

الميدان: الأعداد والحساب

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: رياضيات

المحتوى: شريط الأعداد الأصغر من 100

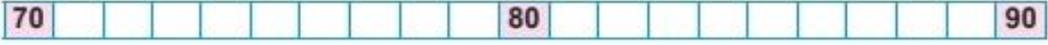
الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يقارن ويرتب الأعداد الأقل من 100، يحصر عدد معطى أقل من 100 بين عشرين متتابعين.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، بطاقات، قريصات ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين إضافة عدد ثابت إلى عدد أصغر من 90، مثلا العدد الثابت هو 5.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين إيجاد متمم عدد إلى العشرة الموالية، مثلا: $5 + \dots = 10$</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يقوم الأستاذ برسم شريط عددي على السبورة، مع كتابة العشرات الكاملة عليه.</p> <p>يقوم الأستاذ بتعليق بطاقات بعض الأعداد.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق عمل لنفس الشريط العددي المرسوم على السبورة.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بربط كل بطاقة عدد بمكانها المناسب. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>2- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي وحل نشاط (اكتشف) صفحة 49.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 49، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- أكمل بالأعداد 72 ، 89 ، 78 ، 83 ، 80 ، 90</p>  <p>2- أحط العشريتين المتتبعيتين اللتين تحصران العدد 54 . 50 ، 60 ، 30</p> <p>3- أكمل بالعشريتين المتتبعيتين اللتين تحصران العدد.</p>  <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 49، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لحصر عدد بين عشرين متتابعين، أعين العشرة الموالية له والعشرة السابقة له.</p>	يفهم المطلوب. يربط كل عدد بمكانه. يحصر بين عشرين. يكمل يحط العشريتين المتتابعيتين. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (30)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يضع الأعداد على الشريط المدرج - يرتب. 2- يحصر العدد - يضع الأعداد في الخانة المناسبة.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان: الأعداد والحساب

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: رياضيات

المحتوى: جمع عددين

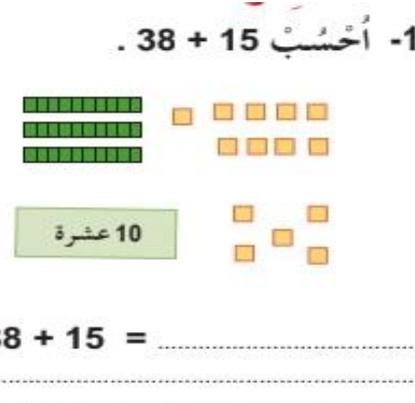
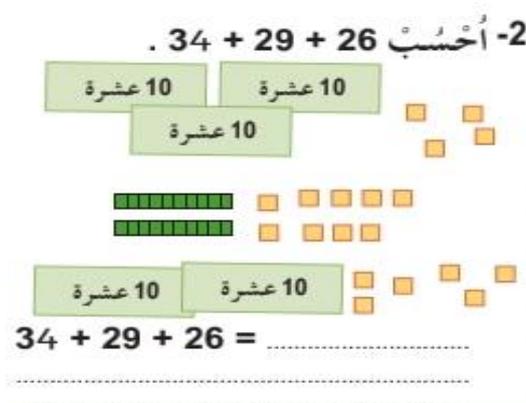
الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يحسب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيكه إلى وحدات وعشرات.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ عددا أصغر من 100، والتلاميذ يكتبون العشرة السابقة له.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ عددا مكونا من رقمين على السبورة، ثم يسأل عن رقم العشرات تارة ورقم الوحدات تارة أخرى.</p>	يكتب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>* يقوم الأستاذ بتشكيل العددين 29 و 35 بالمربعات والأعمدة على السبورة (أو القيام برسمها)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد الذي تمثله المربعات والأعمدة في كل مرة.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع الأعمدة والمربعات على المتعلمين (العمل بالأفواج)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتشكيل العددين ثم كتابتهما على شكل مجموع.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بحساب مجموع العددين انطلاقا من تجميع الوحدات لتكوين 10 واحدة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 51، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1- أَحْسَبْ 38 + 15 .</p>  <p>2- أَحْسَبْ 34 + 29 + 26 .</p>  <p>34 + 29 + 26 =</p> <p>38 + 15 =</p>	يفهم المطلوب. يكتب بحسب المجموع يجمع الوحدات.
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 51. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أجمع أفقيا أعددًا تتكون من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوين 10 واحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (31)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>يكمل ويحسب الجمع.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان: الأعداد والحساب	السنة الثانية ابتدائي	المقطع: الثاني
النشاط: رياضيات	المحتوى: العدد 100	الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة: يعرف العدد 100 ومفكوكاته إلى العشرات.		
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.	الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل	
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين	الأستاذ: محمد الأزهرزوزو	

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعد المتعلم شفويا 10 / 10 وصولا إلى العدد 20.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</p>	<p>يكتب على اللوحة.</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>* يعرض الأستاذ على السبورة 9 أعمدة عشرات و 9 مربعات وحدات.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد الذي تمثله المربعات والأعمدة على اللوحة.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع الأعمدة والمربعات على المتعلمين وتشكيلها كما في السبورة (العمل بالأفواج)</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإضافة مربع واحد وكتابة العدد المتحصل عليها على الألواح.</p> <p>- بعد المحاولة يظهر الأستاذ صفيحة المئة ويخبرهم أن كل 10 عشرات نستبدلها بصفيحة المئة.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل: - عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 52، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 52. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تتكون المائة الواحدة من 10 عشرات.</p> <p>يقبل العدد 100 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.</p>	<p>يفهم المطلوب. يضيف. يصل إلى الـ 100.</p> <p>يحسب.</p> <p>ينجز. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (32)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يربط بالعدد 100 2 - يكمل بالقطعة المناسبة 3- يكمل بالوحدات لإتمام المئة 4- يكمل المساواة</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 7 المدة: 30 د

المحتوى: فك التشفير للحساب

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تنمية المهارات وفك الشفرة لضمان خصوصية المعلومات وحماية البيانات.

الوسائط والمواد اللازمة: أوراق عمل - أقلام ملونة

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتعرف على قواعد اللعبة.		قواعد اللعبة
		خطوات اللعبة
		التعليمية
ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.		العرض والمناقشة
		التوسع في المفهوم
يكتسب خبرات.		التقييم والمراجعة

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>		+		=	<input type="text"/>

- بالتركيز على الرقم المرفق باللون والشكل، قم بفك الشفرة للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.

- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.

- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	+		+		=?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- استخدام النماذج الرياضية والقواعد المنطقية لفك التشفير بشكل صحيح في تحليل البيانات والمعلومات.

- تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

المحتوى: من أركان الإيمان 2

النشاط: تربية إسلامية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أركان الإيمان (الأركان الأربعة الأولى).

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

القيم: يعزز بالقيم الإسلامية

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - من الذي خلق الإنسان؟ الحيوان؟ النبات؟ - هل تؤمن بأن الله خالق كل شيء؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وألاحظ: عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 68)</p> <p>الصورة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من يستطيع قراءة ما هو مكتوب؟ هل سمعت بهذا الاسم من قبل؟ - من كان يأتي إلى هذا الغار؟ - ماذا أنزل الله على الرسول ﷺ في هذا الغار؟ عن طريق من؟</p> <p>الصورة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - من أول الأنبياء؟ ومن آخرهم؟ - اذكر بعض أسماء الأنبياء؟</p> <p>الصورة: ماذا تلاحظ في الصورة؟ - ماذا يحمل الطفل في يده؟ - من الذي أنزل القرآن؟ - وأنت هل تقرأ القرآن؟</p> <p>إذن ما هو واجبنا نحو خالقنا؟ أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: أنا تلميذ مسلم أؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله.</p>	يسمع للسورة. يقرأ. يثري رصيده اللغوي. يجيب. يفهم. يستنتج ويشترك في صياغة فقرة أستنتج..
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ <الآية> بخط جميل وواضح على السبورة. - قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ الآية عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. الحصة الثالثة: إنجاز النشاط من دفتر الأنشطة ص 37.</p>	يحفظ. يستظهر.

المقطع: الأول

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع

الوحدة: 9 المدة: 30د

المحتوى: الجملة الموسيقية الأمازيغية

النشاط: تربية موسيقية

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الجملة الموسيقية الأمازيغية.

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يتذكر ويجيب.		وضعية الانطلاق يسأل الأستاذ التلاميذ: - ما الفرق بين الجملة الموسيقية المحلية وغير المحلية؟
يسمع. يجيب.		مرحلة بناء التعلمات - يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسباً جملة موسيقية جزائرية. ثم يسأل: - إلى ماذا استمعتم الآن؟ - يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسباً جملة موسيقية أمازيغية. ثم يسأل: - إلى ماذا استمعتم؟ - من أي منطقة؟ - هل سمعتم مثل هذه الكلمات من قبل؟ * من خلال محادثة المتعلمين يصل بهم الأستاذ إلى أن الجملة الموسيقية التي استمعوا إليها جملة موسيقية أمازيغية.
يستمع.		التدريب والاستثمار الاستمرار في الاستماع إلى جمل موسيقية أمازيغية قصد التشبع بها.