

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: فهم المنطوق		المحتوى: في القرية	
الميدان: فهم المنطوق		الحصة: 01	
مؤشرات الكفاءة: يستمع باهتمام للنص, ويتفاعل معه بالإجابة عن الأسئلة		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	الوضعية المشكلة الإنطلاقية : خرجت مع أبيك في نزهة إلى القرية التي يوجد بها حقل جدك، فماذا أعجبك فيه؟ وما هو الفرق بين حيك والقرية؟ المهمة 01: صف القرية التي يسكن فيها جدك. المهمة 02: صف الحي الذي تسكن فيه. ما الفرق بين حيك وبين القرية؟ المهمة 03: ما الأخلاق الفاضلة التي يمتاز بها سكان القرية؟ المهمة 04: يوظف مكتسباته المعرفية و المنهجية الخاصة بالمحور .	يجيب
مرحلة بناء التعلم	قراءة النص المنطوق: ذات يوم حدثني جدي عن القرية فقال: القرية جميلة، والحياة هادئة، هوائها نقي، أناسها طيبون، تسود بينهم المحبة والإحترام والصدق في الكلام. شوقني جدي كثيرا لرؤيتها، فطلبت منه أن يأخذني إليها، فوجدتها أجمل مما تخيلت، البيوت قليلة ومتفرقة، المزارع واسعة، والأغنام تسرح في المراعي الخضراء. في القرية لا يوجد ازدحام ولا ضجيج السيارات، وفيها ينعم الناس بالراحة والإطمئنان. وها أنا أتمتع بمناظر الطبيعة الخلابة. تطرح المعلمة أسئلة حول معنى النص: - عم تحدث الجد في النص؟ - إلاما تشوق أحمد؟ إعادة تسميع النص ، وطرح أسئلة : - وصف الجد القرية بأوصاف عديدة، أذكرها؟ ماذا طلب أحمد من جده؟ - كيف وجدها؟ ما هي مميزات القرية؟ • اختر الإجابة الصحيحة: - الحياة في القرية : ☐ هادئة ☐ مزعجة ☐ ممتعة - البيوت قليلة و : ☐ متباعدة ☐ متفرقة ☐ متقاربة - الإغنام تسرح في : ☐ الحدائق ☐ الحقول ☐ المراعي أعادة تسميع النص، وأجراء أحداث النص المكان: أين أين ذهب أحمد ؟ (إلى القرية) الزمان: متى؟ (عطلة نهاية الأسبوع) الشخصيات: من هم شخصيات النص؟ (الجد، أحمد) الأحداث: وصف الجد للقرية . النهاية: ذهب أحمد إلى القرية وانبهاره بها. الجانب القيمي: سكان القرية طيبون تسود بينهم المحبة ، ما الأخلاق الأخرى التي أعجبتك فيهم؟ تجسيد وضعيات تظهر فيها صفة الإحترام وصفات أخرى إذا تعرض لها التلميذ .	يستمع يجيب عن الأسئلة أجراء أحداث النص يكتشف الجانب القيمي
مرحلة استثمار المكتسبات	إعادة سرد نص فهم المنطوق من قبل بعض التلاميذ بمساعدة المعلمة. مسرحية أحداث النص المنطوق.	يعيد سرد النص

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: التعبير الشفوي	المحتوى: في القرية	الحصة: 02	المدة: 60 د
الميدان التعبير الشفوي			
مؤشرات الكفاءة: يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه، و يبدي رأيه.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يطلب المعلم من التلاميذ إعادة السرد لما ورد في النص المنطوق مع مساعدته بتوجيهه .	يجيب
مرحلة بناء التعلم	النشاط 01: أشاهد وأعبر تعرض المعلمة المشهد على المتعلمين، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.  تدعو المعلمة المتعلمين إلى التعبير عن المشهد أو الصورة : - يصف القرية (البيوت، المراعي، الأشجار ، الجبال ،) النشاط 02: التعبير عن أحداث النص من خلال مهمات محددة اعتمادا على سندات أخرى في عطلة الربيع زرت مزرعة عمك أو أحد أقاربك في القرية، حيث العيش فيها بسيط. - صف لنا الحياة فيها - تحدث في أمثلة عن بساطة العيش فيها: • أكلهم من إنتاجهم الخاص • تنقلهم بوسائل بسيطة • سكنهم في البيوت البسيطة • لباسهم • حياتهم مجتمعة (الفرح والحزن) . • بماذا أعجبت ولماذا ؟	يلاحظ يعبر يجيب عن الأسئلة ويعبر
مرحلة استثمار المكتسبات	بعد عودتك من العطلة الربيعية حدثت زميلك عن جمال القرية، ماذا قلت له؟ حصر تصوراتهم حول النشاط المقدم : - إعادة سرد القصة، وصف القرية، بساطة أهل القرية، إبراز موقف قيمي أو تعليمي .	يبدي رأيه

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: قراءة إجمالية	المحتوى: في القرية	الحصة: 03	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب	تعليم وامرح مع الأستاذة إيمان		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ الجملة ويفهم معناها ، ويحدد كلماتها باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم				
وضعية الإنطلاق	يسأل المعلم: كيف وجد أحمد القرية؟	يجيب				
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 01: استخراج الجملة من نص فهم المنطوق، أو من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. - كيف هي المزارع في القرية ؟ - من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: المَزَارِعُ فِي الْقَرْيَةِ وَاسِعَةٌ. أ- الوعي الصوتي : - ترديد الجملة شفويا بغرض الحفظ الشفوي مع توضيح المدلولات (فهم المعنى) . - تصحيح نطق التلاميذ والحرص على النطق وفق المقاطع الصحيحة. - تقطيع الجملة إلى كلمات بالتصفيق والدق والعد ... وتحديد عدد الكلمات في الجملة. • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض، لتثبيت الكلمات وبنية الجملة العربية . 1 – إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها <table> <tr> <td>القرية</td> <td>في</td> <td>واسعة</td> <td>المزارع</td> </tr> </table> 2- إتمام الناقص: يتم تقديم الجملة ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد لغوي معروض عليه عن طريق كلمات فيواسعة . 3- الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح المتعلم أو الأستاذ: المزارع ← الحقول ، البساتين، ب- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا : المزارع في القرية واسعة. - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة. - عرض بطاقات مكتوب عليها الكلمات على السبورة. - تشويش وإعادة ترتيب كلمات الجملة . - الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ: المزارع ← الحقول ، البساتين،	القرية	في	واسعة	المزارع	يجيب يردد يقطع الجملة يرتب يكمل الناقص يستبدل يقرأ يرتب يستبدل يجيب
	القرية	في	واسعة	المزارع		
	النشاط 02: اكتشاف الجملة 02 الموجودة في الكتاب - وصف الجد القرية ، ماذا قال؟ - من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: الحياة فيها هادئة، والهواء نقي. تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة (قراءة، تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) .	يقرأ				
	مرحلة استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلمة المزارع في القرية واسعة. الحياة فيها هادئة والهواء نقي .	يقرأ			

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: الحي والقرية		الوحدة 03 : في القرية	
النشاط: محفوظات	الموضوع: رفيقي الأرنب	الحصة: 4 - 6	المدة: 30 د
الميدان فهم المكتوب			
مؤشرات الكفاءة: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهرية (أبيات المحفوظة كاملة)			
يفهم المعنى الإجمالي للمحفوظة .			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- يستظهر المحفوظة السابقة " مدرستي " .	يستظهر
مرحلة بناء التعلم	فتح الكتاب المدرسي و ملاحظة المشهد  تقديم المحفوظة مكتوبة أو مسموعة. يسأل المعلم : - ما اسم الحيوان الذي ذكر في الأثشودة؟ - ما لون هذا الحيوان؟ أين يعيش ؟ ماذا يأكل ؟ - ماذا قال الولد ليقتررب منه الأرنب ؟ الشرح والتحليل للمعاني والمفردات داخل السياق : يعدو = يجري ، رفيقي = صديقي يشرح المعلم المعنى العام للمحفوظة . تنمية المعجم : الأضداد هرب ضدها رجع خاف ضدها اطمأن .	يلاحظ يصغي يقرأ
مرحلة استثمار المكتسبات	يسأل المعلم: ما الحيوان الذي تفضل أن تلعب معه؟ ولماذا ؟ الحصة الثانية : تحفيظ البيت الأول .	يستظهر

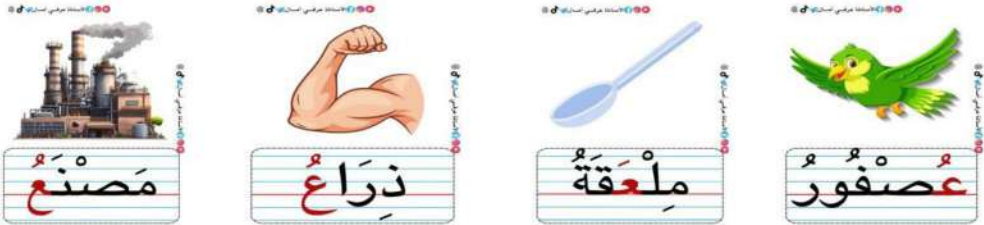
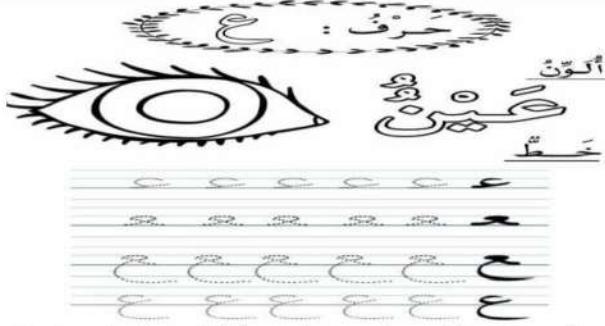
المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: الإنتاج الشفوي + أستعمل الصيغ (اليوم - غدا)	الحصة: 05	المدة: 60 د	
الميدان التعبير الشفوي مؤشرات الكفاءة: ينتج نصا شفويا مماثلا انطلاقا من سندات متنوعة، ويستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة .			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	التذكير بموضوع نص المنطوق - تشوق أحمد لرؤية القرية، من شوقه؟ - كيف وجدها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	النشاط 01: إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة ، انطلاقا من سندات مماثلة.  دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشهدين وتأملهما . يثير المعلم الإشكالية في شكل وضعية : زار أحمد جده في القرية، فأراد أن يعرف ما يوجد فيها • دعوة المتعلمين إلى تصور الحوار الذي دار بينهما. • توجيه تصوراتهم إلى كل ما يحتويه المشهدين بالتدخل أحيانا. النشاط 02: توظيف الصيغ اللغوية المكتسبة شفويا، في وضعيات جديدة من إنتاجهم ، أو بمساعدة وتوجيه من المعلم. - التطرق إلى الصيغتين (اليوم - غدا) - فرحت بعودة عمك اليوم من المزرعة، أخبرتك بذلك فماذا قلت له ؟ - اليوم يعود عمي من المزرعة. - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة اليوم . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة . - قالت الأم استعدوا غدا سنزور القرية ، أعد ماذا قالت الأم ؟ - غدا نزور القرية. - تكتب المعلمة الجملة على السبورة مع تلوين الصيغة غدا . - قراءة جماعية ثم قراءات فردية متكررة تثبيت الصيغ بأمثلة أخرى : سمعت بزميلك في المستشفى , متى ستزوره ؟ أخبرتكم أمك عن زيارة جدك لكم غدا، ماذا قالت لك ؟ مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ (اليوم - غدا) في جمل دالة بسيطة .	يلاحظ يجيب يتعرف على الصيغة يستعمل الصيغة
مرحلة استثمار المكتسبات	إتمام الجمل التالية بالصيغة المناسبة شفويا: عيد ميلاد أمي سأشتري لها هدية. قال لنا المعلم: ننجز النشاط الأول، و سنكمل بقية الأنشطة. قال بلال لمعلمته: سأحضر أقلامي الملونة.	يجيب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: قراءة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف العين (ع)	الحصة: 07	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب مؤشرات الكفاءة: يكتشف حرف العين (ع) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ، ويقرأ مع الحركات القصيرة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف العين (ع).			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل) على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: تسأل المعلمة : كيف هي المزارع في القرية ؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: المَزَارِعُ فِي الْقَرْيَةِ وَاسِعَةٌ. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ أربع كلمات - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (المَزَارِعُ) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الـ / حـ / زـ ا / ر / ع</td><td>الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : المزارع ؟ غ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: المدافع، الشوارع،...</td><td>التعويض: استبدال حرف العين بحرف آخر . مثال: علم / قلم ، وعود / ورود.</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الصوت (ع) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : معلمة، علم ، علبة، شارع،</td><td>الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : عريق / ريق ، عريف / ريف ، عنقود / نقود</td><td>التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فيل، شارع، دموع (الكلمة المختلفة هي : فيل)</td></tr> </table> - نطق حرف العين (ع) مع الحركات القصيرة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (ع) . أ- التطبيق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : المزارع في القرية واسعة . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (المزارع) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (المزارع) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (الغزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (ع) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (عين) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة) . - يقرأ حرف العين (ع) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الـ / حـ / زـ ا / ر / ع	الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : المزارع ؟ غ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: المدافع، الشوارع،...	التعويض: استبدال حرف العين بحرف آخر . مثال: علم / قلم ، وعود / ورود.	التصنيف: تحديد موضع الصوت (ع) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : معلمة، علم ، علبة، شارع،	الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : عريق / ريق ، عريف / ريف ، عنقود / نقود	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فيل، شارع، دموع (الكلمة المختلفة هي : فيل)	يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الـ / حـ / زـ ا / ر / ع	الغزل: ما الصوت الأخير في كلمة : المزارع ؟ غ إتيان كلمات لها نفس القافية مثال: المدافع، الشوارع،...	التعويض: استبدال حرف العين بحرف آخر . مثال: علم / قلم ، وعود / ورود.						
التصنيف: تحديد موضع الصوت (ع) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) : معلمة، علم ، علبة، شارع،	الحذف: إزالة مقاطع صوتية مثال : عريق / ريق ، عريف / ريف ، عنقود / نقود	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : فيل، شارع، دموع (الكلمة المختلفة هي : فيل)						
مرحلة استثمار المكتسبات	لعبة بائع الكلمات: يبيع متعلم كلمات تتضمن حرف العين (ع) في مواضع مختلفة من الكلمة . يقرأ المتعلم الذي اشترى الكلمة و يميز موقع الحرف في الكلمة (أول / وسط / آخر الكلمة) ويلصقها في الجدول الذي رسمته المعلمة على السبورة.	يميز						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: كتابة (الحرف الأول)	المحتوى: حرف العين (ع)	الحصة: 11	المدة: 30 د
الميدان التعبير الكتابي			
مؤشرات الكفاءة: يكتب حرف العين (ع) في أوضاعه المختلفة معزولا وداخل كلمات، محترما المقاييس والفسح			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تهيئة المتعلمين جسديا وعقليا ونفسيا (طريقة مسك القلم، الجلسة الصحية، وضعية الكراس على المنضدة، وضع اليد على الكراس، طريقة الكتابة) .	يتهيأ للكتابة
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 01: - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف العين (ع) في مختلف مواقعها، بجميع صوره مع الحركات. - تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  - تجريد الحرف من الكلمات في أشكال مختلفة حسب موقعه في الجملة. - كتابة الحرف أسفل الكلمة من طرف المعلم. النشاط 02: التدريب على الكتابة - يكتب المعلم نموذج الكتابة على السبورة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). - ضبط نقطتي البدء والإنتهاء والمسار الذي يسلكه القلم عند كتابة حرف العين (ع). - يتدرب المتعلمون على رسم الحرف (ع) رسما صحيحا في الهواء، يشكل الحرف بالعجين أو الرمل تمهيدا للكتابة. - مطالبة المتعلمين بكتابة الحرف على الألواح أو كراس المحاولات.	يلاحظ يتعرف على رسم الحرف يرسم الحرف يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	كتابة الحرف على كراس القسم. يشرح المعلم مقاييس حرف العين (ع) ، و يطلب من المتعلمين كتابته وفق النموذج المرفق على الكراس  - تقليد النموذج في كراس القسم على مراحل مرافقة لعمل المعلم على السبورة. - متابعة انجازات المتعلمين والمعالجة الانية. - تشجيع المجيدين ومساعدة المتعثرين. - دعوة المتعلمين إلى الإعتناء بالتنظيم والحفاظ على ورقة الكراس.	يكتب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: تطبيقات (الحرف الأول)	المحتوى: حرف العين (ع)	الحصة: 09	المدة: 60 د
الميدان التعبير الكتابي			
مؤشرات الكفاءة: يثبت حرف العين (ع) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف العين (ع) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف العين (ع) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلمات	- تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: عصفور - ملعقة - ذراع - مصنع - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة عصفور إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة مكتب (ع/ة / ملـ / بقـ = ملعقة) . - يكتب المعلم كلمة هاتف على السبورة منفصلة (ذ / را / ع) مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح) .	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استثمار المكتسبات	استثمار تمرين دفتر الأنشطة . مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 1 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل	ينجز

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 01 : في القرية
النشاط: قراءة (الحرف الثاني)	المحتوى: حرف الهاء (هـ)	الحصة: 10
الميدان فهم المكتوب		المدة: 60 د
مؤشرات الكفاءة: يكتشف حرف الهاء (هـ) باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطي ،		
ويقرأ مع الحركات القصيرة، ويقرأ كلمات تتضمن حرف الهاء (هـ).		
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل - د - ع) على سبورة الحروف .	يتذكر						
مرحلة بناء التعلم	أ- ممارسة مهارات الوعي الصوتي : 1. على مستوى الجملة: يسأل المعلم : كيف هو الهواء في القرية؟ من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجملة شفويا: الهَوَاءُ نَقِي. - ترديد الجملة شفويا جماعيا ثم فرديا. - تحديد عدد كلمات الجملة بالتصفيق و الدق والعد ؟ كلمتين - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض. - الحذف: تحذف المعلمة الكلمات تدريجيا إلى أن تبقى الكلمة المستهدفة (الهواء) 2. على مستوى الكلمة: <table border="1"> <tr> <td>التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الهـ / وـ ا / ع</td><td>الغزل: ما الصوت الثاني في كلمة : الهـ واء ؟ هـ</td><td>التعويض: استبدال حرف الهاء بحرف آخر . مثال: الهواء / الدواء ، هرب / ضرب</td></tr> <tr> <td>التصنيف: تحديد موضع الصوت (هـ) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) هدية، مهرج، هند، مهر، منبه، ...</td><td>التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الهاء (هـ) : هرة، مقص، هاتف، هناء، شجرة، ...</td><td>التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : منبه، وجه، مزرعة (الكلمة المختلفة هي : مزرعة)</td></tr> </table> - نطق حرف الهاء (هـ) مع الحركات القصيرة . - تجريد الحرف من الحركات ونطقه ساكنا (هـ) جماعيا ثم فرديا. أ- التطبيق الصوتي الخطي: تدوين الجملة المكتشفة سابقا على السبورة مشكولة : الهواء نقي . - قراءة الجملة من طرف المعلمة ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة - تطبيق نفس خطوات مهارات الوعي الصوتي على الجملة (تشويش، ترتيب، حذف، استبدال) كتابيا. - استخراج الكلمة المستهدفة (الهَوَاءُ) عن طريق الحذف. - ممارسة القراءة والتقطيع المقطعي على الكلمة (الهَوَاءُ) على اللوحة فرديا وعلى السبورة جماعيا. - تشويش و إعادة ترتيب المقاطع الصوتية . - المحو التدريجي (الغزل) للمقاطع الصوتية إلى أن نصل للمقطع الصوتي المستهدف (هـ) ونلونه. - التعرف على اسم الحرف (هـ) ، والترحيب به. - عرض صور وكلمات تتضمن الحرف في أوضاع متنوعة ليتعرف على رسم الحرف في المواقع المختلفة (أول / وسط / آخر الكلمة) . - يقرأ حرف الهاء (هـ) مع جميع الحركات جماعيا وفرديا. - التركيب: تركيب وإدماج الحرف الجديد ضمن الحروف المكتسبة ، وحركات ، لتكوين كلمات جديدة	التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الهـ / وـ ا / ع	الغزل: ما الصوت الثاني في كلمة : الهـ واء ؟ هـ	التعويض: استبدال حرف الهاء بحرف آخر . مثال: الهواء / الدواء ، هرب / ضرب	التصنيف: تحديد موضع الصوت (هـ) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) هدية، مهرج، هند، مهر، منبه، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الهاء (هـ) : هرة، مقص، هاتف، هناء، شجرة، ...	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : منبه، وجه، مزرعة (الكلمة المختلفة هي : مزرعة)	يجيب يردد يحلل الجملة صوتيا ويحدد مكوناتها يمارس مهارات الوعي الصوتي يقرأ يقطع الجملة ويحدد الكلمة المستهدفة يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي يقرأ
التقطيع الصوتي: تحديد عدد المقاطع الصوتية للكلمة عن طريق التصفيق و بالدق: الهـ / وـ ا / ع	الغزل: ما الصوت الثاني في كلمة : الهـ واء ؟ هـ	التعويض: استبدال حرف الهاء بحرف آخر . مثال: الهواء / الدواء ، هرب / ضرب						
التصنيف: تحديد موضع الصوت (هـ) من الكلمات المسموعة (البداية / الوسط / آخر الكلمة) هدية، مهرج، هند، مهر، منبه، ...	التمييز: رفع الأيدي إذا كانت الكلمة تتضمن حرف الهاء (هـ) : هرة، مقص، هاتف، هناء، شجرة، ...	التفنيء: حدد الكلمة التي تختلف في نهايتها عن الأخريات : منبه، وجه، مزرعة (الكلمة المختلفة هي : مزرعة)						
مرحلة استثمار المكتسبات	لعبة بائع الكلمات: يبيع متعلم كلمات تتضمن حرف الهاء (هـ) في مواضع مختلفة من الكلمة . يقرأ المتعلم الذي اشترى الكلمة و يميز موقع الحرف في الكلمة (أول / وسط / آخر الكلمة) ويلصقها في الجدول الذي رسمته المعلمة على السبورة.	يميز						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي والقرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: تطبيقات (الحرف الثاني)	الموضوع: حرف الهاء (هـ)	الحصة: 12	المدة: 60 د
الميدان التعبير الكتابي			
مؤشرات الكفاءة: يثبت حرف الهاء (هـ) في كلمات، يربط الحرف والصوت المقابل له، يميز شكله في (بداية – وسط – آخر) الكلمة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مطالبة المتعلمين كتابة حرف الهاء (هـ) على اللوحة. مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الهاء (هـ) في مواضع مختلفة.	يكتب يذكر
مرحلة بناء التعلم	- تعرض المعلمة الكلمات على السبورة.  مِياه  مَنْبِه  نَهْر  هَدَهْد - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون إلى كلمات: هدهد - نهر - منبه - مياه - مطالبة المتعلمين بتحليل كلمة (هدهد) إلى مقاطع صوتية على الألواح . - مطالبة المتعلمين بتركيب ودمج الحروف انطلاقا من تشويشها في كلمة مكتب (مَ / نَهْ = نهر) . - يكتب المعلم كلمة هاتف على السبورة منفصلة (م / يَا ة) - مطالبة المتعلمين بدمجها (على الألواح).	يلاحظ يجيب يمارس مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمات
مرحلة استئثار المكتسبات	استئثار تمرين دفتر الأنشطة. مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة وإنجاز النشاط أثبت 2 فرديا، بعد أن يشرح لهم المعلم طريقة العمل .	ينجز

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: إملاء		الموضوع: الحرفان العين و الهاء	
الميدان التعبير الكتابي		مؤشرات الكفاءة: يكتب ما يملأ عليه (الحرفين العين و الهاء) في مختلف المواضيع .	
المدة: 30 د	الحصة: 13	تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- مطالبة المتعلمين كتابة حرف العين (ع) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة - مطالبة المتعلمين كتابة حرف الهاء (هـ) على اللوحة مع بعض الحركات و في مواضع مختلفة	يكتب
مرحلة بناء التعلم	يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم بمراعاة التذكر و الإسترجاع لصورة الكلمة وفق الأشكال التالية: 1. التذكر السماعي: يسمع المعلم الكلمة عدة مرات مع شرح مدلولها إن كانت جديدة: مَلْعَبٌ / هَرَبٌ 2. التذكر البصري: يكتب المعلم الكلمة على السبورة ومطالبة المتعلمين بملاحظتها جيدا . 3. التذكر النطقي : يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة . 4. التذكر الحركي: يكتب المتعلمون الكلمة في الفضاء، على الطاولة، على اللوحة. تذكير المتعلمين بالجلسة الصحيحة، وكيفية مسك القلم، ووضع الكراس. يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم كلمة كلمة، على اللوحة، أو على كراس القسم.	يستمع يلاحظ يقرأ يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	عملية التصحيح: يقارن المتعلم ما كتبه بما هو مكتوب على السبورة . يتبع المعلم تصحيح المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة.	يقارن يصحح الخطأ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 03: الحي و القرية		الوحدة 01 : في القرية	
النشاط: إدماج الميدان التعبير الكتابي مؤشرات الكفاءة: يدمج مكتسباته في حل وضعيات مختلفة.	الموضوع: الحرفين العين (ع) و الهاء (هـ)	الحصة: 14	المدة: 60 د
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم				
وضعية الإنطلاق	قراءة الحرفين العين و الهاء من سبورة الحروف، أو على الكتاب المدرسي. مطالبة المتعلمين بكتابة حرف العين و الهاء على اللوحة مع بعض الحركات.	يقرأ يكتب				
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 01: يتدرب على القراءة من الكتاب المدرسي يتم استثمار ما ورد في "كتابي في اللغة العربية " ص 46 و 47 حول الحرفين : (ع) (هـ). أ- قراءة ما ورد في الأيقونة أكتشف ب- قراءة ما ورد في الأيقونة (أقرأ الكلمات التي فيها حرف العين و الهاء). ت- قراءة ما ورد في الأيقونة (أقرأ و أثبت) ص 46 و 47 . النشاط 02: ألعاب قرآنية النشاط الأول: لَوْن بطاقة الكلمة التي تحتوي حرف العين بالأخضر والتي تحتوي حرف الهاء بالأحمر بَعِيدٌ هَلالٌ دُعَاءٌ عَصْفُورٌ مُتَبِّهٌ قَهْدٌ النشاط الثاني: أكتب الحرف الناقص مِدَقٌ..... دِيَّةٌ..... مُمٌ..... لَمٌ..... هُدٌ..... النشاط الثالث: أقرأ الكلمة و أضعها في منزل الحرف المناسب عَبَّ مَهْرٌ هَاتِفٌ عادَ لُعْبَةٌ سَهْمٌ شَمُوعٌ هَوَاءٌ. <table> <tr> <td>هـ</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> النشاط الرابع: أرتب ثم أدمج المقاطع للحصول على كلمة سَ عَ لُ بَ لَ ثَع شَمَّ عَ لَ ثَع بَ لَ عَ أسمع و أكتبُ	هـ	ع			يفهم التعليمية وينجز المطلوب
هـ	ع					
.....						
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب المتعلم حرف العين و الهاء في الكلمات الآتية: قَطِيعٌ / / هَوَاءٌ / م.....ر / شم.....ة	يوظف				