

# الرياضيات

## المقطع 02

### دروس المقطع الثاني ج 2

| عنوان الدرس                   | الرقم | رقم الأسبوع   | المقطع        |
|-------------------------------|-------|---------------|---------------|
| متتالية الأعداد إلى 199       | 1     | المقطع الثاني | المقطع الثاني |
| قياس الأطوال 3                | 2     |               |               |
| التعرف على الزاوية القائمة    | 3     |               |               |
| مشكلات جماعية أو طرحية        | 4     |               |               |
| الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) | 5     |               |               |
| متتالية الأعداد إلى 999 (1)   | 6     |               |               |
| العملة (الدينار الجزائري)     | 7     |               |               |
| استخراج معطيات 2              | 8     |               |               |
| إدماج 3 – الحصيلة 3           | 9     |               |               |
| الرياضيات في حياتنا اليومية 3 | 10    |               |               |
| دعم ومعالجة                   | 11    |               |               |
| الساعة (تحديد الأوقات)        | 12    |               |               |



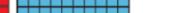
|                                |  |
|--------------------------------|--|
| الفوج: <u>السنة 02 ابتدائي</u> | المقطع التعليمي: <u>02</u>             |
| الأسبوع: <u>13</u>             | الميدان: <u>الأعداد والحساب</u>        |
| الحصة: <u>02+01</u>            | النشاط: <u>رياضيات</u>                 |
| المدة: <u>90 د</u>             | المحتوى: <u>متالية الأعداد إلى 199</u> |

**الهدف التعليمي:** يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 200 ويتعرف على مرتبة المئات

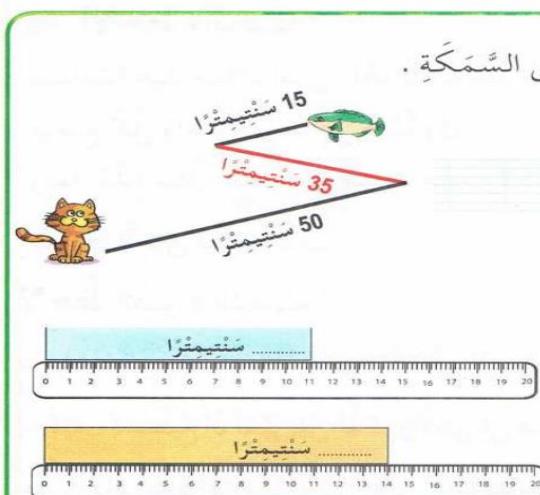
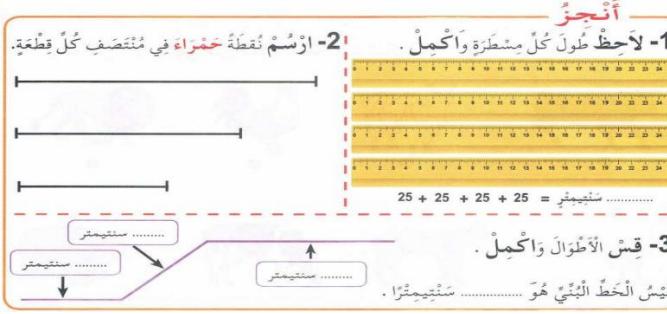
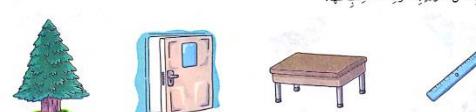
| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة  | المراحل            |                    |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|-------|-------|-------|-------|---------------|
| يكتب على الألواح                       | الحساب الذهني: على السبورة يكتب المعلم عملية جمع أفقية ، ويطلب من التلاميذ كتابتها على اللوح عموديا ثم حساب النتيجة   | مرحلة الانطلاق     |                    |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 62 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أ-اكتشف</b></p> <p><b>1- أكتب عددة الأقلام في كلٍ من الحالتين .</b></p> <p><b>2- أحط الأقلام الموافقة للعدد :</b></p> <p>103 قلم</p> <p>133 قلماً</p>   |                    |                    |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| يفهم التعليمة وينجز المطلوب            | <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يرافق الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p><b>أكتب الأعداد في الجدول:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>مائة وخمسة وثلاثون</td> <td>مائة وستة وثمانون</td> <td>مائة وتسعة وثمانون</td> <td>مائة وتلاتة وسبعين</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>ع</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> | مائة وخمسة وثلاثون | مائة وستة وثمانون  | مائة وتسعة وثمانون | مائة وتلاتة وسبعين | ..... | ..... | ..... | ..... | م | ع | ع | م | ..... | ..... | ..... | ..... | مرحلة التأسيس |
| مائة وخمسة وثلاثون                     | مائة وستة وثمانون   | مائة وتسعة وثمانون | مائة وتلاتة وسبعين |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| .....                                  | .....   | .....              | .....              |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| م                                      | ع   | ع                  | م                  |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| .....                                  | .....   | .....              | .....              |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |
| يستنتج                                 | <p>-يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</p> <p>-يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>-يرافق المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين.</p> <p>-التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>تُوجَدْ مَرْتَبةُ الْمِئَاتِ عَلَى يَسَارِ مَرْتَبةِ الْعَشَرَاتِ، وَنَكْتُبُ فِيهَا رَقْمَ الْمِئَاتِ عِنْدَمَا نَكْتُبُ عَدْدًا أَكْبَرَ مِنْ 99.</p>   |                    |                    |                    |                    |       |       |       |       |   |   |   |   |       |       |       |       |               |

-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفة

أَكْبَرُ مِنْ 99

|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| ينجز | <br><br> | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين <a href="#">صفحة</a></p> <p><b>38 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</b></p> <p>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p><b>أكتب في كل خانة الرقم المناسب:</b></p>   | التدريب<br>والاستثمار |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| يصح  | <br><br> | <table border="1" data-bbox="242 2001 387 2037"> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table><br><table border="1" data-bbox="501 2001 646 2037"> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table><br><table border="1" data-bbox="714 2001 859 2037"> <tr> <td>م</td> <td>ع</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | م                     | ع | و |  |  |  |  |  |  | م | ع | و |  |  |  |  |  |  | م | ع | و |  |  |  |  |  |  |  |
| م    | ع   | و   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| م    | ع   | و   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| م    | ع   | و   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|      |   |   |                       |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

**الهدف التعليمي:** يقيس أطوال باستعمال وحدتي السنتيمتر والمتر

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة   | المراحل  |
|--|---|--|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> يطلب المعلم من التلاميذ رسم جدول المراتب بخانة المئات على اللوح، ثم في كل مرة يملي المعلم عدداً ويكتبه التلاميذ على اللوح</p>  | مرحلة الانطلاق   |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 63 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p><b>1- لاحظ المسار الذي يسلكه القطة للوصول إلى السمكة .</b><br/>قالت ليلى : طول المسار هو متر واحد .</p> <p>= + + +</p> <p>ما هو طول المسار؟ ..... سنتيمتر .</p> <p><b>2- اكتب على كل شريط قيسه بالسنتيمتر .</b></p>    | مرحلة الابتكار   |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p><b>1- ارسم نقطتين خمسة في منتصف كل قطعة.</b></p>  <p><b>2- لاحظ طول كل مشطرة وأكمل .</b></p> <p>..... سنتيمتر</p> <p><b>3- قس الأطوال وأكمل .</b></p> <p>قيس الخطيب هو ..... سنتيمتر .</p> | <p>تصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</li> <li>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</li> <li>- يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين.</li> <li>- التصحيح الجماعي ثم الفردي.</li> </ul> <p><b>تعلمت :</b> متر واحد يساوي 100 سنتيمتر .</p> |
| ينجز يصحح                              | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفة 39 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>أربط كل صورة بالطول المناسب لها:</p>  <p>2 بـ 20 سنتيمتر</p> <p>4 بـ سنتيمتر</p> <p>20 سنتيمتر</p> <p>1 بـ سنتيمتر</p>  | التدريب والاستثمار   |

**الهدف التعليمي:** يتعرف على الزاوية القائمة في شكل أو مجسم باستعمال القالب

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة  | المراحل        |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |
|--|--|----------------|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--------------------|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> يعرض المعلم بعض الأشكال على السبورة ويطلب من المتعلمين تحديد المضلعات وتسميتها</p>  | مرحلة الانطلاق |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 65 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أكتشاف</b></p> <p><b>أصنع قالبًا لزاوية قائمة.</b></p> <p>لُوِّنَ الْرَّوْقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِسِحْبٍ كَمَا فِي الشَّكْلِ 4 .</p> <p>أَطْوِ الْوَرَقَةَ مَرَّةً ثَانِيَةً بِسِحْبٍ تَنْطَلِقْ حَافَةُ الطَّيِّ الْأَوَّلِ عَلَى نَفْسِهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 3 .</p> <p>خُذْ وَرَقَةً وَاطْبُوهَا كَمَا فِي الشَّكْلِ 2 .</p>   |                |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>تَعْرَفُ عَلَى الرَّوْقَى الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنُهَا بِالْأَخْمَرِ.</p> <p>تَحْقِقُ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتُهُ سَابِقًا مِنِ الرَّوْقَى الْقَائِمَةِ.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</li> <li>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</li> <li>- يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين.</li> <li>- التصحيح الجماعي ثم الفردي.</li> </ul> <p><b>تعلمت :</b> نَسْتَعْمِلُ القَالِبَ الْوَرَقِيِّ الَّذِي صَنَعْنَاهُ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ زَوْاِيَةٍ إِنْ كَانَتْ قَائِمَةً أَمْ لَاً.</p> | مرحلة التأسيس  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |
| ينجز يصحح                              | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 40 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <table border="1"> <tr> <td>الشكل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدد الروقى القائمة</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | الشكل          |  |  |  |  | عدد الروقى القائمة |  |  |  |  | التدريب والاستثمار |
| الشكل                                  |  |                |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |
| عدد الروقى القائمة                     |  |                |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                    |

**الهدف التعليمي:** يرفق كمّيّة بموضع على شريط عددي.

## الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

المؤشرات

يكتب على الألواح

**الحساب الذهني:** يملي المعلم عدداً أقل من 199، على مسامع التلاميذ ويطلب منهم كتابته على الألواح مع تكرار العملية.

مرحلة الانطلاق

**اكتشف:** يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 66 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به

### اكتشف

|                                  |   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
|----------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|----|-------|-------|-------|----|----|-------|----|-------|-------|----|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|----|----|-------|----|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| يلاحظ                            | يَمْلِكُ أَمِينَ صُنْدُوقَ فِيهِ 100 قُرِيبَةٍ وَعُلْبَتَيْنِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ 10 قُرِيبَاتٍ وَفِي يَدِهِ 3 قُرِيبَاتٍ أُخْرَى. يُرِيدُ وَضَعُ قُرِيبَةٍ فِي كُلِّ خَانَةٍ مِنَ الْجَدْوَلِ بَدْءًا مِنَ الْخَانَةِ 1 .  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <b>1- ساعد أمين على كتابة الإشارة (X) في الخانة التي يضع فيها قريصاته الأخيرة.</b><br><br><table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>.....</td><td>10</td><td>11</td><td>.....</td><td>20</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>21</td></tr> <tr><td>42</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>31</td><td>30</td><td>.....</td><td>23</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>48</td><td>.....</td><td>50</td><td>.....</td><td>.....</td><td>60</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>71</td><td>70</td><td>.....</td><td>64</td></tr> <tr><td>85</td><td>.....</td><td>.....</td><td>90</td><td>.....</td><td>.....</td><td>99</td><td>100</td><td>101</td><td>.....</td><td>104</td></tr> <tr><td>125</td><td>.....</td><td>.....</td><td>120</td><td>119</td><td>.....</td><td>110</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>130</td><td>.....</td><td>.....</td><td>140</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </table><br><b>2- يضع رائد قريصاته الأخيرة في الخانة 137 بدءاً من الخانة 1 .</b><br>كم يملك رائد من صندوق وعلبة؟ وكيف يملك من قريصية في يده؟ | 1     | 2     | 3     | ..... | 10    | 11    | ..... | 20    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 21 | 42 | ..... | ..... | ..... | 31 | 30 | ..... | 23 | ..... | ..... | 48 | ..... | 50 | ..... | ..... | 60 | ..... | ..... | ..... | ..... | 71 | 70 | ..... | 64 | 85 | ..... | ..... | 90 | ..... | ..... | 99 | 100 | 101 | ..... | 104 | 125 | ..... | ..... | 120 | 119 | ..... | 110 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 130 | ..... | ..... | 140 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 1                                | 2   | 3     | ..... | 10    | 11    | ..... | 20    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| .....                            | .....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 21    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| 42                               | .....   | ..... | ..... | 31    | 30    | ..... | 23    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| .....                            | .....   | 48    | ..... | 50    | ..... | ..... | 60    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| .....                            | .....   | ..... | ..... | 71    | 70    | ..... | 64    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| 85                               | .....   | ..... | 90    | ..... | ..... | 99    | 100   | 101   | ..... | 104   |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| 125                              | .....   | ..... | 120   | 119   | ..... | 110   | ..... | ..... | ..... | ..... |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |
| .....                            | .....   | 130   | ..... | ..... | 140   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |       |       |       |       |       |       |    |    |       |       |       |    |    |       |    |       |       |    |       |    |       |       |    |       |       |       |       |    |    |       |    |    |       |       |    |       |       |    |     |     |       |     |     |       |       |     |     |       |     |       |       |       |       |       |       |     |       |       |     |       |       |       |       |       |

**مرحلة البحث:** يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه

دون تدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه)

**مرحلة المناقشة والتبادل:** تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.

**الحصولة والتأسيس:** المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.

### أنجز

التصحيح الجماعي ثم الفردي.

**أنجز:**

- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.

- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.

- يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.

- التصحيح الجماعي ثم الفردي.

**1- لَدَى أَمِينَ كَيْسَانِيْهِ 100 قُرِيبَةٍ وَ3 أَكْيَاْسٍ فِيهَا 10 قُرِيبَاتٍ.**

في أي خانة يضع قريصاته الأخيرة؟ اكتب رقمها

**2- يضع رائد قريصاته الأخيرة في الخانة 156 أكمل :**

لَدَى رَائِدٍ كَيْسَانِيْهِ 100 قُرِيبَةٍ وَ..... أَكْيَاْسٍ فِيهَا 10 قُرِيبَاتٍ و..... قُرِيبَاتٍ.

عِنْدَمَا أُرْفِقَ كَمِيّةٌ بِعَدَدٍ عَلَى شَرِيطِ الْأَعْدَادِ، أَقْفِرُ بِالْمِئَاتِ ثُمَّ أَقْفِرُ بِالْعَشَرَاتِ الْمُوْجُودَةِ فِي

الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْفِرُ بِالْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.

**تعلمت :**

على دفتر الأنشطة ينجذب القدر المستطاع من التمارين ص 41 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة



**على كراس القسم ينجذب المتعلم:** قدم زامي لأبيه 24 زهرة، وتدمنت لها هنئي 10 أزغار أكثر من ماما قدمته لها زامي.

• تاجفو عدد الأزغار التي قدمتها هنئي لأبيها؟

• عدد الأزغار التي قدمتها هنئي لأبيها هو: ..... زهرة.

• ما مجموع الأزغار التي قدمها زامي وهنئي معاً؟

• مجموع الأزغار التي قدمها زامي وهنئي معاً هو: ..... زهرة.

• أكتب على شريط الأعداد تاجفو الأزغار المقدمة.

ينجز

يصحح

التدريب والاستثمار

**الهدف التعلمى:** يستعمل آلية الجمع العمودي لعددين أو ثلاثة أعداد برقمين على الأكثر لحساب مجموع لا يتعدي 100

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة   | المراحل  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|----|----------------|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهبي:</b> يملي المعلم على التلميذ عدداً أصغر من 199 ويطلب منهم إضافة 10 وكتابة النتيجة على اللوح .</p>  | مرحلة الانطلاق   |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 68 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p>◀ أكْمِلْ حِسَابَاتِ لَيْلَى .</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> <td style="width: 40px; height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;">ع</td> <td style="width: 40px; height: 40px;">و</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;">1</td> <td style="width: 40px; height: 40px;">7</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;">4</td> <td style="width: 40px; height: 40px;">5</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;">3</td> <td style="width: 40px; height: 40px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px;">.....</td> <td style="width: 40px; height: 40px;">12</td> </tr> </table> <p>47 + 35 = .....</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>1- تَخْسِبُ لَيْلَى وَأَمِينَ الْمَجْمُوعَ :</p> <p>◀ أَكْمِلْ حِسَابَاتِ أَمِينَ .</p> <p>47 + 35 = .....</p> <p>2- اشْرَحْ مَاذَا فَعَلَ أَمِينَ فِي حِسَابِهِ .</p> <p>3- اشْرَحْ مَاذَا فَعَلَتْ لَيْلَى فِي حِسَابِهَا .</p> </div> <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>عندما أحاسب عمودياً أجمع الوحدات أولاً، وأحتفظ بالعشرات فوق العشرات وبعد ها أجمع العشرات مع بعضها.</p> <p><b>تعلمت :</b></p> </div> |  |  | ع | و | 1 | 7 | 4 | 5 | 3 | ..... | ..... | 12 | مرحلة الابتكار |
|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| ع                                      | و  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| 1                                      | 7  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| 4                                      | 5  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| 3                                      | .....  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| .....                                  | 12   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب يستنتج    | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين <b>صفحة 42 - الحصة 2</b> تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>في مزرعة الجيد 38 خروفًا و 10 بقرات و 24 دجاجة.</p> <p>كم عدد الحيوانات في مزرعة الجيد؟</p> <p>..... + ..... + ..... = .....</p> <p>عدد الحيوانات في مزرعة الجيد هو: ..... حيواناً.</p>   | <p>على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <p><b>التدريب والاستثمار</b></p> |  |   |   |   |   |   |   |   |       |       |    |                |

**الهدف التعليمي:** يقرأ ويكتب الأعداد الأصغر من 1000 ويتعرف على التفكير النموذجي لها

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة   | المراحل                      |                                |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
|--|---|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------|-------|--------------|-------|-------|--------------------|
| يكتب على الألواح                       | - <b>الحساب الذهني:</b> يردد التلاميذ الأعداد الخمسة السابقة أو الموالية لعدد أكبر من 100، مثلاً يملي المعلم العدد 110 : يجيب التلاميذ, 111 , 112, 113, 114, 115, أو 109, 108, 107, 106, 105.   | مرحلة الانطلاق               |                                |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 69 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  |                              |                                |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p><b>أكْتَشِفُ</b></p> <p>1- أراد أمين شراء لعبة السيارة . أحيط الأوراق والقطع النقدية التي يحتاجها لشراء هذه اللعبة .</p> <p>2- كمبيوتر الألعاب .</p> <p>3- شاحنة المطافئ .</p> <p>الصور توضح إلقاء نظرة على الأوراق النقدية والقطع المعدنية المتاحة، ثم تحديد المبلغ المطلوب من خلال إضافة المبالغ الممثلة في الصورة.</p> <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز:</b> لا يكتفى المعلم بالتحقق الجماعي ثم الفردي.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p>يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</p> <p>يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</p> <p>يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين.</p> <p>التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> | مرحلة إثبات التعلمات         |                                |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| ينجز                                   | <p>عندما أفكك عدداً، أستخرج المئات، ثم العشرات، ثم الوحدات وأجمعهم.</p> <p><b>تعلمت :</b></p>   |                              |                                |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| يصحح                                   | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين <b>صفحة 43 - الحصة 2</b> تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>على كراس القسم ينجز المتعلم: <b>أملاً الجدول كما في المثال:</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>123</td> <td>100 + 20 + 3</td> <td>مائة وواحدة وعشرين و 3 وحدات</td> <td>مائة وواحدة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>355</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>4 مائة و 8 عشرات و 2 وحدات</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>يُسْتَ مائة و تمانية و تسعمائة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>500 + 10 + 4</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>  | 123                          | 100 + 20 + 3                   | مائة وواحدة وعشرين و 3 وحدات | مائة وواحدة وعشرون | 355 | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | 4 مائة و 8 عشرات و 2 وحدات | ..... | ..... | ..... | ..... | يُسْتَ مائة و تمانية و تسعمائة | ..... | 500 + 10 + 4 | ..... | ..... | التدريب والاستثمار |
| 123                                    | 100 + 20 + 3  | مائة وواحدة وعشرين و 3 وحدات | مائة وواحدة وعشرون             |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| 355                                    | .....   | .....                        | .....                          |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| .....                                  | .....   | 4 مائة و 8 عشرات و 2 وحدات   | .....                          |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| .....                                  | .....   | .....                        | يُسْتَ مائة و تمانية و تسعمائة |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |
| .....                                  | 500 + 10 + 4  | .....                        | .....                          |                              |                    |     |       |       |       |       |       |                            |       |       |       |       |                                |       |              |       |       |                    |

**الهدف التعليمي:** يميز قيم القطع والأوراق النقدية في الحساب والتبادل

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة  | المراحل        |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
|--|--|----------------|------------------------|---------|----|-----------------------------|-------|----|--------------------------|------|----|------------------|------------|--------------------|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> العد إلى الخلف انطلاقا من عدد ذي ثلات أرقام، مثلا يملي المعلم 140، يجيب التلميذ 139 ..</p> <p><b>يفك الأعداد:</b> 390 / 201 / 345</p>   | مرحلة الانطلاق |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 71 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أكتشِفُ</b></p>  <p>يَمْلِكُ إِيمَانٌ هَذِهِ النُّقُودِ .</p> <p>قَالَ أَمِينٌ: عِنْدِي النُّقُودِ أَكْثَرُ مِنْ إِيمَانَ .</p> <p>هَلْ صَحِيحٌ مَا قَالَهُ أَمِينٌ؟</p>  | مرحلة الابتكار |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب يستنتج    | <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه)</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة واقتضاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز:</b></p>  <p>يَمْلِكُ أَيْمَنٌ ..... دِينَارًا .</p> <p>يَمْلِكُ رَأِيدٌ ..... دِينَارًا .</p> <p>مَنْ مِنْهُمَا يَمْلِكُ أَكْثَرُ مِنْ ..... ؟</p> <p>يَمْلِكُ أَكْثَرُ مِنْ ..... ؟</p> <p>هَلْ يُسْتَطِعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا شِرْاءَ هَذَا الْكِتَابِ ؟</p> <p>إِشْرُقْ إِجْاْتِكَ</p> <p><b>تعلمت :</b></p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبَدَالُ 10 قِطَعٍ مِنْ فِتَةٍ 10 دَنَارِيْمُ مُقَابِلٌ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِتَةٍ 100 دَنَارٍ .</p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبَدَالُ 5 أُورَاقٍ مِنْ فِتَةٍ 100 دَنَارٍ مُقَابِلٌ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِتَةٍ 500 دَنَارٍ .</p> | مرحلة التعلمات |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| ينجز يصحح                              | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين <b>صفحة 45 - الحصة 2</b> تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>على كراس القسم ينجز المتعلم: <b>أُفْرِغِ الْأَطْفَالَ حِصَالَاهُمْ يَوْمَ الْعِيدِ، فَكَانَتْ مَبَالِغُهُمْ كَمَا فِي الْجَدْوَلِ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الملحق</th> <th>القطع والأوراق النقدية</th> <th>الاطفال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دج</td> <td>100, 50, 20, 10, 5, 1 دينار</td> <td>أيمان</td> </tr> <tr> <td>دج</td> <td>100, 50, 20, 10, 5 دينار</td> <td>حنان</td> </tr> <tr> <td>دج</td> <td>50, 20, 10 دينار</td> <td>عبد الرحمن</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>كم يَمْلِكُ كُلُّ طِفْلٍ؟</b></p>   | الملحق         | القطع والأوراق النقدية | الاطفال | دج | 100, 50, 20, 10, 5, 1 دينار | أيمان | دج | 100, 50, 20, 10, 5 دينار | حنان | دج | 50, 20, 10 دينار | عبد الرحمن | التدريب والاستثمار |
| الملحق                                 | القطع والأوراق النقدية   | الاطفال        |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| دج                                     | 100, 50, 20, 10, 5, 1 دينار  | أيمان          |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| دج                                     | 100, 50, 20, 10, 5 دينار   | حنان           |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |
| دج                                     | 50, 20, 10 دينار   | عبد الرحمن     |                        |         |    |                             |       |    |                          |      |    |                  |            |                    |

الفوج : السنة 02 ابتدائي

الأسبوع : 15

الحصة : 04+03

المدة : 90 د

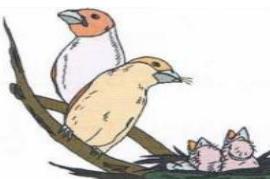
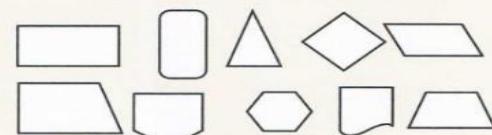
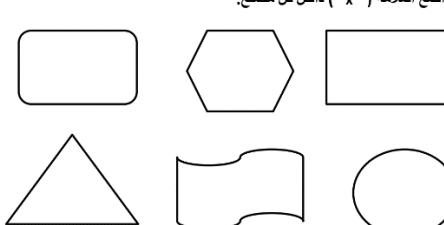
الهدف التعليمي: قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية

## الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

| المؤشرات | <p><b>الرسالة:</b> يكتب على الألواح الحساب الذهبي: يعلق المعلم ورقة من فئة 100 دج وقطعة 50 دج و4 دج. كتابة المبلغ على الألواح -يفك العدد - - - - 456</p> <p><b>الاكتشاف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 72 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أكتشاف</b></p> <p>ذهب أمين مع أبيه إلى المكتبة لشراء الأدوات المدرسية، ووجدت سعر كل أداءً كما هو موضح في الصورة.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>سعرها</th> <th>الأداة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>جوارب</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>حذاء رياضي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>أقماع</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>قميص رياضي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>صفارة</td> </tr> </tbody> </table>  <p><b>على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 46</b></p> <p><b>الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على كراس القسم ينجز المتعلم:</li> </ul> | سعرها              | الأداة | ..... | جوارب | ..... | حذاء رياضي | ..... | أقماع | ..... | قميص رياضي | ..... | صفارة | المراحل |
|----------|--|--------------------|--------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|---------|
| سعرها    | الأداة   |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| .....    | جوارب  |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| .....    | حذاء رياضي   |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| .....    | أقماع  |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| .....    | قميص رياضي   |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| .....    | صفارة  |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| ينجز     | <p>في محل بيع اللوازم الرياضية، وجدت سعر كل أداءً كما هو موضح في الصورة.</p>    | التدريب والاستثمار |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |
| يصحح     |  |                    |        |       |       |       |            |       |       |       |            |       |       |         |

**الهدف التعليمي:** يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة  | المراحل             |
|--|--|---------------------|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> على الألواح ينجز المتعلم العمليات <math>145 = 100 + 40 + 5</math> يفكك <math>45 = 23 + 17 + 8</math> بين قارن / يذكر العدد الذي يلي والذى يسبق .</p>  | مرحلة الانطلاق      |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>النشاط 1:</b> فتح كتاب التلميذ (الصفحة 73).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.</li> </ul> <p><b>2</b> عَبِّرْ عَلَى مَا تُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ.</p>  <p><b>1</b> رَتِّبْ الْأَعْدَادَ تَنَازُلِيًّا، وَاسْتَكْشِفُ الْكَلِمَةَ السُّرِّيَّةَ</p>  <p><b>3</b> السَّيِّرُكُ فِي مَدِينَتِنَا حَضَرَ الْعَرْضُ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَالْعَرْضُ الثَّانِي 512 مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَقَرِّجِينَ؟</p>  <p><b>4</b> الإِجَابَةُ :</p> <p><b>5</b> لِآمِينِ 52 كُرْيَةً. خَسِرَ 9 أَثْنَاءَ لَعِيهِ، مَعَ مَرِيمَ . كَمْ بَقِيَ لَدَيْهِ؟</p>  <p><b>6</b> الإِجَابَةُ :</p> <p><b>7</b> أحْطِ بِالْأَحْمَرِ الْمُضَلَّعَاتِ الَّتِي لَيْسَ لَهَا زَاوِيَّةَ قَائِمَةً وَبِالْأَخْضَرِ الْمُضَلَّعَاتِ لَهَا زَاوِيَّةَ قَائِمَةً أَوْ أَكْثَرَ.</p>  | مرحلة بناء التعلمات |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p>على كراس القسم ينجز المتعلم:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- أضع العمليات التالية عموديا وأحسب النتيجة.</li> <li>- أضع العلامة ( ✗ ) داخل كل مضلع.</li> </ol> <p><math>8 + 34 \setminus 1 + 79 \setminus 17 + 83 \setminus 16 + 65</math></p>     | التدريب والاستثمار  |
| ينجز يصحح                              |  |                     |

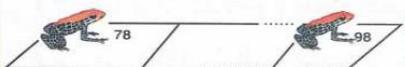
الفوج : السنة 02 ابتدائي

الأسبوع : 16

الحصة : 02+01

المدة : 90 د

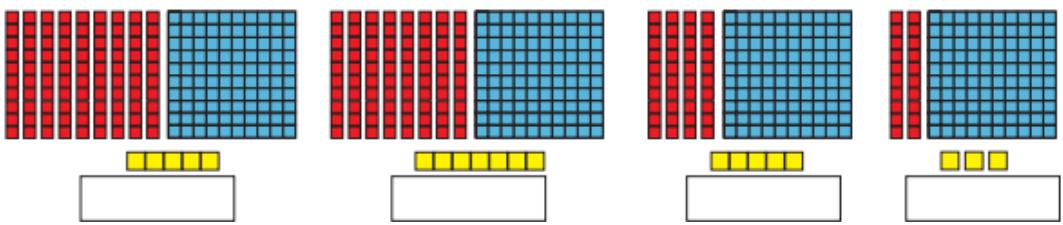
الهدف التعليمي: يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

| المؤشرات   | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة   | المراحل  |  |   |           |           |           |                      |
|--|---|--|--|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| يكتب على الألواح                                     | <p><b>الحساب الذهني:</b> الحساب الذهني العد 10 20 30<br/>يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد أصغر من 9</p> <p><b>النشاط 1:</b> فتح كتاب التلميذ (الصفحة 75).</p> <p>يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.</p>  | مرحلة الانطلاق                                       |  |   |           |           |           |                      |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة               | <p><b>أحسب المدة الزمنية بين الساعتين 1 و 2.</b></p>  <p>..... دقيقة .....</p> <p><b>أكمل الحساب والإجابة</b></p> $\dots + \dots + \dots = \dots$ <p>طول الخط المنكسر هو: ..... سنتيمتر.</p> <p><b>أحسب</b></p> $100 + 80 = \dots$ $80 + 100 = \dots$ $100 + 20 + 9 = \dots$   | مرحلة إثبات التعلمات                                 |  |   |           |           |           |                      |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب                         | <p><b>علم بمرربع أحمر الزوايا القائمة على كل من الأشكال :</b></p>  <p><b>أحسب عمودياً:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><math display="block">\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ \hline \end{array}</math></td> <td><math display="block">\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ \hline \end{array}</math></td> <td><math display="block">\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td><math>= \dots</math></td> <td><math>= \dots</math></td> <td><math>= \dots</math></td> </tr> </table> <p><b>توجد الضفدعه على الخانه 78 ، ثم تقدمت وأصبحت على الخانه 98</b><br/>بكمن خانه تقدمت الضفدعه ؟</p>  <p>العملية : .....<br/>الإجابة : تقدمت الضفدعه ..... خانه .</p> | $\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$ | $= \dots$ | $= \dots$ | $= \dots$ | مرحلة إثبات التعلمات |
| $\begin{array}{r} 121 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 200 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$  | $\begin{array}{r} 21 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$  |  |   |           |           |           |                      |
| $= \dots$  | $= \dots$   | $= \dots$  |  |   |           |           |           |                      |
| يستنتج   | <p>75 خمسة وسبعون</p>   | التدريب والاستثمار                                   |  |   |           |           |           |                      |
| يصحح   | -التصحيح ومعالجة المتعثرين.   |  |  |   |           |           |           |                      |

**الهدف التعليمي:** يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة  | المراحل            |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
|--|--|--------------------|---------|--------|--|--|-------|----|--|-------|----|--|--------|----|--|--------|----|--|--|---------------------|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> الحساب الذهني العد 10 20 30</p> <p>يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 / يطلب المعلم ذكر عدد أكبر من 19 ثم عدد أصغر من 9</p>  | مرحلة الانطلاق     |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>النشاط 1:</b> فتح كتاب التلميذ (الصفحة 77).</p> <p>يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.</p> <p>كانت أعضاء الجسم هي الوحدات الأولى التي استخدمناها الإنسان لقياس الأطوال .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>النقدير بالسنتيمتر</th> <th>التمثيل</th> <th>الوحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>الشبر</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td></td> <td>القدم</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td>الذراع</td> </tr> <tr> <td>59</td> <td></td> <td>الخطوة</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | النقدير بالسنتيمتر | التمثيل | الوحدة |  |  | الشبر | 22 |  | القدم | 30 |  | الذراع | 59 |  | الخطوة | 90 |  |  | مرحلة بناء التعلمات |
| النقدير بالسنتيمتر                     | التمثيل  | الوحدة             |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
|  |  | الشبر              |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| 22                                     |  | القدم              |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| 30                                     |  | الذراع             |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| 59                                     |  | الخطوة             |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| 90                                     |  |                    |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p><b>إختبر الوحدة المناسبة وقسّ كُلًا من :</b></p> <p>طاولتك أو مكتب المعلم :</p> <p>الوحدة ..... الأبعاد :</p> <p>قاعة الدراسة أو الساحة :</p> <p>الوحدة ..... الأبعاد :</p> <p>كتاب الرياضيات :</p> <p>الوحدة ..... الأبعاد :</p>   |                    |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |
| يصح                                    | التصحيح ومعالجة المتعثرين.   | التدريب والاستئمار |         |        |  |  |       |    |  |       |    |  |        |    |  |        |    |  |  |                     |

**الهدف التعليمي:** يجند ويدمج موارده ومكتسباته في حل وضعيات مختلفة

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة  | المراحل            |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
|--|--|--------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|--|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهبي:</b> يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب / بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر<br/>يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>   | مرحلة الانطلاق     |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>النشاط 1:</b> - أجب بتصحیح أو خاطئ:</p> <table border="1"> <tr> <td>سعرها</td> <td>الفاكهة</td> </tr> <tr> <td>750 دج</td> <td>التفاح</td> </tr> <tr> <td>100 دج</td> <td>البرتقال</td> </tr> <tr> <td>280 دج</td> <td>الموز</td> </tr> <tr> <td>450 دج</td> <td>الفراولة</td> </tr> </table> <p><b>النشاط 2:</b> - أكتب المبلغ الصحيح في كل مرة:</p>   | سعرها              | الفاكهة     | 750 دج    | التفاح    | 100 دج      | البرتقال    | 280 دج      | الموز       | 450 دج    | الفراولة  | مرحلة بناء التعلمات |           |  |
| سعرها                                  | الفاكهة  |                    |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| 750 دج                                 | التفاح   |                    |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| 100 دج                                 | البرتقال   |                    |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| 280 دج                                 | الموز  |                    |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| 450 دج                                 | الفراولة   |                    |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب           | <p><b>النشاط 3:</b> - أنجز العمليات التالية:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>3\ 9\ 7</math></td> <td style="text-align: center;"><math>7\ 9</math></td> <td style="text-align: center;"><math>4\ 2\ 6</math></td> <td style="text-align: center;"><math>1\ 2\ 9</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>- 3\ 4\ 2</math></td> <td style="text-align: center;"><math>+ 3\ 4\ 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>+ 3\ 0\ 3</math></td> <td style="text-align: center;"><math>+ 2\ 8\ 3</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>= \dots</math></td> <td style="text-align: center;"><math>= \dots</math></td> <td style="text-align: center;"><math>= \dots</math></td> <td style="text-align: center;"><math>= \dots</math></td> </tr> </table> <p><b>النشاط 4:</b> - اكتب العدد المناسب</p>  | $3\ 9\ 7$          | $7\ 9$      | $4\ 2\ 6$ | $1\ 2\ 9$ | $- 3\ 4\ 2$ | $+ 3\ 4\ 5$ | $+ 3\ 0\ 3$ | $+ 2\ 8\ 3$ | $= \dots$ | $= \dots$ | $= \dots$           | $= \dots$ |  |
| $3\ 9\ 7$                              | $7\ 9$   | $4\ 2\ 6$          | $1\ 2\ 9$   |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| $- 3\ 4\ 2$                            | $+ 3\ 4\ 5$  | $+ 3\ 0\ 3$        | $+ 2\ 8\ 3$ |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| $= \dots$                              | $= \dots$  | $= \dots$          | $= \dots$   |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |
| يصحح                                   | - التصحيح ومعالجة المتعثرين.   | التدريب والاستثمار |             |           |           |             |             |             |             |           |           |                     |           |  |

| المؤشرات                               | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة  | المراحل            |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
|--|---|--------------------|-----------------------|----------------------|------|-------------------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|--|
| يكتب على الألواح                       | <p><b>الحساب الذهني:</b> يملي المعلم عدداً أقل من 500، على اللوح يكتبه التلاميذ مع تكرار العملية<br/>- متى ندخل إلى القسم؟ متى نتناول وجبة الغداء؟ بماذا نحدد الوقت؟</p>  | مرحلة الانطلاق     |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة | <p><b>اكتشف:</b> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 80 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به</p> <p><b>أكْتَشِفُ</b></p> <p>1- أربط كل صورة بالتوقيت المناسب :</p> <p>أمارس الرياضة على الساعة الثانية بعده الظهر</p> <p>أغسل وجهي وأطرافي على الساعة 6 ونصف</p> <p>أتناول الفطور على الساعة 7</p> <p>أذهب إلى المدرسة على الساعة 7 ونصف</p> <p>2- أكمل كتابة التوقيت بالأرقام :</p>   | مرحلة البناء       |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| يفهم التعليمية وينجز المطلوب يستنتج    | <p><b>مرحلة البحث:</b> يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل بإعطاء الحل أو الإشارة إليه).</p> <p><b>مرحلة المناقشة والتبادل:</b> تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها.</p> <p><b>الحصولة والتأسيس:</b> المصادقة على النتائج الصحيحة واقتضاء النتائج الخاطئة.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>لأحظ بإنجاز نشاطات أمين اليومية، وأرسم عقريني الساعة لشيري إلى توقيت كل نشاط.</p> <table border="1"> <tr> <td>الذهاب إلى المدرسة</td> <td>الثانية 7 فبراير 2017</td> </tr> <tr> <td>زيارة متحف المجاهدين</td> <td>7:30</td> </tr> <tr> <td>العودة إلى المنزل</td> <td>12:00</td> </tr> <tr> <td>ممارسة الرياضة</td> <td>14:00</td> </tr> <tr> <td>الذهاب إلى المدرسة</td> <td>17:00</td> </tr> </table> <p><b>تعلمت :</b> أوقات بعده الظهر أمثلها بأعداد أكبر من 12 .</p> | الذهاب إلى المدرسة | الثانية 7 فبراير 2017 | زيارة متحف المجاهدين | 7:30 | العودة إلى المنزل | 12:00 | ممارسة الرياضة | 14:00 | الذهاب إلى المدرسة | 17:00 | <p>تصحيح الجماعي ثم الفردي.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول.</li> <li>- يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة.</li> <li>- يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين.</li> <li>- التصحيح الجماعي ثم الفردي.</li> </ul> |
| الذهاب إلى المدرسة                     | الثانية 7 فبراير 2017   |                    |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| زيارة متحف المجاهدين                   | 7:30  |                    |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| العودة إلى المنزل                      | 12:00   |                    |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| ممارسة الرياضة                         | 14:00   |                    |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |
| الذهاب إلى المدرسة                     | 17:00   |                    |                       |                      |      |                   |       |                |       |                    |       |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ينجز | <p>على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفة 47 - الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>على كراس القسم ينجز المعلم:</p> <p><b>أكتب بالأرقام التوقيت الذي تشير إليه كل ساعة:</b></p> |
| يصحح |  | التدريب والاستثمار   |



صفحتي التعليمية على الفيسبروك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>