



مذكرة - تحضيرات - كتب



مذكريات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرة الأسبوع الثامن

المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية الأولى

(تکفاریناس یتحدث)

المقطع الثالث :		
اللغة العربية	النص المسموع	النص المقروء
تاكفارناس يتحدث	سر الخلود	الوطن كلمة غالبة ترددتها الشفاه، نجده لأننا نعيش في حضنه بعزة وقader عال ونتمتع بخرازاته ، بما يعرف أكثر قدر الوطن من عاش ذليلًا في غيره من الأوطان . ويعرف أكثر معنى الحرية من عاش في ظل الاحتلال . - فماذا نعرف عن تاريخه القديم وبطولاته أبنائه ؟
كلنا أبناء وطن واحد	العودة إلى الوطن	- هل كان العيش سهلًا أيام الاحتلال؟ وهل فرط فيه أبناؤه و كانوا فريسة مهملة للعدو؟ كيف تحافظ على سلامته وأمن هذا الوطن العالمي وتساهم في رقيه وتطوره ليواكب بقية الدول المتقدمة؟
أرض غالبية	هذا وطنك	
المشروع : إنجاز مقابلة مع شخصية تاريخية		1- يستلمهم العبر من تاريخ وطنه القديم ويتحلى بالروح الوطنية . 2- يعيش مع أبناء وطنه في أمن وسلام ويتحدى معهم لمواجهة الصعوبات ويقدر التنوع الثقافي في بلده ويحترمه . 3- يتشرب حب الوطن ويقدر تضحيات الشهداء والمجاهدين في سبيل عيشه اليوم بحرية، ويعمل لخير وطنه . 4- يكتب مقابلة مع شخصية تاريخية مع طرح استفسارات تستدعي توظيف المخرج والتعليل .

النص المنطوق : سر الخلود

قد تعيش أجيال بأسرها وتندثر دون أن يشعر بوجودها أحد، ودون أن تترك أية بصمة في صفحة التاريخ، لكن هناك شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب وبقي صداتها يدوي إلى يومنا هذا، شخصيات دافعت عن الأمة ضد الأعداء أو عملت على تطويرها، أو أنجزت مشاريع إنسانية وخيرية، أو ساهمت في نشر السلام والوحدة بين أبناء الوطن، من يوغرطة وتابكاريناس إلى الناصر بن علناس، وصولاً لفاطمة نسومر وعبد الحميد بن باديس وديدوش مراد، إنها شخصيات عظيمة بقى صيتها يشع نوره في الأرجاء متنقلة عبر الزمن. أما صفات هؤلاء فهي كثيرة من قوة العزيمة والإرادة، وشدة الذكاء والدهاء وعمق الشعور الإنساني. لذلك تعرف لهم الأمة بالفضل، وتخلدتهم على الدوام وتقراً سيرهم الأجيال وتأخذ منهم العبرة والمثال.

شخصيات خالدة - حمادي إبراهيم - بتصرف -

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي	
	سر الخلود	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :				
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
التقويم	الهدف التعليمي		الراحل	
الوضعية التعليمية التعلمية				

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>● طرح أسئلة لفهم:</p> <p>عم يتحدث النص؟ اذكر الشخصيات المذكورة في النص</p> <p>● القراءة الثانية:</p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>● طرح أسئلة</p> <p>اشرح عبارة : شخصيات سجلت وجودها بأحرف من ذهب .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اذكر شخصيات جزائرية عظيمة أخرى تعرفها . ● ما هو واجب الأمة والأجيال المتعاقبة نحو هؤلاء الذين صنعوا تاريخها ؟ ● ماذا فعلوا حتى استحقوا أن نتخذهم قدوة و مثلاً ؟ ● ماذا نتعلم من قصص هؤلاء العظماء ؟ ● اذكر بعض الأعمال التي تجعل من الإنسان عظيماً مؤثراً في تاريخ و مستقبل وطنه . ● نقاش زملاءك كيف يمكن للإنجاز ما أدى إلى إنجاز ما أن يكون مصدر عظمة أصحابه . 	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>● أشاهد وأعبر :</p> <p>يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً</p> <p>انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ
		الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
قد	المحتوى	الحصة: 03	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي		■ يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
التفوييم	الهدف التعليمي	الوصيحة التعليمية التعليمية	المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

<p>يستمع يفهم يجيب</p> <p>يستمع ويتواصل مع الأستاذ</p> <p>يعبر انطلاقاً من النص المنطوق</p>	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ■ عما تحدث نصنا المنطوق؟ -</p> <p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة: * قد تعيش أجيالٌ بأسِرها وتَنْدَرُ دونَ أن يَشْعُرُ بِوْجُودِهَا أَحَدٌ، ودونَ أَن تَرُكَ أَيَّةً بِصَمَةً في صَفْحَةِ التَّارِيخِ . لكن هناك سَخْصِيَّاتٍ سَجَلَتْ وُجُودَهَا بِأَحْرَفٍ مِن ذَهَبٍ .</p> <p>■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلّم مدلولها</p> <p>● التدرّب على الصيغة: □ أكْمِلْ كُلَّ شَطْرٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ مُسْتَعْمِلاً قد : <ul style="list-style-type: none"> • مثل : قد يَبْعَدُ عنَ الْوَطَنِ لِكَثْرَةِ يَبْقَى دَائِماً يَشْكُنُ أَرْواهُنَا . • قد لا تَمْلِكُ تَرْوَةً أَوْ نُوْدَأً / أَخْطَأُوكَ الْيَوْمَ / قد لا نُرُكُ عَظَمَةً تَارِيخِنَا / يَوْمَ الْفَاتِحَةِ مِنْ نُوْفَمِبِر • إِلَّا قَرَأْنَا عَنْ أَيْطَالِنَا وَعَظِيمَنَا / لَكِنَّنَا نَسْطَعُ تَشْرُقَ الْحَمْرَى وَلَوْ بِكَلِمَةٍ طَيِّبَةً / قد تُنَظِّمُ مَدْرَسَتَنَا زِيَارَةً لِمَتْحَفِ الْمُجَاهِدِ / قد تكون سَبَبًا فِي تَفْوِيقَكَ غَدًا إِنْ تَعْلَمْتَ مِنْهَا . </p> <p>■ يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p> <p>● أنجز شفويًا: ■ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفوية لترسيخ الصيغة والتدرّب عليها ■ استعمال الصيغة في وضعيّة تعبير شفوي قصير</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يتعرف على الصيغة</p> <p>يتدرّب على الصيغة</p> <p>يتدرّب</p> <p>يثبت الصيغة ويستعملها</p> <p>خاصة بالأستاذ</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p> <p>الملاحظات</p>

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب	
	تاكفاريناس يتحدث	المحتوى	الحصة 01	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
		يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية			المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	اذكر شخصية وطنية تعرفها - اليم سنتعرف على شخصية وطنية متميزة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <p>فتح الكتاب ص 44 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من هي الشخصية الرئيسية في نصنا اليوم؟ ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من هو تاكفاريناس؟ ■ اختر تاكفاريناس هو: فيلسوف – ملك - قائد حربي ■ ما هي الأسباب التي جعلت تاكفاريناس يعلن الحرب على الرومان؟ ■ ما هي العوامل التي جعلت الحرب تدوم سبع سنوات ما هو أهم عامل برأيك ؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو مرادف الكلمات التالية من النص : (الغالي)- (نهبوا) – (الخيانة) ■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ■ أعط عنوانا آخر للنص ■ ظهرت في بلادنا الكثير من المقاومات أذكرها وأذكر أبطالها ■ كان النصر والتخطيط للحرب بفضل شيء مهم ذكره تاكفاريناس ما هو؟ استخرج العبارة الدالة <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هل الاعتداء على الأوطان ونهب خبراته عمل شريف؟ علل إجابتك ■ لماذا نعت تاكفاريناس مقاومة الأمازيغيين بالشريفة؟ ■ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ ■ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين ■ استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	<p>● يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>● يجيب ويتفاعل</p> <p>● يستنتج</p>	مرحلة بناء التعلميات
يستثمر ما تعلم	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
			الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	ناكفاريناس يتحدث - نواصب الفعل المضارع	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري والجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على نواصب الفعل المضارع	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤ	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p style="text-align: center;">● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى التذوقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ على ماذا يدل عدم استسلام تاكفاريناس للمحتلين؟ ■ ما رأيك في شخصية تاكفاريناس؟ ■ إلى ماذا يحتاج الدفاع عن الوطن؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>● الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسلمة تمهدية</p> <p style="text-align: center;">لَنْ يَقْبَلَ الْأَمَازِيْغُونَ أَبْدَا أَنْ يَعِيشُوا تَحْتَ ذَلِيلِ الْإِسْتِبَادِ . وَسَيَقُومُ كُلُّ حُرِّ بِالدِّفَاعِ عَنْ أَرْضِنَا . لَقَدْ ثُرِّتْ عَلَى الرُّومَانِ كَيْ أَرْفَعَ الظُّلْمَ عَنْ أَبْنَاءِ شَعْبِيْنَ وَلَا وَاصِلَ كِفَاحَ الْمَلِكِ الْعَظِيمِ يَوْغَرْطَةَ .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إِسْتِخْرَجْ جَمِيعَ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ . مَا هِيْ عَلَامَةُ إِعْرَابِ الْفِعْلِ : «يَقُومُ» ؟ ● مَاذَا دَخَلَ عَلَى بَقِيَّةِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ ؟ كَيْفَ أَصْبَحَتْ عَلَامَةُ إِعْرَابِ كُلِّ مِنْهَا ؟ 	<p style="text-align: center;">يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p style="text-align: center;">يبني الجمل</p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ ويتعرف على نواصب الفعل المضارع	<p style="text-align: center;">□ يُنْصَبُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ إِذَا سُيَقَ بِأَحَدِ حُرُوفِ النَّصْبِ وَمِنْهَا : أَنْ، لَنْ، كَيْ، لَامِ التَّعْلِيلِ .</p> <p style="text-align: center;">□ عَلَامَةُ نَصْبِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ هِيْ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ مِثْلَ : لَنْ أَهْمِلُ دُرُوسِيْ أَبْدَا ، وَالْفَتْحَةُ الْمَقْدِرَةُ مِثْلَ : لَنْ يَبْقَى الْمُحَتَلُ بِأَرْضِنَا وَحَذْفُ التَّوْنِ مِثْلَ :</p>	يستنتج	
يستمر ما تعلم	<p style="text-align: center;">● أَنْجَزَ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 03	الميدان : التعبير الشفوي
	حوار مع شخصية وطنية	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
▪ يتدرج على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة.		الهدف التعليمي	
يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.			
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكار النص المنطوق	يسمع يفهم يجرب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السندي	● أنتاج شفويا:	عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتاج شفويأ أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة قد.
	يفهم عما يعبر	● المناقشة والتأسیس:	قراءة السندي من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السندي مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة اسم الشخصية ومقاؤمتها للاحتلال الفرنسي (يمكن اختيار أي شخصية وطنية) التذكير باستخدام الصيغة قد في التعبير الشفهي
	يتعلم بالمشاركة	تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ	
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويًا	يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغويًا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوّبة	ينتج شفويًا وبحصح أخطاءه
الملحوظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	مهنة الغد- الهمزة على النبرة	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على كتابة الهمزة على النبرة		الوظيفة التعليمية التعلمية	
التفوييم	المراحل		

الحصة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	استذكار النص المقروء السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على النبرة	<p style="text-align: center;">● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقبيح القراءة وإعطاء نصائح وتوجهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p style="text-align: center;">● المستوى الابداعي :</p> <p>دامت ثورة تاكميناس سبع سنوات وكذلك الثورة التحريرية جد أوجه التشابه بين الثورتين التاريخ جزء من هوية أمتنا فكيف نحافظ عليه؟</p> <p>هل هذه القصة حقيقة؟ لماذا؟ ولو كنت مكان وردة من هي الشخصية التاريخية التي تود مقابلتها؟</p> <p style="text-align: center;">● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p style="text-align: center;">● الظاهرة الإملائية: بناء المثلثة عن طريق أسلألة تمثيلية</p> <p>كانت وردة تُقرأ على شريط وليقي حول تاريخ الجزائر القديم، فجأة وجدت نفسها أمام رجل في هيئة التوميديين القدماء .</p> <p>قال لها : تَوَحَّدَتْ جَمِيعُ فَتَاتِ الشَّجَاعَةِ التَّوْمِيَّيِّيِّيْنَ منْ أَجْلِ طَرَدِ الرُّومَانِ الْعَاصِبِيِّينَ وَكُلُّ وَاحِدٍ مُتَّكِّيٍّ لِلْمُقاوَمَةِ وَالْدَّاعِيِّ عَنْ أَرْضِهِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي أقوى الحركات؟ لماذا كُبِّيَتْ الهمزة على النبرة في : ثُلَاثَيْيِّيْ ، إِفَاتِيْيِّيْ ، بِغَرِيْيِّيْ ، سَعِيْيِّيْ ، تَيْقَنِيْيِّ . • تَأَسَّلْ كَلْمَة (كَيْتَة) ما هي حركة الهمزة؟ ما الحرف السابق لها؟ ما هي حركة؟ لماذا كُبِّيَتْ الهمزة على النبرة إذن؟ • ما هو موقع المخرفة في الكلمة؟ مُتَكِّيَّ ؟ ما هي حركة الحرف الذي يشيقها؟ 	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">● تُكتَبُ الهمزة المُتوسِّطةُ على النبرة إذا كانت مكسورة أو سبقتها كسرة مثل : سَعَمْ ، فَغَدْ .</p> <p style="text-align: center;">● تُكتَبُ الهمزة المُتوسِّطةُ على النبرة إذا جاءت متحرّكةً بعد ياء ساكنة مثل : جَرِيْة .</p> <p style="text-align: center;">● تُكتَبُ الهمزة في آخر الكلمة على النبرة إذا سبقتها كسرة مثل : مُهَرَّرِيْ .</p>	يُبني الجمل	يستنتج
ينجز	● أنجز	مرحلة استثمار المكتسبات	
	<p>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</p>		

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	فداك العمر يا وطني	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
	يعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>يبرّز الأستاذ نص المقطوعة (فداك العمر يا وطني) على السبورة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">فِدَاكَ الْعُمَرُ يَا وَطَنِي مَدِي الْأَيَّامِ وَالزَّمَنِ لِتَسْرِي فِي رَبِّ الْمِحَنِ زَرَعْتُكَ وَرَدَّةً نُورًا يُنَاجِيْنِي وَيَأْسِرُنِي وَحُبُّكَ فَائِضٌ عِطْرًا بِلا خَوْفٍ بِلَا ثَمَنِ لَكَ الْأَرْوَاحُ نُهَدِّيْهَا إِلَى الْعُلْيَا يُنَادِيْنَا لَنَا الْأُوْرَاسُ نِبْرَاسٌ وَمَجْدُ الثَّوْرَةِ الْعَظِيمِي إِلَى الْإِقْدَامِ يَدْعُونَا فَيُرْشِدُنَا وَيَهْدِيْنَا يُضِيءُ دُرُوبَ أَمَّتِنَا وَهَدِيْ اللَّهِ يُحْيِيْنَا بِإِجْلَالٍ وَإِكْرَامٍ </p> </div> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	<p style="text-align: center;">يجيب</p> <p style="text-align: center;">يقرأها</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<p>أداء جماعي للمحفوظة</p> <p>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</p>	يفهم معاني المحفوظة	مرحلة استثمار المكتسبات
		ينشد	الملاحظات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 03	الميدان : فهم المكتوب
	أبطال من الثورة قد نجهلهم	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
	يتعرف على معلومات متنوعة و جديدة	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	هل تعرف شخصيات وطنية بطولية ؟ ذكر واحداً منها اليوم سنتعرف على شخصيات وطنية نجهلها	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يطالع ويتعلم	<p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب من 58 (الرايس حميدو) وقراءتها قراءة صامتة</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p>هو محمد بن علي الملقب بحميدو، رُولَد في القصبة سنة 1770، واحدٌ من أعظم زبادنة البحر الجزائريين، تمكّن الأسطول الجزائري تحت قيادته من الوصول بعياديته إلى أشكناندا والمحيط الأطلسي، الرايس حميدو الذي لم تشهد البحر مثله في الشجاعة، كان ابنًا لخياط بسيط لكنه ذاكراً وشجاعته قاده ليصبح رئيساً للبحر في سنِّ الخامسة والعشرين، جابت سفنه المهدبة عرض البحر وأرغم أعظم الدول في ذلك العصر على دفع الضرائب لضمان حق المضور في البحر المتوسط، وفرض سيادته على البحر لأكثر من ربع قرن .</p>  </div> <p>● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</p> <p>● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</p> <p>● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة</p> <p>● يعطي كل متعلم رأيه حول شخصية اليوم</p>	يقرأ صامتة	مرحلة بناء العلمات
يستظرها	تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 03	الميدان : التعبير الكتابي
	شخصية وطنية	المحتوى	الزمن: 09 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها الحجاجي التفسيري تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
يتدرّب المتعلّم على الانتاج الكتابي		الهدف التعليمي	
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل
الحصة (09) (60 دقيقة)			

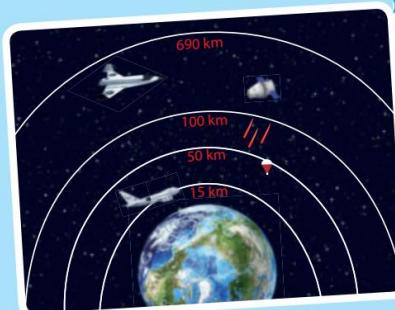
يراجع ويستذكر	كل واحد فيينا يحلم ويتمى أن يصير شرطيا معلما مهندسا.....الخ تعبرنا لهذا المقطع ستحدث عن مهنتك المستقبلية	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	<p>C ببداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السندي على السبورة يقرأ الأستاذ السندي قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السندي قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السندي لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلّم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>C السندي :</p>  <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #e0f2e0;"> <p>تزخر الجزائر بأبطال ساهموا في تحريره من الاستعمار الفرنسي وضحوا بالغالي والنفيس من أجل حرية</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> أكتب فقرة تتحدث فيها عن شخصية وطنية مبرزا بالحجج والبراهين سبب اختيارك لها والأشياء التي قدمتها للوطن موظفا إن وأخواتها الأسبوع الأول يتدرّب المتعلّم على المقدمة 	يتعرف على السندي	مرحلة بناء التعلمات
يقيم عمله	<p>C الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرّب المتعلّمون على كراس التعبير مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعبير المتميزة وتصويب التعبير الجميلة 	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

الوضعية الإنطلاقية الثانية

غزو الفضاء

غزو الفضاء

▪ غزو الفضاء يعني استكشاف الفضاء والأشياء الموجودة فيه.



يُبَدِّأ الفضاء على ارتفاعٍ حَوَالِي 100 كيلومترٍ من سطح البحير، حيث يَنْتَهِ الغلاف الجويُ المُحيطُ بالأرض. وبَدِئًا مِنْ هَذَا الارتفاع فَإِنَّ عِدَّةَ أَشْيَاءَ تَتَعَيَّنُ: مِثْل درجة الحرارة، والجاذبية، ومقاومة الهواء والضغط.



سُبُوتِنيك 1

بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمراً اصطناعياً في شكل كرة من الألمنيوم قطرها 58 cm وتنزن 83,6 kg ويدور حول الأرض على علوٍ يتراوح بين 950 km و 230 km سُبُوتِنيك 1.

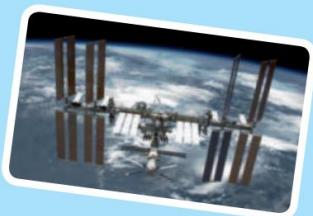
سُبُوتِنيك : كلمة روسية وتعني رفيق الدرب.

▪ يُعَتَّبَرَ هَذَا الإنجاز العَلَمِي بِدَائِيَةَ غَزوِ الفَضَاءِ، حيث لم تَتَوقَّفَ رَحَلَاتُ اسْتِكْشافِ الفَضَاءِ مُنْذَ ذَلِكِ الْيَوْمِ.



بعَدَمَا أَرْسَلَتْ رُوسِيا وَأَمْرِيَكا عَشَرَاتِ الأَقْمَارِ الاصْطِناعِيَّةِ إِلَىِ الْفَضَاءِ، كَانَ الرَّائِدُ الرُّوسيُّ يُوريُّ فَقَارِينُ أَوَّلُ إِنْسَانٍ يَزُورُ الْفَضَاءَ بِتَارِيخِ 12 أَفْرِيلَ 1961 وَيَدُورُ بِمَرْكَبِهِ حَوْلَ الْأَرْضِ عَلَىِ ارْتِفَاعٍ حَوَالِي 250 km، فِي رِحْلَةٍ اسْتَغرَقتْ 108 دقَائِقَ.

أَرْسَلَتْ عِدَّةُ أَقْمَارٍ اصْطِناعِيَّةٍ وَمَسَابِيرٍ وَمِحَاطَاتٍ فَضَائِيَّةٍ (أَهْمُهَا مَحَطةُ الْفَضَاءِ الدُّولِيَّة) لِاسْتِكْشافِ الْفَضَاءِ وَالْكَوَاكِبِ وَالْجُوُمُونِ، كَمَا يَعْمَلُ بَعْضُهَا عَلَىِ مُرَاقَبةِ الْأَرْضِ وَأَخْذِ صُورٍ لَهَا، وَكَذَا لِلِاتِّصالَاتِ التَّلْفُزِيَّةِ وَالْهَاتِفِ وَأَغْرَاضِ بَشَرِيَّةٍ أُخْرَىٰ.



مَحَطةُ الْفَضَاءِ الدُّولِيَّة (ماي 2011)

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الفضاء والهندسة	
مقارنة وترتيب الزوايا	المحتوى	02+01	الحصة:	60
الكلغة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مساراً أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
ترتيب زوايا باستعمال قوالب أو ورق شفاف - مقارنة زوايا وإدراك أن طول ضلعي الزاوية ليس لها أثر على قياسها -	الهدف التعليمي			
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	C الحساب المنهجي: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم ترتيب الزوايا	<p style="text-align: center;">C أكشن:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p style="text-align: center;">- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص39</p> <p style="text-align: center;">أتحمل القالب او الترacer التشكيف يجب عن الأسئلة.</p> <p style="text-align: center;">شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p style="text-align: center;">أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p style="text-align: center;">ترك الفرصة لللاميند البحث عن الحل.</p> <p style="text-align: center;">المناقشة والتبادل:</p> <p style="text-align: center;">عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</p> <p style="text-align: center;">الإجابة على الأسئلة (استخدام الورق الشفاف)</p> <p style="text-align: center;">الحوصلة والتأسيس:</p> <p style="text-align: center;">- التحكم في استعمال القالب والورق الشفاف</p> <p style="text-align: center;">- المقارنة الدقيقة للزوايا</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات
	<p style="text-align: center;">عندما أقارب زاويتين لأفهم بأطوال الأضلاع، بـ أفهم بمقدار انفراج ضلعي كلٌ منها.</p>	يسنتج	
يتمن ويصحح أخطاءه	<p style="text-align: center;">صفحة 38</p> <p>في هذه الفقرة يتم العمل على مرحلتين، المرحلة الأولى عمل فردي والمرحلة الثانية يعمل التلاميذ في أفواج حيث يقارنون إجراءاتهم ويتقدون على الإجراءات الصحيحة التي تسمح بالإجابة عن الأسئلة وملء الجدول مع تقديم التبريرات اللازمة. في مرحلة ثالثة يتم التبادل حول منتوج كل فوج على السبورة ويشارك التلاميذ في إعداد الحوصلة</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
	<p style="text-align: center;">حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p style="text-align: center;">الحل الفردي للوضعيات.</p> <p style="text-align: center;">التصحيح الجماعي.</p> <p style="text-align: center;">التصحيح الفردي.</p>		يستثمر ما تعلمه

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الفضاء والهندسة	
استعمال تصميم أو خريطة	المحتوى	02+01	الحصة:	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات متعلقة بوصف، أو تعين مساراً أو موقع في الفضاء أو موقع في المخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم			تعين موقع وتشفيه في خريطة أو تصميم	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		الفترات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	C الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المعلم تعين احداثيات وتشفيه موقع	<p style="text-align: center;">C أكتشاف:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 39</p> <p></p> <p>1. أضفلي الخريطة المقابلة وأكتب عن الاستلة. 2. أكتب تسمية كل من المحلة (E: 9). 3. أكتب تسمية الشابة التي تحيط على الجزائر العاصمة. 4. أذكر اللندن الواقع في الشطر . 5. أذكر اللندن الواقع في النسورة . 6. يوجد خانات تحيط على مهبا على حدود دندي. تحيط هاتنتين، وسمة الشدة الموجودة في كل منها. 7. أكتب تسمية المحافظات التي تحيط بها الساحل الجنوبي.</p> <p>• يمثل ملوك 300 كم قطعة الشسبسيم الزرقاء على الخريطة، والتي تبعد عن العاصمة بـ 300 كم تقريباً، وأنقل من 300 km . • يمثل الملكة الشهيرة على الخريطة والتي تبعد عن العاصمة وتقع خط سقراً بأكثر من 300 km .</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائى او جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة (استخدام الورق الشفاف)</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعين الموقع بشكل دقيق - تعين التشيير 	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات
يتمن ويسصح أخطاءه	<p style="text-align: center;">يمكنني استعمال خريطة لتعين موقع شيء وتحيطه ببقاعات أو تقدير مسافات.</p>	يسنترج	
يتمن ويسصح أخطاءه	<p style="text-align: center;">صفحة 39:</p> <p>يتواصل العمل في هذا الجزء فردياً بمراقبة الأستاذ ومتابعته لهم لتقديم المساعدات اللازمة عند الضرورة، وترتکز الحوصلة والعمل الجماعي على السبورة على كيفية اختيار الأعداد المناسبة من الجدول.</p>	ينجز	
يتمن ويسصح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> ▪ حل التمارين كراس الأنشطة ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب
قيمة الرقم حسب منزلته	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 460
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها - تعين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد طبيعي 			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>C الحساب المنهجي:</p> <p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	مراجعة واستدراك	مرحلة الانطلاق														
تعين وتسمية موقع رقم في كتابة عدد طبيعي	<p>C أكشن:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 40</p> <p></p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px; height: 100px;"> <tr> <td>أتفكر، ثم وضع الأعداد في الجدول.</td> </tr> <tr> <td>في المند 101، رقم</td> </tr> <tr> <td>الحادي هو 1.</td> </tr> <tr> <td>عدد المئات هو 101.</td> </tr> <tr> <td>999 325 999 - 24 003 - 420 003 - 10 101</td> </tr> <tr> <td>مئات الآلاف</td> </tr> <tr> <td>مئات الملايين</td> </tr> <tr> <td>الآلاف</td> </tr> <tr> <td>الآلاف</td> </tr> <tr> <td>مئات الآلاف</td> </tr> <tr> <td>مئات الملايين</td> </tr> <tr> <td>آلاف الملايين</td> </tr> <tr> <td>آلاف الملايين</td> </tr> <tr> <td>آلاف الملايين</td> </tr> </table> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية .</p> <p>ترك الفرصة لللاميلد البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتداول:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي أو جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>تعين قيمة رقم حسب موقعه وتميز الرقم والعدد</p> <p>موقع الرقم يمكن أن يتغير عند تعين قيمته</p>	أتفكر، ثم وضع الأعداد في الجدول.	في المند 101، رقم	الحادي هو 1.	عدد المئات هو 101.	999 325 999 - 24 003 - 420 003 - 10 101	مئات الآلاف	مئات الملايين	الآلاف	الآلاف	مئات الآلاف	مئات الملايين	آلاف الملايين	آلاف الملايين	آلاف الملايين	يتعرف على المشكلة ويفصلها	 مرحلة بناء التعلمات
أتفكر، ثم وضع الأعداد في الجدول.																	
في المند 101، رقم																	
الحادي هو 1.																	
عدد المئات هو 101.																	
999 325 999 - 24 003 - 420 003 - 10 101																	
مئات الآلاف																	
مئات الملايين																	
الآلاف																	
الآلاف																	
مئات الآلاف																	
مئات الملايين																	
آلاف الملايين																	
آلاف الملايين																	
آلاف الملايين																	
يتنبأ	<p>في كتابة أو قراءة الأعداد، استعمل قواعد التعداد العشري :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعطى قيمة كل رقم حسب موقعه في كتابة العدد؛ • أُميّز بين الرقم والعدد. <p>مثال : 235 608 149 هو مئتان وخمسة وثلاثون مليوناً وستمائة وألف ومائة وتسعة وأربعون.</p> <p>وفيه، مثلاً: 5 هو رقم وحدات منزلة الملايين.</p>	 يستنتاج															
ينجز	<p>صفحة 40:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعين قيم الرقم 3 في كتابات أعداد: 6 888 534 000 : رقم عشرات الآلاف. 2. الكتابة الصحيحة : 356 548 01 : رقم وحدات الملايين. 3. تعين عدد عشرات الملايين في أعداد: 147 850 000 . 700 000 000 . 08 000 000 	 ينجز															
يستثمر ما تعلم	<p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	 مرحلة استثمار المكتسبات															

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	
	من وصايا لقمان	المحتوى	02+01	الحصة: 90 د
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحسن تناول ما حفظه من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق			الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● السباق: قد يوصيك أبوك بوصايا قبل ذهابك للمدرسة ما هي هذه الوصايا؟</p> <p>● السن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>● التعليم: - اليوم سنتعرف على رجل صالح قدم لابنه وصايا كثيرة ومفيدة</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق
يتعرف على وصايا لقمان	<p style="color: #0070C0;">● أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فتح الكتب على الصفحة 27 ■ قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى : <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو سبب حزن سليم ؟ ومن الذي واساه ؟ وبماذا نصحه ؟ ■ سمع المعلم نصائح أحمد فتذكري رجالا صالحًا من هو ؟ ■ قراءة الآية من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ■ بماذا نصح لقمان ابنه ؟. ■ يستخرج المتعلمون الوصايا مع شرح الأستاذ <p style="color: #0070C0;">● ممارسة أنشطة التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، الواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا) ■ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنوع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى 	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يستثمر مكتسباته</p> <p>ينجز ويتعلم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>من أهم وصايا لقمان لابنه :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المحافظة على الصلاة في وقتها. ● الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ● الصبر والتواضع مع الناس. ● التكلُّم بهدوء وعدم إزعاج الناس في الطرقات والأسواق . 	يستنتاج	
يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح	<ul style="list-style-type: none"> ● استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مرآبة ومساعدة المعلم ● انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	<p>يستثمر ما تعلمه</p> 	

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
	جريدة المؤسسة	المحتوى	الزمن: 01 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانياً مؤسسة عمومية		يتعرف على كيفية تجسيد عمل تلفزيوني وإذاعي	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>ما هي أنواع وسائل الإعلام المكتوبة؟ اليوم سنتعرف على كيفية إنشاء جريدة</p> <ul style="list-style-type: none"> •  •  	مرحلة الانطلاق
يتعارف على كيفية تجسيد عمل تلفزيوني وإذاعي	<p>✓ يعرض الأستاذ مجموعة من الجرائد ومطالبة المتعلمين بمعرفة عناوينها</p> <p>✓ طرح أسئلة للمناقشة مع المتعلمين:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ما هي المواضيع التي تعالجها هذه الجرائد؟ (سياسية - رياضية...) 2. ماذا نجد في هذه الجرائد؟ (صور- أخبار- مقالات.....) 3. ما نوع الجرائد (يومية - أسبوعية - شهرية....)  	يقرأ ويلاحظ
يحيط على الأسئلة	<p>✓ ملاحظة الصور ومناقشة المتعلمين</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أي الصورتين تعبر عن جريدة مدرسية؟ 2. ماذا يوجد في الجريدة المدرسية؟ وما هي المواضيع التي نجدها فيها؟ 	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>- الجريدة: هي مجموعة من الصفحات الورقية التي تحتوي على الأخبار بكافة أنواعها، وإعلانات متنوعة، تصدر عادة بشكل يومي أو أسبوعي.</p> <p>- المجلة المدرسية: هي أداة تواصل بين تلاميذ المؤسسة، تعبر عن آرائهم في قضايا معينة كما تحفز على الإبداع والمشاركة.</p>	يسنتج
ينجز	<p>يتعارف المتعلمون على خطوات إنشاء جريدة مدرسية ثم تفويج المتعلمين وإعطائهم مواضيع مختلفة للجريدة</p>	يستثمر ما تعلمه

خطوات إنشاء جريدة مدرسية

1. تسمية المجلة.
2. توزيع الأدوار بين أعضاء الفوج.
3. وضع افتتاحية الجريدة.
4. مواد العدد (فهرس المواضيع وذكر الصفحات).
5. ملف العدد (أهم المواضيع مع صور تدعمها).
6. هيئة التحرير (للاميذ الفوج).

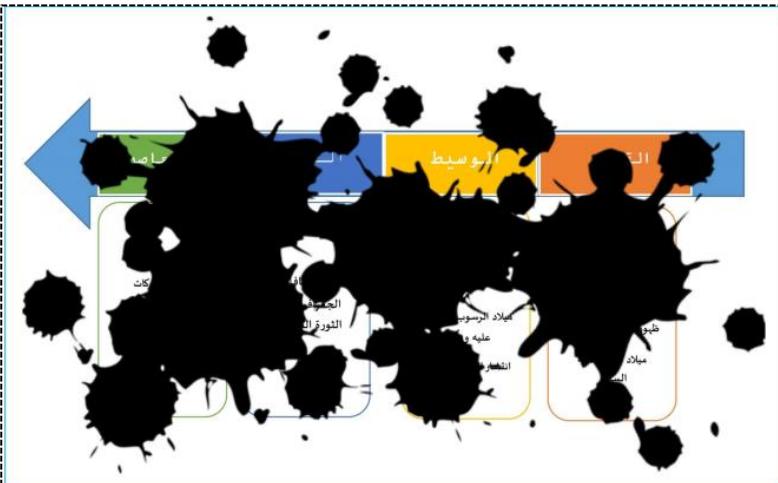
بعض فقرات المجلة:

- ✓ فقرة أخبار المدرسة.
- ✓ فقرة إجراء حوار مع أحد أعضاء الطاقم المدرسي.
- ✓ فقرة حقوق الطفل.
- ✓ فقرة المحافظة على نظافة المدرسة.
- ✓ فقرة الحكم والنواذر.
- ✓ فقرة ألعاب فكرية ورسومات كاريكاتورية هادفة.
- ✓ فقرة قصة مصورة من اختيارك.
- ✓ فقرة عرض أسماء التلاميذ المتفوقين والثناء عليهم.
- مراعاة التصميم الذي يساهم في إنجاح المجلة.

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	
	تعلم الإدماج	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :				
■ يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التارخي وتوظيفه في الحياة اليومية			يدمج تعلماته ومكتسباته القبلية	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		الهدف التعليمي	
الوصولية التعليمية التعلمية		المراحل		

الحصة (01) (45 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>➤ أتذكّر:</p> <p>في أي عصر ظهرت الإمبراطورية الرومانية؟ ومن كان القائد الذي حارب روما لسنوات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ومتى تنتهي؟ - من هي شخصيتها؟ <p>يراجع الأستاذ مع المتعلمين باقي المراحل مع شخصيتها بطرق أسئلة</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يستثمر مكتسباته القبلية	<p>- تعرف على هذه الشخصيات التاريخية:</p>  <p>رسم صديقك سلنا زمنيا و وضع عليه المراحل التاريخية وأ زمنها والأحداث التي عرفتها كل مرحلة إلى جانب شخصيات التي اقترن اسمها بمرحلة من المراحل، ليتفاجأ بيقع كثيرة من الخبر على عمله، فطلب منه مساعدته لإعادة رسم السلم الزمني</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج		يجيب على الأسئلة	
ينجز	<p>C أقوم تعلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة 	يجيب على الأسئلة	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	التصرح والجفاف (مشاكل وحلول) (1)	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			
التفوييم	يحلل ظاهري التصحر والجفاف ويقترح حلولاً مناسبة لهما	الهدف التعليمي	المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية		

الحصة (01) (45 دقيقة)

يستذكر ويراجع	تعرفنا في الحصص الماضية عن الأقاليم المناخية في الجزائر من يذكرنا بها؟		مرحلة الانطلاق
	➤ تأمل الوثيقة 01		
يتعرف على مختلف الأقاليم المناخية والتنوع النباتي فيها	1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟ 2. ماذا نسي هذه الظاهرة؟ ماذا تعرف عن الجفاف؟ لماذا يحدث؟ اقترح حلولاً للظاهرة.	يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
	➤ تأمل الوثيقة 2:		
	1. ماذا تلاحظ على الأرض؟ في رأيك، ما الذي جعل الأرض تبدو كذلك؟ 2. ماذا نسي هذه الظاهرة؟ 3. ماذا تعرف عن التصحر؟ ما هي أسبابه؟ اقترح حلولاً للظاهرة.	يجيب على الأسئلة	
يستنتج	الجفاف هو ظاهرة مناخية وكارثة طبيعية، تحدث بسبب نقص كمية الأمطار أو انعدامها وارتفاع درجة الحرارة. بعض الحلول للحد من الجفاف: ترشيد استهلاك الماء- تصلاح الأعطال في أنابيب المياه- تحلية مياه البحر- تخزين مياه الأمطار- الري بالتنقيط		يستنتاج
ينجز	اقوم تعلماني: إنجاز التمرين 1.2.3. و 4 ص 62.	●	يسثمر ما تعلمته
			مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع الثامن

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 2	الميدان : الانسان والصحة
الوضعية التعليمية الثانية		المحتوى	الزمن: 090 د الحصة: 01-02
الكفاءة المستهدفة :			
يتصرف بشكل سليم أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجنيد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي			
يعرف على مختلف قواعد السلامة الكهربائية		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

<p>يقدم فرضيات</p> <p> خلال حصة التربية البدنية بدللت ليلي مجهودات كبيرة بين الجري والركض خلف الكرة وعندما تلتها من زميلتها نالت عاليًا للتقاطها فشعرت بألم حاد في مرفقها ما أجبرها على التوقف عن اللعب. فحصها الطبيب وصرح بعدم إصابة العضلات والعظام لكنه أكد ضرورة ثبيت مرفق ليلي بواسطة الجبس موضحاً أن الحركة هي نتيجة العمل المنسق لمجموعة من الأعضاء وإن أصيب أحدهم تتعدم الحركة</p>	<p>● عرض الوضعية الانطلاقية :</p> <p> ● يقرأ ويلاحظ</p> <p> ● يجيب على الأسئلة</p> <p> ● يجيب على الأسئلة</p> <p> ● يستنتج</p>
<p>يستذكر مكتسباته السابقة</p> <p> ● عُضُوَّتُك في تَخَاطِيٍّ مُشَبِّهٍ، فَذَبَّدُوْتُ بِسِيَطًا مِثْلَ شَطْرُونَجِ الرِّدَاعِ وَتَنَاهَى، كَمَا يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لَعَقْدًا مِثْلَ الْجَزْرِيِّ أَوْ الْبَشَّاحَةِ يُؤْمِنُ هَذَا النَّشَاطُ بِفَضْلِ الْعَمَلِ الْمُنْتَهَى لِأَعْصَاءِ مُخْتَلِفَةٍ كَمَا أَشَارَ إِلَيْهَا طَبِيبُ خَلَالِ إِذْنَاهُ لَنَّـي.</p> <p> ● 1. ماذا نلاحظ في الصور؟ ● 2. فيما تفيينا العضلات؟</p> <p> ● 3. ما هي الأعضاء المتدخلة في الحركة؟ ● 4. كيف يتم التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء أثناء الحركة؟</p>	<p> ● 1. ماذا نلاحظ في الصور؟ ● 2. فيما تفيينا العضلات؟</p> <p> ● 3. ما هي الأعضاء المتدخلة في الحركة؟ ● 4. كيف يتم التنسيق بين عمل مختلف الأعضاء أثناء الحركة؟</p>
<p>ينجز</p> <p> ● ① - تَعْصُمُ مَرَاجِلُ أَذَاءَ حَطَّوْتَنِي مُبِهِّجَةً فِي الرِّيَفِيَّةِ . ● رَئِيْسُ الْمَرَاجِلِ (أ - ب - ج - د) الشَّوَّالِيَّةُ حَسْبَ تَسْلِيلِهَا الرِّتَبِيِّ وَلِلَّذِي يَارِفَاقُ كُلِّ مَرَاجِلِهِ بِالشَّكْلِ الشَّوَّالِيِّ لَهَا عَلَى الرِّيَفِيَّةِ . ● ١ - الْإِرْكَازُ عَلَى مُقْبِيَّةِ الْقَدْمِ الْيُمْنَى وَتَنَاهَى السَّاقِ الْيُشَرِّى تَحْمِلُ الْأَثْمَامِ . ● ب - الْإِرْكَازُ عَلَى مُقْبِيَّةِ الْقَدْمِ الْيُشَرِّى وَتَنَاهَى السَّاقِ الْيُمْنَى تَحْمِلُ الْأَثْمَامِ . ● ج - الْإِرْكَازُ عَلَى الْقَدْمِ الْيُمْنَى وَرَفَعَ الْقَدْمِ الْيُشَرِّى . ● د - الْإِرْكَازُ عَلَى الْقَدْمِ الْيُشَرِّى وَرَفَعَ الْقَدْمِ الْيُمْنَى .</p>	<p> ● ① - تَعْصُمُ مَرَاجِلُ أَذَاءَ حَطَّوْتَنِي مُبِهِّجَةً فِي الرِّيَفِيَّةِ . ● رَئِيْسُ الْمَرَاجِلِ (أ - ب - ج - د) الشَّوَّالِيَّةُ حَسْبَ تَسْلِيلِهَا الرِّتَبِيِّ وَلِلَّذِي يَارِفَاقُ كُلِّ مَرَاجِلِهِ بِالشَّكْلِ الشَّوَّالِيِّ لَهَا عَلَى الرِّيَفِيَّةِ . ● ١ - الْإِرْكَازُ عَلَى مُقْبِيَّةِ الْقَدْمِ الْيُمْنَى وَتَنَاهَى السَّاقِ الْيُشَرِّى تَحْمِلُ الْأَثْمَامِ . ● ب - الْإِرْكَازُ عَلَى مُقْبِيَّةِ الْقَدْمِ الْيُشَرِّى وَتَنَاهَى السَّاقِ الْيُمْنَى تَحْمِلُ الْأَثْمَامِ . ● ج - الْإِرْكَازُ عَلَى الْقَدْمِ الْيُمْنَى وَرَفَعَ الْقَدْمِ الْيُشَرِّى . ● د - الْإِرْكَازُ عَلَى الْقَدْمِ الْيُشَرِّى وَرَفَعَ الْقَدْمِ الْيُمْنَى .</p>
<p>● الحصة الثانية: ادماج جزئي</p> <p> ● إنجاز تمارين أو وظائف تعلمت ص 19 وص 33 على كراس المادة أو القسم</p>	<p> ● يشتهر ما تعلمته</p> <p> ● مرحلة استثمار المكتسبات</p>