



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية الأولى

(تاكفاريناس يتحدث)

المقطع الثالث :		
المهمة	الوضعية المشكلة الانطلاقية	
	لغة عربية	اخور
الهوية الوطنية	النص المقروء	النص المسموع
	تاكفاريناس يتحدث	سر الخلود
	كلنا أبناء وطن واحد	العودة إلى الوطن
	أرض غالية	هذا وطنك
المشروع : إنجاز مقابلة مع شخصية تاريخية		
<p>المهمات :</p> <p>1- يستلهم العبر من تاريخ وطنه القديم ويتحلى بالروح الوطنية .</p> <p>2- يتعاشق مع أبناء وطنه في أمن وسلام ويتحد معهم لمواجهة الصعوبات ويقدر التنوع الثقافي في بلده ويحترمه .</p> <p>3- يتشرب حب الوطن ويقدر تضحيات الشهداء والمجاهدين في سبيل عيشه اليوم بحرية، ويعمل لخير وطنه .</p> <p>4- يكتب مقابلة مع شخصية تاريخية مع طرح استفسارات تستدعي توظيف الحجج والتعليل .</p>		

النص المنطوق : سر الخلود

قد تعيش أجيال بأسرها وتندثر دون أن يشعر بوجودها أحد، ودون أن تترك أية بصمة في صفحة التاريخ، لكن هناك شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب وبقي صداها يدوي إلى يومنا هذا، شخصيات دافعت عن الأمة ضد الأعداء أو عملت على تطويرها، أو أنجزت مشاريع إنسانية وخيرية، أو ساهمت في نشر السلام والوحدة بين أبناء الوطن، من يوغرطة وتاكفاريناس إلى الناصر بن علناس، وصولاً لفاطمة نسومر وعبد الحميد بن باديس وديدوش مراد، إنها شخصيات عظيمة بقي صيتها يشع نوره في الأرجاء متنقلاً عبر الزمن. أما صفات هؤلاء فهي كثيرة من قوة العزيمة والإرادة ، وشدة الذكاء و الدهاء وعمق الشعور الإنساني . لذلك تعترف لهم الأمة بالفضل، وتخلدهم على الدوام و تقرأ سيرهم الأجيال وتأخذ منهم العبرة والمثال .

شخصيات خالدة – حمادي إبراهيم – بتصرف –

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	سر الخلود
الكفاءة الختامية : ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ اذكر الشخصيات المذكورة في النص القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> اشرح عبارة : شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب . اذكر شخصيات جزائرية عظيمة أخرى تعرفها . ما هو واجب الأمة و الأجيال المتعاقبة نحو هؤلاء الذين صنعوا تاريخها ؟ ماذا فعلوا حتى استحقوا أن نتخذهم قدوة و مثالا ؟ ماذا نتعلم من قصص هؤلاء العظماء ؟ اذكر بعض الأعمال التي تجعل من الإنسان عظيما مؤثرا في تاريخ و مستقبل وطنه . ناقش زملاءك كيف يمكن لإنجاز ما أن يكون مصدر عظمة لصاحبه . </div>	يتعرف على السند	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
مرحلة استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهدوا أعبر: يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 03	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:03	المحتوى	قد	
الكفاءة الختامية :				
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p style="text-align: center;">بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p style="text-align: center;">* قَدْ تعيش أجيالاً بأسرها وتندثر دون أن يشعر بوجودها أحد، ودون أن تترك أية بصمة في صفحة التاريخ . لكن هناك شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب .</p>	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<ul style="list-style-type: none"> يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها <p style="text-align: center;">التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على الصيغة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□ أكمل كل شطر من المجموعة الأولى بما يناسبه من المجموعة الثانية مستعملاً قد :</p> <ul style="list-style-type: none"> مثل : قد نبتعد عن الوطن لكنه يبقى دائماً يسكن أزواحنا . قد لا نملك قهوة أو نفوداً / أخطأوك اليوم / قد لا ندرك عظمة تاريخنا / يوم الفاتح من نوفمبر إلا إذا قرأنا عن أبطالنا وعظمائنا / لكننا نستطيع نشر الخير ولو بكلمة طيبة / قد ننظم مدرستنا زيارة لمتحف المجاهد / قد تكون سبباً في تفوقك غداً إن تعلمت منها . </div>	
	يتدرب	<ul style="list-style-type: none"> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p style="text-align: center;">أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقاً من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	تاكفاريناس يتحدث	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> أذكر شخصية وطنية تعرفها - اليم سنتعرف على شخصية وطنية متميزة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : من هي الشخصية الرئيسية في نصنا اليوم؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل	<p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> من هو تاكفاريناس؟ اختر تاكفاريناس هو: فيلسوف – ملك -قائد حربي ما هي الأسباب التي جعلت تاكفاريناس يعلن الحرب على الرومان؟ ما هي العوامل التي جعلت الحرب تدوم سبع سنوات ما هو أهم عامل برأيك ؟ 	
	يستنتج	<p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو مرادف الكلمات التالية من النص : (الغالي)-(نهبوا) – (الخيانة) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) أعط عنوانا آخر للنص ظهرت في بلادنا الكثير من المقاومات أذكرها وأذكر أبطالها كان النصر والتخطيط للحرب بفضل شيء مهم ذكره تاكفاريناس ما هو؟ استخرج العبارة الدالة 	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل الاعتداء على الأوطان ونهب خيراته عمل شريف؟ علل إجابتك لماذا نعت تاكفاريناس مقاومة الأمازيغيين بالشريفة؟ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	تاكفاريناس يتحدث - نواصب الفعل المضارع
الكفاءة الختامية :			
يقراً نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعلّيمي	يقراً قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على نواصب الفعل المضارع		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدراك	استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> على ماذا يدلّ عدم استسلام تاكفاريناس للمحتلين؟ ما رأيك في شخصية تاكفاريناس؟ إلى ماذا يحتاج الدفاع عن الوطن؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>لن يقبلَ الأمازيغيون أبداً أن يعيشوا تحت ذلّ الاستعباد . وسيقوم كلٌّ بالدفاع عن أرضنا . لقد ثُرّت على الرومان كيّ أرفع الظلم عن أبناء شعبي ولأواصل كفاح الملك العظيم يوغرطة .</p> <p>● استخرج جميع الأفعال المضارعة . ما هي علامة إعراب الفعل : « يقوم » ؟ ● ماذا دخل على بقية الأفعال المضارعة ؟ كيف أصبحت علامة إعراب كلٍّ منها ؟</p>	يقراً ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقراً ويتعرف على نواصب الفعل المضارع
	يستنتج	<p>نموذج إعراب : لن نفطر في أرضنا أبداً لن : حرف نفْي ونصب مبني على السكون . نفطر : فعل مضارع منصوب بـ لن وعلمة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> <p>نموذج إعراب : لن يبقى المحتلّ بأرضنا وحذف النون مثل لن : حرف نفْي ونصب مبني على السكون . يبقى : فعل مضارع منصوب بـ لن وعلمة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان: التعبير الشفوي	المقطع 03	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30 د	الحصة: 05	المحتوى	حوار مع شخصية وطنية
الكفاءة الختامية: يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>■ أتّج شفويا:</p> <p>■ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة قد.</p> 	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر	<p>■ المناقشة والتأسيس:</p> <p>■ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <p>■ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة اسم الشخصية ومقاومتها للاحتلال الفرنسي (يمكن اختيار أي شخصية وطنية)</p> <p>■ التذكير باستخدام الصيغة قد في التعبير الشفوي</p> <p>■ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ</p>	
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p>■ يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة</p> <p>■ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة</p>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	مهمة الغد - الهمزة على النبرة	
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على كتابة الهمزة على النبرة		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجب
مرحلة بناء التعليمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>■ استذكار النص المقروء السابق</p> <p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> دامت ثورة تاكفاريناس سبع سنوات وكذلك الثورة التحريرية جد أوجه التشابه بين الثورتين التاريخ جزء من هوية أمتنا فكيف نحافظ عليه؟ هل هذه القصة حقيقية؟ لماذا؟ ولو كنت مكان وردة من هي الشخصية التاريخية التي تود مقابلتها؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>كانت وردة تنفّج على شريط وثائقي حول تاريخ الجزائر القديم، فجأة وجدت نفسها أمام رجل في هبة التوميديين القدماء .</p> <p>قال لها : توحدت جميع فئات المجتمع التوميدي من أجل طرد الرومان الغاصبين وكل واحد منا ملتزم للمقاومة والدفاع عن أرضه .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ما هي أقوى الحركات ؟ لماذا كتبت الهمزة على النبرة في : وثائقي، فبات، بقر، سئل، يقبض تأمل كلمة (هبة) ما هي حركة الهمزة ؟ ما الحرف السابق لها ؟ ما هي حركته ؟ لماذا كتبت الهمزة على النبرة إذن ؟ ما هو موقع الهمزة في كلمة : متهين ؟ ما هي حركة الحرف الذي يسبقها ؟ 	
	يبني الجمل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 07	المحتوى	فداك العمر يا وطني
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (فداك العمر يا وطني) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>فِداكَ العُمْرُ يا وَطَنِي مَدَى الأَيَّامِ وَالزَّمَنِ</p> <p>زَرَعْتُكَ وَرَدَّةً نُوراً لَتَسْري في رُبَى المِحنِ</p> <p>وَحُبُّكَ فائِضٌ عِطْراً يُناجِني وَيأسِرُنِي</p> <p>لَكَ الأَرْواحُ نُهْديها بِلا خَوْفٍ بِلا ثَمَنِ</p> <p>لَنا الأُوراسُ نِبراسُ إلى العَلِيا يُنادِينا</p> <p>وَمَجْدُ الثُّورَةِ العُظْمى إلى الإِقْدامِ يَدْعونا</p> <p>يُضِيءُ دُرُوبَ أُمْتِنَا فَيُرْشِدُنَا وَيَهْدينا</p> <p>بِإِجلالٍ وإِكرامٍ وَهَدْيِ اللّهِ يُحْيِينا</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي 	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقراها		
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط : مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	أبطال من الثورة قد نجهلهم	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	هل تعرف شخصيات وطنية بطولية ؟ أذكر واحدا منها اليوم سنتعرف على شخصيات وطنية نجهلها	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ قراءة صامتة	<p style="text-align: center;">مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 58 (الرايس حميدو) وقراءتها قراءة صامتة <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">الرايس حميدو:</p> <p>هو محمد بن علي الملقب بحميدو، وُلِدَ في القصبة سنة 1770، واحد من أعظم زبانية البحر الجزائريين، تمكّن الأسطول الجزائري تحت قيادته من الوصول بعلمياته إلى اسكتلندا والمحيط الأطلسي، الرايس حميدو الذي لم تشهد البحار مثله في الشجاعة، كان إبناً لخطّاط بسيط لكن ذكاءه وشجاعته قاداه ليصبح رئيساً للبحر في سن الخامسة والعشرين، جابت سفنه المهيبة عرض البحار وأزعج أعظم الدول في ذلك العصر على دفع الضرائب لضمان حق المرور في البحر المتوسط، وفرض سيادته على البحر لأكثر من ربع قرن .</p> </div>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبيد رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تليخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 03	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	شخصية وطنية	
الكفاءة الختامية : ▪ يقرأ نصوصها يغلب عليها الحجاجي التفسيري تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها				
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

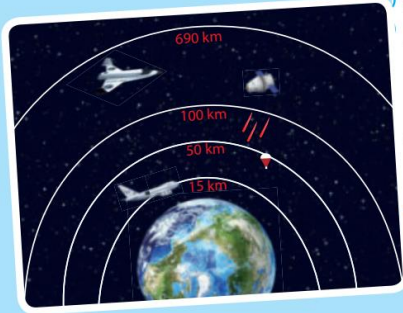
مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصبح شرطيا معلما مهندسا..... الخ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية
	يفهم السند	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقراً الأستاذ السند قراءة نموذجية يقراً المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>السند :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>تزخر الجزائر بأبطال ساهموا في تحريره من الاستعمار الفرنسي وضحوا بالغالي والنفيس من أجل حريتك</p> </div>
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> أكتب فقرة تتحدث فيها عن شخصية وطنية مبرزاً بالحجج والبراهين سبب اختيارك لها والأشياء التي قدمتها للوطن موظفاً إن وأخواتها الأسبوع الاول يتدرب المتعلم على المقدمة
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p>الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على كراس التعبير مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

الوضعية الإنطلاقية الثانية

غزو الفضاء

غَزُو الْفَضَاءِ

■ غَزُو الْفَضَاءِ يَعْنِي اسْتِكْشَافَ الْفَضَاءِ وَالْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِيهِ .



يَبْدَأُ الْفَضَاءُ عَلَى ارْتِفَاعٍ حَوَالِي 100 كيلومترٍ مِنْ سَطْحِ الْبَحْرِ، حَيْثُ يَنْتَهِي الْغِلَافُ الْجَوِّي الْمَحِيطُ بِالْأَرْضِ .
وَبَدْءًا مِنْ هَذَا الارتفاع فإنَّ عِدَّةَ أَشْيَاءٍ تَتَغَيَّرُ: مِثْلَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، وَالْجاذِبِيَّةِ، وَمُقَاوِمَةِ الْهَوَاءِ وَالضَّغْطِ .

بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمرًا اصطناعيًا في شكل كرة من الألمنيوم قطرها 58 cm وتزن 83,6 kg يدور حول الأرض على علو يتراوح بين 230 km و 950 km سُمِّي سَبُوتْنِيك 1 .

سَبُوتْنِيك: كلمة روسية وتعني رفيق الدرب .



سَبُوتْنِيك 1

■ يُعْتَبَرُ هَذَا الْإِنْجَازُ الْعِلْمِي بَدَايَةَ غَزُو الْفَضَاءِ، حَيْثُ لَمْ تَتَوَقَّفْ رِحَالَاتُ اسْتِكْشَافِ الْفَضَاءِ مِنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ .



بَعْدَمَا أُرْسِلَتْ رُوسِيَا وَأَمْرِيكَا عَشْرَاتُ الْأَقْمَارِ الاصْطِنَاعِيَّةِ إِلَى الْفَضَاءِ . كَانَ الرَّائِدُ الرُّوسِي يُوْرِي قَقَارِينُ أَوَّلُ إِنْسَانٍ يَزُورُ الْفَضَاءَ بِتَارِيخِ 12 أَفْرِيلِ 1961 وَبَدُورُ بِمَرَكَبَتِهِ حَوْلَ الْأَرْضِ عَلَى ارْتِفَاعٍ حَوَالِي 250 km، فِي رِحْلَةٍ اسْتَعْرَقَتْ 108 دَقَائِقَ .
يُوْرِي قَقَارِينُ

أُرْسِلَتْ عِدَّةُ أَقْمَارِ اصْطِنَاعِيَّةٍ وَمَسَائِرٍ وَمَحْطَاتٍ فَضَائِيَّةٍ (أَهْمُهَا مَحْطَةُ الْفَضَاءِ الدَّوْلِيَّةِ) لاسْتِكْشَافِ الْفَضَاءِ وَالْكَوَاكِبِ وَالنَّجُومِ، كَمَا يَعْمَلُ بَعْضُهَا عَلَى مُرَاقِبَةِ الْأَرْضِ وَأَخْذِ صُورٍ لَهَا، وَكَذَا لِلاتِّصَالَاتِ التَّلَفُزِيَّةِ وَالْهَاتِفِ وَأَغْرَاضٍ بَشَرِيَّةٍ أُخْرَى .



مَحْطَةُ الْفَضَاءِ الدَّوْلِيَّةِ (ماي 2011)

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : الفضاء والهندسة		المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	مقارنة وترتيب الزوايا	
الكفاءة المستهدفة : ■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
الهدف التعلّيمي		ترتيب زوايا باستعمال قوالب أو ورق شفاف - مقارنة زوايا وإدراك أن طول ضلعي الزاوية ليس لهما أثر على قياسها -		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>أكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 39 - شرح الوضعية من قبل الأستاذ. - أسئلة عن مدلول الوضعية . - ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. - الإجابة على الأسئلة (استخدام الورق الشفاف) <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحكم في استعمال القالب والورق الشفاف - المقارنة الدقيقة للزوايا 	<p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>
	يستنتج	<p>عندما أقارن زوايتين لا أهتم بأطوال الأضلاع، بل أهتم بمقدار انفتاح ضلعي كل منهما.</p>	يتعلم المتعلم ترتيب الزوايا
	ينجز	<p>صفحة 38:</p> <p>في هذه الفقرة يتم العمل على مرحلتين، المرحلة الأولى عمل فردي والمرحلة الثانية يعمل التلاميذ في أفواج حيث يقارنون إجراءاتهم ويتفقون على الإجراءات الصحيحة التي تسمح بالإجابة عن الأسئلة وملء الجدول مع تقديم التبريرات اللازمة. في مرحلة ثالثة يتم التبادل حول منتوج كل فوج على السبورة ويشارك التلاميذ في إعداد الحوصلة</p>	يتمرن ويصحح أخطاءه
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>التمرّن</p> <ul style="list-style-type: none"> - حل التمارين كراس الأنشطة - الحل الفردي للوضعيات. - التصحيح الجماعي. - التصحيح الفردي. 	

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : الفضاء والهندسة		المقطع 2	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	استعمال تصميم أو خريطة	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
الهدف التَّعليمي		تعيين موقع وتشفيره في خريطة أو تصميم		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</p> <p>أكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 39 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة (استخدام الورق الشفاف) الحوصلة والتأسيس: تعيين الموقع بشكل دقيق تعيين التشفير 	<p>يتعلم المتعلم تعيين احداثيات وتشفير موقع</p>
	يستنتج	<p>يُمكنني استعمال خريطة لتعيين موقع شيء وتخطيط تنقّلات أو تقدير مسافات.</p>	
	ينجز	<p>صفحة 39:</p> <p>يتواصل العمل في هذا الجزء فرديا بمرافقة الأستاذ ومتابعته لهم لتقديم المساعدات اللازمة عند الضرورة، وترتكز الحوصلة والعمل الجماعي على السبورة على كيفية اختيار الأعداد المناسبة من الجدول.</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أثّر</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	<p>يتمرن ويصحح أخطاءه</p>

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	قيمة الرقم حسب منزلته	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات بتجنييد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التعليمي		- تعيين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد طبيعي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
<p style="text-align: center;">مرحلة بناء التعلم</p>	<p style="text-align: center;">يتعرف على المشكلة ويحلها</p>	<p style="text-align: center;">أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 40 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المنافشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة الحوصلة والتأسيس: تعيين قيمة رقم حسب موقعه وتمييز الرقم والعدد موقع الرقم يمكن أن يتغير عند تعيين قيمته 	<p style="text-align: center;">تعيين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد طبيعي</p>
	<p style="text-align: center;">يستنتج</p>	<p style="text-align: center;">في كتابة أو قراءة الأعداد، استعمل قواعد التعداد العشري:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعطى قيمة كل رقم حسب موقعه في كتابة العدد؛ • أميز بين الرقم والعدد. <p>مثال: 235 608 149 هو مئتان وخمسة وثلاثون مئونا وستمئة وثمانية آلاف ومائة وتسعة وأربعون. وفيه، مثلا: 5 هو رقم وحدات منزلة الملايين.</p>	
	<p style="text-align: center;">ينجز</p>	<p style="text-align: center;">صفحة 40:</p> <ol style="list-style-type: none"> تعيين قيم الرقم 3 في كتابات أعداد: 6 888 534 000 :رقم عشرات الآلاف. 273 962 086 :رقم وحدات الملايين. 132 587 :رقم عشرات الآلاف. الكتابة الصحيحة 356 548 01 : تعيين عدد عشرات الملايين في أعداد: 147 850 000 ، 08 000 000 ، 700 000 000 	
مرحلة استثمار المكتسبات	<p style="text-align: center;">يستثمر ما تعلمه</p>	<p style="text-align: center;">حل التمارين كراس الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	<p style="text-align: center;">يتمرن ويصحح أخطاءه</p>

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان :القران الكريم والحديث الشريف	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	من وصايا لقمان
الكفاءة المستهدفة : ■ يحسن تناول ما حفظه من النصوص الشرعية تناولا يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على وصايا لقمان عليه السلام	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p>السياق: قد يوصيك أبوك بوصايا قبل ذهابك للمدرسة ما هي هذه الوصايا؟</p> <p>السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعلّمية: : – اليوم سنتعرف على رجل صالح قدم لابنه وصايا كثيرة ومفيدة</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيات	يقرأ ويفهم	<p>أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 27 قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ما هو سبب حزن سليم ؟ ومن الذي واساه ؟ وبماذا نصحه ؟ سمع المعلم نصائح أحمد فتذكر رجلا صالحا من هو ؟ قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين بماذا نصح لقمان ابنه ؟. يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ <p>ممارسة أنشطة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا) 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنوع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى 	يتعرف على وصايا لقمان
	يستثمر مكتسباته		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p>من أهم وصايا لقمان لابنه :</p> <ul style="list-style-type: none"> المُحَافَظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا . الأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ . الصَّبْرُ وَالتَّوَضُّعُ مَعَ النَّاسِ . التَّكَلُّمُ بِهَدْوٍ وَعَدَمُ إِزْعَاجِ النَّاسِ فِي الطُّرُقَاتِ وَالْأَشْوَاقِ . 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	جريدة المؤسسة	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يتعرف على المؤسسات الخدمانية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على كيفية تجسيد عمل تلفزيوني وإذاعي		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مرحلة بناء التعلّمات	مرحلة استثمار المكتسبات
<p>تذكّر</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي أنواع وسائل الإعلام المكتوبة؟ اليوم سنتعرف على كيفية إنشاء جريدة 	<p>أقرأ ويلاحظ</p> <p>أفهم</p> <p>ألاحظ الصور</p> <p>✓ يعرض الأستاذ مجموعة من الجرائد ومطالبة المتعلمين بمعرفة عناوينها</p> <p>✓ طرح أسئلة للمناقشة مع المتعلمين:</p> <ol style="list-style-type: none"> ما هي المواضيع التي تعالجها هذه الجرائد؟ (سياسية – رياضية...) ماذا نجد في هذه الجرائد؟ (صور – أخبار – مقالات.....) ما نوع الجرائد (يومية – أسبوعية – شهرية....) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>✓ ملاحظة الصور ومناقشة المتعلمين</p> <ol style="list-style-type: none"> أي الصورتين تعبر عن جريدة مدرسية؟ ماذا يوجد في الجريدة المدرسية؟ وما هي المواضيع التي نجدها فيها؟ 	<p>تعلّم</p> <p>- الجريدة: هي مجموعة من الصفحات الورقية التي تحتوي على الأخبار بكافة أنواعها، وإعلانات متنوعة، تصدر عادة بشكل يومي أو أسبوعي.</p> <p>- المجلة المدرسية: هي أداة تواصل بين تلاميذ المؤسسة، تعبر عن آرائهم في قضايا معينة كما تحفز على الإبداع والمشاركة.</p>
يجيب عن الأسئلة	يجيب على الأسئلة	يستنتج
يتعرف على كيفية تجسيد عمل تلفزيوني أو إذاعي	يتعرف على كيفية تجسيد عمل تلفزيوني أو إذاعي	يستنتج
ينجز	يتعرف المتعلمون على خطوات إنشاء جريدة مدرسية ثم تفويج المتعلمين وإعطائهم مواضيع مختلفة للجريدة	يستثمر ما تعلمه





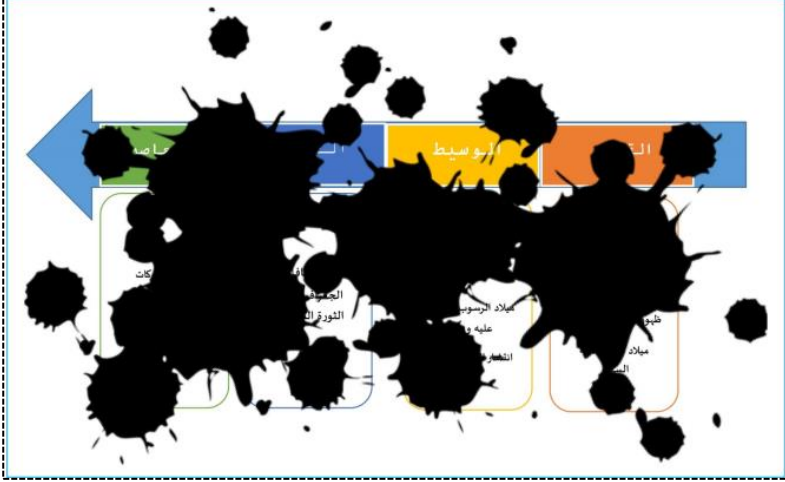
خطوات إنشاء جريدة مدرسية

1. تسمية المجلة.
 2. توزيع الأدوار بين أعضاء الفوج.
 3. وضع افتتاحية الجريدة.
 4. مواد العدد (فهرس المواضيع وذكر الصفحات).
 5. ملف العدد (أهم المواضيع مع صور تدعمها).
 6. هيئة التحرير (تلاميذ الفوج).
- بعض فقرات المجلة:
- ✓ فقرة أخبار المدرسة.
 - ✓ فقرة إجراء حوار مع أحد أعضاء الطاقم المدرسي.
 - ✓ فقرة حقوق الطفل.
 - ✓ فقرة المحافظة على نظافة المدرسة.
 - ✓ فقرة الحكم والنوادر.
 - ✓ فقرة ألعاب فكرية ورسومات كاريكاتورية هادفة.
 - ✓ فقرة قصة مصورة من اختيارك.
 - ✓ فقرة عرض أسماء التلاميذ المتفوقين والثناء عليهم.
 - مراعاة التصميم الذي يساهم في إنجاح المجلة.

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 45د	الحصة: 01	المحتوى	تعلم الإدماج
الكفاءة المستهدفة :			
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
الهدف التّعليقي		يدمج تعلماته ومكتسباته القبلية	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم



الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطالاق	الوضعية الانطلاقية	<p>➤ أتذكّر:</p> <p>في أي عصر ظهرت الإمبراطورية الرومانية؟ ومن كان القائد الذي حارب روما لسنوات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ومتى تنتهي؟ - من هي شخصيتها <p>يراجع الأستاذ مع المتعلمين باقي المراحل مع شخصيتها بطرح أسئلة</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>- تعرف على هذه الشخصيات التاريخية:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="border: 1px solid blue; background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; transform: rotate(-90deg); transform-origin: center;">أدمج تعلماتي</div>  <p>رسم صديقك سُلماً زمنياً و وضع عليه المراحل التاريخية وأزمنتها والأحداث التي عرفتها كل مرحلة إلى جانب خصيات التي اقترن اسمها بمرحلة من المراحل، ليتفاجأ بيقع كثيرة من الجبر على عمله، فطلب منك مساعدته لإعادة رسم السُلّم الزمني</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;">  </div>	<p>يستثمر مكتسباته القبلية</p> <p>يستنتج</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة 	ينجز

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	التصحّر والجفاف (مشاكل وحلول) (1)
الكفاءة المستهدفة : ■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			
الهدف التعليمي		يحلل ظاهرتي التصحر والجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	تذكر	تعرّفنا في الحصة الماضية عن الأقاليم المناخية في الجزائر - من يذكّرنا بها؟	يستذكر ويراجع
مرحلة بناء التعليمات	يقرأ ويلاحظ	الوثيقة الأولى	➤ تأمل الوثيقة 01	يتعرف على مختلف الأقاليم المناخية والتنوع النباتي فيها
	يجيب على الأسئلة		 <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟ 2. ماذا نسمي هذه الظاهرة؟ ماذا تعرف عن الجفاف؟ لماذا يحدث؟ اقترح حلولاً للظاهرة. 	
	يجيب على الأسئلة	الوثيقة الثانية	 <ol style="list-style-type: none"> 1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟ 2. ماذا نسمي هذه الظاهرة؟ 3. ماذا تعرف عن التصحر؟ ما هي أسبابه؟ اقترح حلولاً للظاهرة. 	
	يستنتج	الأثر الكتابي	<p>الجفاف هو ظاهرة مناخية وكارثة طبيعية، تحدث بسبب نقص كمية الأمطار أو انعدامها وارتفاع درجة الحرارة.</p> <p>بعض الحلول للحد من الجفاف: ترشيد استهلاك الماء - تصليح الأعطال في أنابيب المياه - تحلية مياه البحر - تخزين مياه الأمطار - الري بالتقطير</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماني: • إنجاز التمرين 1، 2، 3، و 4 ص 62.	ينجز	

مذكرات الأسبوع الثامن

الميدان : الانسان والصحة	المقطع 2	النشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	المحتوى	الوضعية التعليمية الثانية	
الكفاءة المستهدفة : يتصرف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكييف الجسم للجهد العضلي			
الهدف التعلّيمي	يتعرف على مختلف قواعد السلامة الكهربائية		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<p>عرض الوضعية الانطلاقية :</p> <p>خلال حصة التربية البدنية بدلت ليلي مجهودات كبيرة بين الجري والركض خلف الكرة وعندما تلقتها من زميلتها نالت عالياً للتقاطها فشعرت بالألم حاد في مرفقها ما أجبرها على التوقف عن اللعب. فحصها الطبيب وصرح بعدم إصابة العضلات و العظام لكنه أكد ضرورة تثبيت مرفق ليلي بواسطة الجبس موضحاً أن الحركة هي نتيجة العمل المنسق لمجموعة من الأعضاء وإن أصيب أحدهم تتعطل الحركة</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً ويلاحظ	 <p>1. ماذا نلاحظ في الصور؟ 2. فيما تفيدنا العضلات؟</p> <p>عُصْبَتُكَ فِي نَشَاطٍ مُسْتَمِرٍّ، قَدْ تَبَدُّو سَيْطًا مِثْلَ نَشَاطِ الذَّرَاعِ وَ ثَنِيهِ، كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ مُعَقِّدًا مِثْلَ الْجَرِيِّ أَوْ السِّبَاحَةِ يُؤَمِّنُ هَذَا النِّشَاطُ بِفَضْلِ الْعَمَلِ الْمُنْتَظَمِ لِأَعْضَاءٍ مُخْتَلِفَةٍ كَمَا أَشَارَ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ خِلَالِ إِسَابَةِ لَيْلَى.</p>	يستذكر مكتسباته السابقة
	يجيب على الأسئلة	3. ما هي الأعضاء المتدخلة في الحركة؟ 4. كيف يتم التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء أثناء الحركة؟	
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>① - بعض مراحله أداء حركات مُتَبَيِّنَةٍ فِي الْوَقْتِ ①</p> <p>رَتَّبَ الْمَرَّاجِلَ (أ - ب - ج - د) الْمُوَاجِبَةَ حَسَبَ تَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ وَذَلِكَ بِإِرْفَاقِ كُلِّ مَرْتَلَةٍ بِالشَّكْلِ الْمُوَافِقِ لَهَا عَلَى الْوَقْتِ ②.</p> <p>أ - الْإِزْتِكَازُ عَلَى مُقَدِّمَةِ الْقَدَمِ الْيُمْنَى وَتَدِ السَّاقِ الْيُسْرَى نَحْوَ الْأَتَامِ ب - الْإِزْتِكَازُ عَلَى مُقَدِّمَةِ الْقَدَمِ الْيُسْرَى وَتَدِ السَّاقِ الْيُمْنَى نَحْوَ الْأَتَامِ ج - الْإِزْتِكَازُ عَلَى الْقَدَمِ الْيُمْنَى وَرَفْعَ الْقَدَمِ الْيُسْرَى د - الْإِزْتِكَازُ عَلَى الْقَدَمِ الْيُسْرَى وَرَفْعَ الْقَدَمِ الْيُمْنَى.</p> <p>الْوَقْتِ ①</p> 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثامنة: إدماج جزئي</p> <p>• إنجاز تمارين أوظف تعلماتي ص 19 و ص 33 على كراس المادة أو القسم</p>	ينجز