

المجاهدون

يَخِي الأَبَ لِأَوْلَادِهِ قَائِلًا: كُنْتُ صَغِيرًا وَكَانَ الْمُجَاهِدُونَ يَأْتُونَ إِلَى قَرْيَتِنَا، فَنَقْدِمُ لَهُمُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ وَالذَّوَاءَ. وَذَاتَ يَوْمٍ هَجَمَ الْجُنُودُ الْفَرَنْسِيُّونَ عَلَى الْقَرْيَةِ، فَأَخَذُوا الرِّجَالَ إِلَى السُّجُونِ، وَعَذَّبُوا النِّسَاءَ وَالشُّيُوخَ. تَنَهَّدَ الأَبُ وَقَالَ: كَانُوا مِثْلَ الْوُحُوشِ يَخْرِبُونَ وَيَنْهَبُونَ، كَانَتْ عِنْدَنَا مَطْمُورَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْقَمْحِ، أَخْرَجُوا مَا فِيهَا وَوَضَعُوهُ فِي أَكْيَاسٍ لِيَأْخُذُوهُ، قُلْتُ فِي نَفْسِي كَيْفَ يَأْخُذُونَهُ وَنَحْنُ الَّذِينَ زَرَعْنَاهُ وَحَصَدْنَاهُ! لَبَدَّ مِنْ فِعْدٍ شَيْءٍ.

أَخَذْتُ سَكِينًا وَاقْتَرَبْتُ مِنَ الْأَكْيَاسِ خَفِيَّةً وَثَقَبْتُهَا وَاحِدًا وَاحِدًا. وَلَمَّا رَفَعُوهَا عَلَى ظُهُورِ الْبِغَالِ عَرَفَ جَدِّي مَا فَعَلْتُ فَنَظَرَ إِلَيَّ وَابْتَسَمَ.



الأسئلة:

مَاذَا كَانَ يُقَدِّمُ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِلْمُجَاهِدِينَ؟

- بِمَاذَا كَانَتْ الْمَطْمُورَةُ مَمْلُوءَةً؟

- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كَلِمَةٍ: فَارَعَةٌ.....

- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:

الهمزة	الباء	الذال	الهاء
.....			

- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: ذَلِكَ - نَحْنُ - هَاتَانِ - هَلْ

-.....دَافَعْنَا عَنْ بِلَادِنَا الْحَبِيبَةِ.

-.....سَمَكْتَانِ.

-.....شَارِعَ.

-.....تُحِبُّ وَطَنَكَ؟



.....



.....



.....



.....

إملاء:

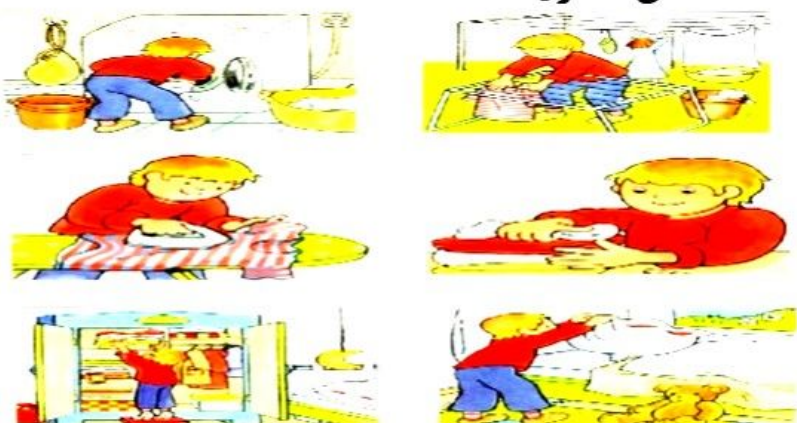
الأب - كَانَ - لِأَبْنَائِهِ - يَزُورِي - عَنِ - قِصَصًا - الْمُجَاهِدِينَ.

أرتب:

الهدف التعليمي: يحل الوضعية الانطلاقية الأم، ينجز المشروع ويعالج تقاضيه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الوضعية الانطلاقية الأم: عرض المهمات:	يستمع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	الوضعية الحزنية الأولى : عَرَف زملاءك بأفراد عائلتك شفويا. - يذكر أفراد عائلته، اخوته، جده ،جدته. الوضعية الحزنية الثانية : - ماهي اهم الصفات التي يجب عليك التحلي بها في المعاملة مع الآخرين ؟ - الاحترام ،التعاون ،الصدق في القول ،المحبة ،الإيثار، التسامح ،صلة الرحم ... الوضعية الحزنية الثالثة : هناك أحاديث شريفة لرسولنا الكريم(ص) تدعونا للتحلي ببعض الصفات التي قمتم بذكرها-من يذكرها ؟ صلة الرحم قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه" الصدق في القول: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " وإن الرجل ليتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقا" الأمانة: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أد الأمانة لمن ائتمنك" الوضعية الحزنية الرابعة : يعبر بجمل بسيطة عن الصور بجمل تناسب مستواه ،مبرزا أهم الصفات التي يجب الالتزام بها مع أفراد المجتمع. 	يجيب عن كل مهمة يذكر تفاصيل الحوار يذكر الأحاديث التي يحفظها يعبر عن المشاهد بجمل بسيطة.
التدريب والاستثمار	تفويج المتعلمين لإنجاز المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين . أنجز مشروعني أرسم شجرة خائفي  - أرسم بجانب الشجرة أوصافا - - أعزز صداقاتي وأكتسب شخصيات بارزة - - أحب خائفي - أوزع الخوف - أنصت مع خائفي - أخبر خائفي - أطيع خائفي - - هادئ الخوف - خائف الخوف - خائف الخوف وسليم - أنا كائنات أنا كائنات أنا كائنات	ينجز المشروع معتمدا على توجيهات المعلم

الهدف التعليمي: يتدارك مواطن الضعف ويعالج نقائصه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بكتابة الكلمات الآتية على اللوحة إناء - مئزر - رؤوس	يكتب ما يملى عليه
بناء التعلمات	- رقم الأحداث التي قام بها محمد يوم الجمعة بالترتيب معتمدا على الصور.  <u>رتب الجمل لتكون جملة مفيدة:</u> باكرا- محمد- رتب- استيقظ- و - فراشه. في- ثيابه - الغسالة - وضع - ثم الغسيل - ونشرها - حبل - تجف - على - لكي بالمكواة- ملابسه - كوي - محمد ملابسه- طوى- ثم - الخزانة - ورتبها - في <u>على دفتر الأنشطة:</u> 	يرتب الأحداث شفويا يرتب الجمل وينتج جملا مفيدة
التدريب والاستثمار		يبني حوارا

الهدف التعلّمي: يقرأ النص قراءة سليمة مراعيًا مخارج الحروف ومحترما علامات الوقف .

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																	
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات الآتية : إبريق - رأس - فاس - أساور	يقرأ																																	
بناء التعلّيمات	المجاهدون يحكي الأب لأولاده قائلا: كنت صغيرا، وكان المجاهدون يأتون إلى قريتنا، فنقدم لهم الطعام والشراب والدواء. وذات يوم هجم الجنود الفرنسيون على القرية، فأخذوا الرجال إلى السجون، وعذبوا النساء والشيوخ. تنهد الأب وقال: كانوا مثل الوحوش، يخربون وينهبون، كانت عندنا مطمورة مملوءة بالقمح، أخرجوا ما فيها، ووضعوه في أكياس ليأخذوه، قلت في نفسي كيف يأخذونه ونحن الذين زرعناه وحصدناه! لأبد من فعل شيء. أخذت سكيننا واقتربت من الأكياس خفية، وثقبتها واحدا واحدا . ولما رفعوها على ظهور البغال عرف جدي م فعلت فنظر إليّ وابتسم. - قراءة النص من طرف المتعلمين بالتناوب فقرة بفقرة. - مناقشة محتوى النص مع المتعلمين من خلال طرح بعض الأسئلة. شرح المفردات الصعبة: مطالبة المتعلمين باستخراج كلمات تتضمن الحروف المدروسة (م، ب، هـ، ء، د، ذ) استخلاص القيم الواردة في النص	يقرأ النص ويفهمه يجيب عن الأسئلة التي تليه يشرح المفردات الصعبة يستخرج كلمات تتضمن الحروف المدروسة يستخلص أهم القيم الواردة في النص																																	
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة : أفهم وأجيب • إنك تعلم الجميل، خبّطها غشت الخندول . • خربنا تخلفنا إلى الشوارع - بدأ الطنوف يفتحون - ما أزوع بينكم • ساعدت أمي في غسل الأواني - شافنا إنيك كثيرأ - اشترجعت بلاءنا خربنا . <table border="1"> <thead> <tr> <th>أهداف أخرى</th><th>الزوم لتفهم معنا</th><th>عائلي تخلف بالاشغلال</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	أهداف أخرى	الزوم لتفهم معنا	عائلي تخلف بالاشغلال																															يصنف الجمل حسب النص الذي وردت فيه
أهداف أخرى	الزوم لتفهم معنا	عائلي تخلف بالاشغلال																																	
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			
.....																																			

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته حول ما درسه خلال الوحدة ويوظفها في حل وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم								
وضعية الانطلاق	- توزع أوراق العما. عل. المتعلم... عائلتي تحتفل بالاستقلال 2 وَكَاثَ الشَّجَاعِيُونَ يَأْتُونَ إِلَى قَرْيَتِنَا . مُقَدِّمِينَ لَهُمُ الْمَنَامَ وَالشَّرَابَ . وَالْمَنَامَ . وَقَدَّامَتْ يَتِيمَ حَسَمَ الثَّوْرَةِ الْقَرْيَتُونَ عَلَى الْقَرْيَةِ . فَأَخَذُوا الْفَرَسَ إِلَى السَّجُونِ . وَغَدَّبُوا النِّسَاءَ وَالْكَبُوحَ . لَتَقْدَمَ الْآلَاءُ وَقَالَ : كَانُوا يَجْلُ الْوَحْشَ . يُسْتَرْبُونَ وَيَنْهَشُونَ () كَانَتْ جِدَّتَا عَطْمُورَةَ مَشْغُورَةً بِالْقَنَسِ . أَمْرَجُوا نَارَ فِيهَا . وَوَضَعُوا فِي أَصْحَابِيْنِ لِتَأْكُلُوهُ . قُلْتُ فِي نَفْسِي : كَيْفَ يَأْكُلُونَهُ وَتَحْتِ الَّذِينَ زَوْجَتَاهُ وَحَسَدَتَاهُ ؟ لَأَكُلَ بَيْنَ يَدَيْهِ . أَكَلْتُ سِكِّينًا وَأَقْرَبْتُ مِنْ الْأَصْحَابِ سَكِّينًا . وَتَقَبَّلْتُهَا وَاحِدَةً وَاحِدَةً . وَلَكَّ زَقْمُهَا عَلَى حَقْدِي أَلْيَمًا عَرَفْتُ جَدِّي نَارَ قَتَلَتْ . قَطَّرَ دَمِي وَأَبْنَسَ .  1 - يَتَحَرَّونَ : يَأْكُلُونَ بِالْفَتْحِ .	يستمتع يجيب عن الأسئلة								
بناء التعلمات	الأسئلة: - ماذا كان يقدم أهل القرية للمجاهدين؟ - بماذا كانت المظمورة مملوءة؟ - استخرج من النص ضد كلمة فارغة#..... - استخرج من النص كلمات تحتوي الحروف الآتية: <table border="1"> <tr> <th>الهمزة</th> <th>الباء</th> <th>الدال</th> <th>الهاء</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> - أكمل بوضع الكلمة المناسبة: ذلك - نحن - هاتان - هل. -دافعنا عن بلادنا الحبيبة. -أحب وطني . -سمكتان. -شارع - ضع الكلمة المناسبة تحت كل صورة:     الوضعية الإدماجية: الجددة - لأحفادها - قصصا - تروي - عن - الثورة ***** الفرنسيون - يعذبون - كان - الجنود - الجزائريين - ممتلكاتهم - ويسلبونهم . *****	الهمزة	الباء	الدال	الهاء					يقرأ النص يجيب عن الأسئلة يستخرج كلمات تحتوي على الحروف المطلوبة يكمل ملء الفراغات يضع الكلمة المناسبة تحت كل صورة يرتب الكلمات ليتحصل على جمل مفيدة .
الهمزة	الباء	الدال	الهاء							
.....										
استثمار المكتسبات										

الْمُجَاهِدُونَ « 2 »

بَعْدَ نِهَايَةِ الْفَلَمِ بَدَأَ الْأَبُ يَحْكِي لِأَوْلَادِهِ : كُنْتُ صَغِيرًا ،
وَكَانَ الْمُجَاهِدُونَ يَأْتُونَ إِلَى قَرْيَتِنَا ، فَتَقْدِمُ لَهُمُ الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
وَالدَّوَاءُ .

وَذَاتَ يَوْمٍ هَجَمَ الْجُنُودُ الْفَرَنْسِيُّونَ عَلَى الْقَرْيَةِ ، فَأَخَذُوا
الرِّجَالَ إِلَى السُّجُونِ ، وَعَذَّبُوا النِّسَاءَ وَالشُّبُوحَ .
تَنَهَّدَ الْأَبُ وَقَالَ : كَانُوا مِثْلَ الْوَحُوشِ ، يُخَرَّبُونَ وَيَنْهَبُونَ (١)
كَانَتْ عِنْدَنَا مَطْمُورَةٌ مَمْلُوءَةٌ بِالْقَمَحِ ، أَخْرَجُوا مَا فِيهَا ، وَوَضَعُوهُ
فِي أَكْبَاسٍ لِيَأْخُذُوهُ ، قُلْتُ فِي نَفْسِي : كَيْفَ يَأْخُذُونَهُ وَنَحْنُ
الَّذِينَ زَرَعْنَاهُ وَحَصَدْنَاهُ ! لَأَبْدُ مِنْ فِعْلِ شَيْءٍ .



أَخَذْتُ سِكِّينًا وَاقْرَبْتُ
مِنْ الْأَكْبَاسِ خَفِيَّةً ، وَنَقَبْتُهَا
وَاحِدًا وَاحِدًا .

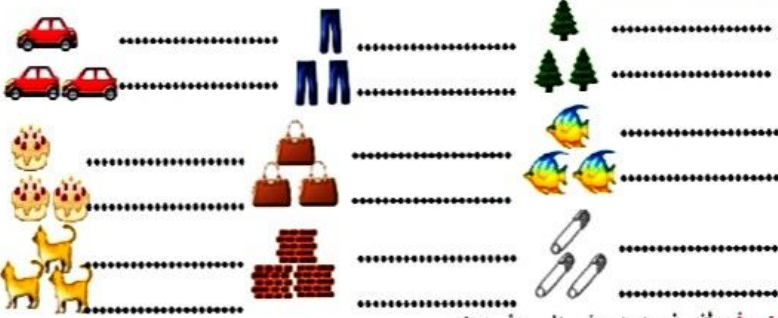
وَلَمَّا رَفَعُوهَا عَلَى ظَهْرِ الْبَغَالِ
عَرَفَ جَدِّي مَا فَعَلْتُ ،
فَنَظَرَ إِلَيَّ وَابْتَسَمَ .

١ - يَنْهَبُونَ : يَأْخُذُونَ بِالْقُوَّةِ .

الهدف التعليمي: ينتج نصا شفويا انطلاقا من مشاهد معروضة أمامه ويوظف الصيغ والتراكيب التي درسها.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الأم: تتكون عائلتك من عدة أفراد، يلتقون في مناسبات عديدة، وتجمعهم علاقات الاحترام والتضامن، ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم، ومع جميع أفراد المجتمع؟	يستمع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلّيمات	يسرد المعلم النص على مسامع المتعلّمين بصوت معتبر:    (1) (2) (3) - مطالبة المتعلمين بالتعبير عن الصور في كل مرة . - يطرح المعلم الأسئلة التالية: - ماهي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سلمى؟ من حضر الزفاف؟ ماذا كان يرافق العروس عند خروجها من المنزل؟ متى قررت العائلة تنظيف البيت؟ لماذا اندهشت مريم لما رأت منزل سلمى؟ ماذا قالت لها؟ - ماذا تذكرت الجدة تلك الليلة؟ ماهو اليوم الذي فرحت فيه الجدة وعائلتها؟ - لماذا خرج الرجال والنساء إلى الشوارع؟ بماذا كانوا يهتفون؟ - انطلاقا من الأسئلة السابقة ينتج المتعلم نصا شويا شاملا للنصوص الثلاثة. الصيغ: ذلك - تلك - ليلا - باكرا - هل هذان - هاتان . - مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في جمل من إنشائهم. - يدون المعلم أحسن الجمل على السبورة. التراكيب: ضمائر المتكلم / المفعول به ركب جملا على نفس المنوال : أنا أساعد أُمي. أنا أكلت لمجتى نحن أكلنا لمجتنا نحن نرتب الأثاث. كنست أُمي البيت.	يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة ينتج نصا شفويا قصيرا يوظف الصيغ في جمل دالة يركب جملا على نفس المنوال
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم النشاط الأول على دفتر الأنشطة ص 26	ينجز على دفتر الأنشطة

الهدف التعليمي: ينتج جملا بسيطة موظفا الصيغ والتراكيب التي درسها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية الانطلاقية الأم: تكون عائلتك من عدة أفراد، يلتقون في مناسبات عديدة، وتجمعهم علاقات الاحترام والتضامن، ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم، ومع جميع أفراد المجتمع؟	يستمع يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمات	1) الفصحى: فذاب - فاذاب  الصفحة: أكمل بـجمل على نفي السؤال: (أقرأ) أنا أقرأ قصة..... نحن نقرأ قصة..... (أنظف) (أشاهد) (أزجج) (أكتب) (ألبس) 2) أشاهد وأزجج: العروس - أبيضاً - ليست - فستانا. أهم - عاون - تنظيف - في - الأطفال - البيت الجدة - للأولاد - حك - الثورة - عن - حك	يضع الصيغ المناسبة يركب جملا على نفس المنوال يرتب الجمل
التدريب والاستثمار	نشاط : أكمل ملء الفراغات بوضع الكلمة المناسبة . أصحابه - المنزل - العيد - باكرا - ملابسي - المسجد استيقظت أمي العيد ثم ايقظتنا جميعا، غيرت وذهبت مع أبي إلى صلينا صلاة عندما أنهى الإمام خطبته سلم أبي على ثم عدنا إلى	يكمل الفراغ بوضع الكلمة المناسبة