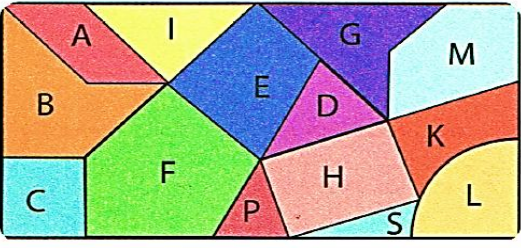
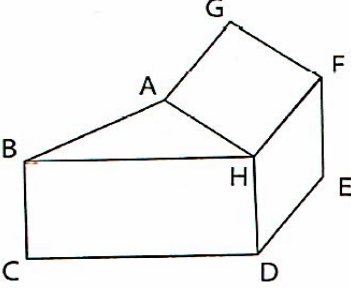


المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																					
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني تعيين سابق أو لاحق للعدد التالي: 900 / 257 / 985 / 829	يعد																					
مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b> <b>اكتشف:</b> شَرِّحْ نصَّ الوضعية رقم 46 بعد إعادة كتابتها على السبورة. 1. أنقل الجدول أدناه ثم صنف المضلعات الموجودة في المركبة حسب عدد الأضلاع. 2. أكتب، أسفل كل مجموعة اسمها: ثلاثيات، رباعيات، خماسيات.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>3 أضلاع</th><th>4 أضلاع</th><th>5 أضلاع</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>....</td><td>....</td><td>....</td></tr> </tbody> </table> <p>يناقش ويحلل من خلال طرح أسئلة : ماذا نسمي هذا الشكل؟ مما يتكون؟ تعرف على بعض الأشكال المغلقة؟ فسح مجال للنقاش الحر والمساعدة أثناء العمل والتوجيه تصحيح جماعي يليه فردي.</p> <p><b>تعلمت:</b> يمكن تسمية مضلع نسبة إلى عدد أضلاعه، فمثلاً: المثلث له 3 أضلاع، والرباعي له 4 أضلاع، والخماسي له 5 أضلاع... وهكذا. كل من المربع والمستطيل والمعين رباعي أضلاع.</p> <p><b>أنجز:</b> 1. ما عدد رؤوس المضلع ABCDEFG؟ وما عدد أضلاعه؟ 2. تحقق من وجود مثلث ومربع ومستطيل ومعين في هذا الشكل. انقل ثم أكمل ما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المثلث هو</li> <li>المربع هو</li> <li>المستطيل هو</li> <li>المعين هو</li> </ul> 	3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	....	....	....	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلم الجديدة</p>
3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع																					
.....	.....	.....																					
.....	.....	.....																					
.....	.....	.....																					
.....	.....	.....																					
.....	.....	.....																					
....	....	....																					
الإستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص30) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح																					

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b> كتابة عدد طبيعي انطلاقاً من تفكيكه</p> $(8 \times 10\,000) + (6 \times 1000) + (9 \times 100) + (2 \times 10) + 8$ $(4 \times 100\,000) + (3 \times 1000) + (6 \times 100) + (5 \times 10)$	يعد									
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول :</b> تقرأ وحدات السعة التي سبق تعلّمها سابقاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50 سنتيلتر = نصف لتر</li> <li>25 سنتيلتر = ربع لتر</li> <li>75 سنتيلتر = ثلاثة أرباع اللتر</li> </ul> <p><b>أكتشف:</b></p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 47 وشرحها.</p> <p>كمية المياه المعدنية في قوارير سعتها لتر ونصف لتر.</p> <p>أفرغت مريم قنيتين من القارورة سعة كل منهما 20 cL من كمية المياه الباقية في القارورتين (ب)، في مرحلة ثانية أفرغت في مزيج 3 قوارير.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي كمية المياه الباقية في القارورتين؟</li> <li>ما هي كمية المياه التي أفرغتها مريم في القارورتين؟</li> </ul> <p>قالت مريم: أفرغت 10 dL في المجموع، وقال أخوها: لقد أفرغت أكثر من 1000 mL في المجموع.</p> <p>استعمل الجدول لتعرف إن كان كلاهما صواباً.</p> <p><b>جدول التحويل:</b></p> $1\text{ L} = 10\text{ dL} = 100\text{ cL} = 1\,000\text{ mL}$ <p>تصحيح جماعي يليه فردي.</p> <p><b>تعلمت:</b> وحدة قياس السعة هي اللتر (L) ، وأجزاؤه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الديسيلتر (dL)    السنتيلتر (cL)    المليلتر (mL)</li> <li>ومن مضاعفاته: الهكتولتر (hL)    الديكالتر (daL)</li> </ul> $1\text{ L} = 10\text{ dL} = 100\text{ cL} = 1\,000\text{ mL}$ $1\text{ daL} = 10\text{ L}$ $1\text{ hL} = 100\text{ L}$ <p><b>أنجز:</b></p> <p>1 أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالعدد المناسب .</p> <p>أ) 2 hL 3 daL = <input type="text"/> L    ب) 2 hL 3 daL = <input type="text"/> L</p> <p>ج) 3 hL 40 L = <input type="text"/> daL    د) 357 daL = <input type="text"/> L</p> <p>2 أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالوحدة المناسبة .</p> <p>أ) 458 L = 4 <input type="text"/> 58 <input type="text"/>    ب) 83 <input type="text"/> 3 dL = 8 <input type="text"/> L    ج) 68 L 200 cL = 7 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>توجد وحدات أخرى لقياس السعات هي الهكتولتر (hL) والديكالتر (daL)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>hL</th><th>daL</th><th>L</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	hL	daL	L	1	0	0	0	0	1	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلمات الجديدة</p>
hL	daL	L									
1	0	0									
0	0	1									
الإستثمار	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 31)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فردياً ويصحح</p>									

الأهداف التعليمية: يقرأ ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو صورة أو مخطط، وينظم معلومات في جدول.

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																																																				
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: طرّح عددين مضاعفين للعدد 10 ..... = 850 - 1000 / ..... = 190 - 250 / ..... = 80 - 510	يعد																																																				
مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول : عرض المشكلة</b></p> <p>عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 48 وشرحها:</p> <p>في عطلة الربيع نظمت مدرسة الحرية دورة في كرة اليد. لاحظ الجدول المقابل ثم أجب:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>حدد أي فريق سجل في دورة مدرسة الحرية أكبر عدد من الأهداف؟</li><li>في نتيجة مقابلة يوم 03/27؟</li><li>ما هو مجموع الأهداف المسجلة في هذا اليوم؟</li><li>كم عدد الأهداف التي سجلها فريق (ج)؟</li><li>ما هي المدرسة التي فاز فريقها على فريق (د)؟</li></ol> <table><tr><th colspan="5">نتائج مباريات فريق مدرسة الحرية مع المدارس الأخرى</th></tr><tr><th>عدد أهداف الفريق المنافس</th><th>عدد أهداف الحرية</th><th>الفريق المنافس</th><th>التاريخ</th><th></th></tr><tr><td>21</td><td>25</td><td>مدرسة أحمد رضا حوحو</td><td>21/03</td><td></td><td></td></tr><tr><td>22</td><td>19</td><td>مدرسة مالك بن نبي</td><td>23/03</td><td></td><td></td></tr><tr><td>20</td><td>28</td><td>مدرسة مفدي زكريا</td><td>25/03</td><td></td><td></td></tr><tr><td>23</td><td>23</td><td>مدرسة الشيخ أمود</td><td>27/03</td><td></td><td></td></tr></table> <p>ماذا يمثل هذا الجدول؟ (نتائج مباريات فريق مدرسة الحرية).</p> <p>* ماذا يمثل العمود الأول في الجدول ؟ تواريخ المباريات) .</p> <p>* ماذا يمثل السطر الثاني ؟ ( عدد الأهداف في مباراة مدرسة مالك بن نبي) .</p> <p>- بعد التأكد من الفهم مطالبة التلاميذ بالعمل الفردي</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي</p> <div><p><b>تعلمت:</b> يُساعد الجدول على تنظيم المعلومات بشكل مختصر وواضح مما يسهل استعمالها.</p><p>توضع المعلومات التي لها نفس الطبيعة أفقياً (في الأسطر) أو عمودياً (في الأعمدة)</p></div> <p><b>انجز</b></p> <div><div><p>1 نظم المعلومات التالية في جدول .</p><p>أ) باع فلاح 20 kg من الزيتون يوم الأحد و 25 kg يوم الإثنين و 30 kg يومى الأربعاء والسبت .</p><p>ب) قرأ أمين 45 صفحة من قصة بها 154 صفحة في الأسبوع الأول و48 صفحة في الأسبوع الثاني والباقي في الأسبوع الثالث .</p></div><div><p>2 لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة .</p><table><tr><th colspan="4">عدد اللعب المباعة</th></tr><tr><th>الإثنين</th><th>الأحد</th><th>السبت</th><th></th></tr><tr><td>17</td><td>13</td><td>18</td><td>المتجر (1)</td></tr><tr><td>18</td><td>16</td><td>32</td><td>المتجر (2)</td></tr></table><p>أ) كم لعبة باع المتجر (1) يوم الأحد ؟</p><p>ب) كم لعبة باع المتجر (2) في ثلاثة أيام ؟</p></div></div> <tr><td>الاستثمار</td><td>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 32) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</td><td>ينجز فرديا ويصحح</td></tr>	نتائج مباريات فريق مدرسة الحرية مع المدارس الأخرى					عدد أهداف الفريق المنافس	عدد أهداف الحرية	الفريق المنافس	التاريخ		21	25	مدرسة أحمد رضا حوحو	21/03			22	19	مدرسة مالك بن نبي	23/03			20	28	مدرسة مفدي زكريا	25/03			23	23	مدرسة الشيخ أمود	27/03			عدد اللعب المباعة				الإثنين	الأحد	السبت		17	13	18	المتجر (1)	18	16	32	المتجر (2)	الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 32) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح
	نتائج مباريات فريق مدرسة الحرية مع المدارس الأخرى																																																					
	عدد أهداف الفريق المنافس	عدد أهداف الحرية	الفريق المنافس	التاريخ																																																		
	21	25	مدرسة أحمد رضا حوحو	21/03																																																		
	22	19	مدرسة مالك بن نبي	23/03																																																		
20	28	مدرسة مفدي زكريا	25/03																																																			
23	23	مدرسة الشيخ أمود	27/03																																																			
عدد اللعب المباعة																																																						
الإثنين	الأحد	السبت																																																				
17	13	18	المتجر (1)																																																			
18	16	32	المتجر (2)																																																			
الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 32) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح																																																				