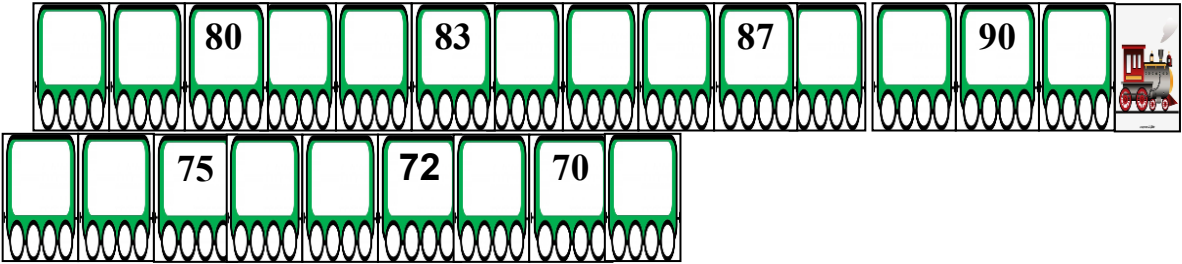
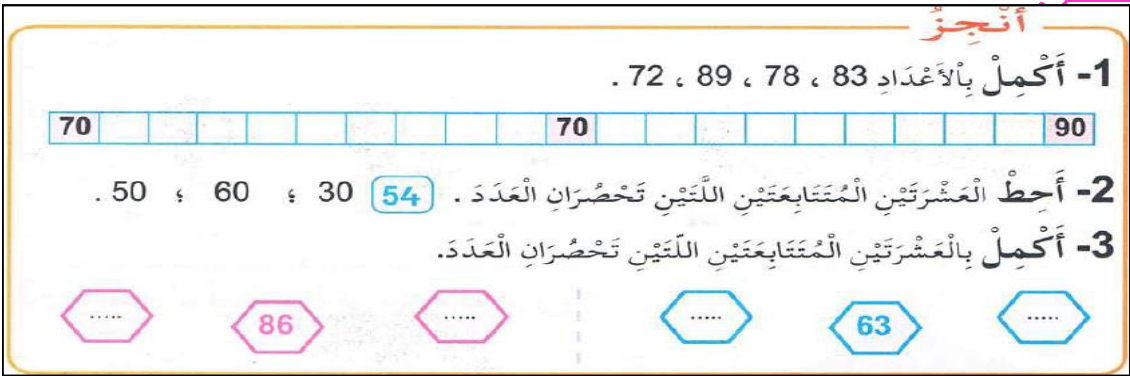
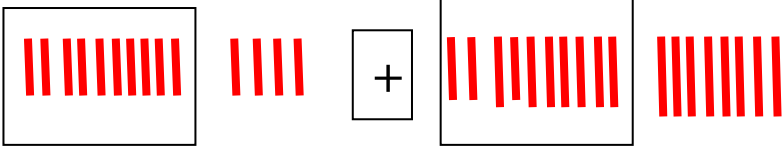
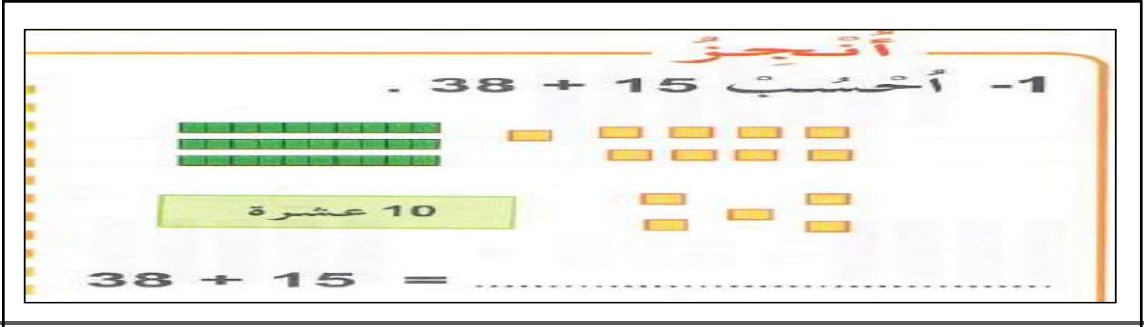
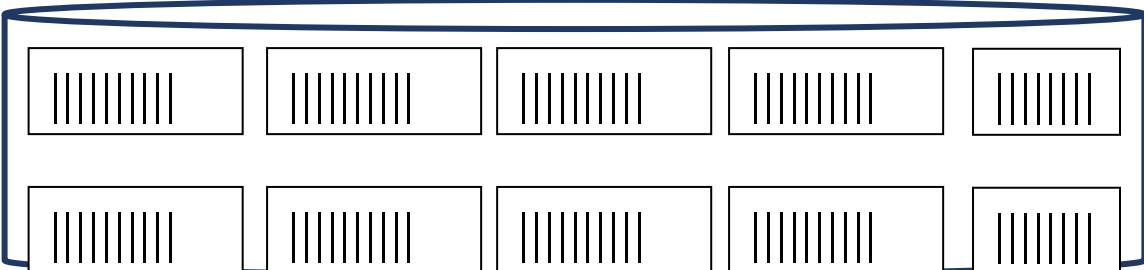
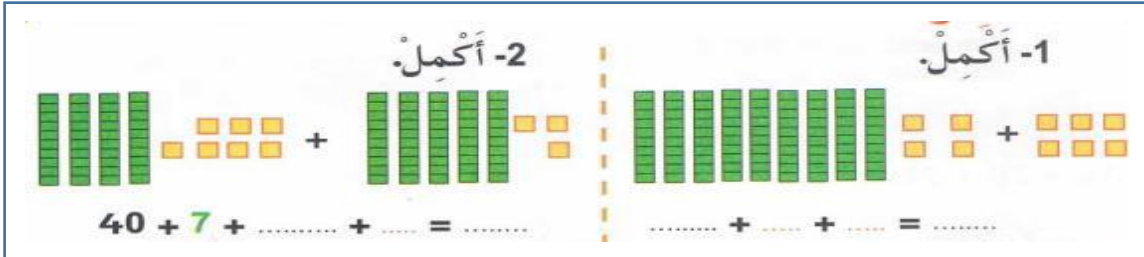


الموضوع: شريط الأعداد الأصغر من 100
الهدف التعلّمي: يحصر الأعداد الأصغر من 100 بين عشرين متتاليتين.

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم
وضعية الانطلاق	- اكتب الأعداد التي بين 70 و 80 : 80.....70	يكتب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول:</p>  <p>- تعلّق المعلّمة عربات القطار على السّبورة وتكتب فيها الأعداد من 70 إلى 90 . - تغطّي بعض العربات ثمّ تطلب من المتعلّمين كتابة العدد المخفي على الألواح بعدها التّأكد جماعيّا على العربات.</p> <p>النّشاط الثاني:</p> <p>- تمسح المعلّمة كلّ الأعداد من العربات وتترك فقط 90 - 80 - 70 - تكتب على السّبورة العدد 73 وتساءل أين نضعه في القطار؟ - ماهي العشرة التي قبله؟ والعشرة التي بعده؟ - نفس العمل مع العدد 86</p> <p>تعلّمت: لحصر عدد بين عشرين متتاليتين أكتب العشرة التي قبله والعشرة التي تليه (بعده) مثل : 60 56 50 - 50 42 40</p> <p>أنجز:</p> 	يفهم التعلّمي وينجز
يتوصّل إلى معارف جديدة		
ينجز ويصحّح		
أتمرن:	<p>• ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصصّ الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</p>	يجز فرديا ثمّ يصحّح
المكتسبات		

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني: العدّ التّنازلي 75..70...65..... - اكتب العشرة الموالية للعدد: 54 - 63 - 47 - 78</p>	يعدّ يكتب
مرحلة بناء التّعلّيمات	<p>النّشاط الأوّل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعطي المعلّمة لتلميذ 14 خشبية وتطلب منه وضع كلّ 10 في حزمة . - وتعطي لتلميذة 18 خشبية وتطلب منها وضع كلّ 10 في حزمة . - تسأل المعلّمة التلميذ: كم بقي لك من وحدة ؟ وأنت يا؟ - كم يجب إن يعطي زميلكم من خشبية لزميلكم لتصبح لديها عشرة ثانية وتحزمها؟ <p>$8+2=10$</p>  <p>$18+14= 10 + 4 + 10 + 8$</p> <p>- نجم العشرات معًا ثم الوحدات معًا</p> <p>$18+14=20+10+2$ $18+14=30+2= 32$</p> <p>النّشاط الثّاني: مثل الأعداد بالوحدات والعشرات ثمّ احسب العمليّة أفقيًا: $25+19=20+10+10+4$ $25+19 =40+4=44$</p> <p>تعلّمت: لحساب مجموع عددين أفقيًا، أجمع العشرات مع بعض ثمّ الوحدات مع بعض وبعد ذلك أجد المجموع الكلّي.</p> <p>أنجز:</p> 	يفهم التّعلّميّة وينفّذ
المكتسبات	<p>أتمرن: ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصّص الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</p>	يتوصّل إلى معارف جديدة
استثمار	ينجز	يجز فرديًا ثمّ يصحّح

مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	المراحل						
يعدّ	- يعدّ شفويًا 10/20/100.....	وضعية الانطلاق						
يفهم التعلّمية وينجز	<p>النّشاط الأوّل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تضع المعلّمة علبة على المكتب وتطلب من المتعلّمين تشكيل حزم ذات 10 خشبيات . - ثم تطلب منهم وضع حزمهم في العلبة. - كم حزمة وضعنا داخل العلبة؟ 10، وكم خشبية في الحزمة ؟ هيا نعدّها عشرة عشرة ؟ - كم خشبية لدينا إذن؟ مئة 100  <p>النّشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تالّصق المعلّمة على السّبورة 9 عشرات وتسعة وحدات كم هذا العدد؟ 99 - تطلب المعلّمة من تلميذ إضافة وحدة واحدة، كم صار لدينا من وحدة ؟ 10 بماذا نستبدلها ؟ - كم صار لدينا من عشرة؟ كيف نسمّي هذا العدد ؟ مئة 100 - إذن $10+10+10+10+10+10+10+10+10+10=100$ - تشرح المعلّمة كيفيّة كتابة العدد على جدول المراتب وتمثيله <table border="1" data-bbox="204 1384 577 1473"> <tr> <th>وحدات</th><th>عشرات</th><th>مئات</th></tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr> </table> <p>تعلمت: يتكوّن العدد 100 من 10 عشرات ويمكن تفكيكه إلى مجموع</p> <p>أنجز:</p> 	وحدات	عشرات	مئات	0	0	1	مرحلة بناء التعلّيمات
وحدات	عشرات	مئات						
0	0	1						
يتوصّل إلى معارف جديدة								
ينجز ويصحّح								
يجز فرديا ثمّ يصحّح	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز نشاط من دفتر الأنشطة - تخصّص الحصّة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة . 	استثمار المكتسبات						