

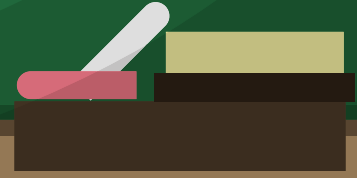
مذكرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع 3 : الهوية الوطنية

الوحدة الأولى : خدمة الأرض

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



العلمية



المقطع الثالث :

المحور		الوضعية المشكلة الانطلاقيّة			لغة عربيّة	
الوضعيات الجزئيّة (الوحدات)	وحدة	وحدة	وحدة	المنطوق	المكتوب	
	- 1 -	- 2 -	- 3 -			
الهوية الوطنية	نصّ المشكلة :					
	يسعى الجميع لخدمة					
	وطنهم وتطويره، ويعملون					
	بجدّ من أجل أن يُرَفَّعَ علمه					
	عاليا في سماء العالم حبّا فيه					
	واعترازا به، فكيف تخدم					
	وطنك وترقى به ؟ وماذا					
	تعرف عن تاريخه ؟ وما هو					
	واجبك نحوه ونحو رموزه ؟					
	المشروع :					
	ينجز بطاقة السيرة الذاتيّة					

المهام :

- 1 - يتعرّف على واجبات الفرد اتجاه وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعتة .
- 2 - يكتشف جزءا من تاريخ وطنه الحافل بالبطولات .
- 3 - يسمّي رموز وطنه و يقول كيف يفتخر بها ويقدرها .
- 4 - يكتب سيرة ذاتية عن شخص يؤدي خدمات لوطنه .
- 5 - يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

أحب وطني

النص المنطوق

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الثَّوْرَةِ ، طَلَبْتُ مِنَّا الْمُعَلِّمَةُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنْ حُبِّنَا لِلجَزَائِرِ بِالرَّسْمِ وَ الْكَلِمَةِ ، وَ بَعْدَ عَرْضِ أَعْمَالِنَا ، أُعْجِبَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِبَعْضِ الْأَعْمَالِ لِكَيْفَةِا لَمْ تُعَلِّقْ عَلَى جِدَارِ الْقِسْمِ سِوَى لَوْحَةٍ أَكْرَمَ .

فَلَمَّا رَأَاهَا مُنِيرٌ قَال : يَا اللَّهُ كَمْ هُوَ مَاهِرٌ ! أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا عِمَاد ؟

عِمَاد : بَلَى ، لَوْحَتُهُ رَائِعَةٌ ، أَنْظُرْ كَيْفَ قَسَمَ وَرَقَتَهُ إِلَى أَرْبَعَةِ مُرَبَّعَاتٍ تَصَوَّرَتْ رُسُومَاتٍ لِفَلَاحِينَ يَخْدُمُونَ

الْأَرْضَ ، وَعُمَالٌ فِي الْمَصْنَعِ ، وَ شَبَابٌ فِي الْجَيْشِ ، وَ طُلَّابٌ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ يَفْرُوُونَ الْكُتُبَ .

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : وَالْأَفْضَلُ مِنْ هَذِهِ اللَّوْحَةِ يَا أَبْنَائِي هُوَ مَا كَتَبْتَهُ ، تَفَضَّلْ يَا أَكْرَمَ وَ اقْرَأْ مَا كَتَبْتَ .

وَقَفَ أَكْرَمُ مِنْ مَقْعَدِهِ وَقَالَ : إِنَّكَ يَا وَطَنِي جُهِدْ فَلَاحَ ، وَ قُوَّةَ عَامِلٍ ، وَ عَيْنَ جُنْدِي سَاهِرٍ وَ كِتَابَ مُتَعَلِّمٍ .

التَّلَامِيذُ : يَا اللَّهُ مَا أَرْوَعَ كَلِمَاتِهِ !



إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة إجمالية (آداء و فهم) الموضوع : خدمة الأرض	المقطع 3 : الهوية الوطنية الحصة : 01 المدة : 60 د القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة , وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	 عرض الوضعية الأمّ والتركيز على المهمة الأولى مهمة الأسبوع : يتعرف على واجبات الفرد اتجاه وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعته .	مرحلة الانطلاق
يشاهد يجيب يقرأ و يجيب يقرأ يشرح ويوظف يجيب يستخرج القيم	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي مهنة هذا الرجل ؟ • ماذا يفعل ؟ <p>قراءة النص</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هوّ بطل قصّتنا ؟ • ما هي المهنة التي يمارسها ؟ <p>⤷ قراءة النص قراءة نموذجية من طرفي مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى مع مراعاة علامات الوقف والنّطق السّليم لمخارج الحروف</p> <p>⤷ مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة , فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>تذليل الصّعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جمل</p> <p>يبدّر : ينثر / يحدّد : يثابر يرويه : يسقيها / ربوعه : أنحائه</p> <p>أقرأ وأفهم</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- إلى أين توجه الفلاح ؟ 2- في أيّ وقت توجّه لحقله ؟ 3- ماذا كان يحمل معه ؟ 4- ماذا فعل عندما وصل للحقل ؟ 5- ماذا يحمل معه عند عودته للبيت ؟ 6- ماذا يقدّم الفلاح للوطن ؟ ... <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- لماذا تعتبر مهنة الفلاح مهنة شاقة و متعبة ؟ 2- ماذا يفعل الفلاح عندما ينضج القمح ؟ ... <p>المستوى النقدي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ما رأيك في شخصية عبد القادر ؟ 2- حسب كلام الكاتب، الفلاح يعطينا القمح فقط ، هل هذا صحيح ؟ ... <p>استخراج القيم : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيم الواردة :</p> <p>« - العمل بجدّ واجتهاد . - حب العمل . - خدمة الوطن - الصبر والمثابرة في العمل .</p>	بناء التعلّقات
ينجز	أفهم النص في كراس النشاطات ص 29	الاستثمار

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي	
الميدان : فهم المنطوق	المقطع 1 : الهوية الوطنية	الحصة : 02	
النشاط : فهم المنطوق	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 30 د	
الموضوع : أحب وطني	الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">• أين ينصرف الكبار بعد صلاة العيد ؟• وماذا يفعل الأطفال ؟	يجيب	
بناء التعلّيمات	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق " أحب وطني " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلّمين مع الإحياء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلّم</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <p>ماذا طلبتِ المعلّمة من التّلاميذ ؟ متى ؟</p> <p>اختر الإجابة الصّحيحة : عيد الثّورة</p> <p>مناسبة</p> <p>وطنيّة نحتفل بها : 1 نوفمبر - 5 جويلية</p> <p>لمن كان أحسن عمل ؟ لماذا ؟</p> <p>كيف قسم أكرم لوحته ؟ ما هي الصّور</p> <p>التي تضمّنها عمل أكرم ؟</p> <p>تذكر الجملة التي تعبّر عن الصّورة</p> <p>وقلّها لزملائك .</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>المكان: أين جرت القصة ؟ القسم</p> <p>الزمان: متى حدثت هذه القصة ؟ عيد الثورة</p> <p>الشخصيات: المعلّمة - منير - عماد - أكرم - التلاميذ</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>* إحياء المناسبات الوطنية .</p> <p>* حبّ الوطن وخدمته .</p>	يجيب	
	يحدّد عناصر النص		
	يستخرج القيم		
الاستثمار	<p>مسرحة الأحداث</p> <p>أذكر وأنجز</p> <p>توزيع الأدوار على التلاميذ</p> <p>في كراس النشاطات ص 28</p>	يمثّل أحداث النص ينجز	

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : التعبير الشفوي	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الحصة : 03
النشاط : تعبير شفوي	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 30 د
الموضوع : أحب وطني + الاستثناء (سوى - غير - إلا)	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدى رأيه. يتعرف على الاستثناء (سوى - غير - إلا) ، ثم يوظفها في وضعيات تواصلية ذات دلالة		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة بالاسئلة للنص المنطوق</p> <p>• ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ متى ؟</p>	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>أشاهد وأعبر</p> <p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلّمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p>  <p>- ماذا تلاحظ في المشهد ؟ - سمي الشخصيات المتحاوره ؟ - على ماذا يتناقشون ؟ - أي عمل أعجب المعلمة ؟ لماذا ؟ - ماذا فقال فيه أكرم</p> <p>توظيف الصيغ (ألفاظ التقدير)</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>- هل علّقت المعلمة لوحات كل التلاميذ ؟ - عرض التلاميذ أعمالهم ، وبقي تلميذ واحد . ماذا نقول ؟ - طلبت منك المعلمة تلوين بعض الصور و لكنك لم تلوّن صورة . ماذا نقول ؟</p> <p>أقرأ الجمل ثم يقرأ بعض التلاميذ * تثبيت الصيغ بأسئلة</p> <p>• تحدث على الصور مستعملا الصيغ المدروسة</p> 	<p>يعبر بحرية</p> <p>يجيب</p> <p>يتعرّف على الصيغ</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستعمل الصيغ</p>
الاستثمار	<p>مطالبة المتعلمين بذكر جملا مستعملا الصيغة المدروسة</p> <p>أستعمل الصيغة • في كراس النشاطات ص 28</p>	يوظف الصيغ ينجز


السنة الثالثة ابتدائي		الوحدة الأولى : خدمة الأرض		إعداد الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : التعبير الشفوي		المقطع 3 : الهوية الوطنية		الحصة : 04 المدة : 60 د	
النشاط : إنتاج شفوي				القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : أحب وطني				الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : ينظّم أفكاره ويرتبها انطلاقا من سندات , يستخدم ما تعلّمه من أساليب وصيغ					
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		• العودة إلى النص المنطوق والتذكير بأحداثه • لمن كان أحسن عمل ؟ لماذا ؟			
بناء التعلّيمات		أشاهد وأعبر			
		• سنتحدث عن تحضيرات العيد مستعينا بالصور . - عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة			
				الصورة الأولى : ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي مهنة هذا الرجل ؟ كيف يخدم الوطن ؟	
				الصورة الثانية : ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يقدم المعلم للوطن ؟	
				الصورة الثالثة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ هل تحب هذه المهنة ؟ لماذا ؟	
				الصورة الرابعة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ كيف يخدم وطنه ؟	
				الصورة الخامسة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يعمل هؤلاء الأشخاص ؟ ماذا يقدمون لنا ؟	
الاستثمار		الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدروسة			
		ينتج نصا شفويا			

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الحصة : 05
النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 60 د
الموضوع : خدمة الأرض + الفعل الماضي	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص يتعرف الجمع المذكر السالم ويميزه.		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا يستحق الفلاح الاحترام والتقدير ؟ تخيل أنك فلاح ماذا ستزرع لنا ؟ لماذا؟	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : ما هو عدد فقرات النص ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : استخرج من النص جملة تدل على خدمة الفلاح لوطنه و استحقاقه الشكر .</p> <p>المستوى التذوقي : ما هي الجملة التي أعجبتك في النص ؟</p> <p>الظاهرة النحويّة (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة</p> <p>ماذا فعل عبد القادر قبل طلوع الشمس ؟ عند وصوله ، ماذا فعل ؟</p> <p>قبل طلوع الشمس سار عبد القادر متوجّها إلى حقله . وما إن وصل حتى تناول الحبوب ووضعها في مئزره ثم راح يبذرهما ذات اليمين و ذات الشمال .</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وتلوين الفعل الماضي .</p> <p>مانوع كل كلمة ملوّنة في الفقرة ؟</p> <p>متى قام عبد القادر بهذه الأعمال (الحاضر - الماضي - المستقبل)</p> <p>تعلمتُ</p> <p>الفعل الماضي : يدلّ على حدثٍ وقعَ في الزّمن الماضي و انتهى .</p> <p>حركة الحرف الأخير هي : الفتحة مثل : رسم - لعب - أقبل - انكسر -</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكشف الظاهرة النحويّة</p> <p>يتوصّل إلى معارف جديدة</p>
	<p>كراس القسم :</p> <p>• صَفَّقَ كُلَّمَا سَمِعْتُ فِعْلاً مَاضِيًا .</p> <p>جَنَى - يَتَسَابَقُ - بَنَى - يَسْقِي - زَرَعَ - يَتَعَاوَنُ - دَافَعَ - وَافَقَ .</p> <p>• اسْتَخْرَجَ مِنَ الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ كُلَّ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ .</p> <p>• أَكْمَلَ الْفَرَاغَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :</p> <p>- جَدِّي شَهِيدٌ ♦ بِحَيَاتِهِ مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ ، فَ ♦ السَّلَاحَ وَ ♦ بِإِخْوَانِهِ الْمَجَاهِدِينَ إِبَانَ ثَوْرَةِ التَّحْرِيرِ ♦ الْمُسْتَعْمَرِ حَتَّى اسْتُشْهِدَ .</p>	<p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>أوظف الفعل الماضي</p> <p>في كراس النشاطات</p> <p>ص 17</p>	

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الحصة : 06 المدة : 60 د
النشاط : قراءة و الظاهرة الإملائية	القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : خدمة الأرض + التنوين بالفتح	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، ويتعرف على التنوين بالفتح ويوظفها		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> هل تصف شخصية عبد القادر بالمجتهد ؟ لماذا ؟ لو كنت مع عبد القادر في الحقل بماذا ستساعده؟ 	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : من يستفيد بخيرات هذه الأرض ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : هل يمكن أن نستغني عن خدمات الفلاح ؟ لماذا ؟</p> <p>المستوى الابداعي : اختار عبد القادر مهنة الفلاح ، ما هي المهنة التي ستختارها أنت ؟ ولماذا ؟</p> <p>الظاهرة الصّرفيّة</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الظاهرة المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>أين ذهب عبد القادر في الصباح ؟ ماذا كان يحمل ؟ كيف كانت الطبيعة آنذاك ؟</p> <p>سار عبد القادر متوجّهاً إلى حقله ، حاملاً زاده ، كانت الطبيعة لا تزال نائمة.</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وقراءتها .</p> <p>مطالبة التلاميذ بذكر الكلمات الملونة ونطقها وتمييز كيفية كتابتها .</p> <p>كيف وردت الكلمات الملونة ؟ معرفة أم نكرة</p> <p>يتعرف على التنوين بالفتح</p> <p>تعلمتُ</p> <p>التنوين : هي نون ساكنة زائدة ، تلحق بآخر الأسماء ، تلفظ ولا تكتب .</p> <p>التنوين بالفتح : أضع فتحتين مع الألف (ل) في آخر الاسم النكرة ، أنطق بها ولا أكتبها . مثل : معلم ← معلماً قلم ← قلماً كتاب ← كتاباً هدية ← هديّة .</p>	<p>يجيب</p> <p>يكشف الظاهرة الاملائية ويثبتها</p> <p>يتوصّل إلى معارف جديدة</p>
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <p>• أَكْمِلْ عَلَى الْمُنَوَالِ التَّالِي : سَقَى الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ ← سَقَى الْفَلَّاحُ أَرْضًا</p> <p>بَذَرَ الْفَلَّاحُ الْبُذُورَ ← نَشَرَ الْفَلَّاحُ الْحَبَّ</p> <p>عَالَجَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ ← شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ</p> <p>الاملاء</p> <p>في كراس النشاطات ص 29</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الحصة : 07
النشاط : محفوظات	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 30 د
الموضوع : شهيد الوطن	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للمقطوعة الشعرية، ويؤدّي المحفوظة أداء معبّراً		
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 55 .</p> <p>• ماذا يرتدي الطفل ؟ هل وضع يده على قلبه لجس نبضه ؟ عمّ يدل هذا ؟</p>	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>تقديم المقطوعة</p> <p>أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p>شهيدُ الوطن</p> <p>يا شهيدَ الوطن يا مثالَ الوفاء أنتَ أغلى فتى يستحقُّ الثناء يا شهيد ، يا شهيد ، يا شهيدَ الوطن</p> <p>أنتَ في الخلد سِرّت للتاريخ وأفرَ الحظيّن مِن دُنيا ودين ذكرُك الغالي على مرّ السنين سوفَ يبقى عاطراً طولَ الزمن</p> <p>إبراهيم طوقان ومحمود أبو الوفا</p> <p>أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <p>- على من يتحدث كاتب هذا النص ؟</p> <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم</p> <p>• شهيد الوطن مثال لم ؟ ماذا يستحق الشهيد ؟ عندما يستشهد شخص في سبيل وطنه ، أين يذهب ؟ هل يفنى الشهيد؟</p> <p>شرح المفردات : الثناء = الشكر</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p>	يلاحظ
الاستثمار	<p>« التّحفيظ بالمحو التّدرجي.</p> <p>« ترديد الأنشودة بشكل فردي ثمّ جماعي</p>	يقرأ
		يجيب
		ينشد
		يحفظ
		يردّد

إعداد الأستاذ : ذهب يحي		الوحدة الأولى : خدمة الأرض		السنة الثالثة ابتدائي													
الميدان : فهم المكتوب		المقطع 3 : الهوية الوطنية		الحصة : 08 المدة : 60 د													
النشاط : مطالعة		القيم : يعتز باللغة العربية		الموضوع : طرطور و الفلاح العجوز													
الهدف التعليمي : يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها																	
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة															
مرحلة الانطلاق		<ul style="list-style-type: none"> لماذا خرج عبد القادر قبل طلوع الشمس ؟ ماذا يقصد الكاتب بقوله يا صانع الأمل؟ 															
بناء التعلّيمات		<p>القصة</p> <p>طرطور و الفلاح العجوز</p> <p>• أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص</p> <p>جلس العَمُّ يَحْكِي :</p> <p>كَبُرَ أَخَذَ الْفَلَاحِينَ وَلَمْ يَغْذُ قَادِرًا عَلَى الْعَمَلِ وَحْدَهُ . بَحَثَ عَنْ شَرِيكِ يُسَاعِدُهُ وَ يَفْتَسِمَ مَعَهُ الْغَلَّةَ ، فَوَجَدَ شَابًا قَوِيًّا ، لَكِنَّهُ جَاهِلٌ وَغَيْبٌ .</p> <p>هَبَا الْفَلَّاحُ وَشَرِيكُهُ الْأَرْضَ ، ثُمَّ زَرَعَاهَا جَزْرًا ، وَلَمَّا نَزَلَ الْمَطَرُ نَبَتَ الْجَزْرُ ، وَكَبُرَتْ أَوْزَانُهُ حَتَّى غَطَّتِ الْحَقْلَ . نَظَرَ الشَّابُ إِلَيْهَا فَأَعْجَبَتْهُ ، وَظَنَّ أَنَّهَا هِيَ الْجَزْرُ .</p> <p>فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَفْتَسِمُ الْغَلَّةَ الْآنَ ، أَنَا أَخُذُ مَا فَوْقَ التُّرَابِ ، وَ أَنْتَ تَأْخُذُ مَا تَحْتَهُ . ابْتَسَمَ الشَّيْخُ وَ قَالَ : أَنَا مُوَافِقٌ يَا سَيِّدَ طَرَطُورَ ، خُذْ مَا تُرِيدُ .</p> <p>جَاءَ الشَّابُ إِلَى الْحَقْلِ ، وَ حَسَّ أَوْزَانَ الْجَزْرِ ، وَذَهَبَ لِيَبِيعَهَا ، فَلَمْ يَسْتَرْ عَلَيْهِ أَخْذُ . أَقَامَ الشَّيْخُ فَفَلَعَ الْجَزْرَ ، وَبَاعَهُ بِنُقُودٍ كَثِيرَةٍ . فَعَرَفَ طَرَطُورُ أَنَّهُ أَخْطَأَ ، فَقَالَ لِلشَّيْخِ : نَزَّرْتُ الْحَقْلَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَفِي هَذِهِ الْمَرَّةِ أَنَا الَّذِي أَخُذُ مَا تَحْتَ التُّرَابِ .</p> <p>ضَجَّكَ الشَّيْخُ وَقَالَ : حَسَنٌ ، سَنَزَّرُ الْقَوْلَ ، وَبَعْدَ مَدَّةٍ نَبَتْ شَجِيرَاتُهُ ، وَظَهَرَتْ فِيهَا أَرْهَازٌ ، ثُمَّ سَقَطَتِ الْأَرْهَازُ ، وَظَهَرَتْ مَكَانَهَا قُرُونٌ صَغِيرَةٌ ، كَبُرَتْ وَ افْتَلَأَتْ بِالْحَبِّ .</p> <p>نَضَجَ الْقَوْلُ فَجَنَاهُ الشَّيْخُ وَ جَمَعَهُ ، أَقَامَ طَرَطُورُ فَمَا وَجَدَ فِي التُّرَابِ إِلَّا الْجُذُورَ .</p> <p>* يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .</p> <p>* شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي).</p> <p>* يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</p> <p>* أجراة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p> <table border="1"> <tr> <th>العنوان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الزمان</th> <th>المكان</th> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أسئلة الفهم</p> <p>ما هي شخصيات القصة ؟ ما هي صفات "طرطور " ؟ ماذا زرع الشيخ وطرطور في الأرض ؟-ماذا إختار طرطور ؟ لماذا ؟من تحصل على نقود كثيرة ؟ماذا طلب طرطور من الشيخ هذه المرّة ؟-هل رفض الشيخ طلبه ؟ لماذا ؟ ما رأيك في شخصية " طرطور ؟ما رأيك في شخصية الشيخ ؟-هات جملة على المنوال : " ما وجد الشاب إلّا الجذور " - ماذا تعلمت من هذه القصة ؟</p> <p>القيم</p> <p>ماهي القيم الواردة في القصة ؟</p> <p>قيمة الجهد والعمل * جزاء الطمع</p>				العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل						
العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل												
الاستثمار		<p>تلخيص القصة</p> <p>مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء</p>															

السنة الثالثة ابتدائي		الوحدة الأولى : خدمة الأرض		إعداد الأستاذ : ذهب يحي										
الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 3 : الهوية الوطنية		الحصة : 09 المدة : 60 د										
النشاط : تعبير كتابي				القيم : يعتز باللغة العربية										
الموضوع : تحديد أجزاء القصة				الوسائل : الكتاب المدرسي										
الهدف التعليمي : يميّز المتعلّم عناصر القصة (العنوان الشخصيات، الزّمان، المكان، الأحداث)														
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة												
مرحلة الانطلاق		<div><div></div><div><ul style="list-style-type: none">• ماذا يمكن أن يحدث لو لم يعمل الفلاحون بجد؟• وجه نصيحة للفلاحين ؟</div></div>												
بناء التعلّقات		<div><div><div>قراءة</div><div><ul style="list-style-type: none">• مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 31• قراءة الأسئلة و الإجابة عنها .</div></div><div><p>إليك هذه القصة المُشروشة . عليك أن تُحدّد أجزاءها حسب الجدول :</p><p>وفي الأخير تخرُج الأزعفة بزوائجها الشّهية لتسلم إلى الزبائن الذين ينتظرون الخبز الساخن اللّذيذ .</p><p>اعتدتُ كل يوم الذهاب إلى المخبّزة في حيننا لأشتري منها ما نحتاجه من شهيّ الخبز .</p><p>لا أحد يستطيع أن يستعني عن الخبز فهو غذاء أساسيّ وهو نعمة كبيرة نحمدُ الله عليها، ونشكرُ الخبّاز على خدماته .</p><p>وفي يوم قرّرتُ أن أرى عمَل الخبّاز عن قُرب ، وبعد استئذانه، دخلتُ إلى داخل الفرن ورُختُ أراقبُ مراحلُ صنع رغيف الخبز، فرأيتُ كيف يعجنُ الطّحين بعد سكبِ كميةٍ كافيةٍ من الماء عليه، ثم يُقطّع إلى قطعٍ مدوّرة ثم تُرقّق الرفائِق وتُنقلُ على صينيّاتٍ إلى الأفران لتُنضج .</p></div><div><div><div><div><div></div><div>الاسم واللقب :</div><div>.....</div><div>سنة</div><div>.....</div><div>مهنته :</div><div>.....</div><div>صفاته :</div><div>.....</div></div></div><div><table><tr><td>البداية</td><td>الوسط</td><td>التهاية</td></tr><tr><td>من :</td><td>من :</td><td>من :</td></tr><tr><td>إلى</td><td>إلى</td><td>إلى</td></tr></table></div></div></div></div>				البداية	الوسط	التهاية	من :	من :	من :	إلى	إلى	إلى
		البداية	الوسط	التهاية										
من :	من :	من :												
إلى	إلى	إلى												
الاستثمار		<div><div><div>المطلوب</div><div><p>أعبّر كتابيا : أربط أجزاء القصة في شكل فقرة قصيرة :</p><div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div><div>.....</div></div></div></div></div>												
		<div><div><div>ينتج كتابيا</div><div>.....</div></div></div>												