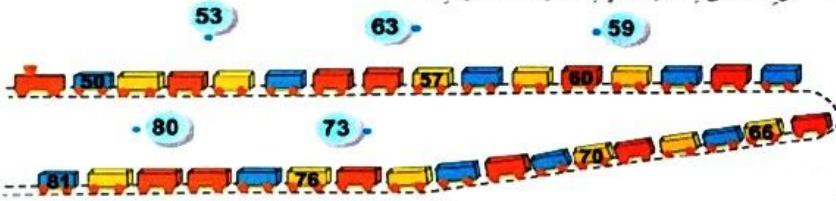
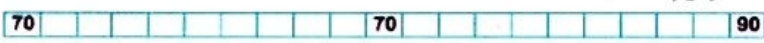
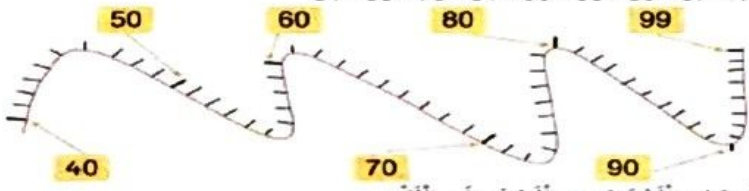


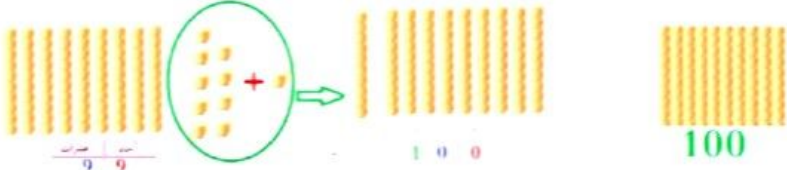
الهدف التعلّمي: يحصر الأعداد الأقل من 100 بين عشرين متتاليتين.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة المتعلمين بإضافة عدد ثابت لعدد أصغر من 90 مثلا ، الأستاذ يكتب 55 والتلميذ يكتب 59 وهكذا... يطالب المعلم بتفكيك العددين 23,32	يكتب يفكك
بناء التعلّيمات	اكتشف: المرحلة الأولى - يعرض المعلم على المتعلمين شريط الأعداد من العدد 49 إلى 81. - يعطي المعلم بعض الأعداد بواسطة البطاقات - تطالبت المعلم المتعلمين في كل مرة بكتابة العدد المخفي على اللوحة . المرحلة الثانية: على الكتاب المدرسي ص 49 1- أربط كل بطاقة عدد بمكانها المناسب :  2- أخصر كل عدد من عددي العشريتين 57 و 76 بين عشرين متتاليتين. 57 76 اشرح كيف وجدت العشريتين المتتاليتين . أنجز 1- أكمل بالأعداد 72 ، 89 ، 78 ، 83 .  2- أحط العشريتين المتتاليتين اللتين تحضران العدد 54 . 50 ، 60 ، 30 3- أكمل بالعشريتين المتتاليتين اللتين تحضران العدد 63 .  تعلمت: لحصر عدد بين عشرين متتاليتين، أعين العشرة الموالية والعشرة السابقة له ، مثال العدد 52: العشرة الموالية له هي 60، والعشرة السابقة له هي 50، فهو محصور بين 50 و60.	يلاحظ يكشف يكتب العدد المخفي على لوحة يتأكد من صحة إجابته يربط كل عدد بمكانه يحصر العدد بين عشرين متتاليتين يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم النشاط الآتي: 1. ضع الأعداد على الشريط المدرج . 81 - 93 - 79 - 51 - 96 - 88 - 55 - 67 - 43  2. رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر . ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يضع الأعداد على الشريط المدرج يرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً

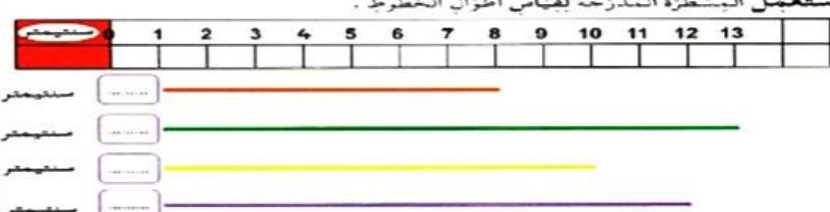
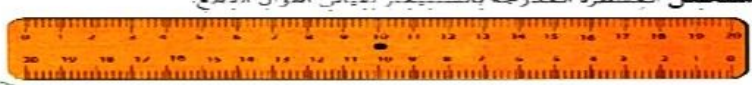
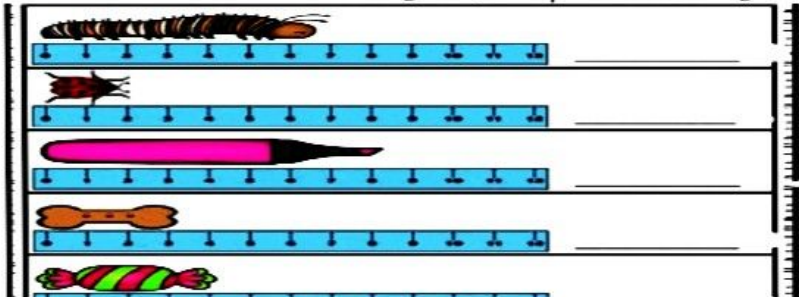
الهدف التعليمي: يحسب مجموع عددين أو ثلاثة أصغر من 100 أفقيا وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يعرض المعلم على التلاميذ مربعات لا يتعدى عددها 10 وبطاقات تتضمن 10 مربعات ومطالبتهم بكتابة العدد على اللوحة. يطالب المعلم بتفكيك العددين 12، 34	يكتب يفكك
بناء التعلّيمات	اكتشف: المرحلة الأولى (عمل ثنائي) يوزع المعلم على كل مجموعة 3 أكواب. - يطالب المعلم أحد المتعلمين بوضع 16 قريصة على المنضدة والتلميذ الآخر 17 قريصة أخرى . - مطالبتهم بتوزيع القريصات 10 10 على الأكواب . - يسأل المعلم التلميذ الأول كم قريصة بقيت معك؟ 6 ثم يسأل زميله كم بقي معك؟ 7 - يسأل المعلم المتعلمين كم يعطي لقمان لآية ليصبح لديها 10 قريصات؟ 4 مطالبتهم بوضعها في الكوب - مطالبة المتعلمين بتفكيك العددين على اللوحة. - مطالبتهم بجمع العددين وكتابة العدد المتحصل عليه - مناقشة نتائج المتعلمين أتمم: 1- أحسب 38 + 15 2- أحسب 34 + 29 + 26 تعلمت: عندما أجمع أفقيا أعددًا تتكون من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوين 10 وحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.	يلاحظ يكشف يعد القريصات يوزع على الأكواب 10 10 يتعرف على آلية الجمع يناقش يصادق على النتائج ينجز يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمم: على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم النشاط الآتي: 1 أكمل واحسب الجمع. ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	يكمل ويحسب الجمع في كل مرة

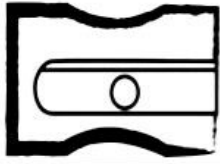
الهدف التعليمي: يتعرف على العدد 100 ومفكوكاته إلى عشرات.

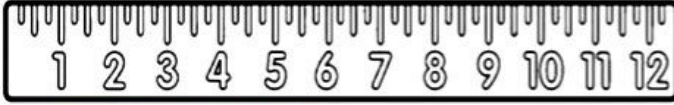
المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يطلب الأستاذ من التلاميذ حساب مجموع عددين يستعمل فيهما القفز بالعشرات ، $23+10, 20+67, 30+47$،	يحسب المجاميع
بناء التعلّيمات	اكتشف: - يطالب المعلم المتعلمين بكتابة العدد 99 على اللوحة ثم كتابته على جدول المراتب.  - يمثل المعلم العدد على السبورة بواسطة الوحدات والعشرات ، يضيف المعلم مربعا للعدد. يسأل كم مربعا أصبح لدينا؟ بماذا نستبدله؟ بعمود - مطالبة المتعلمين بتفكيك العدد 100 إلى عشرات. - يعين المتعلمون العدد على جدول المراتب - يشرح المعلم : كم وحدة لدينا 0 كم عشرة لدينا 0 كم صفيحة لدينا 1. أنجز: 1- أكمل. 2- أكمل.  تعلمت: تتكون المائة من 10 عشرات يقبل العدد 10 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.	يلاحظ يكتشف يكتب العدد 99 على اللوحة يمثله على جدول المراتب يضيف وحدة يتعرف على العدد 100 يناقش يصادق على النتائج ينجز يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم النشاط الآتي: النشاط الأول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم إنجاز التمرين 1 أزبط البطاقات الصحيحة بالعدد 100 10 وحدات 40 + 60 100 30 + 50 40 + 50 10 عشرات النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم إنجاز التمرين 2 أكمل بالوحدات لإتمام المئة 	يربط البطاقات الصحيحة بالعدد 100 يكمل بالوحدات لإتمام العدد

الهدف التعليمي: يستعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال.

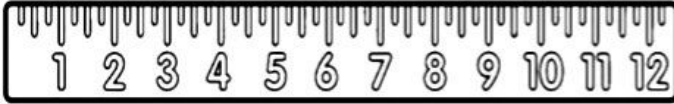
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: مطالبة المتعلمين بذكر 5 أعداد انطلاقا من عدد معطى مع القفز 4 4	يعدّ بالقفز
بناء التعلّيمات	اكتشف: - يطالب المعلم التلاميذ بوضع المسطرة على الطاولة ، وملاحظتها. - يسأل المتعلمين ماذا تلاحظون ، ماذا كتب عليها؟ ماهو الرقم الأول في المسطرة ؟ - مطالبة المتعلمين بقراءة الأرقام. - يرسم المعلم شريطا على السبورة ، ثم يسأل كيف نقيس طوله ؟ - يصعد أحد المتعلمين لقياس طول الشريط. - مناقشة طريقة وضعه للمسطرة - إذن: لقياس طول قطعة ما نضع تدريجة الصفر على أحد طرفي القطعة. استقبل المسطرة المدرجة لقياس أطوال المقطوع .  - مطالبة المتعلمين بقياس طول الاشرطة . - مراقبة طريقة مسك المسطرة وطريقة وضعها انطلاقا من الصفر. أنجز: استقبل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال المقطوع .  القطعة الحمراء سنتيمتر القطعة الخضراء سنتيمتر القطعة الصفراء سنتيمتر القطعة البنفسجية سنتيمتر تعلمت: لقياس طول قطعة بالمسطرة أضع التدريجة 0 على أحد طرفي القطعة ثم أقرأ التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة.	يلاحظ المسطرة يتعرف على كيفية قراءة الأرقام الموجودة على المسطرة وكيفية استعمالها لقياس أطوال مختلفة يقيس طول الأشرطة بالمسطرة ينجز يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمرن: على كراس القسم : - أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها: 	يقرأ القياسات ثم يكتب أطوالها

أقرأ المِسْطَرَّة المَدْرَجَة وَأَكْتُب الطَّوْل المُنَاسِب :

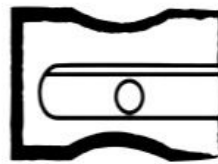




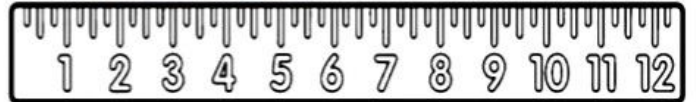




أقرأ المِسْطَرَّة المَدْرَجَة وَأَكْتُب الطَّوْل المُنَاسِب :

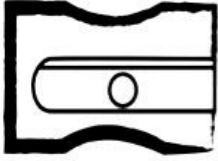


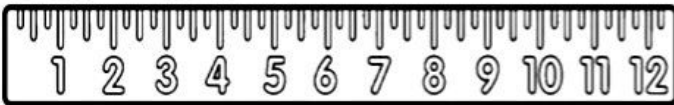


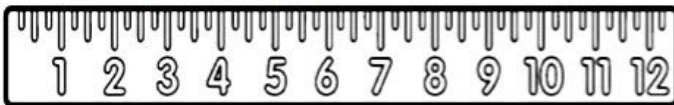


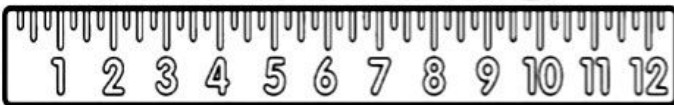


أقرأ المِسْطَرَّة المَدْرَجَة وَأَكْتُب الطَّوْل المُنَاسِب :

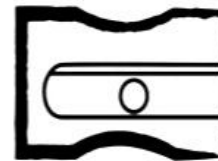




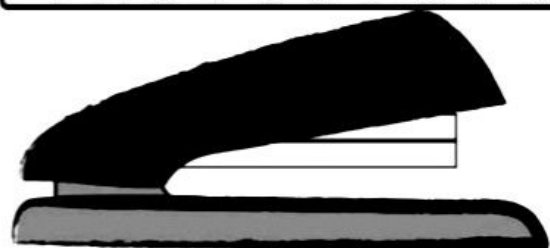




أقرأ المِسْطَرَّة المَدْرَجَة وَأَكْتُب الطَّوْل المُنَاسِب :









اربط بين العدد وتمثيله:



اربط بين العدد وتمثيله:



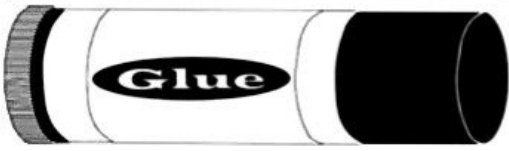
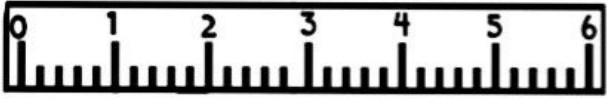
اربط بين العدد وتمثيله:



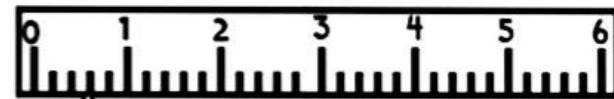
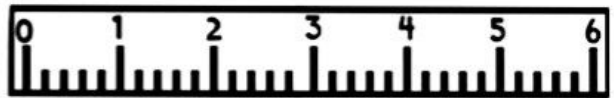
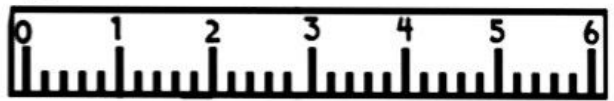
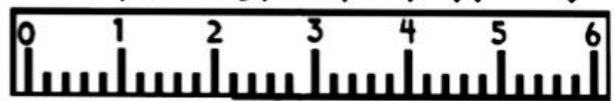
اربط بين العدد وتمثيله:



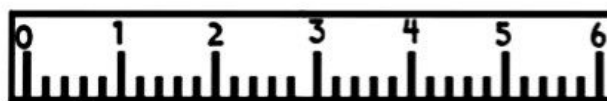
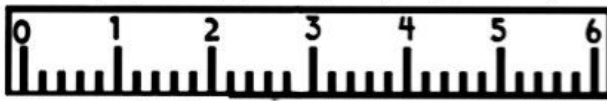
أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطُّوْلَ المُنَاسِبَ :



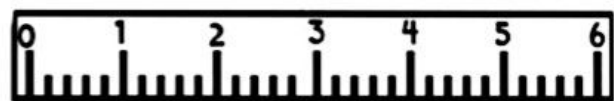
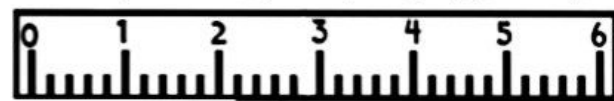
أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطُّوْلَ المُنَاسِبَ :



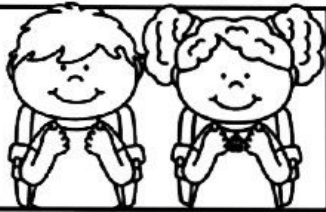
أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطُّوْلَ المُنَاسِبَ :



أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطُّوْلَ المُنَاسِبَ :

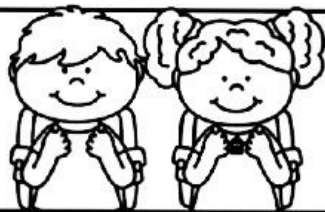


أكمل سلسلة الأعداد:



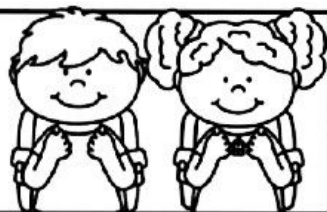
35 36 ○ ○	72 ○ 74 ○
○ 18 ○ 20	○ ○ 49 50
22 ○ 24 ○	36 ○ ○ 39
○ 58 59 ○	20 21 ○ ○
○ ○ 65 66	○ ○ 80 81
75 ○ ○ 78	43 ○ ○ ○
○ 52 ○ 54	○ 89 ○ 91

أكمل سلسلة الأعداد:



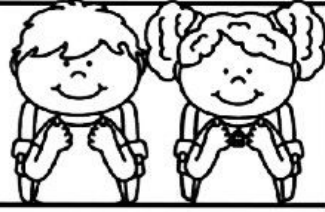
35 36 ○ ○	72 ○ 74 ○
○ 18 ○ 20	○ ○ 49 50
22 ○ 24 ○	36 ○ ○ 39
○ 58 59 ○	20 21 ○ ○
○ ○ 65 66	○ ○ 80 81
75 ○ ○ 78	43 ○ ○ ○
○ 52 ○ 54	○ 89 ○ 91

أكمل سلسلة الأعداد:



35 36 ○ ○	72 ○ 74 ○
○ 18 ○ 20	○ ○ 49 50
22 ○ 24 ○	36 ○ ○ 39
○ 58 59 ○	20 21 ○ ○
○ ○ 65 66	○ ○ 80 81
75 ○ ○ 78	43 ○ ○ ○
○ 52 ○ 54	○ 89 ○ 91

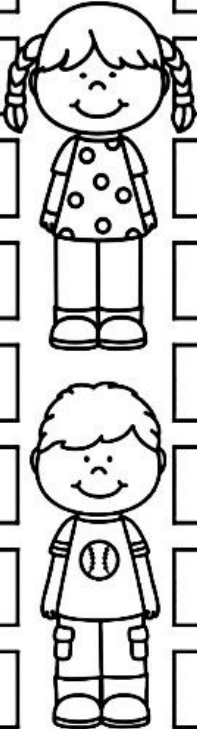
أكمل سلسلة الأعداد:



35 36 ○ ○	72 ○ 74 ○
○ 18 ○ 20	○ ○ 49 50
22 ○ 24 ○	36 ○ ○ 39
○ 58 59 ○	20 21 ○ ○
○ ○ 65 66	○ ○ 80 81
75 ○ ○ 78	43 ○ ○ ○
○ 52 ○ 54	○ 89 ○ 91

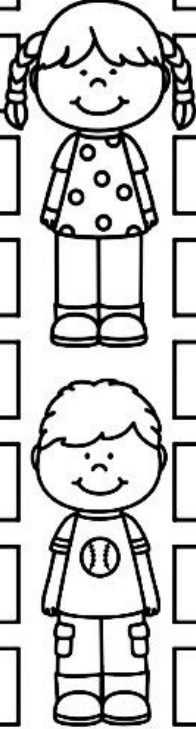
اُكْتُبِ العَشْرَةَ السَّابِقَةَ وَالَّتِي تَلِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

25		83	
76		45	
15		30	
44		24	
29		81	
65		49	
38		97	
71		60	
99		88	



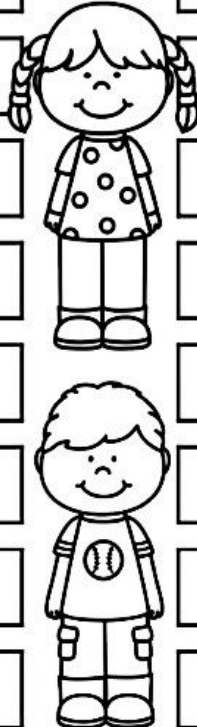
اُكْتُبِ العَشْرَةَ السَّابِقَةَ وَالَّتِي تَلِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

25		83	
76		45	
15		30	
44		24	
29		81	
65		49	
38		97	
71		60	
99		88	



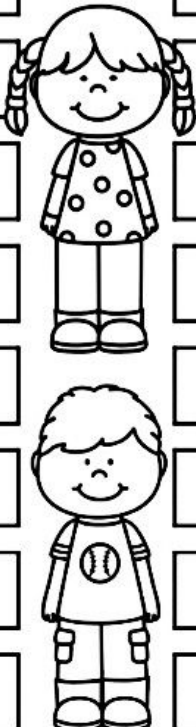
اُكْتُبِ العَشْرَةَ السَّابِقَةَ وَالَّتِي تَلِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

25		83	
76		45	
15		30	
44		24	
29		81	
65		49	
38		97	
71		60	
99		88	

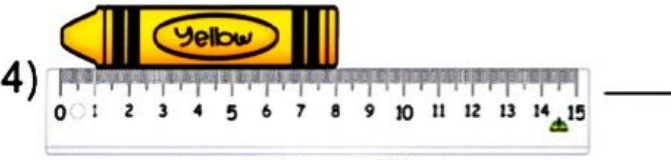
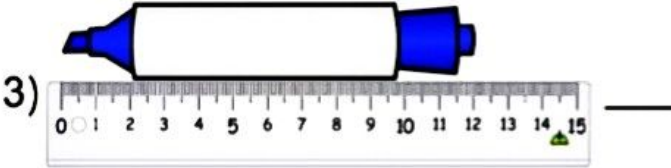
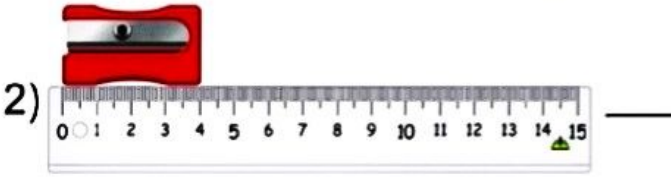
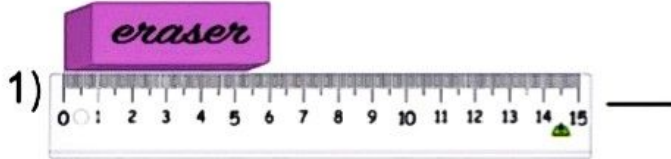


اُكْتُبِ العَشْرَةَ السَّابِقَةَ وَالَّتِي تَلِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ:

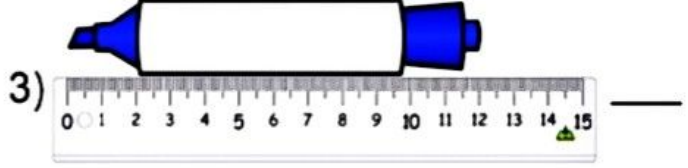
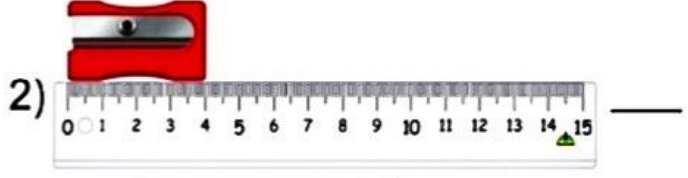
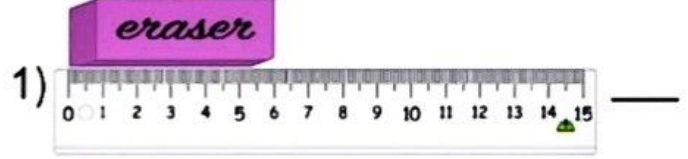
25		83	
76		45	
15		30	
44		24	
29		81	
65		49	
38		97	
71		60	
99		88	



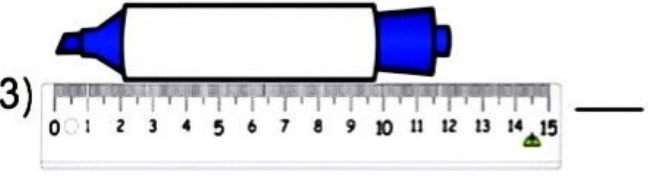
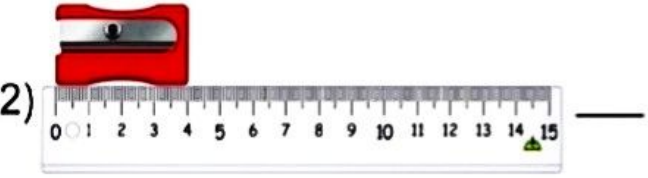
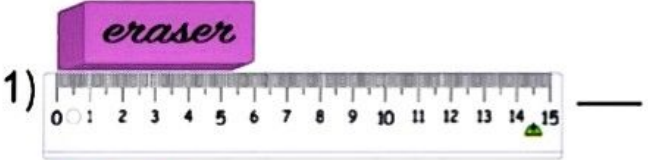
أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطَّوْلَ المُنَاسِبَ :



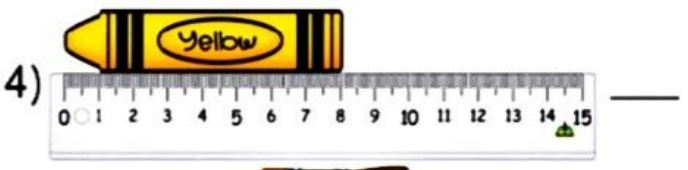
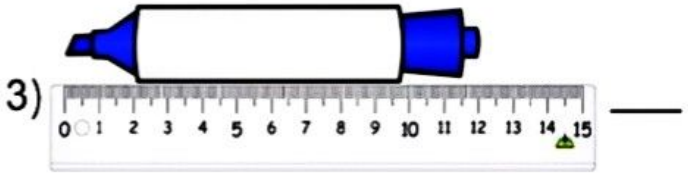
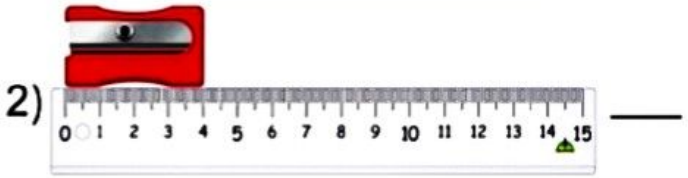
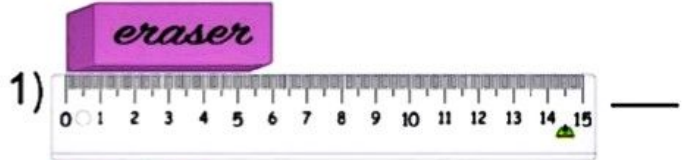
أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطَّوْلَ المُنَاسِبَ :



أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطَّوْلَ المُنَاسِبَ :



أقرأ المِسْطَرَّةَ المَدْرَجَةَ وَأَكْتُبِ الطَّوْلَ المُنَاسِبَ :



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :













أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :













أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :

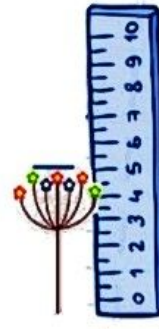












أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :

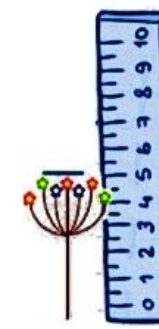




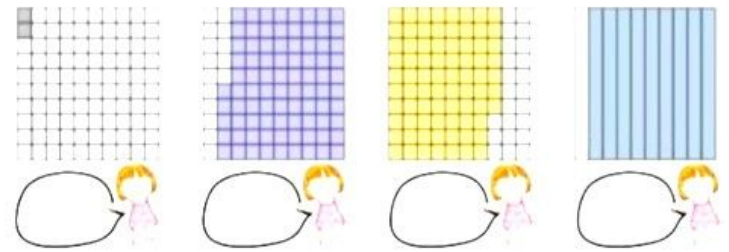
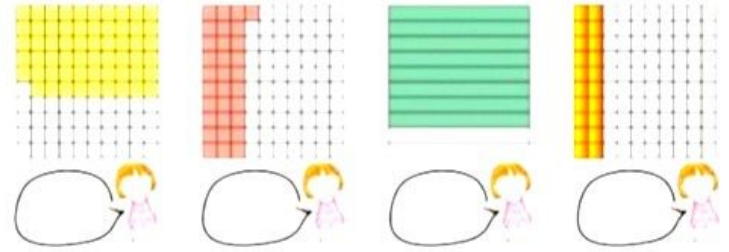
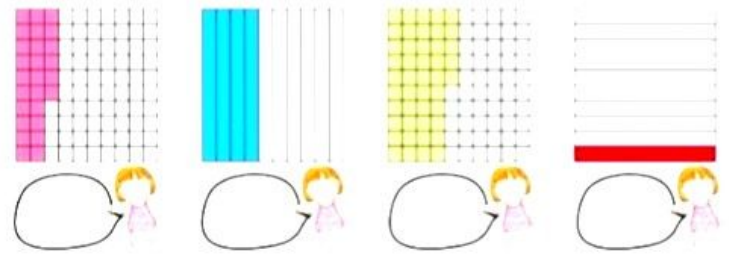




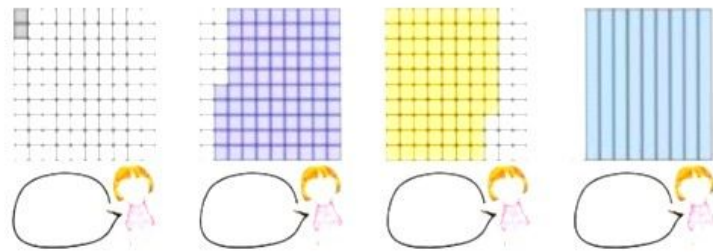
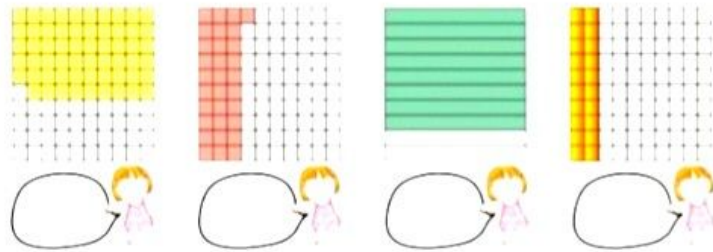
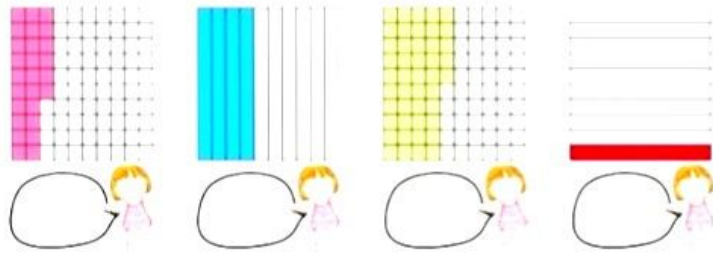




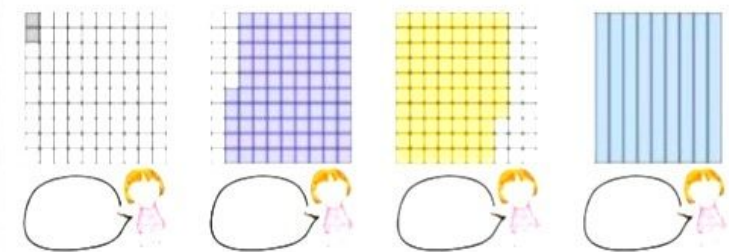
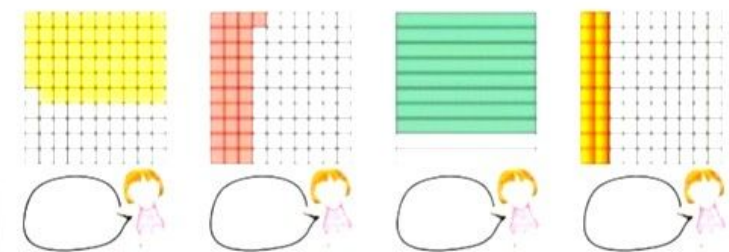
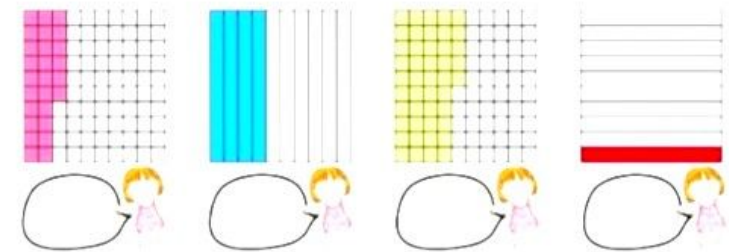
اكتب العدد الذي يوافق كل تمثيل



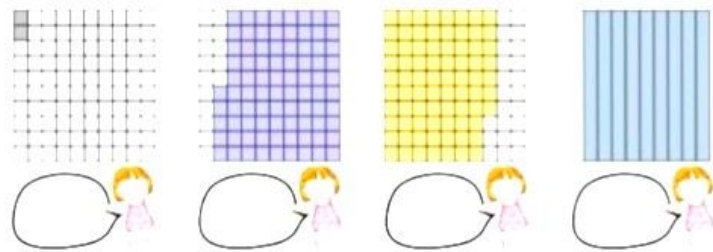
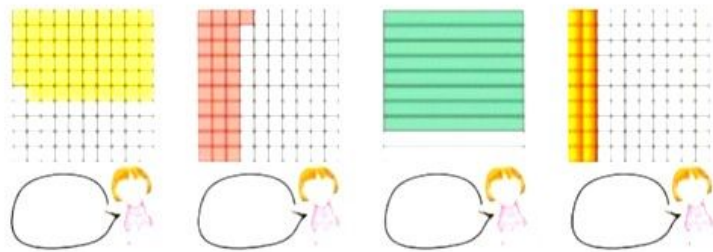
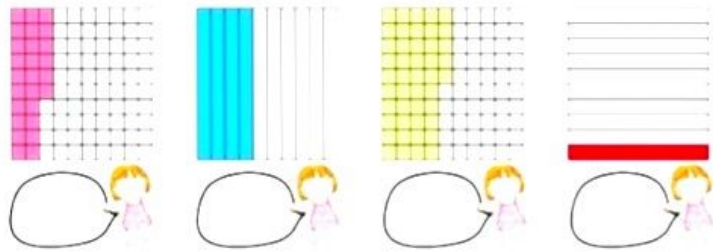
اكتب العدد الذي يوافق كل تمثيل



اكتب العدد الذي يوافق كل تمثيل



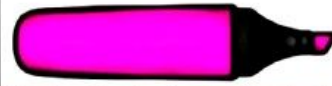
اكتب العدد الذي يوافق كل تمثيل



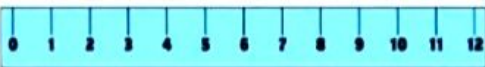
أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب:



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب:



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب:



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب:



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :



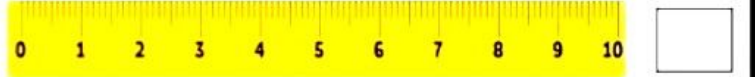
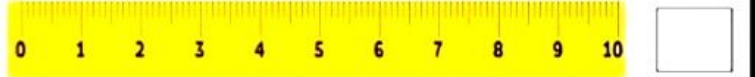
أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :



أقرأ المسطرة المدرجة وأكتب الطول المناسب :



ألون الإجابة الصحيحة:

47+10 56 | 57 | 58

44+10 52 | 53 | 54

43+10 51 | 52 | 53

46+10 55 | 56 | 57

48+10 56 | 57 | 58

45+10 55 | 56 | 57

ألون الإجابة الصحيحة:

47+10 56 | 57 | 58

44+10 52 | 53 | 54

43+10 51 | 52 | 53

46+10 55 | 56 | 57

48+10 56 | 57 | 58

45+10 55 | 56 | 57

ألون الإجابة الصحيحة:

47+10 56 | 57 | 58

44+10 52 | 53 | 54

43+10 51 | 52 | 53

46+10 55 | 56 | 57

48+10 56 | 57 | 58

45+10 55 | 56 | 57

ألون الإجابة الصحيحة:

47+10 56 | 57 | 58

44+10 52 | 53 | 54

43+10 51 | 52 | 53

46+10 55 | 56 | 57

48+10 56 | 57 | 58

45+10 55 | 56 | 57