



مذكرة - نشاطات - كتب



مذكرة السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

إدماج المقطع الثاني

الإرادة تحقق الفوز

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور
المكتوب	المنطوق	الوضعيات الجزئية (الوحدات)
العيد	1. كبس العيد	نص المشكّلة :
ختان زهير	2. عرس الحارة	نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح،
الشهر	3. عند بائع التاجر والشهر	فتعمّ البهجة والسرور جميع الناس، فيتحابّون ويتعاونون ويتبادلون التهاني والدعوات،
الفضيل	الحلويات	فكيف تحسي هذه المناسبات؟ وما هي الأجواء السائدة فيها؟.
المشروع :	ينجز بطاقة الدّعوة	المهمات :
		1 - يتحدث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكّي عن التّحضيرات التي تسبقّه . 2 - يحكّي عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها . 3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشهر الفضيل عن غيره من الأشهر . 4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل . 5 - يجتذب ويوظّف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .

النص المنطوق : فرحة العائلة



عاد الأَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَمَلَامِحُ السُّرُورِ بَادِيَةٌ عَلَى وَجْهِهِ ثُمَّ قَالَ: نَجَحَ مَرْوَانُ بْنُ عَمْكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيبًا، سَوْفَ نَذَهَبُ لِتَهْنِيَتِهِ . فِي الْمَسَاءِ ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعُمَّامَاتِ وَالْأَعْمَامَ

وَالْجِيرَانَ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهَانِيِّ، بَارَكْتُ لَمَرْوَانَ قَائِلًا: مُبَارَكٌ نَجَاحُكَ يَا مَرْوَانَ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ؟ أَجَابَنِي: كُنْتُ أُنْصِتُ بِاهْتِمَامِ الْأَسَاتِذَةِ، وَلَا أَتَعَيِّبُ وَلَا أُقْصِرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأَنْظُمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمُذَكَّرَةِ وَاللَّعِبِ، وَأَشْنَاءِ الْحِوَارِ قَاطَعْنَا أَبِي قَائِلًا: النَّجَاحُ رَغْبَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الْحَصَادِ وَالْمُعْلَمُونَ يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهِرُ نَفْرُحُ جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
فرحة العائلة	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي		الهدف التعليمي	
التقويم	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	الوضعيّة التعليمية التعلّمية	المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>استذكار النصوص المنطقية السابقة بطرح أسئلة متنوعة</p> <p>قراءة النص المنطوق:</p> <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة لفهم :</p> <p> ما هي شخصيات النص؟</p> <p>القراءة الثانية:</p> <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة</p> <p> ما هو الأخبر السعيد الذي عاد به الأب إلى البيت؟</p> <p> لماذا كانت ملامح السرور بادئة على وجه الأب؟</p> <p> ما هي المهنة التي أصبح مروان يمارسها بعد نجاحه؟</p> <p> من وجدت العائلة في بيت مروان عندما ذهبوا لمنتهي؟</p> <p> ما هي التصانيف الأربع التي قدمها مروان لابن عمّه لكي يصبح ناجحاً؟</p> <p> من قاطع الجواريين مروان وابن عمّه؟</p> <p> حسب قول الأب، النجاح ليس رغبة الإنسان فقط. من يفرح أيضاً بالنجاح ومتى؟؟</p>	<p> يتذكر ويجيب</p> <p> يتعرف على السند</p> <p> يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p> يستخرج القيم</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	<p> يشاهد ويعبر</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق		خاصة بالأستاذ	مرحلة استثمار المكتسبات
			الملاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي
	إدماج الصيغة الشفوية	المحتوى	الحصة: 03 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي		■ يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
الهدف التعليمي		الوقوية التعليمية التعلمية	
التقويم	الوقوية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة</p> <p>□ مراجعة الصيغ السابقة (شفويًا) :</p> <p>□ عَنِ الْصَّوْرِ مُسْتَعْمِلاً (عَدْمًا ، لَمَّا ، عَنْدَمَا) :</p>  <p>□ لَاحِظُ الصُّورَ جِيدًا ثُمَّ عَبِّرْ شَفَهِيًّا مُسْتَعْمِلاً (بِجَانِبِ ، أَمَامِ ، عَلَى يَمِينِ ، عَلَى يَسِيرِ ، وَسْطِ) .</p>  <p>□ أَكْمِلْ حَسْبَ الْمَثَلِ :</p> <p>• الْهَدِيَّةُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← . أَعْطَيْتُ الْهَدِيَّةَ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا لِأُمِّي .</p> <p>• الْزَّائِرُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← .</p> <p>• الْعَمَالُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← .</p> <p>• بِلَادِي (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← .</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يتعلم يفهم يحب</p> <p>يتدرب على الصيغة</p> <p>يتدرب على الصيغة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p> <p>الملاحظات</p>
يعبر انطلاقا من النص المنطوق	<p>□ المشروع :</p> <p>▪ التعرف على المشروع وشرحه</p> <p>▪ تفويج المتعلمين لإنجاز المشروع</p>	<p>يثبت الصيغة ويستعملها</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة (إدماج) + الظواهر اللغوية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	فرحة العائلة	المحتوى	الحصة: 04
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الحرف		الزمن : 60 د
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>■ ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟</p> <p>● قراءة: فتح الكتاب المدرسي ص 39 • قراءة جهريّة للمعلم تلهمها قراءة بعض التلاميذ</p> <p>عاذ الرّب إلى أبّي وملامع السرور باديّة على وجهه ثم قال: تَحَجَّ مَرْوَانُ بْنُ عَمَّكُمْ وَأَسْطَحَ طَبِيَّا، سَوْفَ تَذَهَّبَ تَهْبِيَّهُ . فِي الْمَسَاءِ ذَهَبَنَا فَرِجَلَنَا الْعَنَاتِ وَالْأَعْمَامِ وَالْجَرَانِ يَسْأَعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ الشَّهَانِيِّ، بَارِكَ لَمَرْوَانَ قَائِلاً : مُبَارِكَ نَجَاحَكَ يَا مَرْوَانَ أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحاً بِمَثْلِكَ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ؟ أَجَابَنِي : كُنْتَ أَنْصَتَ بِأَهْيَامِ لِأَسَانِدَةِ، وَلَا أَنْتَبَّ وَلَا أَنْقُرَ فِي وَاجِهَيِّ وَأَنْظَمَ رَفِيقَيِّ بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَالْمَلْعُبِ، وَأَنَّاءَ الْمَوَارِقَ قَاتِعَنَا أَبِي قَائِلاً : النَّجَاحُ رُغْبَةٌ كُلِّ اسْنَانِ، فَالْفَلَاحُونَ يَنْجُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الْحِصَادِ وَالْمُلْمُونَ يَنْجُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَنْقُلُونَ الْوَطْنَ وَيَزْدَهِرُ نَجْحُ جَمِيعِهَا بِالنَّجَاحِ .</p> <p>● حول الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما الْحَدَّثُ الْمُفْرَخُ الَّذِي ذُكِرَ فِي النَّصِّ؟ ● ما سَبِّبَ نَجَاحَ مَرْوَانَ؟ ● لِمَاذَا فَرِحَ الْأَقْرَبُ وَالْجِيَارُ بِنَجَاحِ مَرْوَانَ؟ ● اُنْقُلْ عَلَى كُرَاسِكَ وَأَكْمِلْ الْفَرَاغَ مُسْتَعْمِلاً (سُوفَ / الَّتِي / بَعْدَمَا / الَّذِينَ) . ● عَائِلَةُ مَرْوَانَ هِيَ ◆ إِسْتَقْبَلَتِ الْضَّيْوَفَ، وَ حَضَرَتْ حَفْلَ التَّهْبِيَّةِ قُلْتُ فِي نَفْسِي ◆ <p>● حول اللغة :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ كَلْمَاتٍ فِي جَمْعٍ (المُذَكَّرُ السَّالِمُ، الْمُؤَنَّثُ السَّالِمُ، التَّكْسِيرُ) . □ اسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ اسْمَ فَاعِلٍ . □ حَوْلَ إِلَى الْجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَأَكْتُبِ الْتَّاءَ كِتَابَةً صَحِيَّةً : الْمَعْلَمُونَ، الْفَلَاحُونَ، التَّلَامِيذُ . 	مرحلة بناء التعلمات	
يقرأ ويستثمر مكتسباته		يبني الجمل	
ينجز		يستنتج	
يستثمر ما تعلمه	<p>● أَنْتَجْ كِتَابِيَا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حَضَرَتْ حَفْلَ عِيدِ مِيلَادِ صَدِيقِكَ . إِحْكِ لَنَا عَنْ أَجْوَاءِ هَذَا الْحَفْلِ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ . 	مرحلة استثمار المكتسبات	
		خاصة بالأستاذ	اللّاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	الأعياد	المحتوى	الزمن : 30 د الحصة: 01
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة		■ يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	
الهدف التعليمي		الوصيـة التعليمـية التعلـيمـية	
التقويم	الوصيـة التعليمـية التعلـيمـية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الخطوات التعلمية	الخطوات التعلمية	الخطوات التعلمية
		طرح سؤال حول النص المنطوق السابق	■ يقرأ نص المقطوعة (الأعياد) على السبورة	■ يحيي
		طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	● يقرأها	● يفهم معاني المحفوظة
			● قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● يتدالون المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● طرح أسئلة الفهم	● يتدربون على قراءة المحفوظة
			● تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	● يتدربون على قراءة المحفوظة
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	أداء جماعي للمحفوظة	■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	● يتدربون على قراءة المحفوظة
الملاحظات	خاصة بالأستاذ			

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
يجب أن يصوّم	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :		
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردي ويزيد من رصيده المعرفي		
■ يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها		الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل

الحصة (08) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة	يسمع يفهم يجرب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ قراءة صامدة	<p>حل شهر رمضان . وببدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه : أنت مازلت صغيراً ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع والعطش من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة. أفترض مصطفى في اليوم الأول وقل لأمّه : غداً يجب أن أصوم ، رضا أصغر مرمي وصام هذا اليوم. الأمّ : حسن ، سأوّظفك في وقت السحور لتسحر معنا وتصوم غداً إذا استطعت . أصبح مصطفى صائماً وظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجفّ حلقه ، وبيسّت شفاته ، وأحسّ بفشل في جسمه . حاول أن ينام قليلاً يقدّر . أخذ كتاباً يتعلّم بقراءته حتى قرب موعد الفطور . فبدأ يتربّد على المطبخ وينظر إلى الساعة من حين إلى حين . قبل المغرب بذات الأمّ تعدّ المائدة وتصضع عليها الأكل ، فآخر لسانه ولحس شفتيه وقال : هل نفطر الان ، أين الماء ؟ الأب : ننتظر حتى نسمع الآذان ، أصيّر ، بقيت بعض الدقائق فقط . انتظر مصطفى وعندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلاً . أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصوم قال مصطفى : الهاجر طويلاً ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت آذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة . ينسى كل شيء ، ويتمنّى أن تكون الأيام كلها رمضان .</p>	
يتفاعل مع النص	يدعي التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامدة	<p>• شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفق) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)) . • يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامدة أخرى .</p>	يطالع ويتعلم
يبيّن رأيه	أسئلة الفهم العام :	<p>• ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ • لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ بمّا أحس وقت العصر ؟ • متى نبدأ الإفطار في رمضان ؟ • ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء ؟ هات جملة أخرى على المنوال • ماذا فعل مصطفى بعد الآذان ؟ • ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ وأنت ؟ • هل نالت القصة إعجابك ؟ • ما هي الأشياء التي تعلّمتها من هذه القصة . ؟</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<p>استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش</p>	يستظاهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	<p>تخيّص المتعلّمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تخيّص يعتبر الفوج الفائز</p>	

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النّشاط : التعبير الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
	تصحيح التعبير الكتابي	المحتوى	الزمن: 05
الكفاءة الختامية :			
■ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السردي			
التفوييم	يتعلم المعلم أخطاء ويصححها	الهدف التعليمي	المراحل
الحصة (05) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	■ على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصحح ويتواصل مع الأستاذ	■ بداية الحصة: يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يقرأ المتعلمون تعبيراً متميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلميات
	■ مرحلة التصحيح: يعرض الأستاذ على السبورة تعبيراً أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجياً مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المحسنة توزيع الكارنيفال على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ	يصحح جماعياً	
	■ يتعرف على أخطائه	يتعرف على أخطائه	
يقيم عمله ويكتب التصحيح	■ يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مرافق الأستاذ وتوجيهه يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
	■ خاصة بالأستاذ	الملاحظات	

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الهندسة والفضاء
الاستقامية ونصف قطع مستقيم	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالاستقامية وقطع المستقيم		يعرف على مفهوم الاستقامة ويرسم قطعة مستقيم	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	القرارات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <p>البحث عن متتمات مضاعفات 10 ما هو متمم العدد 8 إلى 10 / ما هو متمم العدد 40 إلى 50 / ما هو متمم العدد 75 إلى 90 ...</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويفهم المطلوب	<p>أكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 30</p> <p>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية.</p> <p>ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتداول:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p>الحصلة والتأسيس:</p> <p>منزلة الآلاف تأتي بعد المئات، حيث $1000 = 10$ مئات</p>	<p>يعرف على المشكلة ويحلها</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز يجمع أو ينقض ذهنيا لمرتبة ما	<p>تُكون نقطٌ في استقامة إذا لامست كلها حافة مسطّرة.</p> <p>يمكن رسم نقطٍ كثيرة في استقامة.</p>	<p>يستنتج</p>	
يستنتج	<p>ووضع رايد على المرسومة النقط الملوّنة</p> <p>ينقس اللون في استقامة.</p> <p>أنجز على ورقة مرسومة مثلثات لهذة النقط، ثم ضع نقطاً أخرى من كل لون.</p> <p>ضع نقطة هي في آن واحد في استقامة مع النقط الزرقاء والنقط الخضراء.</p>	<p>ينجز</p>	
ينجز فرديا بصحيح جماعيا	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
التجميع بالعشرات والمائات(2)	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية		يعد كميات منتظمة	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <p>تفكيك وتشكيل أعداد</p> $+ 30 + 8 = / 700 + 6 = / 500 + 50 = 400$ $= 901 / 120 / 328 \text{ (على الألواح)}$	<p>مراجعة واستذكار</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ● أسئلة عن مدلول الوضعية. ● ترك الفرصة للطلاب البحث عن الحل. <p>الاكتشاف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 ● شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ● أسئلة عن مدلول الوضعية. ● ترك الفرصة للطلاب البحث عن الحل. <p>المناقشة والتداول:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لتتفكيك عدد ، يجب معرفة قيمة كل رقم حسب موقعه (و - ع - م)</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم المطلوب	<p>لعد كميات، أستعمل التجميع بالعشرات والمائات وأعرف قيمة رقم حسب موقعه في كتابة العدد</p> <p>مثال : في العدد 581، يوجد 5 مئات و 8 عشرات و وحدة واحدة.</p> <p>مَفْكُوكُهُ الْجَمِيعِيُّ هُوَ: 581 = 500 + 80 + 1 ويعطى قيمة كل رقم من أرقامه.</p>	<p>يتعرف على المشكلة ويفهمها</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>لعد صورها، وضعتها مئي في أطربة واستعملت أطربة ذات 100 صورة وأخرى ذات 10 صور .</p> <p>ما هو عد صور مئي ؟</p> <p>أكتب المفوكوك الجمعي لكل عدد.</p> $200 + 80 + 6 = 387$ $400 + 1 + 60 = 453$ $9 + 500 = 960$	<p>ينجز</p>	يستنتج
يستنتج	<p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلمته</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
ينجز	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p>		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
الطرح دون احتفاظ		المحتوى	الزمن: 90 د 02+01 الحصة :
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية		وضع وإجراء عملية الطرح دون احتفاظ	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <p>الجمع بالمتمم</p> <p>..... = 5 + 15 / = 1+59 / = 4+26 / = 2+38</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم المطلوب ينجز	<p>أكتشاف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32</p> <p>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية.</p> <p>ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي او جماعي.</p> <p>الإيجابة على الأسئلة</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>عندما أطرح ، أضع الوحدات تحت الوحدات ، العشرات تحت العشرات</p>	<p>يتعرف على المشكلة ويعملها</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>كيف أضع وأجري عملية طرح؟</p> <p>مثال: أحسب $123 - 738$</p> <p>أضع العمليّة عموديّاً (أرقام الوحدات تحت أرقام الوحدات وأرقام العشرات ...).</p> <p>أحسب عدد الوحدات: 5 - 3 = 2</p> <p>أكتب 5 في عمود الوحدات.</p> <p>أحسب عدد العشرات: 1 - 2 = -1</p> <p>أكتب 1 في عمود العشرات.</p> <p>أحسب عدد المئات: 6 - 7 = -1</p> <p>أكتب 6 في عمود المئات.</p> <p>$738 - 123 = 615$</p>	<p>يستنتج</p>	
ينجز فرديا صحصح جماعيا	<p>1 ضع عمليات الطرح عمودياً.</p> <p>2 المسافة من عيادة إلى وهران هي 956 km . وصل مسافر إلى أحد الأماكن وقرأ على لوحة: وهران 240 km . ما هي المسافة التي قطعها المسافر؟</p>	<p>ينجز</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
يتمن ويصحح أخطاءه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلم</p>	

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : السيرة النبوية
طفولة النبي صلى الله عليه وسلم	المحتوى	ثلاثة حصص	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يحسن المتعلم تناول ما ورد الأخلاق الإسلامية المختلفة			
التقويم	يتعرف على طفولة النبي صلى الله عليه وسلم	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			

الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● السياق: من هو نبيك؟</p> <p>● السند: تصورات المتعلمين.</p> <p>● التعليمية: اليوم سنتعرف على قصة النبي صلى الله عليه وسلم</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على قصة طفولة النبي	<p>● الحصة الأولى:</p> <p>▪ قراءة صامتة للسند. تتلوها قراءة جهيرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:</p> <p>▪ بِمُنَاسَبَةِ مَاذَا أَعْنَتِ الْمُدْرَسَةُ عَنِ الْمُسَابِقَةِ؟</p> <p>▪ مَا هُوَ مَوْضُوْعُ الْمُسَابِقَةِ الَّتِي أَعْنَتِ عَنْهَا الْمُدْرَسَةِ؟</p> <p>▪ عَنِ مَاذَا بَحَثَ التَّلَمِيْدُ مَعْ زُمَّالَيْهِ؟</p> <p>▪ أَيْنَ وُلِدَ نَبِيُّنَا مُحَمَّدَ ؟ مَا اسْمُ الْقُبْلَةِ الَّتِي وُلِدَ فِيهَا؟</p> <p>▪ مَتَى كَانَ تَارِيْخُ مِيَلَادِ النَّبِيِّ ﷺ (الْيَوْمُ وَالشَّهْرُ)؟</p> <p>▪ مَا هُوَ الْعَالَمُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ؟ وَكُمْ يُوَافِقُ بِالْتَارِيْخِ الْمِيَلَادِيِّ؟؟ مَا هُوَ اسْمُ أُمِّ النَّبِيِّ ﷺ؟</p> <p>▪ إِلَى مَنْ أَرْسَلَتْ أُمُّهُ لِتُبَشِّرُهُ بِالْمُوْلُودِ؟</p> <p>▪ كَيْفَ كَانَتْ رَدَّةُ فِعْلِ جَدِّهِ عَنِ الْمُطَلَّبِ؟</p> <p>▪ أَيْنَ دَخَلَ بِهِ جَدُّهُ بَعْدَ وِلَادَتِهِ؟ مَنِ الَّذِي اخْتَارَ لَهُ اسْمَ «مُحَمَّدٌ»؟ مَا اسْمُ أَبِيهِ؟</p> <p>● الحصة الثانية:</p> <p>❖ أنشطة التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يختار الجواب الصحيح ▪ يملأ الفراغات ▪ يربط بين الكلمة والعبارة المناسبة 	يقرأ الفقرة ويفهمها	يجب على الأسئلة مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> • لقد حفظ الله تعالى مُنْذُ صُغره، وَأَكْرَمَهُ أقاربه، وَاخْتَارَ له جُدُّه أَحْسَنَ الْأَسْمَاءِ، وَأَرْضَعَتْهُ امْرَأَةٌ طَيِّبَةٌ شَرِيفَةٌ، وَكَانَ النَّاسُ يُحِبُّونَهُ وَيَعْطِفُونَ عَلَيْهِ. • أَحَبَّ أَصْحَابَ الْقُلُوبِ الْطَّيِّبَةِ الَّذِينَ يُكَرِّمُونَ الْبَيْتَمَى وَيَحْسِنُونَ إِلَيْهِمْ. • أَعْتَرَ بِالْأُسْرَةِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تَكْفُلُ جَمِيعَ أَبْنَائِهَا وَبَنَاتِهَا، وَتَتَعَاوَنُ عَلَيْهِمْ أَحْسَنَ تَرْبِيَةً. 	يستنتاج	يرجع ويتعلم
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	<p>● الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استظهار التلاميذ لما حفظوا من الدرس تحت مرأبته ومساعدة المعلم <p>● تحقق من تعلماتي: (صفحة 20)</p>	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	الأحداث المأولفة	المحتوى	الزمن: 02 د 30
الكفاءة المستهدفة :			
■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث			
	يتعرف على الأحداث المأولفة	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>● الوضعية: إذا كانت الأحداث التي يعرفها الفرد أو المجتمع تتميز بالتنوع - من حيث طبيعتها، فكيف يمكن تصنيفها؟</p> <p>► استكشاف المعرف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>◀ الأحداث المأولفة (السنادات 01، 02، 03، 04): ص 16</p> <p>► الأسئلة: اقرأ السنادات ولاحظ الصور رقم 04/03 / 02 / 01 السند 01 لم استعد الزوجان؟ ما نوع الحدث بالنسبة لهما؟ متى تأتي ولادة الأطفال؟ بمذكر هذه الصورة؟ السند 02 ما طبيعة هذا الحدث؟ من يحتفل به؟ السند 03: ماذا يقرأ الطفل؟ بمناسبة ماذا؟ ما نوع هذا الحدث؟ السند 04 ما اسم هذه الصلاة؟ متى نؤديها؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>◀ السنادات (02، 01): ص 17</p> <p>✓ السند 1: متى التحق الطلبة بالثورة؟ ماذا أصبحوا بعد ذلك؟ ما نوع هذا الحدث؟ ✓ السند 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو دور المرأة؟ ما نوع الحدث؟</p> <p>■ يستخلص المتعلمون الأثر الكتافي مما سبق من السنادات والصور:</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الأحداث المأولفة	<p>تتنوع الأحداث المأولفة في حياتنا سواء عند الفرد أو المجتمع و تصنف إلى :</p> <p>1. عائلية : حفل الزفاف – حفل الختان .</p> <p>2. دينية : عيد الأضحى – عيد الفطر .</p> <p>3. وطنية : عيد الاستقلال – انطلاع الثورة</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
ستنتاج	<p>● تتنوع الأحداث المأولفة في حياتنا سواء عند الفرد أو المجتمع و تصنف إلى :</p> <p>1. عائلية : حفل الزفاف – حفل الختان .</p> <p>2. دينية : عيد الأضحى – عيد الفطر .</p> <p>3. وطنية : عيد الاستقلال – انطلاع الثورة</p>	يستنتاج	يستنتاج
ينجز	<p>◀ أقوم تعلماني:</p> <p>● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة</p>	● يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 02	الميدان : الإنسان والصحة
سطح ارتكاز الحيوان على الأرض	المحتوى	02-01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
يُجند معارفه المتعلقة بالبيئة وأنماط تنقل الحيوانات وكيفية الحفاظ على البيئة		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>كيف يتنقل الجمل ؟ ماذا عن الدلفين ؟ ماذا عن الفراشة ؟</p> <p>يصنف الحيوانات حسب نمط التنقل : بطة - كلب- تمساح - كنغر - حمام - حصان</p> <p>يقرأ المتعلم (أتعلم) صفحة 28</p>	لقد	المرحلة الانطلاقية
يُتعرّف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه	<p>● اكتشف كيف يتنقل الحيوان في بيئته</p> <p>► السنادات (الصور 01 - 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07) ص28</p> <p>- أربط بين الحيوان وأثر أقدامه على الأرض .</p> <p>- الحيوانات الأخصبية هي التي ترتكز على راحات أقدامها</p> <p>- الحيوانات الأصبعية هي التي ترتكز على أصابع أقدامها</p> <p>- الحيوانات ذات الحوافر هي التي ترتكز على حوافر أقدامها .</p> <p>- صنف في جدول الحيوانات الواردة في الوثائق إلى أخصبية ، أصبعية و ذات الحوافر .</p>	لقد	يقرأ ويلاحظ
يستنتج	<p>تصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى :</p> <p>- حيوانات أخصبية - حيوانات أصبعية - حيوانات ذات الحوافر</p>	لقد	المرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>● الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمارين على كراس المادة أو القسم 	لقد	المرحلة استثمار المكتسبات