

الفوج : السنة 03 ابتدائي الأسبوع : 10 الحصّة : 02+01 المدة : 1س	المقطع التعلّمي : الثاني الميدان : الإنسان و المحيط النشاط : تربية علمية المحتوى : أنماط التنفس عند الحيوان
الهدف التعليمي: يتعرف على أنظمة التنفس عند الحيوانات	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يسترجع معلومات	مرحلة الانطلاق قراءة الوضعية الانطلاقية : ص42/43 سم الحيوانات الموجودة في الصّور. صنفها في جدول حسب أوساط عيشها .
يلاحظ يحلل الوثائق يجيب عن الأسئلة يستنتج الخلاصة يقرأها ويكتبها	الحصّة الأولى سأتعلم : ص44 يقرأ المعلم الوضعية تلمها قراءات فردية للتلاميذ . النشاط الأول: أكتشف أنماط تنفس الحيوانات : التجربة 01 و 02 : أين تعيش الأسماك ؟ • ماذا حدث للسّمكة في التجربة (2) ؟ لماذا ؟ لعدم توفر الهواء (غليان الماء) • لماذا بقيت سمكة الحنفية حية ؟ توفر الهواء • من أين تأخذ السمكة الهواء ؟ من الماء السند 03 : • أين يعيش الفأر؟ من أين يحصل على الهواء ؟ من الجوّ • النشاط الثاني: أبين أن نمط التنفس يختلف باختلاف وسط المعيشة : • ما اسم الحيوانات في الصور ؟ أين تعيش ؟ ماذا لو وضعناها في الماء ، ماذا يحصل لها ؟ لماذا ؟ • ماذا يحصل للأسماك لو أخرجناها من الماء ؟ من أين تأخذ الضفادع الهواء ؟ من أين تأخذ الحيتان الهواء ؟ • النشاط الثالث: أعرف كيف أعتني بالحيوانات أربيها : • يلاحظ التلاميذ الجدول • تصنيف السلوكات السليمة و غير السليمة . • ما تعلمته : ■ يختلف نمط تنفس الحيوانات باختلاف وسط معيشتها. الحيوانات البرية : تنفسها هوائي ، تحصل على الهواء من الجوّ . مثل : الكلب – القنفذ - الطيور الحيوانات المائية و البرمائية : تنفسها مائي و بعضها هوائي ، تحصل على الهواء من الماء أو الجو . تنفس مائي مثل : معظم الأسماك تنفس مائي و هوائي : الضفدع تنفس هوائي : الحيتان ■ يجب الاعتناء بالحيوانات التي نربّيها وتوفير شروط العيش لها (غذاء – تهوئة – نظافة)
يسترجع مكتسباته و يوظفها	التدريب والاستثمار الحصّة الثانية : أتتحقق من تعلّماتي: ص47 1. أحدد نمط تنفس الحيوانات : البطة : هوائي – القرش : مائي - الدلفين : هوائي . 2. أصنف التصرفات إلى سليمة و غير سليمة