

مذرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع 3 : الهوية الوطنية

الوحدة الأولى : خدمة الأرض

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



المقطع الثالث :

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة وحدة وحدة
		- 3 - - 2 - - 1 -
خدمة الأرض	1. أحبّ وطني	نص المشكّلة :
عمر ياسف	2. عمر الصّغير	يسعى الجميع لخدمة وطنهم وتطويره، ويعملون بجدّ من أجل أن يُرفع علمه
من أجلك يا جزائر	3. العلم	عاليًا في سماء العالم حبّا فيه واعتزازا به، فكيف تخدم وطنك وترقى به؟ وماذا تعرف عن تاريخه؟ وما هو واجبك نحوه ونحو رموزه؟
المشروع :		
ينجز بطاقة السّيرة الذّاتيّة		

المهام :

- 1 - يتعرّف على واجبات الفرد اتجاه وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعته .
- 2 - يكتشف جزءا من تاريخ وطنه الحافل بالبطولات .
- 3 - يسمّي رموز وطنه و يقول كيف يفتخر بها ويقدّرها .
- 4 - يكتب سيرة ذاتيّة عن شخص يؤدّي خدمات لوطنه .
- 5 - يجند ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيات تواصلية دالّة .

النص المنطوق

أحب وطني

بُمُناسبة عِيد التّورَة ، طَلَبَتْ مِنَ الْمُعْلِمَة أَنْ تُعْبَرَ عَنْ خُبْرَنَا لِلْجَزَائِرِ بِالرَّسْمِ وَالْكَلْفَة ، وَبَعْدَ عَرْضِ أَعْمَالِنَا ، أَعْجِبَتِ الْمُعْلِمَة بِبعضِ الْأَعْمَالِ لِكِنَّهَا لَمْ تُعْلَقْ عَلَى جِدَارِ الْقِسْمِ سِوَى لَوْحَةِ أَكْرَمِ .

فَلَمَّا رَأَهَا فَنِيرٌ قَالَ : يَا اللَّهِ كَمْ هُوَ مَاهِرٌ ! أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا عِمَادَ ؟

عِمَادٌ : بَلَى ، لَوْحَتُهُ رَائِعَةٌ ، أَنْظُرْ كَيْفَ فَسَمَّ وَرَقَتْهُ إِلَى أَرْبَعَةِ مُرَبَّعَاتٍ تَضَمَّنْتُ رُسُومَاتٍ لِفَلَاجِينَ يَحْدُمُونَ الْأَرْضَ ، وَعُمَالٌ فِي الْمَصْنَعِ ، وَشَبَابٌ فِي الْجَيْشِ ، وَ طُلَّابٌ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ يَقْرَأُونَ الْكُتُبَ .

قَالَتِ الْمُعْلِمَةُ : وَالْأَفْضَلُ مِنْ هَذِهِ الْلَّوْحَةِ يَا أَبْنَائِي هُوَ مَا كَتَبْهُ ، تَفَضَّلْ يَا أَكْرَمْ وَافْرَأْ مَا كَتَبْتَ .

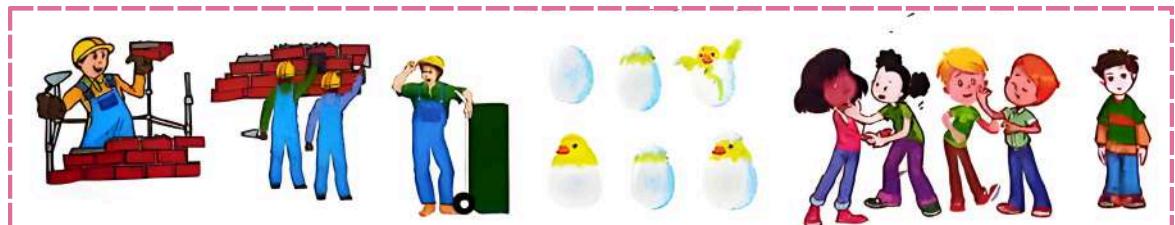
وَقَفَ أَكْرَمُ مِنْ مَقْعِدِهِ وَقَالَ : إِنَّكَ يَا وَطَنِي جُحْدُ فَلَاحُ ، وَفُوْهُ عَامِلٌ ، وَعَيْنُ جُنْدِي سَاهِرٌ وَكِتَابٌ مُتَعَلِّمٌ .

الْتَّلَامِيدُ : يَا اللَّهِ مَا أَرْوَعَ كَلْمَاتِهِ !



السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 01 العدة : 60 د
النشاط : قراءة إجمالية (أداء و فهم)	القيمة : يعتز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي
الموضوع : خدمة الأرض	الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة ، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية	المؤشرات التقويمية
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	الوقت
مرحلة الانطلاق	• عرض الوضعية للأم والتّركيز على العهقة الأولى مهمة الأسبوع : يتعرف على واجبات الفرد اتجاه وطنه وبعض الخدمات التي يمكن تقديمها في سبيل رفعته .	يحيى
بناء التعلمات	• ما هي مهنة هذا الرجل ؟ • ماذا يفعل ؟ قراءة النص	يشاهد
• القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • من هو بطل قصتنا ؟ • ما هي المهنة التي يمارسها ؟	• مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة . • القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • القراءة قراءة نموذجية من طرفي مستعملما الإيحاء لتقرير المعنى مع مراعاة علامات الوقف والتنطق التسليم لمخارج الحروف • مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتمنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء . شرح المفردات	يحيى
• أقرأ وأفهم المستوى الحرفي : 1- إلى أين توجه الفلاح ؟ 2- في أي وقت توجه لحقله ؟ 3- ماذا كان يحمل معه ؟ 4- ماذا فعل عندما وصل للحقل ؟ 5- ماذا يحمل معه عند عودته للبيت ؟ 6- ماذا يقدم الفلاح للوطن ؟ ...	• تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جعل حد لكل كلمة ضدها في النص : ييذر : ينثر / يجد : يثابر يرويها : يسوقها / ربوعه : أنهائه	يقرأ
• المستوى الاستنتاجي : 1- لماذا تعتبر مهنة الفلاح مهنة شاقة و متعبة ؟ 2- ماذا يفعل الفلاح عندما ينضج القمح ؟ ...	• أقرأ وأفهم المستوى الحرفي : 1- إلى أين توجه الفلاح ؟ 2- في أي وقت توجه لحقله ؟ 3- ماذا كان يحمل معه ؟ 4- ماذا فعل عندما وصل للحقل ؟ 5- ماذا يحمل معه عند عودته للبيت ؟ 6- ماذا يقدم الفلاح للوطن ؟ ...	يحيى
• المستوى النقدي : 1- ما رأيك في شخصية عبد القادر ؟ 2- حسب كلام الكاتب، الفلاح يعطيها القمح فقط ، هل هذا صحيح ؟ ...	• المستوى النقدي : 1- ما رأيك في شخصية عبد القادر ؟ 2- حسب كلام الكاتب، الفلاح يعطيها القمح فقط ، هل هذا صحيح ؟ ...	يستخرج القيمة
• الاستثمار	في كراس النشاطات ص 29	ينجز

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الاستثمار	فهم المنطوق	الميدان : فهم المنطوق
النشاط	فهم المنطوق	القيمة : يعتز باللغة العربية
الموضوع	أحب وطني	الوسائل : الكتاب المدرسي
الهدف التعليمي : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • أين ينصرف الكبار بعد صلاة العيد ؟ • وماذا يفعل الأطفال ؟ 	مرحلة الانطلاق
يجيب	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق "أحب وطني" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلمين مع الإيحاء والإشارة بصوت معتبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>- اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق</p> <p>ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ متى ؟</p> <p>اختر الإجابة الصحيحة : عيد الثورة فناصية وطنية تختلف بها : 1 نوفمبر - 5 جويلية</p> <p>لعن كان أحسن عمل ؟ لماذا ؟</p> <p>كيف قسم أكرم لوحته ؟ ما هي الصور التي تضمنها عمل أكرم ؟</p> <p>تذكر الجملة التي تعبر عن الصورة وقلها لزملائك .</p>	بناء التعلمات
ينصت باهتمام		
يجيب	<p>اجراء أحداث النص</p> <p>المكان: أين جرت القصة؟</p> <p>الزمان: متى حدثت هذه القصة؟</p> <p>الشخصيات: المعلمة - منير - عماد - أكرم - التلاميذ</p> <p>استخراج القيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> * إحياء المناسبات الوطنية . * حب الوطن وخدمته . 	
يحدّد عناصر النص	مسرحة الأحداث	توزيع الأدوار على التلاميذ
يستخرج القيم	أتذكر وأنجز	في كراس النشاطات ص 28
يتعلّم أحداث النص ينجز		

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الاستثمار	العيдан : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي	الوحدة : 03 العدة : 30 د المقطع 3 : الهوية الوطنية القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي الموضوع : أحب وطني + الاستثناء (سوى - غير - إلا) يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويفيدي رأيه. يتعرف على الاستثناء (سوى - غير - إلا) ، ثم يوظفها في وضعيات تواصلية ذات دلالة
المرادفات	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة بالأسئلة للنّص المنطوق • ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ متى ؟	يجيب
بناء التعلمات	<p>أشاهد وأعبر</p> <p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <p>ماذا تلاحظ في المشهد ؟ سمى الشخصيات المتحاورة ؟ على ماذا يتناقشون ؟ أي عمل أعجب المعلمة ؟ لماذا ؟ ماذا فقال فيه أكرم</p> 	يعبر بحرية يجيب
الاستثمار	<p>توظيف الصيغ (ألفاظ التقدير)</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>هل علّقت المعلمة لوحات كل التلاميذ ؟ عرض التلاميذ أعمالهم ، وبقي تلميذ واحد . لَوَنْتُ كُلَّ الصُّورِ لَأَصْوِرَ وَاحِدَةً .</p> <p>طلبت منك المعلمة تلوين بعض الصور و لكنك لم تلوّن صورة . ماذا نقول ؟</p> <p>أقرأ الجمل ثم يقرأ بعض التلاميذ * ثبيت الصيغ بأسئلة</p> <p>• تحدث على الصور مستعملاً الصيغ المدرستة</p> 	يتعرّف على الصيغ يقرأ يجيب يستعمل الصيغ
الاستثمار	مطالبة المتعلمين بذكر جملًا مستعملاً الصيغة المدرستة أستعمل الصيغة في كراس النشاطات ص 28	يوظف الصيغ ينجز

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
الاستاذ : العيدان : التعبير الشفوي	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 04 العدة : 60 د
النشاط : إنتاج شفوي	القيمة : يعتز باللغة العربية	الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات ، يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المؤشرات التقويمية
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> العودة إلى النص المنطوق والتدكير بأحداثه لمن كان أحسن عمل ؟ لماذا ؟ 	يجيب
بناء التعلمات	<p>أشاهد وأعبر</p> <ul style="list-style-type: none"> سنتحدث عن تحضيرات العيد مستعيناً بالصور . عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة <p>الصورة الأولى : ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي مهنة هذا الرجل ؟ كيف يخدم الوطن ؟</p> <p>الصورة الثانية : ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يقدم المعلم للوطن ؟</p> <p>الصورة الثالثة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ هل تحب هذه المهنة ؟ لماذا ؟</p> <p>الصورة الرابعة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ كيف يخدم وطنه ؟</p> <p>الصورة الخامسة : ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يعمل هؤلاء الأشخاص ؟ ماذا يقدمون لنا ؟</p>	يلاحظ ويستنطق المشاهد
الاستثمار	الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدرورة	ينتج نصاً شفويّاً

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العنوان : فهم المكتوب النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية الموضوع : خدمة الأرض + الفعل الماضي	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة الأولى : خدمة الأرض الوحدة : 05 القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
يُفهم ما يقرأ ويُعيّد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص الهدف التعليمي : يُتعرّف الجمجمة المذكورة السالمة ويُميّزه.		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المؤشرات التقويمية
مرحلة الانطلاق	لماذا يستحق الفلاح الاحترام والتقدير ؟ تخيل أنك فلاح ماذا ستزرع لنا ؟ لماذا ؟	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة وعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص .</p> <p>المستوى الحرفي : ما هو عدد فقرات النص ؟ المستوى الاستنتاجي : استخرج من النص جملة تدل على خدمة الفلاح لوطنه واستحقاقه الشكر . المستوى التّذوقى : ما هي الجملة التي أُعجبتكم في النص ؟</p> <p>الظاهرة النحوية (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة</p> <p>ماذا فعل عبد القادر قبل طلوع الشمس ؟ عند وصوله ، ماذا فعل ؟</p> <p>قبل طلوع الشمس سار عبد القادر متوجها إلى حقله . وما إن وصل حتى تناول الحبوب ووضعها في مئزره ثم راح يبذّرها ذات اليمين و ذات الشمال .</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وتلويين الفعل الماضي</p> <p>مانوع كل كلمة ملوّنة في الفقرة ؟</p> <p>متى قام عبد القادر بهذه الأفعال (الحاضر - الماضي - المستقبل)</p> <p>تعلّمت</p> <p>ال فعل الماضي : يدل على حدث وقع في الزمن القاضي و انتهى . حركة الحرف الأخير هي : الفتحة مثل : رسم - لعب - أقبل - انكسر -</p>	يقرأ يجيب يقرأ يكتشف الظاهرة النحوية يتوصّل إلى معارف جديدة
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> صَفَقَ كُلَّمَا سَمِعْتُ فَعْلًا مَاضِيًّا . جَنَّى - يَتَسَابَقُ - بَنَى - يَسْقِي - زَرَعَ - يَتَعَاونُ - دَافَعَ - وَافَقَ . اسْتَخْرَجَ مِنَ الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ كُلَّ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَّةِ . أَكْمَلَ الْفَرَاغَ بِفَعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ : - جَدَّى شَهِيدًا ♦ بِحَيَاةِ مِنْ أَجْلٍ وَطَبِّهِ، فَ♦ السِّلَاحَ و♦ يَاخْوَانَهِ المُجَاهِدِينَ إِبَانَ ثُورَةِ التَّحرِيرِ و♦ الْمُسْتَعْمِرَ حَتَّى إِسْتُشَهِدَ . 	ينجز

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العنوان : فهم المكتوب	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 06
النشاط : قراءة و الظاهرة الإملائية	القيمة : يعزز باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي
الموضوع : خدمة الأرض + التنوين بالفتح		
الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعملق في فهم النص ، ويتعرف على التنوين بالفتح ويوظفها		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> هل تصف شخصية عبد القادر بالعجز؟ لماذا؟ لو كنت مع عبد القادر في الحقل بماذا ستساعده؟ 	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44 والتعبير عن الصورة . قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سلية وعبرة من المتعلمين . طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : من يستفيد بخبرات هذه الأرض ؟ المستوى الاستنتاجي : هل يمكن أن نستغني عن خدمات الفلاح ؟ لماذا ؟ المستوى الابداعي : اختيار عبد القادر مهنة الفلاح ، ما هي المهنة التي ستختارها أنت ؟ ولماذا ؟</p> <p>الظاهرة الصرفية</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الظاهرة المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>أين ذهب عبد القادر في الصباح ؟ ماذا كان يحمل ؟ كيف كانت الطبيعة آنذاك ؟</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وقراءتها</p> <p>سار عبد القادر متوجهاً إلى حقله . حاملاً زاده ، كانت الطبيعة لا تزال نائمة .</p> <p>مطالبة التلاميذ بذكر الكلمات الملونة ونطقوها وتمييز كيفية كتابتها .</p> <p>كيف وردت الكلمات الملونة ؟ معرفة أم نكرة</p> <p>يتعرف على التنوين بالفتح</p>	يقرأ
تعلمت	<p>التنوين : هي نون ساكنة زائدة ، تلحق بآخر الأسماء ، تلفظ ولا تكتب .</p> <p>التنوين بالفتح : أضع فتحتين مع الألف (ا) في آخر الاسم النكرة، أنطق بها ولا أكتبها . مثل: معلم ← معلمًا قلم ← قلماً كتاب ← كتاباً هدية ← هدية .</p>	يجيب
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل على المنهج التالي: سقى الفلاح الأرض ← سقى الفلاح أرضاً بذر الفلاح البذور ← ◆ نَسَرَ الفَلَاحُ الْخَيْرَ ← ◆ عالج الطبيب المريض ← ◆ شَرَحَ الْمَعْلِمُ الدُّرْسَ ← ◆ 	ينجز فردياً ويصحح جماعياً
الاملاع	في كراس النشاطات ص 29	

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : خدمة الأرض	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الاستاذ : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : شهيد الوطن	المقطع 3 : الهوية الوطنية	الوحدة : 07 الحصة : 30 د
القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً	الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً
الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة		
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 55 .</p> <p>• ماذا يرتدي الطفل ؟ هل وضع يده على قلبه لجس نبضه ؟ عمّ يدل هذا ؟</p>	يجيب
بناء التعلمات	<p>تقديم المقطوعة</p> <p>أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <p>شهيد الوطن</p> <p>يا شهيد الوطن يا مثال الوفاء أنت أغلى فتى يستحق الثناء يا شهيد، يا شهيد، يا شهيد الوطن أنت في الخلد أعز الخالدين سرت للتاريخ مرفوع الجبين وافر الحظين من دنيا ودين ذكرك الغالي على مر السنين عاطرا طول الزمان سوف يبقى</p>  <p>إبراهيم طوقان و محمود أبو الوفا</p>	يلاحظ
يقرأ	<p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامته ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p>	<p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامته ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> - على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p>
يجيب	<p>• شهيد الوطن مثال لم ؟ ماذا يستحق الشهيد ؟ عندما يستشهد شخص في سبيل وطنه ، أين يذهب ؟ هل يفني الشهيد ؟</p> <p>شرح المفردات : الثناء = الشكر</p>	<p>أسئلة الفهم</p> <p>• شهيد الوطن مثال لم ؟ ماذا يستحق الشهيد ؟ عندما يستشهد شخص في سبيل وطنه ، أين يذهب ؟ هل يفني الشهيد ؟</p>
ينشد	<p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p>	
يحفظ	» التحفيظ بالمحو التدريجي.	الاستثمار
يردد	» ترديد الأنشودة بشكل فردي ثم جماعي	

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الأولى: خدمة الأرض	السنة الثالثة ابتدائي												
الوحدة: 08 المدة: 60 د القيمة: يعتز باللغة العربية الوسائل: الكتاب المدرسي	المقطع 3: الهوية الوطنية الموضوع: طرطور و الفلاح العجوز	الميدان: فهم المكتوب النشاط: مطالعة												
الهدف التعليمي: يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها														
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل												
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> لماذا خرج عبد القادر قبل طلوع الشمس؟ ماذا يقصد الكاتب بقوله يا صانع الأمل؟ 	مرحلة الانطلاق												
يقرأ	<p style="text-align: center;">طرطور و الفلاح العجوز</p> <p>أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص</p> <p>جلس الغم يحكى : كثير أحد الفلاحين ولم يجد فادرا على العمل وخدمة . يبحث عن شريك يساعدته و يقتسم فعة الغلة ، فوجد شاباً قويًا ، لكنه جاهل وغبي . هذا الفلاح وشريكه الأرض ، ثم رزعاها جزرا ، ولها نزل المطربيت الجزء ، وكثير أوراقه حتى غطت الحقل . نظر الشاب إليها مأبغيته ، وظن أنها هي الجزء . مقابل للشيخ : نقسم الغلة الآن ، أنا أخذ ما فوق التراب ، و أنت تأخذ ما تحته . انسنم الشيئ و قال : أنا مُوافق يا سيد طرطور ، حذ ما ت يريد . جاء الشاب إلى الحقل ، و حش أوراق الجزء ، وذهب لبيعها ، فلم يشتري عليه أحد . أما الشيخ فقام بالجزء ، وباعه بثمن كثيرة . فعرف طرطور الله أخطأ ، مقابل للشيخ : ترزع الحقل مرة أخرى ، وفي هذه المرة أنا الذي أخذ ما تحت التراب . ضحك الشيخ و قال : حسن ، سترزغ القول ، وبعد مدة تبئث سجيناته ، وظهرت فيها أرهاز ، ثم سقطت الأرض ، وظهرت مكانها قررون ضغيرة ، كثيف و افتلأت بالحب . تصبح القول مجنأة الشيخ و جماعة ، أما طرطور ففيها أرهاز إلا الجذور .</p> <ul style="list-style-type: none"> * يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة . * شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي) . * يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . * أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة : 	بناء التعلمات												
يستخرج عناصر القصة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <th>الشخصيات</th> <th>الزمان</th> <th>المكان</th> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل							
العنوان	الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل									
يبدي رأيه		أسئلة الفهم												
يجيب	ما هي شخصيات القصة؟ ما هي صفات "طرطور"؟ ماذا زرع الشيخ وطرطور في الأرض؟ - ماذا اختار طرطور؟ لماذا؟ من تحصل على نقود كثيرة؟ ماذا طلب طرطور من الشيخ هذه المرة؟ - هل رفض الشيخ طلبه؟ لماذا؟ ما رأيك في شخصية "طرطور"؟ ما رأيك في شخصية الشيخ؟ - هات جملة على المنوال : "ما وجد الشاب إلا الجذور" - ماذا تعلمت من هذه القصة؟													
يستخرج القيم	<p>القيم ما هي القيم الواردة في القصة؟</p> <p>* قيمة الجهد والعمل * جزاء الطمع</p>													
يلخص القصة	تلخيص القصة ● مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء	الاستثمار												

<p>إعداد الأستاذ: ذهب يحيى</p>	<p>الوحدة الأولى: خدمة الأرض</p>	<p>السنة الثالثة ابتدائي</p>						
<p>الوحدة: 09</p> <p>القيمة: يعزز باللغة العربية</p> <p>الوسائل: الكتاب المدرسي</p>	<p>المقطع 3: الهوية الوطنية</p>	<p>الميدان: التعبير الكتابي</p> <p>النشاط: تعبير كتابي</p> <p>الموضوع: تحديد أجزاء القصة</p>						
<p>الهدف التعليمي: يميّز المتعلم عناصر القصة (العنوان الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث)</p>	<p>الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة</p>	<p>المراحل</p>						
<p>يجيب</p>	<p>• ماذا يمكن أن يحدث لو لم ي عمل الفلاحون بجد؟</p> <p>• وجه نصيحة للفلاحين؟</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>						
<p>يقرأ</p>	<p>قراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 31 • قراءة الأسئلة و الإجابة عنها . <p>إليك هذه القصة المشوّشة . عليك أن تُحدّد أجزاءها حسب الجدول :</p> <p>في الأخير تخرّج الأرغفة بروائحها الشهية لتسسلم إلى الزبائن الذين ينتظرون الخبز الساخن اللذيد .</p> <p>اعتدت كل يوم الذهاب إلى المخبزة في حينها لأشتري منها ما نحتاجه من شهيء الخبز .</p> <p>لأحد يُستطاع أن يُسْتَغْنِي عن الخبز فهو غذاء أساسى وهو نعمة كبيرة نحمد الله علّيّها، ونشكر الخباز على خدماته .</p> <p>وفي يوم فرّرت أن أرى عمال الخباز عن قرب ، وبعد استئذانه ، دخلت إلى داخل الفرن ورأت أرافق مراحل صنع رغيف الخبز ، فرأيت كيف يُعجن الطحين بعد سكب كمّية كافية من الماء علّيّه ، ثم يُقطع إلى قطع مدورّة ثم تُرْقَق الرقائق وتنقل على صيّبات إلى الأفران لتنضج .</p>	<p>بناء التعلمات</p>						
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p></p> <p>الاسم واللقب : سنة مهنة : صفاته :</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النهاية</th> <th>الوسط</th> <th>البداية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من : إلى</td> <td>.....</td> <td>من : إلى</td> </tr> </tbody> </table>	النهاية	الوسط	البداية	من : إلى	من : إلى
النهاية	الوسط	البداية						
من : إلى	من : إلى						
<p>ينتاج كتابيا</p>	<p>المطلوب</p> <p>أعبر كتابيا: أربط أجزاء القصة في شكل فقرة قصيرة :</p> <p>.....</p>	<p>الاستئثار</p>						