المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثالثة

المقطع الثاني			
المحور	الوضعية المشكلة الإنطلاقية	لغة عربية	
		النص المسموع	النص المقروء
الحياة الاجتماعية	تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتتقاسمون أشياء عديدة وتشتركون في الأفراح والأقراح وقد تصدر تصرفاتٌ تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون. فماهي السلوكات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك ؟ وما هوواجبك اتجاههم ؟	جيران الأمس واليوم	التاجمعات
		رامي والمعلم الجديد	المعلم الجديد
		الجار الجديد	بين جارين
		المشروع : صنع مطوية لوصف الحي	

المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة كـ:التويزة.
2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه.
3 - يحكم على سلوكات تبْرُزُ من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران.
4 - يصنع مطوية تظهر حيه بعد حملة تنظيف .
5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

الجار الجديد

الجار الجديد

عاد السّيّد أحمد من عمله، فوجد أباه المريضَ يعاني من صداع في رأسه بسبب الضوضاء التي تصدر من منزل جارهم الجديد، فذهب احمد عند جاره وقال له :

ـ مساء الخير أنا جارك الذي يقطن الشّقة المجاورة...

فقال الجار : تشرّفت بمعرفتك، اعذرني يا أخي على هذا الضّجيج الصّادر من المثقاب بسبب التّصليحات الّتي أقوم بها في المنزل.

– في الحقيقة، أرجومنك رجاء صغيرا أن تستعمل المثقاب لوقت قصير كلّ يوم لأنّ والدي المريض لا يتحمّل الضّجيج المرتفع.

– لم أكن أعلم بذلك، أعتذر اعتذارا شديدا ولن يتكرّر هذا، وبلّغ تحياتي للوالد الكريم.

أحمد : شكرا لك، بالمناسبة،سيجتمع سكّان الحيّ هذا السّبت للقيام بحملة تنظيف وتجميل للحيّ، فهل تنظمُّ إلينا ؟

– بكلّ تأكيد، رافقتك السّلامة.

الضوضاء:
يقطن : يسكن

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النّشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	الجار الجـديد

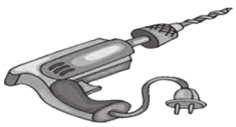
الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي

الهدف التّعليمي	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		• عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند يتفاعل مع النص المنطوق يستخرج القيم	**قراءة النص المنطوق:** • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) **طرح أسئلة للفهم :** • عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ • **القراءة الثانية:** • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) • **طرح أسئلة** أستمع وأجيب : شرح المفردات : – ماهي المشكلة التي عانى منها والد أحمد طول النهار؟ – استخرج من النص ما يوافق المعنى التالي : ألم بالرأس – سمّالأداة التي تظهر بالصورة : – لماذا يَصْدُرُ من بيت الجار ضجيجٌ عالٍ؟ – كيف تصرّف أحمد لحلّ المشكلة؟ جاره https://ManaraDocs.blogspot.com/ / حدّث جاره بهدوء وأدب عن المشكلة دقّ الباب بعنف وبدأ بالصراخ – الجار الجديد سيء الطباع، أكّد أوانف هذه الجملة، وأُذكر لماذا؟ من خلال ما ورد في النص. – ما رأيك في كل من السيد أحمد وجاره الجديد؟ 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	• يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص • **أشـاهد وأعبـــر :** • يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا • انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبيرعن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:03	المحتوى	المفعول المطلق

الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	▪ يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ▪ عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكرنا بشخصيات النص؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على الصيغة**	**بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:** • ماذا طلب أحمد من الجار؟ ماذا قال له؟ • أرجو منك رجاءاً صغيرا أن تستعمل المثقاب لوقت قصير. • يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها • ماذا قدم الجار لأحمد في الأخير؟ماذا قال له؟ • أعتذر منك اعتذارا شديدا ولن يتكرر هذا. • رجاءا– اعتذارا ما نوع الكلمات الملونة؟ هي أسماء لاحظ الأفعال في بداية الجمل اشتقت منها هذه الأسماء إذا نسمي هذه الأسماء ب مفعول مطلق	
	يتدرب على الصيغة	**التدريب على الصيغة:** ▪ يتدرب المتعلمون على الصيغة: • عَبِّرْ باسْتِعْمالِ الْمَفْعولِ الْمُطْلَقِ مثل : تَألَّمَ أخي عِنْدما سَقَطَ تَألُّماً شَديدا . تَألَّمَ / شَديداً تَنَفَّسَ / عَميقاً رَتَّبَ / دَقيقاً دقَّ / خَفيفاً تَعاطَفَ / صادِقاً شَرَحَ / وافِيا • كَوِّنْ جُملاً مُسْتَعْمِلاً مَفْعولاً مُطْلَقاً في كلٍّ منْها .	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب	▪ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على المفعول المطلق	
مرحلة استثمار المكتسبات	**يثبت الصيغة ويستعملها**	**أنـــــــجز شفويا:** • على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها • استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	بين جارين

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• كيف نسمي الأشخاص الذين يقطنون بجانبكم ؟ كيف تعاملهم	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** • فتح الكتاب ص 35 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع • قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : • أذكر شخصيات النص ؟ أين جرت أحداث القصة ؟ • قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين • يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه **طرح أسئلة حول فهم النص:** **المستوى الحرفي :** • ما الذي حدث في غرفة الاستقبال؟ • لماذا قال منير (حولت شقتها إلى بحريعوم فيها السمك و المراكب؟أين تقع شقة سعاد؟ • استخرج من النص ما يدل على غضب سميرة؟ • ما هي المشكلة التي حدثت في النص ؟ ومن صاحب المشكلة؟	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل	**المستوى الاستنتاجي :** • ما هو ضد الكلمات التالية: (الجميلة)- (تافهة) – (الشجار) • ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) • أعط عنوانا آخر للنص • ماذا نستنتج من عبارة(في الحقيقة الذنب ذنبي)؟ • من المتحدث في العبارة السابقة (في الحقيقة الذنب ذنبي)؟	
	يستنتج	**المستوى النقدي:** • لم توافق سعاد على تبييض الحائط ماذا فعلت سميرة لتقنعها ؟ ما رأيك؟ • قبلت سعاد بإصلاح الحائط،هل ما قامت به عمل: حضاري – سيء - عاقل • ماهي أحسن طريقة لحل الخلافات مع الجيران؟ هل تذكر حكمة أو حديث شريف عن الجار؟ • شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم • استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنـــجز:** • انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة -الظاهرة النحوية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:04	المحتوى	المعلم الجديد – المفعول به

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على المفعول به

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• من يذكرلنا بشخصيات النص المنطوق؟ ما هي المشكلة التي حدثت في نصنا البارحة؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** • قراءة الأستاذ النموذجية • قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى التذوقي :** • كيف كان شعورسميرة وزوجها في بداية الحكاية ؟ • كيف أصبحت الأجواء بين الجارتين في نهاية القصة؟ • هل هذه القصة حزينة – سعيدة ؟لماذا؟ • إذا حدثت لك نفس الحادث ماذا ستفعل وماذا سيكون تصرفك؟	يقرأ ويتعرف على المفعول به
	يبني الجمل	**استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** • يتم استثمارالنص في استخراج الظواهرالنحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة **الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية** • كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة • نظفت سعاد الشِقَةَ، فَأحدثت المياه المتسربة بُقْعَةً. • طرح أسئلة حول الكلمات الملونة :	
	يستنتج	بماذا نظفت سعاد شقتها؟ - ماذا أحدثت المياه المتسربة؟ - ما نوع الكلمات الملونة ؟ وما نوع الجمل التي وقعت فيها – ما هي حركة الكلمات الملونة ؟ إذا نسمي الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل وحركته هي الفتحة هو المفعول به --- **أتـــعلم:** المفعول به هو اسم يقع عليه فعل الفاعل ويكون المفعول به دائما منصوبا مثل: نَظّف الجِيران الحيَّ. يكتب نموذج الإعراب على الكراس صفحة 37	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنـــجز:** • انجازتطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيارتمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :التعبير الشفوي	المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	بين جارين

الكفاءة الختامية :

- يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة

الهدف التّعليمي	يتواصل شفويا في وضعيات وصفية دالة.

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• كيف كان استقبال أهل القرية للمعلم؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند يفهم عما يعبر يتعلم بالمشاركة	**أنتـــــج شفويا:** ▪ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صورمولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبيرعنها مستخدمين المفعول مطلق • تَأَمَّلِ الصُّورَتَيْن، أَبْدِ رَأْيَكَ فِي تَصَرُّفِ الْجارَتَيْن . • لَوْ كُنْتَ مَكَانَ إِحْدى الْجارَتَيْنِ ماذا تَفْعَلُ لِحَلِّ الْمُشْكِلَة ؟ **المناقشة والتأسيس:** • قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين • مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن وصف معلمك • التذكيرباستخدام المفعول المطلق في التعبيرالشفهي • تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصيرللتفكيروترتيب الأفكارثم التعبيرشفويا مع توجيهات الأستاذ	يعبر شفويا
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	▪ يعبرالمتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ▪ تشجيع التعابيرالمتميزة وتحفيزالتعابيرالمصوبة	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة -الظاهرة الإملائية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:06	المحتوى	بين جارين – التاء المربوطة في الأسماء

الكفاءة الختامية :

- يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على التاء المربوطة في الأسماء

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• ما رأيك في تصرف الجيران في حل المشكلة ؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** • قراءة الأستاذ النموذجية • قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة **المستوى الإبداعي :** • لو كنت مكان سميرة ماذا سيكون تصرفك؟ • ماذا كان سيحصل لو لم تتفهم سميرة المشكلة ؟ماذا كان سيحدث؟ • ما رأيك في نهاية القصة هل أعجبتك؟ **استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :** • يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة	يقرأ ويتعرف على التاء المربوطة
	يبني الجمل	**الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية** دَخَلَ مُنيرُ غُرْفَةَ الاسْتِقْبالِ فَإذا بِه يَرى بُقْعَةً عَلَى الْحائِطِ، بِسَبَبِ مِياهٍ تَسَرَّبَتْ مِنَ الشِّقَّةِ الْعُلْوِيَّةِ. • ما نوع التّاءِ الْمُلَوَّنَةِ؟ أَعِدْ قِراءَةَ الْجُمْلَةِ الْأَخيرَةِ. كَيْفَ وَقَفْتَ عَلَى التّاءِ فِي نِهايَةِ الْجُمْلَةِ؟	
	يستنتج	• عَمَّ تَدُلُّ الْكَلِماتُ الْمُسَطَّرَةُ؟ : اِسْم / فِعْل / مُؤَنَّث / مُذَكَّر / مُفْرَد / جَمْع. • بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى : **أتعلم:** تُكْتَبُ التّاءُ مَرْبُوطَةً فِي نِهايَةِ الْأَسْماءِ الْمُفْرَدَةِ الْمُؤَنَّثَةِ مِثْلَ: سَفينَةٌ – جَريدَةٌ – مَكْتَبَةٌ وتُنْطَقُ هاءً ساكِنَةً عند الْوُقوفِ عَلَيْها .	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنجز:** • انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم	يستثمر ما تعلمه

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:07	المحتوى	أمي

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة

الهدف التّعليمي	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	• طرح سؤال حول النص المنطوق السابق • طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**يجيب** **يقرأها** **يفهم معاني المحفوظة**	• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة: أُمّـــي ذُقْتُ الْحَياةَ على يَدَيْك و طالَما / فـاضَتْ بِمَنْـهَلِ النّعيـمِ يَـداكِ هَيْهاتَ تُوجَدُ في الْحَياةِ سَعادَةٌ / إلّا إذا جَـادَتْ بِـها كَفّـاكِ تَتَهَلّلينَ إذا ابْتَسَمْتُ ، و إنْ بَكَتْ / عَيْنـايَ فَجّـرَتِ الأسَى عَيْنـاكِ مـا أنـتِ إلّا نَبْـعُ حُـبٍّ، تَرْتَـوي / منـه النُفُـوسُ، فلا تُجِـلُّ سِـواكِ مهْـما غَنِمْتُ من الْحَياةِ فلن أرى / شَيْئاً يُضـارِعُ في الْحَيـاةِ رِضاكِ أُمّـاهُ : أَفْـراحُ الْوُجـودِ تَجَمّعَـتْ / لِيَكـونَ عيدُ الْكَـوْنِ منْ مَغْناكِ فَتَقَبّـلي حُـبَّ الْقُلـوبِ هَـديّـةً / فلَطـالَما أَهْدَيْتِـها نُعْـماكِ أنتِ الْحَـياةُ جَمالُـها وبَـهاؤُها / لَـوْلاكِ لَـم نَنْعَـمْ بِـها لَـوْلاكِ – علي الجمبلاطي – • قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
مرحلة استثمار المكتسبات	**ينشد**	• أداء جماعي للمحفوظة • تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	يستظهرها
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:08	المحتوى	التويزة

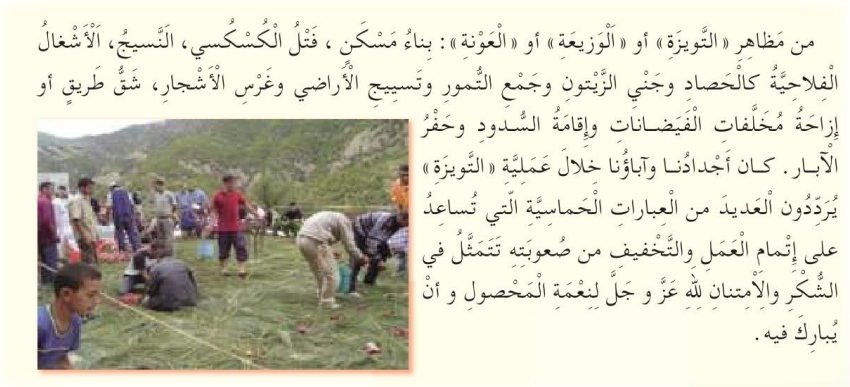
الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي

الهدف التّعليمي	يتعرف على الجمعيات الخيرية

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	• **هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟** • **إذا اليوم سنتعرف على نوع من أعمال الخير اسمه التويزة**	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**يقرأ قراءة صامتة** **يتفاعل مع النص** **يبدي رأيه**	**مطالعة:** • **يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 40 (التويزة) وقراءتها قراءة صامتة**  من مَظاهِر «التَّويزَة» أو «الْوَزيعَة» أو «الْعَوْنة»: بِناءُ مَسْكَن، فَتْلُ الْكُسْكُسي، النَّسيجُ، الْأَشْغالُ الْفلاحيَّةُ كالْحَصاد وجَنْي الزَّيْتون وجَمْع التُّمور وتَسييج الْأَراضي وغَرْس الْأَشْجار، شَقُّ طَريق أو إزاحَةُ مُخَلَّفات الْفَيَضانات وإقامَةُ السُّدود وحَفْرُ الْآبار. كان أَجْدادُنا وآباؤُنا خلالَ عَمَليَّة «التَّويزَة» يُرَدِّدُون الْعَديدَ من الْعِبارات الْحَماسيَّة الَّتي تُساعِدُ على إتْمام الْعَمَل والتَّخْفيف من صُعوبَته تَتَمَثَّلُ في الشُّكْر والْامتنان لِلّه عَزَّ و جَلَّ لِنِعْمَة الْمَحْصول و أنْ يُبارِكَ فيه. • **يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة** • **يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة** • **يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة** • **يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية**	يطالع ويتعلم
مرحلة استثمار المكتسبات	**يلخص**	• تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج • قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يستظهرها
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**		

الميدان : **التعبير الكتابي**	**المقطع 02**	**النّشاط : التدريب على ت الكتابي**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: 60د	الحصة: 09	**المحتوى**	**أصف معلمي**

الكفاءة الختامية :

- ينتج نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي

الهدف التّعليمي	**يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي**

المراحل	**الفقرات**	**الوضعية التعليمية التعلّمية**	**التقويم**

الحصّة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	• تعرفنا في هذا الأسبوع على شخصية مهمة في حياتك من هي ؟	**يراجع ويستذكر**
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على السند**	**بداية الحصة:** • يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة • يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب • يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح • يقوم بكتابتها على كراس التعبير	**يعبر مستندا على مكتسباته القبلية**
	يفهم السند	**السند :** معلمك هو الشخص الذي يحب أن يراك ناجحا في حياتك ، يتعب من أجلك ويسهر الليالي من أجل دراستك 	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	**أُكتبْ فقرةً لا تتجاوزُ 8 أسطرٍ تصف فيه معلمك متحدثا عن فضله عليك وواجبك نحوه من خير موظفًا فاعلا** **يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول و العرض في الأسبوع الثاني والخاتمة في الأسبوع الثالث**	
مرحلة استثمار المكتسبات	**يكتب ويصحح**	**الإنجاز:** • يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه • تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة	**يقيم عمله**
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**	**يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة**	

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

فِي مَعْرِضِ الكِتَابِ

بِمُنَاسَبَةِ الدُّخُولِ المَدْرَسِيِّ، أَقِيمَ مَعْرِضٌ لِلْكِتَابِ، فَاغْتَنَمَتِ الفُرْصَةَ وَزُرْتُهُ رُفْقَةَ أُخْتِكَ وَاشْتَرَيْتُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الكُتُبِ.

1. في مَدْخَلِ المَعْرِضِ لَافِتَةٌ تَوْجِيهِيَّةٌ تَدُلُّكَ عَلَى جَنَاحِ عَرْضِ الكُتُبِ، إِذَا كَانَ جَنَاحُ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ هُوَ التَّاسِعَ انْطِلَاقًا مِنَ الجَنَاحِ الأَوَّلِ الَّذِي يَحْمِلُ رَقْمَ 8985. فَمَا هُوَ رَقْمُ جَنَاحِ عَرْضِ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ؟

2. إِذَا كَانَ جَنَاحُ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ يَقَعُ عَلَى بُعْدِ 35dam 3m مِنْ مَدْخَلِ المَعْرِضِ، مَا هِيَ المَسَافَةُ (بِالمِتْرِ) الَّتِي قَطَعْتَهَا مِنْ مَدْخَلِ المَعْرِضِ لِلْوُصُولِ إِلَى الجَنَاحِ المَقْصُودِ؟

3. فِي جَنَاحِ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ، كَانَ العَارِضُ يُخْرِجُ الكُتُبَ مِنَ الصَّنَادِيقِ، الكُتُبُ مَوْضُوعَةٌ فِي 10 صَنَادِيقَ دَاخِلَ كُلِّ صُنْدُوقٍ 10 رُزَمٍ تَضُمُّ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 12 كِتَابًا.

4. أَحْضَرَ البَائِعُ 20 لُفَافَةً مِنْ وَرَقِ التَّغْلِيفِ الفَاخِرِ لِيُغَلِّفَ بِهَا الكُتُبَ المُبَاعَةَ. إِذَا كَانَتْ كُلُّ لُفَافَةٍ تَكْفِي لِتَغْلِيفِ 65 كِتَابًا، هَلْ سَتَكْفِي 20 لُفَافَةً لِتَغْلِيفِ كُلِّ الكُتُبِ؟

5. بَاعَ العَارِضُ 8 رُزَمٍ وَنِصْفَ رُزْمَةٍ مِنَ الكُتُبِ، ثُمَّ اسْتَلَمَ دُفْعَةً جَدِيدَةً مِنَ الكُتُبِ بِهَا 100 كِتَابٍ. كَمْ صَارَ عَدَدُ الكُتُبِ فِي الجَنَاحِ؟

6. اشْتَرَيْتَ 5 كُتُبٍ وَزْنُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 168 g وَاشْتَرَتْ أُخْتُكَ 8 كُتُبٍ وَزْنُهَا يَزِيدُ عَنْ مَجْمُوعِ وَزْنِ كُتُبِكَ بِـ 200 g، أَرَدْتَ وَضْعَهَا فِي كِيسٍ وَرَقِيٍّ فَنَبَّهَكَ البَائِعُ بِأَنَّ حُمُولَتَهُ القُصْوَى هِيَ 2 kg. هَلْ سَيَتَحَمَّلُ الكِيسُ الوَرَقِيُّ حَمْلَ كُتُبِكَ وَكُتُبِ أُخْتِكَ؟

!?

7. فِي الصُّورَةِ مَا يُمَثِّلُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً، وَأُخْرَى مُتَعَامِدَةً، تَعَرَّفْ عَلَيْهَا، بِأَيِّ وَسِيلَةٍ تَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ؟

الميدان : **الأعداد والحساب**	**المقطع 01**	النّشاط : **رياضيات**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د**	الحصة: **02+01**	**المحتوى**	**جدول الضرب**

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها

الهدف التّعليمي	يتقن المتعلم جدول الضرب ويتعلمه

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على المشكلة ويحلها**	أكتشف: ❖ **مرحلة البحث والاكتشاف** • - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص29 • شرح الوضعية من قبل الاستاذ. • أسئلة عن مدلول الوضعية . • ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ **المناقشة والتبادل:** • عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. • ملء الجدول جزءا جزءا ❖ **الحوصلة والتأسيس:** • عرض نتائج التلاميذ. • - استخلاص أهم المميزات	يتعلم جدول الضرب
	يستنتج	أتعلم: **نستطيع كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كلاهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد .**	
	ينجز	أنجز: • حل التمارين ص 29فرديا • كتابة نتائج الجداءات من الشكل .	
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة(30 دقيقة)** أتمرن: ▪ حل التمارين ص 20 ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

الميدان : **الأعداد والحساب**	**المقطع 01**	النّشاط : **رياضيات**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د** الحصة: **02+01**	**المحتوى**	**مضاعفات أعداد مألوفة 1+2**	

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها

الهدف التّعليمي	يتقن المتعلم جدول الضرب ويتعلمه

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	**أكتشف:** ❖ **مرحلة البحث والاكتشاف** • عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 30 - 31 • شرح الوضعية من قبل الاستاذ. • أسئلة عن مدلول الوضعية . • ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ **المناقشة والتبادل:** • جمع أجوبة التلاميذ. • إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة ❖ **الحوصلة والتأسيس:** • مضاعفات العدد2 يكون رقم رقم وحداتها 0-2-4-6-8. • مضاعفات العدد5 يكون رقم وحداتها 0-5. • مضاعفات العدد10 يكون رقم وحداتها 0. **أتعلم:**	يتعلم المتعلم مضاعفات أعداد مألوفة
	يستنتج	**مضاعفات العدد2 أعداد زوجية يكون رقم وحداتها 0-2-4-6-8.** **مضاعفات العدد5 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0-5.** **مضاعفات العدد10 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0.** **نحصل على مضاعفات عدد بضربه في أعداد أخرى .**	
	ينجز	**أنجز 1:** • مطالبة التلاميذ بكتابة: • مضاعفات العدد 20الاصغر من 200 • الشطب على الاعداد التي ليست مضاعفة للعدد 15 • - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي **أنجز2:** • مطالبة التلاميذ بكتابة: • مضاعفات 10 المحصورة بين 213و293 • مضاعفات2المحصورة بين 175و193 • - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي .	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**الحصة الثالثة(30 دقيقة)** **أتمرن:** ▪ حل التمارين ص 21 ▪ الحل الفردي للوضعيات . ▪ التصحيح الجماعي . ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

0 x 2	1 x 2	2 x 2	3 x 2	
0	2	4	6	
0 x 5	1 x 5	2 x 5	3 x 5	
0	5	10	15	
0 x 10	1 x 10	2 x 10	3 x 10	
0	10	20	30	

الزبوت الأزرق	
الزبوت الأخضر	
الزبوت الأحمر	

الميدان : المقادير والقياس	المقطع 01	النّشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	قياس الكتل

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة

الهدف التّعليمي	معرفة و استعمال وحدات الكتل و العلاقات بين الوحدات

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أكتشف: ❖ **مرحلة البحث والاكتشاف** • عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32 • شرح الوضعية من قبل الاستاذ. • أسئلة عن مدلول الوضعية . • ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ **المناقشة والتبادل:** • عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. • حساب وزن القفة ❖ **الحوصلة والتأسيس:** • عرض نتائج التلاميذ. • - تصحيح الأخطاء. • - صياغة الاجابة (وزن القفة هو....)	يتعلم المتعلم وحدات قباس الكتل
	يستنتج	أتعلم: **لإجراء عمليات على الكتل أحولها إلى نفس الوحدة ثم أنجز الحسابات.**	
	ينجز	أنجز: ▪ حل التمارين ص 23فرديا ▪ مر اقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**الحصة الثالثة (30 دقيقة)** أتمرن: ▪ حل التمارين ص 20 ▪ الحل الفردي للوضعيات . ▪ التصحيح الجماعي . ▪ التصحيح الفردي.	يتمرن ويصحح أخطاءه

الميدان : **تهذيب السلوك**	**المقطع 01**	النّشاط : **تربية إسلامية**	**السنة الرابعة ابتدائي**
الزمن: **90د**	الحصة: **02+01**	**المحتوى**	**الإحسان**

الكفاءة المستهدفة :

- يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي و البيئي ، و إقامة علاقات حسن الجوار ، و تجنب الأخلاق السيئة .

الهدف التّعليمي	يبرز قيمة الإحسان، يعدّد بعض مظاهره ، يستدل بالنصوص الشرعية

المراحل		**الوضعية التعليمية التعلّمية**	**التقويم**

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	السيـــاق: المسلم يحرص دائما على فعل الخير للآخرين و يتجنب كل ما يسيء إليهم السنر: مكتسبات المتعلمين التعليمة: : ما السلوكات التي نلتزم بها في تعاملنا مع الآخرين ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يقرأ ويفهم يجيب على الأسئلة** **يناقش الأستاذ** **ينجز ويتعلم**	أقـــرأ و أفـــهم: • فتح الكتب على الصفحة23 . • قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: • ما المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ • لماذا لم تستطع عائلة خالد شراء كبش العيد ؟ • كيف تصرف أصدقاءه ؟ لماذا ؟ • ما سبب فرحة عائلة خالد ؟ • ما رأيك في تصرف العم ؟ أنشطة التعلم: • يصنف السلوكات في الجدول: • التعاون على الإثم ، التجسس ، إلقاء التحية ، الدعاء للوالدين ، مساعدة الفقراء ، العناية بالحيوان ، كف الأذى عن الطريق ، الكذب ، صلة الرحم ، زيارة المريض . • يلون الأفعال التي تنشر المحبة بين الناس : • الإحسان صلة الرحم العدل ظلم ذوي القربى التكبر تفقد أحوال الهمز و اللمز	يتعرف على الإحسان
	يستنتج	أتعلم: ❖ علي أن أفعل الخير و أجتنب كل ما فيه شر و ظلم. ❖ المؤمن الصادق يشعر بمعاناة الناس و يتضامن معهم. ❖ الإحسان إلى ذوي القربى ينشر الرحمة بين المؤمنين. ❖ من مظاهر الإحسان العناية بالحيوان .	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة: (30 دقيقة)** • استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم • انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

الميدان : **الحياة الجماعية**	**المقطع 01**	النّشاط : **التربية المدنية**	**السنة الرابعة ابتدائي**
الزمن: **45د**	الحصة: **01**	**المحتوى**	**التويزة**

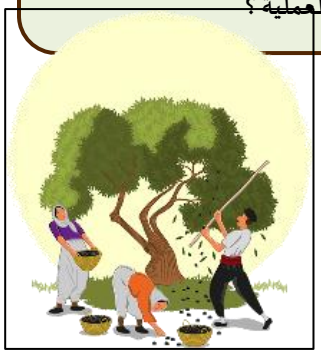
الكفاءة المستهدفة :

- يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ،يبين أهمية حمايته وترقيته

الهدف التّعليمي	يتعرف على التويزة كتراث اللا مادي

المراحل		**الوضعية التعليمية التعلّمية**	**التقويم**

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**الوضعية الإنطلاقية**	▪ **السياق** : : تعرفنا الحصة الماضية على التراث اللامادي ▪ **السند** : مكتسبات المتعلمين ▪ **التعليمة** : ما هو التراث اللامادي وماهي مظاهره؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**يقرأ ويلاحظ**	**أقرأ و ألاحظ:** • دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها. أثناء موسم جني الزيتون شاهد رضوان مجموعة الأشخاص في بستان يتعاونون على جمع الثمار، فتقدم منهم و سأل أحدهم عن هذا العمل الجماعي فأجابه : نساعد بعضنا حتى ننهي العمل في وقت قصير و بأقل جهد .هل تعرف كيف تسمى هذه العملية؟	يتعرف على التويزة كتراث لا مادي
	يجيب على الأسئلة	**أفهم :** • أين تواجد رضوان ؟ و متى كان ذلك ؟ • عم سأل رضوان ؟ و كيف كانت الإجابة ؟ • اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون . • كيف يسمى هذا النوع من التعاون ؟ 	
	يجيب على الأسئلة	**ملاحظة الصور :** ▪ استعن بمجموعتي الصور1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها ▪ ما مظاهر التويزة ؟ ▪ اقرإ الوثيقة 2 ، ما رأيك في التويزة ؟	
	يستنتج	**أتعلم:** التويزة هي عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، ماتزال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**أنجز:** • ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص12)	ينجز

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النّشاط : التاريخ	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التاريخ الحديث

الكفاءة المستهدفة :

- يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية

الهدف التّعليمي	يتعرف على التاريخ الحديث

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية		يقدم فرضيات
		نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهيلا لدراستها . استخلص تلك المراحل و خصائص كل منها .	
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	**أقرأ و ألاحظ:** • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ **السند 01** • متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ • -ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟ • - كيف كان حال العالم الإسلامي ؟ تَبدأُ مَرحلَةُ التّاريخ الحَديث مِنْ فَتْح القُسطُنطينيّة سَنَة 1453م إلى قيام الثّورة الفَرنسيّة سَنَة 1789م. وقَدْ عَرَفَ العَالَمُ الإسلاميُّ في هذه المَرحلة رُكودًا حضاريًا وحُروبًا وانقسامات أدّتْ إلى ضُعفه وظُهور الخَطر الأجنبيّ، خُصوصًا بعد سُقوط غرناطة سَنَة 1492م بينما بدأتْ أوروبا تعرف عَصْرَ النّهضة. فالثّورة الصّناعيّة، فالحَركة الاستعماريّة . السند :1 **السند 02** • ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟ • يقدم الأستاذ شرحا مبسطا حول فتح القسطنطينية. **السند 03** ▪ من صاحب الصورة ؟ ▪ - متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني ؟ لماذا ؟ يستخرج المتعلمون من خلال المناقشة الخلاصة	يتعرف على التاريخ الحديث
	يستنتج	**أتعلم:** مرحلة التاريخ الحديث :تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م ، و قد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة تخلفا حضاريا و حروبا و انقسامات ، بينما عرفت أوربا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**أقوم تعلماني:** • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص22)	ينجز

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النّشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	موقع الجزائر في إفريقيا

الكفاءة المستهدفة :

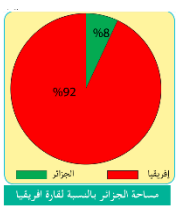
- يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية

الهدف التّعليمي	يتعرف على موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا .

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	السياق : أين تقع الجزائر؟ وكم تبلغ مساحتها التعليمة : مراجعة السند: قراءة السند ص 82 إِذَا كَانَتِ الجَزَائِرُ بِحُكْمِ مَوْقِعِهَا هِيَ قَلْبُ المَغْرِبِ العَرَبِيّ، فَهِيَ أَيْضًا تَحْتَلُّ مَوْقِعًا مُتَمَيِّزًا فِي القَارَّةِ الإِفْرِيقِيَّةِ. وَضِّحْ ذَلِكَ.	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	أقرأ و ألاحظ: • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 82و83 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .	يتعرف على موقع الجزائر
	يستنتج	أتعلم: • الجزائر بوابة القارة الإفريقية من الشمال ونافذتها على البحر الأبيض المتوسط. • الجزائر أكبر دولة افريقية مساحة بـ: 2381741 كلم^2. • الجزائر تشترك في الحدود مع سبع (07) دول إفريقية بطول 6343 كلم . • تتوغل جنوبا في عمق القارة الافريقية.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماتي: • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص83)	ينجز

السند	الأسئلة:
	ماذا يمثل السند رقم 1 ؟ أين تقع الجزائر؟
من جَنوبِ الجزائرِ إلى : • خَليجُ غِينيا 1420 كلم • جُوهانْسْبورْغ 6331 كلم	كم تبلغ المسافة من جنوب الجزائر إلى خليج غينيا وجوهاسبورغ ؟
الجَزَائِرُ أَكْبَرُ بَلَدٍ إِفْرِيقِيٍّ بِمِسَاحَةٍ تُقَدَّرُ بـ: 2381741كلم² وَالعَاشِرُ عَالَمِيًّا. تَتَوَغَّلُ بِمِسَاحَتِهَا فِي عُمْقِ القَارَّةِ، وَلَهَا حُدُودٌ مَعَ سَبْعِ دُوَلٍ، وَنَافِذَةٌ عَلَى البَحْرِ المُتَوَسِّطِ. وَأَهَمِّيَّةُ هَذَا المَوْقِعِ تَكْمُنُ فِي أَنَّهَا بَوَّابَةُ إِفْرِيقِيَا مِنْ جِهَةِ الشَّمَالِ. طول الشريط الحدودي البري للجزائر 6343 كلم 1 تونس 965 2 ليبيا 982 3 النيجر 956 4 مالي 1376 5 موريتانيا 463 6 الصحراء الغربية 42 7 المغرب 1559 	ما هي أكبر دولة في إفريقيا ؟ ....- فيم تكمن أهمية موقع الجزائر؟ ماذا يمثل اللون الأخضر، واللون الأحمر؟ - كم نسبة مساحة الجزائر؟ اذكر الدول السبع التي لها حدود مع الجزائر

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 01	النّشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01	المحتوى	قواعد الصحة الغذائية

الكفاءة المستهدفة :

- يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم

الهدف التّعليمي	يذكر ثلاث قواعد للمحافظة على صحة الهضم- يسمي بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01-02) (90 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	عرض الوضعية: عليك أن تحرص على صحة جسمك من خلال تطبيق قواعد الصحة الغذائية. ماهي القواعد الصحة الغذائية الواجب تطبيقها ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	النشاط الأول : أتعرف على السلوكات التي تحافظ على الجهاز الهضمي ❖ ملاحظة الصور : الصورة ١ : • سم المأكولات التي تظهر في الصورة • حدد الأغذية الصحية منها.	يتعرف على القواعد الصحية
	يجيب على الأسئلة	الصورة 2: • ماذا يمارس هؤلاء الاطفال ؟ • بماذا تفيدنا الرياضة ؟	
	يجيب على الأسئلة	الصورة 3: • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • هل تؤثر قلة النوم على صحتنا ؟ الصورة 6 - 5 – 4 : • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ • متى نغسل أيدينا ؟ • ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ متى ننظف أسنانا ؟ • ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ • ما الذي يسبب تسوس الأسنان ؟ كيف نتجنبه ؟ ❖ مطالبة المتعلمين بالتمييز بين السلوك السليم وغير السليم في الجدول المقابل	
	يستنتج	أتعلم: لأنعم بالصحة يجب أن أطبق قواعد الصحة الغذائية وذلك بتناول أغذية صحية في اوقات محددة ، عدم السرعة في الأكل لأسهل عملية الهضم ، تفادي القضم بين الوجبات والاعتناء بنظافتي بغسل اليدين قبل وبعد الأكل وغسل أسناني بعد كل وجبة غذائية كما يجب أن أنام جيدا وأمارس الرياضة	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماتي: • ينجز التمرين ص 27 :انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان	ينجز

المقطع الأول: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثانية

(أسبوع الإدماج)

الإدماج

مِنْ صُوَرِ التَّضامُن:

في شَهْر جانفي مِنَ السَّنَة الْماضيَّة، تَساقَطَت الثُّلوجُ بِكَثافَة في قَرْيَتِنا الْمُحاذِيَة للطَّريق الْوَطَني ، فَشُلَّتْ حَرَكَةُ الْمُرور وعَلِقَت الْكَثيرُ من السَّيّارات . أَذْكُرُ بِفَخْرٍ تلك اللَّيْلَةَ الْمُمَيَّزَةَ، فرَغْمَ بُرودَة الطَّقْس، هَبَّ سُكّانُ قَرْيَتي لِمُساعَدَة إِخْوانِهِم الْعالِقينَ داخِلَ مَرْكَباتِهِمْ وَسَطَ الثُّلوج. هذا يُخْرِجُ حَساءً ساخِناً ، وذاك يَجْلُبُ الْأَغْطِيَةَ، وهناك من قاموا بِدَعْوَةِ الْمُحاصَرينَ لِقَضاءِ اللَّيْلَةِ في مَنازِلِهِم.

كان شُعورًا رائعا! تَضامُنُ وتَلاحُمُ الْجَميع مع وَحَداتِ الْجَيْشِ الْوَطَنِيِّ والْحِمايَةِ الْمَدَنِيَّة.

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النّشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01	المحتوى	من صور التضامن (العطف – ظروف المكان- المفعول المطلق)

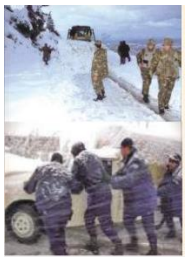
الكفاءة الختامية :

- يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي

الهدف التّعليمي	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		• استذكار النصوص المنطوقة السابقة • عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند يتفاعل مع النص المنطوق يستخرج القيم	قراءة النص المنطوق: • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : • عم يتحدث النص؟ - يناقش النص موضوع مهم ماهو؟ القراءة الثانية: • يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) • طرح أسئلة أخرى للتعمق • إنجاز التمرين ص 26-22-18 من كراس النشاطات شفويا التعبير الشفوي: • استذكار الصيغ السابقة العطف – ظروف المكان – المفعول المطلق • التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي • يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدروسة	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	• يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص إنجاز المشروع: • يتعرف المتعلم على المشروع • يشرح الأستاذة طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:02	المحتوى	إدمـــــاج

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**قراءة:** • فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة • قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : • من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة **طرح أسئلة حول فهم النص:** **المستوى الحرفي :** • أذكر الشخصيات الموجودة في كل نص؟ • أذكر الأماكن التي جرت فيها النصوص الثلاثة؟ • أربط كل شخصية مع المشكلة : التملص من التويزة – المدرسة – تسرب الماء/سميرة- أرزقي-المعلم	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل	**المستوى الاستنتاجي :** • ما المقصود بعبارة (التملص) – (امتعاض) – (يامصيبتي) • من بين النصوص الثلاثة ماهو العنوان الذي أعجبك؟ **المستوى النقدي:** • ما هو رأيك في نص تاجماعاث؟	
	يستنتج	• من هي الشخصية التي أعجبتك ولماذا؟ • ماهي العبرة التي نستخلصها من النصوص الثلاثة؟ • استخراج جميع القيم التربوية من النص • استثمار النصوص في : 4. الظواهر النحوية 5. الظواهر الصرفية 6. الظواهر الإملائية	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**أنـــجز:** • انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (أقيم تعلماتي)	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: لغة عربية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 60 د	الحصة:03	المحتوى	أقيم تعلماتي

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها

الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الفعل الماضي

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• من يذكرلنا شخصيات النصوص المقروءة ؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	**النحو:** • عَيِّنِ الْجُمَلَ الْفِعْلِيَّةَ و لَوِّنِ الْفِعْلَ : سَقَطَتِ الثُّلوجُ، وفَوْقَ الطُّرُقاتِ تَراكَمَتْ، فَخَرَجْتُ لِلّعِبِ بها، رَغْمَ بُرودَةِ الْجَوّ. صَنَعْتُ مع أَصْدِقائي رَجُلَ الثّلْجِ، وأَلْصَقْنا مَكانَ الْعَيْنَيْنِ زِرّيْنِ أَسْوَدَيْن، و ثَبّتْنا جَزَرَةً مَوْضِعَ الْأَنْفِ ، وأَحَطْنا عُنُقَهُ بِوِشاحٍ قَديم . • ضَعْ سَطْراً تحت الْفاعِل : حَضَرَ مُهَرِّجٌ إلى مَدْرَسَتِنا، فَأُعْجِبَ التّلاميذُ بِما قَدّمَهُ ،كما اسْتَمْتَعَ الْأَساتِذَةُ أَيْضاً . واسْتَمَرّ الْعَرْضُ و صَفّقَ الْحاضِرونَ طَويلاً . و في الْأَخيرِ شَكَرَ الْمُديرُ الْمُهَرِّجَ ، و حَيّاهُ الْأَطْفال .	يقرأ ويستثمر مكتسباته
	يبني الجمل	**الإملاء :** • حَوِّلِ الْكَلِماتِ الْمُسَطَّرَةَ إلى جَمْعِ الْمُؤَنّثِ السّالِمِ واكْتُبِ الْجُمْلَةَ : – اَلْأُمُّ صَديقَةٌ و حَبيبَةٌ ← ..... – يُصَمِّمُ الْمُهَنْدِسُ الْعِمارَةَ الشّامِخَةَ ← ..... – تَجْتَمِعُ الْعائِلَةُ في الْأُمْسِيَةِ الْبارِدَةِ حَوْلَ الْمِدْفَأَةِ و كُلُّها فَرَحٌ ←	
	يستنتج	**الصرف:** • صَرِّفِ الْفِعْلَ في الْماضي : – هنّ (سافَرَ) ..... بالطّائِرَة . – أنتما (حارَبَ) ..... الْجَهْلَ والْأُمِّيّة . – أنت (أَكْرَمَ) ..... الضَّيْف .	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	**التصحيح:** • التصحيح الجماعي ثم الفردي	يستثمرما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:07	المحتوى	أمي

الكفاءة الختامية :

- يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة

الهدف التّعليمي	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	• طرح سؤال حول النص المنطوق السابق • طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**يجيب** **يقرأها** **يفهم معاني المحفوظة**	• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة: أُمّـــي ذُقْتُ الْحَياةَ على يَدَيْك و طالَما / فـاضَتْ بِمَنْـهَلِ النّعيـمِ يَـداكِ هَيْهاتَ تُوجَدُ في الْحَياةِ سَعادَةٌ / إلّا إذا جَـادَتْ بِـها كَفّـاكِ تَتَهَلّلينَ إذا ابْتَسَمْتُ ، و إنْ بَكَتْ / عَيْنـايَ فَجّـرَتِ الأسَى عَيْنـاكِ مـا أنـتِ إلّا نَبْـعُ حُـبٍّ، تَرْتَـوي / منـه النُفُـوسُ، فلا تُجِـلُّ سِـواكِ مهْـما غَنِمْتُ من الْحَياةِ فلن أرى / شَيْئاً يُضـارِعُ في الْحَيـاةِ رِضاكِ أُمّـاهُ : أَفْـراحُ الْوُجـودِ تَجَمّعَـتْ / لِيَكـونَ عيدُ الْكَـوْنِ منْ مَغْناكِ فَتَقَبّـلي حُـبَّ الْقُلـوبِ هَـديّـةً / فلَطـالَما أَهْدَيْتِـها نُعْـماكِ أنتِ الْحَـياةُ جَمالُـها وبَـهاؤُها / لَـوْلاكِ لَـم نَنْعَـمْ بِـها لَـوْلاكِ – علي الجمبلاطي – • قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
مرحلة استثمار المكتسبات	**ينشد**	• أداء جماعي للمحفوظة • تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	يستظهرها
الملاحظات	**خاصة بالأستاذ**		

الـميدان : التعبير الكتابي	المقطع 02	الـنّشاط : التعبير الكتابي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 05	المحتوى	تصحيح التعبير الكتابي

الكفاءة الختامية :

- ينتج نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي

الهدف التّعليمي	يتعلم المتعلم كيفية جمع أعداد طبيعية بخطوات صحيحة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	**براية الحصة:** • يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة • يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب • يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجعهم	يصحح ويتواصل مع الأستاذ
	يصحح جماعيا	**مرحلة التصحيح:** • يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه • مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية • تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة • توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ	
	يتعرف على أخطائه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	• يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مر اقبة الأستاذ وتوجيهه • يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ	يقيم عمله ويكتب التصحيح
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

فِي مَعْرَضِ الكِتَابِ

بِمُنَاسَبَةِ الدُّخُولِ المَدْرَسِيِّ، أَقِيمَ مَعْرِضٌ لِلْكِتَابِ، فَاغْتَنَمَتِ الفُرْصَةَ وَزُرْتُهُ رُفْقَةَ أُخْتِكَ وَاشْتَرَيْتُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الكُتُبِ.

1. فِي مَدْخَلِ المَعْرِضِ لَافِتَةٌ تَوْجِيهِيَّةٌ تَدُلُّكَ عَلَى جَنَاحِ عَرْضِ الكُتُبِ، إِذَا كَانَ جَنَاحُ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ هُوَ التَّاسِعُ. انْطِلَاقًا مِنَ الجَنَاحِ الأَوَّلِ الَّذِي يَحْمِلُ رَقْمَ 8985. فَمَا هُوَ رَقْمُ جَنَاحِ عَرْضِ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ؟

2. إِذَا كَانَ جَنَاحُ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ يَقَعُ عَلَى بُعْدِ 35dam 3m مِنْ مَدْخَلِ المَعْرِضِ. مَا هِيَ المَسَافَةُ (بِالمِتْرِ) الَّتِي قَطَعْتَهَا مِنْ مَدْخَلِ المَعْرِضِ لِلْوُصُولِ إِلَى الجَنَاحِ المَقْصُودِ؟

3. فِي جَنَاحِ الكُتُبِ المَدْرَسِيَّةِ، كَانَ العَارِضُ يُخْرِجُ الكُتُبَ مِنَ الصَّنَادِيقِ، الكُتُبُ مَوْضُوعَةٌ فِي 10 صَنَادِيقَ دَاخِلَ كُلِّ صُنْدُوقٍ 10 رُزَمٍ تَضُمُّ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 12 كِتَابًا.

4. أَحْضَرَ البَائِعُ 20 لُفَافَةً مِنْ وَرَقِ التَّغْلِيفِ الفَاخِرِ لِيُغَلِّفَ بِهَا الكُتُبَ المُبَاعَةَ. إِذَا كَانَتْ كُلُّ لُفَافَةٍ تَكْفِي لِتَغْلِيفِ 65 كِتَابًا، هَلْ سَتَكْفِي 20 لُفَافَةً لِتَغْلِيفِ كُلِّ الكُتُبِ؟

5. بَاعَ العَارِضُ 8 رُزَمٍ وَنِصْفَ رُزْمَةٍ مِنَ الكُتُبِ، ثُمَّ اسْتَلَمَ دُفْعَةً جَدِيدَةً مِنَ الكُتُبِ بِهَا 100 كِتَابٍ. كَمْ صَارَ عَدَدُ الكُتُبِ فِي الجَنَاحِ؟

6. اشْتَرَيْتَ 5 كُتُبٍ وَزْنُ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 168 g وَاشْتَرَتْ أُخْتُكَ 8 كُتُبٍ وَزْنُهَا يَزِيدُ عَنْ مَجْمُوعِ وَزْنِ كُتُبِكَ بِـ 200 g، أَرَدْتَ وَضْعَهَا فِي كِيسٍ وَرَقِيٍّ فَنَبَّهَكَ البَائِعُ بِأَنَّ حُمُولَتَهُ القُصْوَى هِيَ 2 kg. هَلْ سَيَتَحَمَّلُ الكِيسُ الوَرَقِيُّ حَمْلَ كُتُبِكَ وَكُتُبِ أُخْتِكَ؟

7. فِي الصُّورَةِ مَا يُمَثِّلُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً، وَأُخْرَى مُتَعَامِدَةً. تَعَرَّفْ عَلَيْهَا، بِأَيِّ وَسِيلَةٍ تَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ؟

الميدان : **جميع الميادين**	**المقطع 01**	النّشاط : **رياضيات**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د**	الحصة: **02+01**	**المحتوى**	**أجند معارفي 1**

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية

الهدف التّعليمي	يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	**الحساب الذهني:** • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على المشكلة ويحلها** **يستنتج** **ينجز**	**أُجَنِّدُ مَعَارِفِي 2** الوضعية : في الْمَزْرَعَة 1 أ) يَمْلِكُ فَلَّاحٌ قِطْعَةَ أَرْضٍ خَصَّصَ جُزْءًا مِنْهَا لِزِرَاعَةِ الْخُضْرَاوَاتِ وَالْجُزْءَ الْآخَرَ لِأَشْجَارِ الزَّيْتُونِ. لِجَنْيِ مَحْصُولِهِ مِنَ الْبَطَاطَا احْتَاجَ الْفَلَّاحُ إِلَى 5 أَيَّامٍ حَيْثُ كَانَ يَجْنِي فِي كُلِّ يَوْمٍ 800 kg. مَا هُوَ مَجْمُوعُ الْمَحْصُولِ الَّذِي جَنَاهُ الْفَلَّاحُ؟ ب) بَاعَ الْفَلَّاحُ مَحْصُولَهُ بِسِعْرِ 18 DA لِلْكِيلُوغْرَامِ الْوَاحِدِ. مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ؟ 2 قَامَ الْفَلَّاحُ بِنَقْلِ مَحْصُولِهِ مِنْ مَزْرَعَتِهِ إِلَى سُوقِ الْجُمْلَةِ عَلَى مَتْنِ شَاحِنَتِهِ، وَنَظَرًا لِصِغَرِ الشَّاحِنَةِ قَسَّمَ الْمَحْصُولَ إِلَى أَرْبَعَةِ حِصَصٍ. قَبْلَ انْطِلَاقِ الرِّحْلَةِ الْأُولَى كَانَ عَدَّادُ الشَّاحِنَةِ يُشِيرُ إِلَى 45 678 km وَفِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ الرَّابِعَةِ أَصْبَحَ الْعَدَّادُ يُشِيرُ إِلَى 46 198 km. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْمَزْرَعَةِ وَالسُّوقِ؟ 3 أَنْقُلْ شَكْلَ الْعَدَّادِ بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَّافِ وَارْسُمِ الْمُؤَشِّرَ عَمُودِيًّا عَلَى خَطِّ الْعَدَّادِ الْأُفُقِيِّ. عَلَى أَيِّ تَدْرِيجَةٍ يَقَعُ الْمُؤَشِّرُ فِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ. 4 إِذَا كَانَتِ الشَّاحِنَةُ تَسْتَهْلِكُ 157 DA فِي كُلِّ رِحْلَةٍ إِلَى السُّوقِ. مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَبْقَى لِلْفَلَّاحِ؟ 5 مِنْ جَنْيِهِ لِمَحْصُولِ الزَّيْتُونِ، جَمَعَ الْفَلَّاحُ 7 hL مِنْ زَيْتِ الزَّيْتُونِ. بَاعَ مِنْهُ 610 L وَاحْتَفَظَ بِالْبَاقِي لِلِاسْتِهْلَاكِ الْمَنْزِلِيِّ. مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ الْفَلَّاحُ إِذَا كَانَ سِعْرُ اللِّتْرِ الْوَاحِدِ 450 DA؟ مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الزَّيْتِ بِاللِّتْرِ الَّتِي احْتَفَظَ بِهَا الْفَلَّاحُ لِلِاسْتِهْلَاكِ الْمَنْزِلِيِّ؟ 	يستثمر مكتسباته القبلي
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة (دقيقة)** **أتمرن:** • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات و يصحح جماعيا ثم فرديا	يتمرن ويصحح أخطاءه

الميدان : **جميع الميادين**	**المقطع 1**	النّشاط : **رياضيات**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د**	الحصة: **01+02**	**المحتوى**	**الحصيلة 2**

الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية

الهدف التّعليمي	يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة

المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	**الحساب الذهني:** • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على المشكلة ويحلها** **يستنتج** **ينجز**	حصيلة 2 ▪ كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف. 1. يُمثّل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة. 62 582 — بلدية القصبة 69 786 — بلدية الشراقة 82 824 — بلدية حسين داي أكتب هذه الأعداد بالحروف. 2. يُمثّل الجدول عدد سكان 3 بلديات بالعاصمة. الدويرة: سبعة وأربعون ألف ومئة وأربعة وعشرون الرويبة: اثنان وستون ألف وثمانمائة وثمانية الدار البيضاء: ثمانية وخمسون ألف ومئة وستة وتسعون أكتب هذه الأعداد بالأرقام. 3. فكك: 62 582 ؛ 69 786 ؛ 82 824 4. أدرج على كراسك تعداد سكان البلديات الأخرى في الشريط العددي. ▬ ▬ 62 582 ▬ ▬ ▬ 5. أكتب أسماء هذه البلديات مرتبة تصاعديا حسب عدد السكان من اليمين إلى اليسار. ▪ معرفة قيمة رقم في كتابة عدد 6. أنقل الجدول ثم أكمله: عدد المئات ▬ / العدد 62 582 / رقم المئات ▬ ▬ / 9 582 / ▬ ▬ / 82 / ▬ ▪ مقارنة وترتيب وحصر أعداد 7. قارن بين كل عددين باستعمال أحد الرمزين < ، > . 9 999 و 8 000 ؛ 75 898 و 75 890 27 000 28 000 8. أنقل الشكل باستعمال الورق الشفاف، ثم ارسم المستقيم الذي يشمل النقطة A ويعامد المستقيم (d)، وكذا المستقيم الذي يشمل النقطة A ويوازي المستقيم (d). A (d) ▪ مضاعفات عدد 9. أكمل بمضاعفات العدد 10. 10 x ▬ < 83 < 10 x ▬ ▪ حساب مجموع أو فرق عددين خطيا 10. احسب خطيا. 54 523 + 1 550 ؛ 2 015 + 335 ؛ 623 + 125 + 2 11. أكمل على كراسك عمليات الجمع. 10000 + ... = 99999 9.8.. + .90 = 92740 12. أكمل على كراسك عمليات الطرح. 6036 − .... = 4417 ..... − 9999 = 15461 ▪ تنظيم معطيات في جدول 13. يُعطي الجدول معدلات 3 أقسام. تاريخ / ت.م / علوم / رياضيات / لغة عربية السنة الرابعة 1: 18 / 15 / 12 / 14 / 10 السنة الرابعة 2: 11 / 12 / 15 / 10 / 15 السنة الرابعة 3: 15 / 11 / 12 / 13 / 12 ما هو القسم الذي تحصّل على أعلى معدّل؟ وفي أي مادة؟ ماذا يُمثّل المعدّل 13 في الجدول؟	يستثمر مكتسباته القبلي
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة (30 دقيقة)** **أتمرن:** • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعيا ثم فرديا	يتمرن ويصحح أخطاءه

الميدان : **جميع الميادين**	**المقطع 01**	النّشاط : **رياضيات**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د**	الحصة: **02+01**		**المعالجة (2)**

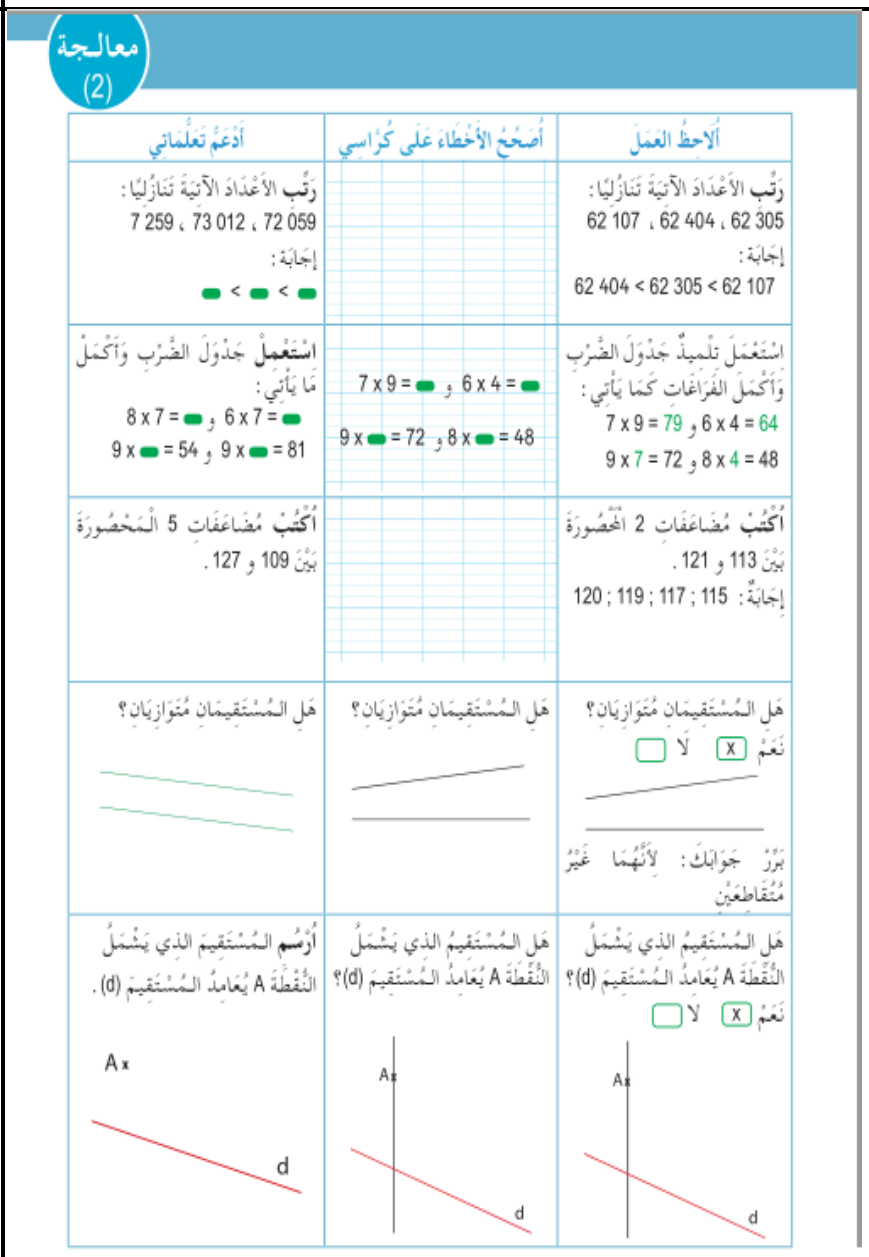
الكفاءة المستهدفة :

- يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية

الهدف التّعليمي	يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة

	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	**الحساب الذهني:** • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**يتعرف على المشكلة ويحلها** **يستنتج** **ينجز**	 **معالجة (2)** **أُلاحِظُ العَمَلَ** رَتِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا: 62 305 ، 62 404 ، 62 107 إجَابَة: 62 404 < 62 305 < 62 107 اسْتَعْمِلْ تِلْمِيذٌ جَدْوَلَ الضَّرْبِ وَأَكْمِلْ الفَرَاغَاتِ كَمَا يَأْتِي: 6 x 4 = 64 و 7 x 9 = 79 8 x 4 = 48 و 9 x 7 = 72 أُكْتُبْ مُضَاعَفَاتِ 2 المَحْصُورَةَ بَيْنَ 113 و 121. إجَابَة: 115 ; 117 ; 119 ; 120 هَلِ المُسْتَقِيمَانِ مُتَوَازِيَانِ؟ نَعَمْ [X] لَا [ ] بَرِّرْ جَوَابَكَ: لأَنَّهُمَا غَيْرُ مُتَقَاطِعَيْنِ هَلِ المُسْتَقِيمُ الذِي يَشْمَلُ النُّقْطَةَ A يُعَامِدُ المُسْتَقِيمَ (d)؟ نَعَمْ [X] لَا [ ] **أُصَحِّحُ الأَخْطَاءَ عَلَى كُرَّاسِي** 6 x 4 = [ ] و 7 x 9 = [ ] 8 x [ ] = 48 و 9 x [ ] = 72 هَلِ المُسْتَقِيمَانِ مُتَوَازِيَانِ؟ هَلِ المُسْتَقِيمُ الذِي يَشْمَلُ النُّقْطَةَ A يُعَامِدُ المُسْتَقِيمَ (d)؟ **أَدْعَمُ تَعَلُّمَاتِي** رَتِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا: 7 259 ، 73 012 ، 72 059 إجَابَة: [ ] < [ ] < [ ] **اسْتَعْمِلْ** جَدْوَلَ الضَّرْبِ وَأَكْمِلْ مَا يَأْتِي: 6 x 7 = [ ] و 8 x 7 = [ ] 9 x [ ] = 81 و 9 x [ ] = 54 أُكْتُبْ مُضَاعَفَاتِ 5 المَحْصُورَةَ بَيْنَ 109 و 127. هَلِ المُسْتَقِيمَانِ مُتَوَازِيَانِ؟ **أُرْسُمِ** المُسْتَقِيمَ الذِي يَشْمَلُ النُّقْطَةَ A يُعَامِدُ المُسْتَقِيمَ (d).	يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة (30 دقيقة)** **أتمرن:** • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمرينا مناسبا على كراس القسم	يتمرن ويصحح أخطاءه

الميدان : **القرآن والحديث الشريف**	**المقطع 01**	النّشاط : **تربية إسلامية**	**السنة الرابعة إبتدائي**
الزمن: **60د**	الحصة: **01+02**	**المحتوى**	**سورة التين**

الكفاءة المستهدفة :

- يحسن المتعلم تناول ماحفظ من القران الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة و استظهارا في وضعيّات تعلمية مختارة

الهدف التّعليمي	يتلو السورة و يستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها القيم ،يستدل بها في حياته اليومية

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	**مراجعة واستذكار**	**السيـاق:** :خلق الله الإنسان في أحسن الصورة ، فلم يجعله يمشي على يديه أو يزحف على بطنه كما تفعل الحيو انات **السند:** تصورات المتعلمين. **التعليمة:** هل يدخلنا الله الجنة لجمال أجسامنا ؟ لماذا ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلمات	**ينصت للتلاوة**	**تلاوة السورة :** • فتح الكتاب على الصفحة 25 . • تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال، وبيان اختلاف قراءته عن القراءة العادية من خلال استغلال أيقونة أردّد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعدّدة من المتعلمين.	
	يتعرف على معاني السورة	**التّعرف على معاني السورة :** • التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقترحات الكتاب والتّعرف على معانيها وتركيز الاهتمام حولها .(طورسينين ، البلد الأمين ،) • تقديم المعني الإجمالي للسورة :(أقسم الله تعالى .....أحكم الحاكمين) ،ومناقشة المتعلمين حوله .	يتعرف على السورة ومعانيها
	ينجز ويتعلم	**أنشطة التعلم :** • فسح المجال أمام المتعلّمين لممارسة أنشطة التّعلم المقترحة في الكتاب(باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) • يرافقهم الأستاذ بالتوجيه المناسب بغرض الوصول إلى استنتاجات: • يحدد العبارات الصحيحة . • يضع كل كلمة في مكانها المناسب .	
	يستنتج	**أتعلم:** • خلق الله الإنسان في أحسن صورة ، وفضله على جميع خلقه. • علي أن أتذكر نعم الله تعالى ، لأشكره عليها ولا أعصيه. • الله حكيم في أفعاله ، عادل في حكمه	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	**يستثمر ما تعلمه**	**الحصة الثالثة: (30 دقيقة)** • استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم • استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . **أتحقّق من تعلماتي:** • يلوّن الجواب الخاطئ. • يجيب عن السؤال التالي : بماذا ميّز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات ؟	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

الميدان : **الحياة الجماعية**	**المقطع 01**	النّشاط : **التربية المدنية**	**السنة الرابعة ابتدائي**
الزمن: **45د**	الحصة: **01**	**المحتوى**	**التراث المادي**

الكفاءة المستهدفة :
يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر، ويكتشف أنها من التراث الوطني المحمي عالميا / يقدم اقتراحاته لحماية التراث الوطني و صيانته

الهدف التّعليمي	يتعرف على المحميات الطبيعية

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	▪ **السياق** : اذكر أسماء بعض الحيوانات المنقرضة ؟ ما سبب ذلك في رأيك ؟ ▪ **السند** : تصورات المتعلمين ▪ **التعليمة** : ما اقتراحاتك للمحافظة على التوازن البيئي ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	**أقرأ و ألاحظ:** • دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها. في السهرة تابعت الأسرة شريطا وثائقيا حول المحميات الطبيعية في الجزائر، خصصه المحقق لمحمية القالة (ولاية الطارف) بعد نهاية الشريط أعجبت (ياسمين) بالموضوع فقررت البحث عن محميات أخرى في بلادنا 	يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر
	يجيب على الأسئلة	**أفهم :** • ما نوع الشريط الذي تابعته الأسرة ؟ بماذا خصصه المحقق ؟ • أعجبت ياسمين بموضوع الشريط ، فماذا قررت أن تفعل ؟ • حدد موقع مدينة القالة على الخريطة	
	يجيب على الأسئلة	**ملاحظة الصور :** ▪ لاحظ الوثيقة 1 ، صف المحمية الطبيعية ؟ ▪ قراءة الوثيقة 2 : ▪ اكتشف أسماء بعض المحميات الطبيعية في الجزائر 1 مَوْقع القَالَة من بَين الأحْجار الكَريمَة التي تَشْتهر بها ▪ من خلال ما سبق ؛ ما المقصود بالمحمية ؟ - لم سميت بـ: المحمية ؟ ▪ - ما الذي جعل المهتمين بالبيئة يصنفون هذه الفضاءات ويسمونها بالمحميات الطبيعية ؟	
	يستنتج	**أتعلم:** المحميات الطبيعية هي فضاء طبيعي لكثير من الحيوانات و النباتات النادرة و المهددة بالانقراض .	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**أنجز:** • ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص15)	ينجز

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النّشاط : التاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التاريخ المعاصر

الكفاءة المستهدفة :

- يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي و توظيفه في الحياة اليومية

الهدف التّعليمي	يتعرف على التاريخ المعاصر.

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	متى بدأت مرحلة التريخ القديم و متى انتهت ؟ ما أبرزخصائصها . طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	**أقرأ و ألاحظ:** • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 23 القيام بتحليلها بمعية الأستاذ **السند 01** • متى بدأت مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ • ما أبرزسمات هذه المرحلة ؟ تَبدَأُ مَرحلَةُ التّاريخِ المُعاصِرِ من الثّورَةِ الفَرَنسِيَّةِ سَنَةَ 1789م إلى يَومِنَا هَذَا،ومن أبرزِ سِماتِ هذه الفَترَةِ قِيامُ الثّورَةِ الصّناعِيَّةِ وانْتِشارُ الحَرَكةِ الاسْتِعمارِيَّةِ، وظُهورُ المُقاوَمةِ والحَرَكاتِ التّحرُّرِيّةِ . **السند 02** • ماذا تمثل هذه اللوحة ؟ • ماذا تعرف عن الأميرعبد القادر؟ (يشرح الأستاذ كلمة المبايعة) لوحة زيتية تمثل مبايعة الأمير عبد القادر في 27 نوفمبر 1832 م **السند 03** ▪ من يظهر في الصورة ؟ ▪ ماذا يفعلون ؟ ▪ في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأميرعبد القادر؟ و الثورة التحريرية ؟ 	يتعرف على التاريخ المعاصر
	يستنتج	**أتعلم:** مرحلة التاريخ المعاصر:تبدأ مرحلة التاريخ المعاصربقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ،و من أبرزسمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية ، و انتشار الحركة الاستعمارية و ظهورحركات المقاومة و التحرر،ومنها الثورة التحريرية الجزائرية	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	**أقوم تعلماني:** • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص23)	ينجز

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النّشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	الانتماء المغاربي

الكفاءة المستهدفة :

- يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية

الهدف التّعليمي	يتعرف على مظاهر الانتماء المغاربي

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	السياق : الجزائر هي دولة من دول المغرب العربي التعليمة : ما هي دول المغرب العربي ؟ السند: قراءة السند ص 84 مَعَ مَرِّ الزَّمَنِ يَلْعَبُ المَوْقِعُ الجُغْرَافِيُّ دَوْرًا مُهِمًّا فِي رَبْطِ العَلَاقَاتِ وَالانْتِمَاءَاتِ الَّتِي تَنْشَأُ بَيْنَ الدُّوَلِ. فَمَا هِيَ مُخْتَلَفُ الانْتِمَاءَاتِ الَّتِي اكْتَسَبَتْهَا الجَزَائِرُ نَتِيجَةَ مَوْقِعِهَا الجُغْرَافِيِّ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ يجيب على الأسئلة يجيب على الأسئلة	أقرأ و ألاحظ: • دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 74و75 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ . **السند** / **الأسئلة:** السند 1 : دُوَلُ المَغْرِبِ العَرَبِيِّ ماذا يمثل السند رقم 1 ؟ اذكر دول المغرب العربي ؟ السند 2 : نَتِيجَةَ عَدَمِ وُجُودِ حَوَاجِزَ طَبِيعِيَّةٍ تَفْصِلُ بَيْنَ البُلْدَانِ المَغَارِبِيَّةِ، فَقَدْ نَشَأَتْ بَيْنَ شُعُوبِهَا عَبْرَ التَّارِيخِ رَوَابِطُ ثَقَافِيَّةٌ وَلُغَوِيَّةٌ وَدِينِيَّةٌ وَعَادَاتٌ وَتَقَالِيدُ مُشْتَرَكَةٌ، جَعَلَتْ مِنْ شُعُوبِهَا أُمَّةً وَاحِدَةً. هل توجد حواجز طبيعية بين دول المغرب العربي ؟ اذكر الأشياء المشتركة بينها ؟ السند 3 : بِحُكْمِ المَوْقِعِ الجُغْرَافِيِّ نَشَأَتْ بَيْنَ الشُّعُوبِ المَغَارِبِيَّةِ جُمْلَةٌ مِنَ الرَّوَابِطِ وَالانْتِمَاءَاتِ، عَمِلَ التَّارِيخُ عَلَى تَمْتِينِهَا وَتَوْطِيدِهَا مُنْذُ فَتْرَةٍ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ مُرُورًا بِالفَتْحِ الإِسْلَامِيِّ فَقِيَامِ دَوْلَةِ المُوَحِّدِينَ، ثُمَّ الدُّوَيْلَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ المُسْتَقِلَّةِ. فَمَجِيءُ الاسْتِعْمَارِ الأُورُوبِيِّ الحَدِيثِ، فَمَرْحَلَةُ اسْتِرْجَاعِ السِّيَادَةِ وَالاسْتِقْلَالِ وَالبِنَاءِ الوَطَنِيِّ، وَالتَّطَلُّعُ إِلَى مَغْرِبٍ مُوَحَّدٍ (الاتِّحَادُ المَغَارِبِيُّ). السند : 3 بتاريخ 10 جوان 1988م عقد قادة بلدان المغرب العربي اجتماعا في مدينة زرالدة بالجزائر تمهيدا لتأسيس اتحاد المغرب العربي الذي تم الاعلان عنه في مدينة مراكش المغربية في 17 فيفري 1989م. أصبحت الجزائر عضوا فعالا فيه. وهي تحتضن مقر اتحاد الشورى المغاربي. اتحاد دول المغرب العربي قراءة السند 3 : ما هو سبب نشوء علاقات وطيدة بين دول المغرب العربي ؟ ملاحظة السند 4 : ماذا يمثل هذا الشعار؟ هل الجزائر عضو في هذا الاتحاد المغاربي ؟	يتعرف على الإنتماء المغاربي للج
	يستنتج	أتعلم: • الجزائر تنتمي الى المغرب العربي . • غياب الحواجز الطبيعية بين دول المغرب العربي عززالتواصل بين شعوبه . • الموقع الجغرافي عنصر أساسي في تعزيز الروابط بين شعوب المغرب العربي. • الجزائر دولة رائدة في تأسيس الاتحاد المغاربي.	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماتي: • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص85)	ينجز

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 01	النّشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	دور الدم

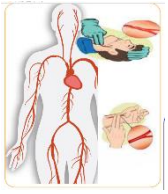
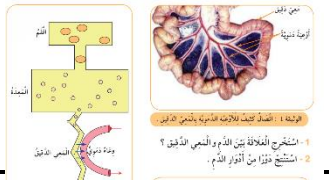
الكفاءة المستهدفة :

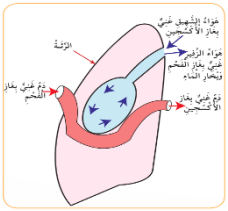
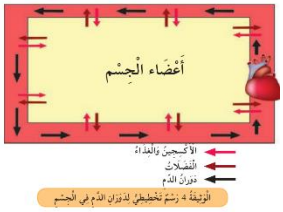
- يذكر حالة على الأقل تبين أهمية الدم في الحياة- يحدد دور الدم في الجسم ، يمثل مسار الدم في الجسم بأسهم على رسم أصم- يقدم تعريفا أوليا للدورة الدموية

الهدف التّعليمي	بناء مفهوم أولي للدورة الدموية . تعريف الدم كعنصر أساسي للحياة

المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصّة (01-02) (90 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية الام	عرض الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة : السيـــاق: الدم ضروري للحياة فهو ينتقل إلى كامل أنحاء الجسم و يؤدي فقدان كمية معتبرة منه إلى الموت . السند: الصور المرافقة . التعليمة: ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟ ما دور القلب في هذا الدوران ؟	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويلاحظ	عرض الوضعية: أخبر رامي والده عن حادث المرور الذي كان حديث سكان الحي فأجابه والده أنه كان في المستشفى ليتبرع بالدم للضحايا الذين أصيبوا بجروح بليغة و فقدوا الكثير من الدم ، ثم أضاف والد رامي لولا سرعة الإسعاف و مساعدات الناس لمات هؤلاء الأشخاص نتيجة ما فقدوه من الدم تساءل رامي : ما دور الدم في الجسم و لماذا هو بهذه الأهمية ؟؟ 	يتعرف على دور الدم في جسم الإنسان
	يجيب على الأسئلة	النشاط الأول : أكتشف دور الدم: • معاينة الوثيقة 1 : • ما الأماكن في الجسم التي يمكن جس النبض فيها ؟ • ماذا يوجد في هذه الأماكن ، ويسمح بجس النبض ؟ • استنتج المكونات الأساسية لجهاز دوران الدم .(القلب و الأوعية الدموية) • دقات القلب متزامنة مع النبض ، استنتج إذن دور القلب في الجسم ؟	
	يجيب على الأسئلة	النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي تحليل الوثيقتين1 و 2 ص 31:  ▪ ماذا يشكل كل من : الفم ، المعدة ، المعي الدقيق ، المعي الغليظ ؟ ▪ ما الذي يحدث للأغذية في هذه الأعضاء ؟ ▪ لماذا الأوعية الدموية مرتبطة بالمعي الدقيق ؟ ▪ استخرج العلاقة بين الدم و المعي الدقيق ؟ ▪ استنتج دورا من أدوار الدم . 	
	يستنتج	قي(نقل الأغذية المهضومة إلى كامل أنحاء الجسم.	يستنتج

		الحصة الثانية ▪ تحليل الوثيقة 3 ص 31: - ما مصدر غاز الفحم و بخار الماء الموجود في هواء الزفير؟ - الدم الخارج من الرئة غني بغاز الأكسجين من أين يحصل عليه ؟ - لخص في فقرة علمية المبادلات التي تتم الدم و الرئة: (يمر الدم عبر الرئة فيتخلص من غاز الفحم الذي يطرح مع هواء الزفير ، و يتحمل بالاكسجين الذي ينقله إلى كافة أنحاء الجسم) من الدليل مع بعض التصرف.   تحليل الوثيقتين 4 و 5 ص 32: - ما الذي تشير إليه الأسهم ؟ - ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دوارنه و أعضاء الجسم ؟ - استنتج أهمية دوران الدم .(يزود الدم أعضاء الجسم بالأغذية و الأكسجين و يخلصها من الفضلات مثل غاز الفحم) - أصف دوران الدم في الجسم .(ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود من جديد إلى القلب ، و من القلب ينتقل الدم إلى مختلف أنحاء الجسم ، ثم يعود من جديد إلى القلب ، ينتقل الدم في دورة مغلقة و غي أتجاه واحد) مطالبة المتعلمين بالانطلاق من أي نقطة في الدورة و متابعة دوران الدم إلى غاية الرجوع إلى نفس النقطة لبناء مفهوم الدورة المغلقة .	يتعرف على دور الدم في جسم الإنسان
	يستنتج	أتعلم : ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه واحد . يضخ القلب الدم إلى أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات .	يستنتج دور الدم
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أقوم تعلماتي: ▪ ينجز التمرينين ص 33: ▪ اذكر دورين أساسيين للدم . ▪ حدد العبارات الخاطئة و قم بتصحيحها	يستثمر مكتسباته