

المقطع: الثاني

الحصة: 2+1 المدة: 60د

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات
التقويم

المراحل

وضعية الانطلاق

یجیب.

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إيجاد متمم عدد إلى العشرة المئوية، مثلاً: $5 + \dots = 10$

يفهم
المطلوب.
يربط كل
عدد بمكانه.
يحصر بين
عشرين.

- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل لنفس الشريط العددي المرسوم على السبورة.
- مطالبة المتعلمين بربط كل بطاقة عدد بمكانها المناسب. (العمل ثنائي أوبالأفواج).

البحث:

- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.

- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.

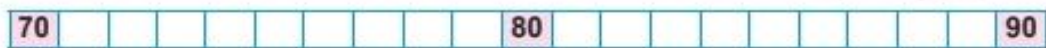
أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 49، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:

یکمّل .

يُحِطُ

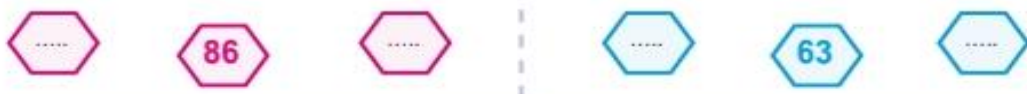
العشرتين
المتتابعتين.

1- أَكْمِلْ بِالْأَعْدَادِ 83 ، 78 ، 89 ، 72 .



2- أَحِطِ الْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ . (54) 30 ، 60 ، 50 .

3- أَكْمِلْ بِالْعَشْرَتَيْنِ الْمُتَتَابِعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْصُرَانِ الْعَدَدَ.



تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت **ص 49**. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.

لحصر عدد بين عشرين متتابعين، أعين العشرة الموالية له والعشرة السابقة له.

يوظف

مكتسباته في
حل الأنشطة.

الحصة الثانية: ا

1- يضع الأعداد على الشريط المدرج - يرتب. 2- يحصر العدد - يضع الأعداد في الخانة المناسبة.

التدريب
والاستثمار

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: جمع عددين

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يحسب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيكه إلى وحدات وعشرات.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ عددا أصغر من 100 ، والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ عددا مكونا من رقمين على السبورة، ثم يسأل عن رقم العشرات تارة ورقم الوحدات تارة أخرى.</p>	يكتب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يقوم الأستاذ بتشكيل العددين 29 و 35 بالمربعات والأعمدة على السبورة (أو القيام برسمها)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد الذي تمثله المربعات والأعمدة في كل مرة.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع الأعمدة والمربعات على المتعلمين (العمل بالأفواج)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتشكيل العددين ثم كتابتهما على شكل مجموع.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحساب مجموع العددين انطلاقا من تجميع الوحدات لتكوين 10 واحدة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 51، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1- أَحْسَبْ 38 + 15</p> <p>38 + 15 =</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2- أَحْسَبْ 34 + 29 + 26</p> <p>34 + 29 + 26 =</p> </div> </div> <p>تعلّمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت ص 51. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أجمع أفقيا أعددًا تتكون من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوين 10 واحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يكتب بحسب المجموع يجمع الوحدات.</p> <p>يحسب.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلّمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (31)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>يكمل ويحسب الجمع.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان: الأعداد والحساب

السنة الثانية ابتدائي

النشاط: الرياضيات

المحتوى: العدد 100

مؤشرات الكفاءة: يعرف العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعد المتعلم شفويا 10 / 10 وصولا إلى العدد 20.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</p>	يكتب على اللوحة.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>* يعرض الأستاذ على السبورة 9 أعمدة عشرات و 9 مربعات وحدات.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد الذي تمثله المربعات والأعمدة على اللوحة.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع الأعمدة والمربعات على المتعلمين وتشكيلها كما في السبورة (العمل بالأفواج)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة مربع واحد وكتابة العدد المتحصل عليها على الألواح.</p> <p>- بعد المحاولة يظهر الأستاذ صفيحة المئة ويخبرهم أن كل 10 عشرات نستبدلها بصفيحة المئة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 52، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div data-bbox="341 1429 1289 1836" data-label="Figure"> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 52، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تتكون المائة الواحدة من 10 عشرات.</p> <p>يقبل العدد 100 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يضيف يصل إلى الـ 100.</p> <p>يحسب.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (32)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يربط بالعدد 100 2 - يكمل بالقطعة المناسبة 3- يكمل بالوحدات لإتمام المئة 4- يكمل المساواة</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 7 المدة: 30د

المحتوى: فك التشفير للحساب

النشاط: ألعاب رياضية


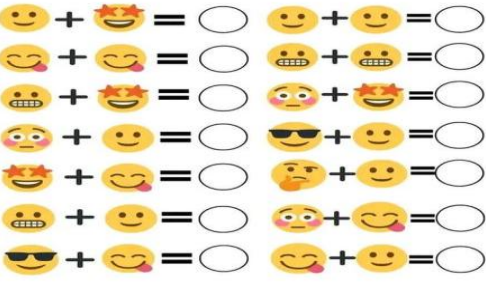
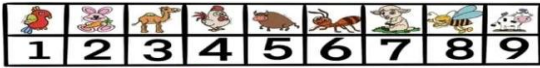
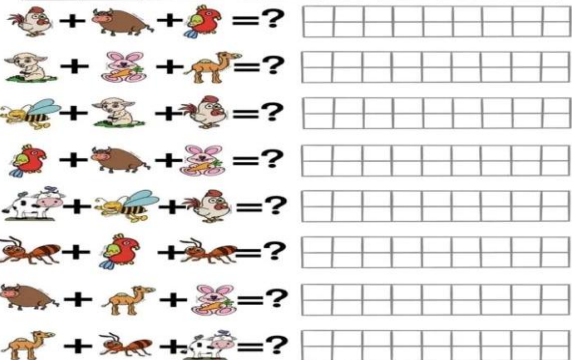
الهدف التعليمي: تنمية المهارات وفك الشفرة لضمان خصوصية المعلومات وحماية البيانات.

الوسائط والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتعرف على قواعد اللعبة.	<p>- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</p> <p>- احترام الزمن المخصص للعبة.</p> <p>- يقوم بعمليات جمع من خلال فك التشفير إذ كل لون أو شكل يتناسب مع رقم معين.</p>	قواعد اللعبة
ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.	<div>  </div> <div>  </div> <p>- تلعب اللعبة في القسم أو في الساحة.</p> <p>- تقوم فكرتها على فك التشفير بواسطة تقنيات التشفير المعينة.</p> <p>- يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</p>	خطوات اللعبة
	<p>- بالتركيز على الرقم المرفق باللون والشكل، قم بفك الشفرة للوصول إلى الإجابة الصحيحة.</p>	التعليمية
	<p>- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</p> <p>- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</p>	العرض والمناقشة
	<p>- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</p> <div>  </div> <div>  </div>	التوسع في المفهوم
يكتسب خبرات.	<p>- استخدام النماذج الرياضية والقواعد المنطقية لفك التشفير بشكل صحيح في تحليل البيانات والمعلومات.</p> <p>- تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.</p>	التقييم والمتابعة

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

الوحدة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: من أركان الإيمان 2

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أركان الإيمان (الأركان الأربعة الأولى).

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - من الذي خلق الإنسان؟ الحيوان؟ النبات؟ - هل تؤمن بأن الله خالق كل شيء؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وألاحظ: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 68) الصورة:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يستطيع قراءة ما هو مكتوب؟ هل سمعت بهذا الاسم من قبل؟ - من كان يأتي إلى هذا الغار؟ - ماذا أنزل الله على الرسول ﷺ في هذا الغار؟ عن طريق من؟</p> <p>الصورة:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من أول الأنبياء؟ ومن آخرهم؟ - اذكر بعض أسماء الأنبياء؟</p> <p>الصورة:</p>  <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يحمل الطفل في يده؟ - من الذي أنزل القرآن؟ - وأنت هل تقرأ القرآن؟</p> <p>إذن ما هو واجبنا نحو خالقنا؟ أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أنا تلميذ مسلم أؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله.</p>	<p>يسمع للسورة.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يثير رصيده اللغوي. يجيب. يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج..</p>
التدريب والاستثمار	<p>الوحدة الثانية: يكتب الأستاذ <الآية> بخط جميل وواضح على السبورة. - قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ الآية عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>الوحدة الثالثة: إنجاز النشاط من دفتر الأنشطة ص 37.</p>	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p>

المقطع: الأول

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع

الحصة: 9 المدة: 30د

المحتوى: الجملة الموسيقية الأمازيغية

النشاط: تربية موسيقية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الجملة الموسيقية الأمازيغية.

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما الفرق بين الجملة الموسيقية المحلية وغير المحلية؟	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	- يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسبا جملة موسيقية جزائرية. ثم يسأل: - إلى ماذا استمعتم الآن؟	يسمع. يجيب.
	- يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسبا جملة موسيقية أمازيغية ثم يسأل: - إلى ماذا استمعتم؟ - من أي منطقة؟ - هل سمعتم مثل هذه الكلمات من قبل؟ * من خلال محاورة المتعلمين يصل بهم الأستاذ إلى أن الجملة الموسيقية التي استمعوا إليها جملة موسيقية أمازيغية.	يميز.
التدريب والاستثمار	الاستمرار في الاستماع إلى جمل موسيقية أمازيغية قصد التشبع بها.	يستمع.