

## مذکرات الوحدة الثالثة من المقطع الثاني

فهم المنطوق: " العلة الجزئية أيام الثورة"

فهم المكتوب: " علّاتي تحتفل بعيد الاستقلال "

قالت الجدة: ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة.  
سلمى: و ماذا حدث يا جدتي ؟

ردت الجدة: ذات ليلة، كنا مجتمعين حول الكانون، و فجأة سمعنا طرق الباب.  
هرع أبي إليه و قال: من أنت؟ ماذا تريد في هذا الليل؟ فإذا بصوت خافت من  
وراء الباب يرد عليه: افتح يا سي لخضر، أنا أخوك محمد و هذان اثنان من  
الخواة. فتح أبي الباب و عانق أخيه عناقًا حارًا و رحب بالمجاهدين قائلًا: أهلا و  
سهلا بكم ، تفضلوا. ثم أحضرت أمي الطعام و قالت: هذه جفنة من الكسكس و  
هاتان قطعتان من اللحم ، و في الصباح استيقظوا و صلوا الفجر ، و شربوا  
القهوة .

قال قائدتهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيرا يا خالي ذهبية و ودعهم  
أبي قائلًا: رافقتم السّلامة.

الميدان: فهم المنطوق + التعبير الشفوي

النشاط: فهم المنطوق + التعبير الشفوي

الموضوع: العائلة الجزائرية أيام الثورة

الهدف التعلمـي: \* يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة النص المنطوق.

\* يعبر عن مشاهد و سندات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	- التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم مع عرض المهمة الثالثة .	ينصت ويبدي اهتمامه
المرحلة الثانية	<p><b>أولا: فهم المنطوق</b></p> <p><b>النشاط الأول:</b> تسرد المعلمة النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملة التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبّر عدّة مرات .</p> <p><b>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في أي فصل حدثت هذه القصة ؟</li> <li>- لماذا قلنا فصل الشتاء ؟</li> <li>- ما هو الشيء الذي اجتمعـت حوله العائلة ؟ ماذا سمعـوا ؟</li> <li>- ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ ماذا سمعـ الأب ؟ ماذا ردّ عليه ؟</li> <li>- ماذا فعلـ الأب عند فتح الباب ؟ كيف رحـبـ بهم ؟</li> <li>- ماذا أحضرـت لهم الأم ؟ مـاذا فعلـوا في الصـباح ؟ ماذا قال قـائـدهـم ؟ بمـردـ الأب ؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث: أجرأة أحداث النص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجرأة أحداث النص المنطوق</li> <li>- استخلاص القيم الموجودة في النص (الاعتزـازـ بالـوطـنـ - إكرـامـ الضـيـفـ.....)</li> </ul>	يسـتـسـمـعـ وـيـبـدـيـ اـهـتـمـامـهـ
المرحلة الثالثة	<p><b>ثانيا: التعبير الشفوي</b></p> <p>تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي ص 42 والتعبير عن الصورة بتلقائية .</p> <p>تقديم بعض الأسئلة التوجيهية :</p> <p><b>الصورة 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>- أين يتواجد الأطفال ؟ ماذا يزـينـ الشـوارـعـ ؟</li> <li>- ماهـيـ ألوـانـ الـعـلـمـ الـوـطـنـيـ ؟</li> <li>- ماـهـيـ الـمـنـاسـبـاتـ الـتـيـ نـرـفـعـ فـيـ الـأـعـلـامـ ؟ هل تحـبـ الـعـلـمـ الـوـطـنـيـ ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>- كيف نسمـيـ هـذـاـ الـبـنـاءـ ؟</li> <li>- ماـيـتـكـوـنـ ؟ أـيـنـ يـقـعـ مـقـامـ الشـهـيدـ ؟</li> <li>- إـلـىـ مـاـذـاـ يـرـمـزـ ؟</li> <li>- هل زـرـتـ هـذـاـ الـمـكـانـ مـنـ قـبـلـ ؟</li> <li>- هل تحـبـ زـيـارـتـهـ ؟</li> </ul>	يعـبرـ
المرحلة الرابعة	- ما هو شعورك وأنت تسمع أحداث هذه القصة ؟ (النص المنطوق)	يـحـكـيـ عـنـ شـعـورـهـ

الموضوع: عائلتي تحفل بالاستقلال + حرف الهاء  
الهدف التعليمي: \* يميز حرف الهاء سمعاً و نطقاً معزولاً وفي كلمات .  
\* يكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة للكتابة .

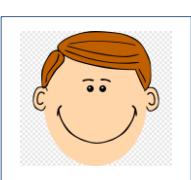
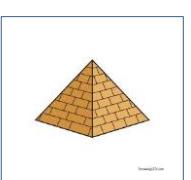
## كتابات:

- تكتب المعلّمة الحرف على السّبورة المخططة موضّحة طريقة الكتابة ومقاييس الحرف.
- يكتب المتعلّمون الحرف على اللوحة محاكاة لكتابة المعلّمة.
- تنبه المعلم على الأخطاء وتصحّح للمتعلّم.
- عرض النموذج المختصّ للكتابة على السّبورة.
- يكتب المتعلّم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلّمة.

الموضوع: العائلة الجزائرية أيام الثورة + الصيغ ( هذان + هاتان )  
الهدف التعليمي: \* يتعارف على الصيغ ويستعملها في وضعيات تواصلية دالة.  
\* ينتج نصاً بأسلوبه الخاص مرتكزاً على سندات ومستعملاً الصيغ المدرّسة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>أولاً: الصيغ</b> استخراج الصيغة الأولى : (هذان) - كيف ردّ محمد على أخيه سي لخضر عندما سأله من أنت؟ - أنا أخوك محمد وهذا اثنان من الخواة .</p> <p><b>استخراج الصيغة الثانية: ( هاتان )</b> - ماذا قدمت الأم للمجاهدين؟ ماذا قالت؟ - هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم</p> <p><b>الصرف: ضمائر المتكلم</b> - تطلب المعلمة من المتعلمين توظيف الصيغ في جمل من إنتاجهم.</p>	<p>يتدنّر يجيب</p> <p>يتعرّف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p>
الثانية: إنتاج شفوي	<p>• ضع: أنا - نحن فهمت الدرس / ..... فهمنا الدرس / ..... أشارك في تزيين القسم / ..... نشارك في تزيين القسم</p> <p><b>الصورة 1:</b> هل ملابس الطّفّلين مختلفة؟ من هؤلاء الأطفال الذين يلبسون زيّاً موحداً؟ لم يمسك الطفل العلم؟</p> <p><b>الصورة 2:</b> كيف يقف أعضاء الكشّافة الإسلامية؟ ماذا يرددون في رأيك؟ هل يرددون أناشيد وطنية فقط؟</p> <p><b>الصورة 3:</b> ماذا يحيي الأطفال؟ على ماذا تدلّ تحية لهم للعلم؟ إدماج كلّي للصور لتكوين نصّ قصير شفويّاً.</p>	<p>يجيب</p> <p>ينتج نصاً شفوياً</p>
الاستئثار	<p>مسرحة أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين. يستعمل الصيغ في جمل من إنتاجه.</p>	<p>ينتج نصاً شفوياً</p>

**الموضوع: عائلتي تحفل بالاستقلال (حرف الهاء)**  
**الهدف التعليمي:** \* يقرأ الفقرة الأولى قراءة سليمة من كتاب القراءة.  
\* يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصوتي الخطّي

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تختبر المعلمة المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن حرف الهاء في موقعه المختلفة.</li> </ul>	يقرأ يذكر
النشاط الأول:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب والتعبير عن الصورة.</li> <li>- القراءة النموذجية للفقرة من طرف المعلمة.</li> <li>- القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul>	يعبر عن الصورة ينصت لقراءة المعلمة يقرأ الفقرة محترما علامات الوقف
النشاط الثاني:	<p>تحكي الجدة قائلة في ذلك اليوم فرحا فرحا عظيما ، خرجنا إلى الشوارع رجالا ونساء نهتف بصوت واحد تحيا الجزائر تحيا الجزائر و كان العلم الوطني يرفرف عاليا فوق كل بيت.</p>	يستخرج الكلمات
النشاط الثالث:	<p><b>النشاط الثالث: ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتنشيط الحرف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبدال: مخرج — مهرج / فرد — فهد</li> <li>• الاضافة: مار — ماهر</li> <li>• التقىء: هتف — هرم — كتم — هرم</li> <li>• التصنيف: هاتف — مهرجان — منبه — كُره (ه - ه - ه - ه)</li> </ul>	يمارس مهارات الوعي الصوتي
النشاط الرابع:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- على السبورة تعلق المعلمة صور و تطلب من المتعلمين تحديد موقع حرف الهاء</li> </ul>	يتعرّف على موقع الحرف
التجزئة	   	
التجزئة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أكمل الكلمات بحرف "الهاء" حسب موقعه في كلّ كلمة (ه - ه - ه - ه)</li> </ul>	يكتب الحرف حسب
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center;">..... وجو</div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center;">بفواكِ ....</div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center;">د..... د</div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; text-align: center;">منتز.....</div> </div>	

## المقطع 02: العائلة

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: التعبير الكتابي

النشاط: إملاء

الموضوع: حرف الهاء

الهدف التعليمي: \* يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يكتب ما يسمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>على اللوحة ت ملي المعلمة الحروف: مهر / منتزه / هاتف / منبـ.....</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
ينصت ثم يقرأ الجملة يحدد موقع الحرف	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلمة الجملة على السبورة.</li> <li>القراءة النموذجية للجملة.</li> <li>قراءات فردية للجملة.</li> <li>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</li> </ul>	
يكتب ما يسمعه	<p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحجب المعلمة الجملة وت ملي كلماتها على المتعلمين.</li> </ul> 	
يكتشف خطأه ويصححه	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</li> </ul>	الاستئصال

الموضوع: **عائلتي تحفل بالاستقلال + حرف الهمزة**

الهدف التعليمي: \* يميز حرف الهمزة سمعاً ونطقاً معزولاً وفي كلمات .  
\* يكتب حرف الهمزة في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة للكتابة .

السنة الثانية ابتدائي

المقطع 02: العائلة	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
مؤشرات التقويم		
يذكر ويجيب	<p>ما هي المناسبة التي تحدثت عنها الجدة؟ من خرج إلى الشارع؟ ماذا كانوا يهتفون؟</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع و يقرأ	<p><b>النشاط الأول:</b> كتابة الفقرة الثانية على السبورة و قراءتها قراءة نموذجية من طرف المعلمة ثم المتعلمين :</p> <p>قالت سلمنى إن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها واستقلالها . الجدة: نعم هذه مناسبة عظيمة نحييها كل عام بفخر واعتزاز، ويبقى واجبكم يا ابنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمايته.</p> <p><b>الوعي الصوتي على مستوى الجملة:</b> تسأل المعلمة: ما هو واجبنا نحو الوطن حسب ما قالته الجدة؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة إلى الجملة:</p> <p style="text-align: center;"><b>واجبنا هو بناء هذا الوطن</b></p> <p>تردد المعلمة الجملة شفويًا عدة مرات ثم يرددتها المتعلمين مع تصحيح النطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل . من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم: 3/1/2/4/5؟ مطالبة المتعلمين استبدال "بناء" بـ "الاعتزاز"</p> <p><b>الوعي الخطى على الجملة:</b> تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات:</p> <p style="text-align: center;"><b>الوطن هذا بناء هو واجبنا</b></p> <p>قراءة الجملة من طرف المعلمة ثم المتعلمين . تشوين الجملة ثم مطالبة المتعلمين بإعادة تركيبها .</p> <p><b>الوعي الصوتي على الكلمة:</b> استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف القطع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر أو التصفيق .</p> <p><b>الوعي الخطى على الكلمة :</b> اكتب الكلمة على اللوحة وقطعاً إلى مقاطع صوتية عزل المقطع عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى الحرف (الهمزة) من هو ضيفنا اليوم؟ ضيفنا اليوم هو <b>حرف الهمزة</b> يتعرف المتعلمين على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . ←</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة التّعويض: فناء - إِنَاء / بَنَاتِ - بَنَاء</li> <li>• رصد القافية: إِنَاء - فناء - شِيءٌ - هَوَاء - دَوَاء</li> </ul> <p>يمكن إضافة مهارات أخرى .</p>	الخطى
يقرأ الجملة ويعيد تركيبها		
يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطى		
يقرأ يأتي بكلمات	<p>يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف . مطالبة المتعلّمين بالإتيان بكلمات تتضمّن الحرف المدروس</p>	الخطى

## كتابات:

- تكتب المعلّمة الحرف على السّبورة المخططة موضّحة طريقة الكتابة ومقاييس الحرف.
- يكتب المتعلّمون الحرف على اللوحة محاكاة لكتابة المعلّمة.
- تنبه المعلم على الأخطاء وتصحّح للمتعلم.
- عرض النموذج المختصّ للكتابة على السّبورة.
- يكتب المتعلّم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلّمة..

يكتب  
الحرف  
على  
اللوحة ثم  
على كراس  
القسم

اللوحة  
الكتابات

الموضوع: **عائلتي تحفل بالاستقلال (حرف الهمزة)**  
الهدف التّعلمي: \* يقرأ الفقرة الثانية قراءة سليمة من كتاب القراءة.  
\* يثبت الحرف باستخدام مهارات الوعي الصّوتي الخطّي

المراحل	الوضعيات التعليمية التّعلّمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	- تختبر المعلّمة المتعلّمين في الحروف على سبورة الحروف. - تطلب المعلّمة من المتعلّمين فتح الكتاب والتعبير عن الصّورة.	يقرأ كلمات: - أكل - إوزة / هواء - لئيم - مؤدب ....
يعبر عن الصّورة	- القراءة النّموذجية للفقرة من طرف المعلّمة. - القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.	يُنصلت القراءة المعلّمة للفقرة من طرف المعلّمة.
يقرأ الفقرة محترماً علامات الوقف	قالت سلمى: إذن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها واستقلالها . الجدة: نعم هذه مناسبة عظيمة نحييها كلّ عام بفخر واعتزاز، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمايته.	يُنصلت القراءات الفردية للفقرة مع التركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.
يُستخرج الكلمات	<b>النشاط الثاني: ممارسات مهارات الوعي الصّوتي لثبيت الحرف</b> • الاستبدال: سعال — سؤال • الاضافة: مادة — مائدة • الحذف: أبناء - بناء • التّصنيف: أنس - فناء - مؤذن - بئر. (أ - ء - ئ - ئ)	
يمارس مهارات الوعي الصّوتي	<b>النشاط الرابع:</b> على السبورة تعّق المعلّمة صور وتطلب من المتعلّمين تحديد موقع حرف الهمزة	
يتعرّف على موقع الحرف	   	
يكتب حرف حسب موقعه	- أكمل الكلمات بحرف "الهمزة" حسب موقعه في كلّ كلمة (ئ - ء - ئ - أ) م....زر ك....وس فنا..... ربعة ...	الاستقرار

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>على اللوحة تتملي المعلمة: مؤتمر / أسنان / سماء / بيئة .....</li> </ul>	يكتب ما يسمع
المرحلة المتوسطة	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلمة الجملة على السبورة.</li> <li>القراءة التموذجية للجملة.</li> <li>قراءات فردية للجملة.</li> <li>تحديد موقع الحرف في كل كلمة.</li> </ul>	ينصت ثم يقرأ الجملة
المرحلة المتقدمة	<p><b>النشاط الثاني: إملاء منظور</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحجب المعلمة الجملة وتتملي كلماتها على المتعلمين.</li> </ul>	يحدد موقع الحرف
المرحلة النهائية	<p><b>خرج الأطفال إلى الشارع وهم يحملون أعلام الجزائر</b></p>	يكتب ما يسمعه
المرحلة النهائية	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الجملة على السبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.</li> </ul>	يكتشف خطأه ويصحّحه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>مطالبة المتعلمين فتح الكتاب ص 44 ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة؟</li> <li>- ماذا تفعل الجدة؟ من يجلس بجوارها؟</li> <li>- في أي فصل هم؟ كيف عرفت ذلك؟</li> </ul>	يعبر عن الأسئلة
القراءة الصامتة.	<p>مطالبة المتعلمين بقراءة النص قراءة صامتة.</p> <p><b>القراءة النموذجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرأ المعلمة النص قراءة نموذجية بصوت مسموع مستعملة النبرة المناسبة مراعية علامات الوقف.</li> </ul> <p><b>القراءات الفردية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة / فقرة (البدء بالمتمكّن حتى لا ندفع بالمتّأخرين لارتكاب الأخطاء)</li> </ul>	يقرأ صامتة ينصلت
فهم النص	<p><b>شرح معاني المفردات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح معاني المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل.</li> </ul> <p><b>نهف: نصيحة نحيبها: نحفل بها اعتذار: افتخار</b></p> <p><b>استخلاص القيم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي المناسبة التي تحكي عنها الجدة؟ كيف فرح الناس؟</li> <li>- هل خرج الرجال فقط للشوارع؟ ماذا كانوا يهتفون؟</li> <li>- أين رفعت الأعلام؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم؟</li> <li>- ماذا قالت الجدة عن عيد الاستقلال؟</li> <li>- متى نحيي هذه المناسبة؟</li> <li>- ما هو واجبنا اتجاه هذا الوطن الحبيب؟</li> </ul> <p><b>حب الوطن - احترام العلم الجزائري - المساهمة في بناء الوطن.</b></p>	يشرح المفردات و يوظفها المشاركة المساهمة: المساهمة الأسئلة يجيب عن الأسئلة يستخدم القيم
فهم الكلمة المترابطة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجذب على دفتر الأنشطة</li> <li>- أترّبب للجمل كما وردت في النص :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>... قرّختا قرّحًا عظيمًا .</li> <li>... واجبكم هو بقاء هذا الوطن.</li> <li>... خرجتـا حـلـلـتـا إـلـى الشـوـارـع .</li> </ul> </ul>	ينجز فردياً ويصحح

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- على الألواح ت ملي المعلمة الكلمات : هواء - هدا - أنهار .....</li> <li>- يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف.</li> </ul>	يكتب يقرأ						
المرحلة الأولى	<p><b>قالت جدتي في يوم الاستقلال خرجنا إلى الشوارع رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً نهتف بأعلى أصواتنا تحيا الجزائر وكان العلم الجزائري يرفرف عالياً في كل مكان، ثم تنهدت وقالت لقد كان يوماً عظيماً لأن إنساً طول حياته.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تحدثت الجدة عن يوم .....</li> <li>2- هتف الجميع تحيا .....</li> <li>3- استخرج من النص /</li> </ol>	يجيب يستخرج من النص						
المرحلة الثانية	<table border="1"> <tr> <td>كلمة فيها حرف الهاء</td> <td>كلمة أو لها همزة</td> <td>كلمة وسطها همزة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	كلمة فيها حرف الهاء	كلمة أو لها همزة	كلمة وسطها همزة				يوظف الصيغ يرثب
كلمة فيها حرف الهاء	كلمة أو لها همزة	كلمة وسطها همزة						
المرحلة الثالثة	<p>4- أملأ الفراغ بـ (<b>هذا</b> - <b>نحن</b> - <b>أنا</b> - <b>هنا</b>)</p> <p>5- أرتب الكلمات في جملة الجميع - عالي - يهتف - الجزائر بصوت - تحيا</p> <p>6- أضع الكلمة المناسبة مكان النقط ( <b>عظيم</b> - <b>جدي</b> - <b>تحيا الجزائر</b> - <b>الشوارع</b> - <b>الاستقلال</b> - <b>العلم</b> )</p> <p>قالت ..... في يوم ..... خرجنا إلى ..... رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً نهتف بأعلى أصواتنا ..... تحيا الجزائر وكان ..... الجزائر يرفرف عالياً في كل مكان، ثم تنهدت وقالت لقد كان يوماً ..... لأن إنساً طول حياته</p>	يرثب ويكتب						
المرحلة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز نشاط أثري لغتي على دفتر الأنشطة.</li> </ul>	ينجز فردياً						