

الرياضيات

المقطع 02

دروس المقطع الثاني ج 2

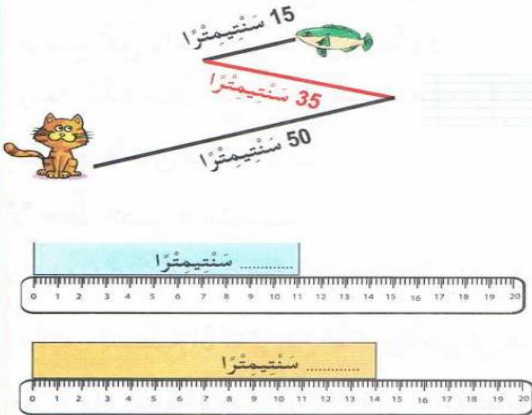
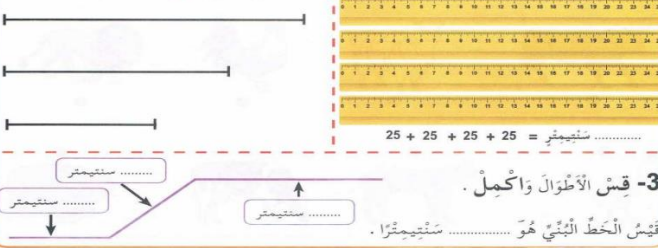
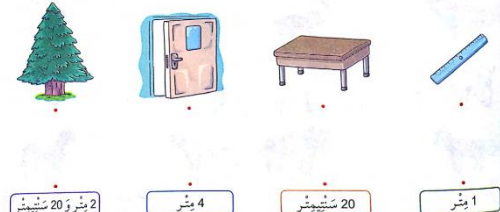
المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	13	1	متتالية الأعداد إلى 199
		2	قياس الأطوال 3
		3	التعرف على الزاوية القائمة
	14	4	مشكلات جمعية أو طرحية
		5	الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)
		6	متتالية الأعداد إلى 999 (1)
	15	7	العملة (الدينار الجزائري)
		8	استخراج معطيات 2
		9	إدماج 3 – الحصيلة 3
	16	10	الرياضيات في حياتنا اليومية 3
		11	دعم ومعالجة
		12	الساعة (تحديد الأوقات)



المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 13
النشاط: رياضيات	الحصة: 02+01
المحتوى: متتالية الأعداد إلى 199	المدة: 90د
الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 200 ويتعرف على مرتبة المئات	
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: على السبورة يكتب المعلم عملية جمع أفقية , ويطلب من التلاميذ كتابتها على اللوح عموديا ثم حساب النتيجة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 62 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p>1- اكتب عدَدَ الأَقْلَامِ فِي كُلِّ مِنَ الْحَالَتَيْنِ.</p> <p>2- احِطْ الأَقْلَامَ الْمُوَافِقَةَ لِلْعَدَدِ:</p> <p>103 أَقْلَام 133 قَلَمًا</p>
	<p>مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p>مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>أنجز:</p> <p>يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناولها.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>تعلمت :</p> <p>تُوجَدُ مَرْتَبَةُ الْمِئَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبَةِ الْعَشَرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقَمَ الْمِئَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.</p>
التدريب والاستثمار	<p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 38</p> <p>الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p>اكتب في كل خانة الرقم المناسب:</p>

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: المقادير والقياس	الأسبوع: 13
النشاط: رياضيات	الحصة: 03+04
المحتوى: قياس الأطوال 3	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتيمتر والمتر

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	- الحساب الذهني: يطلب المعلم من التلاميذ رسم جدول المراتب بخانة المئات على اللوح، ثم في كل مرة يملئ المعلم عددا ويكتبه التلاميذ على اللوح	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلّمات	<p>اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 63 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <div data-bbox="204 622 1391 1137" data-label="Complex-Block"> <p>اكتشف</p> <p>1- لاحظ المسار الذي يسلكه القط للوصول إلى السمكة . قالت ليلى : طول المسار هو متر واحد .</p> <p>ما هو طول المسار ؟ سنتيمتر .</p> <p>2- اكتب على كل شريط قياسه بالسنتيمتر .</p>  </div> <p>مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعيّة (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p>مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p>أنجز: التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</p> <p>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>- يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <div data-bbox="204 1361 1248 1796" data-label="Complex-Block"> <p>أنجز:</p> <p>1- لاحظ طول كل مشطرة وأكمل .</p> <p>2- ارسم نقطة حمراء في منتصف كل قطعة .</p> <p>3- قِس الأطوال وأكمل .</p> <p>قِس الخط البني هو سنتيمتر .</p> <p>25 + 25 + 25 + 25 = سنتيمتر</p> <p>تعلمت : متر واحد يساوي 100 سنتيمتر .</p>  </div>	<p>يلاحظ ويقيم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفهم التعلّميّة وينجز المطلوب</p> <p>يستنتج</p>
التدريب والاستثمار	<p>- على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 39 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p>أرّبط كل شجرة بالطول المناسب لها:</p> 	<p>ينجز</p> <p>يصحح</p>

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: الفضاء والهندسة	الأسبوع: 13
النشاط: رياضيات	الحصة: 06+05
المحتوى: التعرف على الزاوية القائمة	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يتعرف على الزاوية القائمة في شكل أو مجسم باستعمال القالب

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة											
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم بعض الأشكال على السبورة ويطلب من المتعلمين تحديد المضلعات وتسميتها											
مرحلة بناء التعلّمات	<p>اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 65 ويقرأ الأستاذ الوضعيّات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <div><p>اكتشف</p><p>أَصْنَعْ قَالِبًا لِزَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ .</p><p>خُذْ وَرَقَةً وَاطْوِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .</p><p>أَطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِحَيْثُ تَنْطَبِقُ حَافَّةُ الطَّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .</p><p>لَوْنِ الزَّاوِيَةَ الْقَائِمَةَ بِالْأَحْمَرِ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .</p></div> <p>مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p>مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>أنجز:</p> <p>-يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</p> <p>-يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>-يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.</p> <p>-التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <div><p>أنجز</p><p>تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَحْمَرِ.</p><p>تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.</p><p>تعلمت : نَسْتَعْمِلُ الْقَالِبَ الْوَرَقِيَّ الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ زَاوِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَا .</p></div>											
	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة											
	يفهم التعليم وينجز المطلوب											
	يستنتج											
التدريب والاستثمار	<p>-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 40 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p>أَلَحِظُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَمَلُّهُ</p> <p>الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ:</p> <table><tr><td>الشَّكْلُ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		الشَّكْلُ					عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ				
الشَّكْلُ												
عَدَدُ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ												

المقطع التعلّمي: 02

الميدان : الأعداد و الحساب

النشاط : رياضيات

المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية

الهدف التعليمي: يرفق كمّيّة بموضع على شريط عدديّ.

الفوج : السنة 02 ابتدائي

الأسبوع : 14

الحصة : 01+02

المدة : 90د

المؤشرات

الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مرحلة الانطلاق

-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا أقل من 199، على مسامع التلاميذ ويطلب منهم كتابته على الألواح مع تكرار العملية.

أكتشف:

يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 66 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة

1- سَاعِدْ آمِينَ عَلَى كِتَابَةِ الْإِشَارَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الَّتِي يَضَعُ فِيهَا قُرَيْصَاتُهُ الْأَخِيرَةَ .

1

2

3

</

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 14
النشاط: رياضيات	الحصة: 04+03
المحتوى: الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يستعمل آلية الجمع العمودي لعدددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدى 100

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملئ المعلم على التلاميذ عددا أصغر من 199 ويطلب منهم إضافة 10 وكتابة النتيجة على اللوح .	يكتب على الألواح

أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 68 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

1- تَحْسُبُ لَيْلَى وَأَمِينُ المَجْمُوعَ : $47 + 35$

أَكْمِلْ حِسَابَاتِ أَمِين .

$47 + 35 = \dots\dots\dots$

2- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِينُ فِي حِسَابِهِ .

3- اِشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لَيْلَى فِي حِسَابِهَا .

مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز:

$26 + 37 + 15 = \dots\dots\dots$

$13 + 49 = \dots\dots\dots$

أَحْسُبُ المَجْمُوعَ بِاسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ لَيْلَى .

تعلمت :

عِنْدَمَا أَحْسَبُ عَمُودِيًّا أَجْمَعُ الوَحَدَاتِ أَوَّلًا، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشْرَاتِ فَوْقَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين **صفحة 42 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة**

- على كراس القسم ينجز المتعلم:

في مَزْرَعَةِ الجِدِّ 38 خَرْوْفًا وَ 10 بَقَرَاتٍ وَ 24 دَجَاجَةً.

كَمْ عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ فِي مَزْرَعَةِ الجِدِّ؟

..... + + =

عَدَدُ الْحَيَوَانَاتِ فِي مَزْرَعَةِ الجِدِّ هُوَ: حَيَوَانًا.

ينجز

يصحح

التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 14
النشاط: رياضيات	الحصة: 06+05
المحتوى: متتالية الأعداد إلى 199 (1)	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000 ويتعرف على التفكير النموذجي لها

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يردد التلاميذ الأعداد الخمسة السابقة أو الموالية لعدد أكبر من 100, مثلا يملئ المعلم العدد 110 : يجب التلاميذ, 111 , 112 , 113 , 114 , 115 , أو 109 , 108 , 107 , 106 , 105.	يكتب على الألواح

اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 69 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

اكتشف

1- أرَادَ أمينُ شِراءَ لُعْبَةِ السَّيَّارَةِ. أَحْطَ الْأَوْرَاقَ وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي يَحْتَاجُهَا لِشِراءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ.

257 = 200 + +

2- كَمْبِيُوتَرُ الْأَلْعَابِ.

240 = + +

3- شَاحِنَةُ الْمَطَافِي.

304 = +

مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه

دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز:

- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناولها.

- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

- يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.

- التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز

لأَحْطِ الْمِثَالُ: أَكْمِلْ.

158	100 + 50 + 8	مِائَةٌ وَخَمْسُونَ وَمِائَةً وَخَمْسُونَ
436
504
.....	400 + 9	أَرْبَعُ مِائَةٍ وَتِسْعَةٌ

تعلمت : عِنْدَمَا أَفَكَّكَ عَدَدًا، اسْتَخْرِجِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ الْعَشَرَاتِ، ثُمَّ الْوَحَدَاتِ وَاجْمَعُهُمْ.

مرحلة بناء التعلّمات

التدريب والاستثمار	<p>-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 43 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم: أَمَلُ الْجَدُولِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:</p>	<p>ينجز</p> <p>يصحح</p>													
	<table> <tr> <td>123</td> <td>100 + 20 + 3</td> <td>مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرُونَ</td> </tr> <tr> <td>355</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>4 مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرَتَيْنِ وَثَلَاثَ وَحَدَاتٍ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>500 + 10 + 4</td> <td>.....</td> </tr> </table>		123	100 + 20 + 3	مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرُونَ	355	4 مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرَتَيْنِ وَثَلَاثَ وَحَدَاتٍ
123	100 + 20 + 3	مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرُونَ													
355													
.....	4 مِائَةٌ وَثَلَاثَةُ وَعِشْرَتَيْنِ وَثَلَاثَ وَحَدَاتٍ													
.....													
.....	500 + 10 + 4													

المقطع التعلّمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: الأعداد والحساب	الأسبوع: 15
النشاط: رياضيات	الحصة: 02+01
المحتوى: العملة (الدينار الجزائري)	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يميز قيم القطع والأوراق النقدية في الحساب والتبادل

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلاث أرقام، مثلا يملي المعلم 140, يجيب التلميذ 139.. يفكك الأعداد: 345 / 201 / 390	يكتب على الألواح

أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 71 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

أَكْتَشِفْ

يَمْلِكُ أَمِينُ هَذِهِ النُّقُودَ .

تَمْلِكُ إِيْمَانُ هَذِهِ النُّقُودَ .

قَالَ أَمِينُ: عِنْدِي النُّقُودُ أَكْثَرَ مِنْ إِيْمَانٍ .

هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينُ ؟

مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز:

يَمْلِكُ أَمِينُ دِينَارًا .

يَمْلِكُ رَأِيْدُ دِينَارًا

مَنْ مِثْلُهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرُ ؟

هَلْ يَسْتَطِيعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرَاءَ هَذَا الْكِتَابِ ؟

اشرح إجابتك

تعلمت :

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دَنَانِيرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ .

يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 أَوْزَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِينَارٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِينَارٍ .

على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين **صفحة 45** -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة

- على كراس القسم ينجز المتعلم: **أَفْرَغْ الْأَطْفَالُ حِصَالَاتِهِمْ يَوْمَ الْعِيدِ، فَكَانَتْ مَبَالِغُهُمْ كَمَا فِي الْجَدُولِ:**

كَمْ يَمْلِكُ كُلُّ طِفْلِ؟

الأطفال	القطع و الأوراق النقدية	المبلغ
أمين		دج
حسان		دج
محمد الرحمان		دج

التدريب والاستثمار

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: تنظيم معطيات	الأسبوع: 15
النشاط: رياضيات	الحصة: 03+04
المحتوى: استخراج معطيات 2	المدة: 90د

الهدف التعليمي: قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعلق المعلم ورقة من فئة 100دج وقطعة 50دج و4دج. كتابة المبلغ على الألواح -يفكك العدد -+ -+ -+ = 456	يكتب على الألواح

أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 72 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

أَكْتَشِفْ

ذَهَبَ أَمِينٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَوَجَدَ جَدُولَ الْأَسْعَارِ .

- أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا 20 دِينَارًا .
- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي سِعْرُهَا أَكْبَرُ مِنْ 20 دِينَارًا .
- اُكْتُبْ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ مِنَ الْأَدَوَاتِ عَلَى بِطَاقَتِهِ .

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
الْمِسْطَرَّةُ	20 دِينَارًا
الْكُرَّاسُ	30 دِينَارًا
الْمِيزَةُ	30 دِينَارًا
الْمِمْحَاةُ	20 دِينَارًا
الْقَلَمُ	20 دِينَارًا

مِمْحَاةُ

مِسْطَرَّةُ

كُرَّاسُ

قَلَمُ

مِيزَةُ

مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أنجز:

-يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناول.

-يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

-يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.

-التصحيح الجماعي ثم الفردي.

أُنْجِزْ

انْقُلْ سِعْرَ كُلِّ مَادَّةٍ فِي الْبُطَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ .

جَدُولُ الْأَسْعَارِ	
كَيْسُ خَلِيبٍ	25 دِينَارًا
عُلْبَةُ مُرْتَبِي	180 دِينَارًا
صَفِيحَةُ شُكُوكْلَاطَةِ	110 دِينَارًا
عُلْبَةُ عَصِيرٍ	80 دِينَارًا

تعلمت : عِنْدَمَا أَقْرَأُ الْجَدُولَ سَطْرًا سَطْرًا، أَحْصِلُ عَلَى مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ.

على دفتر الأنشطة ينجز التمارين **صفحة 46**

-الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة

- على كراس القسم ينجز المتعلم:

التدريب والاستثمار

ينجز

يصحح

في مَحَلٍّ لِبَيْعِ اللُّوْازِمِ الرِّيَاضِيَّةِ ، وَجَدْتُ سِعْرَ كُلِّ أَدَاةٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الصُّورَةِ .

إِثْلَا الْجَدُولِ .

990 دج

جوارب

150 دج

حذاء رياضي

850 دج

أقماع

200 دج

قميص رياضي

220 دج

صقارة

[illegible]

المقطع التعليمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي	
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 16	
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01	
المحتوى: الحصيلة (3)		المدة: 90د	
الهدف التعليمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: الحساب الذهني العد 10 20 30 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9		
مرحلة بناء التعلم	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 75). يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.		
	<div><div><div>1</div><div>قس طول الخط المنكسر:</div><div></div><div>أكمل الحساب والإجابة</div><div>..... + + =</div><div>طول الخط المنكسر هو : سنتيمتر.</div></div><div><div>أحسب المدة الزمنية بين الساعتين 1 و 2.</div><div></div><div>(2) (1)</div><div>..... دقيقة</div></div></div>		
	<div><div>2</div><div>عدّ 10-10 تنازلياً :</div><div>256</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div> <div><div>أحسب</div><div>100 + 80 =</div><div>80 + 100 =</div><div>100 + 20 + 9 =</div></div>		
	<div><div>3</div><div>علم بمربّع أحمر الزوايا القائمة على كل من الأشكال :</div><div></div></div>		
	<div><div>4</div><div>أحسب عمودياً:</div><div><div><div>1 2 1</div><div>+ 1 3</div><div>+ 4 4</div><div>=</div></div><div><div>2 0 0</div><div>+ 4 0</div><div>+ 3 0</div><div>=</div></div><div><div>2 1</div><div>+ 4 3</div><div>+ 7 5</div><div>=</div></div></div></div>		
	<div><div>5</div><div>توجد الضفدعة على الخانة 78 ، ثم تقدّمت وأصبحت على الخانة 98 بكم خانة تقدّمت الضفدعة ؟</div><div>العملية:</div><div>الإجابة: تقدّمت الضفدعة خانة</div><div></div><div>75 خمسة وسبعون</div></div>		
التدريب والاستثمار	-التصحيح ومعالجة المتعثرين.		
يصحح			

المقطع التعلّمي: 02		الفوج: السنة 02 ابتدائي															
الميدان: كل الميادين		الأسبوع: 16															
النشاط: رياضيات		الحصة: 03															
المحتوى: الرياضيات في حياتنا اليومية (3)		المدة: 90د															
الهدف التعلّمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة																	
المراحل	الوضعيات التعلّمية والنشاطات المقترحة																
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: الحساب الذهني العد 10 20 30 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9																
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط 1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 77). يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.																
	<p>1 كَانَتْ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ هِيَ الْوَحَدَاتُ الْأُولَى الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِقِيَاسِ الْأَطْوَالِ .</p> <table><tr><td>الْوَحْدَةُ</td><td>التَّمثِيلُ</td><td>التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيْمِترِ</td></tr><tr><td>الشِّبْرُ</td><td></td><td>22</td></tr><tr><td>الْقَدَمُ</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>الذَّرَاعُ</td><td></td><td>59</td></tr><tr><td>الْخَطْوَةُ</td><td></td><td>90</td></tr></table> <p>2 اخْتَرِ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقِسْ كُلًّا مِنْ :</p> <p>طَاوِلَتِكَ أَوْ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ : الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ : قَاعَةُ الدَّرَاسَةِ أَوْ السَّاحَةِ : الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ : كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ : الْوَحْدَةُ الْأَبْعَادُ :</p>			الْوَحْدَةُ	التَّمثِيلُ	التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيْمِترِ	الشِّبْرُ		22	الْقَدَمُ		30	الذَّرَاعُ		59	الْخَطْوَةُ	
الْوَحْدَةُ	التَّمثِيلُ	التَّقْدِيرُ بِالسَّنْتِيْمِترِ															
الشِّبْرُ		22															
الْقَدَمُ		30															
الذَّرَاعُ		59															
الْخَطْوَةُ		90															
التدريب والاستثمار	-التصحيح ومعالجة المتعثرين.																
يصحح																	
















المقطع التعلّمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: كل الميادين	الأسبوع: 16
النشاط: رياضيات	الحصة: 04
المحتوى: دعم ومعالجة	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

المؤشرات	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة		المراحل										
يكتب على الألواح	-الحساب الذهني: يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب / بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال		مرحلة الانطلاق										
يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة	<div>النشاط1: - أجب بصحيح أو خاطئ:</div> <div><div><table><tr><td>سعرها</td><td>الفاكهة</td></tr><tr><td>750 دج</td><td>التفاح</td></tr><tr><td>100 دج</td><td>البرتقال</td></tr><tr><td>280 دج</td><td>الموز</td></tr><tr><td>450 دج</td><td>الفراولة</td></tr></table></div><div><div><div><div><div>100</div><div>100</div></div><div><div>100</div><div>100</div></div></div><div>.....</div></div><div><div><div><div>10</div><div>50</div><div>100</div><div>500</div></div><div>.....</div></div><div><div><div><div>10</div><div>50</div><div>5</div><div>20</div></div><div>.....</div></div></div></div><div>النشاط2: - أكتب المبلغ الصحيح في كل مرة:</div></div></div>		سعرها	الفاكهة	750 دج	التفاح	100 دج	البرتقال	280 دج	الموز	450 دج	الفراولة	مرحلة بناء التعلمات
	سعرها	الفاكهة											
	750 دج	التفاح											
	100 دج	البرتقال											
	280 دج	الموز											
450 دج	الفراولة												
<div>النشاط3: - أنجز العمليات التالية:</div> <div><div><div><div><div>397</div><div>- 342</div><div>= . . .</div></div><div><div>79</div><div>+ 345</div><div>= . . .</div></div><div><div>426</div><div>+ 303</div><div>= . . .</div></div><div><div>129</div><div>+ 283</div><div>= . . .</div></div></div></div><div>النشاط4: - اكتب العدد المناسب</div><div><div><div><div><div><div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>1000</div><div>100</div></div></div></div></div></div></div></div>													

المقطع التعليمي: 02	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: المقادير والقياس	الأسبوع: 16
النشاط: رياضيات	الحصة: 05+06
المحتوى: الساعة (تحديد أوقات)	المدة: 90د

الهدف التعليمي: يقرأ الساعة ويعلم أحداثا في اليوم

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يكتب على الألواح	<p>-الحساب الذهني: يملئ المعلم عددا أقل من 500, على اللوح يكتبه التلاميذ مع تكرار العملية متى ندخل إلى القسم؟ متى نتناول وجبة الغداء؟ بماذا نحدّد الوقت؟</p>	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة	<p>اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 80 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p>اكتشف</p> <p>1- اربط كل صورة بالتوقيت المناسب :</p> <div><div><p>أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ عَلَى السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ</p><p>..... :</p></div><div><p>أَغْسِلْ وَجْهِي وَأُظْرَافِي عَلَى السَّاعَةِ 6 وَنِصْف</p><p>..... :</p></div><div><p>أَتَنَاوَلُ أَفْطُور عَلَى السَّاعَةِ 7</p><p>6 : 30</p></div><div><p>أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ 7 وَنِصْف</p><p>..... :</p></div></div> <p>2- أَكْمِلْ كِتَابَةَ التَّوْقِيَتِ بِالْأَرْقَامِ :</p>	مرحلة بناء التعلم										
يفهم التعليم وينجز المطلوب	<p>مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p>مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p>											
يستنتج	<p>أنجز</p> <p>لأَحِطْ بِرَنَاجِ نَسَاطَاتِ أَمِينِ اليَوْمِيَّةِ، وَأَرَسِّمْ عَقْرَبَي السَّاعَةِ لِتُشِيرَا إِلَى تَوْقِيَتِ كُلِّ نَسَاطَةٍ.</p> <table><tr><td>الْأَلْفَاةُ 7 فَبْرَاير 2017</td><td></td></tr><tr><td>الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</td><td>7 : 30</td></tr><tr><td>الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ</td><td>12 : 00</td></tr><tr><td>زِيَارَةُ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ</td><td>14 : 00</td></tr><tr><td>الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ</td><td>17 : 00</td></tr></table> <div><div><p>الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ</p></div><div><p>زِيَارَةُ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ</p></div><div><p>مُمَازَسَةُ الرِّيَاضَةِ</p></div><div><p>الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ</p></div></div>	الْأَلْفَاةُ 7 فَبْرَاير 2017		الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	7 : 30	الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ	12 : 00	زِيَارَةُ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ	14 : 00	الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ	17 : 00	
الْأَلْفَاةُ 7 فَبْرَاير 2017												
الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	7 : 30											
الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ	12 : 00											
زِيَارَةُ مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِ	14 : 00											
الذَّهَابُ إِلَى قَاعَةِ الرِّيَاضَةِ	17 : 00											
	<p>تعلمت :</p> <p>أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أُمَثِّلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .</p>											
ينجز يصحح	<p>-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 47 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p>اَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ التَّوْقِيَتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ كُلُّ سَاعَةٍ:</p> <div><div><p>صَبَاحَا</p><p>.....</p></div><div><p>بَعْدَ الظُّهْرِ</p><p>.....</p></div><div><p>مَسَاء</p><p>.....</p></div></div>	التدريب والاستثمار										



-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>