

المحتوى : الرمز - و =

مؤشر الكفاءة : يرتب بحسب فرق عدد باستعمال الرمز - و =

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : يحيى هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	تقوم المعلمة باستعمال سلة وتضع فيها 3 كريات ثم تضيف 4 كريات وبعدها تسال عن عدد كل الكريات. تكرر العملية عدة مرات لكن يجب أن يكون المجموع اقل من 10	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المحسوس: تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (كل استاذ يختار وضعية مناسبة) اكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 43 يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به مرحلة العرض: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ انجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. لتصحيح الجماعي ثم الفردي. انجز: ✓ يشرح المعلم الأنشطة وكيفية تناول. ✓ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✓ يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. ✓ التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت: لِكِتَابَةِ فَرْقِ عَدَدَيْنِ اسْتَعْمِلِ الرُّمُوزَ - وَ = مِثْلَ: $5 - 3 = 2$	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب, يصحح. يستنتج
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم التمرين على كراس القسم . الحصة 2 تخصص لإنجاز باقي التمارين من دفتر الأنشطة	ينجز ثم يصحح.

المحتوى : الكتابات المختلفة لعدد

مؤشر الكفاءة : يكتب عددا باستعمال عدد اصغر منه.

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	تكتب المعلمة على السبورة العملية $4 + 3 =$ و $2 + 6 =$ والتلاميذ يكتبون الناتج على السبورة.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	المحسوس: تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (كل استاذ يختار وضعية مناسبة) اكتشف: مرحلة العرض: وضعية من انجاز الاستاذ يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. لتصحيح الجماعي ثم الفردي. انجز: ص 44 ✓ يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. ✓ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✓ يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. ✓ التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت: حِينَما أَضْيِفُ أَشْيَاءَ إِلَى بَعْضِهَا أَجْمَعُ، وَعِنْدَمَا أَخَذُ مِنْهَا أَطْرَحُ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب. يصحح. يستنتج.
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم التمرين على كراس القسم . الحصة 2 تخصص لإنجاز باقي التمارين من دفتر الأنشطة أكمل القُرَائِغَات : $4 + 4 =$ $5 + = 6$ $3 + = 7$ $2 + 2 =$ $7 + = 9$ $2 + 6 =$	ينجز ثم يصحح.

المحتوى : الرمزان + و = مؤشر الكفاءة : يحسب مجموع عددين باستعمال الرمزان + و = .

المدرسة : 500 مسكن

الأستاذة : ياحي هدى

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الانطلاق ووضعية	تقوم المعلمة بكتابة عدد على السبورة وتطلب من المتعلمين كتابة على اللوحة العدد الذي يسبقه مرة والعدد الذي يليه مرة أخرى. تكرار العملية عدة مرات.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	المحسوس: تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (كل استاذ يختار وضعية مناسبة) اكتشف: مرحلة العرض يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 42 يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به مرحلة البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ انجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. لتصحيح الجماعي ثم الفردي. إنجز: وضعية من اعداد الاستاذ ✓ يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. ✓ يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. ✓ يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين منهم. ✓ التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت: لِحِسَابِ مَجْمُوعِ عَدَدَيْنِ اسْتَعْمِلِ الرَّمْزَيْنِ + وَ = ، مِثْلَ : $3 + 2 = 5$	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب. يصحح. ينجز المطلوب, يصحح. يستنتج
التدريب والاستثمار	ينجز المتعلم التمرين على كراس القسم . الحصة 2 تخصص لإنجاز باقي التمارين من دفتر الأنشطة أكتب نتيجة في كل مرة : $5 + 3 = \dots$ $4 + 4 = \dots$ $5 + 5 = \dots$	ينجز ثم يصحح.