

## مذكرات الوحدة الثالثة من المقطع الثاني

فهم المنطوق: " العئلة الجزائرية أيام الثورة "

فهم المكتوب: " عائلتي تحتفل بعيد الاستقلال "

قالت الجدّة: ذكرّرتي هذه اللّيلة الباردة بليلة من ليالي الثورة.  
سلمى: و ماذا حدث يا جدّتي ؟

ردّت الجدّة: ذات ليلة، كنّا مجتمعين حول الكانون، و فجأة سمعنا طرق الباب.  
هرع أبي إليه و قال: من أنت؟ ماذا تريد في هذا اللّيل؟ فإذا بصوت خافت من وراء الباب يردّ عليه: افتح يا سي لخضر، أنا أخوك محمّد و هذان اثنان من الخاوة. فتح أبي الباب و عانق أخاه عناقا حارّا و رحّب بالمجاهدين قائلا: أهلا و سهلا بكم ، تفضلوا. ثمّ أحضرت أمي الطعام و قالت: هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللّحم ، و في الصّباح استيقظوا و صلّوا الفجر ، و شربوا القهوة .

قال قائدهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية وودّعهم أبي قائلا: رافقتكم السّلامة.

الميدان: فهم المنطوق + التعبير الشفوي  
النشاط: فهم المنطوق + التعبير الشفوي  
الموضوع: العائلة الجزائرية أيام الثورة  
الهدف التعلّمي: \* يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة النص المنطوق.  
\* يعبر عن مشاهد و سندات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	- التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم مع عرض المهمة الثالثة .	ينصت ويبدى اهتمامه
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أولاً: فهم المنطوق</b>  <b>النشاط الأول:</b> تسرد المعلمة النص المنطوق على مسامع المتعلمين مستعملة التواصل البصري والإيحاء والصوت المعبر عدّة مرّات .  <b>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في أي فصل حدثت هذه القصة ؟</li> <li>- لماذا قلنا فصل الشتاء ؟</li> <li>- ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟</li> <li>- ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ ماذا سمع الأب ؟ ماذا ردّ عليه ؟</li> <li>- ماذا فعل الأب عند فتح الباب ؟ كيف رحّب بهم ؟</li> <li>- ماذا أحضرت لهم الأم ؟ م</li> <li>- اذا فعلوا في الصباح ؟ ماذا قال قائدهم ؟ بم ردّ الأب ؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث: أجراء أحداث النص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجراء أحداث النص المنطوق</li> <li>- استخلاص القيم الموجودة في النص (الاعتزاز بالوطن – إكرام الضيف.....)</li> </ul> <p><b>ثانياً: التعبير الشفوي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطلب المعلمة من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي ص 42 والتعبير عن الصورة بتلقائية.</li> <li>- تقديم بعض الأسئلة التوجيهية :</li> </ul> <p><b>الصورة 01:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>- أين يتواجد الأطفال؟ ماذا يزين الشوارع ؟</li> <li>- ماهي ألوان العلم الوطني ؟</li> <li>- ما هي المناسبات التي نرفع فيها الأعلام ؟ هل تحب العلم الوطني؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>- كيف نسمي هذا البناء ؟</li> <li>- مما يتكوّن ؟ أين يقع مقام الشهيد ؟</li> <li>- إلى ماذا يرمز ؟</li> <li>- هل زرت هذا المكان من قبل ؟</li> <li>- هل تحب زيارته ؟</li> </ul>	<p>يستسمع و يبدى اهتمامه</p> <p>يجيب</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>يعبر</p>
الاستثمار	- ما هو شعورك وأنت تسمع أحداث هذه القصة ؟ ( النص المنطوق)	يحكي عن شعوره



**الهدف التّعلّمي:** \* يميّز حرف الهاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات .  
\* يكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصّحيحة للكتابة.

المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم	
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>ماذا فعلنا في 1 نوفمبر؟</li><li>بماذا احتفلنا؟</li></ul>	يجيب	
مرحلة بناء التّعلّقات	<p><b>النّشاط الأوّل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>كتابة الفقرة الأولى على السّبورة و قراءتها قراءة نموذجيّة من طرف المعلّمة ثمّ المتعلّمين :</li></ul> <div><p>تحكي الجّدّة قائلة: في ذلك اليوم فرحنا فرحا عظيما خرجنا إلى الشّوارع رجالا ونساء نهتف بصوت واحد تحيا الجزائر تحيا الجزائر وكان العلم الوطني يرفرف عاليّا فوق كلّ بيت.</p></div> <p><b>الوعي الصّوتي على مستوى الجملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>تسأل المعلّمة: من خرج إلى الشّوارع؟ وماذا فعلوا؟</li><li>يتوصّل المتعلّمون بعد المناقشة إلى الجملة:</li></ul> <div><p>هتف الجميع تحيا الجزائر</p></div> <ul style="list-style-type: none"><li>تردّد المعلّمة الجملة شفويّا عدّة مرّات ثمّ يردّها المتعلّمين مع تصحيح النّطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</li><li>من يقطّع الجملة باستعمال التّصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم : 4 / 3/1/2؟</li><li>مطالبة المتعلّمين استبدال "هتف" بـ "صاح" / استبدال "الجميع" بـ "النّساء"</li></ul> <p><b>الوعي الخطّي على الجملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>تدوين الجملة على السّبورة أو بالبطاقات:</li></ul> <div><div>هتف</div><div>الجميع</div><div>تحيا</div><div>الجزائر</div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>قراءة الجملة من طرف المعلّمة ثمّ المتعلّمين.</li><li>تشويش الجملة ثمّ مطالبة المتعلّمين بإعادة تركيبها.</li></ul> <p><b>الوعي الصّوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</li><li>التّقطيع الصّوتي و معرفة عدد المقاطع الصّوتية : عن طريق النّقر أو التّصفيق.</li></ul> <p><b>الوعي الخطّي على الكلمة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>اكتب الكلمة على اللّوحة وقطّعها إلى مقاطع صوتيّة</li><li>عزل المقطع عن طريق المحو التّدرجي وصولا إلى الحرف ( الهاء)</li><li>من هو ضيفنا اليوم ؟ ضيفنا اليوم هو حرف الهاء</li><li>يتعرّف المتعلّمين على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة .</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>مهارة التعويض: كرة – هرة</li><li>مهارة الحذف: مهر - مرّ</li><li>مهارة التّركيب: دي / هـ / ل      ف / تـ / ها      مـ / بـ / نـبـ / لـ</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>يمكن إضافة مهارات أخرى.</li></ul>	<p>يستمع و يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويّا</p> <p>يقرأ الجملة ويعيد تركيبها</p> <p>يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصّوتي الخطّي</p>	
	مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"><li>يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف .</li><li>مطالبة المتعلّمين بالإتيان بكلمات تتضمّن الحرف المدروس.</li></ul>	<p>يقرأ يذكر</p>

## كتابة :

- تكتب المعلمة الحرف على السبورة المخططة موضحة طريقة الكتابة ومقاييس الحرف.
- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة محاكاة لكتابة المعلمة.
- تنبه المعلم على الأخطاء وتصحح للمتعلم.
- عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة.
- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلمة.

يكتب  
الحرف  
على  
اللوحة ثم  
على كراس  
القسم

	<b>المراحل</b>	<b>الوضعيّات التعلیمیّة والتَّعليميّة والنِّشاطات المقترحة</b>	<b>مؤشرات التقويم</b>
<b>مرحلة الانطلاق</b>		- ماذا فعل سي لخضر عند فتح الباب ؟ كيف رحّب بهم ؟ - ماذا قدمت لهم الأم ؟ ماذا قال القائد ؟	يتذكّر  يجيب
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>		<b>أوّلاً: الصيغ</b> <b>استخراج الصيغة الأولى : ( هذان )</b> - كيف ردّد محمَّد على أخيه سي لخضر عندما سأله من أنت؟ <b>أنا أخوك محمَّد وهذان اثنان من الخاوة .</b> <b>استخراج الصيغة الثانية: ( هاتان )</b> - ماذا قدّمت الأم للمجاهدين؟ ماذا قالت ؟ <b>هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم</b> - تطلب المعلمة من المتعلمين توظيف الصّيغ في جمل من إنتاجهم. <b>الصرف: ضمائر المتكلّم</b> - تسأل المعلمة: من حفظ سورة المسد؟ - يرَدُّ المتعلّمون الجملة، ثمّ تسأل المعلمة: عندما تقول أنا عمّن تتحدث ؟ هل أنت مفرد أم جمع ؟ - إذا قلنا نفس الجملة جميعاً ماذا نقول؟ • ضع: <b>أنا - نحن</b> ..... فهمت الدرس / ..... فهِمْنَا الدَّرْسَ / ..... أَشارَك فِي تَرْبِيَةِ الْقِسْمِ / .... نَشَارِكُ فِي تَرْبِيِّنَا الْقِسْمِ	يتعرّف على الصيّغ ويستعملها في جمـل مفيدـة
		<b>ثانياً: إنتاج شفوي</b> - تعرض المعلمة المشاهد أو تطلب من المتعلمين فتح الكتاب ص43. <b>الصورة 1:</b> - هل ملابس الطّفلين مختلفة؟ - من هؤلاء الأطفال الذين يلبسون زيّاً موحداً؟ - لمْ يمَسْك الطفل العلم؟ • <b>الصورة 2:</b> - كيف يقف أعضاء الكشفافة الإسلامية؟ - ماذا يريدون في رأيكم؟ - هل يريدون أناشيد وطنية فقط؟ • <b>الصورة 3:</b> - ماذا يحيِّي الأطفال؟ - على ماذا تدلّ تحييتهم للعلم؟ - إدماج كلّ للصوّر لتكوين نص قصير شفوياً.	يجيب
		  	ينتج نصّا شفوياً
<b>الاستثمار</b>		- مسرحية أحداث النص المنطوق من طرف المتعلمين. - يستعمل الصيغ في جمل من إنتاجه.	ينتج نصًا شفويًا

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تختبر المعلّمة المتعلّمين في الحروف على سبّورة الحروف.</li> <li>- مطالبة المتعلّمين بالإتيان بكلمات تتضمّن حرف الهاء في مواقعه المختلفة.</li> </ul>	يقرأ يذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطلب المعلّمة من المتعلّمين فتح الكتاب والتّعبير عن الصّورة.</li> <li>- القراءة النّموذجية للفقرة من طرف المعلّمة.</li> <li>- القراءات الفرديّة للفقرة مع التّركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <p><b>تحكي الجّدّة قائلة في ذلك اليوم فرحنا فرحا عظيما ، خرجنا إلى الشّوارع رجالا ونساء نهتف بصوت واحد تحيا الجزائر تحيا الجزائر وكان العلم الوطني يرفرف عاليا فوق كل بيت.</b></p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتب على اللّوحة الكلمات الّتي تشمل حرف الهاء.</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث: ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبدال: مخرج — مهرج / فرد — فهد</li> <li>• الإضافة: مار — ماهر</li> <li>• التّقيء: هتف — هرم — كتم — هرم</li> <li>• التّصنيف: هاتف — مهرجان — منبه — كُرِه (هـ - هـ - هـ - هـ - هـ)</li> </ul> <p><b>النشاط الرّابع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على السّبّورة تعلّق المعلّمة صور وتطلب من المتعلّمين تحديد موقع حرف الهاء</li> </ul>	يعبّر عن الصّورة ينصت لقراءة المعلّمة يقرأ الفقرة محترما علامات الوقف يستخرج الكلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي
	   	يتعرّف على موقع الحرف
مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أكمل الكلمات بحرف "الهاء" حسب موقعه في كلّ كلمة (هـ - هـ - هـ - هـ - هـ)</li> </ul>	يكتب الحرف حسب

وجو....

بفواك...

.....د.د

منتز....

موقعه		
-------	--	--

الميدان: التعبير الكتابي  
النشاط : إملاء  
الموضوع: **حرف الهاء**  
الهدف التعلّمي: \* يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات

المقطع 02: العائلة

السنة الثانية ابتدائي

المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>على اللّوحة تملّي المعلّمة الحروف: مهر / منتزه / هاتف / منبه.....</li> </ul>	يكتب ما يسمع
مرحلة بناء التّعلّمات	<p><b>النّشاط الأوّل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرض المعلّمة الجملة على السّبورة.</li> <li>القراءة التّمودنيّة للجملة.</li> <li>قراءات فرديّة للجملة.</li> <li>تحديد موقع الحرف في كلّ كلمة.</li> </ul> <p><b>النّشاط الثّاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحجب المعلّمة الجملة وتملّي كلماتها على المتعلّمين.</li> </ul> <div> اشترى مهدي هدية لأخته هدى وسلمها لها في يوم زفافها </div>	ينصت ثمّ يقرأ الجملة  يحدّد موقع الحرف  يكتب ما يسمعه
مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الجملة على السّبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها</li> </ul>	يكشف خطّاه ويصحّحه

الميدان: فهم المكتوب + إنتاج كتابي

المقطع 02: العائلة

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: عائلتي تحتفل بالاستقلال + حرف الهمزة

الهدف التعلّمي: \* يميّز حرف الهمزة سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات .

\* يكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة للكتابة.

السنة الثانية ابتدائي

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>- ما هي المناسبة التي تحدّثت عنها الجّدّة؟</li><li>- من خرج إلى الشّارع؟ ماذا كانوا يهتفون؟</li></ul>	يتذكّر ويجيب
مرحلة بناء التّعلّقات	<p><b>النّشاط الأوّل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- كتابة الفقرة الثّانية على السّبورة و قراءتها قراءة نموذجيّة من طرف المعلّمة ثمّ المتعلّمين :</li></ul> <div>قالت سلمى إذن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حرّيّتها واستقلالها . الجّدّة: نعم هذه مناسبة عظيمة نحياها كلّ عام بفخر واعتزاز، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمائيته.</div> <p><b>الوعي الصّوتي على مستوى الجملة:</b></p> <p>تسأل المعلّمة: ما هو واجبنا نحو الوطن حسب ما قالته الجّدّة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتوصّل المتعلّمون بعد المناقشة إلى الجملة:</li></ul> <div>واجبنا هو بناء هذا الوطن</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- ترّدّد المعلّمة الجملة شفويّا عدّة مرّات ثمّ يرّددها المتعلّمين مع تصحيح النّطق لمقاطع الجملة ومراعات الوصل.</li><li>- من يقطّع الجملة باستعمال التّصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم: 3/1/2/4/5؟</li></ul> <p>مطالبة المتعلّمين استبدال " بناء " بـ " الاعتزاز "</p> <p><b>الوعي الخطّي على الجملة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تدوين الجملة على السّبورة أو بالبطاقات:</li></ul> <div>واجبنا هو بناء هذا الوطن</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- قراءة الجملة من طرف المعلّمة ثمّ المتعلّمين.</li><li>- تشويش الجملة ثمّ مطالبة المتعلّمين بإعادة تركيبها.</li></ul> <p><b>الوعي الصّوتي على الكلمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف</li><li>- التّقطيع الصّوتي و معرفة عدد المقاطع الصّوتية : عن طريق النّقر أو التّصفيق.</li></ul> <p><b>الوعي الخطّي على الكلمة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اكتب الكلمة على اللّوحة وقطّعها إلى مقاطع صوتيّة</li><li>- عزل المقطع عن طريق المحو التّدرجي وصولا إلى الحرف ( الهمزة )</li><li>- من هو ضيفنا اليوم ؟ ضيفنا اليوم هو حرف الهمزة</li><li>- يتعرّف المتعلّمين على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• مهارة التّعويض: فناء - إناء / بنات - بناء</li><li>• رصد القافية: إناء - فناء - شيء - هواء - دواء</li><li>- يمكن إضافة مهارات أخرى.</li></ul>	يستمع و يقرأ  يجيب  يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويّا  يقرأ الجملة ويعيد تركيبها    يميّز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصّوتي الخطّي
مرحلة الاستمرار	<ul style="list-style-type: none"><li>- يقرأ المتعلّم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف .</li><li>- مطالبة المتعلّمين بالإتيان بكلمات تتضمّن الحرف المدروس</li></ul>	يقرأ يأتي بكلمات



## كتابة :

- تكتب المعلمة الحرف على السبورة المخططة موضحة طريقة الكتابة ومقاييس الحرف.
- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة محاكاة لكتابة المعلمة.
- تنبه المعلم على الأخطاء وتصحح للمتعلم.
- عرض النموذج المخصص للكتابة على السبورة.
- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلمة..

يكتب  
الحرف  
على  
اللوحة ثم  
على كراس  
القسم

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تختبر المعلّمة المتعلّمين في الحروف على سبّورة الحروف.</li> <li>- تملي كلمات: - أكل - إوزة / هواء - لئيم - مؤدّب ....</li> </ul>	يقرأ
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطلب المعلّمة من المتعلّمين فتح الكتاب والتعبير عن الصّورة.</li> <li>- القراءة النّموذجية للفقرة من طرف المعلّمة.</li> <li>- القراءات الفرديّة للفقرة مع التّركيز على تصحيح نطق الكلمات والحركات واحترام علامات الوقف.</li> </ul> <p><b>قالت سلمى: إذن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريّتها واستقلالها . الجدة: نعم هذه مناسبة عظيمة نحياها كلّ عام بفخر واعتزاز، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمايته.</b></p> <p><b>النشاط الثاني: ممارسات مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستبدال: سعال — سؤال</li> <li>• الإضافة: مادة — مائدة</li> <li>• الحذف: أبناء - بناء</li> <li>• التّصنيف: أنانس - فناء - مؤذن - بئر. ( أ - ع - و - ئ )</li> </ul> <p><b>النشاط الرّابع:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- على السّبورة تعلّق المعلّمة صور وتطلب من المتعلّمين تحديد موقع حرف الهزمة</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	<p>يعبّر عن الصّورة</p> <p>ينصت لقراءة المعلّمة يقرأ الفقرة محترما علامات الوقف</p> <p>يستخرج الكلمات</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرّف على موقع الحرف</p>
مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أكمل الكلمات بحرف "الهزمة" حسب موقعه في كلّ كلمة ( ئ - ع - و - أ )</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">م...زر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ك...وس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فنا.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">...ربعة</div> </div>	يكتب الحرف حسب موقعه

الميدان: التعبير الكتابي

النشاط: إملاء

الموضوع: حرف الهزة

الهدف التعلّمي: \* يكتب الحرف حسب موقعه في الكلمات

المقطع 02: العائلة

السنة الثانية ابتدائي

المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>• على اللّوحة تملي المعلمة: مؤتمر / أسنان / سماء / بيئة .....</li></ul>	يكتب ما يسمع
مرحلة بناء التّعلّيمات	<p><b>النّشاط الأوّل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تعرض المعلمة الجملة على السّبورة.</li><li>- القراءة النّموذجيّة للجملة.</li><li>- قراءات فرديّة للجملة.</li><li>- تحديد موقع الحرف في كلّ كلمة.</li></ul> <p><b>النّشاط الثّاني: إملاء منظور</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تحجب المعلمة الجملة وتملي كلماتها على المتعلّمين.</li></ul> <div>خرج الأطفال إلى الشارع وهم يحملون أعلام الجزائر</div>	<p>ينصت ثمّ يقرأ الجملة</p> <p>يحدّد موقع الحرف</p> <p>يكتب ما يسمعه</p>
مرحلة الاستمرار	<ul style="list-style-type: none"><li>- عرض الجملة على السّبورة مع الحرص على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها.</li></ul>	يكتشف خطّاه ويصحّحه

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلّمين فتح الكتاب ص 44 ومشاهدة الصّورة والتّعبير عنها.</li> <li>- ماذا تشاهدون في الصّورة ؟</li> <li>- ماذا تفعل الجدّة؟ من يجلس بجوارها؟</li> <li>- في أيّ فصل هم؟ كيف عرفت ذلك؟</li> </ul>	<p>يعبّر يجيب عن الأسئلة</p>
مرحلة بناء التّعلّيمات	<p><b>القراءة الصّامتة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلّمين بقراءة النصّ قراءة صامتة.</li> </ul> <p><b>القراءة النّمونجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقرأ المعلّمة النصّ قراءة نموذجيّة بصوت مسموع مستعملة النّبرة المناسبة مراعية علامات الوقف.</li> </ul> <p><b>القراءات الفرديّة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلّمين بالتّداول على القراءة فقرة / فقرة (البداية بالمتكّنين حتى لا ندفع بالمتأخّرين لارتكاب الأخطاء)</li> </ul> <p><b>شرح معاني المفردات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</li> </ul> <p><b>نهتف: نصيح نحييها: نحتفل بها اعتزاز: افتخار المساهمة: المشاركة</b></p> <p><b>فهم النص:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- ما هي المناسبة التي تحكي عنها الجدّة؟ كيف فرح الناس؟</li> <li>2- هل خرج الرّجال فقط للشّوارع؟ ماذا كانوا يهتفون؟</li> <li>3- أين رفعت الأعلام؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم؟</li> <li>4- ماذا قالت الجدّة عن عيد الاستقلال؟</li> <li>5- متى نحيي هذه المناسبة؟</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو واجبنا اتّجاه هذا الوطن الحبيب؟</li> </ul> <p><b>استخلاص القيم:</b></p> <p>حبّ الوطن - احترام العلم الجزائري - المساهمة في بناء الوطن.</p>	<p>يقرأ قراءة صامتة</p> <p>ينصت</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح المفردات و يوظفها</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز على دفتر الأنشطة</li> </ul> <p>أُرَتِّبَ التَّحْمِلَ حَمًا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ :</p> <p>... نَهَيْتُ نَحْيًا الْجَزَائِرِ. ... قَرَحْنَا قَرَحًا عَظِيمًا. ... وَاجْتَمَعُوا هُوَ بِنَاءَ هَذَا الْوَطَنِ. ... خَرَجْنَا كُلُّنَا إِلَى الشُّوَارِعِ. ... أَلَوْنُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :</p> <p>اِسْتَخْرَجْتُ = اِسْتَعَادْتُ أَوْ اِسْتَمَرَّتْ أَوْ اِسْتَخْرَجْتُ</p>	<p>ينجز فرديًا ويصحّح</p>

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- على الألواح تملي المعلمة الكلمات : هواء - هداً - أنهار .....</li> <li>- يقرأ المتعلمون الحرفين على سبورة الحروف.</li> </ul>	يكتب يقرأ						
مرحلة بناء التعلم	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>قَالَتْ جَدَّتِي فِي يَوْمِ الْإِسْتِقْلَالِ خَرَجْنَا إِلَى الشُّوَارِعِ رَجَالًا وَنِسَاءً كِبَارًا وَصِغَارًا نَهْتَفُ بِأَعْلَى أَصْوَاتِنَا تَحِيَا الْجَزَائِرَ تَحِيَا الْجَزَائِرَ وَكَانَ الْعَلَمُ الْجَزَائِرِيُّ يُرْفَرُ عَالِيًا فِي كُلِّ مَكَانٍ، ثُمَّ تَنَهَّدَتْ وَقَالَتْ لَقَدْ كَانَ يَوْمًا عَظِيمًا لَنَ أَنْسَاهُ طُولَ حَيَاتِي.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تتحدّث الجدة عن يوم .....</li> <li>2- هتف الجميع تحيا .....</li> <li>3- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ/</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td>كلمة وسطها همزة</td><td>كلمة فيها حرف الهاء</td><td>كلمة أولها همزة</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4- أَمَلُ الْفَرَاغِ بِـ ( هَذَا - نحن - أنا- هتان ) ..... أحب وطني ..... البنّتان مجتهدتان 5- أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلَةٍ الجميع - عالٍ - يهتف - الجزائر - بصوت - تحيا</li> <li>6- أضع الكلمة المناسبة مكان النقاط ( عظيم - جدتي - تحيا الجزائر - الشوارع - الاستقلال - العلم )</li> </ol> <p>قَالَتْ ..... فِي يَوْمٍ ..... خَرَجْنَا إِلَى ..... رَجَالًا وَنِسَاءً كِبَارًا وَصِغَارًا نَهْتَفُ بِأَعْلَى أَصْوَاتِنَا ..... تَحِيَا الْجَزَائِرَ وَكَانَ ..... الْجَزَائِرِيُّ يُرْفَرُ عَالِيًا فِي كُلِّ مَكَانٍ، ثُمَّ تَنَهَّدَتْ وَقَالَتْ لَقَدْ كَانَ يَوْمًا ..... لَنَ أَنْسَاهُ طُولَ حَيَاتِي</p>	كلمة وسطها همزة	كلمة فيها حرف الهاء	كلمة أولها همزة				يقرأ يجيب يستخرج من النص يوظف الصيغ يرتب يرتب ويكتب يملأ الفراغ
كلمة وسطها همزة	كلمة فيها حرف الهاء	كلمة أولها همزة						
مرحلة الاستمرار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز نشاط أثري لغتي على دفتر الأنشطة.</li> </ul>	ينجز فرديًا						