

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بشار  
مفتشية التربية لولاية بشار (م9)

تسهير حرص اللغة العربية حسب استعمال  
الزمن «الأسبوع الأول من المقطع الثاني كمثال»  
- السنة الثانية ابتدائي -

إعداد المفتش  
عبد الباري عبد الله

2  
السنة

السنة الدراسية 2017 - 2016

# توزيع حصص اللغة العربية

(ح7): إملاء (تطبيقات)

(ح8): قراءة وكتابة

(ح9): إملاء (تطبيقات)

(ح10): إدماج

(ح11): إنتاج كتابي

(ح12): محفوظات

(ح1): فهم المنطوق والتعبير الشفهي

(ح2): التعبير الشفهي

(ح3): إنتاج شفوي

(ح4): قراءة

(ح5): محفوظات

(ح6): قراءة وكتابة

# اللون حسب الكتاب المستعمل

- دليل الأستاذ

- الكتاب الموحد

- دفتر الأنشطة

# توزيع المقص مع المفاهيم

- من دليل الأستاذ + أتأمل وأتحدث

(ح1): فهم المنطوق والتعبير الشفهي

- أستعمل الصيغ + أوظف الصيغ

(ح2): التعبير الشفهي

- أنتاج شفويا

(ح3): إنتاج شفوي

- أقرأ + أفهم النص + معاني المفردات  
+ أفهم وأجيب

(ح4): قراءة

- محفوظة

(ح5): محفوظات

- أقرأ + أكتشف وأميز

(ح6): قراءة وكتابة

# توزيع المقص مع المفاتيح

- من إعداد الأستاذ

أقرأ + أحسن قراءتي + أركب  
+ أوظف التراكيب اللغوية

- إملاء

- أثري رصيدي اللغوي +  
مشروع (من إعداد الأستاذ)

- أتدرب على الإنتاج + أنتاج  
كتابيا

- نفس المحفوظة

(ح7): إملاء (تطبيقات)

(ح8): قراءة وكتابة

(ح9): إملاء (تطبيقات)

(ح10): إدماج

(ح11): إنتاج كتابي

(ح12): محفوظات

# توزيع المقص حسب الأيام

الأيام	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
15 . 30	13 14 . 30	ت شفوي ح 2	ت . إسلامية	قراءة ح 4	انتاج شفوي ح 3
	محفوظات ح 5	ت . مدنية	قراءة ح 7	قراءة وكتابة ح 8	
معالجة		إملاء ح 9			
	محفوظات 12		ت . إسلامية	انتاج كتابي ح 11	ادماج 10

فهم المنطق والتعبير  
الشفهي (ح 1)

## عيد الفطر

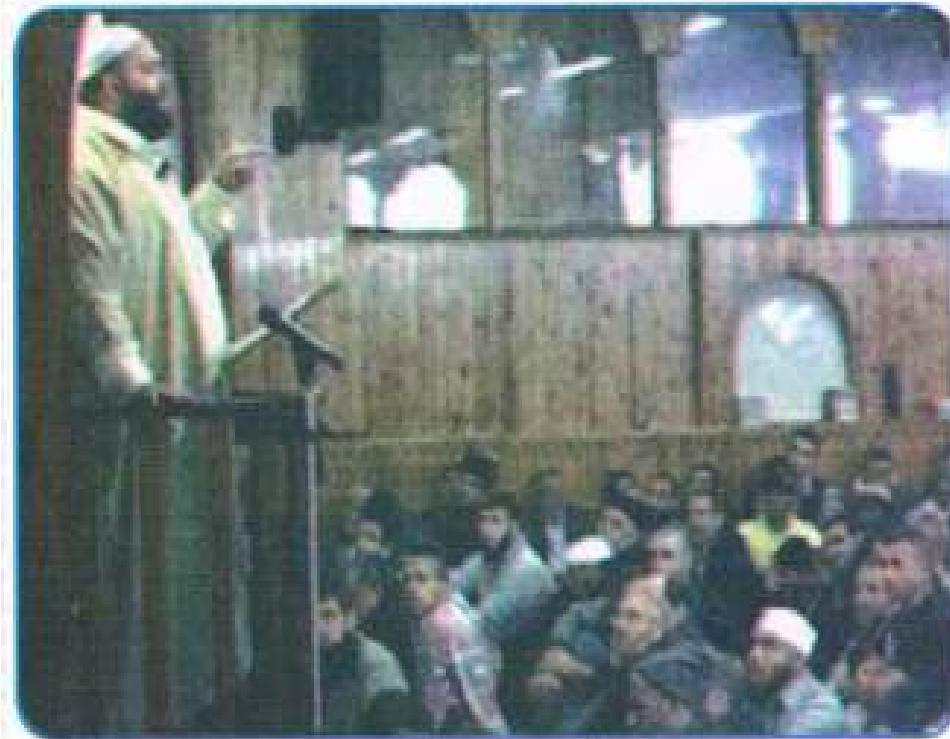
من الدليل

استيقظت الأم باكراً، وأعدت فطور الصباح، وأيقظت كل أفراد العائلة: الأب، الجد والأولاد. وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب: هيا بنا إلى المسجد. قالت سعاد: هل أذهب معكم أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد، أليس كذلك يا أبي؟ قالت الأم: وهل تتركيني وحدي؟ يجب أن تبقي معي، هناك الكثير من الأعمال تتضمنها من ترتيب البيت وتحضير الغداء. اليوم سنتقبل العديد من الضيوف، ويجب أن نستعد لذلك يا بنتي. ولما عاد الأب والجد استقبلتهما سعاد وعانتهما عنقاً حاراً: عيدكم مبارك يا جدي ويا أبي! كل عام وأنتم بألف خير يا بنتي.

نعم المنطق

لحصة الأولى

أتَأْمِلُ وَأَتَحَدُثُ



تعبير شفهي «أتَأْمِلُ وَأَتَحَدُثُ»

لَحْظَةِ الْأُولَى

## فهم المنطوق و التعبير الشفهي

- ❖ عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية: الفكري / اللغوي / اللفظي / اللمحى (الإيحاء والإيماء).
  - ❖ تجزئة النص المنطوق ثم أجرأة أحداشه.
  - ❖ اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته.
- 
- ❖ التحاور حول النص المنطوق – و التعبير عن أحداشه انطلاقاً من تعليمات محددة و سندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار و التعبير عن الأحساس وإبداء المشاعر حول الموضوع.

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
9 . 30	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1				
8					
11.15	ت . إسلامية	قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3	قراءة وكتابة ح 7	قراءة وكتابة ح 8
9 . 45					
13	ت . إسلامية	قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3	قراءة وكتابة ح 7	قراءة وكتابة ح 8
14 . 30	ت شفهي (2ح)	ت . إسلامية	قراءة ح 4	إملاء ح 7	إملاء ح 9
15 . 30	محفوظات ح 5	ت . إسلامية	محفوظات ح 5	معاجلة	محفوظات 12

## أوْظِفِ الصَّيْغَ

١

وَقْرَرَ النَّشْطَة

أَسْأَلُ بِـ «هَلْ» وَنَفِقَ الْمَتَوَالِ :

■ نَحْنُ ذَاهِبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← هَلْ أَذْهَبُ مَعَكُمْ؟

نَحْنُ نُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ← هَلْ ...

اَكْتُبْ جُمْلَةْ فِيهَا كَلِمَةْ «بَاكِراً»

؟ .....

.....

تَعْبِيرٌ شَفْوِيٌّ: "أَسْتَعْمَلُ الصَّيْغَ + أَوْظِفُ  
الصَّيْغَ"

لَحْظَةُ الثَّانِيَةُ

تعبير شفوي: "استعمل الصيغة + أوظف الصيغة"

- ❖ ترتيب وتركيب أحداث النص شفوياً والتركيز على استعمال الصيغة والأساليب في وضعيات تواصيلية دالة.
- ❖ مسرحة الأحداث.

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
9 . 30	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1				
8					
11.15	ت . إسلامية	قراءة ح 4	قراءة وكتابة ح 6		
9 . 45		إملاء ح 7			
13	ت شفوي ح 2	قراءة ح 4	قراءة وكتابة ح 8		
14 . 30	ت . إسلامية	إملاء ح 7			
15 . 30	محفوظات ح 5	معجم ح 5	إملاء ح 9	محفوظات 12	

إنتاج  
شفوي  
(ح 3)

# أَنْتَخُ شَفَوِيَا



إنتاج شفوي: "أَنْتَخُ شَفَوِيَا"

لّحـة الـثـالـثـة

## إنتاج شفوي: «أنتج شفوياً»

التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقاً من سندات).

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
9 . 30	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1				
8					
11.15	ت . إسلامية				
9 . 45					
13	ت شفوي ح 2				
14 . 30					
15 . 30	محفوظات ح 5	ت . مدنية	إنتاج شفوي ح 3	قراءة وكتابة ح 6	قراءة وكتابه ح 8
			إملاء ح 7		
معالجة	إملاء ح 9				
محفوظات 12		ت . إسلامية	إنتاج كتابي ح 11	إدماج 10	

## أفهم وأجيب

2

### وفتر النشطة

■ أقرأ الجمل ثم أضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة.

...

أشترىنا أطباقياً من الحلوي

...

اليوم عرسُ أخي

...

ركبت أخي سيارة مزينة

...

حضر الضيوف دفعة واحدة

■ أخذت "تلّو" وأعرضها بكلمة مماثلي : قبل ، بعد ، مع

الواحد ..... الواحد ..... الآخر . ←

قراءة : "أقرأ + أفهم + معاني المفردات + وفهم

"وأجيب

لصلة  
رابعة

**قراءة : "أقرأ + فهم + معاني المفردات + فهم وفهميبي"**

- ❖ يقرأ النص ويتفاعل معه.
- ❖ يتوصل إلى المعنى الصحيح لكلمات.
- ❖ يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهر والمعنى الضمني.
- ❖ ينتج جملًا بسيطة تترجم المعنى العام للنص.
- ❖ التعرض للقيم التي يستهدفها النص.

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	9.30	8		
الأحد	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1			
الاثنين				
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6			
الأربعاء				
الخميس	ادماج 10 ح 11 إنتاج كتابي			
الإثنين	إملاء ح 7	إنتاج شفوي ح 3	قراءة ح 4	ت . إسلامية
الثلاثاء				
الأربعاء	قراءة وكتابة ح 8			
الخميس				
الإثنين	إملاء ح 9			
الثلاثاء				
الأربعاء	محفوظات (ح 5)			
الخميس				
الإثنين	محفوظات 12			
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				
الإثنين	ت . إسلامية			
الثلاثاء				
الأربعاء	انتاج شفوي ح 2			
الخميس				
الإثنين	14 . 30	13	15 . 30	
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس				



## طَاعَةُ الْوَالِدِينِ

رَمْزٌ أَخْلَاقِ وَدِينِ  
بِسْنَا هَذِي الْأَمِينِ

قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِينَ  
لِاحْتِرَامِ الْوَالِدِينِ

وَعَطَاءٌ كُلُّ حِينٍ  
فِي جَنَانِ الْخَالِدِينِ

وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِينَ  
لَهُمَا طُولَ السَّنِينِ

محمد الأخضر السائحي

طَاعَتِي لِلْوَالِدِينِ  
وَالْتِزَامُ وَيَقِينُ

فِيَالَّهُ الْعَالَمِينَ  
مِنْ بَنَاتٍ وَبَنِينَ

فَهُمَا رَمْزًا حَنِينٍ  
كُلُّ بَارِي بِهِمَا

طَاعَتِي لِلْوَالِدِينِ  
فِيَالَّيْلِي الْيَوْمِ مَدِينَ

محفوظات - آنا شير

لَحْصَة  
الْأَمْسِكَة

## محفوظات - أنا شير

مقطوّعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم وتحفيظ).

يمكن تسيير الحصص على النحو التالي:

- الحصة 1: عرض المقطوّعة باستغلال وسائل سمعية أو بصرية مع الفهم الإجمالي المبسط.
- تجزئة الأنشودة خلال الأسابيع الثلاثة، بحيث يتم خلال كل حصة استظهار الجزء المحفوظ، ثم تحفيظ الجزء الموالي إلى نهاية الأنشودة، مع مراعاة الأداء واللحن.
- خلال الأسبوع الرابع يمكن مسرحة الأنشودة أو المحفوظة.

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	9.30	8		
الأحد	فهم المتعلق والتعبير شفوي ح 1			
الاثنين				
الثلاثاء				
الأربعاء				
الخميس	ادماج 10	انتاج كتابي ح 11		
قراءة وكتابة (ح6)				
المعالجة	إملاء ح 9	قراءة وكتابة ح 8		
محفوظات 12				
محفوظات 5 ح	ت ، مدنية	قراءة ح 4	انتاج شفوي ح 3	
محفوظات				
15 . 30	14 . 30	11.15	9 . 45	
13				

وفتر الأنشطة



5

ذو

فداء

البر

قراءة وكتابة (١) : "أقرأ + أكتشف وأميز + خط"

لحصة  
السادسة

## قراءة وكتابة (١): "أقرأ + أكتشف وأميز + خط"

- ❖ قراءة النص إجمالياً.
- ❖ قراءة الفقرة ثم استخراج العبارة وتقسيمها لمراجعة الحرفين وقراءتها في وضعيات مختلفة.
- ❖ التدريب على كتابة الحرفين منفردين، ثم في كلمات (على الألواح، العجينة، دفتر الأنشطة).
- ❖ كتابة الحرفين على كراس القسم إن كان الوقت كافياً.
- ❖ القراءة في الكتاب (اكتشف وأميز).

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	9.30	8		
الأحد	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1			
الاثنين				
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6			
الأربعاء				
الخميس	ادماج 10 ح 11 إنتاج كتابي			
الإثنين	قراءة وكتابة ح 3 شفوي	قراءة ح 4	انتاج شفوي ح 5	محفوظات ت . مدنية
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6			محفوظات ح 5 ت . مدنية
الأربعاء				
الخميس	ادماج 10 ح 11 إنتاج كتابي			محفوظات 12 ت . إسلامية
الجمعة	قراءة وكتابة ح 8 إملاء ح 9	قراءة وكتابة ح 8 إملاء (7)		
الأيام	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1			

# من إعداد الأستاذ

إملاء

لصلة  
السابعة

## إملاء

- ❖ تثبيت الحرف الأول في كلمات انطلاقاً من صور، تعابير، ألفاظ... الخ
- ❖ تكملة كلمة «كتابة» بالصوت الناقص
- ❖ كتابة الحرف أو الكلمة أو الجملة على كراس القسم "إملاء".
- ❖ دراسة الظواهر اللغوية الواردة في المخطط السنوي وكتابتها(في المقاطع 03 الأخيرة).

## توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الأحد	فهم المطلوب والتعبير شفوي ح 1	8 9 . 30	11 . 15 9 . 45	13 14 . 30	15 . 30
الاثنين				انتاج شفوي ح 3	قراءة ح 4	مخطوطات ح 5
الثلاثاء				إملاء ح 7		معاجلة
الأربعاء		قراءة وكتابة ح 6			قراءة ح 9	مخطوطات ح 12
الخميس				انتاج كتابي ح 11	دماج 10	ـ ت . ـ إسلامية

## **أوْظِفِ التَّرَاكِيبِ الْلُّغُورِيَّةِ**

3

دفتر الأنشطة

أَمْلَأُ الْفَرَاغَ

أَعْيُدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ مُبْتَدِئًا بِـ "أَنَا" :

استقبلت الأم

أَحْمَدُ يُودُّعُ الْمَوْكِبَ ✓

قدِّمتُ لَهُمْ

17

# قراءة وكتابة (2): (حسن القراءة + تركب + توسيف) التردّيبيں

٦٣

الشامنة

## قراءة وكتابة (2): أحسن قراءتي + أركب + وظف التراكيب

- ❖ قراءة النص ، والدرج بواسطة أسئلة موجهة لاستخراج الفقرة «أحسن قراءتي».
- ❖ التعرض لنشاط التراكيب اللغوية.
- ❖ إنجاز التطبيق (أوْظف التراكيب اللغوية) في دفتر الأنشطة.
- ❖ كتابة الحرفين في كراس القسم إذا لم ينجز النشاط في السابق (قراءة وكتابة 1).

## توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الخميس	الاربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	
8 9.30	10 إذماج 10 ح	9 إنماج كتابي 11 ح	8 قراءة وكتابة 6 ح	7 إملاء ح	4 إنماج شفوي ح 3	11 قراءة ح 4 ت. إسلامية
ال أيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الاثنين	الأيام
15 . 30	14 . 30	13				
تحفيظات 5 ح	ت. مدنية	تحفيظات 2 ح	شفوي	.	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1	
معالجة	(إملاء 9)	تحفيظات 12 ح				

وفتر الأنشطة



6

السبعين جيلاتيم اكتي

(إملاء) 2

لقصة  
النمسا

## إملاء (2)

- ❖ تثبيت الحرف الثاني في كلمات انطلاقاً من صور، تعابير، ألفاظ... الخ
- ❖ تكملة الكلمة "كتابة" بالصوت الناقص
- ❖ كتابة الحرف أو الكلمة أو الجملة على كراس القسم "إملاء".
- ❖ إملاء كلمات أو جملة في دفتر الأنشطة.
- ❖ دراسة الظواهر اللغوية الواردة في المخطط السنوي وكتابتها (في المقاطع 03 الأخيرة).

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الأحد	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 2	مُحفوظات	قراءة ح 3	قراءة وكتابة ح 4	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 5
	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 6	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 7	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 8	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 9	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 10
	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 11	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 12	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 13	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 14 . 30	مُفهوم المطروح والتَّعبير شفوي ح 15 . 30

## أثرِي رصيدي اللغوي

4

فتر النشطة

■ أتذكّر أفراد العائلة من نص «غداً عيد الفطر» وأملاً الجدول :

أفراد العائلة الذين لم يذكروا في النص

غداً عيد الفطر

الْعَمَّ ،

الآب

إدماج: أثرِي رصيدي اللغوي + المشروع

لكرة  
العاشرة

## إدماج + مشروع كتابي

- ❖ إنجاز التطبيق (أثري لغتي) في دفتر الأنشطة.
- ❖ في حالة التأخر في إنجاز تطبيق في دفتر الأنشطة، يُنجز في هذا النشاط.
- ❖ يقوم الأستاذ بإعداد نشاط إدماجي يخدم الأنشطة المنجزة في الأسبوع.
- ❖ إنجاز المشروع الكتابي (يتم توزيع أنشطته على الأسابيع الأربع للملقط).

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	9.30	8		
الأحد	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1			
الاثنين				
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6			
الأربعاء				
الخميس	ادماج 10	إنتاج كتابي (11)		
الإثنين	إملاء ح 7	قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3	
الثلاثاء	إملاء ح 5	ت . إسلامية		
الأربعاء	محفوظات ح 2	ت شفوي ح 13		
الخميس	معاجلة	14 . 30	15 . 30	
	محفوظات 12			

## الإنتاج كتابياً

7

● أَرْبِطْ بَيْنَ السُّؤَالِ وَجَوابِهِ:

● هَلْ حَضَرْتُمُ الْحَلْوَى ؟

● أَيْنَ أَنْتِ يَا سَلَّمَى ؟

● كَمْ عَدَدُ السَّيَارَاتِ ؟

● مَتَى وَصَلَ الْمَوْرِكُ ؟

● دُفَّرَ الرَّشْطَة

● كَثِيرَةٌ، الْوَاحِدَةُ تَلْوِ الْأُخْرَى .

● لَقَدْ وَصَلَ بَاكِرًا .

● نَعَمْ، وَهِيَ لَذِيذَةٌ جِدًّا .

● أَنَا هُنَا، أُرْتَبُ الْهَدَائِيَا مَعَ أَخْنَى .

إنتاج كتابي: اشترب على الإنتاج الكتابي + إنتاج  
كتابياً

لَوْصَة 12

## إنتاج

### ❖ التدريب على الإنتاج الكتابي

- أتدرب على الإنتاج الكتابي (الكتاب الموحد).
- أنتج كتابيا (دفتر الأنشطة)

# توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
9 . 30	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1				
8					
11.15	ت . إسلامية	قراءة ح 4	انتاج شفوي ح 3	قراءة وكتابة ح 7	قراءة وكتابة ح 8
9 . 45					
13	ت شفوي ح 2	قراءة ح 5	انتاج شفوي ح 5	قراءة ح 9	قراءة وكتابة ح 10
14 . 30		ت . مدنية			
15 . 30					
محفوظات ح 12					
معالجة					



## طَاعَةُ الْوَالِدِينِ

رَمْزٌ أَخْلَاقِ وَدِينِ  
بِسْنَا هَذِي الْأَمِينِ

قَدْ دَعَانَا أَجْمَعِينَ  
لِاحْتِرَامِ الْوَالِدِينِ

وَعَطَاءٌ كُلُّ حِينٍ  
فِي جَنَانِ الْخَالِدِينِ

وَاجِبٌ عِنْدِي ثَمِينَ  
لَهُمَا طُولَ السَّنِينِ

طَاعَتِي لِلْوَالِدِينِ  
وَالْتَّزَامُ وَيَقِينُ

فِي أَلْهَةِ الْعَالَمِينَ  
مِنْ بَنَاتٍ وَبَنِينَ

فَهُمَا رَمْزًا حَنِينٍ  
كُلُّ بَارِي بِهِمَا

طَاعَتِي لِلْوَالِدِينِ  
فِي أَنَّى الْيَوْمَ مَدِينِ

محفوظات - أنا شير (2)

الحصة 11

## محفوظات - (ناشيد 2)

من حيث قد وضحت في الشريحة السابقة للمحفوظات.

ورقة عمل

**أبحث عن النشاط في الكتاب المدرسي وفتر الأنشطة**

**الحصة الرابعة من المقطع الثاني ، الأسبوع الثالث.**

**الحصة الأولى من القراءة من المقطع الرابع، الأسبوع الثاني.**

**إنتاج كتابي من المقطع الثالث.**

**إنتاج شفوي، المقطع الأول، الأسبوع الثالث.**

**الحصة الثانية من الإملاء، المقطع الخامس ، الأسبوع الثاني.**



شكرا على المشاركة  
والأثراء