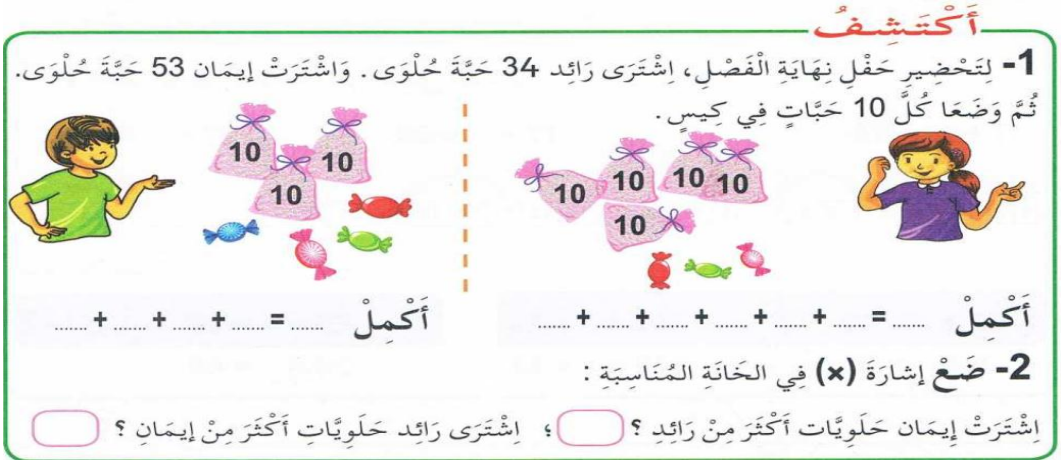
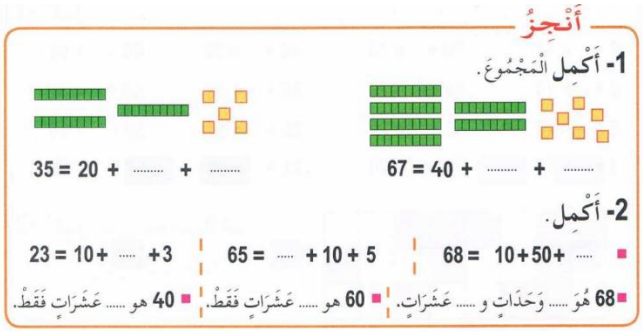
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يميز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، ويفكك الأعداد من 0 إلى 69 باستعمال الوحدات و العشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: في كل مرة يملي المعلم عملية طرح ناتجها أقل من 10، على اللوح يكتب التلاميذ النتيجة -يقدم الأستاذ(ة) 03 علب مرقمة و38 قريصة، ثم يطلب من التلاميذ وضع 10 قريصات في كل علبة، ثم يسأل: كم عشرة لدينا؟ كم قريصة بقيت هل يمكن أن نضعها في علبة؟	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 35 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- كَمْ مِنْ عَشْرَةٍ وَمِنْ وَحْدَةٍ لَدَى لَيْلَى ؟ لَدَى لَيْلَى ..... عَشَرَاتٍ وَ ..... وَحَدَاتٍ . أَكْمِلِ الجَدْوَلَ. يُوجَدُ فِي الْمَجْمُوعِ ..... وَحْدَةً . 2- أَحِطْ كُلَّ 10 وَحَدَاتٍ وَحْدَهَا. كَمْ عَشْرَةً حَصَلْتَ عَلَيْهَا ؟ ..... كَمْ وَحْدَةً بَقِيَتْ ؟ ..... أَكْمِلِ الجَدْوَلَ . ..... عَشَرَاتٍ وَ ..... وَحَدَاتٍ . اسْتَبْدَلْنَا ..... وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ . 10 وَحَدَاتٍ = عَشَرَةٌ وَاحِدَةٌ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزُ 1- أَكْمِلْ 25 = ... وَحَدَاتٍ وَ ..... عَشَرَةً ؛ ..... = 4 وَحَدَاتٍ وَ3 عَشَرَاتٍ. 2- لَوِّنْ بِالْبُرْتُقَالِي فِي كُلِّ حَالَةٍ الْبِطَاقَةَ الصَّحِيحَةَ . 30 3 31 13 42 24 19 10 6 43 تعلمت : الرَّقَمُ الْمَوْجُودُ عَلَى يَمِينِ عَدَدٍ مَكْتُوبٍ بِرَقْمَيْنِ، يُسَمَّى الْوَحْدَاتُ . وَالرَّقَمُ الَّذِي يُوجَدُ عَلَى الْيَسَارِ، يُسَمَّى الْعَشَرَاتُ. مَثَلًا: رَقَمُ وَحَدَاتِ 37 هُوَ 7 ، وَرَقَمُ عَشَرَاتِهِ هُوَ 3 .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 19 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمُمَثَّلَةَ بِالأَعْمِدَةِ والْوَحَدَاتِ فِي كُلِّ حَالَةٍ:  	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على مفكوك جمعي لعدد أقل من 70 ، وينتج مفكوكات جمعية لأعداد اقل من 70 وينجز الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي الأستاذ(ة) عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. -يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد رقم الوحدات ورقم العشرات لمجموعة من الأعداد الأقل من 70: 25 – 33 – 56 ...	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 37 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- لِتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَايَةِ الْفَصْلِ، اِشْتَرَى رَائِد 34 حَبَّةَ حُلْوَى . وَاشْتَرَتْ إِيمَان 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلَّ 10 حَبَّاتٍ فِي كِيسٍ. أَكْمِلْ ..... = ... + ... + ... + ... + ... أَكْمِلْ ..... = ... + ... + ... + ... 2- ضَعْ إِشَارَةَ (×) فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ : اِشْتَرَتْ إِيمَان حَلَوِيَّات أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ ؟ ☐ ؛ اِشْتَرَى رَائِد حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَان ؟ ☐ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزُ 1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ. 67 = 40 + ... + ... 35 = 20 + ... + ... 2- أَكْمِلْ. 68 = 10+50+ ..... ■ 65 = ... + 10 + 5 23 = 10+ ..... +3 ■ 68 هُوَ ..... وَحَدَاتٍ و ..... عَشَرَاتٍ. ■ 60 هو ..... عَشَرَاتٍ فَقَطْ. ■ 40 هو ..... عَشَرَاتٍ فَقَطْ. تعلمت : أُفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشَرَاتٍ . الْعَدَدُ 53 ، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ و5 عَشَرَاتٍ . الْعَدَدُ، 30 فِيهِ 3 عَشَرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ و3 عَشَرَاتٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين ص 20-الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْمِلْ كَمَا فِي المِثَالِ: 36=10+10+10+3 45=.....+.....+.....+.....+..... 63=..... 58=.....	ينجز يصحح

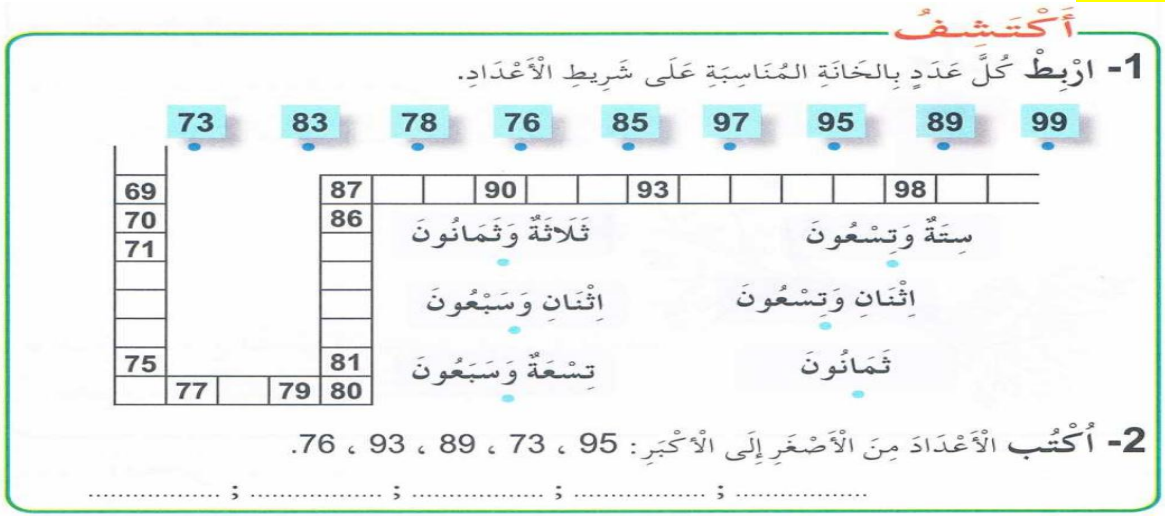
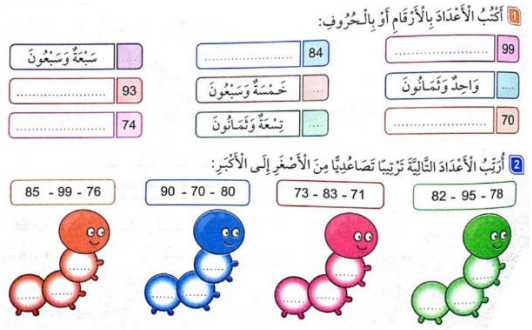
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 07
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : إتمام عدد إلى العشرة الموالية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجد المتمّم إلى عشرة موالية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يجد المتمّم إلى عشرة موالية العدّ شفويّا: 30/20/10.....100/ -اكتب العدد الّذي يلي :59/ 29/49 / 39/19	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 38 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْمِلْ الْمُسَاوَاةِ . 27 + ... = 30 17 + ... = 20 7 + ... = 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 ... ... 30 مَاذَا تُلَاحِظُ ؟ 2- أَكْمِلْ . 57 + ... = 60 47 + ... = 50 37 + ... = 40 36 + ... = 40 16 + ... = 20 6 + ... = 10 مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَنْجِزُ 1- أَكْمِلْ . 8 + ... = 10 28 + ... = 30 48 + ... = 50 58 + ... = 60 9 + ... = 10 19 + ... = 20 39 + ... = 40 49 + ... = 50 5 + ... = 10 15 + ... = 20 25 + ... = 30 35 + ... = 40 3 + ... = 10 13 + ... = 20 23 + ... = 30 53 + ... = 60 2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
	تعلمت : لِكَيْ أُتَمِّمَ عَدَدًا إِلَى الْعَشَرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقَمِ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشْرَةً. لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقَمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشْرَةً كَامِلَةً : 30 = 6 + 24	يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 21 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَجِدُ الْقَاعِدَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ: 15 | 5 42 | 36 | 20 50 40 8 | 11 | 51 | 10 20 60	ينجز يصحح

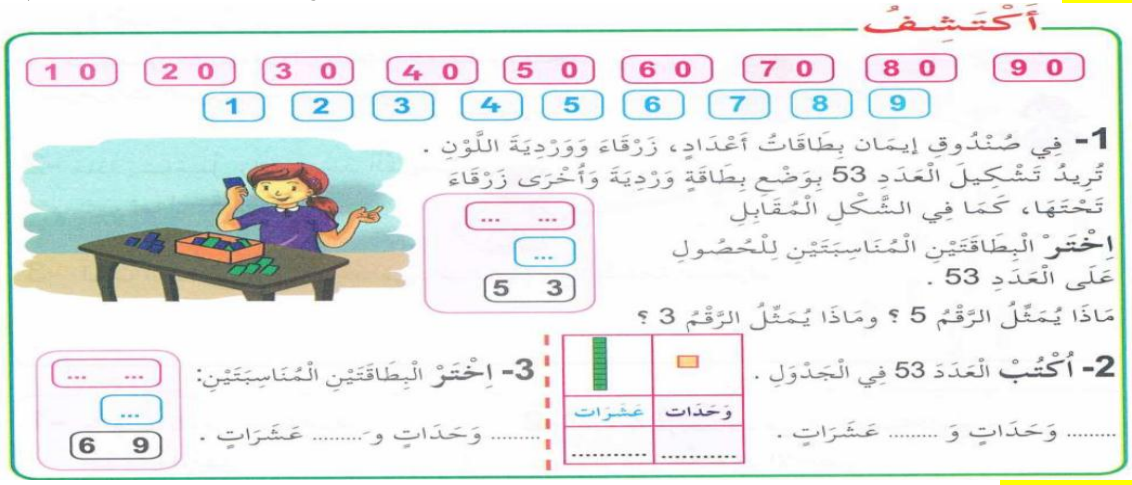
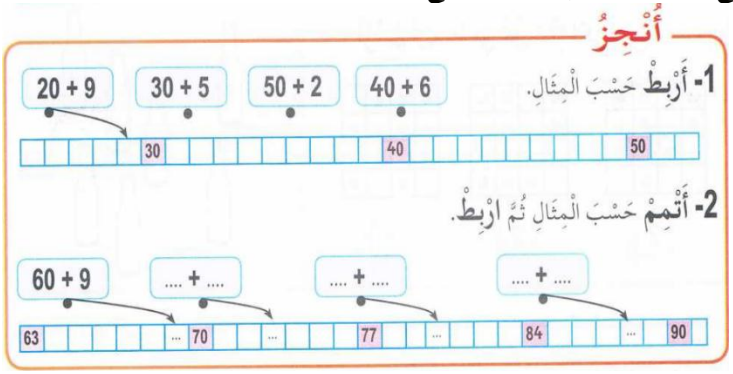
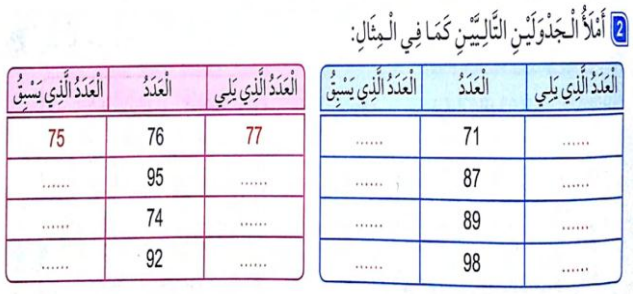
المقطع التعلّمي : 02	**الفوج :** السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	**الأسبوع :** 07
النشاط : رياضيات	**الحصة :** 04+03
المحتوى : الأعداد من 70 إلى 99	**المدة :** 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب ويرتّب الأعداد الأصغر من 100

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني : يملي الأستاذ عددا أصغر من20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة الموالية .مثلا يقول الأستاذ " 15 ".والتلميذ يكتب على لوحته / - قراءة الأعداد من 0 إلى 70 جماعيا	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 39 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- اربِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِالخَانَةِ المُنَاسِبَةِ عَلَى شَرِيطِ الأَعْدَادِ. 73 83 78 76 85 97 95 89 99 69 70 71 75 77 79 80 81 86 87 90 93 98 ثَلاثَةٌ وَثَمَانُونَ — سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ — اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ — ثَمَانُونَ 2- أُكْتُبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76. ..... ؛ ..... ؛ ..... ؛ ..... ؛ ..... **مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. **الحوصلة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. **أنجز:** -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. **تعلمت :** عَنْدَمَا أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، أُقَارِنُ فِيمَا بَيْنَهَا وَأَكْتُبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ ابْتِدَاءً مِنَ اليَسَارِ إِلَى اليَمِينِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 22 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ أَوْ بِالحُرُوفِ: 99 ..... — 84 ..... — سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ ... 70 ..... — وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ ... — خَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ ... — 93 ..... تِسْعَةٌ وَثَمَانُونَ ... — 74 ..... 2 أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 82 - 95 - 78 — 73 - 83 - 71 — 90 - 70 - 80 — 85 - 99 - 76	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 07
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : الأعداد إلى 99	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب، يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم متتم الى العشرة الموالية ل 65 85 اكتب العدد السابق و الموالي للعدد: 87 /فكك العدد 34	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 42 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : أُفَكِّكُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشَرَاتٍ. 85 فِيهِ 5 وَحَدَاتٍ وَ8 عَشَرَاتٍ: 5 + 80 = 85	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 24 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: على كرّاس التمارين: فكك العدد الى وحدات وعشرات 95- 90- 87 أكمل العبارات 69 هو ..... وحدات و6..... / 85 هو 8....و .....وحدات 	ينجز يصحح

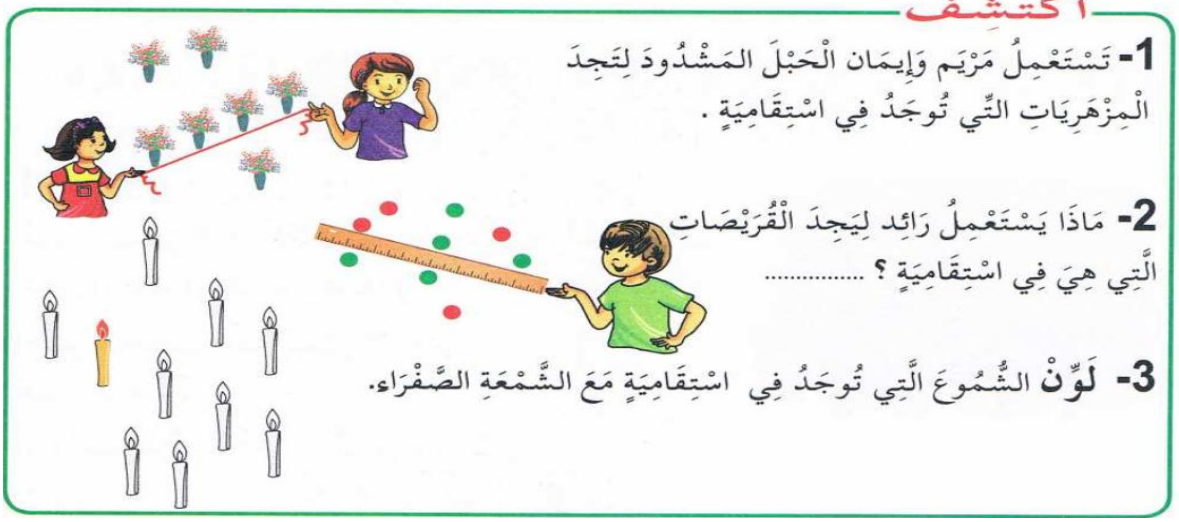
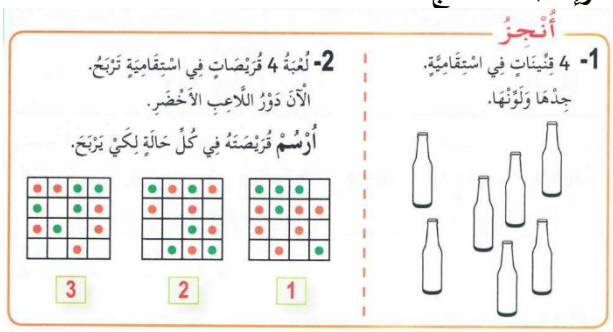
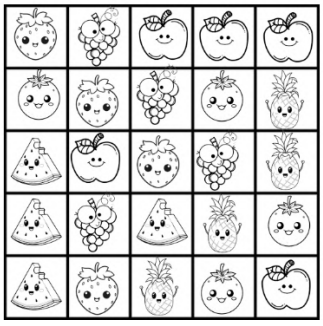
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على مشكلا ت جمعيّة أو طرحيّة وحلّها بإجراءات شخصيّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم على السبورة ثلاث أعداد أصغر من 99 ، بعد ثوان يمسحهم ويكتب التلاميذ على اللوح الأعداد الثلاثة / على الألواح يكتب العدد الّذي يسبق والعدد الّذي يلي: .....98.... /.....81...../ .....6..... 9	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 43 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به 1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً . مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّي الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّي الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد هُوَ ..... قُرَيْصَةً . 2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الكُرَيَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَنْ ؟ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ فِي الصُّنْدُوقِ ..... كُرَيَّةً . 3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين . عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرَ مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً . أَمْلِكُ 29 صُورَةً . عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين هُوَ ..... صُورَةً. 4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَّعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً. كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الآنَ ؟ صَارَ عِنْدَ لَيْلَى ..... حَبَّةَ حَلْوَى. تعلمت : عندما أريد حل مشكلة جمعية أو طرحيه، أقرأ الوضعية جيدا، أركز على الكلمات المفتاحية، ثم استنتج العملية، أقوم بكتابتها من اليسار إلى اليمين وأحافظ على ترتيب الأعداد، وفي الأخير أقوم بحساب النتيجة.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 25 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: وضعية 01: عِنْدَ زَيْنَب 15 حَبَّةَ لُؤْلُؤ , وَعِنْدَ سُنْدُس 6 حَبّاتٍ أَكْثَر مِنْ زَيْنَب. * كَمْ حَبَّةَ لُؤْلُؤ عِنْدَ سُنْدُس؟ العمليّات: .... =..... الحلّ: ..... = ... الأجوبة: عِنْدَ سُنْدُس .....حَبَّةَ لُؤْلُؤ. وضعية 02: يَمْلِكُ يُونس 12 دِينَارًا, يُرِيدُ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ 25 دِينَارًا * كَمْ دِينَارًا يَنْقُصُ يُونس لِشِرَاءِ الْقَلَمِ؟ العمليّات: .... =..... الحلّ: ..... = ... الأجوبة: يَنْقُصُ يُونس ..... دِينَارًا	ينجز يصحح

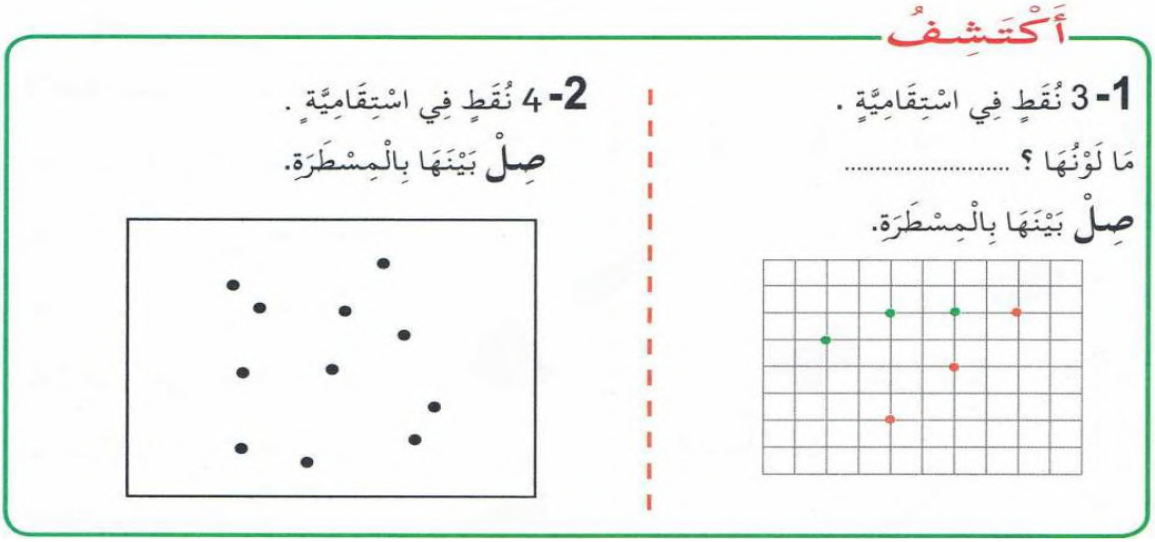
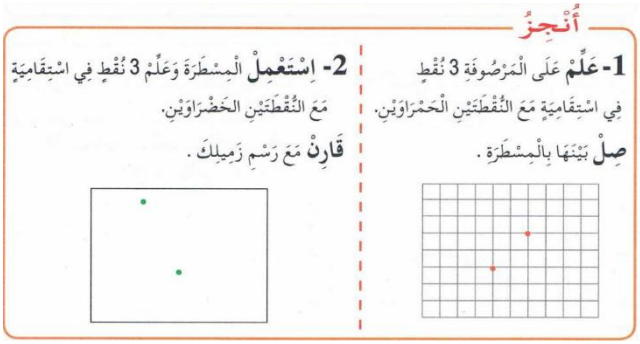
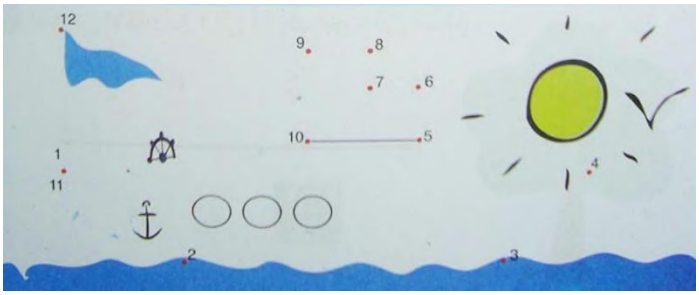
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : التعرف على استقامية أشياء	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على استقاميّة أشياء باستعمال الأدوات المناسبة، ويضع أشياء على استقاميّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أعداد أقل من 100 ، على اللوح يقوم التلاميذ بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. / -على الألواح ارسم نقطة على اليمين ونقطة على اليسار صل بينهما باستعمال المسطرة	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 41 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 23 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلَوِّنُ كُلَّ 3 فَوَاكِهِ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ وَعَلَى اِسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ: 	ينجز يصحح

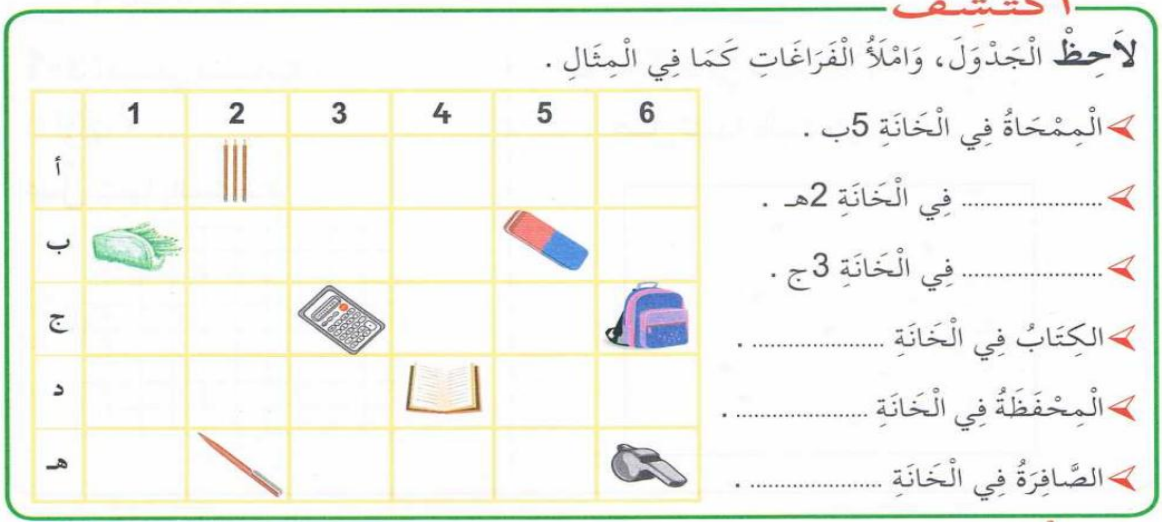
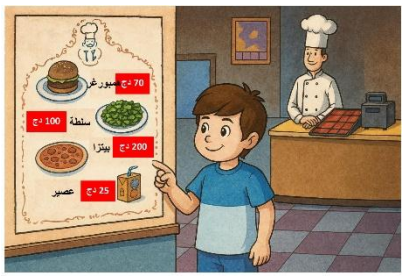
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : التعرف على استقامية نقط	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على استقاميّة نقط باستعمال الأدوات المناسبة، ويضع أشياء على استقاميّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في السافل ويطلب أن يصل بينهما	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 45 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . مَا لَوْنُهَا ؟ ..... صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ. 2- 4 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ. صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ . 2- اِسْتَعْمِلْ الْمِسْطَرَةَ وَعَلِّمْ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الخَضْرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ . تعلمت : تَكُونُ نُقَطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 27 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَصِلُ بِالْمِسْطَرَةِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 12 عَلَى التَّرْتِيبِ ثُمَّ أُلَوِّنُ: 	ينجز يصحح

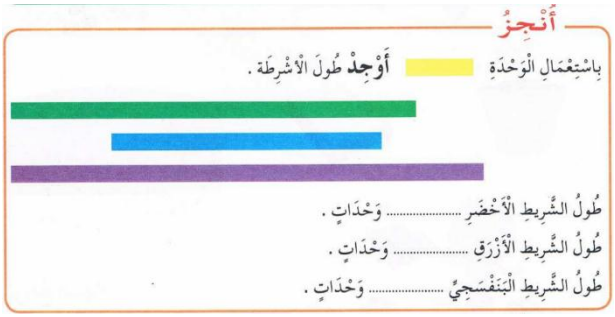
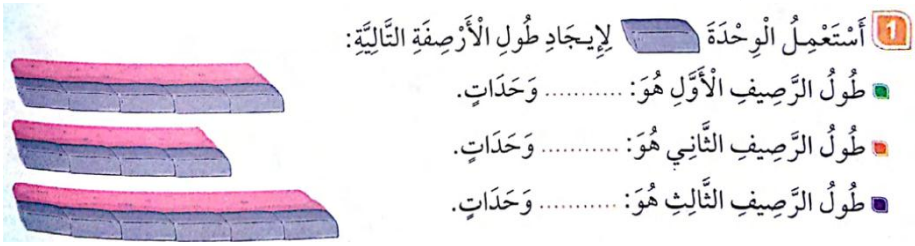
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تنظيم معطيات	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : استخراج معطيات	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستخرج معطيات من جدول أومن مرصوفة ويستعملها لحلّ مشكل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعطي المعلم عددين أقل من 50 ، يقارن التلميذ بينهما باستعمال الرمزين > و < -أو العدّ التّنازلي 75..70...65..... /اكتب العشرة الموالية للعدد: 54 – 63 – 47 – 78	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 46 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ لاَحِظْ الْجَدْوَلَ، وَامْلَأْ الْفَرَاغَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ . الْمِمْحَاةُ فِي الْخَانَةِ 5ب . ..... فِي الْخَانَةِ 2هـ . ..... فِي الْخَانَةِ 3ج . الكِتَابُ فِي الْخَانَةِ ..... . الْمِحْفَظَةُ فِي الْخَانَةِ ..... . الصَّافِرَةُ فِي الْخَانَةِ ..... . مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: أَنْجِزُ 1- أُرسُم المَسْلَكَ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ 4أ وَيَمُرُّ عَلَى النُّقَطِ أَدْنَاهُ، ثُمَّ يَعُودُ إِلَى النُّقْطَةِ 4أ. 4أ ← 4ب ← 2ب ← 5ي ← 8ب ← 6ب ← 6أ ← 4أ 2- أَكْمِل كِتَابَةَ الْمَسَارِ الَّذِي يَنْطَلِقُ مِنَ النُّقْطَةِ ل وَيَصِلُ إِلَى النُّقْطَةِ ك . -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : لِكَيْ أُحَدِّدَ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعَمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 28 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلاَحِظُ الصُّورَةَ ثُمَّ أُجِيبُ: أَكَلَ رَمْزِي هُمْبُورْغَر وَعَصِيرًا _ مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ رَمْزِي لِقَاءَ ذَلِكَ؟ ..... = ... + ... الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ رَمْزِي لِقَاءَ ذَلِكَ هُوَ ..... دِينَارًا 	ينجز يصحح

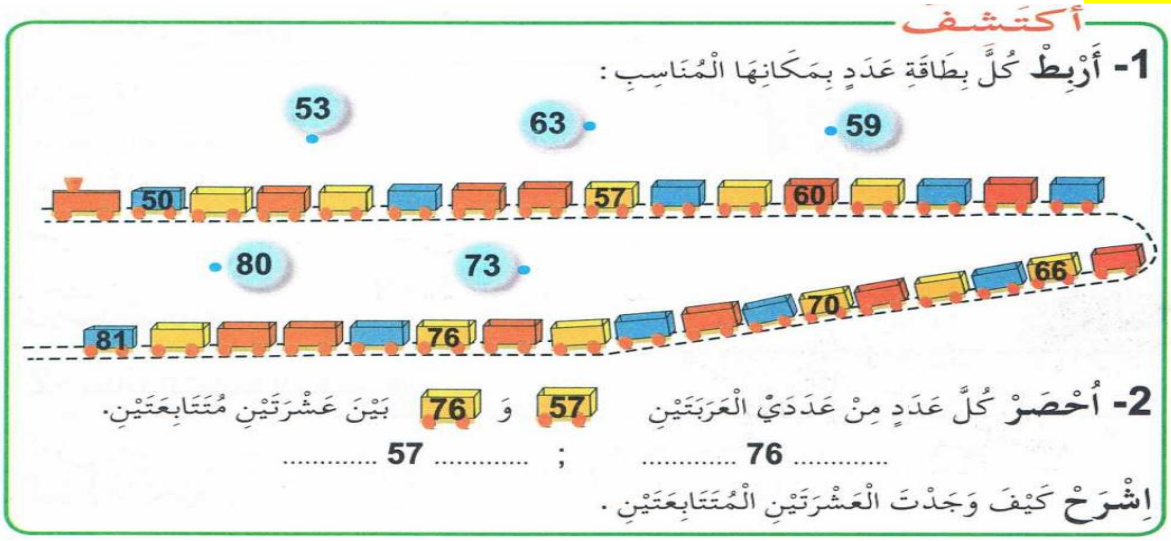
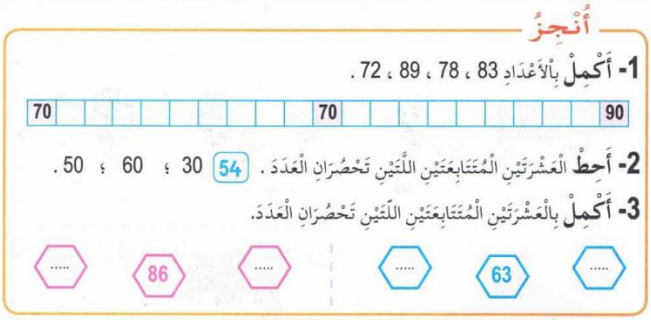
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : قياس الأطوال 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقيس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عل السبورة أربعة أعداد، يرتبها التلاميذ عل اللوح من الأصغر إل الأكبر مثل: 4 – 12 – 7 – 20 .	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 48 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : أَقِيسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 29 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  	ينجز يصحح

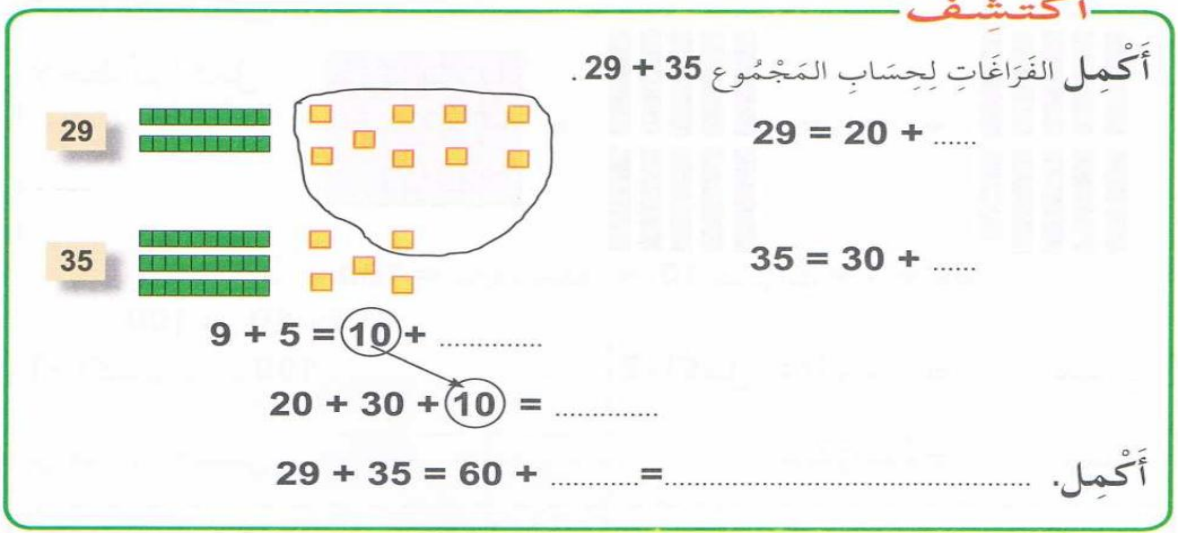
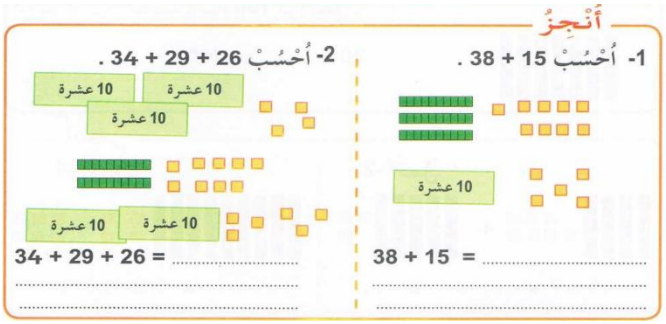
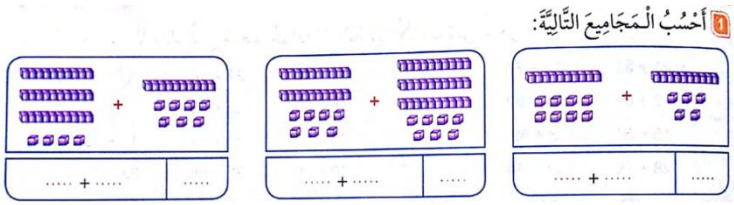
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : شريط الأعداد الأصغر من 100	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحصر الأعداد الأصغر من 100 بين عشرتين متتاليتين.

مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا، يطلب من التلاميذ إضافة رقم ثابت له، يكتب النتيجة عل اللوح، تكرار العملية مثلا: يملي المعلم 60 يضيف التلاميذ 4 عل اللوح يكتب 64 ، وهكذا في كل مرة يتم إضافة 4.	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 49 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز:  -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : لِحَصْرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ، أُعَيِّنُ الْعَشْرَةَ الْمُوَالِيَةَ لَهُ وَالْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ . مِثَالُ الْعَدَدُ 52 : الْعَشْرَةُ الْمُوَالِيَةُ لَهُ هِيَ 60 ، وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ هِي 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ60.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 30 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -أَحْصُرُ الأَعْدَادَ الأَتِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ: .....42..... / .....69.... / ....19.... / .....77..... -أُلاَحِظُ ثُمَّ أُكْمِلُ: 98 | | 90 | | | | | 80 | | 74 | 72 99 | | 91 | | | | 81 | | | 73 | 71	ينجز يصحح

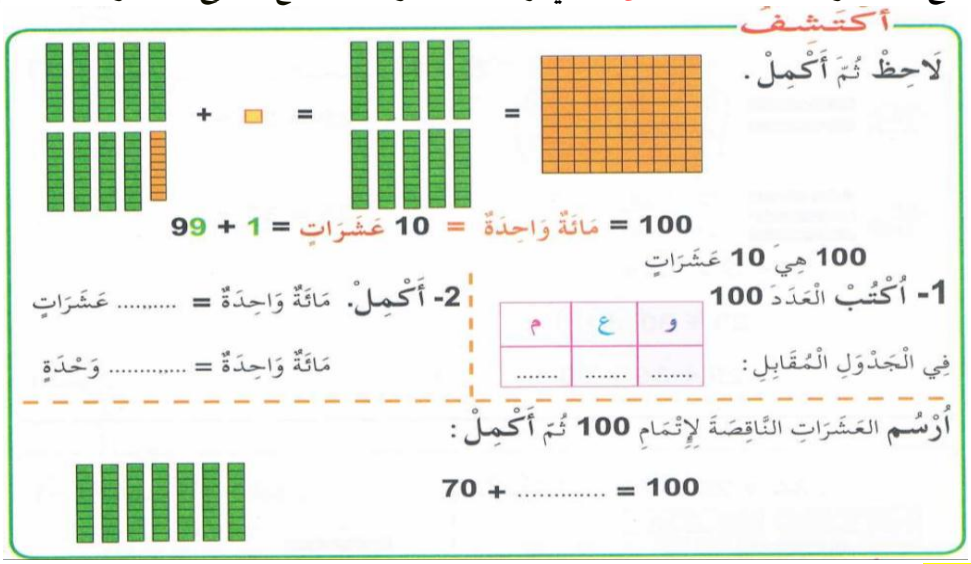
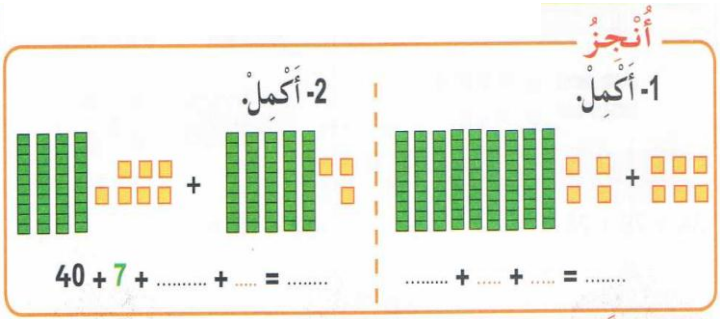
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : جمع عددين	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد، أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم عددا على التلاميذ باستعمال البطاقات، على اللوح يكتب التلاميذ العدد. مثال:	يحسب ويكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 51 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ أَكْمِلِ الفَرَاغَاتِ لِحِسَابِ المَجْمُوعِ 35 + 29. 29 = 20 + ... 35 = 30 + ... 29 35 9 + 5 = 10 + ... 20 + 30 + 10 = ... أَكْمِلْ. 29 + 35 = 60 + ...=..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزْ 1- أَحْسُبْ 15 + 38 . 10 عشرة 38 + 15 = ... 2- أَحْسُبْ 26 + 29 + 34 . 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 34 + 29 + 26 = ... تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ أُفُقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقَمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينِ 10 وِحْدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشَرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشَرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 31 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أَحْسُبُ الْمَجَامِيعَ التَّالِيَةَ: ..... + ... + ... + ...	ينجز يصحح

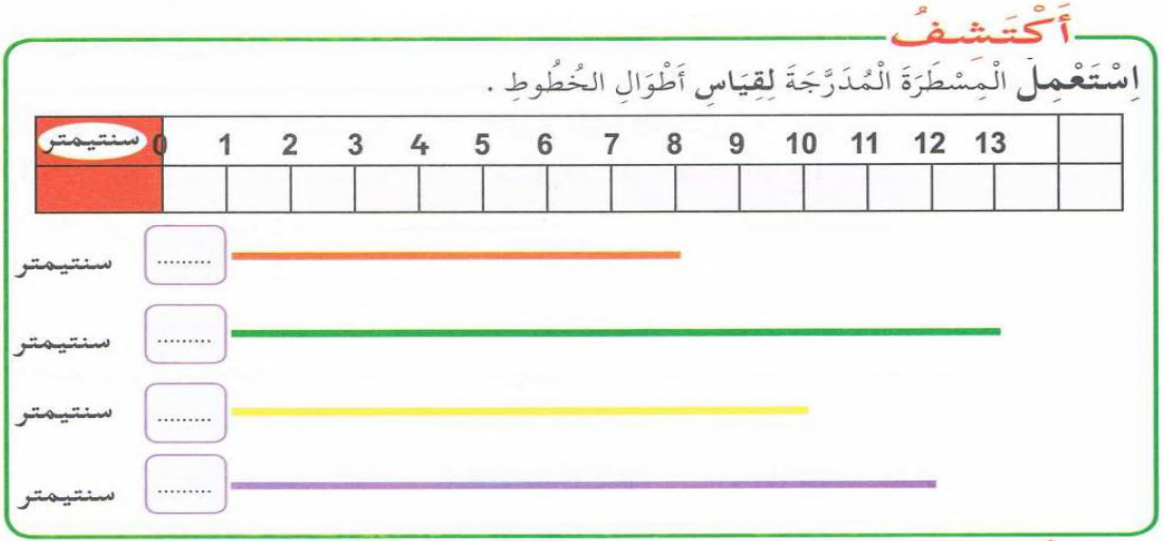
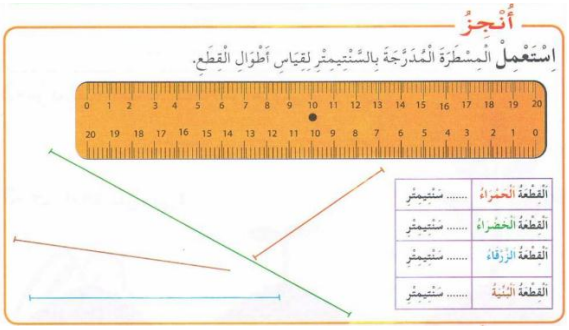
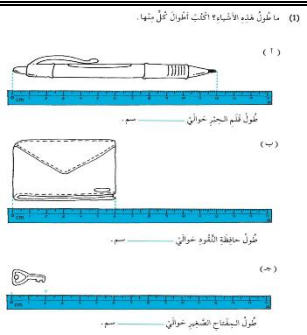
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : العدد 100	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على العدد 100 وتفكيكه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية جمع، يقوم التلاميذ بحسابها باستعمال العشرات: مثال: 45 = 5 + 20 + 20 = 25 + 20 ، على اللوح يكتب النتيجة . -يعدّ شفويّا 10/20/.....100	يحسب ويكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 52 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أكتشف لاحظ ثمّ أكمل. 100 = مائة واحدة = 10 عشرات = 1 + 99 100 هي 10 عشرات 1- أكتب العدد 100 في الجدول المقابل: م ع و .... 2- أكمل. مائة واحدة = ... عشرات مائة واحدة = ... وحدة أرسم العشرات الناقصة لإتمام 100 ثم أكمل: 100 = ... + 70 مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أنجز 1- أكمل. ..... + ... + ... = ... 2- أكمل. 40 + 7 + ... + ... = ... تعلمت : تتكوّن المائة الواحدة من 10 عشرات. يقبل العدد 100 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 32 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -ألاحظ ثمّ أكمل: 100 = ... + 40 100 = ... + 70 100 = ... + 50 100 = ... + 95	ينجز يصحح

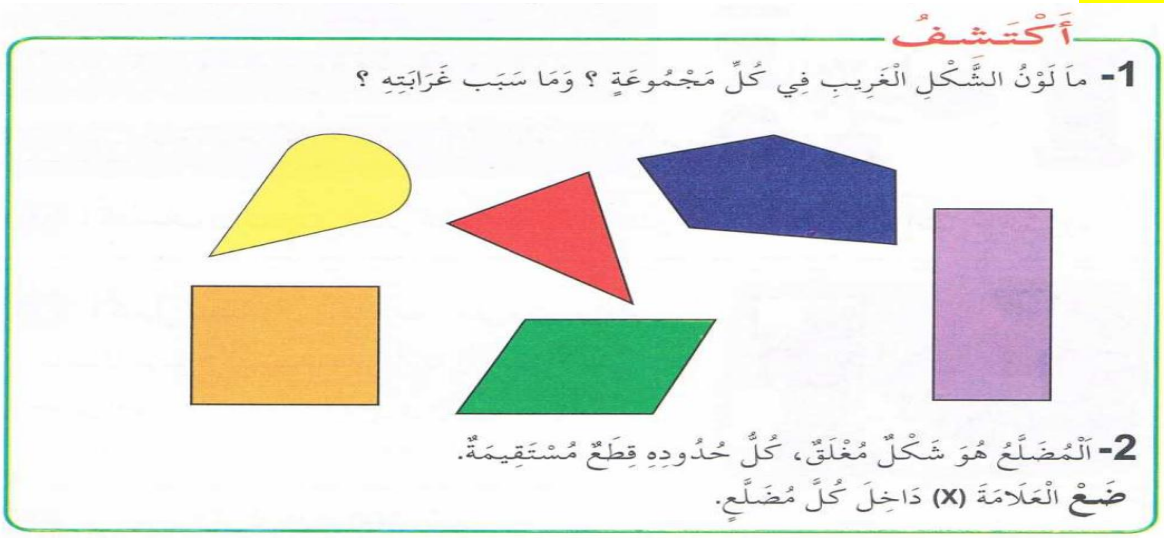
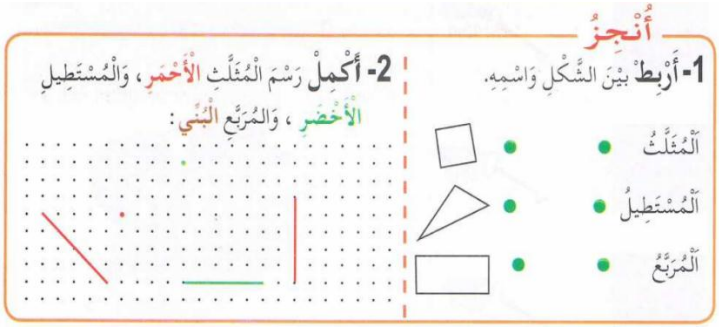
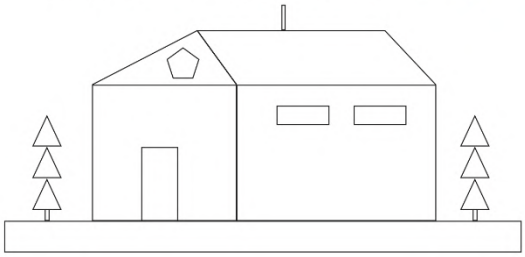
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : قياس الأطوال 2	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا، ويطلب من التلاميذ القفز بالرقم 4 ، ويعطي النتيجة ثلاث مرات. مثلا: يملي المعلم 6 يقفز التلميذ مرة بالرقم 4 ويكتب النتيجة 10 ثم 14 ثم 18	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 54 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : لِقِيَاسِ طُولِ قِطْعَةٍ بِالْمِسْطَرَةِ الْمُدَرَّجَةِ أَضَعُ التَّدْرِيجَةَ 0 عَلَى أَحَدِ طَرَفَيْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ التَّدْرِيجَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 33 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : التعرف على المضلعات	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على المضلّعات ويميّزها من خلال عدد الأضلاع

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم مجموعة من الأوراق والقطع النقدية، ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ . مثل: 35 دج = 5دج + 10دج + 20 دج	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 55 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- مَا لَوْنُ الشَّكْلِ الْغَرِيبِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ ؟ 2- اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. ضَعْ الْعَلَامَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- أَرْبِطْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ. اَلْمُثَلَّثُ اَلْمُسْتَطِيلُ اَلْمُرَبَّعُ 2- أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ الْأَحْمَرِ، وَالْمُسْتَطِيلِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُرَبَّعِ الْبُنِّي: تعلمت : اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. كُلٌّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 34 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  أَلْوِنْ اَلْمُثَلَّثَاتِ بِالْأَخْضَرِ وَالرُّبَاعِيَّاتِ بِالْأَحْمَرِ وَالْخُمَاسِيَّاتِ بِالْأَزْرَقِ.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الضعف والنصف	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على كيفية تحديد ضعف عدد ونصف عدد الأعداد مألوفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم على التلاميذ عددا ، وفي كل مرة يطلب منهم إضافة الرقم 9 وكتابة النتيجة على اللوح مثلا: يملي المعلم 11 يكتب التلاميذ 20 ثم يملي المعلم 23 يكتب التلاميذ 32	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 59 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- قَالَ أَيْمَن لِأَمِين: عِنْدِي 9 صُورٍ. فَأَجَابَه أَمِين: عِنْدِي ضِعْفَ مَا عِنْدَكَ مِنَ الصُّوَرِ. كَمْ مِنْ صُورَةٍ يَمْلِكُ أَمِينْ؟ يَمْلِكُ أَمِين ..... صُورَةً. ضِعْفُ 9 هُوَ ..... . أيمن أمين 2- تَمْلِكُ لَيْلَى 20 صُورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ مَا تَمْلِكُ مِنْهَا لِأَيْمَن. كَمْ مِنْ صُورَةٍ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَن؟ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَن ..... صُورَةً. نِصْفُ 20 هُوَ ..... . ليلى مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أُحْسُبْ ضِعْفَ الْعَدَدَ: 10 + 10 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ ..... 5 + 5 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ ..... 15 + 15 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ..... 2- أُحْسُبْ نِصْفَ الْعَدَدِ: 30 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ ..... 20 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ ..... 40 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ ..... تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصُلُ عَلَى ضِعْفِهِ. عِنْدَمَا أُفَكِّكُ العَدَدَ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ أَحْصُلُ عَلَى نِصْفِ الْعَدَدِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 35 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ ضِعْفِ وَنِصْفِ الْعَدَدِ:	ينجز يصحح

العَدَدُ	4	6	10	16	22	34	42	48
ضِعْفُهُ								
نِصْفُهُ								

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يكتشف ويستعمل آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة بحيث لا يتعدى الحاصل 100

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا على التلاميذ، ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات الوحدات والعشرات، مع تكرار العملية	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 60 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ أَرَادَ رَائِد حِسَابَ الْمَجْمُوعَ 45 + 53 . فَكَتَبَ العَدَدَيْنِ 53 وَ 45 فِي الجَدْوَلِ المُقَابِلِ . أَكْمِلْ حِسَابَاتِ رَائِد فِي الْجَدْوَلِ. اشْرَحْ كَيْفَ أَكْمَلْتَ حِسَابَاتِ رَائِد . أَكْمِلْ . 53 + 45 = ... ع و 5 3 + 4 5 ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ أُحْسُبْ الْمَجْمُوعَ، واشْرَحْ مَا تَفْعَلُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ. 52 + 3 + 24 = ... 43 + 26 = ... 25 + 14 = ... 37 + 50 + 2 = ... تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ عَمُودِيًا: ▪ أُرَتِّبُ الْوَحَدَاتَ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ. ▪ أَجْمَعُ الْوَحَدَاتَ مَعَ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 36 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 1 أُنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةَ التَّالِيَةَ عَمُودِيًّا: 43 + 12 = ... 72 + 25 = ... 50 + 45 = ... 41 + 22 + 16=	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 12
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : أجند معارفي (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج ويجند موارده ومعارفه في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا، وفي كل مرة يطلب من التلاميذ حصره بين عشرتين متتاليتين.	يحسب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 56). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين. رائد أمين مريم 1 اِكْتَشِف الأَخْطَاءَ فِي قِيَاسِ الخَطِّ الأَحْمَرِ ثُمَّ عَيِّنِ الطُّولَ . 2 اِشْرَحْ الصُّورَةَ 3 أَكْمِلْ بِاسْتِعْمَالِ الْكَلِمَاتِ : عَلَى ؛ بَيْنَ ؛ أَمَامَ . جَلَسَتْ مَرْيَمْ ..... أُمِّهَا وَأَخِيهَا الأَكْبَرِ جَلَسَ أَمِين ..... الأَرْضِ وَ ..... التِّلْفَازِ . 4 فِي عُلْبَةِ الشُّوكُولاَطَةِ 100 قِطْعَةٍ . أَكَلَ مِنْهَا أَمِينُ 13 ، وَأَكَلَتْ لَيْلَى 9. مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطَعِ الْبَاقِيَةِ ؟ الإِجَابَةُ : ..... 36 90+1 58 30+6 91 50+8 5 اَرْبِطْ كُلَّ مِفْتَاحٍ بِالصُّنْدُوقِ الْمُنَاسِبِ .	يستمع يقوم بحل الوضعية يفهم التعليمة وينجز المطلوب
وضعية استثمار المكتسبات	تمرين: (على كرّاس القسم) * في علبة شوكولاطة 98 قطعة، أكل منها أمين 13 قطعة، وأكلت ليلى 32 قطعة. • كم قطعة أكل كلّ من أيمن وليلى معا ؟ • ما هو عدد القطع الباقية؟ تخصّص الحصّة الثّانية للمعالجة والدّعم بأوراق عمل	ينجز على كراس القسم ويصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 12
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الحصيلة (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج ويجند موارده ومعارفه في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: مثّل العدد 98 بالأعمدة والقطع؟ احصر الأعداد بين عشرتين متتاليتين: ..... 65...../ 95	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 57). يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.	يستمع يقوم بحل الوضعية يفهم التعليمة وينجز المطلوب

1 اِسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرِ وَحَدَاتٍ بِعَشَرَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلْ الْجَدْوَلَ :

وَحَدَاتٌ	عَشَرَاتٌ
.....	.....

2 أَنْجِزْ العَمَلِيَتَيْنِ عَمُودِيًا .

$$\begin{array}{r} 45 \\ +\ 28 \\ \hline = \ldots\ldots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 29 \\ +\ 36 \\ \hline = \ldots\ldots \end{array}$$

أَكْمِلْ الْحِسَابَ أُفُقِيًا :

..... − ..... = ...

3 يُمثِّلُ الجَدْوَلُ جَرْدَ مَا حَضَّرَهُ نَادِي مُشَجِعِيِّ فَرِيقِي الْمُفَضَّل مِنْ قُبَعَاتٍ وَأَعْلَامٍ .

أَكْمِلِ الجَدْوَلَ .

	أَحْمَر	أَخْضَر
قُبَعَات	126	59
أَعْلَام	48	.....
الْمَجْمُوع	.....	83

صِلْ بَيْنَ النِّقَطِ الَّتِي هِي فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاء.

4 لِغَرَضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سنتيمترا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الأُوْلَى طُولُهَا 60 سَنْتِيمَتْرًا ، وَالثَّانِيَةُ طُولُهَا 15 سَنْتِيمَتْرًا .

مَا هُوَ طُولُ الجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

- اَلْمَرْحَلَةُ الأُوْلَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّيُّ لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : أُكْتُبِ الإِجَابَةَ :

- اَلْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ : مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : أُكْتُبِ الإِجَابَةَ :

57 سبعة وخمسون

تقويم تحصيلي

الاسم و اللقب : .....

التّمرين 01:

أُكْتُبْ الأعْدَادَ التَّالِيَة بِالْحُرُوفِ أو بِالأَرْقَامِ:

99: ..... / خَمْسَةٌ وثَلَاثُونَ: .....

اِمْلَأْ الفَرَاغَ بِالعَدَدِ المُنَاسِبِ:

6وَحَدَاتٍ و 4 عَشَرَاتٍ هو العَدَدُ : ..... / عَشَرَتَانِ هُوَ الْعَدَدُ: .....

التّمرين02:

1 رَتِّب الأعْدَادَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا

85– 52 – 93 – 49 – 73

.....

2-أُحْصُرْ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ بَيْنَ عَشَرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ

	86	

	42	

التّمرين 03:

1-أُرْسُمْ 3 نُقَطٍ فِي اِسْتِقَامِيّة :

2- هَذَا الشَّرِيطُ طُولُهُ 5وَحَدَاتٍ.

-لَوِّنْ الوِحْدَة الَّتِي اِسْتَعْمَلْنَاهَا لِقِيَاسِ هَذَا الشَّرِيطِ.

التّمرين4:

لاَحِظْ الْجَدْولَ ثُمَّ أَجِبْ :

الْمَجْمُوعُ	الكُرَيَّات البَيْضَاء	الكُرَيَّات الحَمْرَاء	
.....	10	16	أَحْمَدُ
.....	15	10	هُدَى
.....	20	8	لَيْلَى

- عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الْبَيْضَاء الَّتِي تَمْلِكُهَا هُدَى هُوَ:.....كُرَيَّةً.
- عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الْحَمْراء الَّتِي تَمْلِكُهَا ليلَى هُوَ:.....كُرَيَّةً.
- أَوْجِدْ مَجْمُوعَ الْكُرَيَّاتِ الّتي يَمْلِكُهَا كُلّ وَاحِدٍ.
- قَارِنْ بَيْنَ عَدَدَ الْكُرَيَّاتِ الّتي يَمْلِكُهَا أحمد والّتي تَمْلِكُهَا لَيْلَى:

- عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ الّتي يَمْلِكُهَا أَحْمَدُ.....مِنْ عَدَدِ الْكُرَيَّاتِ الّتي تَمْلِكُهَا لَيْلَى.

الوضعيّة الإدماجيّة :

غَرَسَ مُزَارِعٌ 34 شُجَيرَةَ تُفَّاحٍ و65 شُجَيرةَ بُرْتُقَال

- كَمْ عَدَد الشُّجَيْرات الَّتِي غَرَسَهَا الْمُزَارِعُ؟

الحلّ

العمليّة | الجواب

الرياضيـــــات

المقطع 02

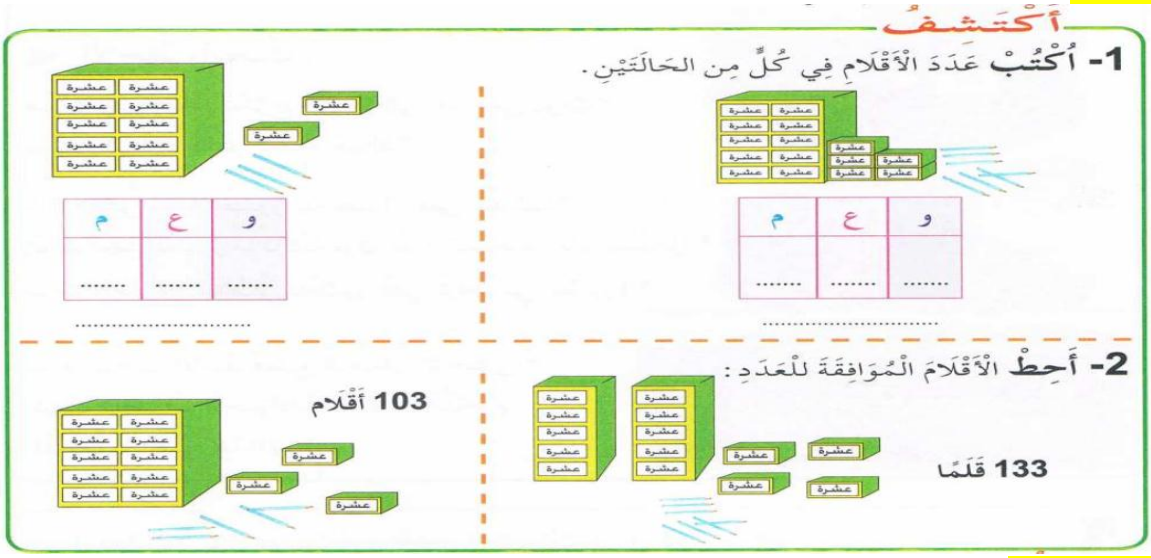
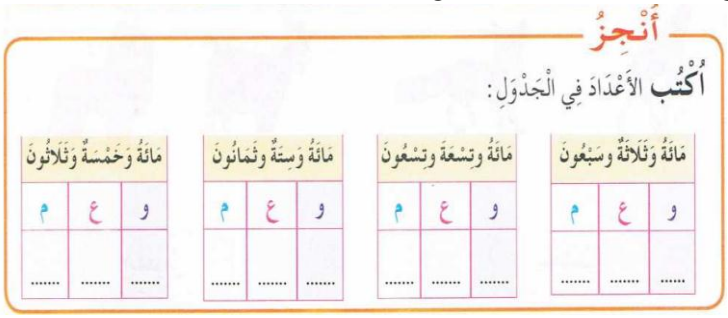
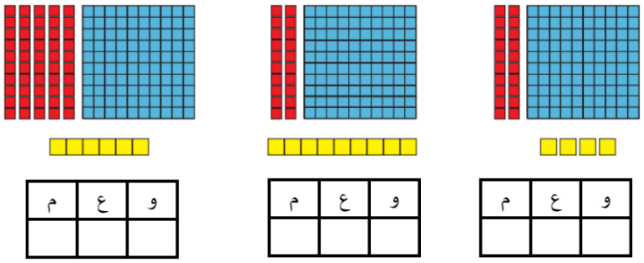
دروس المقطع الثاني ج2

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	13	1	متتالية الأعداد إلى 199
		2	قياس الأطوال 3
		3	التعرف على الزاوية القائمة
	14	4	مشكلات جمعية أو طرحية
		5	الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)
		6	متتالية الأعداد إلى 999 (1)
	15	7	العملة (الدينار الجزائري)
		8	استخراج معطيات 2
		9	إدماج 3 – الحصيلة 3
	16	10	الرياضيات في حياتنا اليومية 3
		11	دعم ومعالجة
		12	الساعة (تحديد الأوقات)

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BOUNOUALA

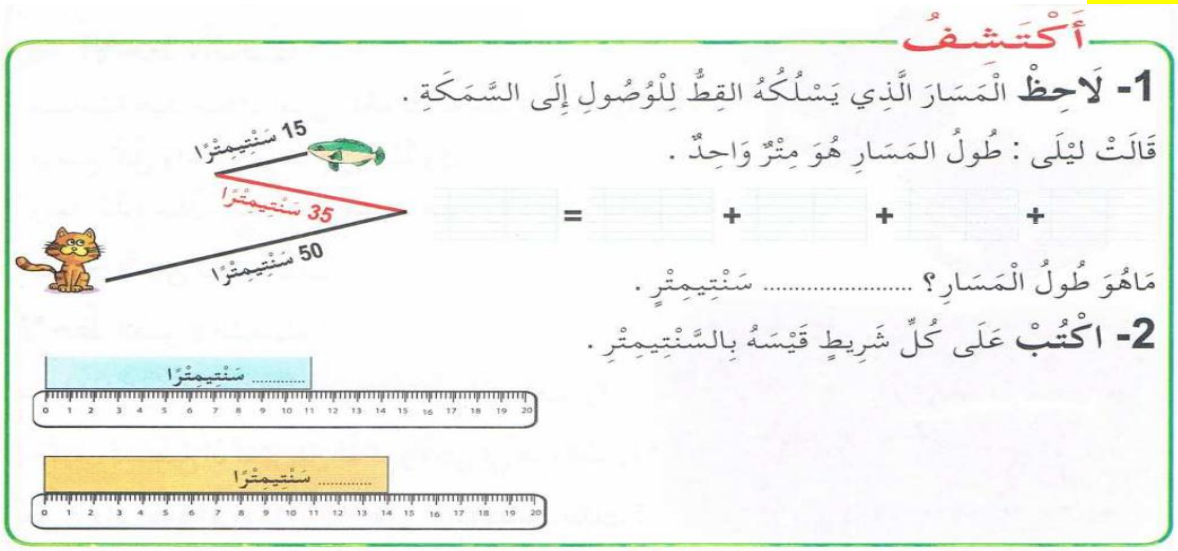
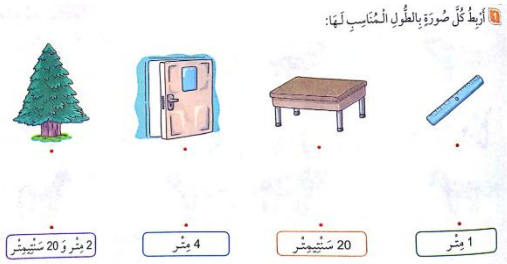
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 13
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : متتالية الأعداد إلى 199	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 200 ويتعرف على مرتبة المئات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: على السبورة يكتب المعلم عملية جمع أفقية ، ويطلب من التلاميذ كتابتها على اللوح عموديا ثم حساب النتيجة	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 62 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز:  -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِئَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبَةِ الْعَشَرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقَمَ الْمِئَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 38 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْتُبُ فِي كُلِّ خَانَةٍ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ:  	ينجز يصحح

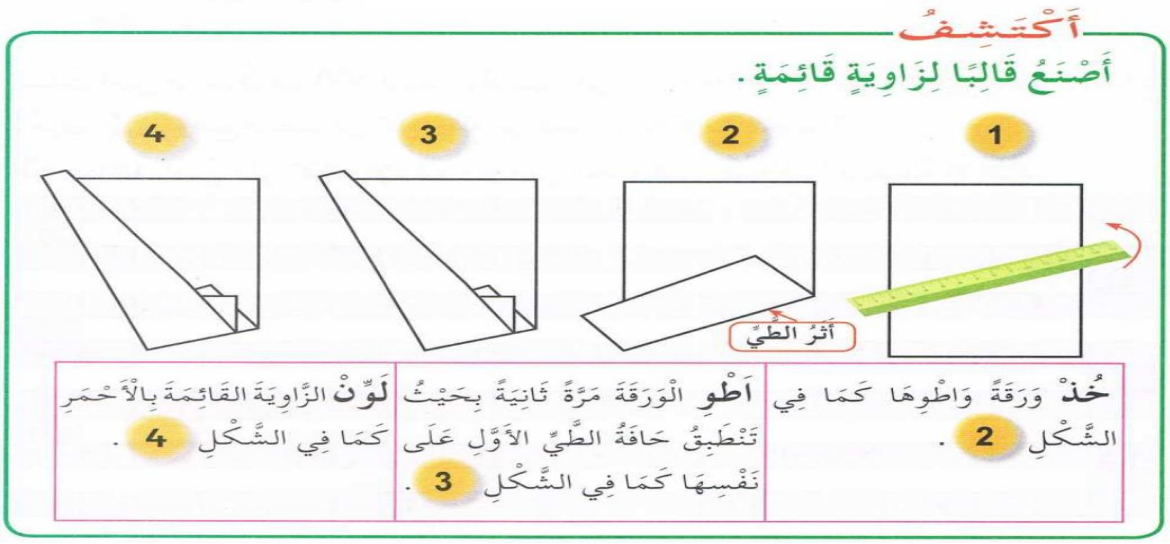
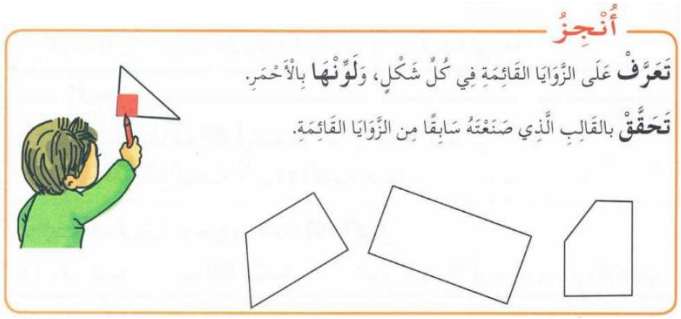
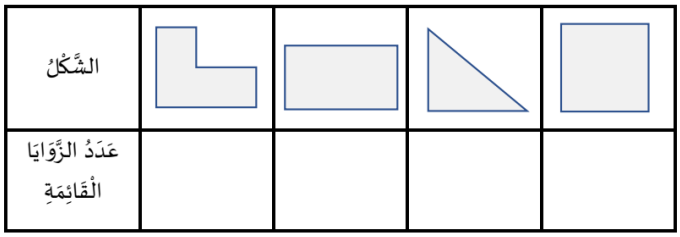
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير والقياس	الأسبوع : 13
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : قياس الأطوال 3	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقيس أطوال باستعمال وحدتي السّنتيمتر والمتر

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ رسم جدول المراتب بخانة المئات على اللوح، ثم في كل مرة يملي المعلم عددا ويكتبه التلاميذ على اللوح	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 63 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- لَاحِظْ الْمَسَارَ الَّذِي يَسْلُكُهُ القِطُّ لِلْوُصُولِ إِلَى السَّمَكَةِ . قَالَتْ لَيْلَى : طُولُ المَسَارِ هُوَ مِتْرٌ وَاحِدٌ . 15 سَنْتِيمِتْرًا + 35 سَنْتِيمِتْرًا + 50 سَنْتِيمِتْرًا = ... مَاهُوَ طُولُ الْمَسَارِ؟ ..... سَنْتِيمِتْرٍ . 2- اكْتُبْ عَلَى كُلِّ شَرِيطٍ قَيْسَهُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ . ..... سَنْتِيمِتْرًا ..... سَنْتِيمِتْرًا مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- لَاحِظْ طُولَ كُلِّ مِسْطَرَةٍ وَأَكْمِلْ . 25 + 25 + 25 + 25 = ... سَنْتِيمِتْرٍ 2- ارْسُمْ نُقْطَةً حَمْرَاءَ فِي مُنْتَصَفِ كُلِّ قِطْعَةٍ. 3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَأَكْمِلْ . قَيْسُ الْخَطِّ الْبُنِّيِّ هُوَ ..... سَنْتِيمِتْرًا . تعلمت : مِتْرٌ وَاحِدٌ يُسَاوِي 100 سَنْتِيمِتْرٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 39 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  أَرْبِطُ كُلَّ صُورَةٍ بِالطُّولِ الْمُنَاسِبِ لَهَا: 1 مِتْر 20 سَنْتِيمِتْر 4 مِتْر 2 مِتْر و20 سَنْتِيمِتْر	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 13
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : التعرف على الزاوية القائمة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على الزّاوية القائمة في شكل أو مجسّم باستعمال القالب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم بعض الأشكال على السبورة ويطلب من المتعلمين تحديد المضلعات وتسميتها	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 65 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : نَسْتَعْمِلُ القَالِبَ الوَرَقِي الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لاَ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 40 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلَاحِظُ الْجَدْوَلَ التَّالِي، ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:  	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 14
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يرفق كمّيّة بموضع على شريط عدديّ.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 199، على مسامع التلاميذ ويطلب منهم كتابته على الألواح مع تكرار العملية.	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 66 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : عِنْدَمَا أُرْفِقُ كَمِّيَّةً بِعَدَدٍ عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ، أَقْفِزُ بِالْمِئَاتِ ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْعَشَرَاتِ الْمَوجُودَةِ فِي الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِزُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 41 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:	ينجز يصحح

أَكْتَشِفُ

يَمْلِكُ أَمِين صُنْدُوقٌ فِيهِ 100 قُرَيْصَةً وَعُلْبَتَيْنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ 10 قُرَيْصَاتٍ وَ فِي يَدِهِ 3 قُرَيْصَاتٍ أُخْرَى. يُرِيدُ وَضْعَ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ مِنَ الجَدْوَلِ بَدْءًا مِنَ الخَانَةِ 1 .

1- سَاعِدْ أَمِين عَلَى كِتَابَةِ الإِشَارَةِ (x) فِي الخَانَةِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا قُرَيْصَاتِهِ الأَخِيرَةَ .

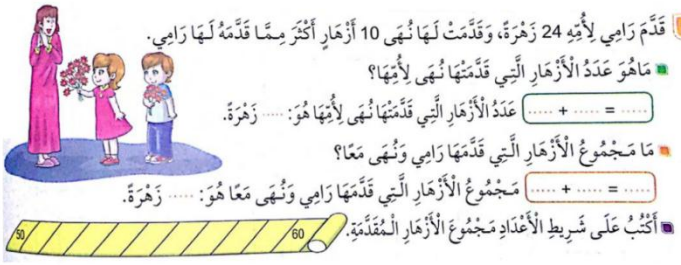
1	2	3						10	11									20	21
	40								31	30							23		42
					48		50								60				
			80								71	70						64	
85						90								99	100	101		104	
125					120	119								110					
			130									140							

2- يَضَعُ رَائِد قُرَيْصَتَهُ الأَخِيرَةَ فِي الخَانَةِ 137 بَدْءًا مِنَ الخَانَةِ 1 .
كَمْ يَمْلِكُ رَائِد مِنْ صُنْدُوقٍ وَعُلْبَةٍ ؟ وَكَمْ يَمْلِكُ مِنْ قُرَيْصَةٍ فِي يَدِهِ؟

أُنْجِزُ

1- لَدَى أَيْمَنْ كَيْسًا فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ3 أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ .
فِي أَيِّ خَانَةٍ يَضَعُ قُرَيْصَتَهُ الأَخِيرَةَ ؟ أُكْتُبْ رَقْمَهَا .....

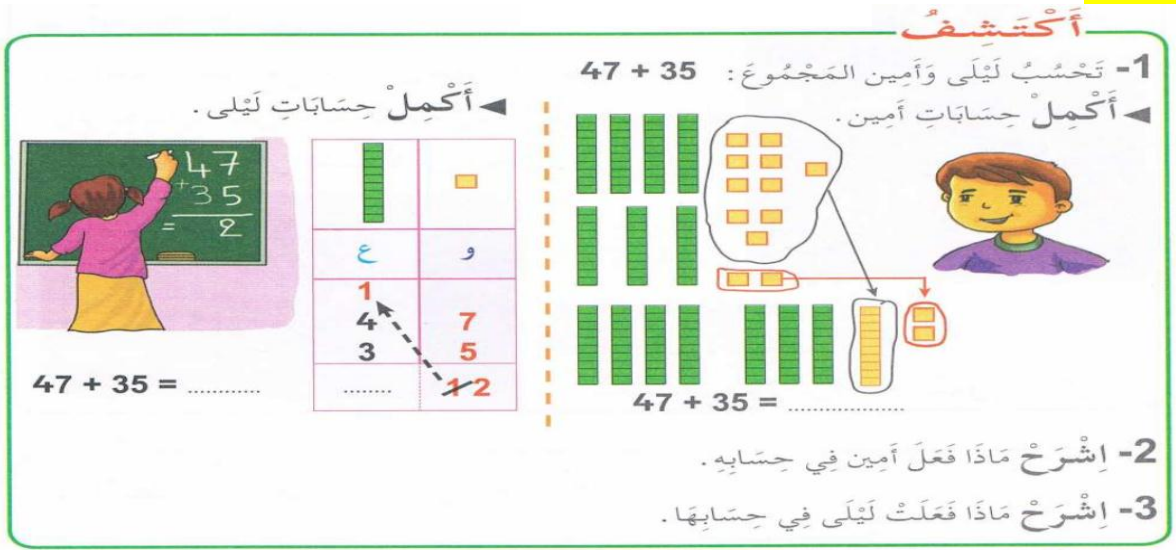
2- يَضَعُ رَائِد قُرَيْصَتَهُ الأَخِيرَةَ فِي الخَانَةِ 156 أَكْمِلْ :
لَدَى رَائِد كَيْسًا ..... فِيهِ 100 قُرَيْصَةٍ وَ ..... أَكْيَاسٍ فِيهَا 10 قُرَيْصَاتٍ وَ ..... قُرَيْصَاتٍ .



1 قَدَّمَ رَامِي لِأُمِّهِ 24 زَهْرَةً، وَقَدَّمَتْ لَهَا نُهَى 10 أَزْهَارٍ أَكْثَرَ مِمَّا قَدَّمَهُ لَهَا رَامِي.
مَاهُوَ عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا نُهَى لِأُمِّهَا؟
..... = ... + ... عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا نُهَى لِأُمِّهَا هُوَ: ..... زَهْرَةً.
مَا مَجْمُوعُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَدَّمَهَا رَامِي وَنُهَى مَعًا؟
..... = ... + ... مَجْمُوعُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَدَّمَهَا رَامِي وَنُهَى مَعًا هُوَ: ..... زَهْرَةً.
أَكْتُبُ عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ مَجْمُوعَ الْأَزْهَارِ الْمُقَدَّمَةِ.
50 60

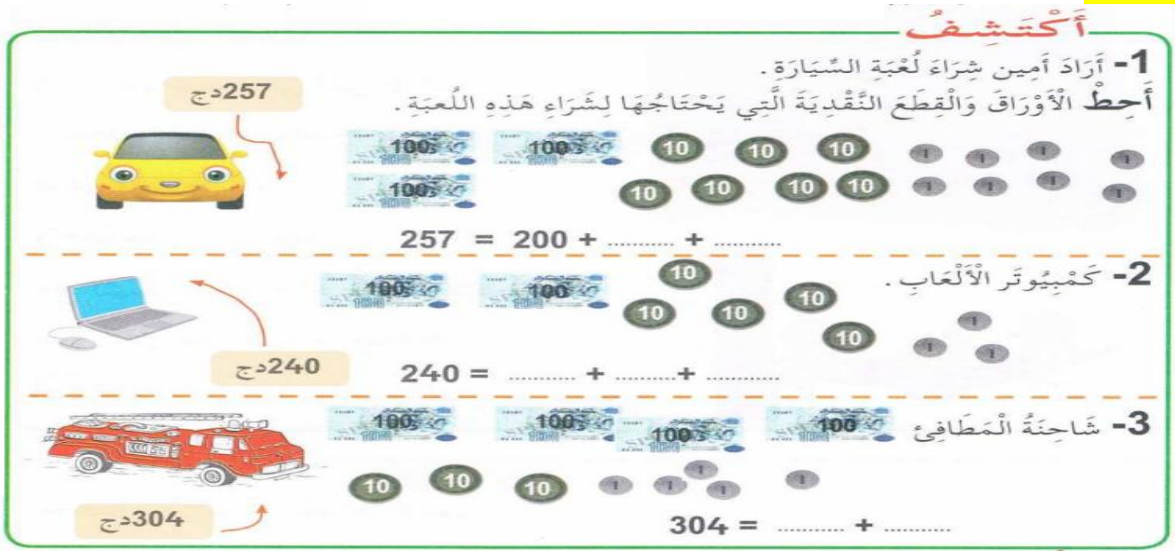
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 14
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم إضافة 10 وكتابة النتيجة على اللوح .	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 68 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : عِنْدَمَا أَحْسُبُ عَمُودِيًا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا ، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشَرَاتِ فَوْقَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ العَشَرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 42 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِ 38 خَرُوفًا وَ 10 بَقَرَاتٍ وَ 24 دَجَاجَةً. كَمْ عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِّ؟ ..... + ... + ... = ... -عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِ هُوَ: .....حَيَوَانًا. ..... + ... + ... = ...	ينجز يصحح

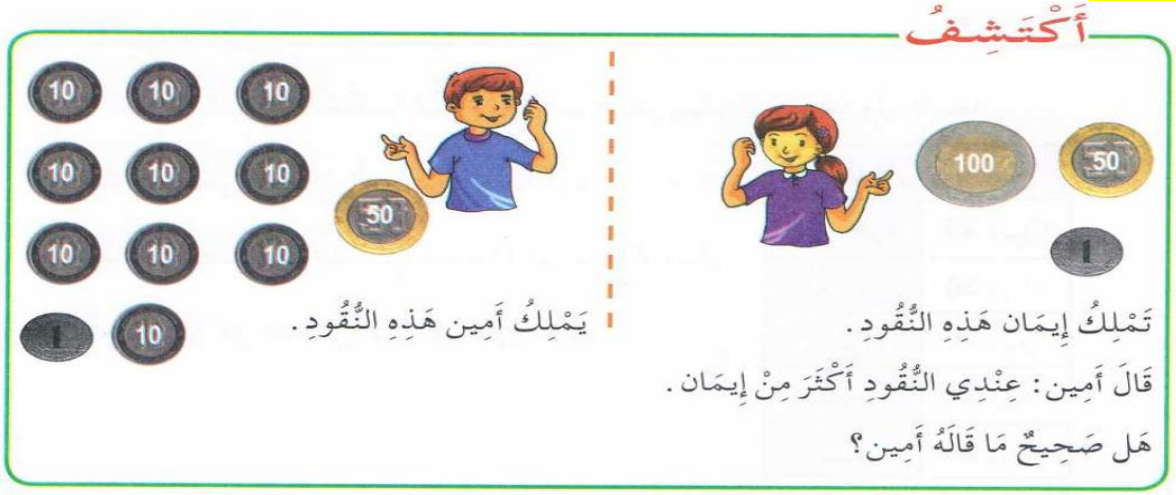
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 14
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : متتالية الأعداد إلى 199 (1)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000 ويتعرف على التفكيك النموذجي لها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يردد التلاميذ الأعداد الخمسة السابقة أو الموالية لعدد أكبر من 100، مثلا يملي المعلم العدد 110 : يجيب التلاميذ، 111 ، 112، 113 ،114، 115، أو 109، 108، 107، 106، 105.	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 69 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- أَرَادَ أَمِين شِرَاءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ. أَحِطْ الْأَوْرَاقَ وَالْقِطَعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ. 257دج 257 = 200 + ... + ... 2- كَمْبِيُوتَر الْأَلْعَابِ. 240دج 240 = ... + ... + ... 3- شَاحِنَةُ الْمَطَافِئِ 304دج 304 = ... + ... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ لَاحِظْ الْمِثَالَ: أَكْمِلْ. 158 | 100 + 50 + 8 | مَائَةٌ وَثَمَانِيَةٌ وَخَمْسُونَ | مَائَةٌ وَاحِدَةٌ، و5 عَشَرَاتٍ، و8وَحَدَاتٍ 436 | ..... | ..... | ..... 504 | ..... | ..... | .... | 400 + 9 | ..... | أَرْبَعُ مَائَةٍ وَتِسْعَةٌ تعلمت : عِنْدَمَا أُفَكِّكُ عَدَدًا، أَسْتَخْرِجُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ وَأَجْمَعُهُمْ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 43 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 1 أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ: 123 | 100 + 20 + 3 | مَائَةٌ وَاحِدَةٌ وَعِشْرَتَيْنِ و 3 وَحَدَاتٍ | مَائَةٌ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ 355 | ..... | ..... | .... | ..... | 4 مَائَةٍ وَ8 عَشَرَاتٍ وَوِحْدَتَيْنِ | .... | ..... | ..... | سِتُّ مَائَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ ..... | 500 + 10 + 4 | ..... |	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 15
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : العملة (الدينار الجزائري)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يميز قيم القطع والأوراق النقدية في الحساب والتبادل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاث أرقام، مثلا يملي المعلم 140، يجيب التلميذ 139.. / -يفكك الأعداد: 345 / 201 / 390	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 71 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطَعٍ مِنْ فِئَةِ 10دَنَانِير مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ . يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 45 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَفْرَغَ الأَطْفَالُ حِصَّالاتِهِم يَوْمَ الْعِيدِ، فَكَانَت مَبَالِغُهُم كَمَا فِي الْجَدْوَلِ: كَمْ يَمْلِكُ كُلُّ طِفْلٍ؟ الأطفال: أيمن، حنان، عبد الرحمان القطع و الأوراق النقدية المبلغ: ..... دج	ينجز يصحح

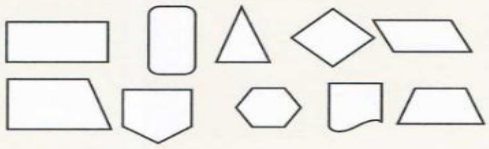
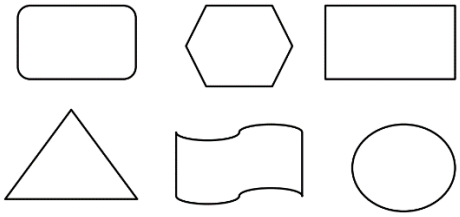
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تنظيم معطيات	الأسبوع : 15
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : استخراج معطيات 2	المدة : 90د

الهدف التعلمي: قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعلق المعلم ورقة من فئة 100دج وقطعة 50دج و4 دج. كتابة المبلغ على الألواح -يفكك العدد - + - + - = 456	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 72 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ ذَهَبَ أَمِين مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدْوَلَ الْأَسْعَارِ . • أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا . • أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا . • أُكْتُبْ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بِطَاقَتِهِ . جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ اَلْمِسْطَرَةُ 20 دِينَارًا اَلْكُرَّاسُ 30 دِينَارًا اَلْمِبْرَاةُ 30 دِينَارًا اَلْمِمْحَاةُ 20 دِينَارًا اَلْقَلَمُ 20 دِينَارًا مِبْرَاةٌ ..... قَلَمٌ ..... كُرَّاسٌ ..... مِسْطَرَةٌ ..... مِمْحَاةٌ ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ . جَدْوَلُ الْأَسْعَارِ كِيسُ حَلِيبٍ 25 دِينَارًا عُلْبَةُ مُرَبَّى 180 دِينَارًا صَفِيحَةُ شُوكُولَاطَةٍ 110 دِينَارًا عُلْبَةُ عَصِيرٍ 80 دِينَارًا تعلمت : عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْجَدْوَلَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصُلُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 46 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: في مَحَلٍ لِبَيْعِ اللَّوَازِمِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَجَدْتَ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الصُّورَةِ . اِمْلَأِ الْجَدْوَلَ . 150 دج 990 دج 850 دج 220 دج 200 دج الأداة / سِعْرُها جَوارِب ..... حِذاءٌ رِياضِيٌّ ..... أَقْماعٌ ..... قَمِيصٌ رِياضِيٌّ ..... صَفّارَةٌ	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 15
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : أجند معارفي (3)	المدة : 90د

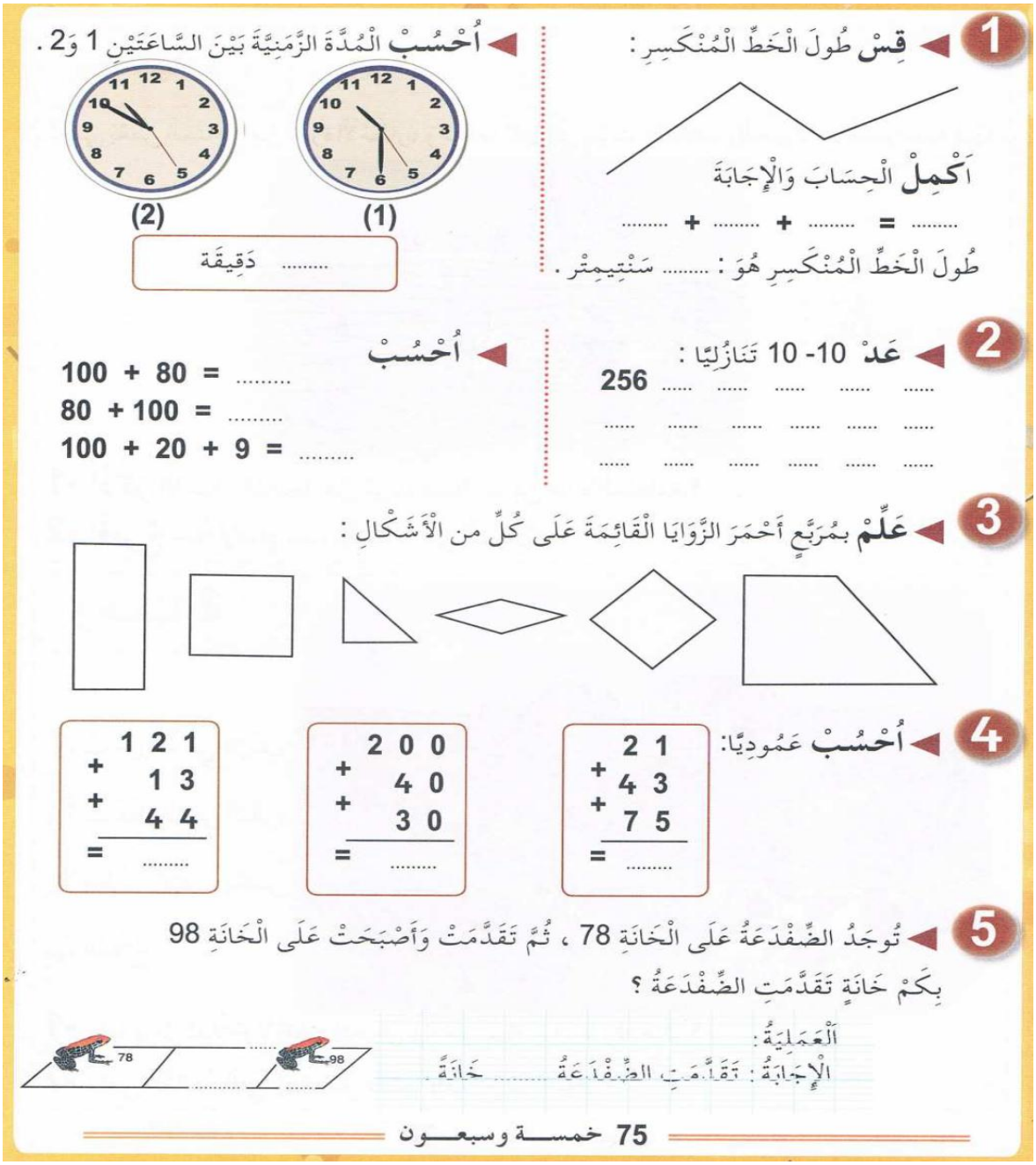
الهدف التعلمي: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: على الألواح ينجز المتعلم العمليات 23+ 45 يفكك 5+40+100 = 145 7 3 87بين قارن /يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق . 85 .	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 73). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين. ة 200 + 80 + 3 م 300 + 50 + 2 ن 400 + 90 + 8 ج 300 + 90 + 1 1 رَتِّبْ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاكْتَشِفْ الْكَلِمَةَ السِّرِّيَةَ الْكَلِمَةُ السِّرِّيَةُ : ..... 2 عَبِّرْ عَلَى مَا تُشَاهِدُهُ فِي الصُّورَةِ . ..... 3 السِّيرْكُ فِي مَدِينَتِنَا حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَ الْعَرْضَ الثَّانِي 512 . مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَفَرِّجِينَ ؟ الإِجَابَةُ : ..... 5 لِأَمِين 52 كُرَيَّةً . خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِبِهِ، مَعَ مَرْيَم . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ ؟ الإِجَابَةُ : .....  4 أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضَلَّعَاتِ لَهَا زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ أَوْ أَكْثَر .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	- على كراس القسم ينجز المتعلم: 1 – أضع العمليات التالية عموديا وأحسب النتيجة: 8 + 34 \ 1 + 79\ 17 + 83 \ 16 + 65 2 – أضع العلامة (x) داخل كل مضلع. 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 16
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : الحصيلة (3)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: الحساب الذهني العد 30 20 10 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 75). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح



1 قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :

أَكْمِلْ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ

..... = ... + ... + ...

طُولُ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : ..... سَنْتِيمِتْر .

أُحْسُبْ الْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ بَيْنَ السَّاعَتَيْنِ 1 وَ2 .

(1) (2)

..... دَقِيقَة

2 عَدْ 10- 10 تَنَازُلِيًّا :

256 ....

....

....

أُحْسُبْ

100 + 80 = ...

80 + 100 = ...

100 + 20 + 9 = ...

3 عَلِّمْ بِمُرَبَّعٍ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ عَلَى كُلِّ من الْأَشْكَالِ :

4 أُحْسُبْ عَمُودِيًّا:

121	200	21
+ 13	+ 40	+ 43
+ 44	+ 30	+ 75
=	=	= .....

5 تُوجَدُ الضِّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98

بِكَمْ خَانَةٍ تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ ؟

الْعَمَلِيَّةُ :

الْإِجَابَةُ : تَقَدَّمَتِ الضِّفْدَعَةُ ..... خَانَةً .

78 98

75 خمسة وسبعون

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 16
النشاط : رياضيات	الحصة : 03
المحتوى : الرياضيات في حياتنا اليومية (3)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

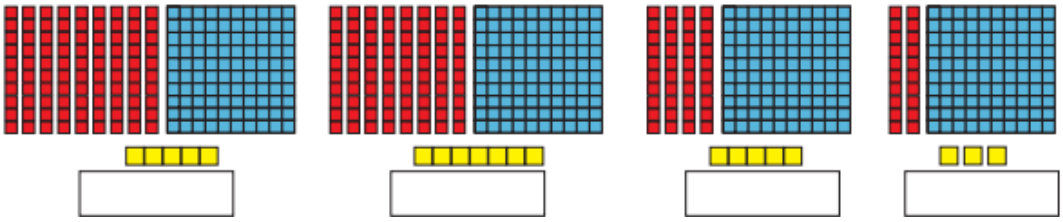
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: الحساب الذهني العد 30 20 10 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 77). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة
	1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .	
	2 اِخْتَرْ الْوِحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلاًّ مِنْ :	يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	-التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح

اَلْوِحْدَةُ	اَلتَّمْثِيلُ	اَلتَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيمِتْرِ
اَلشِّبْرُ		22
اَلْقَدَمُ		30
اَلذِّرَاعُ		59
اَلْخَطْوَةُ		90

- طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ :
  الْوِحْدَةُ ..... الْأَبْعَادُ : .....
- قَاعَةُ الدِّرَاسَةِ أَوِ السَّاحَةِ :
  الْوِحْدَةُ ..... الْأَبْعَادُ : .....
- كِتَابُ الرِّيَاضِيَاتِ :
  اَلْوِحْدَةُ ..... الْأَبْعَادُ : .....

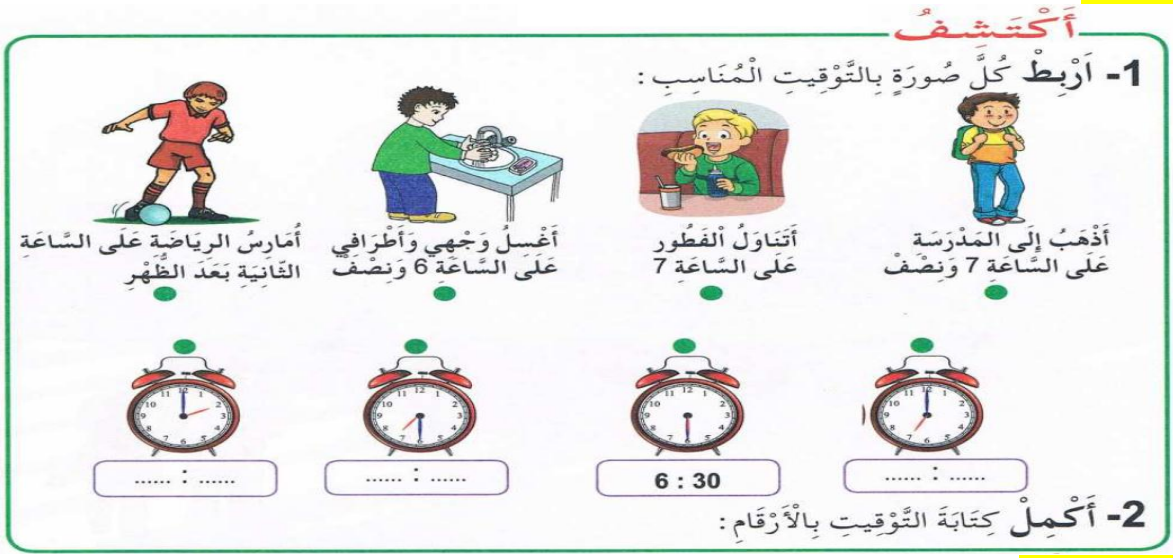
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 16
النشاط : رياضيات	الحصة : 04
المحتوى : دعم ومعالجة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب / بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10سنتيمتر يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: - أجب بصحيح أو خاطئ: - سعر التفاح هو 740دج ..... - سعر الموز هو 280دج ..... - سعر الفراولة هو 460دج..... - سعر البرتقال هو 10دج..... - سعر البرتقال + التفاح850دج..... الفاكهة / سعرها التفاح / 750 دج البرتقال / 100 دج الموز / 280 دج الفراولة / 450 دج النشاط2: - أكتب المبلغ الصحيح في كل مرة: .... النشاط3: - أنجز العمليات التالية: 129 + 283 = ... 426 + 303 = ... 79 + 345 = ... 397 - 342 = ... النشاط4: - اكتب العدد المناسب 	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	-التصحيح ومعالجة المتعثرين.	يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 16
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : الساعة (تحديد أوقات)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ الساعة ويعلّم أحداثا في اليوم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 500، على اللوح يكتبه التلاميذ مع تكرار العملية -متى ندخل إلى القسم؟ متى نتناول وجبة الغداء؟ بماذا نحدّد الوقت؟	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 80 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- اَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالتَّوْقِيتِ الْمُنَاسِبِ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْفٍ أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ عَلَى السَّاعَةِ 7 أَغْسِلُ وَجْهِي وَأَطْرَافِي عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْفٍ أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ ..... : ..... 6 : 30 ..... : .... : ..... 2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيتِ بِالْأَرْقَامِ : مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَنْجِزُ لَاحِظْ بَرْنَامَجَ نَشَاطَاتِ أَمِينٍ الْيَوْمِيَّةَ، وَارْسُمْ عَقْرَبَيِ السَّاعَةِ لِتُشِيرَ إِلَى تَوْقِيتِ كُلِّ نَشَاطٍ. اَلثُّلَاثَاءُ 7 فَبْرَايِر 2017 7 : 30 اَلذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 12 : 00 اَلْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ 14 : 00 زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ 17 : 00 اَلذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ زِيَارَةُ مَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ اَلذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تعلمت : أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 47 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْتُبُ بِالْأَرْقَامِ التَّوْقِيتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ كُلُّ سَاعَةٍ: مَسَاءً بَعْدَ الظُّهْرِ صَبَاحًا	ينجز يصحح

الرياضيـــــات

المقطع 03

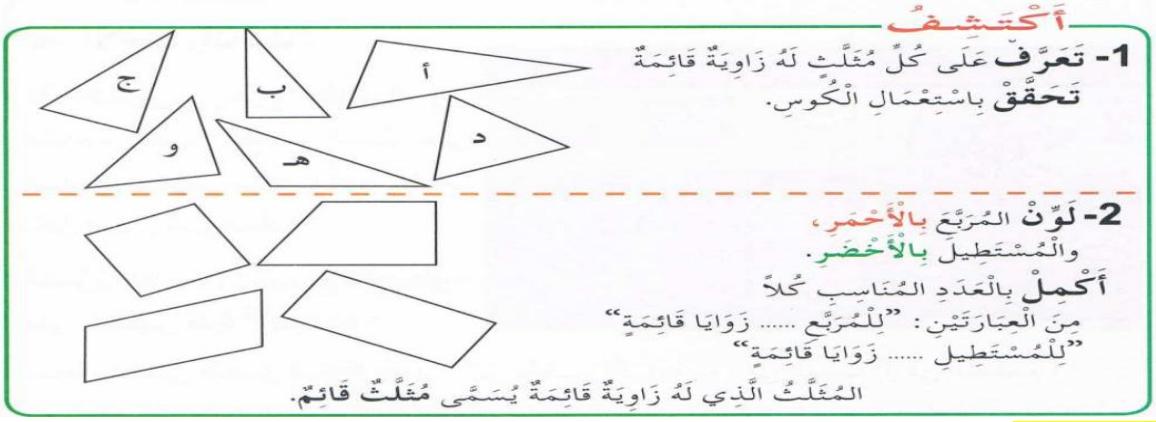
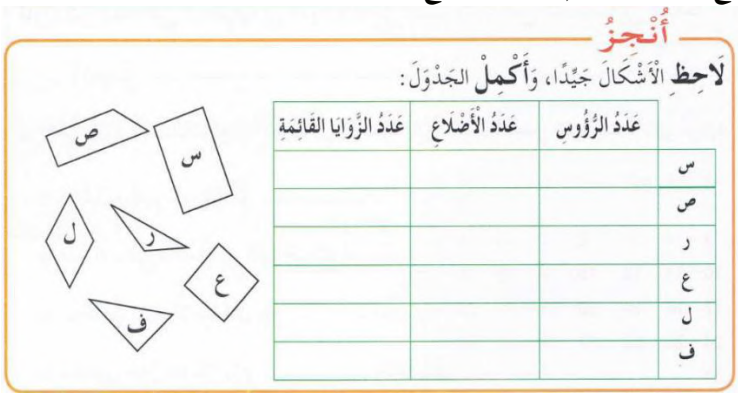
دروس المقطع الثالث

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثالث	17	1	التعرف على شكل مستو
		2	متتالية الأعداد إلى 999 (2)
		3	طرح عدد ذي رقمين
	18	4	قياس المدد
		5	مقارنة وقياس الأطوال
		6	رسم أو إتمام شكل هندسي
	19	7	متتالية الأعداد إلى 999 (3)
		8	مشكلات جمعية أو طرحية
		9	مشكلات جمعية أو طرحية من (إعداد المعلم)
	20	10	الرزنامة
		11	إدماج 4
		12	الحصيلة 4
	21	13	الرياضيات في حياتنا اليومية
		14	دعم ومعالجة محتملة
		15	تقويم تحصيلي ثان

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BOUNOUALA

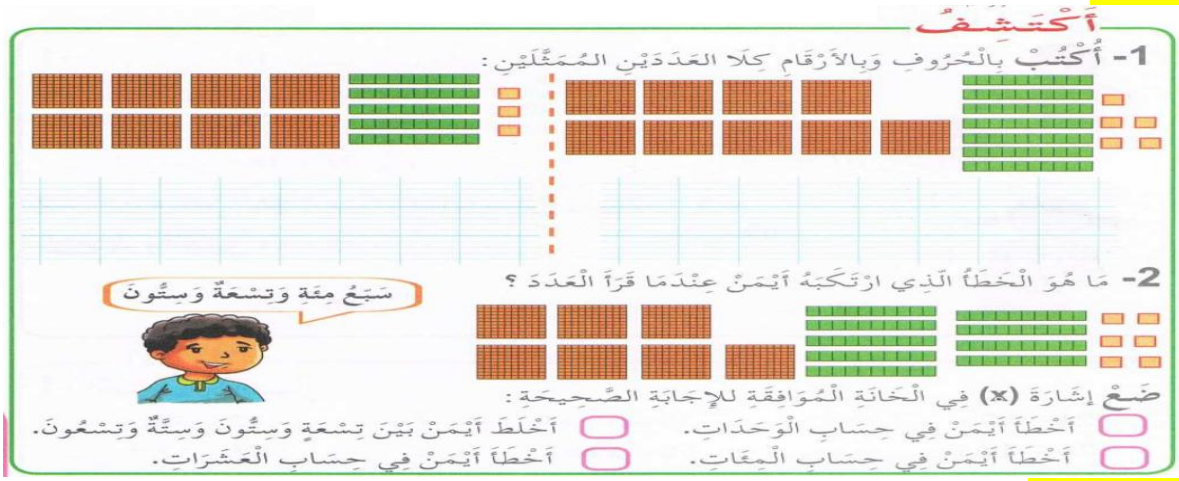
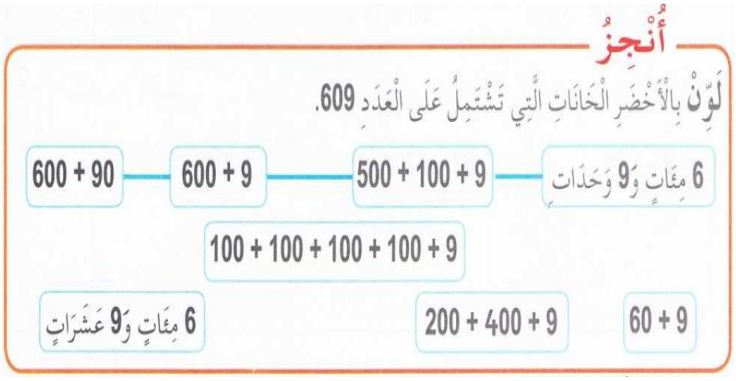
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 17
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : التعرف على شكل مستو	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على شكل مستو (مثلّث، مثلّث قائم، مربّع، مستطيل) من بين أشكال مستويّة أخرى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-عرض الوضعية الانطلاقية للمقطع 03 صفحة 79/78 من الكتاب المدرسي ومناقشتها مع التلاميذ -الحساب الذهني: مطالبة المتعلّمين بترتيب الأعداد تنازليّا: 456 – 258 – 324 – 832 مطالبتهم برسم مضلّعات وتسميتها	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 81 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- تَعَرَّفْ عَلَى كُلِّ مُثَلَّثٍ لَهُ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ. 2- لَوِّنْ الْمُرَبَّعَ بِالْأَحْمَرِ، وَالْمُسْتَطِيلَ بِالْأَخْضَرِ. أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ كُلاً مِنَ الْعِبَارَتَيْنِ: "لِلْمُرَبَّعِ ..... زَوَايَا قَائِمَةٍ" "لِلْمُسْتَطِيلِ ..... زَوَايَا قَائِمَةٍ" الْمُثَلَّثُ الَّذِي لَهُ زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ يُسَمَّى مُثَلَّثٌ قَائِمٌ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ لَاحِظِ الْأَشْكَالَ جَيِّدًا، وَأَكْمِلْ الْجَدْوَلَ: تعلمت : الْمُثَلَّثُ الْقَائِمُ هُوَ مُثَلَّثٌ إِحْدَى زَوَايَاهُ قَائِمَةٌ. لِكُلٍّ مِنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ 4 زَوَايَا قَائِمَةٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 48 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ: الشَّكْلُ / إِسْمُهُ / عَدَدُ أَضْلَاعِهِ / عَدَدُ الرُّؤُوسِ / عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ .	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 17
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : متتالية الأعداد و الحساب إلى 999 (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4 / 3 +50+200 = يكتب العدد .+ . + . = يفكك 395	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 83 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : فِي قِرَاءَةِ عَدَدٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 3 أَرْقَامٍ، أَبْدَأُ بِقِرَاءَةِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ، فَالْعَشَرَاتِ. هَذَا الْعَدَدُ 369 نَقْرَأُهُ 300 (الْمِئَاتِ) وَ 9 (الْوَحَدَاتِ) وَ 60 (الْعَشَرَاتِ).	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 49 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: 	ينجز يصحح

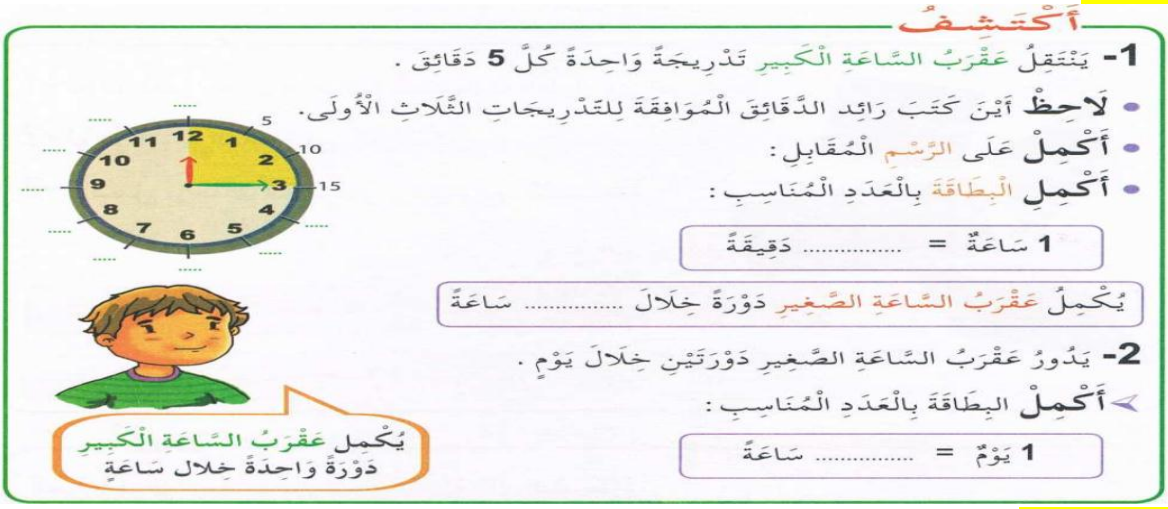
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 17
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : طرح عدد ذي رقمين	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب فرق عددين من رقمين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يحسب 8 -5 30-10 14-4 6عشرات و3 وحدات هو عدد رقم عشراته6 ووحداته نصف عشراته	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 84 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- سَحَبَ رَائِد 15 قُرَيْصَةً مِنَ الْعُلْبَةِ . كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟ لاَحِظْ وَأَكْمِلْ الْحِسَابَاتِ . 37 – 15 – 10 – 5 37 ⟶ ..... ⟶ ..... 37 – 15 = ... 2- سَحَبَتْ لَيْلَى 24 قُرَيْصَةً مِنْ الْعُلْبَةِ . كَمْ قُرَيْصَةً بَقِيَتْ ؟ لاَحِظْ وَأَكْمِلْ الْحِسَابَاتِ . 59 – 24 – 20 – ..... 59 ⟶ ..... ⟶ ..... 59 – 24 = ... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَنْجِزُ 1- أَحْسُبْ وَأَكْمِلْ . 43 – 13 = ... 35 – 11 = ... 24 – 12 = ... 53 – 13 = ... 55 – 11 = ... 34 – 12 = ... 73 – 13 = ... 65 – 11 = ... 44 – 12 = ... 2- أَحْسُبْ وَأَكْمِلْ . 56 – 17 = ... 83 – 52 = ... 49 – 27= ..... تعلمت : عِنْدَمَا أَطْرَحُ عَدَدًا ذَا رَقْمَيْنِ أَبْدَأُ بِطَرْحِ الْعَشَرَاتِ مِنَ الْعَشَرَاتِ وَبَعْدَ ذَلِكَ أُنْقِصُ الْوَحَدَاتِ مِنَ الْعَدَدِ الْمُتَبَقِّي.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 50 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَتَأَمَّلُ الرَّسْمَ ثُمَّ أُنْجِزُ الْعَمَلِيَّةَ: = - =	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 18
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : قياس مدد	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ القفز بالرقم 5 وكتابة النتيجة ثلاث مرات. مثلا: يعطي المعلم 12 – يكتب التلاميذ: 17 – 22 - 27	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 85 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- يَنْتَقِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ تَدْرِيجَةً وَاحِدَةً كُلَّ 5 دَقَائِقَ . • لَاحِظْ أَيْنَ كَتَبَ رَائِدُ الدَّقَائِقَ الْمُوَافِقَةَ لِلتَّدْرِيجَاتِ الثَّلَاثِ الْأُولَى. • أَكْمِلْ عَلَى الرَّسْمِ الْمُقَابِلِ : • أَكْمِلِ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ : 1 سَاعَةٌ = ... دَقِيقَةً يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَةً خِلَالَ ..... سَاعَةً 2- يَدُورُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الصَّغِيرِ دَوْرَتَيْنِ خِلَالَ يَوْمٍ . أَكْمِلْ الْبِطَاقَةَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ : 1 يَوْمٌ = ... سَاعَةً يُكْمِلُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ الْكَبِيرِ دَوْرَةً وَاحِدَةً خِلَالَ سَاعَةٍ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أَكْمِلْ بِسَاعَاتٍ أَوْ دَقَائِقَ أَوْ أَيَّامٍ: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ 5 ..... فِي الْأُسْبُوعِ أَدْرُسُ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ 3 ..... تَتَخَلَّلُهَا اسْتِرَاحَةٌ تَدُومُ 15 ..... 2- أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ: نِصْفُ سَاعَةٍ = ... دَقِيقَةً 3 سَاعَاتٍ = ... دَقِيقَةً يَوْمَانِ = ... سَاعَةً تعلمت : فِي السَّاعَةِ 60 دَقِيقَةً، وَفِي الْيَوْمِ 24 سَاعَةً	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 51 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أُكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ : 1سَاعَةٌ = ... دَقِيقَةً 1 يَوْمٌ = ... سَاعَةً نِصْفُ سَاعَةٍ = ... دَقِيقَةً يَوْمَانِ = ... سَاعَةً	ينجز يصحح

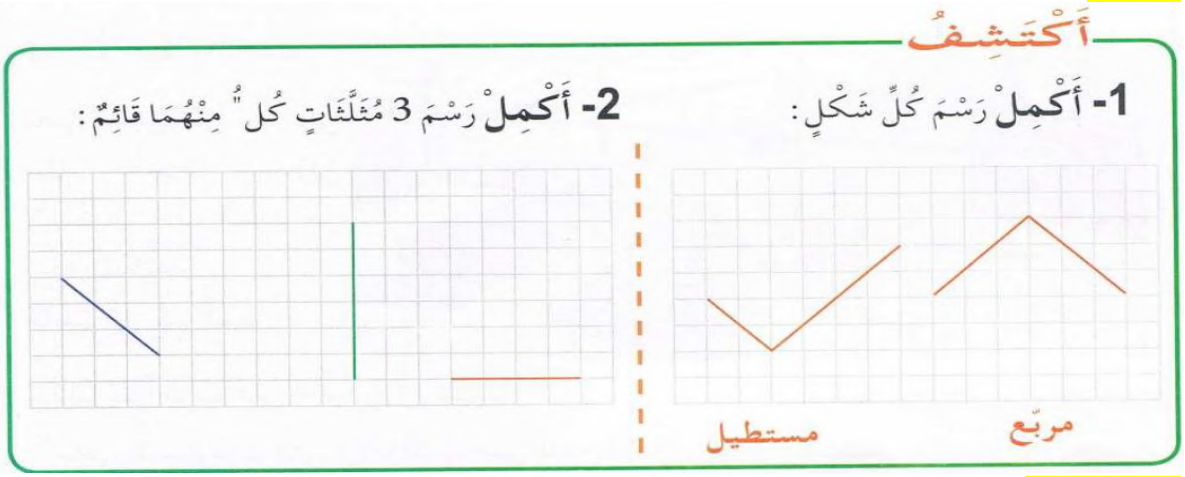
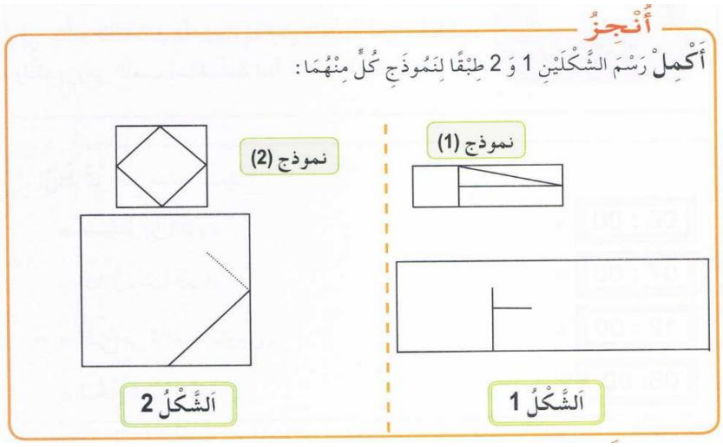
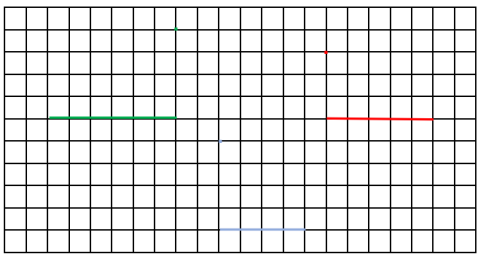
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 18
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : مقارنة وقياس أطوال	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقارن أطوال أضلاع أشكال مألوفة، ويتعرّف على خواص المربّع والمستطيل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ طرح رقم منه وذلك بالعد إلى الخلف، مثلا يملي المعلم 3 – 26 يبدأ التلميذ في العد إلى الخلف حتى يصل إلى 23، يكتب النتيجة على اللوح.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 86 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- لَوِّنْ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْأَضْلَاعَ الْمُتَسَاوِيَةَ الطُّولِ فِي كُلِّ شَكْلٍ. 2- لَوِّنْ الزَّوَايَا الْقَائِمَةَ فِي كُلِّ شَكْلٍ. 3- أَكْمِلْ بِإِحْدَى الْكَلِمَتَيْنِ : « الْمُرَبَّعُ، الْمُسْتَطِيلُ ». أ ب ج د ..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ، وَ4 زَوَايَا قَائِمَةٍ ..... لَهُ 4 أَضْلَاعٍ غَيْرِ مُتَسَاوِيَةِ الطُّولِ وَ4 زَوَايَا قَائِمَةٍ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِ كُلِّ شَكْلٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَةِ. تعلمت : أَضْلَاعُ الْمُرَبَّعِ لَهَا نَفْسُ الطُّولِ. كُلُّ ضِلْعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ فِي الْمُسْتَطِيلِ لَهُمَا نَفْسُ الطُّولِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 52 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -عل كراس القسم ينجز: 1 كُلٌّ مِنْ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ مُرَبَّعٌ اِسْتَعْمِلْ مِسْطَرَتَكَ وَقِسْ طُولَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِهِمَا. أَكْمِلِ الْعِبَارَةَ : لِلْمُرَبَّعِ ..... أَضْلَاعٍ ..... الطُّولِ.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 18
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : رسم أو إتمام شكل هندسي	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يرسم أو يتمم شكلا هندسيّا انطلاقا من خصائصه وباستعمال أدوات الرسم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أعداد أقل من 100 ، ويطلب من التلاميذ ترتيبها تنازليا أو تصاعديا.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 88 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : لِرَسْمِ أَوْ إِتْمَامِ شَكْلٍ هَنْدَسِيٍّ، أَبْدَأُ بِالتَّعَرُّفِ عَلَى خَصَائِصِ أَضْلَاعِهِ وَزَوَايَاهُ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 54 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ بِالْأَحْمَرِ والْمُرَبَّعَ بِالأَزْرَقِ وَ الْمُسْتَطِيلَ بِالأَخْضَرِ: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 19
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : متتالية الأعداد إلى 999 (3)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقارن ويرتّب الأعداد الأصغر من 1000

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يفكك 195 .+ .+ . = /يقارن بين 97 86	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 89 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أكتشف 1- اشترى رائد وإيمان اللعبتين الذكيتين المقابلتين. أكمل ملء الجدولين بسعري اللعبتين: رائد : 395 — و ع م إيمان : 738 — و ع م من دفع أكثر عند شراء اللعبتين ؟ ..... لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم: الوحدات ◯ العشرات ◯ المئات 2- اشترى أيمن علبة أقلام بسعر 536 دينارا واشترى وليلى كتابا بسعر 528 دينارا . أيمن : 536 — و ع م ليلى : 528 — و ع م من دفع أكثر عند الشراء ؟ ..... لمعرفة من دفع أكثر، يكفي أن نقارن رقم: الوحدات ◯ العشرات ◯ المئات مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز أكمل بالكلمتين «أكبر أو أصغر»: 846 ..... من 849 . — 567 ..... من 548 . — 739 ..... من 439 . 601 ..... من 588 . — 275 ..... من 273 . — 130 ..... من 132 . تعلمت : لمقارنة عددين من ثلاثة أرقام، أقارن الأرقام من نفس المرتبة بدءًا بمرتبة المئات ثم العشرات فالوحدات. ويكون أكبرهما العدد الأكبر رقمًا في نفس المرتبة.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة التمارين ص 55 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: 2- أفكك الأعداد التالية كما في المثال: 429 = 400 + 20 + 9 785 = ... 117 = ... 990 = ... 532 = ... 1- أكتب الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر. 391- 287 - 249 - 385 - 278 - 397 ... ... 278 ...	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 19
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل الطّرح والجمع لحلّ مشكلات في حياته اليوميّة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا ويطلب من التلاميذ طرح رقم منه باستعمال الأصابع والرجوع للخلف مثلا: يكتب المعلم 55 ويطلب منهم إنقاص 7 على اللوح يكتب التلميذ النتيجة: 48	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 90 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ يَتَأَلَّفُ النُّصْبُ التِّذْكَارِيُّ لِمَقَامِ الشَّهِيدِ مِنْ ثَلَاثِ أَوْرَاقِ نَخِيلٍ. يَظْهَرُ الْجُزْءُ السُّفْلِيُّ بِارْتِفَاعِ 41 مِتْرًا، وَقُبَّةٌ فِي الْجُزْءِ الْعُلْوِيِّ بَيْنَمَا تَمْتَدُّ الْأَوْرَاقُ الثَّلَاثَةُ فِي الْارْتِفَاعِ. بِكَمْ امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ؟ 92 مِتْرًا ؟ 41 مِتْرًا أَكْمِلْ 92 = ... +41 92 – 41 = ... امْتَدَّ ارْتِفَاعُ النُّصْبِ ..... مِتْرًا. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- وَزْنُ إِيمَانَ 29 كِيلُوغْرَامًا، وَوَزْنُ أَخِيهَا الْأَصْغَرِ 17 كِيلُوغْرَامًا. أَحْسُبُ الفَرْقَ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا . ..... = ... الْفَرْقُ بَيْنَ وَزْنَيْهِمَا هُوَ ..... كِيلُوغْرَامًا . 2- يَمْلِكُ أَمِينُ 54 دِينَارًا، وَأَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ سَيَّارَةَ لُعْبَةٍ ثَمَنُهَا 87 دِينَارًا . كَمْ دِينَارًا يَحْتَاجُ أَمِينُ لِشِرَاءِ هَذِهِ السَّيَّارَةِ لِلُّعْبَةِ ؟ اكْتُبِ العَمَلِيَّةَ عَلَى السَّطْرِ ..... يَحْتَاجُ أَمِينُ إِلَى ..... . 87 تعلمت : أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ حِسَابِ الفَارِقِ فِي الْأَطْوَالِ، أَوْ فِي الْأَوْزَانِ، أَوْ فِي الْأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ إِنْ أَمْكَنَ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 56 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -عل كراس القسم ينجز: ●قَالَتْ لِينَة: عِنْدِي 19 قَلَمًا مُلَوَّنًا، فَقَالَتْ لَهَا أَسْمَاءُ: أَنَا عِنْدِي أَقَلّ مِنْك بِـ 7 أَقْلَامٍ . -كَمْ قَلَمًا مُلَوَّنًا تَمْلِكُ أَسْمَاء؟ الحل: العملية: .. .. = .. الجواب: .. .. = .. - تَمْلِكُ أَسْمَاء ..... قَلَمًا.	ينجز يصحح

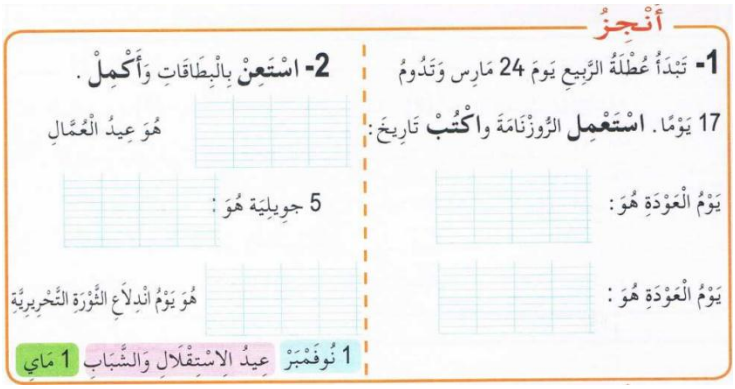
المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 19
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية (من إعداد المعلم)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل الطّرح والجمع لحلّ مشكلات في حياته اليوميّة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: :يعد 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4 / 3 +50+200 = يكتب العدد .+ . + . = يفكك 395	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: النشاط الأول المشكلة: قطف فلاح من البستان 189 برتقالة ووضعها في السلة باع كمية منه وعندما عاد الى البيت وجد في السلة 45 برتقالة) -المطلوب: كم باع الفلاح من برتقالة؟ -يقرا المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم المعطيات: يطلب المعلم كتابة كم قطف الفلاح من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة – ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب المطلوب: يسأل المعلم ماذا طلب منا؟ -يرفع المعلم 5 حبات حلوى ويسأل كم عندي من الحلوى؟ -يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوى ويسأل كم بقي لي من الحلوى؟ -إذن كم أعطيت لزميلكم من الحلوى؟ -إذن على الألواح كم باع الفلاح من برتقالة؟ يطلب المعلم أن ينجزوا العملية على الألواح -يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة أفقيا ويجيب عن السؤال النشاط الثاني :يكتب المعلم على السبورة ويقرا : وزن الأب 85 كلغ و وزن الابن 33 كلغ احسب الفرق بين وزن الأب والابن. أنجز: -يملك سمير في حصالته 540 دينار أعطاه أبوه 340 دينار -1كم اصبح عند سمير من النقود ؟ ينجز المتعلم أولا العملية الأولى -2اشترى لعبة فارجع له البائع 300 دينار. ما هو ثمن اللعبة؟ تعلمت : أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكِلاتٍ حِسَابِ الفَارِقِ فِي الأَطْوَالِ، أَوْ فِي الأَوْزَانِ، أَوْ فِي الأَثْمَانِ مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ إِنْ أَمْكَنَ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 56 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: •قَطَفَ سَامِي 29 زَهْرَةً ، أَعْطَى مِنْهَا 8 زَهْرَاتٍ لِأُخْتِهِ الصُّغْرَى ، وَالبَاقِي سَيُهْدِيهِ لِأُمِّهِ . -كَمْ زَهْرَةً سَيُهْدِي سَامِي لِأُمِّهِ؟ الحل: العملية / الجواب: .. . .. = .. - سَيُهْدِي سَامِي لِأُمِّهِ.....زَهْرَةً.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 20
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : الرزنامة	المدة : 90د

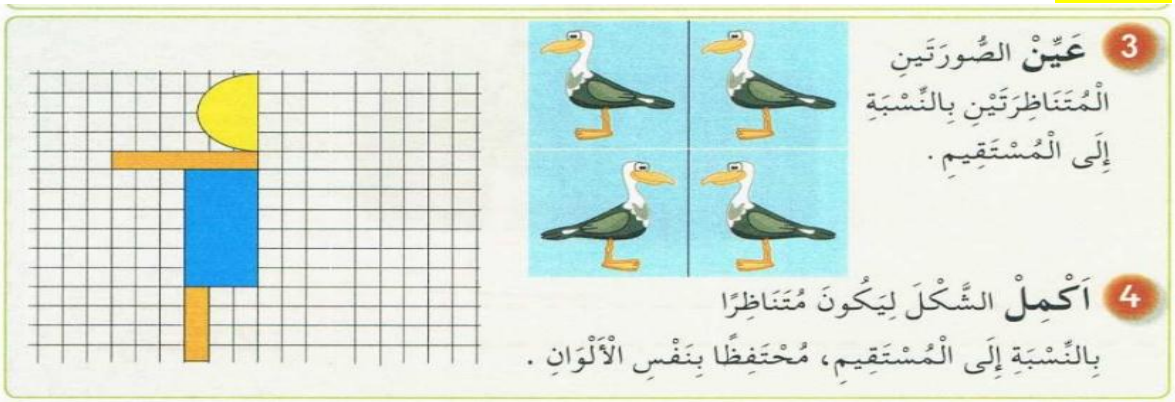
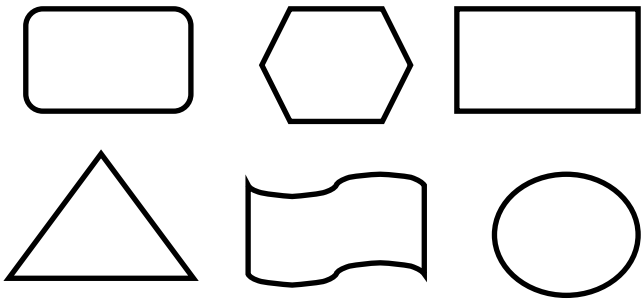
الهدف التعلمي: يتعرّف على الرّوزنامة ويستعملها للتّموقع في الزّمن ولقياس مدد

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا من ثلاثة أرقام وأقل من 1000ويكتبه التلاميذ على اللوح.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 92 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- لَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ شَهْرَ جويلية . 2- عَدَدُ أَشْهُرِ السَّنَةِ هُوَ ..... 3- أَحِطْ الأُسْبُوعَ الثَّانِي مِنْ شَهْرِ سِبْتَمْبَر . 4- اكْتُبْ أَسْمَاءَ الْأَشْهُرِ الَّتِي عَدَدُ أَيَّامِهَا 31 يَوْمًا. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزُ 1- تَبْدَأُ عُطْلَةُ الرَّبِيعِ يَوْمَ 24 مَارِس وَتَدُومُ 17 يَوْمًا. اسْتَعْمِلِ الرُّوزْنَامَةَ واكْتُبْ تَارِيخَ: يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ: يَوْمُ الْعَوْدَةِ هُوَ: 2- اسْتَعِنْ بِالْبِطَاقَاتِ وَأَكْمِلْ . هُوَ عِيدُ الْعُمَّالِ 5 جويلية هُوَ: هُوَ يَوْمُ انْدِلَاعِ الثَّوْرَةِ التَّحْرِيرِيَّةِ 1 نُوفَمْبَرْ عِيدُ الاسْتِقْلَالِ وَالشَّبَابِ 1 مَاي تعلمت : نَسْتَعْمِلُ الرُّوزْنَامَةَ لِتَحْدِيدِ التَّوَارِيخِ، وَقِيَاسِ الْمُدَدِ الزَّمَنِيَّةِ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 58 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: لَاحِظِ الرُّزْنَامَةَ التَّالِيَةَ لِشَهْرِ جَوَان 2026 يُوَافِقُ 20 فِي هَذَا الشَّهْرِ زَوَاجَ أُخْتِي رِتَاج. _ مَا هُوَ هَذَا الْيَوْمُ ؟ ..... _ لَوِّنْ بِالأَحْمَرِ خَانَاتِ هَذَا الأُسْبُوع؟ _ مَتَى يَنْتَهِي شَهْرُ جْوَان ؟ 	ينجز يصحح

الجُمُعَة	الخَمِيس	الأَرْبِعَاء	الثُّلَاثَاء	الإِثْنَين	الأَحَد	السَّبْت
7	6	5	4	3	2	1
14	13	12	11	10	9	8
21	20	19	18	17	16	15
28	27	26	25	24	23	22
				31	30	29

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 20
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : أجند معارفي (4)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عملية طرح بسيطة، على اللوح يحسب التلاميذ النتيجة.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص93 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  3 عَيِّنْ الصُّورَتَيْنِ الْمُتَنَاظِرَتَيْنِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ . 4 أَكْمِلْ الشَّكْلَ لِيَكُونَ مُتَنَاظِرًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمُسْتَقِيمِ، مُحْتَفِظًا بِنَفْسِ الْأَلْوَانِ . 5 كِتَابٌ يَتَأَلَّفُ مِنْ 326 صَفْحَةً، أَرَادَ أَخُو أَمِينِ الْأَكْبَرُ مُطَالَعَتَهُ خِلَالَ عُطْلَةِ الشِّتَاءِ عَلَى مَرْحَلَتَيْنِ: 90 صَفْحَةً فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ، وَالْبَاقِي فِي الأُسْبُوعِ الثَّانِي . كَمْ صَفْحَةً تَبْقَى لَهُ لِلْمُطَالَعَةِ فِي الأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ ..... الإِجَابَةُ : ..... النّشاط 02: - أنجز العمليّات التّالية عموديّا: 27 + 46 \ 19 + 74 \ 79 + 15 +1 \ 7 + 86 النّشاط 03: - ضع علامة (x) داخل كلّ مضلّع. 	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب ينجز العمليات ويضع العلامة × داخل المضلعات
التدريب والاستثمار	-المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 20
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : الحصيلة (4)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجنّد ويدمج موارده ومكتسباته في حلّ وضعيّات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: على الألواح ينجز المتعلم العمليات يفكك 356 .+.+. = 578 569 245 145 بين قارن يرسم المعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : 8.00 .3.306	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أتمرن: كتاب التلميذ (الصفحة95) 1 قَارِنْ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ > أو <: 157 ... 148 99 ... 105 300 ... 248 رَتِّبْ الْأَعْدَادَ تَصَاعُدِيًا : 290 ؛ 183 ؛ 309 ؛ 98 ؛ 410 2 أُحْسِبْ عَمُودِيًا : 69 - 27 = ... 84 - 31 = ... 99 - 77 = ... أُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ : 315 .... خَمْسُ مَائَةٍ وَتِسْعَةٌ 3 أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُرَبَّعَيْنِ . 4 يَزِنُ كَلْبُ الصَّيْدِ 15 كِيلُوغْرَامًا، وَيَزِنُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ الضِّعْفَ . مَا هُوَ وَزْنُ كَلْبِ الْحِرَاسَةِ ؟ 5 سَافَرَتْ عَائِلَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَفْرَادٍ فِي عُطْلَةٍ بِالطَّائِرَةِ، فَحَمَلَتْ ثَلَاثَةَ أَمْتِعَةٍ تَزِنُ : 15 و 28 و 32 كِيلُوغْرَامًا . كُلُّ فَرْدٍ لَهُ الْحَقّ فِي 20 كِيلُوغْرَامًا. بِكَمْ كِيلُوغْرَامًا زَادَتْ أَمْتِعَةُ الْعَائِلَةِ عَنِ الْوَزْنِ الْقَانُونِيِّ؟ 95 خمسة وتسعون	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
التدريب والاستثمار	-المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 21
النشاط : رياضيات	الحصة : 01
المحتوى : الرياضيات في حياتنا اليومية (3)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجنّد ويدمج موارده ومكتسباته في حلّ وضعيّات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعد 100 200 300 600 500 400 800 700 900 يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4 395 .+ .+ . = يكتب العدد / يفكك 3 +50+200 =	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 97). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين لَا نَسْتَعْمِلُ قِيَمَ الْأَرْقَامِ حَسْبَ مَوْقِعِهَا فِي بَعْضِ أَنْظِمَةِ العَدِّ بَلْ نُكَرِّرُ الرُّمُوزَ فَقَطْ لِكِتَابَةِ عَدَدٍ . قِيَمُ الرُّمُوزِ فِي نِظَامِ الْعَدِّ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ : تُمَثِّلُ الوَحْدَةُ بِعَصًا ؛ تُمَثِّلُ العَشْرَةُ بِيَدِ السَّلَّةِ ؛ تُمَثِّلُ المِائَةُ بِمَلْفُوفِ بُرْدِي ؛ تُمَثِّلُ الأَلْفُ بِزَهْرَةِ اللُّوتِسْ . تِمْثَالُ هِيرُون يُمْكِنُ تِكْرَارُ هَذِهِ الرُّمُوزِ 9 مَرَّاتٍ . وَبِمَا أَنَّ الْمِصْرِيِّينَ يَكْتُبُونَ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ، فَنَكْتُبُ الْعَدَدَ 32 بِالشَّكْلِ : أَهْرَامُ مِصْرَ أُكْتُبْ الْعَدَدَ 349 بِالرُّمُوزِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ :	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يكتب
التدريب والاستثمار	-المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 03	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 21
النشاط : رياضيات	الحصة : 02
المحتوى : دعم ومعالجة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتدارك مواطن النقص ويصححها، ينجز التمارين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	- الحساب الذهني :يكتب عدد أكبر من 365 يفكك 952 +.+.+. = / يرسم المعلم الأعمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من المتعلمين إنجاز العملية وثم التصحيح على السبورة 105 / 108 / 120 / 135 / 150 / 153 / 165 / 180 / 195 35+100 / 40+110 / 10+95 / 60+60 / 12+183 / 20+145 / 15+165 النشاط2: 1- أكتب العدد في الجدول. م ع آ م ع آ النشاط3: 1- أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعديا 190 - 155 - 170 - 105 - 125 أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال 485 = 400 + 80 + 5 418 = ... + ... + ... 375 = ... + ... + ... 256 = ... + ... + ... النشاط4: أتمرن 1- ألاحظ الجدول وأكمل: أدفع / الثمن / البضاعة كراس / ..... دينارا أقلام تلوين / ..... دينارا حلوى / ..... دينارا	ينجز العملية ويربط يكتب العدد يقرا ويرتب يكتب المبلغ
التدريب والاستثمار	-ينجز: 2- عدّ أحمد خشيباته فوجد 152 خشيبة حمراء و 37 خشيبة زرقاء. أقارن بين العددين ..... أكتب مجموع كل الخشيبات.....	ينجز يصحح

وقفة تقويمية المقطع الثاني

التلميذ : .....

النشاط الأول :

1/ فَكِّكِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَّةَ : 933 = ...+.....+.... | 485 = ...+.....+.... | 874 = ...+.....+....

2/ قَارِنِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ بِإِسْتِعْمَالِ الرَّمْزَيْنِ (> أو <) : 583....939 | 489....487 | 703....701

3 / أُحْضُرِ كُلَّ عَدَدٍ بَيْنَ مَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : ..... < 485 < ..... | ..... < 832 < .....

4/ أَكْمِلَ مَلْءَ الْجَدْوَلِ أَسْفَلَ :

584	سَبْعُمَائَةَ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ .....
955	سِتُّمَائَةٌ وَثَمَانِيَّةٌ وَعِشْرُونَ .....

النشاط الثاني : لَوِّنِ الْمُضَلَّعَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَسْفَلَ :

إِسْمُ الشَّكْلِ	.....	.....	.....	.....	.....
عَدَدُ زَوَايَاهِ الْقَائِمَةُ	.....	.....	.....	.....	.....
عَدَدُ أَضْلَاعِهِ	.....	.....	.....	.....	.....

النشاط الثالث : أَكْمِلِ مَلْءَ الْفَرَاغَاتِ مُسْتَعِينًا بِالْجَدْوَلِ.

البُنُّ	الْأَرُزُّ	الثَّوْمُ	الزَّيْتُونُ	التُّفَاحُ
680	370	730	620	450

اشْتَرَى سَمِيرُ السِّلَعَ التِّي فِي الْجَدْوَلِ، فَاشْتَرَى الثَّوْمَ بِـ .....دج ، وَالتُّفَاحَ بِـ .....دج،وَالْبُنَّ بِـ.....دج، وَالْأَرُزَ بِـ.....دج، وَالزَّيْتُونَ بـ .....دج.

النشاط الرابع: لَوِّنِ التَّوْقِيتَ الصَّبَاحِيَّ بِالْأَحْمَرِ وَالتَّوْقِيتَ الْمَسَائِيَّ بِالْأَزْرَقِ.

07:30 | 23:30 | 11:30 | 01:20 | 18:30 | 10:35

مشكلة : عِنْدَ فَلَاحٍ 268 دَجَاجَةً ، وَاشْتَرَى 414 بَطَّةً وَوَضَعَهَا مَعَ الدَّجَاجِ .

- كم أصبح عند الفلاح من طائر ؟

الْحَلُ

الْعَمَلِيَّاتُ	الْأَجْوِبَةُ
.....	.... =....
.....	– .....طائرا

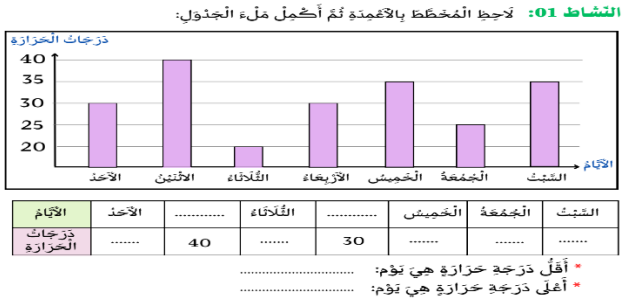
الرياضيات المقطع 04

دروس المقطع الرابع

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الرابع	22	1	التمثيل البياني
		2	مقارنة الكتل
		3	متتالية الأعداد إلى 999 (4)
	23	4	وضع عملية الطرح
		5	وضع عملية الطرح بالاستعارة
		6	استعمال المرصوفة
	24	7	قياس الكتل
		8	ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز
		9	ضرب عددين 1
	25	10	تكبير رسم على مرصوفة
		11	التعرف على محور تناظر شكل
		12	إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة
	26	13	الحاسبة 1 + 2
		14	إدماج 5
		15	الحصيلة 5
	27	16	ضرب عددين 2 جدول الضرب في 5
		17	جدول الضرب في 3 وفي 4
		18	جدول الضرب في 10
	28	19	الضرب في مضاعفات 10
		20	ضرب عددين (3)
		21	التعرف على بعض المجسمات 1
	29	22	مشكلات ضربية
		23	ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)
		24	مشكلات ضربية وجمعية وطرحية
	30	25	التعرف على بعض المجسمات
		26	إدماج 6
		27	الحصيلة 6
	31	28	الرياضيات في حياتنا اليومية 4
		29	دعم ومعالجة محتملة
		30	تقويم تحصيلي

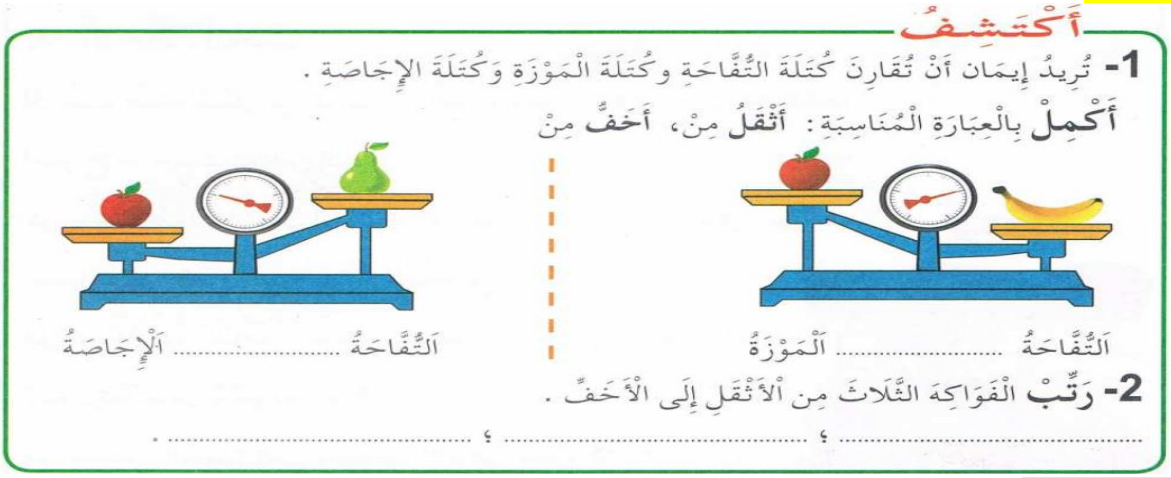
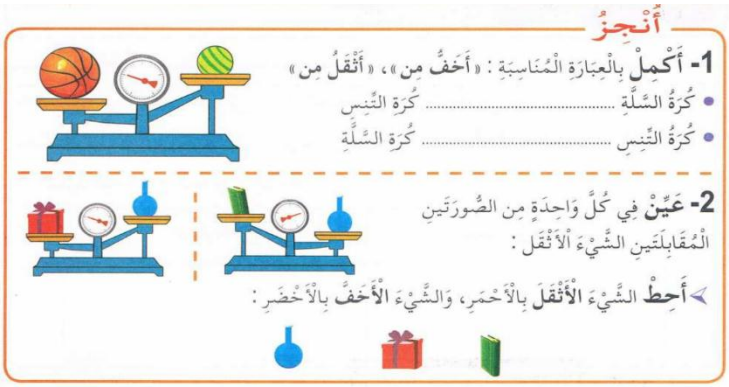
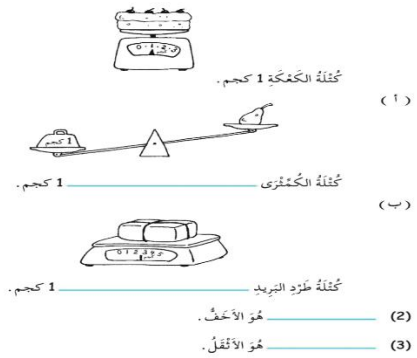
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تنظيم معطيات	الأسبوع : 22
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : التمثيل البياني	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستخرج المتعلم معطيات من تمثيل بياني \ يستقرئ المتعلم الرسم البياني ويستعمل معلوماته في حل الأسئلة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-عرض الوضعية الانطلاقية للمقطع 04 صفحة 99/98 من الكتاب المدرسي ومناقشتها مع التلاميذ -الحساب الذهني: كتابة أعداد من ثلاثة أرقام ومطالبتهم باختيار أصغر عدد	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 100 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : نَقْرَأُ فِي الْبَيَانِ السَّطْرَ السُّفْلِيَّ الَّذِي يَشْمُلُ الصُّوَرَ، وَالْعَمُودَ عَلَى الْيَسَارِ الَّذِي يَشْمُلُ الْأَعْدَادَ	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 59 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز:  	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	**الفوج :** السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير والقياس	**الأسبوع :** 22
النشاط : رياضيات	**الحصة :** 03+04
المحتوى : مقارنة الكتل	**المدة :** 90د

الهدف التعلمي: يقارن أشياء حسب الكتلة، ويستعمل التّعبير "أخفّ من" ، " أثقل من"

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ إضافة الرقم 5 وكتابة النتيجة على اللوح، مع تكرار العملية	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 101 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- تُرِيدُ إِيمَان أَنْ تُقَارِنَ كُتْلَةَ التُّفَّاحَةِ وكُتْلَةَ الْمَوْزَةِ وَكُتْلَةَ الإِجَاصَةِ . أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : أَثْقَلُ مِنْ، أَخَفُّ مِنْ اَلتُّفَّاحَةُ ..... اَلْمَوْزَةُ اَلتُّفَّاحَةُ ..... اَلْإِجَاصَةُ 2- رَتِّبْ الْفَوَاكِهَ الثَّلَاثَ مِنَ الْأَثْقَلِ إِلَى الْأَخَفِّ . ..... ، ..... ، ..... **مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. **الحوصلة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. **أنجز:** -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزُ 1- أَكْمِلْ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : «أَخَفُّ مِن»، «أَثْقَلُ مِن» • كُرَةُ السَّلَّةِ ..... كُرَةِ التِّنِسِ • كُرَةُ التِّنِسِ ..... كُرَةِ السَّلَّةِ 2- عَيِّنْ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ الْمُقَابِلَتَيْنِ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ : أَحِطْ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ بِالْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْأَخَفَّ بِالْأَخْضَرِ : **تعلمت :** عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ، أَسْتَعْمِلُ التَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ» ، «أَخَفُّ مِنْ»	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 60 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ بِاسْتِخْدَامِ (أَثْقَلُ مِنْ) أَوْ (أَخَفُّ مِنْ)  (أ) كُتْلَةُ الْكَعْكَةِ 1 كجم. (ب) كُتْلَةُ الْكُمْثْرَى ..... 1 كجم. كُتْلَةُ طَرْدِ الْبَرِيدِ ..... 1 كجم. (2) هُوَ الْأَخَفُّ. ..... (3) هُوَ الْأَثْقَلُ.	ينجز يصحح

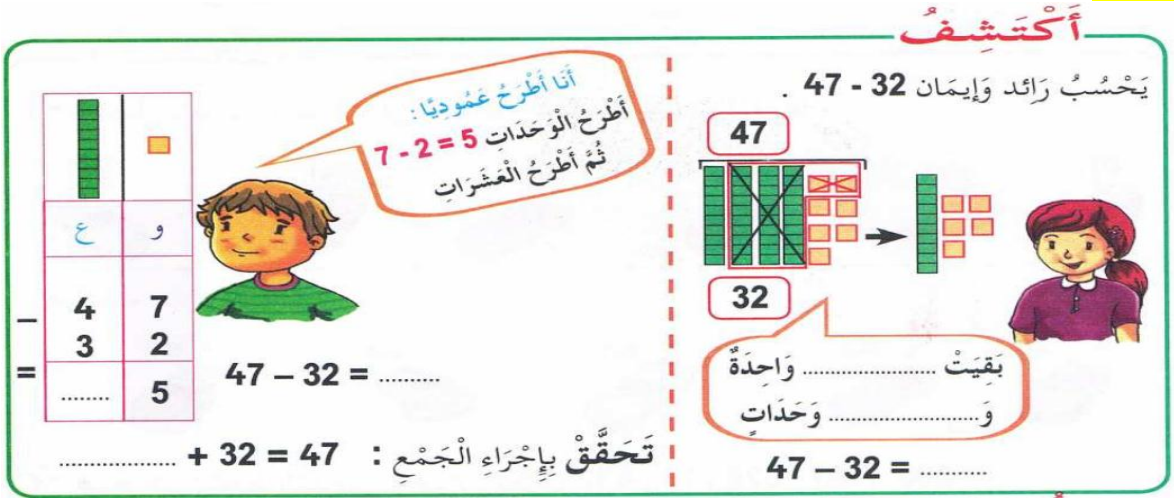
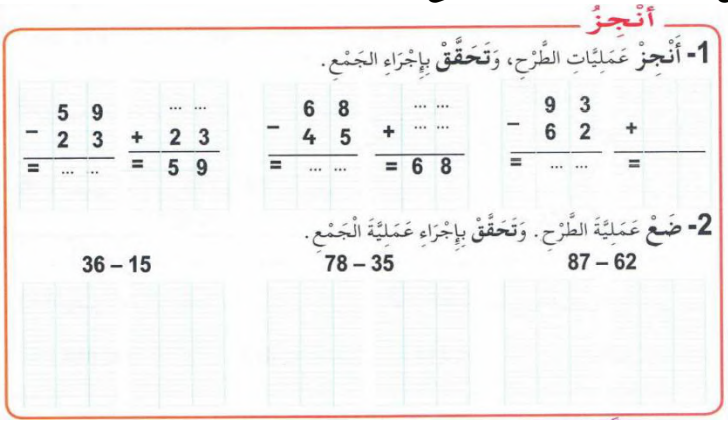
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 22
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : متتالية الأعداد على 999 (4)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحصر ويرتّب الأعداد الأصغر من 1000

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا من ثلاثة أرقام ويكتبه التلاميذ على اللوح مع تكرار العملية.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 103 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- أَكْمِلْ تَرْتِيبَ السَّيَّارَاتِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ حَسْبَ تَرْقِيمِهَا : 237 ، 265 ، 484 ، 683 ، 741 ، 951 597 ، 248 ، 821 ، 315 ، 687 2- ضَعْ عَلَى الْخَطِّ الْعَدَدِيِّ الْأَعْدَادَ . 653 ، 432 ، 13 ، 828 ، 367 ، 696 . 0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 230 3- رَتِّبْ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ < . ..... < ..... < ..... < ..... 4- أَحْضُرِ الْعَدَدَيْنِ 754 وَ627 بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : ..... < 754 < ..... < 627 < ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أَحْضُرِ الْعَدَدَ بِمِائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : ..... < 854 ..... < 512 ..... 2- أَحْضُرِ الْعَدَدَ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ : ..... < 714 ..... < 176	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
	تعلمت : لِحَصْرِ عَدَدٍ بِمِائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْمِائَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْمِائَةَ الَّتِي بَعْدَهُ. وَلِحَصْرِ عَدَدٍ بِعَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ أَخْتَارُ الْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ، وَالْعَشْرَةَ الَّتِي بَعْدَهُ.	يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 61 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 1-أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَصَاعُدِيًّا: 500 ، 954 ، 603 ، 618 ، 770 ، 209 ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... 2-أُقَارِنُ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أو > : 107 ..... 701 382 ..... 384 950 ..... 509 195 ..... 159 490 ..... 480 860 263	ينجز يصحح

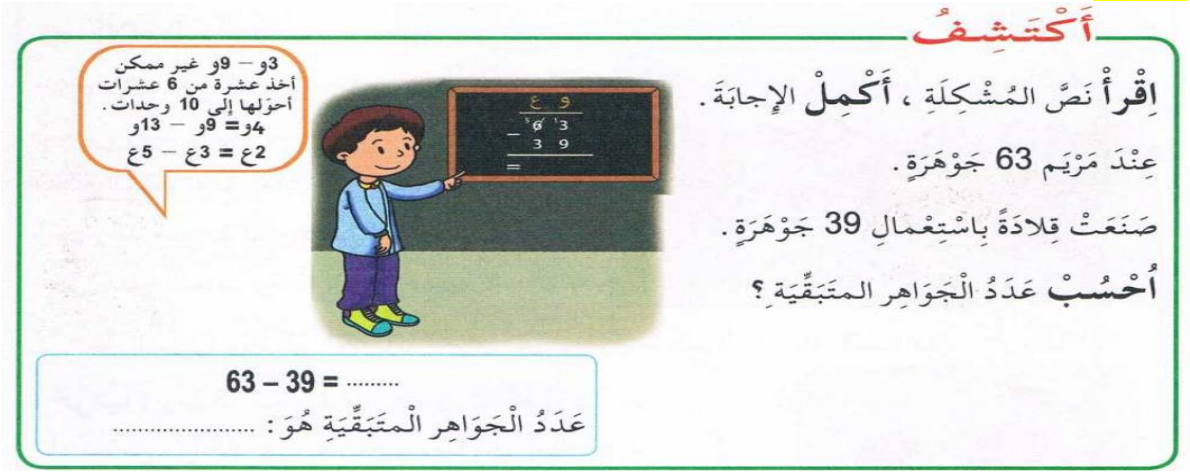
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 23
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : وضع عملية الطرح	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يكتشف آلية الطّرح دون احتفاظ ويعمل بها

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاثة أرقام. مثلا يعطي المعلم 132 ، يكتب التلميذ 131- 130 – 129	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 104 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزْ 1- أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ، وَتَحَقَّقْ بِإِجْرَاءِ الْجَمْعِ. 9 3 – 6 2 = ... + = 6 8 – 4 5 = ... + ... = 6 8 5 9 – 2 3 = ... + ... = 5 9 2- ضَعْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ. وَتَحَقَّقْ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ. 87 – 62 78 – 35 36 – 15 تعلمت : فِي الطَّرْحِ الْعَمُودِي، أَطْرَحُ الْوَحَدَاتِ مِنْ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشَرَاتِ مِنْ الْعَشَرَاتِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 62 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ. 876 – 564 = ... 658 – 353 = ... 909 – 606 = ...	ينجز يصحح

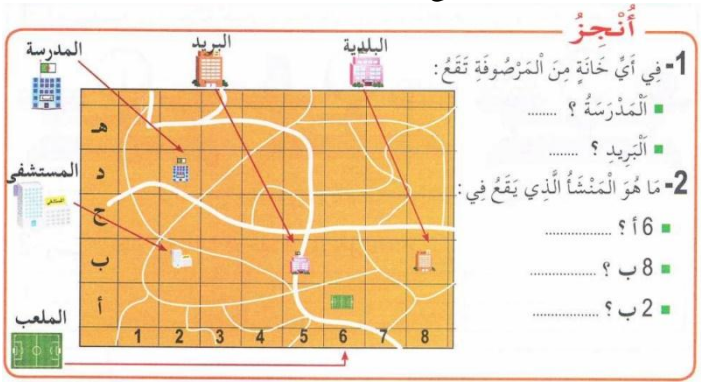
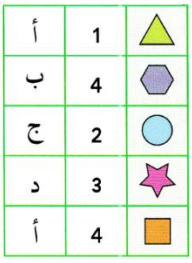
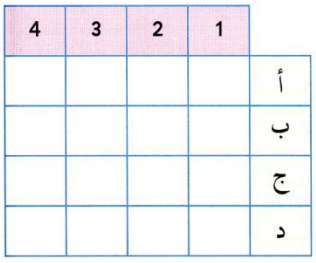
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 23
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : وضع عملية الطرح بالاستعارة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على معنى وآلية طرح عددين ذي رقمين بالاحتفاظ

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: طرح عشرة كاملة من عدد ذي رقمين، مثلا يملي المعلم : 55 يكتب التلميذ 45	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 105 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ اِقْرَأْ نَصَّ المُشْكِلَةِ ، أَكْمِلْ الإِجابَةَ . عِنْدَ مَرْيَم 63 جَوْهَرَةً . صَنَعَتْ قِلادَةً بِاسْتِعْمالِ 39 جَوْهَرَةً . أَحْسُبْ عَدَدُ الْجَواهِرِ المتَبَقِّيَةِ ؟ 3و – 9و غير ممكن أخذ عشرة من 6 عشرات أحوّلها إلى 10 وحدات . 4ع = 9و – 13و 2ع = 3ع – 5ع 63 – 39 = ... عَدَدُ الْجَواهِرِ الْمتَبَقِّيَةِ هُوَ : ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- عِنْدَ أَمِين 44 صُورَة . أَعْطَى لِمَرْيَم 6 صُوَرٍ وعُلْبَةً واحِدَةً فِيهَا 10 صُوَرٍ . مَثِّلْ اسْتِبْدَالَ عُلْبَةٍ مُقَابِلَ 10 صُوَرٍ . أَشْطُبْ الصُّوَرَ الَّتِي أَعْطَاهَا أَمِين لِمَرْيَم . أَكْمِلْ الإِجَابَةَ . بَقِيَ لَدَى أَمِين ..... عُلَبٍ وَ ..... صُورَةً . 2- أَنْجِزْ الْعَمَلِيَاتِ . 43 – 26 = ... 83 – 56 = ... 3- ضَعْ الْعَمَلِيَّةَ وَأَنْجِزْهَا . تَحَقَّقْ بِالجمْعِ . 81 – 35 92 – 79 تعلمت : أَضَعُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ وَأُنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ : و ع 13 6 – 39 24	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 63 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ: 91 – 74 = ... 56 – 29 = ... 84 – 37 = ...	ينجز يصحح

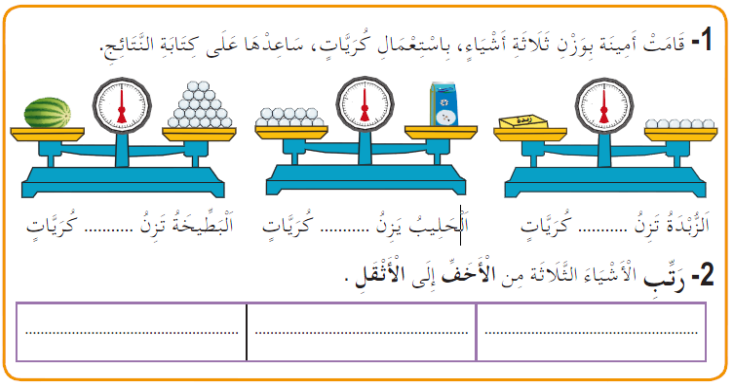
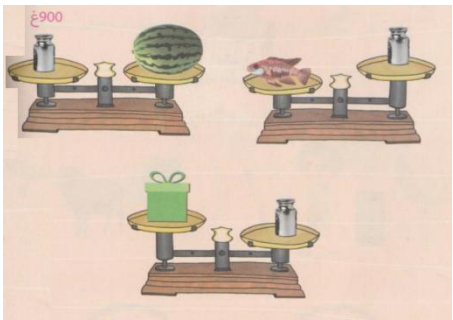
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 23
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : استعمال المرصوفة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يصف مسلكا على مرصوفة ويمثّله بواسطة أسهم، ويعيّن مكان أشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أعداد أكبر من 100 وأقل من 1000 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابتها على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 107 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- يُشَفِّرُ رَائِدُ الْخَانَاتِ لِتَعْيِينِ كُلِّ حَيَوَانٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ. سَاعِدْهُ عَلَى إِتْمَامِ التَّشْفِيرِ كَمَا فِي الْمِثَالِ. 1 ب ؛ 6 هـ ؛ ..... ؛ ..... ؛ ..... 2- لَوِّنْ بِالْأَحْمَرِ الْخَانَةَ : 3 ب، وَبِالْأَخْضَرِ الْخَانَةَ : 1 أ، وَبِالْأَزْرَقِ الْخَانَةَ : 6 د . 3- يُرِيدُ الثَّعْلَبُ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْأَرْنَبِ . أُرْسُمْ بِأَسْهُمٍ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمَسْلَكَ . 4- أُكْتُبْ تَشْفِيرَ كُلِّ خُطْوَةٍ فِي الْمَسْلَكِ . **مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. **الحوصلة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. **أنجز:** -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- في أيِّ خَانَةٍ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ تَقَعُ : ■ الْمَدْرَسَةُ ؟ ..... ■ الْبَرِيدِ ؟ ..... 2- مَا هُوَ الْمَنْشَأُ الَّذِي يَقَعُ فِي : ■ 6 أ ؟ ..... ■ 8 ب ؟ ..... ■ 2 ب ؟ ..... **تعلمت :** يَتَعَيَّنُ الْمَوْقِعُ عَلَى مَرْصُوفَةٍ مِنْ خِلَالِ تَقَاطُعِ سَطْرٍ وَعَمُودٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 65 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَرْسُمُ الْأَشْكَالَ فِي الْمَرْصُوفَةِ حَسَبَ التَّشْفِيرِ:  	ينجز يصحح

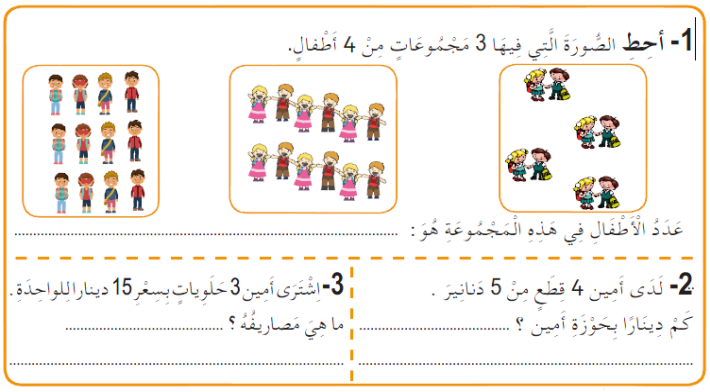
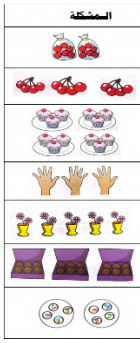
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 24
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : قياس الكتل	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقارن ويرتب أشياء مختلفة مستعملا التعابير (أثقل من – أخف من – له نفس الكتلة)

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم جمع عشرتين والتلميذ يكتب النتيجة على اللوح: مثلا: 10 + 30 يكتب التلميذ 40	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 108 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : عِنْدَمَا أَزِنُ كُتَلًا، أَسْتَعْمِلُ الْمِيزَانَ وَالتَّعْبِيرَ «أَثْقَلُ مِنْ» ، «أَخَفُّ مِنْ» ، «لَهُ نَفْسُ الْكُتْلَةِ» .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 66 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَرْسُمُ مُؤَشِّرَ الْمِيزَانِ حَسَبَ ثِقَلِ الْكَفَّةِ: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 24
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : ضرب عددين بين التعبير اللغوي و الترميز	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل الرّمز (×) للتّعبير عن كتابة جمعيّة / يحلّ مشكلات بسيطة بإجراءات شخصيّة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عملية طرح عمودية على السبورة، يحسب التلاميذ ويكتبون النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 110 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به 1- أَرْبِطْ كُلَّ صُورَةٍ بِالنَّصِّ الْمُوَافِقِ. 4 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ — 5 عُلَبٍ ذَاتِ 4 أَقْلَامٍ — 3 عُلَبٍ ذَاتِ 9 أَقْلَامٍ 2- أَحْسُبْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ فِي 5 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ ؟ ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  1- أحِط الصُّورَةَ الَّتِي فِيهَا 3 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ 4 أَطْفَالٍ. عَدَدُ الْأَطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ هُوَ : ..... 2- لَدَى أَمِينَ 4 قِطَعٍ مِنْ 5 دَنَانِيرَ . كَمْ دِينَارًا بِحَوْزَةِ أَمِينَ ؟ ..... 3- اِشْتَرَى أَمِينَ 3 حَلَوِيَاتٍ بِسِعْرِ 15 دينارا للواحدة. ما هِيَ مَصَارِيفُهُ ؟ ..... تعلمت : عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلَبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ : $6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4 = 24$	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 67 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x ..... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x ..... = ... 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ... x ..... = ... -أُكْمِلْ حَسَبَ الْمِثَالِ: الضرب (×) — 6 x 2 الجمع (+) — 6 + 6 المشكلة 	ينجز يصحح

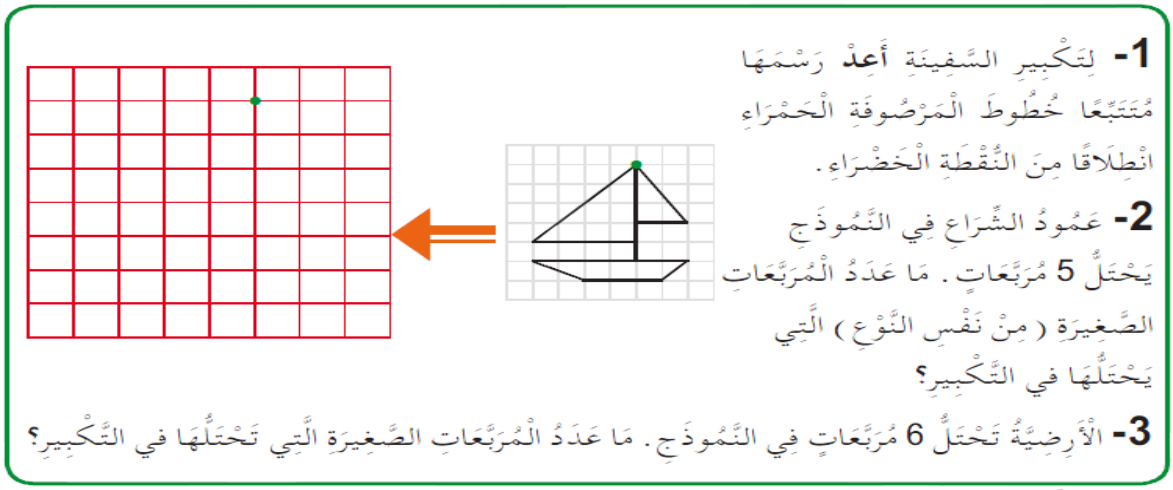
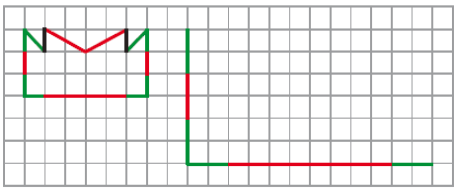
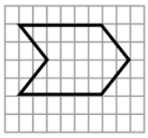
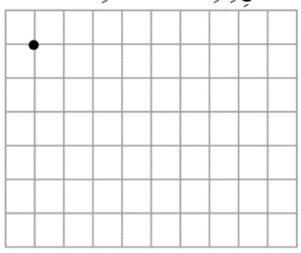
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 24
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : ضرب عددين	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب جداء عددين باستعمال مرصوفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد 5 ، 5 وصلا إلى الـ 100 ، بدءا من 5 ،10 ، 15 ،	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 111 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به يُرِيدُ كُلٌّ مِنْ أَمِين وَمَرْيَم وَلَيْلَى مَلْءَ المَرْصُوفَةِ بِوَضْعِ قُرَيْصَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ . طَلَبَ أَمِين 8 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 5 قُرَيْصَاتٍ . وَطَلَبَتْ مَرْيَمُ 5 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 8 قُرَيْصَاتٍ . وَطَلَبَتْ لَيْلَى 8 عُلَبٍ تَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا عَلَى 4 قُرَيْصَاتٍ . هَلْ عَدَدُ القُرَيْصَاتِ عِنْدَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ كَافٍ لِتَغْطِيَةِ المَرْصُوفَةِ ؟ • أَكْمِلْ 8 x 5 = ... 5 x 8 = ... 8 x 5 = 5 x 8 = ... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أُحْسُبْ عَدَدَ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ : أَكْمِلْ 8 x 8 = ... عَدَدُ خَانَاتِ لَوْحَةِ الشَّطْرَنْجِ هُوَ ..... خَانَةً. 2- أُحْسُبِ الْجُدَاءَاتِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَرْصُوفَاتِ . ... x ... = ... x ... = ... x ... = ... x ... = ... x ... = ... x ... = ... تعلمت : أَحْسُبُ عَدَدَ خَانَاتِ مَرْصُوفَةٍ ذَاتِ 5 أَسْطُرٍ وَ 8 أَعْمِدَةٍ بِأَحَدِ الْجُدَاءَيْنِ : 5x8 أَوْ 8x5 .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 68 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:	ينجز يصحح

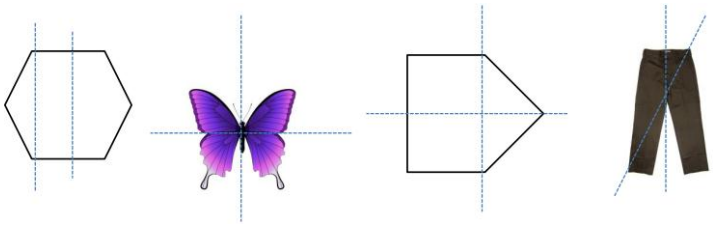
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 25
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : تكبير رسم على مرصوفة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل المصطلحات والتّعابير المناسبة لتحديد موقع شيء أو على مخطّط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاث أعداد زوجية ويطلب من التلاميذ كتابة ضعف كل عدد.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 113 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  1- لِتَكْبِيرِ السَّفِينَةِ أَعِدْ رَسْمَهَا مُتَتَبِّعًا خُطُوطَ الْمَرْصُوفَةِ الْحَمْرَاءِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ الْخَضْرَاءِ. 2- عَمُودُ الشِّرَاعِ فِي النَّمُوذَجِ يَحْتَلُّ 5 مُرَبَّعَاتٍ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ (مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ) الَّتِي يَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟ 3- الْأَرْضِيَّةُ تَحْتَلُّ 6 مُرَبَّعَاتٍ فِي النَّمُوذَجِ. مَا عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تَحْتَلُّهَا فِي التَّكْبِيرِ؟ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- شَرَعَ رَائِدٌ فِي تَكْبِيرِ الشَّكْلِ، أَكْمِلْهُ. 2- مَا عَدَدُ أَضْلَاعِ خَانَاتِ الْمَرْصُوفَةِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الضِّلْعُ الْأَسْوَدُ فِي الشَّكْلِ الْمُكَبَّرِ؟  تعلمت : لِتَكْبِيرِ رَسْمٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ حَسْبَ نَمُوذَجٍ مُعْطَى: اَسْتَعْمِلُ مَرْصُوفَةً مُكَبَّرَةً بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ (مَرَّتَانِ، ثَلَاثُ مَرَّاتٍ، ...)، وَأَرْسُمُ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ الْخَانَاتِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا كُلُّ ضِلْعٍ. أَمَّا فِي نَفْسِ الْمَرْصُوفَةِ فَأُكَبِّرُ الْأَضْلَاعَ بِالْقَدْرِ الْمَطْلُوبِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 70 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز:  أَرْسُمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ تَكْبِيرًا لِلنَّمُوذَجِ انْطِلَاقًا مِنَ النُّقْطَةِ السَّوْدَاءِ. 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 25
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : التعرف على محور تناظر شكل	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على أشكال لها محور أو محاور تناظر والتّحقّق من ذلك بالطّيّ فقط

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عملية طرح أفقية ويطل من التلاميذ كتابتها عموديا وحساب النتيجة. أوجد نصف العدد 90 /إليك الأعداد التالية واكتب أكبر عدد على لوحتك: 510 550 450 505	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 115 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : عِنْدَمَا أَطْوِي شَكْلًا وَيَنْطَبِقُ جُزْءَاهُ تَمَامًا، فَإِنَّ لِهَذَا الشَّكْلِ مِحْوَرَ تَنَاظُرٍ هُوَ أَثَرُ طَيِّهِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين ص 71 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلَوِّنُ مِحْوَرَ التَّنَاظُرِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 25
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يكمل رسما استنادا الى خواص التناظر على مرصوفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية جداء بسيطة، ويكتب التلاميذ النتيجة على اللوح، مثلا: 5×2	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 122 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به 1- فِي أَيِّ رَسْمٍ يُمَثِّلُ الخَطُّ الْبُنِّيُّ مِحْوَرَ تَنَاظُرٍ ؟ ..... (أ) (ب) 2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الرَّسْمِ بِالتَّنَاظُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْخَطِّ الأَحْمَرِ : مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَكْمِلِ الرَّسْمَ بِالتَّنَاظُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْخَطِّ الأَحْمَرِ فِي كُلِّ حَالَةٍ : تعلمت : لِإِكْمَالِ رَسْمٍ بِالتَّنَاظُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرٍ عَلَى مَرْصُوفَةٍ، أَبْدَأُ بِتَحْدِيدِ الْخُطُوطِ وَالْعُقَدِ الَّتِي يَحْتَلُّهَا الرَّسْمُ، وَمَوْقِعِهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى مِحْوَرِ التَّنَاظُرِ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا فِي الْجِهَةِ الأُخْرَى مِنْهُ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين ص 76 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -أَرْسُمُ نَظِيرَ الشَّكْلِ فِي الْجَانِبِ الأَيْسَرِ مِنَ الْمَرْصُوفَةِ:	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 26
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : الحاسبة 1 + 2	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على كيفية استعمال الحاسبة ويجري بها عمليات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية جمع، ناتجها أكبر من 100 ويطلب من التلاميذ كتابة النتيجة على اللوح، مثلا: 115 + 5 يكتب التلميذ 120.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون الكتاب ص 135/ 116 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أُكْتُبْ كُلَّ رَقْمٍ بِطَاقَةٍ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ : 1 الْأَرْقَامُ 2 نِهَايَةُ الْحِسَابِ وَإِظْهَارُ النَّتِيجَةِ 3 بَدْءُ التَّشْغِيلِ 4 إِيقَافُ التَّشْغِيلِ 5 الْعَمَلِيَّاتُ الْأَرْبَعُ 6 الشَّاشَةُ 7 مَسْحُ آخِرِ مَا حُجِزَ 8 مَسْحُ مَا يَظْهَرُ عَلَى الشَّاشَةِ 1234567890 MRC M- M+ on/C OFF 0 ce ÷ 7 8 9 X 4 5 6 − 1 2 3 + 0 0 = مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أجْرِ الْعَمَلِيَاتِ، دُونَ أَنْ تَسْتَعْمِلَ اللَّمْسَةَ × . اكْتُبْ مَا حَجَزْتَهُ بِحَاسِبَتِكَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ. 6 × 5 14 × 4 28 × 30 2- سَجَّلَ أَمِينُ 67 نُقْطَةً بِرَمْيِ 4 أَسْهُمٍ. أُكْتُبْ 4 مَجَامِيعَ تَسْمَحُ بِالْحُصُولِ عَلَى 67 نُقْطَةً. ..... + ... + ... + ... = 67 تعلمت : عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حُجِزَ عَلَى حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . CE عِنْدَمَا أُرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبَتِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ . C عِنْدَمَا أَعْمَلُ بِحَاسِبَتِي، أَحْتَرِمُ الشُّرُوطَ الْمَفْرُوضَةَ فِي التَّعْلِيمَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 72/86 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -ينجز باستعمال الآلة الحاسبة 6 + 4 = ☐ ; 93 + 15 = ☐ 15 − 5 = ☐ ; 73 + 20 = ☐	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 26
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : أجند معارفي (4)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: احسب 2x3 4x5 2x7 اكتب العملية بطريقة الضرب : 2+2+2+2 7+7+7	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص118 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به 2 طَلَعَ أَمِين وَمَرْيَم عَلَى الْمِيزَانِ، فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 66 كِيلُوغْرَامًا . نَزَلَ أَمِين فَأَشَارَ الْعَقْرَبُ إِلَى 29 كِيلُوغْرَامًا . كَمْ يَزِنُ كُلٌّ مِنْ أَمِين وَمَرْيَم ؟ اَلْإِجَابَةُ : .... 3 طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ إِبْنَتِهَا مَرْيَمَ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَتْجَرِ مُرَاجَعَةَ فَاتُورَةِ الْمُشْتَرَيَاتِ لِمَعْرِفَةِ قِيمَتِهَا وَأَخْبَرَتْهَا بِأَنَّ الْبَائِعَ أَرْجَعَ لَهَا 235 دِينَارًا مِنْ وَرَقَةِ 1000 دِينَارٍ . اَلْإِجَابَةُ : .... تعيين المواد / العدد / سعر الوحدة (د.ج) سكر 1 90 فرينة 1 45 ماء معدني 1 x 6 150 بيض 1 x 30 280 عجائن 2 50 شكولاطة 1 100 المبلغ المدفوع ..... النشاط02: 3 - ذَهَبَ فَلَاحٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ سَلَّتَانِ مِنَ الْبَيْضِ. فِي السَّلَّةِ الأُولَى 123 بَيْضَةً، وَفِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ 162 بَيْضَةً. - كَمْ بَيْضَةً فِي السَّلَّتَيْنِ ؟ الحَلُّ العَمَلِيَّةُ عِنْدَ الْبَيْعِ وَجَدَ الفَلَّاحُ 53 بَيْضَةً مَكْسُورَةً فَنَزَعَهَا وَبَاعَ الْبَاقِي. - كَمْ بَيْضَةً بَاعَ فِي الْجُمْلَةِ ؟	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يحسب ويجيب
التدريب والاستثمار	- على كراس القسم ينجز المتعلم: شَارَكَ فِي سِبَاقٍ لِلْعَدْوِ الْمَدْرَسِي 186 مُتَسَابِقًا وَلَمْ يَصِلْ إِلَى نُقْطَةِ الْوُصُولِ سِوَى 121 مُتَسَابِقًا . مَا عَدَدُ الْمُتَسَابِقِينَ الَّذِينَ لَمْ يُكْمِلُوا السِّبَاقَ ؟	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 26
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : الحصيلة (5)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعد 10 10 وينجز 2+2 و 10+10 يرسم معلم أعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب. يفكك 68 . + . = يقارن بين 97 61 يحصر 45 بين عشرتين متتاليتين ..	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 1: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص118 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام 1 أُكْتُبْ الأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْخَانَاتِ الْفَارِغَةِ : 1000 965 حَدِّدْ مَوْضِعَ الْعَدَدِ 986. 2 أَحْسِبْ عَمُودِيًّا : 92 − 17 = ... 83 − 35 = ... 70 − 46 = ... أَكْمِل العِبَارَةَ : ..... عُلَبٍ مِنْ ..... قَلَماً أُحْسُبْ عَدَدَ كُلِّ الأَقْلَامِ 3 اربِطْ كُلَّ مُجَسَّمٍ بِالْبِطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِنْ أَمْكَنَ : مُكَعَّبٌ أُسْطُوَانَةٌ بِلاَطٌ قَائِمٌ 4 أُنْقُلْ الصُّورَةَ بِالتَّنَاظُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الأَخْضَرِ وَبِاحْتِرَامِ الأَلْوَانِ. 119 مائة وتسعة عشر	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-المناقشة وتجميع الحلول والتصحيح.	ينجز يصحح

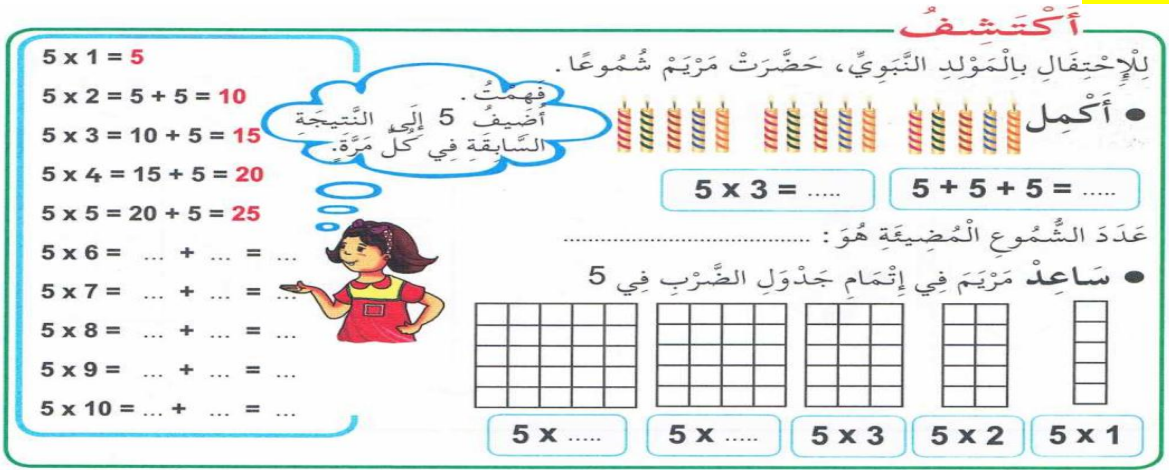
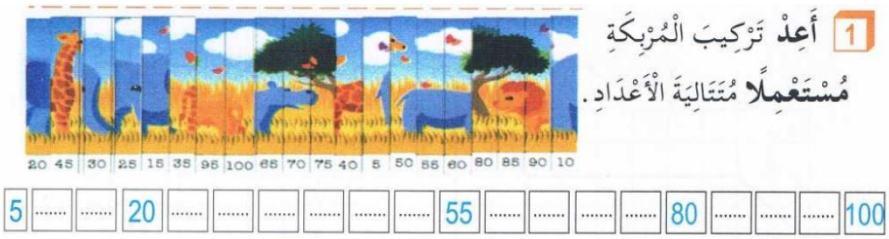
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 27
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : ضرب عددين (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب جداء عددين باستعمال الجمع المتكرر

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة رقم عشراته على اللوح. ثم عدد عشراته. مع التكرار	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**اكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص120 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به كَيْفَ نَحْسُبُ عَدَدَ مُرَبَّعَاتِ لَوْحَةِ الشُّكُولَاطَةِ ؟ اِسْتَعْمَلَ التَّلَامِيذُ الْحَاسِبَةَ. أَمِين: 6 + 6 + 6 + 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 رائد: 6 + 6 + 6 + 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 إيمان: 6 + 4 = مَرْيَم: 6 x 4 = لَيْلَى: 4 x 6 = أَيْمَن: 6 x 6 = أَيُّ التَّلَامِيذِ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةٌ ؟ ..... أَكْمِلْ 6 + ... + ... + ... = 4 + ... + ... + ... + ... + ... = ... 6 x .... = 4 x .... = ... **مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. **الحوصلة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. **أنجز:** -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز 1- أَكْمِلْ حِسَابَ عَدَدِ الْأَزْهَارِ: 2 + ... = ... 3 + ... = ... 2 x 3 = ... x .... = ... 5 + ... = ... 3 + ... = ... 5 x 3 = ... x .... = ... 7 + ... = ... 4 + ... = ... x .... = ... x .... = ... 2- أَحِطْ مَا يُنَاسِبُ 6 x 9. 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 6 + 9 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 6 x 9 3- لِأَمِين 3 أَكْيَاسٍ مِنَ الْحَلْوَى. فِي كُلِّ كِيسٍ 5 حُلْوِيَّاتٍ. أَحْسُبْ عَدَدَ كُلِّ الْحَلْوِيَّاتِ؟ ..... عَدَدُ الْحَلْوِيَّاتِ هُوَ: ..... **تعلمت :** نَكْتُبُ جُدَاءَ الْعَدَدَيْنِ 6 وَ 4 عَلَى الشَّكْلِ 6 × 4 أَوْ 4 × 6 وَنَحْسُبُهُ بِإِحْدَى الْكَيْفِيَّتَيْنِ : 6 + 6 + 6 + 6 أَوْ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 ، وَفِي الْحَالَتَيْنِ نَحْصُلُ عَلَى : 24.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين ص 74 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ الطَّوَابِقِ. أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ النَّوَافِذِ فِي كُلِّ طَابِقٍ. الطَّابِقُ (1) الطَّابِقُ (2) الطَّابِقُ (3) أَعُدُّ وَأَكْتُبُ عَدَدَ كُلِّ نَوَافِذِ الْعِمَارَةِ. - بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (+) ..... - بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَةِ (x)	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 27
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : جدول الضرب في 5	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يبني جدول الضرب في 5 ويحفظه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية طرح على التلاميذ، يقومون بحسابها وكتابة النتيجة على اللوح مثلا: 135 - 5	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص121 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ لِلْإِحْتِفَالِ بِالْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ، حَضَّرَتْ مَرْيَمُ شُمُوعًا. • أَكْمِلْ 5 + 5 + 5 = ... 5 x 3 = ... عَدَدُ الشُّمُوعِ الْمُضِيئَةِ هُوَ : ..... • سَاعِدْ مَرْيَمَ فِي إِتْمَامِ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5 5 x 1 = 5 5 x 2 = 5 + 5 = 10 5 x 3 = 10 + 5 = 15 5 x 4 = 15 + 5 = 20 5 x 5 = 20 + 5 = 25 5 x 6 = ... + ... = ... 5 x 7 = ... + ... = ... 5 x 8 = ... + ... = ... 5 x 9 = ... + ... = ... 5 x 10 = ... + ... = ... فَهِمْتُ. أُضِيفُ 5 إِلَى النَّتِيجَةِ السَّابِقَةِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ. 5 x 1 / 5 x 2 / 5 x 3 / 5 x ..... / 5 x ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أَكْمِلْ 5 x ..... = 0 5 x 3 = 15 5 x ..... = 5 5 x ..... = 35 2- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَعْدَادَ الْمَوْجُودَةَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5. 25 13 28 40 21 44 11 10 5 3- لِصُنْعِ قِلَادَةٍ، اِسْتَعْمَلَتْ إِيمَانُ 5 غُلَبٍ مِنْ 8 جُمَانَاتٍ حَمْرَاءَ، وَغُلْبَةً وَاحِدَةً مِنْ 4 جُمَانَاتٍ خَضْرَاءَ. أَحْسُبْ عَدَدَ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ ؟ عَدَدُ جُمَانَاتِ قِلَادَةِ إِيمَانَ هُوَ : ..... تعلمت : تَعَلَّمْتُ مَلْءَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 5 x: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 5: 5 10	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 75 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أَعِدْ تَرْكِيبَ الْمُرْبَكَةِ مُسْتَعْمِلًا مُتَتَالِيَةَ الْأَعْدَادِ. 20 45 30 25 15 35 95 100 65 70 75 40 5 50 55 60 80 85 90 10 5 .... 20 .... 55 .... 80 100	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 27
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : جدول الضرب في 3 و 4	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يبني جدول الضرب في 3 وفي 4 ويحفظهما

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ العد 5 ، 5 تصاعديا انطلاق من عدد ذي ثلاث أرقام. مثلا: يمي المعلم العدد 135 ، يعد التلاميذ 140، 145،	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص124 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة

قرّرَ مُديرُ الْمَدْرَسَةِ مُكَافَأَةَ كُلِّ تَلْمِيذٍ مُتَفَوِّقٍ بِإِهْدَائِهِ 3 أَقْلَامٍ مِنَ النَّوْعِ الرَّفِيعِ.

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ لِتُسَاعِدَ الْمُدِيرَ عَلَى تَحْضِيرِ الْهَدَايَا.

عَدَدُ الْمُتَفَوِّقِينَ	عَدَدُ الْأَقْلَامِ	
1	3	3 x 1 = 3
2	3 + 3	3 x 2 = ...
3	3 + ... + ...	3 x ... = ...
4	.....	.....

أُوَاصِلُ بِإِضَافَةِ 3 إِلَى الْعَدَدِ السَّابِقِ

3 x 1 = 1
3 x 2 = 3 + 3 = 6
3 x 3 = 6 + 3 = 9
3 x 4 = 9 + 3 = 12
3 x 5 = 12 + 3 = 15
3 x 6 = ... + ... = ...
3 x 7 = ... + ... = ...
3 x 8 = ... + ... = ...
3 x 9 = ... + ... = ...
3 x 10 = ... + ... = ...

مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز:

-يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.

-يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

-يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.

-التصحيح الجماعي ثم الفردي.

1- أَكْمِلِ إِنْجَازَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ فِي 4 :

4 x 1 = 4
4 x 2 = 4 + 4 = 8
4 x 3 = 8 + 4 = 12
4 x 4 = 12 + 4 = 16
4 x 5 = 16 + 4 = 20

4 x 6 = ... + ... = ...
4 x 7 = ... + ... = ...
4 x 8 = ... + ... = ...
4 x 9 = ... + ... = ...
4 x 10 = ... + ... = ...

2- لَدَى أَمِين 3 عُلَبٍ مِنْ 4 أَقْلَامٍ. أَحْسُبْ عَدَدَ أَقْلَامِ أَمِين ؟

أَكْمِلْ. .... + ... = ... أَوْ .... x .... = ...

يفهم التعليمة وينجز المطلوب

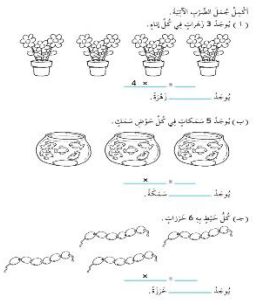
تعلمت : تَعَلَّمْتُ مَلْءَ جَدْوَلَي الضَّرْبِ فِي 3 وَفِي 4 :

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3										

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

يستنتج

التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 77 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:	ينجز يصحح



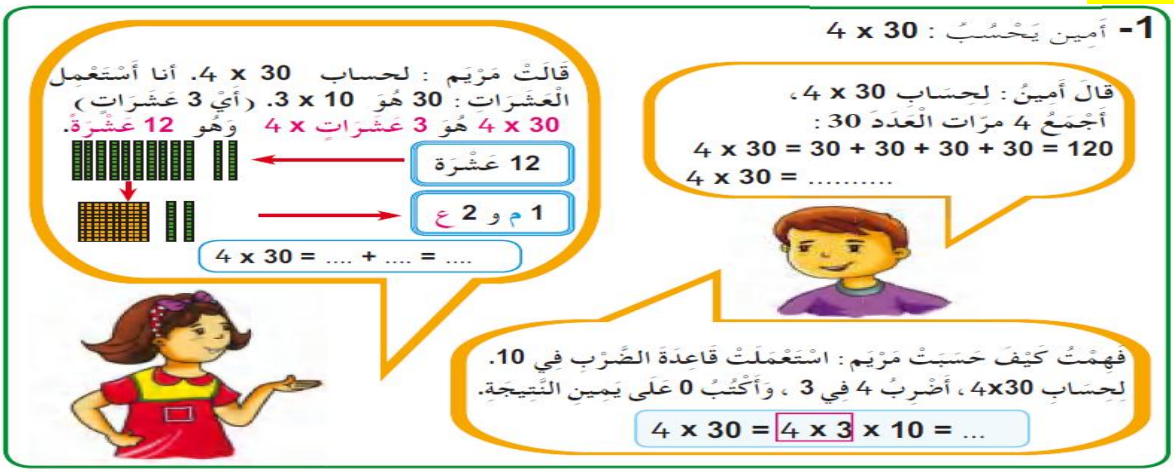
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 28
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : جدول الضرب في 10	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتحكم في قاعدة الضرب في 10ويبني جدول الضرب في 10 ويحفظه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعد 10 – 20–30 – 40 ..... 100 يكتب النتيجة فقط : 2×3= 5×3= 4×0= 1×3 احسب 3x4 7x3 9x4 ضعف 10 ضعف 20 ضعف 50	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص125 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به تَبَرَّعَ كُلُّ تِلْمِيذٍ مِنَ الْقِسْمِ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِقِطْعَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ جَزَائِرِيَّةٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْقِطَعِ اللاَّزِمَةِ لِجَمْعِ : 50 دِينَارًا؟ 90 دِينَارًا؟ 150 دِينَارًا ؟ أَكْمِلْ مَلْءَ الجَدْوَلِ : عَدَدُ الْقِطَعِ | | الْمَبْلَغُ 5 | 10+10+10+10+10= 5 x10 | 50 ..... | ..... | 90 ..... | ..... | 150 مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ : 17 x 10 = ... | 14 x 10 = ... 87 x 10 = ... | 37 x 10 = ... 24 x 10 = ... | 13 x 10 = ... 2- أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ النَّاقِصِ : 10 x ... = 120 | 10 x ... = 50 10 x ... = 250 | 10 x ... = 130 ... x 10 = 170 | ... x 10 = 210 3- جَمَعَ أَمِين قِطَعًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرَ حَتَّى صَارَ عِنْدَهُ 180 دِينَارًا. أَحْسُبْ عَدَدَ الْقِطَعِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِين ؟ ..... أَكْمِلْ. 10 x ..... = 180 | 180 هُوَ : ..... عَشَرَةً. تعلمت : عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي 10، أَكْتُبُ 0 عَلَى يَمِينِ هَذَا الْعَدَدِ. مَثَلًا 13 x 10 = 130	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 78 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَحْسُبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي تُمَثِّلُهُ القِطَعُ النَّقْدِيَّةُ الآتية بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. الجَمْعُ الْمُتَكَرِّرُ : ..... الضَّرْبُ :	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 28
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : الضرب في مضاعفات 10	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على آلية ضرب أعداد في مضاعفات 10

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في 10 مثلا: يملي المعلم العدد 4 ويجيب التلاميذ 40.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص127 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- لدى أيمن 3 قطع من فئة 20 دينارا. أحسب المبلغ الذي يملكه أيمن ؟ ..... أكمل: 3 x 20 = ... 3 x 20 هو: ..... عشرات، وهو: ..... وحدة. 2- أحسب. 40 x 5 = ... 70 x 4 = ... 90 x 3 = ... 120 x 3 = ... 250 x 2 = ... 3- أكمل. ..... x 10 = 90 ..... x 10 = 360 40 x ..... = 200 70 x ..... = 140 120 x ..... = 240 تعلمت : لحساب 6 x 30، أضرب 6 في 3 ، وأكتب 0 على يمين النتيجة : 6 x 30 = 6 x 3 x 10 = 180	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 79 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ: 15 × 30 = 15 × 3 × 10 = 45 × 10 = 450 4 × 20 = ... × ..... × ..... = ... × ..... = ... 50 × 30 = ... × ..... × ..... × ..... = ... × ..... = ... 10 × 120 = ... × ..... × ..... = ... × ..... = ... 4 × 100 = ... × ..... × ..... = ... × ..... = ...	ينجز يصحح

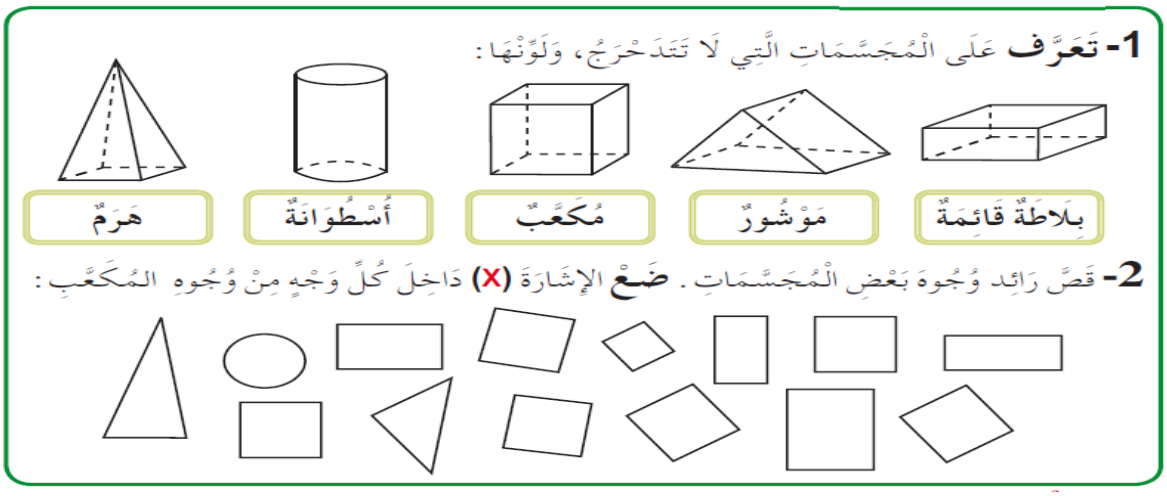
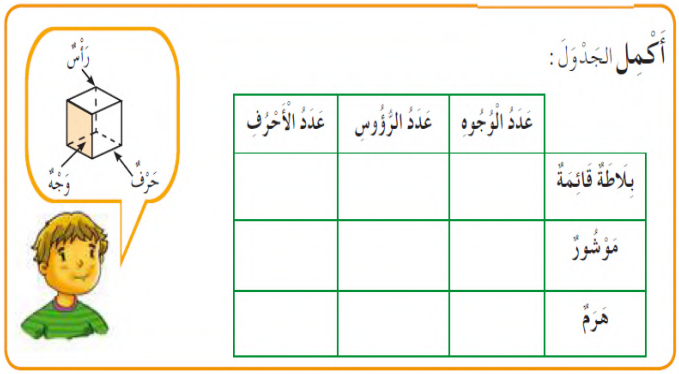
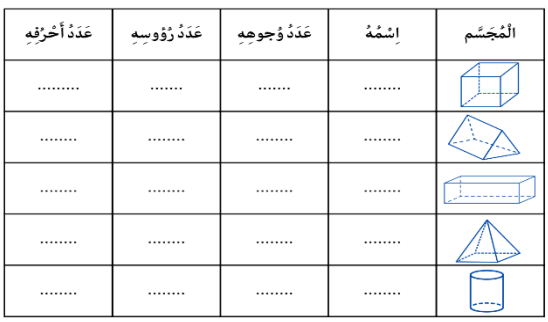
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 28
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : ضرب عددين (3)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يفهم خاصية توزيع الضرب على الجمع لحساب جداء عددين.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: احسب 30x3 20x5 40x3 احسب 10-844 بدون وضع العملية / يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على اللوح.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص128 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به حَضَّرَ أَمِين لِاسْتِقْبَالِ أَصْدِقَائِهِ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ 4 أَكْيَاسٍ فَوَضَعَ فِي كُلِّ كِيسٍ 12 حَبَّةَ حَلْوَى. نُرِيدُ حِسَابَ عَدَدِ كُلِّ حَبَّاتِ الْحَلْوَى فِي الْأَكْيَاسِ. • حَسَبَ أَمِين، فَوَجَدَ : 12 + 12 + 12 + 12 = 48 • حَسَبَتْ إِيمَان، فَوَجَدَتْ : 12 x 4 = 48 • حَسَبَ رَائِد فَوَجَدَ : 10 x 4 + 2 x 4 = 40 + 8 = 48 أَكْمِلِ الْحِسَابَ : 12 + 12 + 12 + 12 = ... 12 x 4 = ... 10 x 4 + 2 x 4 = ... + ... = ... عَدَدُ حَبَّاتِ الْحَلْوَى هُوَ ..... حَبَّةً. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أَكْمِلِ الْحِسَابَ. 4 x 20 = ... 30 x 4 = ... 4 x 7 = ... 4 x 4 = ... 3 x 70 = ... 8 x 3 = ... 2- اِسْتَعْمِلْ نَتَائِجَ الْعَمَلِيَّاتِ السَّابِقَةِ وَاحْسُبْ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 32 x 4 = 30 x 4 + 2 x 4 = 120 + 8= 128 27 x 4 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ... 34 x 4 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ... 78 x 3 = ... x ... + ... x ... = ... + ... = ... تعلمت : يُمْكِنُنِي حِسَابُ الْجُدَاءِ 12 x 4 بِكَيْفِيَّتَيْنِ، هُمَا : 12 × 4 = 12 + 12 + 12 + 12= 48 أَوْ 12 × 4 = 10 × 4 + 2 × 4 = 40 + 8 = 48	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 80 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَحْسُبُ الْأَشْيَاءَ التَّالِيَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ وَ بِاسْتِعْمَالِ الضَّرْبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 2+2+2+2 = 8 2 × 4 = 8 - عَدَدُ حَبَّاتِ الْمَوْزِ هُوَ: 8 حَبَّاتٍ. - عَدَدُ حَبَّاتِ الْبُرْتُقَالِ هُوَ : .... حَبَّةً - عَدَدُ حَبَّاتِ الْإِجَّاصِ هُوَ : .... حَبَّةً - عَدَدُ حَبَّاتِ الْلَّيْمُونِ هُوَ : .... حَبَّةً	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 29
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : التعرف على بعض المجسمات 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على مجسّم من بين مجسّمات أخرى

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم على التلاميذ عملية جداء بسيطة، يكتب التلاميذ العملية على اللوح ويحسبون النتيجة	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	**اكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص130 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  **مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) **مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. **الحوصلة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. **أنجز:** -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ : رَأْسٌ / وَجْهٌ / حَرْفٌ عَدَدُ الْوُجُوهِ / عَدَدُ الرُّؤُوسِ / عَدَدُ الْأَحْرُفِ بِلَاطَةٌ قَائِمَةٌ مَوْشُورٌ هَرَمٌ **تعلمت :** يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِمُجَسَّمَاتٍ مُتَمَايِزَةٍ نَفْسَ عَدَدِ الْوُجُوهِ، وَنَفْسَ عَدَدِ الرُّؤُوسِ، كَالْمُكَعَّبِ وَالْبِلَاطَةِ الْقَائِمَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 81 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ:  الْمُجَسَّم / إِسْمُهُ / عَدَدُ وُجُوهِهِ / عَدَدُ رُؤُوسِهِ / عَدَدُ أَحْرُفِهِ	ينجز يصحح

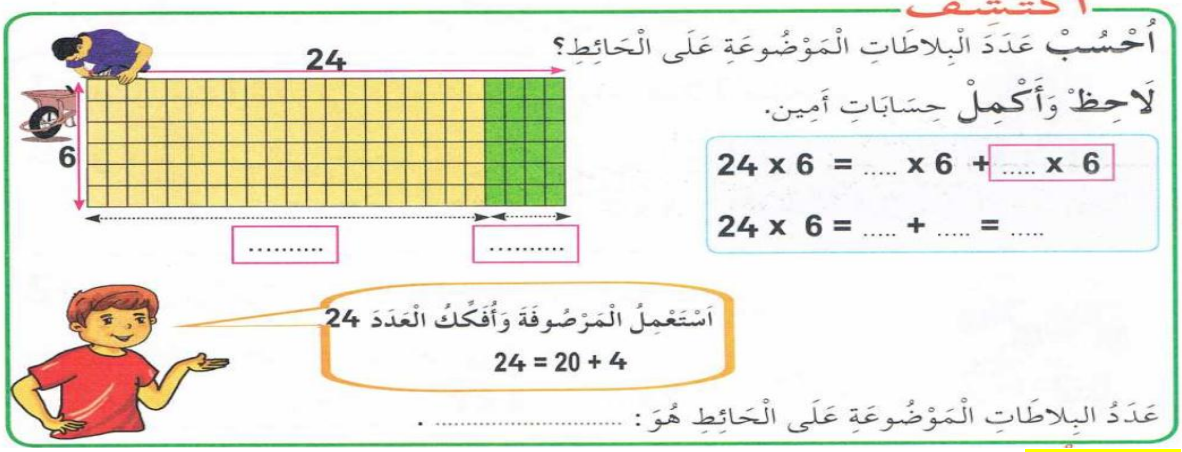
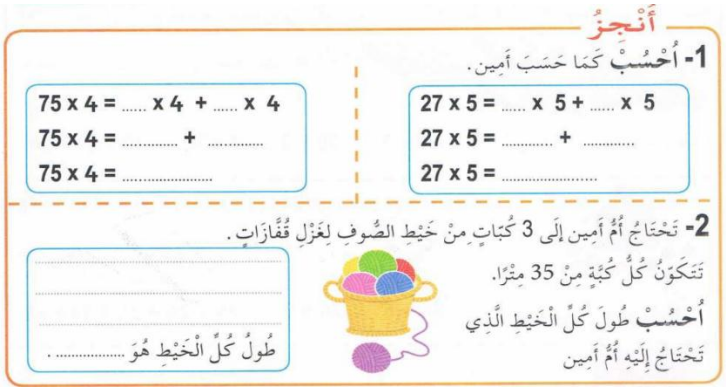
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 29
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : مشكلات ضربية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحل وضعيات جمعية أو ضربية أو طرحية من الواقع

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا يطلب من التلاميذ إيجاد ضعفه احسب 30x3 20x5 40x3 / احسب 10-844 بدون وضع العملية	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص131 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أَلْصَقَ أَمِين 7 صُوَرٍ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ مِنْ أَلْبُومِه . فَمَلأَ 3 صَفَحَاتٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي جَمَعَهَا أَمِين ؟ 7 + 7 + 7 7 + 3 7 x 3 3 x 7 جَمَعَ أَمِين ..... صُورَةً. 2- اِشْتَرَى أَبِي صُنْدُوقَيْنِ مِنْ 6 قَارُورَاتٍ مِنَ الْمَاءِ الْمَعْدَنِيِّ. مَا هُوَ عَدَدُ الْقَارُورَاتِ الَّتِي اشْتَرَاهَا أَبِي ؟ 6 + 6 6 + 2 6 x 2 2 x 6 اِشْتَرَى أَبِي ..... قَارُورَةً. 3- اِسْتَعْمَلَ طَبَّاخُ الْمَطْعَمِ الْمَدْرَسِيِّ لإِعْدَادِ وَجَبَاتِ التَّلامِيذِ : 3 أَطْبَاقِ بَيْضٍ ذَاتِ 30 بَيْضَةٍ. مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضَاتِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الطَّبَّاخُ ؟ 30 + 30 + 30 3 x 30 30 + 3 30 x 3 اِسْتَعْمَلَ الطَّبَّاخُ ..... بَيْضَةً. 4- لَدَى أَمِين 5 كُرَيَّاتٍ حَمْرَاءَ، وَ24 كُرَيَّةً خَضْرَاءَ. مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيَّاتِ أَمِين؟ 24 + 24 + 24 + 24+ 24 24 x 5 24 + 5 لَدَى أَمِين ..... كُرَيَّةً. 5- رَتَّبَتْ لَيْلَى مَلابِسَهَا فِي الْخِزَانَةِ، فَعَدَّتْ 11 زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ. مَا هُوَ عَدَدُ جَوَارِبِ لَيْلَى؟ 11 + 11 11 x 2 2 + 11 2 x 11 لَدَى لَيْلَى ..... جَوْرَبًا.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يجيب
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 82 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 29
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب جداء عدد مكون من رقمين في عدد ذي رقم واحد

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية ضرب في 5، ويطلب من التلاميذ كتابة العملية وحساب النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص132 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : لِحِسَابِ 6 × 32 ، أُفَكِّكُ الْعَدَدَ 32 إِلَى 2 + 30، وَأَضْرِبُ 30 × 6 ، ثُمَّ 2 × 6 ، وَ بَعْدَهَا أَجْمَعُ. 6 × 32 = 6 × 30 + 6 × 2 = 180 + 12 = 192	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 83 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُكْمِلُ الْحِسَابَ: 43 × 3 = ... × 3 + ... × 3 43 × 3 = ... + ... 43 × 3 = ...	ينجز يصحح

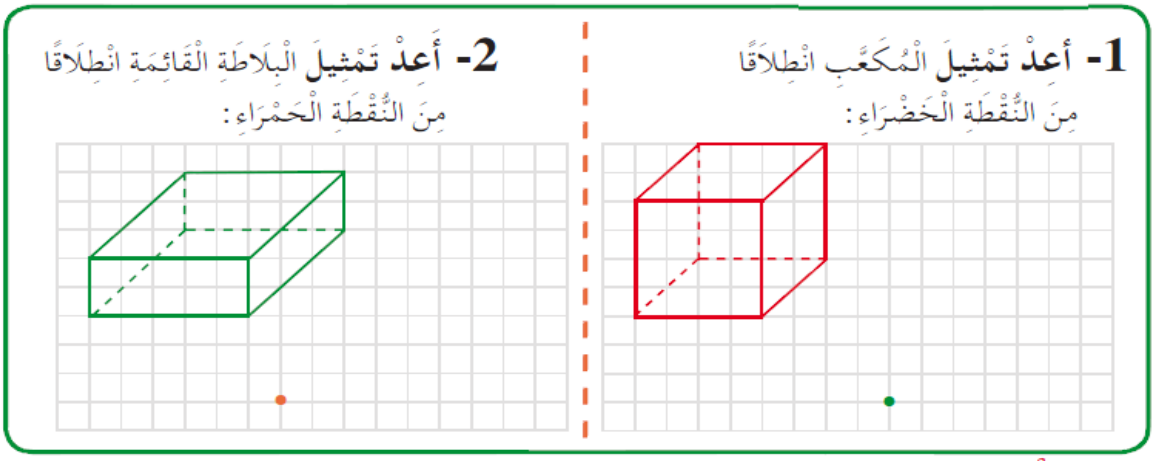
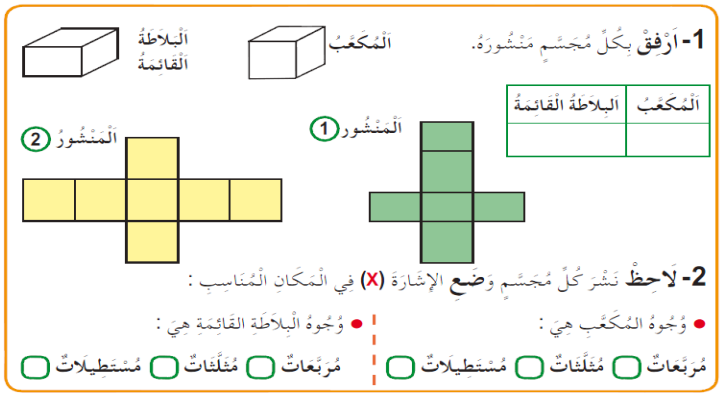
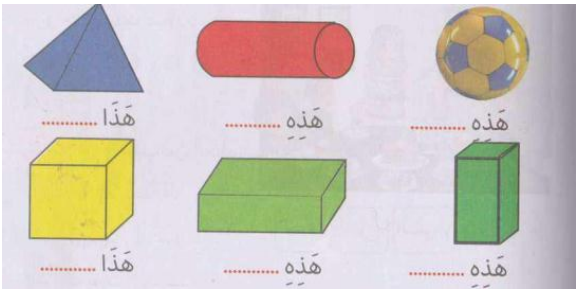
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 30
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : مشكلات ضربية و جمعية و طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحل وضعيات جمعية أو ضربية أو طرحية من الواقع

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم جداء بسيط، يكتب التلميذ الجداء ويحسب النتيجة	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص136 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. 1- أَخْفَتْ مَرْيَم جُزْءًا مِنْ مُشْكِلَةٍ وَحَلَّهَا. أَكْمِلِ النَّصَّ والإِجَابَةَ : وَفَّرَ أَمِين ..... دِينَارًا . صَرَفَ يَوْمَ عِيدِ مِيلَادِهِ ..... دِينَارًا. أَحْسُبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي بَقِيَ لِأَمِين؟ 350 – 135 = ... بَقِيَ لَهُ : ..... دِينَارًا 2- حَضَّرَ بَائِعُ زُهُورٍ 4 بَاقَاتٍ مِنْ 17 وَرْدَةً. أَحْسُبْ عَدَدَ كُلِّ الْوُرُودِ ؟ عَدَدُ كُلِّ الْوُرُودِ : ..... وَرْدَةً. 3- اِشْتَرَى الْأَبُ كِيلُوغْرَامًا وَاحِدًا مِنَ الْمَوْزِ، وَ3 كِيلُوغْرَامَاتٍ مِنَ الْبُرْتُقَالِ. أَحْسُبْ مَصَارِيفَ الْأَبِ؟ 250 دينارا 150 دينارا صَرَفَ الْأَبُ : ..... دِينَارًا 4- أَحْسُبْ مَصَارِيفَ هَذِهِ الْعَائِلَةِ ؟ الوجبة 120 دينار فقط ..... دِينَارًا هِيَ مَصَارِيفُ الْعَائِلَةِ فِي الْمَطْعَمِ	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يحسب
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 87 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: وَزَّعَ الْمُعَلِّمُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكَرَارِيسِ عَلَى 4 تَلَامِيذَ ،فَأَعْطَى لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ 7 كَرَارِيسَ . ـ مَا هُوَ عَدَدُ الْكَرَارِيسِ الْمُوَزَّعَةِ ؟ العمليات / الحل / الجواب	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع : 30
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : التعرف على بعض المجسمات 2	المدة : 90د

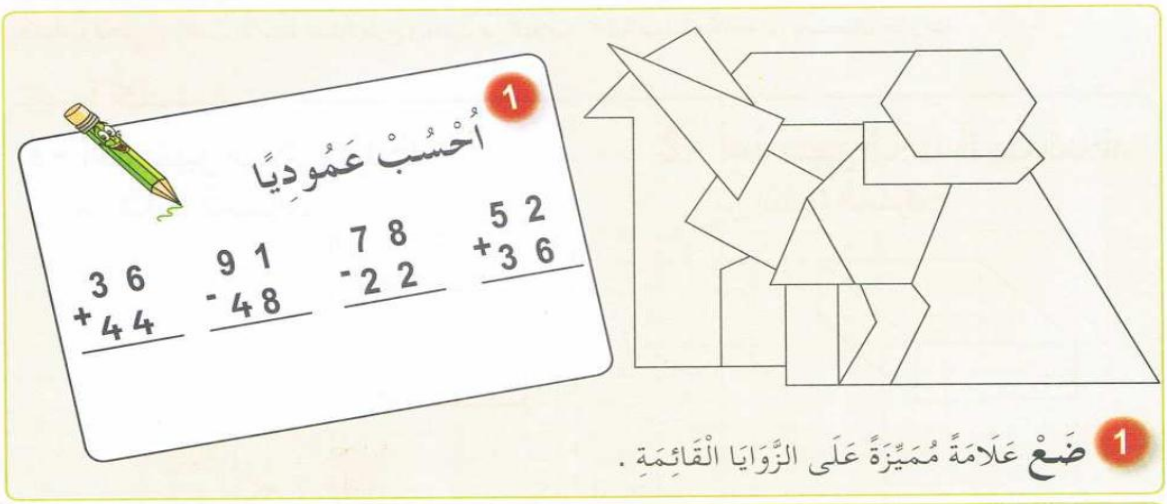
الهدف التعلمي: يتعرف على خواص المكعب والبلاطة القائمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عملية جداء عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد، يكتب التلميذ الجداء على اللوح ويحسب النتيجة.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص137 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : وُجُوهُ الْمُكَعَّبِ كُلُّهَا مُرَبَّعَاتٌ مُتَطَابِقَةٌ . وَلِلْبِلاطَةِ الْقَائِمَةِ 6 وُجُوهٍ أَيْضًا، لَكِنَّهَا مُسْتَطِيلاتٌ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين ص 88 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَتَأَمَّلُ الْمُجَسَّمَاتِ التَّالِيَةَ وَأَمْلَأُ الْفَرَاغَاتِ:  	ينجز يصحح

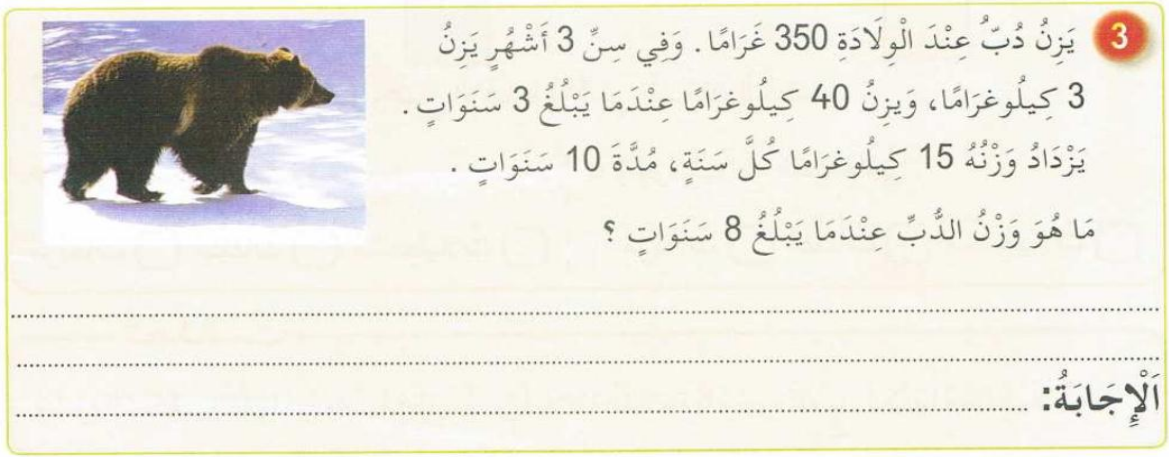
المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 30
النشاط : رياضيات	الحصة : 05+06
المحتوى : أجند معارفي (6)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم مشكلة ضربيه بسيطة، يكتب التلميذ الجداء ويحسب النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	يفتح المتعلمون كتاب التلميذ 138 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة



يفهم التعليمة وينجز المطلوب



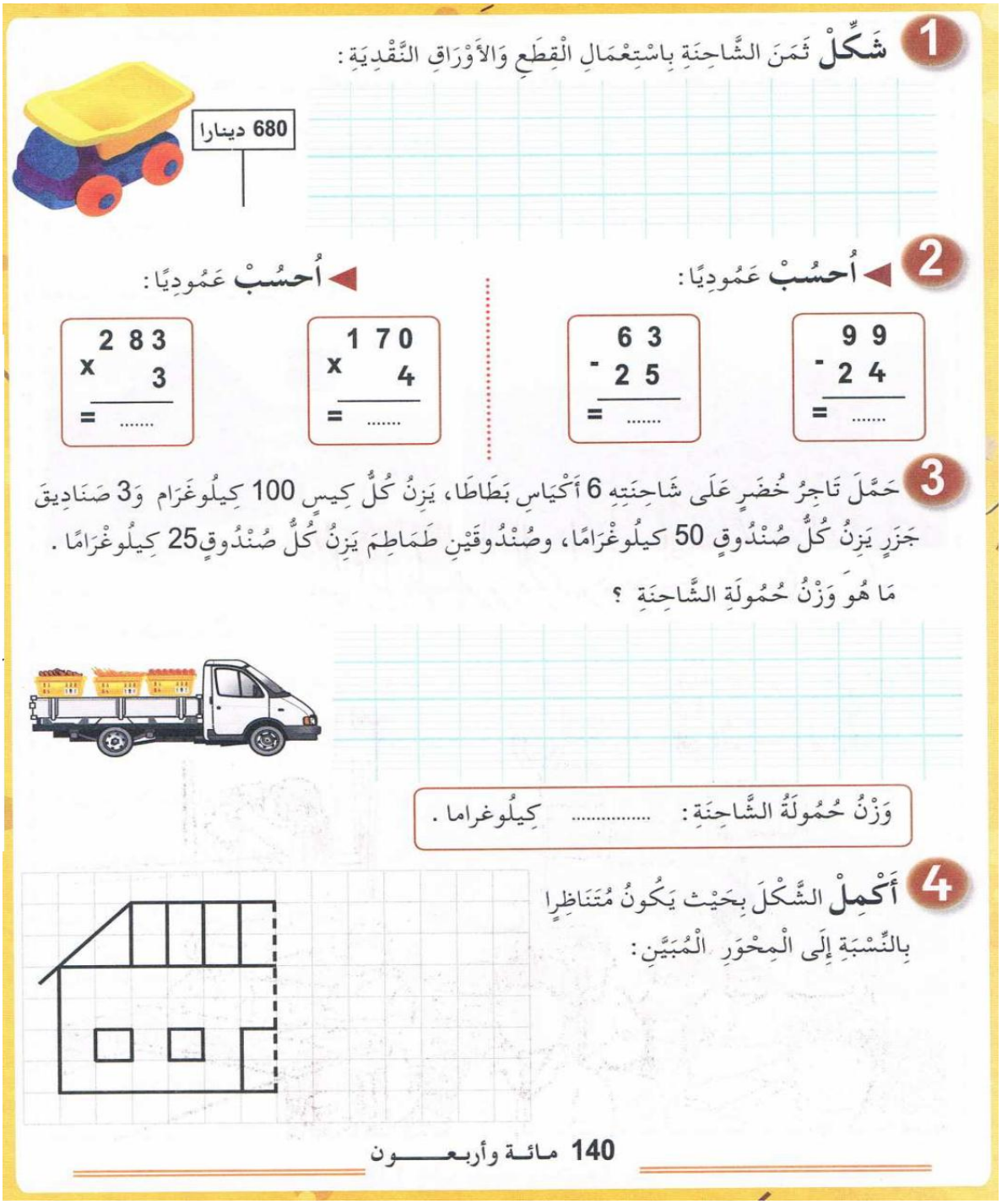
يجيب

التدريب والاستثمار	_ أنجز: ينجز التلاميذ التمارين فرديا وبعدها يتم التصحيح جماعيا على السبورة.	ينجز الأنشطة

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 31
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : الحصيلة (6)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم مشكلة ضربيه بسيطة، يكتب التلميذ الجداء ويحسب النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص140 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يكمل الشكل
التدريب والاستثمار	_ أنجز: ينجز التلاميذ التمارين فرديا وبعدها يتم التصحيح جماعيا على السبورة.	ينجز الأنشطة



1 شَكِّلْ ثَمَنَ الشَّاحِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْقِطَعِ وَالأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ :

680 دينارا

2 أُحسُبْ عَمُودِيًا :

99 - 24 = ...	63 - 25 = ...

أُحسُبْ عَمُودِيًا :

170 x 4 = ...	283 x 3 = ...

3 حَمَّلَ تَاجِرُ خُضَرٍ عَلَى شَاحِنَتِهِ 6 أَكْيَاسِ بَطَاطَا، يَزِنُ كُلُّ كِيسٍ 100 كِيلُوغَرَام وَ3 صَنَادِيقَ جَزَرٍ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ 50 كِيلُوغْرَامًا، وصُنْدُوقَيْنِ طَمَاطِمَ يَزِنُ كُلُّ صُنْدُوقٍ25 كِيلُوغْرَامًا .

مَا هُوَ وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ ؟

وَزْنُ حُمُولَةِ الشَّاحِنَةِ : ..... كِيلُوغراما .

4 أَكْمِلْ الشَّكْلَ بِحَيْثُ يَكُونُ مُتَنَاظِرًا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمِحْوَرِ الْمُبَيَّنِ :

140 مائة وأربعون

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 31
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الرياضيات في حياتنا اليومية (4)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم مشكلة ضربيه بسيطة، يكتب التلميذ الجداء ويحسب النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص142 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ . أَرَادَ أَمِين أَنْ يَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ فِي سِجِلِّ الْجَرْدِ الْجَدْوَلَ الْآتِي : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ : ➢ مَا هُوَ الصِّنْفُ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟ ..... ➢ مَا هُوَ الصِّنْفُ الَّذِي لَهُ أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ؟ ..... ➢ مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُتُبِ؟	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب

اَلصِّنْفُ	عَدَدُ الْكُتُبِ عَلَى الرَّفِّ الْوَاحِدِ	عَدَدُ الرُّفُوفِ
قِصَصُ الْأَطْفَالِ	25	3
اَلصِّحَّةُ	15	2
اَلْبِيئَةُ	18	1
اَلْأَخْلَاقُ	26	2
اَللُّغَاتُ	37	1
اَلْعُلُومُ	19	2
اَلرِّيَاضَةُ	10	1
اَلْفُنُونُ	10	3
اَلتَّسْلِيَةُ	40	1

التدريب والاستثمار	_ أنجز: ينجز التلاميذ التمارين فرديا وبعدها يتم التصحيح جماعيا على السبورة.	ينجز الأنشطة

المقطع التعلّمي : 04	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 31
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : وقفة تقويمة	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم مشكلة ضربيه وجمعية وطرحية بسيطة، يكتب التلميذ الجداء ويحسب النتيجة على اللوح	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات		

إدماج المقطع الثالث رياضيات

التلميذ : .....

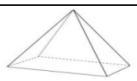
المطلب الأول: أُحْسُبِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ:

782-536=.....	487-245=.....	807+45=.....	247+425=.....
-	-	+	+
=	=	=	=

المطلب الأول: أُحْسُبِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةَ:

100 × 3 = ...	10 × 3 = ...	43 × 3 = ... × 3 + ... × 3
5 × 7 = ...	5 × 5 = ...	43 × 3 = ... + ...
3 × 8 = ...	2 × 8 = ...	43 × 3 = ...

المطلب الثاني: أَكْمِلْ مَلْءَ الْجَدْوَلِ.

			
إِسْمُ الْمُجَسَّمِ			
عَدَدُ الْأَحْرُفِ			
عَدَدُ الْوُجُوهِ			
عَدَدُ الرُّؤُوسِ			

المطلب الثالث : اِمْلَأْ الْفَرَاغَاتِ مُسْتَعِينًا بِالْجَدْوَلِ.

الْمُثَلَّثُ فِي الْخَانَةِ .....

الدَّائِرَةُ فِي الْخَانَةِ .....

النَّجْمَةُ فِي الْخَانَةِ .....

الْهِلَالُ فِي الْخَانَةِ .....

الْمُرَبَّعُ فِي الْخَانَةِ .....

هـ		★			
د					☾
ج			▲		
ب				●	
أ	■				
	1	2	3	4	5

الوضعية الإدماجية : بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى اِشْتَرَيْنَا 452 كَبْشًا، بِعْنَا مِنْهَا 124 كَبْشًا.

- كَمْ عَدَدُ الْكِبَاشِ الَّتِي بَقِيَتْ عِنْدَنَا ؟

العَمَلِيَّاتُ	الحل	الأَجْوِبَةُ

التدريب والاستثمار	_ أنجز: ينجز التلاميذ التمارين فرديا وبعدها يتم التصحيح جماعيا على السبورة.	ينجز الأنشطة

يحسب

يكمل الحساب

يسمي المجسمات

يضع التشفير المناسب

يفهم الوضعية وينجز المطلوب

إدماج المقطع الثالث رياضيات

التلميذ : .....

المطلب الأول: أُحْسُبِ الْعَمَلِيَّاتَ التَّالِيَةَ:

782-536=.....	487-245=.....	807+45=.....	247+425=.....
- _____ =	- _____ =	+ _____ =	+ _____ =

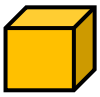
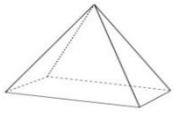
المطلب الأول: أُحْسُبِ الْعَمَلِيَّاتَ التَّالِيَةَ:

$100 \times 3 =$ .....
$5 \times 7 =$ .....
$3 \times 8 =$ .....

$10 \times 3 =$ .....
$5 \times 5 =$ .....
$2 \times 8 =$ .....

$43 \times 3 =$ ..... $\times 3 +$ ..... $\times 3$
$43 \times 3 =$ ..... + ...
$43 \times 3 =$ .....

المطلب الثاني: أَكْمِلْ مَلْءَ الْجَدْوَلِ.

			
اِسْمُ الْمُجَسَّمِ			
عَدَدُ الْأَحْرُفِ			
عَدَدُ الْوُجُوهِ			
عَدَدُ الرُّؤُوسِ			

المطلب الثالث : اِمْلَأْ الْفَرَاغَاتِ مُسْتَعِينًا بِالْجَدْوَلِ.

الْمُثَلَّثُ فِي الْخَانَةِ .....
الدَّائِرَةُ فِي الْخَانَةِ .....
النَّجْمَةُ فِي الْخَانَةِ .....
الْهِلَالُ فِي الْخَانَةِ .....
الْمُرَبَّعُ فِي الْخَانَةِ .....

هـ		★			
د					☾
ج			▲		
ب				●	
أ	■				
	1	2	3	4	5

الوضعية الإدماجية : بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَضْحَى اِشْتَرَيْنَا 452 كَبْشًا، بِعْنَا مِنْهَا 124 كَبْشًا.

- كَمْ عَدَدُ الْكِبَاشِ الَّتِي بَقِيَتْ عِنْدَنَا ؟

الحل

العَمَلِيَّاتُ	الأَجْوِبَةُ

-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310