



الْمُسْتَادُ

علم رانی علم

2025/2026

اللغة العربية

• نص خدمة الأرض

• مستويات الفهرم القرائي

• القيمة المستخلصة



المقاطع المهمية الوطنية

٤: خدمة الأرض



قَبْلَ ظُلُوعِ الشَّمْسِ، سَارَ عَبْدُ الْقَادِيرُ مُتَوَجِّهًا
إِلَى حَقْلِهِ حَامِلًا زَادَهُ، وَكَانَتِ الطَّبِيعَةُ
لَا تَزَالُ نَائِمَةً.

مَا إِنْ وَصَلَ حَتَّى تَنَوَّلَ الْخُبُوبَ وَوَضَعَهُمَا فِي مِئَرِهِ
الْكَبِيرِ وَرَاحَ يَبْذُرُهَا ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشَّمَالِ،
وَمَا إِنْ فَرَغَ حَتَّى بَدَا يَحْرُثُ جِهَةً أُخْرَى مِنَ الْأَرْضِ
بِجَرَارِهِ الْجَدِيدِ.

إِرْتَفَعَتِ الشَّمْسُ وَهُوَ فِي عَمَلٍ دَائِبٍ، يَزْرُعُ الْأَرْضَ بِأَمْلٍ أَخْضَرَ مَعَ كُلِّ حَبَّةٍ
قَمْحٌ يُرَوِّيَهَا بِعَرَقِ جَبِينِهِ وَهُوَ الَّذِي تَرَاهُ غَدًا فِي حَقْلِهِ يَعْمَلُ بِسَاعِدَيْنِ قَوِيَّيْنِ وَيَحْمِلُ
بِهِمَا الْخَيْرَ وَالْبَرَكَةَ إِلَى بَيْتِهِ وَبُيُوتِ الْأَخْرَيْنَ.

أَفَلَا يَسْتَحِقُ هَذَا الَّذِي يَجِدُ وَيَتَعَبُ فِي سَبِيلِنَا كُلَّ احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ. أَلَيْسَ هُوَ سَاعِدُ
الْوَطَنَ الْأَيْمَنَ، يَحْفَظُ تُرَبَّتَهُ وَيُغَذِّي أَبْنَاءَهُ وَيَنْشُرُ الْخَيْرَ وَالْهَنَاءَ فِي رُبُوعِهِ.
هَنِئَا لَكَ أَيْهَا الْفَلَاحُ، يَا خَادِمَ الْوَطَنِ وَيَا صَانِعَ الْأَمْلِ.

٥: معاني المفردات

- ✓ **زاده** : طعامه أو شرابه .
- ✓ **متوجها** : ذاهبا .
- ✓ **بدأ** : شرع .
- ✓ **يحرث** : يقلب التراب للزرع .
- ✓ **يرويها** : يسقيها .
- ✓ **نائمة** : هادئة .
- ✓ **ربووه** : أنحائه .

من كتاب طريق الإنشاء

٤: خدمة الأرض

مستوى الفهم القرائي الحرفي: المَهَارَةُ : تَذَكُّرُ مَعْلُومَاتٍ فِي النَّصِّ .

س: إِلَى أَيْنَ تَوَجَّهَ عَبْدُ الْقَادِرِ ؟ مَتَى ؟ وَ مَاذَا كَانَ يَحْمِلُ ؟

ج: تَوَجَّهَ إِلَى حَقْلِهِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ، وَ كَانَ يَحْمِلُ زَادَهُ .

س: بِمَاذَا بَدَأَ عَبْدُ الْقَادِرِ عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْحَقْلِ ؟

ج: تَنَاوَلَ الْحُبُوبَ وَ بَذَرَهَا ذَاتَ الْيَمِينِ وَ ذَاتَ الشَّمَالِ .

س: مَاذَا اسْتَعْمَلَ فِي حَرْثِ الْأَرْضِ ؟

ج: جَرَارُهُ الْجَدِيدَ .

مستوى الفهم القرائي الاستنتاجي: المَهَارَةُ : إِسْتِنْتَاجُ عَلَاقَاتٍ سَبَبِيَّةٍ بَيْنَ الْأَخْدَاثِ .

س: مَاذَا تَسْتَنْتِجُ مِنْ تَوَجُّهِ عَبْدِ الْقَادِرِ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ ؟

ج: أَنَّهُ نَشِيطٌ وَ يُحِبُّ عَمَلَهُ .

س: مَا الصَّفَةُ الَّتِي تَصِفُ بِهَا الْفَلَاحَ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ ؟

ج: أَنَّهُ مُجْتَهِدٌ ، مُخْلِصٌ ، مُثَابِرٌ وَ قَوِيٌّ .

س: لِمَاذَا يَسْتَحِقُ الْفَلَاحُ الْإِحْتِرَامَ ؟

ج: لِأَنَّهُ يَعْمَلُ مِنْ أَجْلِ خَيْرِ الْوَطَنِ وَ أَبْنَائِهِ .

مستوى الفهم القرائي الناقد: المَهَارَةُ : إِبْدَاءُ رَأْيٍ حَوْلَ الْأَفْكَارِ وَالشَّخْصِيَّاتِ وَ الْأَخْدَاثِ وَ التَّقيِيمِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصِّ .

س: هَلْ سُلُوكُ الْفَلَاحِ (الْجِدُّ وَالنَّشَاطُ) سُلُوكٌ إِيجَابِيٌّ ؟ وَ لِمَاذَا ؟

ج: نَعَمْ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ .

س: اذْكُرْ سُلُوكًا آخَرَ حَسَنًا يُشَبِّهُ عَمَلَ الْفَلَاحِ .

ج: الْمُجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِهِ، الْمُعَلِّمُ الْمُثَابِرُ فِي عَمَلِهِ وَ الْحِرَافِيُّ الْأَمِينُ .

س: أَيُّهُمَا أَخْسَنُ : الْكَسْلُ أَمِ الْاجْتِهَادُ ؟ لِمَاذَا ؟

ج: الْاجْتِهَادُ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ فِي التَّجَاحِ، التَّقْدِيمِ وَ ازْدِهَارِ الْوَطَنِ .

مستوى الفهم القرائي التذوقى: المهارة: إبراز المشاعر والأسلوب.

- س: ما هي أجمل عبارة أعجبتكم في النص؟ ولماذا؟
ج: أعجبتني عبارة: «يرويها بعرق جبينه»، لأنها تدل على جد وتعب وخلاص الفلاح في عمله
س: ما الشعور الذي أحس به الفلاح أثناء عمله؟
ج: أحس بالشاط والاجتهاد وحب العمل.
س: بأسلوبك الخاص عبر بجملة عن احترامك للفلاح.
ج: الفلاح يتحقق كل التقدير لأنه يقدم لنا الطعام بجهده وتعبه.

مستوى الفهم القرائي الإبداعي: المهارة: توقع مسار آخر للقصة.

- س: لو كنت مع عبد القادر في الحقل، بماذا ستساعدوه؟
ج: سأساعدوه في بذر الخبوب، رى المزروعات وجمع المخصوص وسقي الأرض وحرثها.
س: لو أرددت أن توجة نصيحة للفلاحين مثل عبد القادر، ماذا تقول لهم؟
ج: أصصحهم بأن يحبوا أرضهم ويواصلوا العمل بجد لأن تعبهم يجعل الخير للجميع.
س: افترض نهاية مختلفة للنص تبين فيها أثر عمل عبد القادر على قريته.
ج: بسبب جهد عبد القادر أصبحت الأرض خضراء، واحتفل أهل القرية بالحصاد الوفير وقدموا له هدية شكر على جهده وخلاصه وأماناته.

• القيم المستخلصة من النص

- قيمة الجد والاجتهاد والمثابرة.
- حب العمل.
- خدمة الوطن.
- الصبر والتحمل.
- احترام الفلاح وتقدير جهوده.



