

الهدف التعليمي: يوظف الصيغة في وضعيات تواصلية. يعبر شفويًا انطلاقاً من سندات مختلفة.

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	تطرقنا في الأسابيع الماضية إلى ثلاثة قصص من يذكروننا بعناوين هذه القصص ؟ كبش العيد – عرس الجارة – عند بائع الحلويات	يتذكر العنوانين
أستعمل الصيغة :	مؤشرات زمنية: أعبر عن المشاهد باستعمال (بعدما – لما – عندما) ص 18 :	يسترجع مكتسباته و يوظف الصيغة المدرستة
الظروف الدالة على المكان : أبحث عن إجابة الصحيحة في النص ص 22 :	<ul style="list-style-type: none"> • وقفت الأم : على يمين زهير / على يسار زهير / بجانب زهير • جلس زهير : وسط المدعوات / أمام المدعوات / على يسار المدعوات <p>الأسماء الموصولة: أكمل حسب المثال ص 26 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهدية (التي – الذي – الذين) ← • الزائر (التي – الذي – الذين) ← • العمال (التي – الذي – الذين) ← • بلادي (التي – الذي – الذين) ← <p>أنتج شفويًا: (السندات في آخر الملف)</p>	يعبر شفويًا
الاستثمار	<p>ما هي المناسبة التي تعبّر عنها كل صورة ؟</p> <p>كيف تحتفلون بهذه المناسبات :</p> <p>عيد الأضحى – حفل الزفاف – شهر رمضان</p> <p>هل تعرف مناسبات أخرى ؟ تحدث عنها</p>	  
شرح طبيعة المشروع و مناقشة موضوعه و مراحل فخطوات إنجازه	أنجز مشروع: ص 40 تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...)	ينجز

الهدف التعليمي: يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p>ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص العيد - ختان زهير - التاجر والشهر الفضيل</p>	يجيب عن الأسئلة															
<p>أقيم تعلماتي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصة لنظام الدوامين)</p> <p>جمع المذكر السالم ص18:</p> <p>□ صنف الكلمات المُؤْجُودَة في المناطِيد حسب الجُدُول المُوَالِي .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مفرد</th> <th>جمع المذكر السالم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>مُمْرَضَاتٌ مُصْلُونَ رَجُلٌ زَائِرُونَ مُسَافِرُونَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>جمع المؤنث السالم ص22:</p> <p>تفتحت فأعجبت بجمالها حطت في المطار . أحب اللَّعْب ب</p> <p>جمع المؤنث التكسر ص26:</p> <p>□ حَوَّلَ مِنْ الْمُفْرَدِ إِلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ :</p> <table> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>• ← رَئِيسٌ</td> <td>.....</td> <td>• ← كَبْشٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>• ← جَزِيرَةٌ</td> <td>.....</td> <td>• ← مَصْنَعٌ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>• ← رَسُولٌ</td> <td>.....</td> <td>• ← طَالِبٌ</td> </tr> </tbody> </table> <p>اسم الفاعل ص26:</p> <p>□ أَكْمَلَ حَسْبَ الْمِنْوَالِ :</p> <p>..... ← . التي ضَحِكَتْ . ضاحكة .</p> <p>..... ← . الذي وَصَلَ .</p> <p>..... ← . الذي صَدَقَ الْقُولَ .</p> <p>..... ← . الذي نَجَحَ فِي الْإِمْتَحَانِ .</p> <p>..... ← . التي وَقَفَتْ بِالْبَابِ .</p>	مفرد	جمع المذكر السالم		مُمْرَضَاتٌ مُصْلُونَ رَجُلٌ زَائِرُونَ مُسَافِرُونَ	• ← رَئِيسٌ	• ← كَبْشٌ	• ← جَزِيرَةٌ	• ← مَصْنَعٌ	• ← رَسُولٌ	• ← طَالِبٌ	
مفرد	جمع المذكر السالم																
	مُمْرَضَاتٌ مُصْلُونَ رَجُلٌ زَائِرُونَ مُسَافِرُونَ																
.....	• ← رَئِيسٌ	• ← كَبْشٌ														
.....	• ← جَزِيرَةٌ	• ← مَصْنَعٌ														
.....	• ← رَسُولٌ	• ← طَالِبٌ														
الاستثمار	أنجز مشروع: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)	ينجز															

الهدف التعليمي: يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب عن
الأسئلة

فتح الكتاب المدرسي ص 39 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص
في رأيك ، ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟

مرحلة
الانطلاق

يسمع

قراءة : قراءة جهوية للمعلم تلتها قراءة بعض التلاميذ



عاد الأَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَلَمَلِمْخَ
السُّرُورِ بِادِيَّةً عَلَى وَجْهِهِ ثُمَّ قَالَ :
نَجَحَ مَرْوَانُ بْنُ عَمْكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيبًا ،
سَوْفَ تَدْهَبُ لِتَهْبِتِهِ . فِي الْمَسَاءِ
ذَهَبَنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَاتِ وَالْأَعْمَامَ
وَالْجِيَارَاتِ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهَانِيِّ ، يَارَكُتْ لِمَرْوَانَ
قَائِلًا : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتَ أُنْصَتُ بِاِهْتِمَامِ
لِلْأَسَاتِذَةِ ، وَلَا أَعْيَّبُ وَلَا أَفْصُرُ فِي وَاجْبَاتِي وَأَنْظَمْ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاقَرِ وَاللَّعِبِ ، وَأَثْنَاءَ
الْحِوَارِ قَاطَعْنَا أَبِي قَائِلًا : النَّجَاحُ رَغْبَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ
الْحِصَادِ وَالْمُعْلَمَوْنَ يَفْرَحُونَ بِتَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهِرُ تَفْرُخُ
جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .

حول الفهم :

- ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟
- أسباب كثيرة ساهمت في نجاح مروان ، اذكر منها سببين .
- متى يفرح المعلمون ؟
- اشرح الكلمة التالية من النص وضعها في جملة : أصفي =

حول اللغة :

- استخرج من النص ما يلي :

اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مذكر سالم

- حول الكلمات التالية إلى جمع مؤنث سالم : طبيب - واجب - ناجح .

- أكمل الفراغات مستعملا (سوف - التي - بعدهما - الذين) :

عائلة مروان هي استقبلت الضيوف ، و حضرت حفل التهنة قلت في نفسي أدرس و
أجتهد لأن أبي أكّد لي أن يتبعون و يكدون لا بد أن ينجحوا و يفروحا بنجاحهم .

- أكمل رسم حرف التاء في الكلمات التالية :

مسطر .. - تو .. - نجبيا .. - حديق ..

صحيح يسعدني ، والخطأ مقبول ويرضيني ، لكن لا تترك السؤال دون جواب ☺

ينجز

أنجز مشروع: ص 40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)

الاستثمار

الهدف التعليمي: يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ما سبب فرحته ؟ متى يفرح الجميع ؟ كيف عاد الأب للمنزل ؟ اذكر أسباب نجاح مروان . 	يجيب عن الأسئلة
تصحيح أخطاءه	<p>تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ (الوقوف على بعض الأخطاء)</p> <p>تصحيح التعبير:</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب أحداث القصة الإشارة إلى الأخطاء المترتبة من حيث المنهجية (علامات الوقف - البياض - ...) كتابة القصة مرتبة مع احترام المنهجية <p>في منتصف شهر رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقفه ليتسحر مع الصائمين .</p>	تصحيح أخطاءه
يكتب	<p>فرحت أمه وقالت له : "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة وسندعو أخوالك و أعمامك للافطار معنا " . وخلال النهار شعر عماد بالجوع وصار يتشهى الطعام فنصحته أمه أن يشغل نفسه ، لينسى الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب و نام . ولما استيقظ وجد المنزل يعج بالضيوف . رحب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتقدّم الطعام وهو يقول : "أم ، ما أشهى أطباقك يا أمي ! " . عندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد : " تقبل الله صيامك يا عماد " . تناول عماد حبات التمر ولبن وهو يشعر بسعادة غامرة .</p> <p>بعدما تناول الجميع الحلوى سلموا عماد هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره و تحمله الجوع</p> <p>قراءة بعض نماذج التلاميذ و الثناء على أصحاب أحسن التعبير .</p>	
الاستثمار	<p>أنجز مشروع: استلام المشاريع المنجزة و مناقشتها و تقييمها</p> <p>تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم</p>	يسلم المشروع

الميدان: يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . يؤدي المحفوظة آداء معبرا يحفظ ويستظر المحفوظة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 38 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟ ما هي الأعمال التي تقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة الارتكاز	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي	يلاحظ
مرحلة التأكيد	<p>رمضان هل هلاله وبصومه وصلاته فاضت علينا رحمة قد عاد يُشرق بالهدى شهر العبادة والتقرّب شهر تزيين كالعروس أهلاً وسهلاً عُمّ به</p> <p>فاستشروا بظوعه وبذكره وخشوعه بالخير من ينبعوه يا مرحبا برجوعه والرضا بقضاءه مفاحرا بجماله شهرأ يهل بخيره .</p>	يسمع
مرحلة التعميق	<ul style="list-style-type: none"> أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟ يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تخللها الإيماءات لتقريب المعنى . <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> متى نبدأ في الصوم ؟ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟ <p>شرح المفردات : ينبعوه = مصدره / قضاءه = قدر الله خيره و شره .</p> <p>يهل = يأتي و يحل</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصفة 	يجيب على الأسئلة
التدريب والاستثمار	<p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها (الحصة 01)</p> <p>يستظر المقطوعة (الحصة 02)</p>	يقرأ و يحفظ

الهدف التعليمي: يطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل.

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يفكك

الحساب الذهني : فكك الأعداد التالية بالجمع : (على الألواح)

... 660 / 105 / 987 / 232

مرحلة الانطلاق

يقرأ ويفهم المطلوب



1.2 أكتشاف عرض المشكلة:

يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 36

يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية.

يشرح الأستاذ التعليمية

البحث:

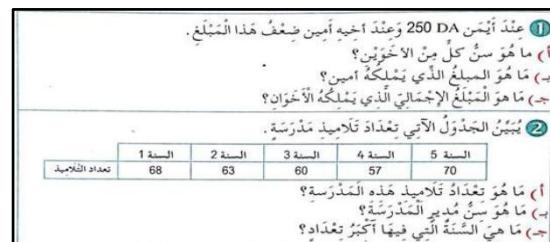
ينجز

يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانوي) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)

المناقشة والتبادل: تعرّض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها.

الحصولة والتأسيس: في أي مشكلة ، اختار السؤال حسب المعطيات و العمليات المناسبة لحل الوضعية.

3. أنجاز: يشرح الأستاذ الأنشطة ويوجه التلاميذ (عمل فردي)



4. تعلمته:

ينجز
فرديا
يصحح
جماعيا

في مشكلة، نجد نصا يتضمن معلومات (المعطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن تردد المعطيات في نص أو جدول أو رسم.

ينجز

الوحدة الثانية: أتمّن: الكتاب المدرسي (ص 37):

ينجز نشاط على كراس القسم

ينجز بقية النشاطات

إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

ينجز
ويصحح
أخطاءه

مُراقبة
التعلمه

التدريب
والاستثمار

<p>المقطع التعليمي : الثاني (تهيئة الملعب) الميدان : جميع الميادين النشاط : رياضيات المحتوى : الوضعية الانطلاقية (02)</p> <p>الثالثة ابتدائي الأسبوع 2/1: الحصة 04+03 المدة 1سا و 30 د</p>	<p>الهدف التعليمي: يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات .</p>								
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>								
<p>يصحح</p>	<p>الإجابة على أسئلة الوضعية الانطلاقية (1) الإجابة على مهام الوضعية ، تصحيف جماعي ثم فردي و المصادقة على الإجابات الصحيحة و الثناء على أصحابها.</p>								
<p>يقرأ ويفهم المطلوب</p> <p>ينجز</p>	<p>2. الوضعية الانطلاقية 02: عرض الوضعية: (المصادقة على جميع إجابات المتعلمين ، الصحيحة منها والخاطئة) شارك أحمد ورفاقه عمال البلدية في تهيئة الملعب تحضيرا لإقامة دورة في كرة قدم بين الأحياء .</p> <p>المهمة 01: لتسطير الميدان ، أحضر رفقاء أحمد كيسا من الجبس . • ما هو وزنه ؟</p> <p>المهمة 02: يتسع الملعب لـ 3000 متفرج ، فإذا كان عدد الأماكن في المدرجات الخضراء هو 1200 و عدد المدرجات البيضاء هو 1100 . • احسب عدد الأماكن في المدرجات الحمراء .</p> <p>المهمة 03: المباراة الافتتاحية حضرها 1205 مناصرا من حي 20 أكتوبر ، وحضرها 1198 مناصرا من 5 جولية • قارن بين عدد المناصرين لكل حي .</p>								
<p>ينجز</p>	<p>المهمة 04: المكان الذي تنفذ منه ضربة الركنية يجب أن يكون على شكل زاوية قائمة .</p> <p>• كيف يشكلها أحمد ورفاقه ؟</p> <p>المهمة 05: أكمل الجدول التالي بـ:</p> <table border="1" data-bbox="304 1728 852 1959"> <tbody> <tr> <td>..... m</td> <td>طول الملعب</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>عرض الملعب</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>طول المرمى</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>المسافة بين نقطة الجزاء وخط</td> </tr> </tbody> </table> <p>المهمة 06: رفع مناصرو الفريقين شعارات للروح الرياضية ، لو كنت مشجعا لأحد الفريقين • ماذا ستكتب على لافتة التشجيع؟</p> m	طول الملعب m	عرض الملعب m	طول المرمى m	المسافة بين نقطة الجزاء وخط
..... m	طول الملعب								
..... m	عرض الملعب								
..... m	طول المرمى								
..... m	المسافة بين نقطة الجزاء وخط								

الهدف التعليمي: يتعرف على الوضوء وطريقة أدائه ودوافعه وشرطه لصحة الصلاة ويدعم ذلك.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب
عن الأسئلة

يقرأ .

يسمع

يجيب عن
الأسئلة

يتعرف على
المعاني

يستنتج
يتوصى
إلى
الخلاصة

يسترجع
مكتسباته.

كم عدد أركان الإسلام ؟
ما هو ثاني هذه الأركان ؟
كم يصل المسلم من مرة في اليوم ؟
ماذا يجب علينا القيام به قبل الصلاة ؟

الحصة الأولى : تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص 17).

قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جبرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:

يَتَأَلَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُنْطَمْتُ إِلَى الصَّلَاةِ فَأَغْسِلُوا
وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَأَمْسِكُوْهُمْ وَسِكُمْ
وَأَنْجُلُوكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ

1. متى تكون الصلاة صحيحة ؟

1. هل نقوم بغسل كامل الجسم قبل الصلاة ؟

1. ما هي الأعضاء التي نقوم بغسلها ؟

1. ماذا نستعمل في الوضوء ؟

1. ما هو موقف النبي - عليه الصلاة و السلام من من يصلي دون وضوء ؟

1. متى يجب أن نتوضأ ؟

(البول - الغائط - النوم - الريح ...)

يقول رسول الله - صلى الله عليه وسلم :
"لا تقبل صلاة من أحد ث حتى يتوضأ"

حديث شريف

الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:

1) أربط بين العبارة وما يناسبها

تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى

• لا يقبل الله صلاته إلا بالوضوء .

• للوضوء أفعال وكيفية خاصة به

• إذا حافظت على الوضوء أكون دائمًا نظيفا .

توزيع سند على المتعلمين يتضمن الآية ، وطريقة الوضوء ، و الدعاء بعده

الحصة الثالثة :

• يستظهر التلاميذ لما حفظوا تحت مراقبة ومساعدة المعلم

□ أتحقق من تعلماتي ص 29/30

• يضع العبارة الصحيحة والمناسبة لكل صورة

الهدف التعليمي : يتعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة عند الحيوان .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أكمل الجدول بوضع الغذاء المفضل لكل حيوان مما يأتي : ص 35</p> <p>الحيوان : الديك الرومي - الثعلب - الماعز الغذاء المفضل : حيوانات صغيرة - عشب - حبوب</p>	يسترجع معلومات يلاحظ بحل الوثائق
السنن 1	<p>سأتعلم : ص 36 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .</p> <p>النشاط الأول: أصنف الحيوانات حسب نظام غذائها: تحليل الوثيقة 1 ص 37/36 :</p> <p>١ على ماذا تتغذى البقرة ؟ • البقرة من الحيوانات عاشبة لأنها تتغذى على العشب فقط .</p> <p>السنن 2 :</p> <p>١ على ماذا يتغذى الثعلب ؟ • الثعلب من الحيوانات الكالشة لأنها تتغذى على العشب واللحم.</p> <p>السنن 3 :</p> <p>١ على ماذا يتغذى القط ؟ • القط من الحيوانات اللاحمة لأنها تتغذى على اللحم فقط.</p> <p>السنن 4 :</p> <p>١ على ماذا يتغذى الأرنب ؟ ضمن أي مجموعة تصنف الأرنب إذا ؟</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف بعض السلوكيات الغذائية :</p> <p>ص 37 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ .</p> <p>٠ ما هي الحواس التي يعتمدتها الثعلب للحصول على غذائه ؟</p> <p>٠ كيف يحصل الأرنب على غذائه ؟</p> <p><u>ما تعلمته :</u></p> <p>تصنف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى :</p> <p>حيوانات عاشبة : تقتات على العشب دون سواه مثل : البقرة - الزرافة - الغزاله - الفيل - الحصان ...</p> <p>حيوانات لحمة : هي التي تتغذى على اللحوم مثل: الأسد - الضبع - النسر - القرش - الكلب ...</p> <p>حيوانات كالشة : تتغذى على مصادر من الغذاء (نباتي و حيواني) مثل : الثعلب-القرد - الديك - الخنزير - النفذ ...</p>	يجيب عن التساؤلات يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تحقق من تعلماتي: ص 39</p> <p>١- يقترح لكل حيوان أغذية مناسبة</p> <p>٢- يحدد النظام الغذائي لكل حيوان .</p>	يسترجع مكتسباته ويوظفها

الهدف التعليمي: يتعرف على العزف المنفرد عن طريق الاستماع ويحفظ الأنشودة.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يجيب

ماذا نقصد بالشكلة الموسيقية ؟
استظهار جماعي للمقطع الثالث من النشيد الوطني

مرحلة الانطلاق

يسمع

يتم تسميع التلاميذ شرطين لعزف منفرد و عزف جماعي من من خلال مشغل ما .

• ماذا سمعت من خلال الجهاز ؟

• هل سمعت صوت إنسان يغنى ؟

• هل هناك عزف ؟ كم عدد الآلات الموسيقية ؟

يتوصل من خلال ذلك إلى أن

العزف المنفرد : كل مقطوعة موسيقية تؤديها آلة موسيقية واحدة تسمى عزف منفرد

المرحلة الثانية :

كتابة المقطع على السبورة بخط واضح .

يمكن استعمال المشغل لتسميع المقطع و ترديده

الاتصال
التعلمهات

وطويناه كما يطوى الكتاب
فاستعدى .. و خذى منا الجواب
إن في ثورتنا فصل الخطاب
وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر
يا فرنسا قد مضى وقت العتاب
يا فرنسا .. إن ذا يوم الحساب
إن في ثورتنا فصل الخطاب
فأشهدوا .. فأشهدوا .. فأشهدوا

يلاحظ

ويقرأ

يؤدي

يحفظ

يستظهير

• أداء المقطع الثالث أداء سليما

• ترديد المقطع فرديا

• استظهار منفرد للمقطع الثالث من النشيد الوطني

التدريب

والاستثمار

فرحة العائلة



عاد الأب إلى البيت وملامح السرور بادية على وجهه ثم قال: نجح مروان بن عمكم وأصبح طبيباً، سوف نذهب لتهنئته. في المساء ذهبنا فوجدنا العمات والأعمام

والجيران يُسارعون إلى تقديم التهاني، باركت لمروان قائلاً: أريد أن أكون ناجحاً مثلك، فماذا كنت تفعل؟ أجابني: كنت أنصر باهتمام للأساتذة، ولا أتغير ولا أقصر في واجباتي وأنظم وقتي بين المذاكرة واللعب، وأثناء الحوار قاطعنا أبي قائلاً: النجاح رغبة كل إنسان، فالفالحون يفرحون بالنجاح يوم الحصاد والمعلمون يفرحون بنجاح تلاميذهם وعندما يتقدم الوطن ويزدهر نفرح جميعاً بالنجاح.

حول الفهم :

- 01 ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص؟
 02 أسباب كثيرة ساهمت في نجاح مروان، ذكر منها سببين 1 2

- 03 متى يفرح المعلمون؟
 04 إشرح الكلمة التالية من النص وضعها في جملة:
 أصفي الجملة:

حول اللغة :

- 01 استخرج من النص ما يلي:

اسم فاعل	جمع تكثير	جمع مذكر سالم
.....

- 02 حول الكلمات التالية إلى جمع المؤنث سالم:
 طيب - واحب - ناجح
 03 أكمل الفراغات مستعملاً (سوف - التي - بعدما - الذين):
 عائلة مروان هي استقبلت الضيوف، و حضرت حفل التهيئة قلت في نفسي أدرُسُ واجتهد لأنّ أبي أكد لي أن يتبعون ويكذبون لأنّ أن يجحوا و يفرحوا بنجاحهم.
 04 أكمل رسم حرف التاء في الكلمات التالية:
 مسطر .. - تو .. - نجيبا .. - حديقة ..