



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

إدماج المقطع الثاني

(الإرادة تحقق الفوز)

المحور		الوضعية المشكلة الانطلاقية			لغة عربية
الوحدات	وحدة 1 -	وحدة 2 -	وحدة 3 -	المنطوق	المكتوب
الوضعيّات الجزئيّة (الوحدات)					
الحياة الاجتماعيّة	نصّ المشكلة :			1. كبش العيد	العيد
	نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعمّ البهجة والتسرور جميع الناس، فيتحابّون ويتعاونون ويتبادلون التهانّي والدّعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السائدة فيها ؟			2. عرس الجارة	ختان زهير
				3. عند بائع الحلويات	التاجر والشّهر الفضيل
				المشروع :	
					ينجز بطاقة الدّعوة
المهمّات :					
1 - يتحدّث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكي عن التّحضيرات التي تسبقه .					
2 - يحكي عن الأعراس وكيفيّة الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .					
3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشّهر الفضيل عن غيره من الأشهر .					
4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .					
5 - يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعيّات تواصليّة دالّة .					

النص المنطوق : فرحة العائلة



عاد الأب إلى البيت وملاح
السُّرور باديةً على وجهه ثم قال :
نَجَحَ مَرْوَانُ بنَ عَمِّكُمْ وأَصْبَحَ طَبِيبًا ،
سوف نَذْهَبُ لِتَهْنِئَتِهِ . في الْمَسَاءِ
ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ

وَالْجِيرَانِ يُسَارِعُونَ إلى تَقْدِيمِ التَّهْنِائِي ، بَارَكْتَ لِمَرْوَانَ قَائِلًا : مُبَارَكٌ نَجَاحُكَ يَا مَرْوَانُ
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتُ أَنْصِتُ بِاهْتِمَامٍ لِلْأَسَاتِذَةِ ،
وَلَا أَتَغَيَّبُ وَلَا أَقْصِرُ في واجباتي وَأُنْظِمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَاللَّعِبِ ، وَأثناءَ الْحِوَارِ قَاطَعْنَا
أَبِي قَائِلًا : النَّجَاحُ رَغْبَةٌ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الْحَصَادِ وَالْمُعَلِّمُونَ
يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعندما يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهَرُ نَفْرَحُ جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	فرحة العائلة
الكفاءة الختامية : <ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردى 			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
التقويم			

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	يتذكر ويحجب	استدكار النصوص المنطوقة السابقة بطرح أسئلة متنوعة	يستمتع يفهم يحجب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النص المنطوق: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : ما هي شخصيات النص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة مَا هُوَ الْخَبْرُ السَّعِيدُ الَّذِي عَادَ بِهِ الْأَبُ إِلَى الْبَيْتِ؟ لِمَ أَذًا كَانَتْ مَلَامُ السُّرُورِ بَادِيَةً عَلَى وَجْهِ الْأَبِ؟ مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الَّتِي أَصْبَحَ مَرْوَانُ يُمَارِسُهَا بَعْدَ نَجَاحِهِ؟ مَنْ وَجَدَتْ الْعَائِلَةَ فِي بَيْتِ مَرْوَانَ عِنْدَمَا ذَهَبُوا لِتَهْنِئَتِهِ؟ مَا هِيَ النَّصَائِحُ الْأَرْبَعُ الَّتِي قَدَّمَهَا مَرْوَانُ لِأَبْنِ عَمِّهِ لِكَيْ يُصْبِحَ نَاجِحًا؟ مَنْ قَاطَعَ الْجَوَارِيْنَ مَرْوَانَ وَابْنَ عَمِّهِ؟ حَسَبَ قَوْلِ الْأَبِ، النَّجَاحُ لَيْسَ رَغْبَةً الْإِنْسَانَ فَقَطْ. مَنْ يَفْرَحُ أَيْضًا بِالنَّجَاحِ وَمَتَى؟ 	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق		
	يستخرج القيم		
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	إدماج الصيغ الشفوية
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	■ يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>● مراجعة الصيغ السابقة (شفويا) :</p> <p>● بعدها - عندما - لما :</p> <p>□ عَبرَ عن الصُّورة مُستَعِمِلاً (بعدها ، لما ، عندما) :</p> 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>● بجانب - يمين - يسار - وسط :</p> <p>□ لَاحِظِ الصُّورَ جَيِّداً ثَمَّ عَبرَ شَفْهِياً مُسْتَعِمِلاً (بجانب ، أمام ، على يمين ، على يسار ، وسط) .</p> 	
	يتدرب	<p>● بجانب - يمين - يسار - وسط :</p> <p>□ أكْمِلْ حَسَبَ المِثَالِ :</p> <p>● الَّهْدِيَّةُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← أَعْطَيْتُ الَّهْدِيَّةَ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا لِأُمِّي .</p> <p>● الزَّائِرُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ←</p> <p>● الْعَمَالُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ←</p> <p>● بِلَادِي (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ←</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>● المشروع :</p> <p>■ التعرف على المشروع وشرحه</p> <p>■ تفويج المتعلمين لإنجاز المشروع</p>	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة (إدماج) + الظواهر اللغوية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	فرحة العائلة
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الحرف	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	<p>قراءة : فتح الكتاب المدرسي ص 39 • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ</p>  <p>عاد الأب إلى البيت وملاصخ السرور بادية على وجهه ثم قال : نَجَحَ مَرْوَانُ بِنَ عَمَّكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيبًا ، سَوْفَ نَذْهَبُ لِنَهْنَيْتِهِ . فِي الْمَسَاءِ ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ وَالْجِيرَانِ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهْنِئَاتِ ، بَارَكْتُ لِمَرْوَانَ قَائِلًا : مُبَارَكٌ نَجَاحُكَ يَا مَرْوَانُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتُ أَنْصَبُ بِاهْتِمَامٍ لِلْأَسَانِذَةِ ، وَلَا أَتَغَيَّبُ وَلَا أَقْصُرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأَنْظِمُ وَفِي بَيْنِ الْمَذَاكِرَةِ وَاللَّعِبِ ، وَأَتَاءُ الْجَوَارِ قَاطِعًا أَبِي قَائِلًا : النِّجَاحُ رَغْبَةٌ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنِّجَاحِ يَوْمَ الْخِصَادِ وَالْمُعَلِّمُونَ يَفْرَحُونَ بِنِّجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهَرُ نَفْرَحُ جَمِيعًا بِالنِّجَاحِ .</p> <p>حول الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الحدث المفرخ الذي ذكر في النص ؟ • ما سبب نجاح مَرْوَان ؟ • لماذا فرح الأقارب والجيران بنجاح مَرْوَان ؟ • أنقل على كراسك وأكمل الفراغ مستعملا (سوف / التي / بعدما / الذين) . <p>عائلة مَرْوَان هي ♦ استقبلت الضيوف ، و ♦ حضرَتْ حفلَ التهنئة قلْتُ في نفسي ♦</p> <p>حول اللغة :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ استخرج من النص كلمات في جمع (المذكر السالم ، المؤنث السالم ، التذكير) . □ استخرج من النص اسم فاعل . □ حوّل إلى الجمع المؤنث السالم وأكتب التاء كتابةً صحيحة : المُعلِّمون ، الفلاحون ، التلاميذ . 	يقرأ يفهم ما يقرأ
	يبنى الجمل	
	يستنتج	
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>أنتج كتابيا :</p> <p>• حضرَتْ حفلَ عيدِ ميلادِ صديقك . احك لنا عن أجواء هذا الحفل في فقرة قصيرة .</p>	ينجز
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 01	المحتوى	الأعياد	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقتوعة (الأعياد) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>الأعياد</p> <p>عِيدُ الْأَضْحَى ، عِيدُ الْفِطْرِ مَا أَحْلَى تِلْكَ الْأَعْيَادُ</p> <p>نَتَوَجَّهُ فِيهَا بِالشُّكْرِ حَمْدًا لِلَّهِ الْجَوَادُ</p> <p>نَلْهُو ، نَلْعَبُ ، نَلْبَسُ فِيهَا كُلُّ جَدِيدٍ يَا أَوْلَادُ</p> <p>وَنُهْنِي كُلَّ الْأَصْحَابِ : سَلْمَى وَبِلَالُ وَزِيَادُ</p> <p>وَنَزُورُ جَمِيعَ أَقَارِبِنَا : خَالِي ، عَمِّي ، وَالْأَجْدَادُ</p> <p>حُبٌّ وَسَلَامٌ يَجْمَعُنَا بِهِمَا أُلْفَتْنَا تَزْدَادُ</p> <p>هَذَا أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ كَمْ أَهْوَى فِيهَا الْإِنْشَادُ .</p> <p>يوسف الفقي</p> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط : مطالعة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 08	المحتوى	يجب أن يصوم	
الكفاءة الختامية :				
يقراً نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردى ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يقراً نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (08) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة	يستمتع يفهم يجيب										
مرحلة بناء التعلّيات	يقراً قراءة صامتة	<p>حلّ شهر رمضان ، وبدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه : أنت مازلت صغيراً ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع والعطش من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة. أظطر مصطفى في اليوم الأول وقال لأمه : غدا يجب أن أصوم ، رضا أصغرمني وصام هذا اليوم. الأم : حسن ، سأوقظك في وقت السحور لتتسحرم معنا وتصوم غدا إذا استطعت . أصبح مصطفى صائماً وظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجفّ حلقه ، وبيست شفتاه ، وأحسّ بفشل في جسمه . حاول أن ينام فلم يقدر. أخذ كتاباً يتلى بقرائه حتى قرب موعد الفطور ، فبدأ يتردد على المطبخ وينظر إلى الساعة من حين إلى حين. قبل المغرب بدأت الأم تعدّ المائدة وتضع عليها الأكل ، فأخرج لسانه ولحس شفّتيه وقال : هل نفطر الآن ، أين الماء ؟ الأب : ننتظر حتى نسمع الأذان ، اصبر ، بقيت بعض الدقائق فقط. انتظر مصطفى وعندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلاً. أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصومقال مصطفى : النهار طويل ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت أذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة ، ينسى كل شيء ، ويتمنى أن تكون الأيام كلها رمضان .</p> 	يطالع ويتعلم										
	يتفاعل مع النص	<p>يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .</p> <ul style="list-style-type: none">• شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)).• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . <table><tr><th>العنوان</th><th>الشخصيات</th><th>المكان</th><th>الزمان</th><th>المشكلة</th><th>الحل</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• أجروا الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة : <p>أسئلة الفهم العام :</p> <ul style="list-style-type: none">• ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ • لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ بم أحس وقت العصر؟• متى نبدأ الإفطار في رمضان؟ • ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء؟ هات جملة أخرى على المنوال• ماذا فعل مصطفى بعد الأذان ؟ • ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ وأنت ؟• هل نالت القصة إعجابك ؟ • ما هي الأشياء التي تعلمتها من هذه القصة . ؟ <p>استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش</p>		العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل				
العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل								
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none">■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج■ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يستظهرها										
الملاحظات	خاصة بالأستاذ												

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 02	النشاط : التعبير الكتابي	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 05	المحتوى	تصحيح التعبير الكتابي	
الكفاءة الختامية : ▪ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السردى				
الهدف التّعلّيمي		يتعلم المتعلم أخطاءه ويصححها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم 	يصحح ويتواصل مع الأستاذ
	يصحح جماعيا	<p>مرحلة التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	
	يتعرف على أخطائه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يقيم عمله ويكتب التصحيح
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الهندسة والفضاء		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالِثَة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	الاستقامية ونصف قطع مستقيم	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالاستقامية وقطع المستقيم				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على مفهوم الاستقامة ويرسم قطعة مستقيم		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> البحث عن متممات مضاعفات 10 ما هو متمم العدد 8 إلى 10 / ما هو متمم العدد 40 إلى 50 / ما هو متمم العدد 75 إلى 90... 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p style="text-align: center;">أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 30 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المنافشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة الحوصلة والتأسيس: منزلة الالاف تأتي بعد المئات ، حيث $1000 = 10$ مئات 	يلاحظ ويفهم المطلوب ينجز يجمع أو ينقض ذهنيا لمرتبة ما
	يستنتج	<p style="text-align: center;">تكون نُقْطٌ في استقامية إذا لامست كلّها حافة مسطرة . يمكن رسم نُقْطٍ كثيرة في استقامية .</p>	يستنتج
	ينجز	<p style="text-align: center;">1 وَضَع رَائِدٌ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ النُّقْطَ الْمُلَوَّنَةَ بِنَفْسِ اللَّوْنِ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . أَنْجَزَ عَلَى وَرَقَةٍ مَرْصُوفَةٍ مِثْلَيَاتٍ لِهَذِهِ النُّقْطَ ، ثُمَّ ضَعْ نُقْطًا أُخْرَى مِنْ كُلِّ لَوْنٍ . 2 ضَعْ نُقْطَةً هِيَ فِي آنٍ وَاحِدٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطِ الزُّرْقَاءِ وَالنُّقْطِ الْخَضِرَاءِ .</p>	ينجز فرديا يصحح جماعيا
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالِثَةُ ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	التجميع بالعشرات والمئات (2)	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية				
الهدف التعلّيمي		يعد كميات منتظمة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
			التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تفكيك وتشكيل أعداد $400 = 500 + 50 = \dots\dots\dots / 700 + 6 = \dots\dots\dots / 30 + 8 = \dots\dots\dots$ $328 = 300 + 20 + 8 = \dots\dots\dots / 901 = 900 + 1 = \dots\dots\dots$ (على الألواح) 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p style="text-align: center;">أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية. ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة الحوصلة والتأسيس: لتفكيك عدد ، يجب معرفة قيمة كل رقم حسب موقعه (و- ع- م) 	يقرأ ويفهم المطلوب
	يستنتج	<p style="text-align: center;">تطبيق</p> <p>لعدّ كمّيات ، استعمل التجميع بالعشرات والمئات وأعرف قيمة رقم حسب موقعه في كتابة العدد مثال : في العدد 581، يوجد 5 مئات و 8 عشرات ووحدة واحدة. مَفكوكه الجَمعي هو : $581 = 500 + 80 + 1$ ويُعطى قيمة كل رقم من أرقامه.</p>	يستنتج
	ينجز	<p style="text-align: center;">أنجز</p> <p>1. لعدّ صورها، وضعتها منى في أظرفه واستعملت أظرف ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور. ما هو عدد صور منى؟</p> <p>2. اكتب المَفكوك الجَمعي لكل عدد. 387 ؛ 453 ؛ 960</p> <p>3. اكتب العدد الذي يوافق كل مَفكوك. $200 + 80 + 6$ ؛ $400 + 1 + 60$ ؛ $9 + 500$</p>	ينجز
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">أتمرن</p> <p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	يتمرن ويصحح أخطائه

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	الطرح دون احتفاظ
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية			
الهدف التعليمي		وضع وإجراء عملية الطرح دون احتفاظ	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	
		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجمع بالمتمم $2+38 = 4+26 / = 1+59 / = 5+15 / = 5+15$ 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>أكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية. ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة الحوصلة والتأسيس: عندما أطرح ، أضع الوحدات تحت الوحدات ، العشرات تحت العشرات 	يقرأ ويفهم المطلوب ينجز
	يستنتج	<p>كيف أضع وأجري عملية طرح ؟</p> <p>مثال : أحسب $738 - 123$</p> <p>أضع العملية عمودياً (أرقام الوحدات تحت أرقام الوحدات وأرقام العشرات تحت أرقام العشرات ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> أحسب عدد الوحدات : $8 - 3 = 5$ ، أكتب 5 في عمود الوحدات . أحسب عدد العشرات : $3 - 2 = 1$ ، أكتب 1 في عمود العشرات . أحسب عدد المئات : $7 - 1 = 6$ ، أكتب 6 في عمود المئات . <p>$738 - 123 = 615$</p>	يستنتج
	ينجز	<p>1 ضع عمليات الطرح عمودياً .</p> <p>2 المسافة من عنابة إلى وهران هي 956 km . وصل مسافر إلى أحد الأماكن وقرأ على لوحة : وهران 240 km . ما هي المسافة التي قطعها المسافر ؟</p> <p>804 - 201 895 - 83 685 - 502</p>	ينجز فردياً يصحح جماعياً
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : السيرة النبوية	المقطع 01	النشاط : تربية إسلامية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	ثلاثة حصص	المحتوى	طفولة النبي صلى الله عليه وسلم
الكفاءة المستهدفة : ■ يحسن المتعلم تناول ما ورد الأخلاق الإسلامية المختلفة			
الهدف التّعليمي		يتعرف على طفولة النبي صلى الله عليه وسلم	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	السياق: من هونيك؟ السند: تصورات المتعلمين. التعليمية: اليوم سنتعرف على قصة النبي صلى الله عليه وسلم	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرا الفقرة ويفهمها	الحصة الأولى: <ul style="list-style-type: none"> قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: بِمُنَاسَبَةِ مَاذَا أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنِ الْمُسَابَقَةِ؟ مَا هُوَ مَوْضُوعُ الْمُسَابَقَةِ الَّتِي أَعْلَنْتِ عَنْهَا الْمَدْرَسَةُ؟ عَنْ مَاذَا بَحَثَ التِّلْمِيذُ مَعَ زُمَلَائِهِ؟ أَيْنَ وُلِدَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ؟ مَا اسْمُ الْقَبِيلَةِ الَّتِي وُلِدَ فِيهَا؟ مَتَى كَانَ تَارِيخُ مِيلَادِ النَّبِيِّ ﷺ (الْيَوْمُ وَالشَّهْرُ)؟ مَا هُوَ الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ؟ وَكَمْ يُوَافِقُ بِالتَّارِيخِ الْمِيلَادِي؟ مَا هُوَ اسْمُ أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ؟ إِلَى مَنْ أَرْسَلَتْ أُمُّهُ لِتَبَشِّرَهُ بِالْمَوْلُودِ؟ كَيْفَ كَانَتْ رَدَّةُ فِعْلٍ جَدِّهِ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ؟ أَيْنَ دَخَلَ بِهِ جَدُّهُ بَعْدَ وِلَادَتِهِ؟ مَنِ الَّذِي اخْتَارَ لَهُ اسْمَ «مُحَمَّدٍ»؟ مَا اسْمُ أَبِيهِ؟ الحصة الثانية: أنشطة التعلم: <ul style="list-style-type: none"> يختار الجواب الصحيح يملأ الفراغات يربط بين الكلمة والعبارة المناسبة 	يتعرف على قصة طفولة النبي ﷺ
	يجيب على الأسئلة		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> لَقَدْ حَفِظَ اللَّهُ نَبِيَّهَ مِنْذُ صِغَرِهِ، وَأَكْرَمَهُ أَقَارِبُهُ، وَاخْتَارَ لَهُ جَدُّهُ أَحْسَنَ الْأَسْمَاءِ، وَأَرْضَعَتْهُ امْرَأَةٌ طَيِّبَةٌ شَرِيفَةٌ، وَكَانَ النَّاسُ يُحِبُّونَهُ وَيَعْطِفُونَ عَلَيْهِ. أُحِبُّ أَصْحَابَ الْقُلُوبِ الطَّيِّبَةِ الَّذِينَ يُكْرِمُونَ الْيَتَامَى وَيُحْسِنُونَ إِلَيْهِمْ. أَعْتَزُّ بِالْأُسْرَةِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تَكْفُلُ جَمِيعَ أُنْبَائِهَا وَبَنَاتِهَا، وَتَتَعَاوَنُ عَلَى تَرْبِيَتِهِمْ أَحْسَنَ تَرْبِيَةٍ. 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثالثة: <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ لما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم أتحقّق من تعلّماتي: (صفحة 20)	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : التاريخ	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	الأحداث المألوفة
الكفاءة المستهدفة : ■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن ، الحدث			
الهدف التعليلي		يتعرف على الأحداث المألوفة	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية:	يتذكرو ويراجع
مرحلة بناء التعليمات	يقرا ويلاحظ	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ الأحداث المألوفة (السندات 01، 02، 03، 04): ص 16</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <p>اقرأ السندات ولاحظ الصور رقم 01 / 02 / 03 / 04</p> <p>السند 01 لم استعد الزوجان؟ ما نوع الحدث بالنسبة لهما؟ متى تأتي ولادة الأطفال؟ بم تذكرك هذه الصورة؟</p> <p>➤ السند 02 ما طبيعة هذا الحدث؟ من يحتفل به؟</p> <p>➤ السند 03: ماذا يقرأ الطفل؟ بمناسبة ماذا؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>➤ السند 04 ما اسم هذه الصلاة؟ متى نؤديها؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>➤ السندات (01، 02) : ص 17</p> <p>✓ السند 1: متى التحق الطلبة بالثورة؟ ماذا أصبحوا بعد ذلك؟ مانوع هذا الحدث؟</p> <p>✓ السند 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو دور المرأة؟ ما نوع الحدث؟</p> <p>■ يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور:</p>	يتعرف على الأحداث المألوفة
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>تتنوع الأحداث المألوفة في حياتنا سواء عند الفرد أو المجتمع و تصنف إلى :</p> <p>1. عائلية : حفل الزفاف – حفل الختان .</p> <p>2. دينية : عيد الأضحى – عيد الفطر .</p> <p>3. وطنية : عيد الاستقلال – اندلاع الثورة</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلماني:</p> <p>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة</p>	ينجز

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الإنسان والصحة		المقطع 02	النَّشاط : التربية العلمية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01 - 02	المحتوى	سطح ارتكاز الحيوان على الأرض	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يجند معارفه المتعلقة بالمحيط وأنماط تنقل الحيوانات وكيفية الحفاظ على المحيط				
الهدف التَّعليمي		يتعرف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائص ارتكازه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلِّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية	يقدم فرضيات
		<ul style="list-style-type: none"> - كيف ينتقل الجمل ؟ ماذا عن الدلفين ؟ ماذا عن الفراشة ؟ - يصنّف الحيوانات حسب نمط التنقل : بطة – كلب- تمساح – كنغر – حمامة – حصان - يقرأ المتعلم (أتعلم) صفحة 28 	
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<p style="text-align: center;">النشاط الأول</p> <p style="text-align: center;">اكتشف كيف ينتقل الحيوان في محيطه</p> <p style="text-align: center;">➤ السندات (الصور 01 – 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07) ص28</p> <ul style="list-style-type: none"> - اَرْبِطْ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَآثَرِ أَقْدَامِهِ عَلَى الْأَرْضِ . - الْحَيَوَانَاتُ الْأَخْمَصِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَى رَاِحَاتِ أَقْدَامِهَا - الْحَيَوَانَاتُ الْأَصْبُعِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَى أَصَابِعِ أَقْدَامِهَا - الْحَيَوَانَاتُ ذَوَاتِ الْحَوَافِرِ هِيَ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَى حَوَافِرِ أَقْدَامِهَا . - صَنِّفْ فِي جَدُولِ الْحَيَوَانَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْوُثَائِقِ إِلَى أَخْمَصِيَّةٍ ، أُصْبُعِيَّةٍ وَ ذَوَاتِ الْحَوَافِرِ . <div style="text-align: center;">  </div>	يتعرف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p style="text-align: center;">الأثر الكتابي</p> <p style="text-align: center;">تُصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتُ حَسَبَ طَرِيقَةِ ارْتِكَازِ أَقْدَامِهَا عَلَى الْأَرْضِ إِلَى :</p> <p style="text-align: center;">- حَيَوَانَاتٍ أَخْمَصِيَّةٍ - حَيَوَانَاتٍ أُصْبُعِيَّةٍ - حَيَوَانَاتٍ ذَاتِ الْحَوَافِرِ</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">➤ الحصة الثانية : أتتحقق من تعلّمي</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجاز التمارين على كراس المادة أو القسم 	ينجز