

الميدان : المادة وتحولاتها

الكفاءات الدراسية : يحل مشكلات متعلقة بالذروات الفيزيائية للمادة ويفسر هذه الذروات بالاسعانة بالنموذج الكيبي للمادة.

بطاقة ① : وضعية الانطلاق (الأم)

- 1- يقيس بعض المقادير الفيزيائية باستخدام الوسيلة والطريقة المناسبتين ويستخدمها في حل مشكلات تتعلق بها في المخبر وخارجه.
- 2- يتعرف على مختلف الحالات الفيزيائية التي يكون عليها الجسم المادي في محيطه القريب والبعيد.
- 3- يتحكم في طرق تحويل الجسم المادي من حالة لأخرى.
- 4- أخذ الاحتياطات الأمنية في العمل المخبري عند استخدام مصادر الحرارة.
- 5- يعرف مختلف الخلائط من محيطه القريب والبعيد ويتحكم في بعض طرق فصل مكونات الخلائط تجريبيا.
- 6- يستخدم معارف حول محلول المائي لحل مشكلات خاصة (استهلاك أو تحضير المحاليل المائية في المنزل وفي المختبر)

الأهداف التعليمية :

- الإعتزاز بالوطن والقيم الثابتة.
- استخدام اللغة العربية.
- حماية البيئة من التلوث ويلتزم بالتعاون والتضامن واحترام الغير.
- استخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال.

القيم :

- 1- يلاحظ ويستكشف ويتدل منطقيا
- 2- التخطيط والتمثيل وجمع المعلومات واستخلاص النتائج . استعمال المصطلحات العلمية والترميز العالمية حول وحدات الاطوال و الحجوم والكتل ودرجة الحرارة والكتلة الحجمية والتركيز الكتلي والمخططات البيانية لغير درجة الحرارة
- 3- يبر بأدلة منطقية .
- 4- احترام قواعد الامن التجريبية (الحرارة والمحاليل)

الكفاءة العرضية :

سر الوضعية التعليمية: وضعية الانطلاق (الأم)

الزمن	أنشطة التلميذ	أنشطة الاستاذ	المراحل
20 د	<ul style="list-style-type: none"> - يقرؤون الوضعية جيدا. - يطلبون توضيحات ويحاولون استيعاب الوضعية. - يطرحون فرضيات مختلفة. 	<p>نص وضعية الانطلاق (الأم) :</p> <p>محمد تلميذ يدرس في السنة الأولى متوسط اشتري أبوه تلفازا جديدا ، حيث أراد محمد ان يقارن تلفازهم مع تلفاز زميله الذي يدرس معه فحاول كل منهما قياس طول وعرض تلفازهما.</p> <p>بعد تشغيل التلفاز شاهدا شريطا وثائقيا يتحدث عن ظواهر تحدث من حولنا ، لفت انتباهمما ظواهرة تبخير المياه وتشكل الثلوج وتجمد المحيطات في القطبين وتكاثف الهواء وتشكل خلائق عديدة في الأنهر والوديان وملاحظة أجسام تطفو وأخرى تغرق في المحيطات والأنهار وتفاوت في درجات الحرارة والملوحة لبعض الأجسام .لاحظوا أيضا قدرة الإنسان على قياس حجوم السدود وتصفيتها من الأوحال وتصفيه مياه البحر كي تصبح صالحة للشرب .فاحتار في تفسير هذه الظواهر علميا بالرغم من تسبيبها في عدة مشاكل لكنه تحداها .</p> <ul style="list-style-type: none"> - برأيك كيف يستطيع محمد قياس عرض وطول التلفازين ؟ - كيف تفسر حدوث هذه الظواهر علميا ؟ - فكر في طرق تجريبية بسيطة في المخبر تمكنك من دراسة هذه الظواهر بالاستعانة برسومات توضيحية . - اقترح حلولا تراها مناسبة لبعض المشاكل التي تسببها هذه الظواهر مع الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها في هذه الحالة . <p>تحديد الظواهر المطروحة في الوضعية ومناقشتها:</p> <p>(القياسات - التبخر - التجمد - الذوبان -تشكل خلائق - بحيرات مالحة - وشديدة الملوحة - أجسام تطفو وأخرى تغرق في الماء - استطاعة حساب حجوم السدود - الحصول على مياه الشرب من البحر).</p>	نص الوضعية
40 د	<ul style="list-style-type: none"> - يحاولون تحديد الظواهر المطروحة في الوضعية . - يقدمون فرضياتهم وتسجل على جزء هامشي من السبورة لكل فوج . - تسجيل الفرضيات في دفتر النشاطات لحلها في نهاية الميدان . 	<p>رسومات توضيحية :</p>   <p>- تجمد الماء في القطب الشمالي -</p> <p>- صورة توضيحية لدورة الماء في الغلاف الجوي -</p>	