

المقطع التعليمي: العائلة الفوج: السنة الثانية / ف01	
الميدان: فهم المنطوق + تعبير شفوي الأسبوع: 09 ½	
النشاط: إدماج الحصة: 01	
المحتوى: عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة المدة: 90 د	
مؤشر الكفاءة: (☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع ويجب عن أسئلة النص المنطوق. (☺) يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق ويوظف الصيغ.	
مؤشرات التقويم	المراحل
يجيب عن الأسئلة	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة مرحلة الانطلاق من يذكرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟ عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة
ينصت يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة يستخلص القيم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة يبنى أفكاره ويرتها يوظف	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق: ◀ ماذا فعلت الأم بعد الاستيقاظ ؟ ماذا قال الأب؟ وماذا قالت سعاد؟ ما هي الأعمال التي تنتظر الأم وسعاد؟ ◀ ماذا فعلت سعاد عند عودة الجد والأب من المسجد؟ ماذا قالت لهما ؟ بم ردّ الجد ؟ ◀ ما اسم بيت العصفور ؟ متى يغضب غضبا شديدا ؟ كيف نسمي بيت النحل ؟ كيف يدافع عن خليته ؟ ◀ أين يعيش الإنسان ؟ من يسكن معه ؟ ماذا يفعلون لعيش عيشة كريمة ؟ ◀ ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ ◀ كيف رحّب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟ ماذا قال قائدهم ؟ بم ردّ الأب ؟ استخراج القيم الواردة: • أداء الصلاة • تهاني العيد • التعاون • الاستئذان • حسن الضيافة تعبير شفوي: يعبر انطلاقا من مشهد: فتح الكتاب المدرسي ص(10-36-16) أو (تعليق المشاهد) الصورة 01: ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما هي المناسبة التي يحتفلون بها ؟ ◀ أين ذهب الأب والجد ؟ ماذا فعلت الأم وسعاد ؟ ◀ ماذا قالت سعاد للأب والجد ؟ ماذا رد الجد ؟ الصورة 02: ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم بيته ؟ وما اسم بيت النحل ؟ ◀ كيف يدافع عن نفسه ؟ أين يعيش الإنسان ؟ مع من يعيش ؟ ◀ وأنت هل لديك مسكن؟ من يسكن معك؟ هل يمكننا العيش دون مسكن ☺ إدماج جزئي: يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و2 معا الصورة 03: ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ من يجلس بجوار الجدة ؟ ◀ على ماذا كانت تحكي ؟ ◀ من يحكي لنا القصة التي حدثتنا عنها الجدة ؟ ☺ ☺ إدماج كلي: يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة. أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ن 1 ص 26 
يمثل الدور	الاستثمار مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ

المقطع التعلّمي: العائلة		الفوج: السنة الثانية / ف01وج																									
الميدان: فهم المكتوب و التعبير الكتابي		الأسبوع: 09 ½																									
النشاط: إدماج		الحصة: 02																									
المحتوى: عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة		المدة: 90 د																									
مؤشر الكفاءة: (☺) يقرأ قراءة سليمة (☺) يحترم قواعد رسم الحروف (☺) ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة																											
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																										
مرحلة الانطلاق	ما هي المناسبة التي احتفلت بها عائلة سعاد ؟ أين ذهب الأب و الجد ؟ وماذا فعلت الأم و سعاد ؟ أين يعيش العصفور ؟ و النحل ؟ والإنسان ؟ ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟																										
مرحلة بناء التعلم	قراءة: قراءة النصوص الثلاثة " زفاف אחتي - اليوم ننظف بيتنا - عائلي تحتفل بعيد الاستقلال " إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة أفهم و أجيب: دفتر الأنشطة ن 2 ص 26 																										
	نشاط: يفتح الكتاب المدرسي على نص " عائلي تحتفل بعيد الاستقلال " ص 44 استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية:																										
	<table><tr><td>د</td><td>ذ</td><td>ب</td><td>م</td><td>هـ</td><td>ء</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			د	ذ	ب	م	هـ	ء												
	د	ذ	ب	م	هـ	ء																					
																					
خط: دفتر الأنشطة ن 3 ص 27 																											
إملاء: دفتر الأنشطة ن 4 ص 27 / هتف الجميع بصوت واحد " تحيا الجزائر ". 																											
التدريب والاستثمار	التراكيب: دفتر الأنشطة ن 1 ص 26 																										
	نشاط: على كراس القسم : املء الجدول التالي :																										
	<table><tr><td>د</td><td>م</td><td>هـ</td><td>ب</td><td>ذ</td><td>ء</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			د	م	هـ	ب	ذ	ء
د	م	هـ	ب	ذ	ء																						
.....																						
.....																						
.....																						

المقطع التعلّمي: العائلة		الفوج: السنة الثانية / ف01وج									
الميدان: تعبير كتابي		الأسبوع: 09 / ½									
النشاط: إدماج		الحصة: 03									
المحتوى: إنتاج كتابي		المدة: 90 د									
مؤشر الكفاءة: ☺ (يوظف مكتسباته في حل وضعيات ☺) ينتج جملا بسيطة											
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة										
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف: د-ذ-ب-م-ه-ء على الألواح: اكتب كلمة تتضمن الحرف: د-ذ-ب-م-ه-ء										
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط: أرّتب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة:										
	<div>منَ حضرَ موكبُ السياراتِ</div> <div>ساعدتُ البيتِ أمِّي كنسِ في</div> <div>ونساءَ الشوارع خرجنا رجالاَ إلى</div>										
	أنتج كتابيا: دفتر الأنشطة ن 5 ص 27										
	<p>في العيد زُرْتُ عَمَّتِي، وَلَمَّا اسْتَقْبَلَتْنِي جَرَى بَيْنَنَا حَوَارٌّ : قَالَتْ عَمَّتِي : أَنَا : عَمَّتِي : أَنَا : عَمَّتِي :</p>										
يثرى رصيده اللغوي	الرصيد اللّغوي:										
	أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول:										
	العش – العرين – الإصطبل – الصهيل – الزئير – الزقزقة										
	<table><tr><td>العصفور</td><td>الحصان</td><td>الأسد</td></tr><tr><td>بيته :</td><td>بيته :</td><td>بيته :</td></tr><tr><td>صوته :</td><td>صوته :</td><td>صوته :</td></tr></table>			العصفور	الحصان	الأسد	بيته :	بيته :	بيته :	صوته :	صوته :
العصفور	الحصان	الأسد									
بيته :	بيته :	بيته :									
صوته :	صوته :	صوته :									
المشروع:											
استلام المشاريع وتعليق أحسن الأعمال على جدارية القسم .											
التدريب والاستثمار	أبدي رأيي: دفتر الأنشطة ن 5 ص 27										
<p>■ اتَّفَقْتَ مَعَ أَخِيكَ عَلَى شِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِأُمِّكَ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمِّ . مَا هِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتِي تَخْتَارُهَا ؟</p> <p>■ اكْتُبِ الْحَدِيثَ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ عِنْدَمَا تُسَلِّمُ لَهَا الْهَدِيَّةَ :</p>											

النص المنطوق المشترك :

استيقظت الأم باكراً وأعدت فطور الصباح ، وأيقظت أفراد العائلة وبعد تناول الفطور قال الأب : هيا بنا إلى المسجد .
قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أن هناك مكان مخصص للنساء في المسجد .
قالت الأم : وهل تركيني وحدي ؟ يجب أن تبقي معي ، الكثير من الأعمال تنتظرنا كترتيب البيت وتحضير الغذاء .
لما عاد الأب والجدة استقبلتهما سعاد وعانقتهما عناقاً حاراً ،
وقالت : عيدكما مبارك يا جدّي يا أبي ردّ الجدّ : كل عام وأنت بألف خير .

وفي العطلة الأسبوعية ذهبنا إلى حديقة الحيوانات ، فحدثنا أبي قائلاً :
يا أبنائي ، لكل حيوان مسكن يأوي إليه ، هذا عُشُّ عصفور ، وذلك جحرٌ لأرنب ، وتلك خليةٌ للنحل
فالتأيرُ يُرفرفُ بجناحيه ويعودُ ليلاً إلى عُشه ، ويغضبُ غضباً شديداً إذا اقترب أحدٌ من بيضه أو فراخه
والنحلُ يقضي يومه متنقلاً بين الأزهار ، يجمعُ الرحيقَ ويذهبُ به إلى خليته ، وإذا اقترب أحدٌ من تلك الخلية
هاجمته جماعاتُ النحلِ ولسعته بإبرها .
كذلك للإنسان بيتٌ يأوي إليه مع أهله ، وهو أعزُّ مكانٍ عنده حيثُ يجتمعُ فيه مع أفرادِ عائلته ويتعاون
معهم ليعيشوا فيه عيشةً كريمةً .

وعند العودة وتناول العشاء ، اجتمعنا حول الجدة وبدأت تقص لنا حكاية عن الثورة قائلة :
كنا مجتمعين حول الكانون ، وفجأة سمعنا طرق الباب ..
هرع أبي إليه وقال : من أنت ؟ ماذا تريد في هذا الليل ؟ فإذا بصوت خافت من وراء الباب يردُّ عليه :
افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك محمد وهذان اثنان من الخاوة .
فتح أبي الباب وعانق أخاه عناقاً حاراً ورحّب بالمجاهدين قائلاً :
أهلاً وسهلاً بكم ، تفضلوا . ثم أحضرت أمي الطعام وقالت : هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم
، وفي الصباح استيقظوا وصلّوا الفجر ، وشربوا القهوة .
قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيراً يا خالتي ذهبية وودعهم أبي قائلاً: رافقتكم السلامة

مسرحة أحداث النص المنطوق :

الجزء 01 :

(الأب - الأم - الجد - سعاد)

بعد استيقاظ أفراد العائلة و تناول الفطور

قال الأب : هيا بنا إلى المسجد.

قالت سعاد : هل أذهب معكم ؟ أعلم أنّ هناك مكان مخصّص للنساء في المسجد.

قالت الأم : وهل تركيني وحدي ؟ لدينا الكثير من الأعمال تنتظرنا كترتيب البيت وتحضير الغذاء

يجب أن نستعد يا بنيتي سنستقبل العديد من الضيوف .

تعانق سعاد الأب والجد ثم قالت سعاد : عيدكما مبارك يا جدّي ويا أبي ردّ الجدّ : كل عام وأنت

بألف خير

الجزء 02 :

(العصفور - النحلة - الإنسان)

العصفور : أنا العصفور أسكن في العشّ ، أرفرف بجناحيّ ، وأغضب غضباً شديداً إذا اقترب أحدٌ من بيضي أو فراخي .

النحلة : أنا النحلة أتنقل بين الأزهار ، لأجمع الرحيق ، وإذا اقترب أحدٌ من خليتي هاجمته جماعاتي ولسعته بإبرها .

الإنسان : أنا الإنسان ، أعزّ مكان هو بيتي ، أسكنه مع أفراد عائلتي ، أحبهم وأتعاون معهم لنعيش حياة كريمة .

الجزء 03 :

(الجدة - الأب - محمد - أم الجدة - القائد)

الجدة : ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، وفجأة سمعنا طرق الباب .. هرع الأب إليه

الأب : من أنت ؟ ماذا تريد في هذا الليل ؟

بصوت خافت يردّ محمد : افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك محمد وهذان اثنان من الخاوة.

يفتح الأب الباب ويعانق أخاه محمد عناقا حارا ويرحب بالمجاهدين

الأب: أهلا وسهلا بكم، تفضلوا

تقدّم الأم الطعام وتقول: هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم ،

القائد: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية

يودعهم الأب : رافقتكم السلامة