

الفوج : السنة الثانية / فوج 01	الميدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي
الأسبوع : ٥٩ ١/٢	النشاط : إدماج
الحصة : ٠١	المحتوى : عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة
المدة : ٩٠ د	مؤشر الكفاءة : ☺) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع ويجيب عن أسئلة النص المنطوق. ☺) يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق ويوظف الصيغ.
مؤشرات التقويم	<b>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة</b>
المراحل	
يجب عن الأسئلة	من يذكروا بعنوانين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟ <b>عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة</b>
مرحلة الانطلاق	
ينصب	<b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ <b>النص المنطوق المشترك</b> وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمييه اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :
يجب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة	◀ ماذا فعلت الأم بعد الاستيقاظ ؟ ماذا قال الأب ؟ وماذا قالت سعاد ؟ ما هي الأعمال التي تنتظر الأم وسعاد ؟ ◀ ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد والأب من المسجد ؟ ماذا قالت لهما ؟ بم رد الجد ؟ ◀ ما اسم بيت العصفور ؟ متى يغضب غضبا شديدا ؟ كيف نسمى بيت النحل ؟ كيف يدافع عن خليةه ؟ ◀ أين يعيش الإنسان ؟ من يسكن معه ؟ ماذا يفعلون لعيش عيشة كريمة ؟ ◀ ما هو الشيء الذي اجتمع حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ ◀ كيف رحب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟ ماذا قال قائدتهم ؟ بم رد الأب ؟
يستخلص القيم	استخراج القيم الواردة : • أداء الصلة • تهاني العيد • التعاون • الاستئذان • حسن الضيافة <b>تعبير شفوي :</b> <b>يعبر انطلاقا من مشهد :</b> فتح الكتاب المدرسي ص(10-16-36) أو (تعليق المشاهد)
يتأمل في الصور	<b>الصورة ٠١ :</b> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما هي المناسبة التي يحتفلون بها ؟ ◀ أين ذهب الأب والجد ؟ ماذا فعلت الأم وسعاد ؟ ◀ ماذا قالت سعاد للأب والجد ؟ ماذا رد الجد ؟
يجب عن الأسئلة	<b>الصورة ٠٢ :</b> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم بيته ؟ وما اسم بيت النحل ؟ ◀ كيف يدافع عن نفسه ؟ أين يعيش الإنسان ؟ مع من يعيش ؟ ◀ وأنت هل لديك مسكن ؟ من يسكن معك ؟ هل يمكننا العيش دون مسكن
يبني أفكاره ويرتها	<b>إدماج جزئي :</b> يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين ١ و ٢ معا <b>الصورة ٠٣ :</b> ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يجلس بجوار الجدة ؟ ◀ على ماذا كانت تحكي ؟ ◀ من يحكى لنا القصة التي حدثتنا عنها الجدة ؟ <b>إدماج كلي :</b> يطالب التلاميذ بالتعبير عن <b>الصور الثلاثة السابقة</b> .
يوظف	استعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ن ١ ص 26
يمثل الدور	مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ
الاستثمار	



<u>الفوج</u> : السنة الثانية / فوج 01	<u>المقطع التعليمي</u> : العائلة
<u>الأسبوع</u> : ١٢ / ٠٩	<u>الميدان</u> : فهم المكتوب و التعبير الكتابي
<u>الحصة</u> : ٠٢	<u>النشاط</u> : إدماج
<u>المدة</u> : ٩٠ د	<u>المحتوى</u> : عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة
	<u>مؤشر الكفاءة</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>(+) يقرأ قراءة سليمة</li> <li>(+) يحترم قواعد رسم الحروف</li> <li>(+) ينتج جملًا بسيطة موظفا التراكيب المدرستة</li> </ul>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟ أين ذهب الأب والجد ؟ وماذا فعلت الأم وسعاد ؟ أين يعيش العصافور ؟ والنحل ؟ والإنسان ؟ ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟	يجب عن الأسئلة						
قراءة :	قراءة النصوص الثلاثة "زفاف أخي - اليوم ننظف بيتنا - عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال" إعطاء فرصة للتلמידين الذين لديهم صعوبات في القراءة <b>أفهم وأحب : دفتر الأنشطة ن 2 ص 26</b>	يقرأ ويصحح أخطاءه						
نحو وآداب اللغة	- إلقيت هذه الجمل، حتفتها حسب الجدول . حرر جملًا مكتوبة إلى الشوارع - مدة الطقوس يتضمنها - ما آذون بفتحها ساعدتك أخي في تحضير الأواني - سأشتاق إليك كثيراً - اشتريت بلطف خربيتها .	يربط بين الجمل						
استخراج الكلمات	<table border="1"><tr><td>عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال</td><td>ال القوم تنهض متقدمة</td><td>زفاف أخي</td></tr></table> <b>نشاط : يفتح الكتاب المدرسي على نص "عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال" ص 44</b> استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية :	عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال	ال القوم تنهض متقدمة	زفاف أخي	يستخرج كلمات يكتب باحترام المعاير			
عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال	ال القوم تنهض متقدمة	زفاف أخي						
الكلمات المكتوبة	<table border="1"><tr><td>ء</td><td>هـ</td><td>مـ</td><td>بـ</td><td>ذـ</td><td>دـ</td></tr></table> <b>خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 27</b>	ء	هـ	مـ	بـ	ذـ	دـ	يكتب ما يملي عليه ينتج جملًا بسيطة
ء	هـ	مـ	بـ	ذـ	دـ			
الكلمات المكتوبة	مبارة - آذوية - جذابة - قدمت الأخت الكبرى القهوة في طقم جميل .	يملي عليه يكتب ما يملي عليه ينتج جملًا بسيطة						
الكلمات المكتوبة	<b>إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 27 / هتف الجميع بصوت واحد "تحيا الجزائر".</b> - أستمع جيدا ثم أكتب :	يكتب ما يملي عليه ينتج جملًا بسيطة						
الكلمات المكتوبة	<b>التركيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 26</b> - أكتب : « أنا » أو « نحن » : ..... أَنْجِزْنَا مَشْرُوْعَنَا ..... ..... صَافَقْنَا زَمِيلِي ..... ..... زَرْوْتَ آقْارَبِي ..... ..... شَارَكْنَا فِي الْحَفْلَ .....	يكتب ما يملي عليه ينتج جملًا بسيطة						

<b>يكون كلمات بالحروف المدرسة</b>	<p><b>نشاط على كراس القسم :</b></p> <p><b>املء الجدول التالي :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; color: red;">ء</th><th style="text-align: center; color: red;">ذ</th><th style="text-align: center; color: red;">ب</th><th style="text-align: center; color: red;">هـ</th><th style="text-align: center; color: red;">مـ</th><th style="text-align: center; color: red;">دـ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td></tr> <tr> <td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td></tr> <tr> <td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td><td>*****</td></tr> </tbody> </table>						ء	ذ	ب	هـ	مـ	دـ	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****	*****
ء	ذ	ب	هـ	مـ	دـ																									
*****	*****	*****	*****	*****	*****																									
*****	*****	*****	*****	*****	*****																									
*****	*****	*****	*****	*****	*****																									
<b>التدريب والاستثمار</b>																														

**مؤشر الكفاءة :** ☺) يوظف مكتسباته في حل وضعيات  
☺) ينتج جملًا بسيطة

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
---------	---	----------------

يرأ	يقرأ المتعلم الحروف المدرستة على سبورة الحروف : د - ذ - ب - م - ه -ء	مرحلة الانطلاق
يكتب	على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : د - ذ - ب - م - ه -ء	

يرتب الجمل	<p><b>النشاط:</b> أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <p style="text-align: center;">السياراتِ موكبٌ حضرَ منِ</p> <p style="text-align: center;">فيِ كنسِ أميِّ البيتِ ساعدتِ</p> <p style="text-align: center;">إلىِ رجالاً خرجناً الشوارعِ ونساءً</p>	المراحل
------------	---	---------

ينتج كتابياً	<p><b>أنتج كتابياً : دفتر الأنشطة ن 5 ص 27</b></p> <p>في العيد زررتُ عمّتي، ولما استقلّتني حربى بينتنا حوارٌ :</p> <p>قالتْ عمّتي : أنا : عمّتي : أنا : عمّتي :</p>	المرحلة التعليمية
--------------	---	-------------------

يثيري رصيده اللغوي	<p><b>الرصيد اللغوي :</b></p> <p>أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :</p> <p>العش - العرين - الإصطبل - الصهيل - الزئير - الزققة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسد</th><th>الحصان</th><th>العصفور</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بيته : ..... صوته : .....</td><td>بيته : ..... صوته : .....</td><td>بيته : ..... صوته : .....</td></tr> </tbody> </table> <p><b>المشروع :</b></p> <p>استلام المشاريع وتعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .</p>	الأسد	الحصان	العصفور	بيته : ..... صوته : .....	بيته : ..... صوته : .....	بيته : ..... صوته : .....	المرحلة التعليمية
الأسد	الحصان	العصفور						
بيته : ..... صوته : .....	بيته : ..... صوته : .....	بيته : ..... صوته : .....						

ينتج كتابياً	<p><b>أبدى رأيه : دفتر الأنشطة ن 5 ص 27</b></p> <p>اتفقنا مع أخيك على شراء هدية لِمُكَ بِمُناسبة عيد الأم .</p> <p>ما هي الهداية التي تختارها ؟</p> <p>اكتِب الحديث الذي يجري بينك وبين أمك عند ما تسلّم لها الهداية :</p>	التدريب والاستثمار
--------------	--	--------------------

## النص المنطوق المشترك :

استيقظتِ الأمُّ باكراً وأعدَّتْ فطورَ الصبَّاحِ، وأيقظتْ أفرادَ العائلةِ  
و بعدَ تناولِ الفطورِ قالَ الأبُ : هيَا بنا إلى المسجدِ .

قالَتْ سعادٌ : هل أذهبُ معكم ؟ أعلمُ أنَّ هناكَ مكاناً مخصصاً للنساءِ في المسجدِ .

قالَتْ الأمُّ : وهل ترکيني وحدي ؟ يجبُ أنْ تبقى معي ، الكثيرُ من الأعمالِ تنتظرنَا كترتيبِ البيتِ وتحضيرِ الغذاءِ .

لماً عادَ الأبُ والجَدُّ استقبلَتهما سعادٌ وعانقتَهُما عنقاً حاراً ،

و قالَتْ : عيدكمَا مبارك يا جَدِّي ويا أبي ردَّ الجَدُّ : كلَ عامٍ وأنتَ بألفِ خيرٍ .

وفي العطلةِ الأسبوعيةِ ذهبنا إلى حديقةِ الحيواناتِ ، فحدثنا أبي قائلًا :

يا أبني ، لكلِّ حيوانٍ مسكنٌ يأوي إليه ، هذا عُشُّ عصافورٍ ، و ذلكَ جُحرٌ لأنبِ ، و تلكَ خَلَيَّةً للنَّحلِ

فالطَّائِرُ يُرْفِفُ بِجَنَاحَيْهِ و يَعُودُ لِيَلًا إِلَى عُشِّهِ ، و يغضُّ غضبًا شديداً إِذَا اقتربَ أحدٌ من بيضِهِ أو فِرَاخِهِ

والنَّحلُ يَقْضِي يوْمَهُ متنقلًا بَيْنَ الْأَزْهَارِ ، يجمعُ الرَّحِيقَ و يذهبُ بِهِ إِلَى خَلِيَّتِهِ ، و إِذَا اقتربَ أحدٌ من تلكَ الخلَيَّةِ

هاجمَتْهُ جَمَاعَاتُ النَّحلِ و لَسَعَتْهُ بِأَبْرَاهَا .

كَذَلِكَ لِلإِنْسَانِ بَيْتٌ يَأوي إِلَيْهِ مَعَ أَهْلِهِ ، و هُوَ أَعْزُّ مَكَانٍ عِنْدَهُ حَيْثُ يَجْتَمِعُ فِيهِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ و يَتَعَاوَنُ

مَعْهُمْ لِيَعِيشُوا فِيهِ عِيشَةً كَرِيمَةً .

و عندَ العودةِ و تناولِ العشاءِ ، اجتمعنا حولَ الجدةِ و بدأَتْ تقصِّ لنا حكايةَ عن الثورةِ قائلةً :

كنا مجتمعينَ حولَ الكانونِ ، و فجأةً سمعنا طرقَ البابِ ..

هرعَ أبي إِلَيْهِ و قالَ : من أنتَ ؟ ماذا تريدينَ في هذا اللَّيلِ ؟ فإذا بِصوتٍ خافتٍ من وراءِ البابِ يرددُ عليهِ :

افتحْ يا سي لحضرِ ، أنا أخوكَ محمدُ و هذانِ اثنانِ منَ الْخَاوِةِ .

فتحَ أبي البابِ و عانقَ أخاهُ عنقاً حاراً و رحِبَ بالمجاهدينِ قائلًا :

أهلاً و سهلاً بِكُمْ ، تفضلُوا . ثُمَّ أحضرتَ أمِي الطَّعامَ و قالَتْ : هذهِ جفنةٌ من الكسكسِ و هاتانِ قطعتانِ من اللَّحمِ ، و في الصبَّاحِ استيقظوا و صلوا الفجرَ ، و شربوا القهوةِ .

قالَ قادهمْ : باركَ اللهُ فيكِ يا سي لحضرِ ، جزاكم اللهُ خيراً يا خالي ذهبيةً و ودعهمْ أبي قائلًا : رافقتمِ السَّلامَةَ

## مسرحية أحداث النص المنطوق :

الجزء 01 :

(الأب - الأم - الجد - سعاد)

بعد استيقاظ أفراد العائلة و تناول الفطور

**قال الأب :** هيا بنا إلى المسجد.

**قالت سعاد :** هل أذهب معكم ؟ أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد.

**قالت الأم :** وهل تركيني وحدي ؟ لدينا الكثير من الأعمال تنتظرنَا كترتيب البيت وتحضير الغذاء يجب أن نستعد يا بنىتي سنستقبل العديد من الضيوف .

**تعانق سعاد الأب والجد ثم قالت سعاد :** عيدكم مبارك يا جدّي ويَا أبي **رد الجد :** كل عام وأنت بألف خير

الجزء 02 :

(العصفورة - النحلة - الإنسان )

**العصفورة :** أنا العصفورة أسكنُ في العشِّ ، أرفرفُ بجناحيِّ ، وأغضبُ غضباً شديداً إذا اقتربَ أحدُ من بيضي أو فراخيِّ .

**النحلة :** أنا النحلة أتنقلُ بين الأزهارِ ، لأجمع الرّحِيقَ ، وإذا اقتربَ أحدُ من خليّتي هاجمتُ جماعاتي ولسعته بإبرها .

**الإنسان :** أنا الإنسان ، أعزُّ مكانٍ هو بيتي ، أسكنه مع أفراد عائلتي ، أحبيهم وتعاونون معهم لنعيش حياة كريمة .

الجزء 03 :

(الجدة - الأب - محمد - أم الجدة - القائد )

**الجدة :** ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، وفجأة سمعنا طرق الباب .. هرع الأب إليه **الأب :** من أنت ؟ ماذَا تريد في هذا الليل ؟

**بصوت خافت يرد محمد :** افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك محمد وهذا اثنان من الخاوية.

**يفتح الأب الباب ويعانق أخيه محمد** عناقًا حاراً ويرحب بالمجاهدين  
**الأب :** أهلاً وسهلاً بكم، تفضلوا

**تقدم الأم الطعام وتقول :** هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم ،

**القائد :** بارك الله فيك يا سي لخضر، جزار الله خيراً يا خالي ذهبية

**يودعهم الأب :** رافقتم السلامة