

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثالثة

المقطع الثاني		
لغة عربية	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	المحور
النص المقرؤ	النص المسموع	
التجمعات	جيران الأمس واليوم	الحياة الاجتماعية
المعلم الجديد	رامي والمعلم الجديد	
الجار الجديد	بين جارين	
المشروع : صنع مطوية لوصف الحي	مع أفراد مجتمعك ؟ وما هو واجبك اتجاههم ؟	
<p>المهمات :</p> <ol style="list-style-type: none"> - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوازنة كـ: التوزيرة. - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويدرك واجباته اتجاهه. - يحكم على سلوكيات تبرُّز من خلال الوضعيّات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران. - يصنع مطوية تظهر حيه بعد حملة تنظيف . - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة . 		

الجار الجديد

الجار الجديد

عاد السّيّد أحمد من عمله، فوجد أباًه المريض يعاني من صداع في رأسه بسبب الضوضاء التي تصدر من منزل جارهم الجديد، فذهب احمد عند جاره وقال له :

- مساء الخير أنا جارك الذي يقطن الشقة المجاورة ...

فقال الجار : تشرفت بمعرفتك، اعذرني يا أخي على هذا الضّجيج الصادر من المثقب بسبب التّصليحات التي أقوم بها في المنزل.

- في الحقيقة، أرجو منك رجاء صغيراً أن تستعمل المثقب لوقت قصير كل يوم لأنّ والدي المريض لا يتحمل الضّجيج المرتفع.

- لم أكن أعلم بذلك، أعتذر اعتذاراً شديداً ولن يتكرر هذا، وبلغ تحياتي للوالد الكريم.

أحمد : شكرًا لك، بالمناسبة، سيجتمع سكّان الحيّ هذا السبت للقيام بحملة تنظيف وتحميل للحيّ، فهل تنظم إلينا ؟



- بكل تأكيد، رافقتك السلامـة.

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
الجار الجديد	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يسمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
الهدف التعليمي		الوصعية التعليمية التعلمية	
التقويم	المراحل		

الحصة (02) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		مرحلة الانطلاق
يسمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>C قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>C طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>• طرح أسئلة :</p> <p>أستمع وأجيب :</p> <p>شرح المفردات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي المشكلة التي عانى منها والد أحمد طول النهار؟ - استخرج من النص ما يوافق المعنى التالي : ألم بالرأس - سلالاً داداً التي تظهر بالصورة: - لماذا يصدرُ من بيت الجار ضجيجٌ عالٌ؟ - كيف تصرفَ أحمد لحلّ المشكلة؟ <p>حدث جاره بهدوء وأدب عن المشكلة</p> <p>دقة الباب تعنف وبدأ بالصرخ</p> <p>جاره https://ManaraDocs.blogspot.com/</p> <p>الجار الجديد سيء الطياع، أكد أوافق هذه الجملة، وأذكر لماذا؟ من خلال ما ورد في النص.</p> <p>ما رأيك في كل من السيد أحمد وجاره الجديد؟</p>	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص <p>• أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	<p>يشاهد ويعبر</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفوي
	المفعول المطلق	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
الهدف التعليمي		الوقوعية التعليمية التعليمية	
التقويم			المراحل

(الحصة 03) 30 دقيقة

يستمع يفهم يجيب	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكروا بشخصيات النص؟</p> <p>C بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا طلب أحمد من الجار؟ ماذا قال له؟ أرجو منك رجاءً صغيراً أن تستعمل المثاقب لوقت قصير. يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها ماذا قدم الجار لأحمد في الأخير؟ ماذا قال له؟ اعتذر منك اعتذاراً شديداً ولن يتكرر هذا. رجاءً - اعتذاراً ما نوع الكلمات الملونة؟ هي أسماء لاحظ الأفعال في بداية الجمل <p>اشتقت منها هذه الأسماء إذا نسي هذه الأسماء بـ مفعول مطلق</p> <p>C التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرّب المتعلّمون على الصيغة: <p>C عبر باستعمال المفعول المطلق مثل: تَلَمَّ أَخِي عِنْدَمَا سَقَطَ تَلَمَّ شَدِيداً.</p> <p>تَلَمَّ / شَدِيداً / تَنَفَّسَ / عَيْقاً / رَتَّبَ / دَقَّ / خَفِيفاً / تَعَاطَفَ / صَادِقاً / شَرَحَ / وَافِياً</p> <p>كَوْنُ جُمَلاً مُسْتَعِمِلاً مَعْلُولاً مُطْلَقاً فِي كُلِّ مِنْهَا .</p> <p>C يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على المفعول المطلق</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستمع ويتواصل مع الأستاذ			
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>C أنس جز شفويًا:</p> <p>على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها</p> <p>استعمال الصيغة في وضعيّة تعبير شفوي قصير</p>	<p>يثبت الصيغة ويستعملها</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	بين جارين	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
● يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي	
النحو	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

مستمع يفهم يجيب	كيف نسي الأشخاص الذين يقطنون بجانبكم؟ كيف تعاملهم	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 35 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : أذكر شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحيحه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما الذي حدث في غرفة الاستقبال؟ لماذا قال منير (حولت شقته إلى بحر عروم فيها السملك والراكب)؟ أين تقع شقة سعاد؟ استخرج من النص ما يدل على غضب سميرة؟ ما هي المشكلة التي حدثت في النص؟ ومن صاحب المشكلة؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو ضد الكلمات التالية: (الجميلة) - (تافهة) - (الشجار) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) أعط عنوانا آخر للنص ماذا نستنتج من عبارة (في الحقيقة الذنب ذنبي)؟ من المتحدث في العبارة السابقة (في الحقيقة الذنب ذنبي)؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> لم توافق سعاد على تبييض الحائط ماذا فعلت سميرة لتقنعها؟ ما رأيك؟ قبلت سعاد بإصلاح الحائط، هل ما قامت به عمل: حضاري - سيء - عاقل ما هي أحسن طريقة لحل الخلافات مع الجيران؟ هل تذكر حكمة أو حديث شريف عن الجار؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلم	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	المعلم الجديد - المفعول به	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها		يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على المفعول به	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعيّة التعليمية التعلميّة		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>● من يذكر لنا بشخصيات النص المنطوق؟ ما هي المشكلة التي حدثت في نصنا البارحة؟</p> <p>● قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوي التذوقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كيف كان شعور سميرة وزوجها في بداية الحكاية؟ ● كيف أصبحت الأجراء بين الجارتين في نهاية القصة؟ ● هل هذه القصة حزينة - سعيدة؟ لماذا؟ ● إذا حدثت لك نفس الحادث ماذا ستفعل وماذا سيكون تصرفك؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>● الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسلطة تمهدية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة ● نظفت سعاد الشقة، فأحدثت المياه المتسربة بقطعة. ● طرح أسلطة حول الكلمات الملونة: <p>● بماذا نظفت سعاد شقتها؟ - ماذا أحدثت المياه المتسربة؟ - ما نوع الكلمات الملونة؟ وما نوع الجمل التي وقعت فيها - ما هي حركة الكلمات الملونة؟ إذا نسي الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل وحركته هي الفتحة هو المفعول به</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المفعول به	<p>● أتعلّم:</p> <p>المفعول به هو اسم يقع عليه فعل الفاعل ويكون المفعول به دائمًا منصوبا مثل: نَظَفَ الْجِيرَانَ الحَيَّ.</p> <p>● يكتب نموذج الإعراب على الكراس صفحة 37</p>	يسنتج	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمه	<p>● أنجز:</p> <p>إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدف على كراس</p> <p>القسم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان : التعبير الشفوي
بين جارين	المحتوى	الحصة: 05	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة		يتوصل شفويًا في وضعيات وصفية دالة.	
الهدف التعليمي		الوضعية التعليمية التعلّمية	
التقويم	الوصيـة		المراحل

الحصة (05) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> كيف كان استقبال أهل القرية للمعلم؟ 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر شفويا	<p>أ. إنتاج شفويًا:</p> <p>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة إنتاج شفويًا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين المفعول مطلق</p>  <ul style="list-style-type: none"> تأمل الصورتين، أبدِ رأيك في تصريف الجازئين . لو كنت مكان إحدى الجازئين ماذا تفعل لحل المشكلة ؟ <p>المناقشة والتأسيس:</p> <p>قراءة السندي من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> مناقشة التلاميذ حول السندي مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن وصف معلمك التذكير باستخدام المفعول المطلق في التعبير الشفهي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ 	يتعلم بالمشاركة	مرحلة بناء التعلمات
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغوايا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المصوبة 	يعبر شفويا	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	بين جارين – التاء المربوطة في الأسماء	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على التاء المربوطة في الأسماء		الوصيـة التعليمـية	
التقويم	الوصيـة التعليمـية		المراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>ما رأيك في تصرف الجيران في حل المشكلة؟</p> <p>● قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>● قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى الابداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> لو كنت مكان سميحة ماذا سيكون تصرفك؟ ماذا كان سيحصل لو لم تفهم سميحة المشكلة؟ لماذا كان سيحدث؟ ما رأيك في نهاية القصة هل أعجبتك؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>● يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>● الظاهرة الإملائية: بناء المثلثة عن طريق أسئلة تمثيلية</p> <p>● دخل منير غرفة الاستقبال فإذا به يرى بقعة على الحائط، بسبب مياه تسربت من الشقة العلوية.</p> <p>● ما نوع التاء الملونة؟ أعد قراءة الجملة الأخيرة. كيف وقفت على التاء في نهاية الجملة؟</p> <p>● عم تدل الكلمات المسطرة؟ اسم / فعل / مؤنث / مذكر / مفرد / جمجم.</p> <p>● بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى:</p> <p>● اتعلم:</p> <p>تكتب التاء مربوطة في نهاية الأسماء المفردة المؤنثة مثل: سفينة – جريدة – مكتبة وتنطق هاء ساكنة عند الوقوف عليها.</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>● يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>● يبني الجمل</p> <p>● يستنتج</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على التاء المربوطة	<p>● أنجـ:</p> <p>● انجازات تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدـفـ على كراس القـسـم</p>	<p>● ينجـ</p>	مرحلة استثمار المكتسبـات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	أمي	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدبة صحيحة		يعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
الهدف التعليمي		يعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة <p>يبراز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">= أُمِي =</p> <p style="text-align: center;">فاضت بمنهل التعيم يداك إلا إذا جادت بها كفاك عيّايي فجرت الأسى عيناك منه الفوس، فلا تجعل سواك شيئاً يضارع في الحياة رضاك ليكون عيد الكون من مغناك فلطالما أهديتها نعمتك لولاك لم ننعم بها لولاك</p> <p style="text-align: center;">- علي الجميلاتي -</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداوون المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنسودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يفهم معاني المحفوظة	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	التوizية	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي		• يتعرف على الجمعيات الخيرية	
الهدف التعليمي		الوقاية التعليمية	
التقويم	الوضعيّة التعليميّة التعلميّة		المراحل

الحصة (08) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ إذا اليوم سنتعرف على نوع من أعمال الخير اسمه التوizية 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
طالع ويتعلم	<p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 40 (التوizية) وقراءتها قراءة صامتة <p>من مظاهر «التوizية» أو «اللَّوْزِيَّةُ» : بناءً مسْكَن ، فَقْلُ الْكُسْكُسِي ، السَّبِيلُ ، الْأَشْغَالُ الْفَلَاحِيَّةُ كَالْحَصَادِ وَجَنِيِّ الرَّيْتُونِ وَجَمْعِ التُّمُورِ وَتَسْبِيحِ الْأَرْضِيِّ وَغَرْسِ الْأَشْجَارِ ، شُقُّ طَرِيقٍ أَوْ إِرَاحَةُ مُخَلَّفَاتِ النَّفَاضَاتِ وَإِقَامَةُ السُّدُودِ وَحَفْرُ الْآبَارِ . كَانَ أَجَادُوا وَآبَاؤُنَا خَلَالَ عَمَلِيَّةِ «التوizية» يُرَدُّدُونَ الْعَدِيدَ مِنَ الْجَيَارِاتِ الْحَمَاسِيَّةِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى إِتَامِ الْعَمَلِ وَالْتَّخْفِيفِ مِنْ ضُعْوَيْتِهِ تَتَمَثَّلُ فِي الشُّكْرِ وَالْإِيمَانِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ لِنَعْمَةِ الْمَحْصُولِ وَأَنْ يُبَارِكَ فِيهِ .</p> 	<p>يقرأ قراءة صامتة</p> <p>يتفاعل مع النصر</p> <p>يُبدي رأيه</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجب على الأسئلة إجابة صحيحة يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية 	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملحوظات

السنّة الرابعة إبتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
أصنف معلمي	المحتوى	الحصة: 09	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :			
• ينبع نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي		الهدف التعليمي	
التقويم	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	الوقت	المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	الحصة (09) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرفنا في هذا الأسبوع على شخصية مهمة في حياتك من هي ؟ <p>● بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بكتابة السنّد على السبورة ● يقرأ الأستاذ السنّد قراءة نموذجية ● يقرأ المتعلمون السنّد قراءة صحيحة ● يقوم الأستاذ بتحليل السنّد لمعرفة المطلوب ● يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ● يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>● السنّد :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>معلمك هو الشخص الذي يحب أن يراك ناجحاً في حياتك ، يتعب من أجلك ويسهر الليالي من أجل دراستك</p> </div> <p>● أكتب فقرة لا تتجاوز 8 أسطر تصف فيه معلمك متحدثاً عن فضله عليك وواجبك نحوه من خير موظفاً فاعلاً</p> <p>● يمكن أن ينجذب المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول والعرض في الأسبوع الثاني والختمة في الأسبوع الثالث</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندًا على مكتسباته القبلية	<p>● الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتدرّب المتعلّمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ● تشجيع التعايير المتميزة وتصويب التعايير الجميلة 	يكتب ويصحح	مرحلة بناء التعلمات
يقيم عمله	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والختمة	خاصة بالأستاذ	الملاحظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب

سُنَّاتِي الدُّخُولِ الْمُدْرَسِيِّ، أَقِيمَ مَعْرَضٌ لِكُتُبِيْ، فَاغْتَسَلَتِيْ الفَرْصَةُ
وَرَزَّتِهِ رُفْقَةُ أَخْتِيْ وَاشْتَرَيْتُها
مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ.

إِذَا كَانَ جَنَاحُ الْكُتُبِ الْمُدْرَسِيِّ يَقْعُدُ عَلَى
بَعْدِ 35dam 3m مِنْ مَدْخُولِ الْمَعْرَضِ، مَا
هِيَ الْمَسَافَةُ (بِالْمِترِ) الَّتِي قَطَعْتُهَا مِنْ
مَدْخُولِ الْمَعْرَضِ لِلَّوْصُولِ إِلَى جَنَاحِ
الْمَقْصُودِ؟

2

فِي مَدْخُولِ الْمَعْرَضِ لِأَفْتَةِ تَوجِيهِيَّةِ تَذَلُّكِ
عَلَى جَنَاحِ عَرْضِ الْكُتُبِ، إِذَا كَانَ جَنَاحُ
الْكُتُبِ الْمُدْرَسِيِّ هُوَ النَّاسِ.
اِنْطَلَاقًا مِنْ جَنَاحِ الْأَوْلَى الَّذِي يَحْمِلُ رُقْمَ
8985. فَمَا هُوَ رُقْمُ جَنَاحِ عَرْضِ الْكُتُبِ
الْمُدْرَسِيِّ؟

1

فِي جَنَاحِ الْكُتُبِ الْمُدْرَسِيِّ،
كَانَ الْعَارِضُ يَخْرُجُ الْكُتُبَ مِنْ
الصَّنَادِيقِ، الْكُتُبُ مُوْضُوعَةٌ فِي 10
صَنَادِيقٍ دَاخِلٍ كُلُّ صَنْدُوقٍ 10 رُزْمٌ
تَضُمُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 12 كِتَابًا.

3

يَمْاعِي العَارِضُ 8 رُزْمٌ وَنَصْفٌ رُزْمٌ مِنْ
الْكُتُبِ، ثُمَّ اسْتَلَمَ دَفْعَةً جَدِيدَةَ مِنْ
الْكُتُبِ بِهَا 100 كِتَابٍ. كَمْ صَارَ
عَدْدُ الْكُتُبِ فِي الْجَنَاحِ؟

5

أَخْضَرَ الْبَانِعُ 20 لَفَافَةَ مِنْ وَرْقِ التَّغْلِيفِ
الْفَارِخِ لِيَعْلُفَ بِهَا الْكُتُبَ السَّبَاعِيَّةَ.
إِذَا كَانَتْ كُلُّ لَفَافَةٍ تَكْفِي لِتَغْلِيفِ 65
كِتَابًا، هَلْ سَكَفَيْ 20 لَفَافَةً لِتَغْلِيفِ
لِكُلِّ الْكُتُبِ؟

4

اِشْتَرَيْتُ 5 كِتَبَ وَزَنُ كُلِّ وَاحِدَتِهَا 9 168 وَاِشْتَرَتُ أَخْتِيْ 8 كِتَبَ
وَزَنُهَا يَرِيدُ عَنْ مَجْمُوعِ وَزْنِ كِتَبِيْ 200 g، أَرَدَتُ وَضَعْهَا فِي كِيسٍ
وَرَقِيْ فَبِهِكَ النَّاسِ يَانِ حَمْوَنَهُ الْقَصْوَى هِيْ 2 kg. هَلْ سَيَحْمِلُ الْكِيسُ
الْوَرَقِيِّ حَمْلَ كِتَبِيْ وَكِتَبِ أَخْتِيْ؟

6

فِي الصُّورَةِ مَا يَمْثُلُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَّاتٍ، وَآخَرَيْ مُتَعَامِدَاتٍ.
تَعْرِفُ عَلَيْهَا، يَايَيْ وَسِيلَةٌ تَحْقِقُ مِنْ ذَلِكَ؟

7

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
جدول الضرب	المحتوى	الحصة: 02+01	الرمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
● يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها			
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	يتقن المتعلم جدول الضرب ويتعلمه	الهدف التعليمي
			المراحل
			الفقرات

الحصة (01) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم جدول الضرب	<p>أكشاف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص29 ● شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ● أسئلة عن مدلول الوضعية . ● ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عمل فردي يليه عمل ثانوي او جماعي. ● ملء الجدول جزءاً جزءاً <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض نتائج التلاميذ. ● استخلاص أهم المميزات 	يعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات
	<p>أتعلم:</p> <p>نستطيع كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين كلاهما أصغر من أو يساوي 10 في جدول واحد .</p>	يستنتج	
	<p>إنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حل التمارين ص29 فرديا ● كتابة نتائج الجداءات من الشكل . 	ينجز	
يتمن ويفصل أخطاء	<p>الحصة الثالثة(30 دقيقة)</p> <p>أتمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حل التمارين ص 20 ● الحل الفردي للوضعيات. ● التصحيح الجماعي. ● التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
مضاعفات أعداد مألفة 2+1	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها	يتقن المتعلم جدول الضرب ويتعلم	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>C الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم مضاعفات أعداد مألفة	<p>C أنشطة:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 30 - 31. شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> جمع أجوبة التلامين. إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p>الحصولة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> مضاعفات العدد 2 يكون رقم وحداتها 0-8-6-4-2-0. مضاعفات العدد 5 يكون رقم وحداتها 0-5-0. مضاعفات العدد 10 يكون رقم وحداتها 0. <p>C أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> مضاعفات العدد 2 أعداد زوجية يكون رقم وحداتها 0-8-6-4-2-0. مضاعفات العدد 5 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0-5-0. مضاعفات العدد 10 هي أعداد يكون رقم وحداتها 0. نحصل على مضاعفات عدد بضربه في أعداد أخرى . 	يعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات
يتمكن ويصحح أخطاءه	<p>C أجزء 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة التلاميذ بكتابه: مضاعفات 10 المحصورة بين 293 و 213 مضاعفات 2 المحصورة بين 193 و 175 - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . <p>C أجزاء:</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة التلاميذ بكتابه: مضاعفات العدد 20 الأصغر من 200 الشطب على الأعداد التي ليست مضاعفة للعدد 15 - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي 	ينجز	
	<p>C الحصة الثالثة(30 دقيقة)</p> <p>C أتمرت:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين ص 21 الحل الفردي للوضعيات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : المقادير والقياس
قياس الكتل	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
● يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير واستعمال الأدوات والوحدات المناسبة		معرفة واستعمال وحدات الكتل والعلاقات بين الوحدات	
الهدف التعليمي		الفرقات	الراحل
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

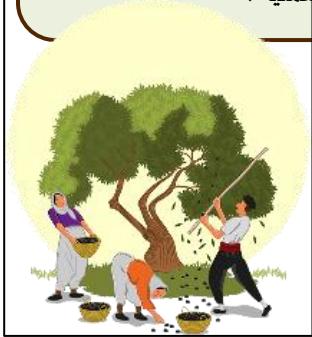
يراجع ويستذكر	<p>● الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم وحدات قياس الكتل	<p>● أكشـف: مرحلة البحث والاكتشاف عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للطالب البحث عن الحل. المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثانوي او جماعي. حساب وزن القفة</p> <p>● الحوالـة والتـأسيـس: عرض نتائج التلاميذ. - تصحيح الأخطاء. - صياغة الإجابة (وزن القفة هو....)</p>	يعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات
	<p>● أتـعـلم: لـإـجـراءـ عمـلـيـاتـ عـلـىـ الكـتـلـ أـحـولـهـاـ إـلـىـ نـفـسـ الـوـحدـةـ شـهـ أـنـجـزـ الحـسـابـاتـ.</p>	يستنتج	
	<p>● أـنـجـزـ: ■ حل التمارين ص 23 فرديا ■ مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي.</p>	ينجز	
يتمن ويصحح أخطاءه	<p>● الـحـصـةـ الـثـالـثـةـ (30 دـقـيقـةـ)</p> <p>● أتـمـرـ: ■ حل التمارين ص 20 ■ الحل الفردي للوضعيات . ■ التصحيح الجماعي . ■ التصحيح الفردي.</p>	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : تهذيب السلوك	
الإحسان	المحتوى	02+01	الحصة:	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي و البيئي ، وإقامة علاقات حسن الجوار ، وتجنب الأخلاق السيئة .				
يبرز قيمة الإحسان، يعدد بعض مظاهره ، يستدل بالنصوص الشرعية		الهدف التعليمي		
التقويم	الوضعية التعليمية العلمية		المراحل	

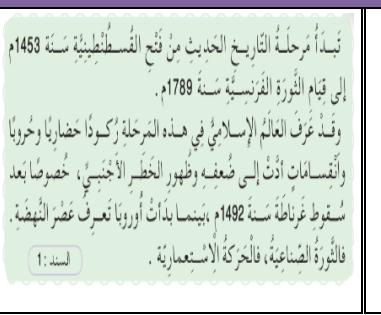
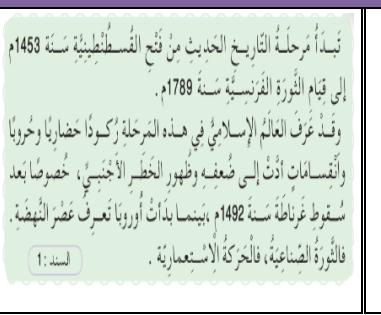
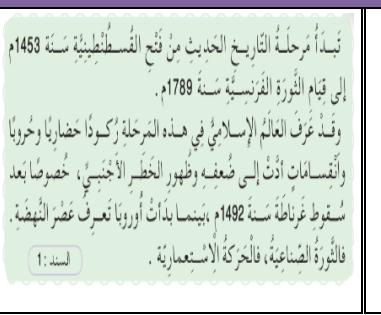
الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>● السياق: المسلم يحرص دائمًا على فعل الخير لآخرين ويتجنب كل ما يسيء إليهم</p> <p>● السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>● التعليمية: ما السلوكيات التي نلتزم بها في تعاملنا مع الآخرين ؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق												
يتعرف على الإحسان	<p>● اقرأوا وأفهم:</p> <p>فتح الكتب على الصفحة 23 .</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية</p> <p>يتخللها حوار عمودي أفقى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ ● لماذا لم تستطع عائلة خالد شراء كبش العيد ؟ ● كيف تصرف أصدقاءه ؟ لماذا ؟ ● ما سبب فرحة عائلة خالد ؟ ● ما رأيك في تصرف العم ؟ <p>● أنشطة التعلم:</p> <p>يصنف السلوكيات في الجدول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعاون على الإثم ، التجسس ، إلقاء التحية ، الدعاء للوالدين ، مساعدة الفقراء ، العناية بالحيوان ، كف الأذى عن الطريق ، الكذب ، صلة الرحم ، زيارة المريض . ● يلون الأفعال التي تنشر المحبة بين الناس : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>الإحسان</td> <td>صلة الرحم</td> <td>العدل</td> <td>ظلم ذوي القربي</td> <td>التكبر</td> <td>تفقد أحوال</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">الهمز واللمز</td> </tr> </table>	الإحسان	صلة الرحم	العدل	ظلم ذوي القربي	التكبر	تفقد أحوال	الهمز واللمز						<p>● يقرأ ● ويفهم ● يجب على ● الأسئلة</p> <p>● ينافش ● الأستاذ</p> <p>● ينجذب ● ويتعلم</p>	مرحلة بناء التعليمات
الإحسان	صلة الرحم	العدل	ظلم ذوي القربي	التكبر	تفقد أحوال										
الهمز واللمز															
يستنتاج	<p>● اتعلم:</p> <p>علي أن أفعل الخير وأجتنب كل ما فيه شر وظلم.</p> <p>❖ المؤمن الصادق يشعر بمعاناة الناس ويتضامن معهم.</p> <p>❖ الإحسان إلى ذوي القربي ينشر الرحمة بين المؤمنين.</p> <p>❖ من مظاهر الإحسان العناية بالحيوان .</p>	يستنتاج													
يحفظ السورة و يتمنى ويصحح	<p>● الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</p> <p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>● انجاز تمرين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات												

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 01	الميدان : الحياة الجماعية
التوزة	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، بين أهمية حمايته وترقيته			
التقويم	يتعرف على التوزة كتراث اللامادي	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية العلمية		الحصة (01) (45 دقيقة)	

يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : تعرفنا الحصة الماضية على التراث اللامادي</p> <p>السند : مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعليمية : ما هو التراث اللامادي وما هي مظاهره؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ <p>C أقرأ وألاحظ:</p> <p>دعاة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>أثناء موسم جني الزيتون شاهد رضوان مجموعة الأشخاص في بستان يتعاونون على جمع الثمار، فتقديم منهم وسؤال أحدهم عن هذا العمل الجماعي فأجابه: نساعد بعضنا حتى تنتهي العملية في وقت قصير وبأقل جهد. هل تعرف كيف تسمى هذه العملية؟</p>  <p>C أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين تواجد رضوان؟ ومتى كان ذلك؟ • عم سأل رضوان؟ وكيف كانت الإجابة؟ • اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون. • كيف يسمى هذا النوع من التعاون؟ <p>C ملاحظة الصور:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها  <p>C أتعلم:</p> <p>التوزة هي عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، ماتزال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة.</p> <p>C أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص12) 	مرحلة الانطلاق
يعرف على التوزة كتراث لامادي	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>C يجيب على الأسئلة</p> <p>● أين تواجد رضوان؟ ومتى كان ذلك؟</p> <p>● عم سأل رضوان؟ وكيف كانت الإجابة؟</p> <p>● اذكر بعض الأعمال التي تتطلب التعاون.</p> <p>● كيف يسمى هذا النوع من التعاون؟</p> <p>C ملاحظة الصور:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها  <p>C أتعلم:</p> <p>ما مظاهر التوزة؟</p> <p>اقرأ الوثيقة 2 ، ما رأيك في التوزة؟</p>	مرحلة بناء التعلمات	
يستنتاج	<p>يجب على الأسئلة</p> <p>C يستنتج</p> <p>التوزة هي عادة حميدة عند المجتمع الجزائري ، ماتزال قائمة إلى يومنا هذا لما لها من فوائد عظيمة.</p>	يستنتاج	
ينجز	<p>C أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص12) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التاريخ الحديث	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	يتعرف على التاريخ الحديث	الهدف التعليمي	المراحل
الحصة (01) (45 دقيقة)			

يقدم فرضيات	<p>نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيلاً لدراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق						
يتعرف على التاريخ الحديث	<p>● أقرأ ولاحظ:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة الستادات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p> <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> السند 01  <p>نبذةً لأولى مراحل التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م . وقد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة زراعة حضارياً وحربياً وإنقسامات أؤتى ضعفه وظهور الخطر الأجنبي ، خصوصاً بعد سقوط فرانطة سنة 1492م بينما بدأت أوروبا تعرف عصر النهضة . فالثورة الصناعية ، فالحركة الاستعمارية .</p> <p>(السند: 1)</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ ● ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟ - كيف كان حال العالم الإسلامي ؟ </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> السند 02  <p>ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p> يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية .</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟ ● يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية . </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> السند 03  <p>دخلت العثمانيّة تحت الحكم العثمانيّ منذ 1518م، استجابةً لدعوة شكريها للمساعدة في ضد المغصبات الإسبانية على الشّواطئ العثمانيّة، وقد تسبّب العثمانيّون في إسلام ذاتيّ، تحلىّ بصوصاً في إبرام المعاهدات وإقامة العلاقات مع الخارج .</p> <p>(السند: 3)</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ من صاحب الصورة ؟ ■ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثمانيّ ؟ لماذا ؟ </td> </tr> </table>	السند 01  <p>نبذةً لأولى مراحل التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م . وقد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة زراعة حضارياً وحربياً وإنقسامات أؤتى ضعفه وظهور الخطر الأجنبي ، خصوصاً بعد سقوط فرانطة سنة 1492م بينما بدأت أوروبا تعرف عصر النهضة . فالثورة الصناعية ، فالحركة الاستعمارية .</p> <p>(السند: 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ ● ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟ - كيف كان حال العالم الإسلامي ؟ 	السند 02  <p>ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p> يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟ ● يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية . 	السند 03  <p>دخلت العثمانيّة تحت الحكم العثمانيّ منذ 1518م، استجابةً لدعوة شكريها للمساعدة في ضد المغصبات الإسبانية على الشّواطئ العثمانيّة، وقد تسبّب العثمانيّون في إسلام ذاتيّ، تحلىّ بصوصاً في إبرام المعاهدات وإقامة العلاقات مع الخارج .</p> <p>(السند: 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ من صاحب الصورة ؟ ■ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثمانيّ ؟ لماذا ؟ 	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء الأسئلة
السند 01  <p>نبذةً لأولى مراحل التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م . وقد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة زراعة حضارياً وحربياً وإنقسامات أؤتى ضعفه وظهور الخطر الأجنبي ، خصوصاً بعد سقوط فرانطة سنة 1492م بينما بدأت أوروبا تعرف عصر النهضة . فالثورة الصناعية ، فالحركة الاستعمارية .</p> <p>(السند: 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟ ● ما أهم الأحداث في هذه المرحلة ؟ - كيف كان حال العالم الإسلامي ؟ 								
السند 02  <p>ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p> يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ما الحدث الذي يظهر في الصورة ؟ ● يقدم الأستاذ شرحاً ميسطاً حول فتح القسطنطينية . 								
السند 03  <p>دخلت العثمانيّة تحت الحكم العثمانيّ منذ 1518م، استجابةً لدعوة شكريها للمساعدة في ضد المغصبات الإسبانية على الشّواطئ العثمانيّة، وقد تسبّب العثمانيّون في إسلام ذاتيّ، تحلىّ بصوصاً في إبرام المعاهدات وإقامة العلاقات مع الخارج .</p> <p>(السند: 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ من صاحب الصورة ؟ ■ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثمانيّ ؟ لماذا ؟ 								
	يستخرج المتعلمون من خلال المناقشة الخلاصة	يجيب على الأسئلة	مرحلة التعلمات						
يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ مرحلة التاريخ الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م ، وقد عرف العالم الإسلامي في هذه المرحلة تخلفاً حضارياً وحربياً وإنقسامات ، بينما عرفت أوروبا عصر النهضة ، كما دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني</p>	يستنتاج							
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 22) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات						

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
موقع الجزائر في إفريقيا	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
● يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتتماءات الجزائر الإقليمية والقارية			
التقويم	يتعرف على موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا .	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			

الحصة (01) 45 دقيقة

يقدم قرضايات	<p>السياق : أين تقع الجزائر؟ وكم تبلغ مساحتها التعلمية : مراجعة السنن : قراءة السند ص 82</p> <p>إذا كانت الجزائر بحكم موقعها هي قلب المغرب العربي، فهي أيضاً تَحْتَلُّ مَوْقِعًا مُتَمَيِّزًا في القارة الإفريقيَّة، وَضُحِّى ذَلِكَ.</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق																						
يتعرف على موقع الجزائر	<p>أقرأ أو الاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السنادات ص 82 و 83 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ. <table border="1" data-bbox="300 884 1195 1700"> <tr> <th data-bbox="300 884 830 970">السؤال:</th><th data-bbox="830 884 1195 970">السنن</th></tr> <tr> <td data-bbox="300 970 830 1156"> <p>ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</p> <p>أين تقع الجزائر؟</p> </td><td data-bbox="830 970 1195 1156">  </td></tr> <tr> <td data-bbox="300 1156 830 1361"> <p>كم تبلغ المسافة من جنوب الجزائر إلى خليج غينيا وجوهاسبورغ؟</p> </td><td data-bbox="830 1156 1195 1361"> <p>من جنوبالجزائر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> خليج غينيا 1420 كلم جوهانسبورغ 6331 كلم </td></tr> <tr> <td data-bbox="300 1361 830 1700"> <p>ما هي أكبر دولة في إفريقيا؟ فيم تكمن أهمية موقع الجزائر؟</p> <p>ماذا يمثل اللون الأخضر، واللون الأحمر؟ - كم نسبة مساحة الجزائر؟</p> <p>اذكر الدول السبع التي لها حدود مع الجزائر</p> </td><td data-bbox="830 1361 1195 1700"> <p>الجزائر أكبر بلد إفريقي بمساحة تقدر بـ 2381741 كيلومتر مربع، وهي تجاوز مساحة دول ونافذة على البحر المتوسط، وأهمية هذا الموقع تكمن في أنها بوابة إفريقيا من جهة الشمال.</p> <p>طول الشريط الحدودي الذي يحيط بالجزائر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البلد</th> <th>المسافة (كم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تونس</td> <td>965</td> </tr> <tr> <td>ليبيا</td> <td>982</td> </tr> <tr> <td>الصحراء الغربية</td> <td>956</td> </tr> <tr> <td>مالى</td> <td>1376</td> </tr> <tr> <td>موريطانيا</td> <td>493</td> </tr> <tr> <td>النمسا</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>المغرب</td> <td>1559</td> </tr> </tbody> </table> <p>مساحة الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا</p>  </td></tr> </table>	السؤال:	السنن	<p>ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</p> <p>أين تقع الجزائر؟</p>		<p>كم تبلغ المسافة من جنوب الجزائر إلى خليج غينيا وجوهاسبورغ؟</p>	<p>من جنوبالجزائر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> خليج غينيا 1420 كلم جوهانسبورغ 6331 كلم 	<p>ما هي أكبر دولة في إفريقيا؟ فيم تكمن أهمية موقع الجزائر؟</p> <p>ماذا يمثل اللون الأخضر، واللون الأحمر؟ - كم نسبة مساحة الجزائر؟</p> <p>اذكر الدول السبع التي لها حدود مع الجزائر</p>	<p>الجزائر أكبر بلد إفريقي بمساحة تقدر بـ 2381741 كيلومتر مربع، وهي تجاوز مساحة دول ونافذة على البحر المتوسط، وأهمية هذا الموقع تكمن في أنها بوابة إفريقيا من جهة الشمال.</p> <p>طول الشريط الحدودي الذي يحيط بالجزائر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البلد</th> <th>المسافة (كم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تونس</td> <td>965</td> </tr> <tr> <td>ليبيا</td> <td>982</td> </tr> <tr> <td>الصحراء الغربية</td> <td>956</td> </tr> <tr> <td>مالى</td> <td>1376</td> </tr> <tr> <td>موريطانيا</td> <td>493</td> </tr> <tr> <td>النمسا</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>المغرب</td> <td>1559</td> </tr> </tbody> </table> <p>مساحة الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا</p> 	البلد	المسافة (كم)	تونس	965	ليبيا	982	الصحراء الغربية	956	مالى	1376	موريطانيا	493	النمسا	42	المغرب	1559
السؤال:	السنن																								
<p>ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</p> <p>أين تقع الجزائر؟</p>																									
<p>كم تبلغ المسافة من جنوب الجزائر إلى خليج غينيا وجوهاسبورغ؟</p>	<p>من جنوبالجزائر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> خليج غينيا 1420 كلم جوهانسبورغ 6331 كلم 																								
<p>ما هي أكبر دولة في إفريقيا؟ فيم تكمن أهمية موقع الجزائر؟</p> <p>ماذا يمثل اللون الأخضر، واللون الأحمر؟ - كم نسبة مساحة الجزائر؟</p> <p>اذكر الدول السبع التي لها حدود مع الجزائر</p>	<p>الجزائر أكبر بلد إفريقي بمساحة تقدر بـ 2381741 كيلومتر مربع، وهي تجاوز مساحة دول ونافذة على البحر المتوسط، وأهمية هذا الموقع تكمن في أنها بوابة إفريقيا من جهة الشمال.</p> <p>طول الشريط الحدودي الذي يحيط بالجزائر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البلد</th> <th>المسافة (كم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تونس</td> <td>965</td> </tr> <tr> <td>ليبيا</td> <td>982</td> </tr> <tr> <td>الصحراء الغربية</td> <td>956</td> </tr> <tr> <td>مالى</td> <td>1376</td> </tr> <tr> <td>موريطانيا</td> <td>493</td> </tr> <tr> <td>النمسا</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>المغرب</td> <td>1559</td> </tr> </tbody> </table> <p>مساحة الجزائر بالنسبة لقارة إفريقيا</p> 	البلد	المسافة (كم)	تونس	965	ليبيا	982	الصحراء الغربية	956	مالى	1376	موريطانيا	493	النمسا	42	المغرب	1559								
البلد	المسافة (كم)																								
تونس	965																								
ليبيا	982																								
الصحراء الغربية	956																								
مالى	1376																								
موريطانيا	493																								
النمسا	42																								
المغرب	1559																								

 يقرأ ويلاحظ | مرحلة بناء التعلمات || يستنتج | **أتعلم:** - الجزائر بوابة القارة الإفريقيَّة من الشمال ونافذتها على البحر الأبيض المتوسط. - الجزائر أكبر دولة إفريقيَّة مساحة بـ 2381741 كيلومتر مربع. - الجزائر تشتهر في الحدود مع سبع (07) دول إفريقيَّة بطول 6343 كيلومتر. - تتوغل جنوباً في عمق القارة الإفريقيَّة. | يستنتاج | مرحلة استثمار المكتسبات |
| ينجز | **أقوم تعلماني:** - ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 83) | يستثمر ما تعلم | مرحلة استثمار المكتسبات |

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 01	الميدان : الإنسان والصحة
قواعد الصحة الغذائية	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: ٩٥ د
الكفاءة المستهدفة :			
يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم يذكر ثلث قواعد للمحافظة على صحة الهضم - يسمى بعض الأعراض الناتجة عن عدم الالتزام بالقواعد الصحية		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01-02) (٩٠ دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>● عرض اوضاعية:</p> <p>عليك أن تحرص على صحة جسمك من خلال تطبيق قواعد الصحة الغذائية. ما هي القواعد الصحية الغذائية الواجب تطبيقها ؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على القواعد الصحية	<p>● النشاط الأول : أتعرف على السلوكيات التي تحافظ على الجهاز الهضمي</p> <p>❖ ملاحظة الصور:</p> <p>● الصورة 1: </p> <ul style="list-style-type: none"> ● سم المأكولات التي تظهر في الصورة ● حدد الأغذية الصحية منها. <p>● الصورة 2: </p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا يمارس هؤلاء الأطفال ؟ ● بماذا تفيدة الرياضة ؟ <p>● الصورة 3: </p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ● هل تؤثر قلة النوم على صحتنا ؟ <p>● الصورة 4 - 5 - 6: </p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ ● متى نغسل أيديينا ؟ ● ماذا يفعل هذا الطفل ؟ لماذا ؟ متى ننظف أسناننا ؟ ● ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ● ما الذي يسبب تسوس الأسنان ؟ كيف نتجنبه ؟ <p>❖ مطالبة المتعلمين بالتمييز بين السلوك السليم وغير السليم في الجدول المقابل</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <p>لأنعم بالصحة يجب أن أطبق قواعد الصحة الغذائية وذلك بتناول أغذية صحية في أوقات محددة ، عدم السرعة في الأكل لأسهل عملية الهضم ، تضادي الفضاء بين الوجبات والاعتناء بنظافتني بغسل اليدين قبل وبعد الأكل وغسل أسنانني بعد كل وجبة غذائية كما يجب أن أنام جيدا وأمارس الرياضة</p>	يستنتج	
ينجز	<p>● أقوم تعلميا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز التمارين ص 27 : انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان 	يستثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات

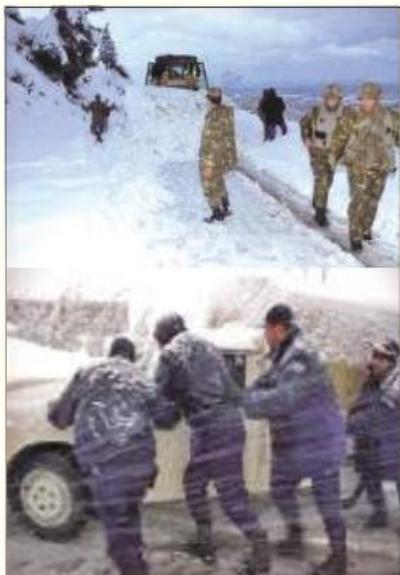
المقطع الأول: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثانية

(أسبوع الإدماج)

الإدماج

من صور التضامن:



في شهر جانفي من السنة الماضية، تَساقَطَت الثلوج بكثافة في قريتنا المحاذية للطريق الوطني، فشلت حركة المرور وعُلقت الكثير من السيارات. أذكر بفخر تلك الليلة الممِيزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قريتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج. هذا يُخرج حسناً ساخناً، وذلك يجلب الأغْطية، وهناك من قاموا بدعاوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم.

كان شعوراً رائعاً! تضامن وتلاحم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.



السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المخطوط	المقطع 02	الميدان: فهم المخطوط و التشفوي
من صور التضامن (العطف) - ظروف المكان- المفعول المطلق	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :			
• يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يستمع الى النص المخطوط ويتفاعل معه	
الهدف التعليمي		الوصعية التعليمية التعلمية	
التقويم	الوصعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	 <ul style="list-style-type: none"> استذكار النصوص المنطقية السابقة عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المخطوط 		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● قراءة النص المنطق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - يناقش النص موضوع مهم ماهو؟ القراءة الثانية: <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة أخرى للتعمق</p> <p>إنجاز التمرين ص 26-22-18 من كراس النشاطات شقديا</p> <p>● التعبير الشفوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استذكار الصيغ السابقة العطف - ظروف المكان - المفعول المطلق التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدرورة 	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطق</p> <p>يستخرج القيم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المخطوط	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>● إنجاز المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم على المشروع يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه 	<p>يشاهد ويعبر</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	ادماج	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
● يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.		يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (02) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>ما هي عناوين نصوص القراءة السابقة؟</p> <p>فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <p>من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</p> <p>طراح أسئلة حول فهم النص :</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكر الشخصيات الموجودة في كل نص؟ اذكر الأماكن التي جرت فيها النصوص الثلاثة؟ أربط كل شخصية مع المشكلة : التملص من التوبيخ - المدرسة - تسرب الماء/سميرة- أرزقي-المعلم <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بعبارة (التملص) - (امتعاض) - (يامصيبي) من بين النصوص الثلاثة ما هو العنوان الذي أعجبك؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو رأيك في نص تاجماعاث؟ من هي الشخصية التي أعجبتك ولماذا؟ ما هي العبرة التي تستخلصها من النصوص الثلاثة؟ استخراج جميع القيم التربوية من النص استثمار النصوص في : <p>4. الظواهر النحوية</p> <p>5. الظواهر الصرفية</p> <p>6. الظواهر الإملائية</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يجيب ويتفاعل</p> <p>يسنتج</p>	مرحلة بناء التعليمات
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (أقيم تعلماتي) 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: لغة عربية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
أقيم تعلماتي	المحتوى	الحصة: 03	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحاليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها	يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الفعل الماضي	الهدف التعليمي	● يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الفعل الماضي
التقويم	الوضعيّة التعليمية التعلميّة		المراحل

الحصة (03) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	● من يذكر لنا شخصيات النصوص المفرودة ؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويستثمر مكتسباته	<p>النحو:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عَيْنُ الْجُمَلِ الْفُعْلِيَّةِ وَلَوْنُ الْفُعْلِ: سَقَطَتِ التُّلُوجُ، وَفَوْقَ الْطُّرُقَاتِ تَرَاكَمَتْ، فَخَرَجْتُ لِلَّعِبِ بِهَا، رَغْمَ بُرُودَةِ الْجَوَّ. صَنَعْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي رَجُلَ الثَّالِثِ، وَأَصَقْنَا مَكَانَ الْعَيْنَيْنِ زَرَّيْنِ أَسْوَدَيْنِ، وَثَبَّتُ جَزْرَةً مَوْضِعَ الْأَنْفِ، وَأَحَاطْنَا عُنْقَهُ بِوِشَاحٍ قَدِيمٍ. ● صَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ: حَضَرَ مُهَرَّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا، فَأَعْجَبَ التَّلَامِيْدُ بِمَا قَدَّمَهُ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَايَةَ أَيْضًا. وَاسْتَمَرَ الْعَرْضُ وَصَفَقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا. وَفِي الْآخِيرِ شَكَرَ الْمُدِيرُ الْمُهَرَّجَ، وَحَيَاةُ الْأَطْفَالِ. 	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلميات
	<p>الإِلْمَاءُ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حَوْلِ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَتَّثِ السَّالِمِ وَأَكْثُرِ الْجُمَلَةِ : <ul style="list-style-type: none"> - الْأُمُّ صَدِيقَةُ وَحَبِيبَةُ - يُصَيِّمُ الْمُهَنْدِسُ الْعِمَارَةَ الشَّامِخَةَ - تَجْمَعُ الْعَائِلَةُ فِي الْأُمْسِيَّةِ الْبَارِدَةِ حَوْلَ الْمِدْفَأَةِ وَكُلُّهَا فَرَّخٌ 	يبني الجمل	
	<p>الصرف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● صَرْفِ الْفِعْلِ فِي الْمَاضِيِّ : <ul style="list-style-type: none"> - هَنَّ (سَافَرَ) بالطَّائِرَةِ. - أَنْتَمَا (حَارَبَ) الْجَهْلُ وَالْأُمَّيَّةُ. - أَنْتَ (أَكْرَمَ) الضَّيْفُ. 	يستنتج	
يستخدم مكتسباته	<p>التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التصحيح الجماعي ثم الفردي 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
	خاصة بالأستاذ		اللاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	أمي	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدبة صحيحة		يعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
الهدف التعليمي		يعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة <p>يبراز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">= أُمِي =</p> <p style="text-align: center;">فاضت بمنهل التعيم يداك إلا إذا جادت بها كفاك عيّايي فجرت الأسى عيناك منه الفوس، فلا تجعل سواك شيئاً يضارع في الحياة رضاك ليكون عيد الكون من مغناك فلطالما أهديتها نعمتك لولاك لم ننعم بها لولاك</p> <p style="text-align: center;">- علي الجميلاتي -</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداوون المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنسودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يفهم معاني المحفوظة	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التعبير الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
تصحيح التعبير الكتابي	المحتوى	الحصة: 05	الزمن: 90د
الكفاءة الختامية :			
• ينتج نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي		الهدف التعليمي	
التقويم	يتعلم المتعلم كيفية جمع أعداد طبيعية بخطوات صحيحة		المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية		الفقرات

الحصة (05) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يصحح ويتوافق مع الأستاذ	<p>برأية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السنن على السبورة يقرأ الأستاذ السنن قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السنن قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السنن لمعرفة المطلوب يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقدير مع تشجيعهم 	يتعرف على السنن	مرحلة بناء التعلمات
	<p>مرحلة التصحيح:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المحسنة توزيع الكاريكاتير على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	يصحح جماعيا	
		يتعرف على أخطائه	
يقيم عمله ويكتب التصحيح	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مرأة الأستاذ وتوجيهه يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب

لمناسبة الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاغتنمت الفرصة وزرت رفقة اختك واثرتيها مجموعة من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بعد 35m من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالเมตร) التي قطعها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

2

في مدخل المعرض لافتة توجيهية تدلّك على جناح عرض الكتب، إذا كان جناح الكتب المدرسية هو الناتس. انطلاقاً من الجناح الأول الذي يحمل رقم 8985. فما هو رقم جناح عرض الكتب المدرسية؟

1

في جناح الكتب المدرسية، كان العارض يخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاب.

3

بائع العارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعه جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم عمار عدد الكتب في الجناح؟

5

أخضر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر لغلف بها الكتاب السابعة. إذا كانت كل لفافة تكتفي لغليف كتاباً، هل ستكتفي 20 لفافة لغليف لكل الكتاب؟

4

اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 0.168g واثرتيها يزيد عن مجموع وزن كتبها بـ 0.200g، أرددت وضعها في كيس ورقي فتبينك البائع بأن حمولته القصوى هي 2 kg. هل سيتحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب اختك؟

6

في الصورة ما يمثل مستقيمات متوازية ، وأخرى متعامدة. نعرف عليها، بآي وسيلة تتحقق من ذلك؟

7

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
أجند معارفي 1	المحتوى	02+01	الحصة: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) 60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يسثمر مكتسباته القبلي	<p>أجند معارفي</p> <p>الوضعية: في المزرعة</p> <p>1</p> <p>أ) يسلك فلاج قطعة أرض خصص جزءاً منها لزراعة الخضراءات والجزء الآخر لأشجار الزيتون.</p> <p>للحني محصوله من البطاطا يحتاج الفلاح إلى 5 أيام حيث كان يحني في كل يوم 800 kg ما هو مجموع المحصول الذي جنأه الفلاح؟</p> <p>ب) يابع الفلاح محصوله يسرع 18 DA للكيلوغرام الواحد.</p> <p>ما هو المبلغ الذي تحصل عليه؟</p> <p>2</p> <p>قام الفلاح بنقل محصوله من مزرعته إلى سوق الجملة على متن شاحنته، ونظرًا لصغر الشاحنة قسم المحصول إلى أربعة حصص قبل انطلاق الرحلة الأولى كان عداد الشاحنة يشير إلى km 45 678 km وفي نهاية الرحلة الرابعة أصبح العداد يشير إلى km 46 198 km.</p> <p>ما هي المسافة بين المزرعة والسوق؟</p> <p>3</p> <p>أنقل شكل العدد باستخدام الورق الشفاف وارسم المؤشر عمودياً على خط العدد الأنفي. على أي تدرج يقع المؤشر في نهاية الرحلة.</p> <p>4</p> <p>إذا كانت الشاحنة تستهلك 157 DA في كل رحلة إلى السوق.</p> <p>ما هو المبلغ الذي سيتلقى للفالح؟</p> <p>5</p> <p>من جنحه لمحصول الزيتون، جمع الفلاح 7 hL من زيت الزيتون.</p> <p>يابع منه 610 واحتفظ بالباقي للاستهلاك المنزلي. ما هو المبلغ الذي تحصل عليه الفلاح إذا كان سعر اللتر الواحد 450 DA؟</p> <p>ما هي كمية الزيت باللتر التي احتفظ بها الفلاح للاستهلاك المنزلي؟</p>	<p>يتعرف على المشكلة ويفعلها</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>الحصة الثالثة (دقيقة)</p> <p>C أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : جميع الميادين
الحصيلة 2		المحتوى	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>• يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>• حساب الذهني: يسْتَهْلِكُ بِاسْتِعْمَالِ الورقِ الشَّفَافِ، ثُمَّ أَرْسُمُ الْمُسْتَقِيمَ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقطَةَ A وَيَعْمَدُ الْمُسْتَقِيمَ (d)، وَكَذَا الْمُسْتَقِيمَ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقطَةَ A وَيَوْزِي الْمُسْتَقِيمَ (d).</p> <p>(d)</p> <p> مضاعفات عدد</p> <p>• أَكْمَلْ بِمُضاعفاتِ العَدْدِ 10.</p> <p>$10 \times \underline{\hspace{1cm}} < 83 < 10 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>حساب مجموع أو فرق عددين خطياً</p> <p>• أَخْسَبْ خطياً.</p> <p>$623 + 125 + 2 = 2015 + 335 = 54\,523 + 1\,550$</p> <p>• أَكْمَلْ عَلَى كُراسِكَ عملياتِ الجمع.</p> <table border="1"> <tr> <td>$9\ .\ 8\ .\ .$</td> <td>$10\ 000$</td> </tr> <tr> <td>$+ \quad .\ 9\ 0$</td> <td>$+ \dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$= 92\ 7\ 4\ 0$</td> <td>$= 9\ 999\ 9$</td> </tr> </table> <p>• أَكْمَلْ عَلَى كُراسِكَ عملياتِ الطرح.</p> <table border="1"> <tr> <td>$\dots\dots$</td> <td>$6\ 036$</td> </tr> <tr> <td>$- 9\ 9\ 9\ 9$</td> <td>$- \dots\dots$</td> </tr> <tr> <td>$= 15\ 4\ 6\ 1$</td> <td>$= 4\ 417$</td> </tr> </table> <p>تنظيم معلومات في جدول</p> <p>• يُعْطِي الجَدُولُ مَعْدِلَاتٍ 3 أَفْسَامٍ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>تابع</th> <th>ت.م</th> <th>علوم</th> <th>رياضيات</th> <th>لغة</th> <th>عربة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السنة الرابعة 1</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة 2</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة 3</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هُوَ الْقُسْمُ الَّذِي تَحَصَّلُ عَلَى أَغْلَى مَعْدِلٍ؟ وَفِي أيِّ مَادَّةٍ؟</p> <p>ماذَا يُمَثِّلُ الْمَعْدِلُ 13 في الجَدُولِ؟</p>	$9\ .\ 8\ .\ .$	$10\ 000$	$+ \quad .\ 9\ 0$	$+ \dots\dots$	$= 92\ 7\ 4\ 0$	$= 9\ 999\ 9$	$\dots\dots$	$6\ 036$	$- 9\ 9\ 9\ 9$	$- \dots\dots$	$= 15\ 4\ 6\ 1$	$= 4\ 417$	تابع	ت.م	علوم	رياضيات	لغة	عربة	السنة الرابعة 1	10	14	12	15	18	السنة الرابعة 2	15	10	15	12	11	السنة الرابعة 3	12	13	12	11	15	مراجعة واستذكار	مرحلة استثمار المكتسبات
$9\ .\ 8\ .\ .$	$10\ 000$																																						
$+ \quad .\ 9\ 0$	$+ \dots\dots$																																						
$= 92\ 7\ 4\ 0$	$= 9\ 999\ 9$																																						
$\dots\dots$	$6\ 036$																																						
$- 9\ 9\ 9\ 9$	$- \dots\dots$																																						
$= 15\ 4\ 6\ 1$	$= 4\ 417$																																						
تابع	ت.م	علوم	رياضيات	لغة	عربة																																		
السنة الرابعة 1	10	14	12	15	18																																		
السنة الرابعة 2	15	10	15	12	11																																		
السنة الرابعة 3	12	13	12	11	15																																		

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
المعالجة (2)		02+01	الحصة: 02+01 الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ووحدات القياس والرسومات الهندسية		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
الهدف التعليمي		ال詢رات	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية		الحصة (01) (02) 60 دقيقة)

راجع ويستذكر	مراجعة (2)	الخطوات	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق																											
يوظف المتعلم مكتسباته قبلية في وضعيات مختلفة	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أدعم تعلماني رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 7 259 ، 73 012 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: < </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أصحّ الخطأ على كراسى يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> الأخطاء الحساب الذهني: رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 62 107 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: 62 404 < 62 305 < 62 107 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يعرف على المشكلة ويحلها </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة بناء التعلمات </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> استعمل جدول الضرب وأكمل ما يأتي: $8 \times 7 =$ $6 \times 7 =$ $9 \times$ $= 54$ و $9 \times$ $= 81$ </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> $7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$ </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> استعمل تلخيص جدول الضرب وأكمل الفراغات كما يأتي: $7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$ </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يستنتج </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة بناء التعلمات </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أكتب مضاعفات 5 المُحضررة بين 109 و 127. </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115 </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> ينجز </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة استثمار المكتسبات </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> هل المستقيمان متوازيان؟ </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> هل المستقيمان متوازيان؟ </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> هل المستقيمان متوازيان؟ <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يستثمر ما تعلمه </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة استثمار المكتسبات </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> أرسم المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d). </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d)? </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> هل المستقيم الذي يعادل المستقيم (d)? <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يستثمر ما تعلمه </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة استثمار المكتسبات </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يتمرن ويصحح أخطاءه </td> <td colspan="2"> الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمنى: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> يستثمر ما تعلمه </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> مرحلة استثمار المكتسبات </td></tr> </table>	أدعم تعلماني رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 7 259 ، 73 012 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: <	أصحّ الخطأ على كراسى يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	الأخطاء الحساب الذهني: رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 62 107 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: 62 404 < 62 305 < 62 107	يعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات	استعمل جدول الضرب وأكمل ما يأتي: $8 \times 7 =$ $6 \times 7 =$ $9 \times$ $= 54$ و $9 \times$ $= 81$	$7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$	استعمل تلخيص جدول الضرب وأكمل الفراغات كما يأتي: $7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$	يستنتج	مرحلة بناء التعلمات	أكتب مضاعفات 5 المُحضررة بين 109 و 127.	أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115	أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات	هل المستقيمان متوازيان؟ 	هل المستقيمان متوازيان؟ 	هل المستقيمان متوازيان؟ <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات	أرسم المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d). 	هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d)? 	هل المستقيم الذي يعادل المستقيم (d)? <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات	يتمرن ويصحح أخطاءه	الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمنى: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم		يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات
أدعم تعلماني رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 7 259 ، 73 012 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: <	أصحّ الخطأ على كراسى يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	الأخطاء الحساب الذهني: رتب الأعداد الآتية تنازلياً: 62 107 ، 62 404 ، 62 305 إجابة: 62 404 < 62 305 < 62 107	يعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات																											
استعمل جدول الضرب وأكمل ما يأتي: $8 \times 7 =$ $6 \times 7 =$ $9 \times$ $= 54$ و $9 \times$ $= 81$	$7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$	استعمل تلخيص جدول الضرب وأكمل الفراغات كما يأتي: $7 \times 9 =$ $6 \times 4 =$ $9 \times$ $= 72$ و $8 \times$ $= 48$	يستنتج	مرحلة بناء التعلمات																											
أكتب مضاعفات 5 المُحضررة بين 109 و 127.	أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115	أكتب مضاعفات 2 المُحضررة بين 113 و 121. إجابة: 120 ; 119 ; 117 ; 115	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات																											
هل المستقيمان متوازيان؟ 	هل المستقيمان متوازيان؟ 	هل المستقيمان متوازيان؟ <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																											
أرسم المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d). 	هل المستقيم الذي يشمل النقطة A يعادل المستقيم (d)? 	هل المستقيم الذي يعادل المستقيم (d)? <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/> نعم	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																											
يتمرن ويصحح أخطاءه	الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمنى: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم		يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																											

 C الحصة الثالثة (30 دقيقة) **C أتمنى:** • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسباً على كراس القسم | **يستثمر ما تعلمه** | **مرحلة استثمار المكتسبات** |

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : القرآن والحديث الشريف
سورة التين		المحتوى	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يحسن المتعلم تناول ماحفظ من القرآن الكريم والحديث النبوى الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعلمية مختارة			
التقويم	يتوالى السورة ويستظهرها بشكل سليم ، يستخرج منها الفيم ، يستدل بها في حياته اليومية	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>C السياق: خلق الله الإنسان في أحسن الصورة ، فلم يجعله يمشي على يديه أو يزحف على بطنه كما تفعل الحيوانات</p> <p>C السند: تصورات المتعلمين.</p> <p>C التعليمية: هل يدخلنا الله الجنة لجمال أجسامنا ؟ لماذا ؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على السورة ومعانها	<p>C تلاوة السورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب على الصفحة 25 . تلاوة السورة من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) في جو من الخشوع والإجلال ، وبيان اختلاف قراءاته عن القراءة العادبة من خلال استغلال أيقونة أردد وأحسن تلاوتي ، تتبعها قراءة متعددة من المتعلمين. <p>C التعرف على معاني السورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على معاني المفردات المستخرجة من السورة، في ضوء قراءة مقتراحات الكتاب والتعرف على معانٍها وتركيز الاهتمام حولها . (طورسينين ، البلد الأمين ، تقديم المعنى الإجمالي للسورة : (أقسم الله تعالى أحكم الحاكمين)، ومناقشة المتعلمين حوله . فصح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، الواح) يرافقهم الأستاذ بالتوجيه المناسب بغرض الوصول إلى استنتاجات: يحدد العبارات الصحيحة . يضع كل كلمة في مكانها المناسب . 	ينصت للتلاوة	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>C أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> خلق الله الإنسان في أحسن صورة ، وفضله على جميع خلقه. علي أن أتذكر نعم الله تعالى ، لأشكره عليها ولا أغصبه. الله حكيم في أفعاله ، عادل في حكمه 	يستنتج	
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	<p>C الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مرأبته ومساعدة المعلم استرجاع المعنى الإجمالي للسورة عبر أسئلة موجهة . <p>C تحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> يلوّن الجواب الخاطئ. يجيب عن السؤال التالي : بماذا ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات ؟ 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 01	الميدان : الحياة الجماعية
الترااث المادي	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
يتعرف المتعلم على المحميات الطبيعية في الجزائر، ويكتشف أنها من التراث الوطني المحمي عالميا / يقدم اقتراحاته لحماية التراث الوطني وصيانته	يتعرف على المحميات الطبيعية	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلميمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	السياق : اذكر أسماء بعض الحيوانات المفترضة ؟ ما سبب ذلك في رأيك ؟ السند : تصورات المتعلمين التعليمية : ما اقتراحاتك للمحافظة على التوازن البيئي ؟	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الانطلاق
يعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر	<p>C أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>في السهرة تابعت الأسرة شريطاً وثائقياً حول المحميات الطبيعية في الجزائر، خصصه المحقق لمحمية القالة (ولاية الطارف) بعد نهاية الشريط أعجبت (ياسمين) بالموضوع فقررت البحث عن محميات أخرى في بلادنا</p>  </div> <p>C أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع الشريط الذي تابعه الأسرة ؟ بماذا خصصه المحقق ؟ أعجبت ياسمين بموضوع الشريط ، فماذا قررت أن تفعل ؟ حدد موقع مدينة القالة على الخريطة <p>C ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> لاحظ الوثيقة 1 ، صُف المحمية الطبيعية ؟ قراءة الوثيقة 2 : <p><u>اكتشف أسماء بعض المحميات الطبيعية في الجزائر</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>من بين الأشجار الكريمة التي تشتهر بها</p> <p>موقع القالة</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال ما سبق : ما المقصود بالمحمية ؟ - لم سميت به: المحمية ؟ - ما الذي جعل المهتمين بالبيئة يصنفون هذه الفضاءات ويسموها بالمحميات الطبيعية ؟ 	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>C أتعلم:</p> <p>C المحميات الطبيعية هي فضاء طبيعي لكثرة الحيوانات والنباتات النادرة و المهددة بالانقراض .</p>	يستنتج	
ينجز	<p>C أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص15) 	يستثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التاريخ المعاصر	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	يتعرف على التاريخ المعاصر.	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>متى بدأت موجة التراث القديم ومتى انتهت ؟ ما أبرز خصائصها .</p> <p>طرح الأسئلة نفسها لمرحلة التاريخ الوسيط</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق						
يتعرف على التاريخ المعاصر	<p>● أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 23 القيام بتحليلها بمعية الأستاذ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; width: 15%; text-align: center; padding: 5px;">السند 01</td> <td style="width: 85%; padding: 10px;"> <p>لـ ٦٧</p> <p>تبدأ سرحةُ الشارعِ المعاصرِ من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا، ومن أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية، وظهور المقاومة والحركات التحريرية .</p> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center; padding: 5px;">السند 02</td> <td style="padding: 10px;"> <p>ماذا تمثل هذه اللوحة ؟</p> <p>ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر ؟</p> <p>(يشرح الأستاذ كلمة المبايعة)</p>  </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; text-align: center; padding: 5px;">السند 03</td> <td style="padding: 10px;"> <p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ماذا يفعلون ؟</p> <p>في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر و الثورة التحريرية ؟</p>  </td> </tr> </table>	السند 01	<p>لـ ٦٧</p> <p>تبدأ سرحةُ الشارعِ المعاصرِ من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا، ومن أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية، وظهور المقاومة والحركات التحريرية .</p>	السند 02	<p>ماذا تمثل هذه اللوحة ؟</p> <p>ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر ؟</p> <p>(يشرح الأستاذ كلمة المبايعة)</p> 	السند 03	<p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ماذا يفعلون ؟</p> <p>في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر و الثورة التحريرية ؟</p> 	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
السند 01	<p>لـ ٦٧</p> <p>تبدأ سرحةُ الشارعِ المعاصرِ من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا، ومن أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية، وظهور المقاومة والحركات التحريرية .</p>								
السند 02	<p>ماذا تمثل هذه اللوحة ؟</p> <p>ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر ؟</p> <p>(يشرح الأستاذ كلمة المبايعة)</p> 								
السند 03	<p>من يظهر في الصورة ؟</p> <p>ماذا يفعلون ؟</p> <p>في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر و الثورة التحريرية ؟</p> 								
يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ المعاصر: تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر بقيام الثورة الفرنسية إلى يومنا هذا ، ومن أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية ، وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور حركات المقاومة والتحرر، ومنها الثورة التحريرية الجزائرية</p>	يستنتج							
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 23) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات						

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
الانتماء المغربي	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتتماءات الجزائر الإقليمية والقارية		يعرف على مظاهر الانتماء المغربي	
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يرى قرضيات	<p>● السياق: الجزائر هي دولة من دول المغرب العربي</p> <p>● التعلمية: ما هي دول المغرب العربي ؟</p> <p>● السنن: قراءة السنند ص 84</p> <p>مع مر الزمن يلعب الموقع الجغرافي دوراً مهماً في ربط العلاقات والانتتماءات التي تنشأ بين الدول. فما هي مختلف الانتتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة موقعها الجغرافي ؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق				
	<p>● اقرأ أو الاحظ:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السننadas ص 74 و 75 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ.</p> <table border="1"> <tr> <th>الأسئلة:</th> <th>السنند</th> </tr> <tr> <td>ماذا يمثل السنند رقم 1 ؟ اذكر دول المغرب العربي ؟</td> <td> <p>سنند 1: دول المغرب العربي</p> </td></tr> </table>	الأسئلة:	السنند	ماذا يمثل السنند رقم 1 ؟ اذكر دول المغرب العربي ؟	<p>سنند 1: دول المغرب العربي</p>	يقرأ ويلاحظ	
الأسئلة:	السنند						
ماذا يمثل السنند رقم 1 ؟ اذكر دول المغرب العربي ؟	<p>سنند 1: دول المغرب العربي</p>						
يعرف على الانتماء المغربي للج	<p>● هل توجد حواجز طبيعية بين دول المغرب العربي ؟ اذكر الأشياء المشتركة بينها ؟</p> <p>● قراءة السنند 3 : ما هو سبب نشوء علاقات وطيدة بين دول المغرب العربي ؟</p> <p>● ملاحظة السنند 4 : ماذا يمثل هذا الشعار ؟ هل الجزائر عضو في هذا الاتحاد المغربي ؟</p> <p>نتيجـة عدم وجود حواجز طبيعية تفصل بين البلدان المغاربية، فقد نشـأت بين شعـوبـها مـنـذـ الـتـارـيـخـ زـادـهـ رـفـقـيـةـ وـلـمـوـنةـ وـبـيـوـنـةـ وـعـادـاتـ وـتقـالـيدـ مـشـترـكةـ جـعـلـتـ مـنـ شـعـوبـهـ أـمـةـ وـاحـدـةـ.</p> <p>سنند 2: دولة المغرب العربي</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات				
	<p>● بحكم الموقع الجغرافي تشتـتـ بينـ الشـعـوبـ الـمـغـارـبـيـةـ خـلـلـ مـنـ الزـايـدـ والـأـسـنـاتـ، عـلـىـ تـارـيـخـ عـلـىـ كـثـيـرـهـ وـتـوـلـيـدـهـاـ مـلـةـ قـرـةـ مـاـ قـبـلـ الـتـارـيـخـ مـسـرـوـرـاـ بـالـقـلـعـ الـإـسـلـامـيـ فـيـهـ قـيـامـ دـولـ الـمـوـحـدـينـ، ثـمـ الـأـئـمـةـ الـإـسـلـامـيـ الـمـسـتـقـلـةـ، فـتـجـيـهـ اـلـشـاعـرـ الـأـوـرـوـبـيـ الـجـدـيـدـ، فـتـرـحـلـ إـلـيـ شـعـبـ الـشـيـادـةـ وـالـإـسـقـلـالـ وـالـبـيـانـ الـوـطـنـيـ، وـالـقـلـعـ إـلـيـ مـغـرـبـ مـوـكـبـ (ـالـأـنـجـانـ الـمـغـارـبـيـ).</p> <p>سنند 3:</p> <p> بتاريخ 10 خوان 1988، عقد قادة بلدان المغرب العربي المصادقة في مدينة مراكش، مؤتمر زوالدة بالجزائر، تأسيس اتحاد المغرب العربي.</p> <p>الذي تم الافتتاح على يد رئيس مجلس وزراء المغرب العربي في 17 فبراير 1989.</p> <p>تأسس الاتحاد على أساس مبدأ تكافؤ الفرص، وهي تختصر مبدأ اتحاد الشعوب المغاربة.</p>	يجب على الأسئلة					
يستنتج	<p>● اتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجزائر تنتمي إلى المغرب العربي . غياب الحواجز الطبيعية بين دول المغرب العربي عزّز التواصل بين شعوبه . الموقع الجغرافي عنصر أساسي في تعزيز الروابط بين شعوب المغرب العربي. الجزائر دولة رائدة في تأسيس الاتحاد المغاربي. 	يستنتاج					
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 85) 	يستخدم ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات				

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 01	الميدان : الإنسان والصحة
دور الدم	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
يذكر حالة على الأقل تبين أهمية الدم في الحياة- يحدد دور الدم في الجسم ، يمثل مسار الدم في الجسم بأسمهم على رسم أصم- يقدم تعريفاً أولياً للدورة الدموية		بناء مفهوم أولي للدورة الدموية . تعريف الدم كعنصر أساسى للحياة	
الهدف التعليمي		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01-02) (90 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>● عرض اوضاعية لمشكلة المجزية الثالثة :</p> <p>● السياق: الدم ضروري للحياة فهو ينتقل إلى كامل أنحاء الجسم ويؤدي فقدان كمية معتبرة منه إلى الموت .</p> <p>● السنن: الصور المرافقه .</p> <p>● التعليمية: ما أهمية دوران الدم في الجسم ؟ ما دور القلب في هذا الدوران ؟</p>	المرحلة الانطلاقية الام
يتعرف على دور الدم في جسم الإنسان	<p>● عرض اوضاعية :</p> <p>أخيرامي والده عن حادث المروانى كان حدث سكان الحي فأجابه والده أنه كان في المستشفى ليتبع بالدم للضحايا الذين أصيبوا بجروح بليغة وفقدوا الكثير من الدم ، ثم أضاف والد رامي لولا سرعة الإسعاف ومساعدات الناس لما تلاه هؤلاء الأشخاص نتيجة فقدوه من الدم تسائل رامي :</p> <p>ما دور الدم في الجسم ولماذا هو بهذه الأهمية ؟</p>  <p>النشاط الأول : أكتشف دور الدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● معاينة الوثيقة 1 : ● ما الأماكن في الجسم التي يمكن جس النبض فيها ؟ ● ماذا يوجد في هذه الأماكن ، ويسمى بجس النبض ؟ ● استنتاج المكونات الأساسية لجهاز دوران الدم . (القلب والأوعية الدموية) ● دقات القلب متزامنة مع النبض ، استنتج إذن دور القلب في الجسم ؟ <p>النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنابيب الهضمي</p> <p>تحليل الوثائقين 1 و 2 ص 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ماذا يشكل كل من : الفم ، المعدة ، المعي الدقيق ، المعي الغليظ ؟ ● ما الذي يحدث للأغذية في هذه الأعضاء ؟ ● لماذا الأوعية الدموية مرتبطة بالمعي الدقيق ؟ ● استخرج العلاقة بين الدم والمعي الدقيق ؟ ● استنتج دوراً من أدوار الدم . <img alt="Three diagrams: 1. A diagram of the digestive system showing the mouth, stomach, and intestines. 2. A close-up of the small intestine. 3. A diagram of the liver with labels for 'الثمرة' (fruit), 'اللiver' (liver), and 'الartery' (artery). Below it is a table with two rows: 1. Question: أصلح ترتيب الأغذية بالمعي الدقيق ؟ Answer: 1- المعاشرة 2- المعاشرة 3- المعاشرة 4- المعاشرة 5- المعاشرة 6- المعاشرة 7- المعاشرة 8- المعاشرة 9- المعاشرة 10- المعاشرة 11- المعاشرة 12- المعاشرة 13- المعاشرة 14- المعاشرة 15- المعاشرة 16- المعاشرة 17- المعاشرة 18- المعاشرة 19- المعاشرة 20- المعاشرة 21- المعاشرة 22- المعاشرة 23- المعاشرة 24- المعاشرة 25- المعاشرة 26- المعاشرة 27- المعاشرة 28- المعاشرة 29- المعاشرة 30- المعاشرة 31- المعاشرة 32- المعاشرة 33- المعاشرة 34- المعاشرة 35- المعاشرة 36- المعاشرة 37- المعاشرة 38- المعاشرة 39- المعاشرة 40- المعاشرة 41- المعاشرة 42- المعاشرة 43- المعاشرة 44- المعاشرة 45- المعاشرة 46- المعاشرة 47- المعاشرة 48- المعاشرة 49- المعاشرة 50- المعاشرة 51- المعاشرة 52- المعاشرة 53- المعاشرة 54- المعاشرة 55- المعاشرة 56- المعاشرة 57- المعاشرة 58- المعاشرة 59- المعاشرة 60- المعاشرة 61- المعاشرة 62- المعاشرة 63- المعاشرة 64- المعاشرة 65- المعاشرة 66- المعاشرة 67- المعاشرة 68- المعاشرة 69- المعاشرة 70- المعاشرة 71- المعاشرة 72- المعاشرة 73- المعاشرة 74- المعاشرة 75- المعاشرة 76- المعاشرة 77- المعاشرة 78- المعاشرة 79- المعاشرة 80- المعاشرة 81- المعاشرة 82- المعاشرة 83- المعاشرة 84- المعاشرة 85- المعاشرة 86- المعاشرة 87- المعاشرة 88- المعاشرة 89- المعاشرة 90- المعاشرة 91- المعاشرة 92- المعاشرة 93- المعاشرة 94- المعاشرة 95- المعاشرة 96- المعاشرة 97- المعاشرة 98- المعاشرة 99- المعاشرة 100- المعاشرة 101- المعاشرة 102- المعاشرة 103- المعاشرة 104- المعاشرة 105- المعاشرة 106- المعاشرة 107- المعاشرة 108- المعاشرة 109- المعاشرة 110- المعاشرة 111- المعاشرة 112- المعاشرة 113- المعاشرة 114- المعاشرة 115- المعاشرة 116- المعاشرة 117- المعاشرة 118- المعاشرة 119- المعاشرة 120- المعاشرة 121- المعاشرة 122- المعاشرة 123- المعاشرة 124- المعاشرة 125- المعاشرة 126- المعاشرة 127- المعاشرة 128- المعاشرة 129- المعاشرة 130- المعاشرة 131- المعاشرة 132- المعاشرة 133- المعاشرة 134- المعاشرة 135- المعاشرة 136- المعاشرة 137- المعاشرة 138- المعاشرة 139- المعاشرة 140- المعاشرة 141- المعاشرة 142- المعاشرة 143- المعاشرة 144- المعاشرة 145- المعاشرة 146- المعاشرة 147- المعاشرة 148- المعاشرة 149- المعاشرة 150- المعاشرة 151- المعاشرة 152- المعاشرة 153- المعاشرة 154- المعاشرة 155- المعاشرة 156- المعاشرة 157- المعاشرة 158- المعاشرة 159- المعاشرة 160- المعاشرة 161- المعاشرة 162- المعاشرة 163- المعاشرة 164- المعاشرة 165- المعاشرة 166- المعاشرة 167- المعاشرة 168- المعاشرة 169- المعاشرة 170- المعاشرة 171- المعاشرة 172- المعاشرة 173- المعاشرة 174- المعاشرة 175- المعاشرة 176- المعاشرة 177- المعاشرة 178- المعاشرة 179- المعاشرة 180- المعاشرة 181- المعاشرة 182- المعاشرة 183- المعاشرة 184- المعاشرة 185- المعاشرة 186- المعاشرة 187- المعاشرة 188- المعاشرة 189- المعاشرة 190- المعاشرة 191- المعاشرة 192- المعاشرة 193- المعاشرة 194- المعاشرة 195- المعاشرة 196- المعاشرة 197- المعاشرة 198- المعاشرة 199- المعاشرة 200- المعاشرة 201- المعاشرة 202- المعاشرة 203- المعاشرة 204- المعاشرة 205- المعاشرة 206- المعاشرة 207- المعاشرة 208- المعاشرة 209- المعاشرة 210- المعاشرة 211- المعاشرة 212- المعاشرة 213- المعاشرة 214- المعاشرة 215- المعاشرة 216- المعاشرة 217- المعاشرة 218- المعاشرة 219- المعاشرة 220- المعاشرة 221- المعاشرة 222- المعاشرة 223- المعاشرة 224- المعاشرة 225- المعاشرة 226- المعاشرة 227- المعاشرة 228- المعاشرة 229- المعاشرة 230- المعاشرة 231- المعاشرة 232- المعاشرة 233- المعاشرة 234- المعاشرة 235- المعاشرة 236- المعاشرة 237- المعاشرة 238- المعاشرة 239- المعاشرة 240- المعاشرة 241- المعاشرة 242- المعاشرة 243- المعاشرة 244- المعاشرة 245- المعاشرة 246- المعاشرة 247- المعاشرة 248- المعاشرة 249- المعاشرة 250- المعاشرة 251- المعاشرة 252- المعاشرة 253- المعاشرة 254- المعاشرة 255- المعاشرة 256- المعاشرة 257- المعاشرة 258- المعاشرة 259- المعاشرة 260- المعاشرة 261- المعاشرة 262- المعاشرة 263- المعاشرة 264- المعاشرة 265- المعاشرة 266- المعاشرة 267- المعاشرة 268- المعاشرة 269- المعاشرة 270- المعاشرة 271- المعاشرة 272- المعاشرة 273- المعاشرة 274- المعاشرة 275- المعاشرة 276- المعاشرة 277- المعاشرة 278- المعاشرة 279- المعاشرة 280- المعاشرة 281- المعاشرة 282- المعاشرة 283- المعاشرة 284- المعاشرة 285- المعاشرة 286- المعاشرة 287- المعاشرة 288- المعاشرة 289- المعاشرة 290- المعاشرة 291- المعاشرة 292- المعاشرة 293- المعاشرة 294- المعاشرة 295- المعاشرة 296- المعاشرة 297- المعاشرة 298- المعاشرة 299- المعاشرة 300- المعاشرة 301- المعاشرة 302- المعاشرة 303- المعاشرة 304- المعاشرة 305- المعاشرة 306- المعاشرة 307- المعاشرة 308- المعاشرة 309- المعاشرة 310- المعاشرة 311- المعاشرة 312- المعاشرة 313- المعاشرة 314- المعاشرة 315- المعاشرة 316- المعاشرة 317- المعاشرة 318- المعاشرة 319- المعاشرة 320- المعاشرة 321- المعاشرة 322- المعاشرة 323- المعاشرة 324- المعاشرة 325- المعاشرة 326- المعاشرة 327- المعاشرة 328- المعاشرة 329- المعاشرة 330- المعاشرة 331- المعاشرة 332- المعاشرة 333- المعاشرة 334- المعاشرة 335- المعاشرة 336- المعاشرة 337- المعاشرة 338- المعاشرة 339- المعاشرة 340- المعاشرة 341- المعاشرة 342- المعاشرة 343- المعاشرة 344- المعاشرة 345- المعاشرة 346- المعاشرة 347- المعاشرة 348- المعاشرة 349- المعاشرة 350- المعاشرة 351- المعاشرة 352- المعاشرة 353- المعاشرة 354- المعاشرة 355- المعاشرة 356- المعاشرة 357- المعاشرة 358- المعاشرة 359- المعاشرة 360- المعاشرة 361- المعاشرة 362- المعاشرة 363- المعاشرة 364- المعاشرة 365- المعاشرة 366- المعاشرة 367- المعاشرة 368- المعاشرة 369- المعاشرة 370- المعاشرة 371- المعاشرة 372- المعاشرة 373- المعاشرة 374- المعاشرة 375- المعاشرة 376- المعاشرة 377- المعاشرة 378- المعاشرة 379- المعاشرة 380- المعاشرة 381- المعاشرة 382- المعاشرة 383- المعاشرة 384- المعاشرة 385- المعاشرة 386- المعاشرة 387- المعاشرة 388- المعاشرة 389- المعاشرة 390- المعاشرة 391- المعاشرة 392- المعاشرة 393- المعاشرة 394- المعاشرة 395- المعاشرة 396- المعاشرة 397- المعاشرة 398- المعاشرة 399- المعاشرة 400- المعاشرة 401- المعاشرة 402- المعاشرة 403- المعاشرة 404- المعاشرة 405- المعاشرة 406- المعاشرة 407- المعاشرة 408- المعاشرة 409- المعاشرة 410- المعاشرة 411- المعاشرة 412- المعاشرة 413- المعاشرة 414- المعاشرة 415- المعاشرة 416- المعاشرة 417- المعاشرة 418- المعاشرة 419- المعاشرة 420- المعاشرة 421- المعاشرة 422- المعاشرة 423- المعاشرة 424- المعاشرة 425- المعاشرة 426- المعاشرة 427- المعاشرة 428- المعاشرة 429- المعاشرة 430- المعاشرة 431- المعاشرة 432- المعاشرة 433- المعاشرة 434- المعاشرة 435- المعاشرة 436- المعاشرة 437- المعاشرة 438- المعاشرة 439- المعاشرة 440- المعاشرة 441- المعاشرة 442- المعاشرة 443- المعاشرة 444- المعاشرة 445- المعاشرة 446- المعاشرة 447- المعاشرة 448- المعاشرة 449- المعاشرة 450- المعاشرة 451- المعاشرة 452- المعاشرة 453- المعاشرة 454- المعاشرة 455- المعاشرة 456- المعاشرة 457- المعاشرة 458- المعاشرة 459- المعاشرة 460- المعاشرة 461- المعاشرة 462- المعاشرة 463- المعاشرة 464- المعاشرة 465- المعاشرة 466- المعاشرة 467- المعاشرة 468- المعاشرة 469- المعاشرة 470- المعاشرة 471- المعاشرة 472- المعاشرة 473- المعاشرة 474- المعاشرة 475- المعاشرة 476- المعاشرة 477- المعاشرة 478- المعاشرة 479- المعاشرة 480- المعاشرة 481- المعاشرة 482- المعاشرة 483- المعاشرة 484- المعاشرة 485- المعاشرة 486- المعاشرة 487- المعاشرة 488- المعاشرة 489- المعاشرة 490- المعاشرة 491- المعاشرة 492- المعاشرة 493- المعاشرة 494- المعاشرة 495- المعاشرة 496- المعاشرة 497- المعاشرة 498- المعاشرة 499- المعاشرة 500- المعاشرة 501- المعاشرة 502- المعاشرة 503- المعاشرة 504- المعاشرة 505- المعاشرة 506- المعاشرة 507- المعاشرة 508- المعاشرة 509- المعاشرة 510- المعاشرة 511- المعاشرة 512- المعاشرة 513- المعاشرة 514- المعاشرة 515- المعاشرة 516- المعاشرة 517- المعاشرة 518- المعاشرة 519- المعاشرة 520- المعاشرة 521- المعاشرة 522- المعاشرة 523- المعاشرة 524- المعاشرة 525- المعاشرة 526- المعاشرة 527- المعاشرة 528- المعاشرة 529- المعاشرة 530- المعاشرة 531- المعاشرة 532- المعاشرة 533- المعاشرة 534- المعاشرة 535- المعاشرة 536- المعاشرة 537- المعاشرة 538- المعاشرة 539- المعاشرة 540- المعاشرة 541- المعاشرة 542- المعاشرة 543- المعاشرة 544- المعاشرة 545- المعاشرة 546- المعاشرة 547- المعاشرة 548- المعاشرة 549- المعاشرة 550- المعاشرة 551- المعاشرة 552- المعاشرة 553- المعاشرة 554- المعاشرة 555- المعاشرة 556- المعاشرة 557- المعاشرة 558- المعاشرة 559- المعاشرة 560- المعاشرة 561- المعاشرة 562- المعاشرة 563- المعاشرة 564- المعاشرة 565- المعاشرة 566- المعاشرة 567- المعاشرة 568- المعاشرة 569- المعاشرة 570- المعاشرة 571- المعاشرة 572- المعاشرة 573- المعاشرة 574- المعاشرة 575- المعاشرة 576- المعاشرة 577- المعاشرة 578- المعاشرة 579- المعاشرة 580- المعاشرة 581- المعاشرة 582- المعاشرة 583- المعاشرة 584- المعاشرة 585- المعاشرة 586- المعاشرة 587- المعاشرة 588- المعاشرة 589- المعاشرة 590- المعاشرة 591- المعاشرة 592- المعاشرة 593- المعاشرة 594- المعاشرة 595- المعاشرة 596- المعاشرة 597- المعاشرة 598- المعاشرة 599- المعاشرة 600- المعاشرة 601- المعاشرة 602- المعاشرة 603- المعاشرة 604- المعاشرة 605- المعاشرة 606- المعاشرة 607- المعاشرة 608- المعاشرة 609- المعاشرة 610- المعاشرة 611- المعاشرة 612- المعاشرة 613- المعاشرة 614- المعاشرة 615- المعاشرة 616- المعاشرة 617- المعاشرة 618- المعاشرة 619- المعاشرة 620- المعاشرة 621- المعاشرة 622- المعاشرة 623- المعاشرة 624- المعاشرة 625- المعاشرة 626- المعاشرة 627- المعاشرة 628- المعاشرة 629- المعاشرة 630- المعاشرة 631- المعاشرة 632- المعاشرة 633- المعاشرة 634- المعاشرة 635- المعاشرة 636- المعاشرة 637- المعاشرة 638- المعاشرة 639- المعاشرة 640- المعاشرة 641- المعاشرة 642- المعاشرة 643- المعاشرة 644- المعاشرة 645- المعاشرة 646- المعاشرة 647- المعاشرة 648- المعاشرة 649- المعاشرة 650- المعاشرة 651- المعاشرة 652- المعاشرة 653- المعاشرة 654- المعاشرة 655- المعاشرة 656- المعاشرة 657- المعاشرة 658- المعاشرة 659- المعاشرة 660- المعاشرة 661- المعاشرة 662- المعاشرة 663- المعاشرة 664- المعاشرة 665- المعاشرة 666- المعاشرة 667- المعاشرة 668- المعاشرة 669- المعاشرة 670- المعاشرة 671- المعاشرة 672- المعاشرة 673- المعاشرة 674- المعاشرة 675- المعاشرة 676- المعاشرة 677- المعاشرة 678- المعاشرة 679- المعاشرة 680- المعاشرة 681- المعاشرة 682- المعاشرة 683- المعاشرة 684- المعاشرة 685- المعاشرة 686- المعاشرة 687- المعاشرة 688- المعاشرة 689- المعاشرة 690- المعاشرة 691- المعاشرة 692- المعاشرة 693- المعاشرة 694- المعاشرة 695- المعاشرة 696- المعاشرة 697- المعاشرة 698- المعاشرة 699- المعاشرة 700- المعاشرة 701- المعاشرة 702- المعاشرة 703- المعاشرة 704- المعاشرة 705- المعاشرة 706- المعاشرة 707- المعاشرة 708- المعاشرة 709- المعاشرة 710- المعاشرة 711- المعاشرة 712- المعاشرة 713- المعاشرة 714- المعاشرة 715- المعاشرة 716- المعاشرة 717- المعاشرة 718- المعاشرة 719- المعاشرة 720- المعاشرة 721- المعاشرة 722- المعاشرة 723- المعاشرة 724- المعاشرة 725- المعاشرة 726- المعاشرة 727- المعاشرة 728- المعاشرة 729- المعاشرة 730- المعاشرة 731- المعاشرة 732- المعاشرة 733- المعاشرة 734- المعاشرة 735- المعاشرة 736- المعاشرة 737- المعاشرة 738- المعاشرة 739- المعاشرة 740- المعاشرة 741- المعاشرة 742- المعاشرة 743- المعاشرة 744- المعاشرة 745- المعاشرة 746- المعاشرة 747- المعاشرة 748- المعاشرة 749- المعاشرة 750- المعاشرة 751- المعاشرة 752- المعاشرة 753- المعاشرة 754- المعاشرة 755- المعاشرة 756- المعاشرة 757- المعاشرة 758- المعاشرة 759- المعاشرة 760- المعاشرة 761- المعاشرة 762- المعاشرة 763- المعاشرة 764- المعاشرة 765- المعاشرة 766- المعاشرة 767- المعاشرة 768- المعاشرة 769- المعاشرة 770- المعاشرة 771- المعاشرة 772- المعاشرة 773- المعاشرة 774- المعاشرة 775- المعاشرة 776- المعاشرة 777- المعاشرة 778- المعاشرة 779- المعاشرة 780- المعاشرة 781- المعاشرة 782- المعاشرة 783- المعاشرة 784- المعاشرة 785- المعاشرة 786- المعاشرة 787- المعاشرة 788- المعاشرة 789- المعاشرة 790- المعاشرة 791- المعاشرة 792- المعاشرة 793- المعاشرة 794- المعاشرة 795- المعاشرة 796- المعاشرة 797- المعاشرة 798- المعاشرة 799- المعاشرة 800- المعاشرة 801- المعاشرة 802- المعاشرة 803- المعاشرة 804- المعاشرة 805- المعاشرة 806- المعاشرة 807- المعاشرة 808- المعاشرة 809- المعاشرة 810- المعاشرة 811- المعاشرة 812- المعاشرة 813- المعاشرة 814- المعاشرة 815- المعاشرة 816- المعاشرة 817- المعاشرة 818- المعاشرة 819- المعاشرة 820- المعاشرة 821- المعاشرة 822- المعاشرة 823- المعاشرة 824- المعاشرة 825- المعاشرة 826- المعاشرة 827- المعاشرة 828- المعاشرة 829- المعاشرة 830- المعاشرة 831- المعاشرة 832- المعاشرة 833- المعاشرة 834- المعاشرة 835- المعاشرة 836- المعاشرة 837- المعاشرة 838- المعاشرة 839- المعاشرة 840- المعاشرة 841- المعاشرة 842- المعاشرة 843- المعاشرة 844- المعاشرة 845- المعاشرة 846- المعاشرة 847- المعاشرة 848- المعاشرة 849- المعاشرة 850- المعاشرة 851- المعاشرة 852- المعاشرة 853- المعاشرة 854- المعاشرة 855- المعاشرة 856- المعاشرة 857- المعاشرة 858- المعاشرة 859- المعاشرة 860- المعاشرة 861- المعاشرة 862- المعاشرة 863- المعاشرة 864- المعاشرة 865- المعاشرة 866- المعاشرة 867- المعاشرة 868- المعاشرة 869- المعاشرة 870- المعاشرة 871- المعاشرة 872- المعاشرة 873- المعاشرة 874- المعاشرة 875- المعاشرة 876- المعاشرة 877- المعاشرة 878- المعاشرة 879- المعاشرة 880- المعاشرة 881- المعاشرة 882- المعاشرة 883- المعاشرة 884- المعاشرة 885- المعاشرة 886- المعاشرة 887- المعاشرة 888- المعاشرة 889- المعاشرة 890- المعاشرة 891- المعاشرة 892- المعاشرة 893- المعاشرة 894- المعاشرة 895- المعاشرة 896- المعاشرة 897- المعاشرة 898- المعاشرة 899- المعاشرة 900- المعاشرة 901- المعاشرة 902- المعاشرة 903- المعاشرة 904- المعاشرة 905- المعاشرة 906- المعاشرة 907- المعاشرة 908- المعاشرة 909- المعاشرة 910- المعاشرة 911- المعاشرة 912- المعاشرة 913- المعاشرة 914- المعاشرة 915- المعاشرة 916- المعاشرة 917- المعاشرة 918- المعاشرة 919- المعاشرة 920- المعاشرة 921- المعاشرة 922- المعاشرة 923- المعاشرة 924- المعاشرة 925- المعاشرة 926- المعاشرة 927- المعاشرة 928- المعاشرة 929- المعاشرة 930- المعاشرة 931- المعاشرة 932- المعاشرة 933- المعاشرة 934- المعاشرة 935- المعاشرة 936- المعاشرة 937- المعاشرة 938- المعاشرة 939- المعاشرة 940- المعاشرة 941- المعاشرة 942- المعاشرة 943- المعاشرة 944- المعاشرة 945- المعاشرة 946- المعاشرة 947- المعاشرة 948- المعاشرة 949- المعاشرة 950- المعاشرة 951- المعاشرة 952- المعاشرة 953- المعاشرة 954- المعاشرة 955- المعاشرة 956- المعاشرة 957- المعاشرة 958- المعاشرة 959- المعاشرة 960- المعاشرة 961- المعاشرة 962- المعاشرة 963- المعاشرة 964- المعاشرة 965- المعاشرة 966- المعاشرة 967- المعاشرة 968- المعاشرة 969- المعاشرة 970- المعاشرة 971- المعاشرة 972- المعاشرة 973- المعاشرة 974- المعاشرة 975- المعاشرة 976- المعاشرة 977- المعاشرة 978- المعاشرة 979- المعاشرة 980- المعاشرة 981- المعاشرة 982- المعاشرة 983- المعاشرة 984- المعاشرة 985- المعاشرة 986- المعاشرة 987- المعاشرة 988- المعاشرة 989- المعاشرة 990- المعاشرة 991- المعاشرة 992- المعاشرة 993- المعاشرة 994- المعاشرة 995- المعاشرة 996- المعاشرة 997- المعاشرة 998- المعاشرة 999- المعاشرة 1000- المعاشرة</p>	المرحلة الانطلاقية الام
يستنتج	في (نقل الأغذية المحسومة إلى كامل أنحاء الجسم .	يستنج

<p>يتعرف على دور الدم في جسم الإنسان</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>تحليل لوبيقة 3 ص 31:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مصدر غاز الفحم وبخار الماء الموجود في هواء الرزير؟ - الدم الخارج من الرئة غني بغاز الأكسجين من أين يحصل عليه؟ - لخص في فقرة علمية المبادلات التي تتم الدم والرئة: <p>(يمر الدم عبر الرئة فيتخلص من غاز الفحم الذي يطرح مع هواء الرزير، ويتحمل بالأكسجين الذي ينطلق إلى كافة أنحاء الجسم) من الدليل مع بعض التصرف.</p> <p>تحليل لوبيقة 4 و 5 ص 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الذي تشير إليه الأسماء؟ - ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دوارنه وأعضاء الجسم؟ - استنتج أهمية دوران الدم . (يزود الدم أعضاء الجسم بالغذاء والأكسجين ويعمل بها من الفضلات مثل غاز الفحم) - أصف دوران الدم في الجسم . (ينتقل الدم من القلب إلى الرئتين ثم يعود من جديد إلى القلب ، ومن القلب ينتقل الدم إلى مختلف أنحاء الجسم ، ثم يعود من جديد إلى القلب ، ينتقال الدم في دورة مغلقة وهي اتجاه واحد) <p>مطالبة المتعلمين بالانتلاقي من أي نقطة في الدورة ومتابعة دوران الدم إلى غاية الرجوع إلى نفس النقطة لبناء مفهوم الدورة المغلقة .</p>	
<p>يستنتاج دور الدم</p>	<p>أتعلم :</p> <p>ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاه واحد .</p> <p>يضخ القلب الدم إلى أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء ويعمل بها من الفضلات .</p>	<p>يستنتاج</p>
<p>يستثمر مكتسباته</p>	<p>أقوم تعلماني:</p> <p>ينجز التمرينين ص 33:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اذكر دورين أساسيين للدم . - حدد العبارات الخاطئة وقم بتصحيحها 	<p>يستثمر ما تعلمه</p>