



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية  
الرياضيات  
التربية الاسلامية  
التربية العلمية  
التربية المدنية  
التاريخ والجغرافيا

## المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

### المهمة الجزئية الثالثة

#### (عند بائع الحلويات)

المحور		الوضعية المشكلة الانطلاقية			لغة عربية	
الوضعيات الجزئية (الوحدات)		وحدة 1 -	وحدة 2 -	وحدة 3 -	المنطوق	المكتوب
الحياة الاجتماعية	نص المشكلة :	نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعم البهجة والسرور جميع الناس، فيتحابون ويتعاونون ويتبادلون التهاني والدعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السائدة فيها ؟.			1. كبش العيد	العيد
					2. عرس الجارة	ختان زهير
					3. عند بائع الحلويات	التاجر والشهر الفضيل
					المشروع :	
					ينجز بطاقة الدعوة	
المهام :						
1 - يتحدث عن ما يميز عيد الأضحى ويحكي عن التحضيرات التي تسبقه .						
2 - يحكي عن الأعراس وكيفية الاحتفال بهذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .						
3 - يبين مكانة رمضان في المجتمع وما يميز هذا الشهر الفضيل عن غيره من الأشهر .						
4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .						
5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .						

### النص المنطوق : عند بائع الحلويات

فِي صَبِيحَةِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ ذَهَبَ سَامِي وَوَالِدِيهِ إِلَى مَحَلِّ  
بَيْعِ الْحَلَوِيَّاتِ وَمَا إِنَّ دَخْلُوا حَتَّى قَالَ سَامِي : أَبِي أُرِيدُ قِطْعَةً مِنْ هَذَا  
النَّوعِ، وَهَذَا أَيْضًا وَآخَرَى مِنْ ذَاكَ وَفَطِيرَةَ الشُّكُولَاتَةِ الَّتِي عَلَيْهَا  
حَبَّاتُ الْكَرْزِ أَيْضًا.  
الْأَبُ : مَهْلًا، مَهْلًا يَا سَامِي وَهَلْ تَظُنُّ أَنَّكَ سَتَأْكُلُ كُلَّ هَذِهِ  
الْحَلَوِيَّاتِ بَعْدَ الْإِفْطَارِ؟!  
سَامِي : بِالطَّبَعِ سَأَفْعَلُ، إِنَّ عَصَافِيرَ بَطْنِي تُزَقِّقُ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ !  
الْأَبُ : لَا يَنْبَغِي أَنْ نَشْتَرِيَ فَوْقَ حَاجَتِنَا فَهَذَا تَبْذِيرٌ !  
الْأُمُّ : عِنْدَمَا نَحْسُ بِالْمِ الْجُوعِ، يَجِبُ أَنْ نَتَذَكَّرَ كُلَّ الَّذِينَ يُعَانُونَ  
الْفَقْرَ وَالْحَرَمَانَ .  
سَامِي : حَسَنًا سَأُكْتَفِي بِأَخْذِ قِطْعَةٍ مِنْ هَذَا النَّوعِ فَقَطْ، وَسَأَتَعَلَّمُ  
الصَّبْرَ وَآتَحْمِلُ الْجُوعَ مِنَ الْيَوْمِ فَصَاعِدًا وَلَنْ أَشْتَكِيَ .

## مُذَكِّراتُ السَّنةِ الثَّالِثَةِ ابْتِدَائِي

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	عند بائع الحلويات	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردى				
الهدف التّعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

## الحصة (02) (30 دقيقة)

<p>يسمع يفهم يجيب</p>	<p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p>		<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يسمع ويتواصل مع الأستاذ</p>	<p><b>قراءة النص المنطوق:</b></p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p><b>طرح أسئلة للفهم :</b></p> <p>ما هي شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟</p> <p><b>القراءة الثانية:</b></p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p><b>طرح أسئلة</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>أجب بنعم أو لا :</p> <p>سامي مع والديه في البقالة .</p> <p>اشترى الأب أنواعاً كثيرة من الحلويات .</p> <p>سامي يجرب صوم يوم في شهر رمضان .</p> <p>في رمضان نضرب عن الأكل والشرب ولا نغضب .</p> <p>• كم مرة سمعت سامي يتحدث ؟</p> <p>• في أي شهر جرى هذا الحوار ؟</p> <p>• هل سامي ضائع ؟ كيف عرفت ذلك ؟</p> <p>• نهى والد سامي عن التثدير ماذا قال له ؟ مارأيك في ذلك ؟</p> <p>• ماذا تعلم سامي من حديث والديه ؟</p> </div>	<p>يتعرف على السند</p>	<p>مرحلة بناء التعلم</p>
		<p>يتفاعل مع النص المنطوق</p>	
		<p>يستخرج القيم</p>	
<p>يعبر انطلاقاً من النص المنطوق</p>	<p>• يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p><b>أشاهد وأعبر :</b></p> <p>• يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا</p> <p>• انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة ( يمكن تفويج المتعلمين)</p>	<p>يشاهد ويعبر</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
		<p>خاصة بالأستاذ</p>	<p>الملاحظات</p>

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	الصيغة (التي – الذي – الذين)
الكفاءة الختامية : <ul style="list-style-type: none"> <li>يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي</li> </ul>			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

### الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة</li> <li>عما تحدث نصنا المنطوق؟</li> </ul>	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p style="text-align: center;"><b>بناء الجمل بأسئلة التي تحتوي على الصيغة:</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>* أريد فطيرة الشوكولاتة التي عليها حبات الكرز.</p> <p>* يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>التدريب على الصيغة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب المتعلمون على الصيغة:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>□ اذكر الجمل باستعمال ( التي – الذي – الذين ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبي هو رعاني</li> <li>هذه عيني</li> <li>أبصر بها</li> <li>هنا المعلمة تفوقوا في الامتحان .</li> <li>تحدث عن الصور باستعمال ( التي – الذي – الذين ) :</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> </div>	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة		
	يتدرب	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</li> </ul>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستخدمها	<p style="text-align: center;"><b>أنجز شفويا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها</li> <li>استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</li> </ul>	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	التاجر والشهر العظيم	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	■ من يذكرنا بالأعياد التي تجتمع فيها العائلة؟  يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	● <b>قراءة:</b> ■ فتح الكتاب ص 35 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع ■ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ■ هذه القصة : مُضحكة - حزينة - تحمّل عبْرَة . ■ ما هو عدد الشخصيات المذكورة في النص ؟؟ ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ● <b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b> ● <b>المستوى الحرفي :</b> ■ ماذا كان يفعل التاجر كلما اشترى المؤونة؟ ■ من الذي طرق باب المرأة وسألها وهو غريب الديار؟ ■ ماذا فعلت المرأة عندما قال لها الرجل إنه رمضان؟؟ ● <b>المستوى الاستنتاجي :</b> ■ لماذا أعطت المرأة الطعام للرجل الغريب؟ ■ ماذا تعلّم التاجر من كلام أمّه في نهاية القصة؟ ■ ما الذي يدلّ عليه قول الجدة: «الله سيرزقك من حيث لا تحتسب إن صبرت ورضيت»؟. ● <b>المستوى النقدي:</b> ■ هل تصرف التاجر كان صواباً عندما خزن الطعام لنفسه؟ علّل رأيك. ■ ما رأيك في تصرف المرأة؟ هل تعتبره خطأ أم عمل خير؟ ولماذا؟ ■ <b>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</b> ■ استخراج القيم التربوية ■ <b>ألتطرق لأيقونة ( أثري لغتي )</b>
	يجيب ويتفاعل	
	يستنتج	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	● <b>أنجز:</b> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة التركيبية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 05	المحتوى	التاجر والشهر العظيم - جمع التكسير	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردى بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الجمع التكسر		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدراك	استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>■ استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء</p> <p>● <b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأستاذ النموذجية</li> <li>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتصحيح أخطاء القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم</li> <li>عن طريق الجرس</li> </ul> <p>● <b>المستوى التذوقي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خيّل أنك كنت مكان المرأة، كيف كنت ستتصرّف عندما طرق الباب رجل غريب وقال إنه رمز</li> </ul> <p>● <b>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحه</li> </ul> <p>● <b>الظاهرة التركيبية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>فِي عامٍ مِنَ الْأَعْوَامِ جَفَّتِ الْأَرْضُ بِسَبَبِ عَدَمِ تَساقُطِ الْأَمْطارِ وَغَدَتِ الْغَلالُ قَلِيلَةً</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مانوع كل كلمة ملوّنة في الفقرة : اسم ، فعل أم حرف ؟ من حيث العدد : مفرد / جمع</li> <li>هل تنتهي بواو ونون أو ياء ونون ؟</li> <li>هل تنتهي بألف وتاء ؟</li> </ul>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على جمع التكسير
	يستنتج	<p><b>جمع التكسر :</b> هو جمع تتغير فيه صورة المفرد بالزيادة أو بالنقصان</p> <p style="text-align: right;">مثل :</p> <p>طَبَقٌ ← أَطباقٌ</p> <p>شَمْعَةٌ ← شُموعٌ</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● <b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul> <p>● <b>كتابة :</b> اختيار فقرة للكتابة تحتوي على جمع التكسير</p>	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي	المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60 د	الحصة: 04	المحتوى	عرس الجارة
الكفاءة الختامية: يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات سردية.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

### الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p>يقوم المعلم بتعليق السندات على السبورة</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثمّ التعبير عنها تلقائيا وشفويا.</p> <p><b>الصورة الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهد في الصورة</li> <li>ماذا يقول المؤذن عند الأذان ؟</li> <li>ما هو الوقت الذي نقوم فيه بالإفطار ؟</li> </ul> <p><b>الصورة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>ماذا تفعل الأم ؟</li> <li>من يقوم بمساعدتها ؟</li> </ul> <p><b>الصورة الثالثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما الدعاء الذي نقوله قبيل الإفطار ؟</li> <li>لماذا تجتمع العائلة حول المائدة ؟</li> <li>ما هي المأكولات التي تحضرونها ؟</li> </ul> <p><b>الصورة الرابعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهد في الصورة ؟</li> <li>تحدّث عما يفعله كل واحد .</li> <li>وأنتم ماذا تفعلون بعد الإفطار ؟</li> </ul> <p><b>إدماج كلي:</b></p> <p>اذكر بعض المظاهر الأخرى التي تراها في حفلات الزفاف</p>	يبيّن أفكارا لكي يعبر شفويا من خلال سندات مصورة
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p><b>أنتج شفويا</b></p> <p>تحدث عن أهم الأشياء التي تميز شهر رمضان على البقية</p>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		



## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	التاجر والشهر الفضيل – اسم الفاعل
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على اسم الفاعل		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

### الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p><b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأستاذ النموذجية</li> <li>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</li> </ul> <p><b>المستوى الإبداعي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لو أردت أن تغيّر نهاية القصة، كيف ستكون نهايتك الخاصة؟؟</li> </ul> <p><b>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة</li> </ul> <p><b>الظاهرة الصرفية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p> <p>ذَهَبَ عَابِرُ السَّبِيلِ سَعِيدًا بِمَا وَهَبَهُ اللَّهُ ، وَعِنْدَمَا عَادَ التَّاجِرُ إِلَى الدَّارِ وَشَاهَدَ الْمَخَازِنَ فَارِغَةً صَاحَ : أَيْنَ مَا جَمَعْنَاهُ لِرَمَضَانَ ؟ بِمَ سَنَسُدُّ جُوعَ وَعَطَشَ يَوْمٍ طَوِيلٍ ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</li> <li>• مطالبة التلاميذ باستخراج الأفعال من الكلمات الملونة .. حساب عدد حروفها ..</li> <li>ملاحظة الفرق .</li> <li>يشتق اسم الفاعل على النحو التالي : فعل ← فاعل</li> </ul>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على اسم الفاعل
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p><b>أُنْجِزُ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه



## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط : المحفوظات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 01	المحتوى	الأعياد	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التّعليمية		
		التقويم		

### الحصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"><li>طرح سؤال حول النص المنطوق السابق</li><li>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</li></ul>	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"><li>يبرز الأستاذ نص المقطوعة (الأعياد) على السبورة:</li></ul> <div><p>الأعياد</p><p>عِيدُ الْأَضْحَى ، عِيدُ الْفِطْرِ    مَا أَحْلَى تِلْكَ الْأَعْيَادَ</p><p>نَتَوَجَّهُ فِيهَا بِالشُّكْرِ    حَمْدًا لِلَّهِ الْجَوَادَ</p><p>نَلْهُو ، نَلْعَبُ ، نَلْبَسُ فِيهَا    كُلَّ جَدِيدٍ يَا أَوْلَادَ</p><p>وَنُهْنِي كُلَّ الْأَصْحَابِ :    سَلْمَى وَبِلَالٌ وَزِيَادَ</p><p>وَنَزُورُ جَمِيعَ أَقَارِبِنَا :    خَالِي ، عَمِّي ، وَالْأَجْدَادَ</p><p>حُبٌّ وَسَلَامٌ يَجْمَعُنَا    بِهِمَا أُلْفَتْنَا تَزْدَادَ</p><p>هَٰذَا أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ    كَمْ أَهْوَى فِيهَا الْإِنْشَادَ .</p><p>يوسف الفقي</p></div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقراها		
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"><li>أداء جماعي للمحفوظة</li><li>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li></ul>	يستظهرها
	الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط : مطالعة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 08	المحتوى	يجب أن يصوم	
الكفاءة الختامية :				
يقراً نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردى ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يقراً نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (08) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة	يستمتع يفهم يجيب												
مرحلة بناء التعلّيات	يقراً قراءة صامتة	<div>مطالعة:</div> <p>حلّ شهر رمضان ، وبدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه : أنت مازلت صغيراً ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع والعطش من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة. أظن مصطفى في اليوم الأول وقال لأمه : غدا يجب أن أصوم ، رضا أصغر مني وصام هذا اليوم. الأم : حسن ، سأوقظك في وقت السحور لتسحرمعنا وتصوم غدا إذا استطعت . أصبح مصطفى صائماً وظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجفّ حلقه ، وبيست شفتاه ، وأحسّ بفشل في جسمه . حاول أن ينام فلم يقدر. أخذ كتاباً يتلى بقرائه حتى قرب موعد الفطور ، فبدأ يتردد على المطبخ وينظر إلى الساعة من حين إلى حين. قبل المغرب بدأت الأم تعدّ المائدة وتضع عليها الأكل ، فأخرج لسانه ولحس شفّتيه وقال : هل نطفر الآن ، أين الماء ؟ الأب : ننتظر حتى نسمع الأذان ، اصبر ، بقيت بعض الدقائق فقط. انتظر مصطفى وعندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلاً. أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصومقال مصطفى : النهار طويل ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت أذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة ، ينسى كل شيء ، ويتمنى أن تكون الأيام كلها رمضان .</p> <div></div> <div>يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة.</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• شرح المفردات ( بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ ( حوار عمودي)).</li><li>• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</li></ul> <table><tr><th>العنوان</th><th>الشخصيات</th><th>المكان</th><th>الزمان</th><th>المشكلة</th><th>الحل</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• أجراً الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</li></ul> <div>أسئلة الفهم العام :</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ • لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ بم أحس وقت العصر؟</li><li>• متى نبدأ الإفطار في رمضان؟ • ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء؟ هات جملة أخرى على المنوال</li><li>• ماذا فعل مصطفى بعد الأذان ؟ • ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ وأنت ؟</li><li>• هل نالت القصة إجابك ؟ • ما هي الأشياء التي تعلمتها من هذه القصة . ؟</li></ul> <div>استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش</div>	العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل							يطالع ويتعلم
	العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل									
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"><li>• تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</li><li>• قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</li></ul>	يستظهرها												
الملاحظات	خاصة بالأستاذ														

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع02	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	عماد ويوم الصيام	
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السردى				
الهدف التّعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	يعبر مستندا على مكتسياته القبلية
يفهم السند	يبدأ في الإنتاج الكتابي	
مرحلة استثمار المكتسيات	يكتب ويصحح	ينجز ويعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " العيد "

• من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه

بداية الحصة:

يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 23

يقرأ الأستاذ النص قراءة نموذجية معبرة

قصة عماد

عُيِّنَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَصْلُحُ أَنْ تَكُونَ بِدَايَةً لِلْقِصَّةِ ثُمَّ عُيِّنَ الَّتِي تَصْلُحُ أَنْ تَكُونَ نِهَآيَةً لِلْقِصَّةِ .

أَكْمِلْ تَرْتِيبَ بَقِيَّةِ الْجُمْلِ لِتَحْصُلَ عَلَى فِقْرَةٍ تَحْكِي فِيهَا كَيْفَ قَضَى عِمَادُ يَوْمَ صَوْمِهِ .

\* وَخِلَالِ النَّهَارِ شَعَرَ عِمَادُ بِالْجُوعِ وَصَارَ يَتَشَهَّى الطَّعَامَ .

\* فَرَحَتْ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ : « سَنُحَضِّرُ خَفْلَةً بِمُنَاسَبَةِ صِيَامِكَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَنَسْتَدْعُو أَخْوَالَكَ وَأَعْمَامَكَ لِلْإِفْطَارِ مَعَنَا » .

\* فِي مُنْتَهَايِ رَمَضَانَ قَرَّرَ عِمَادُ أَنْ يَصُومَ فَطَلَّبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَوْفِّقَهُ لِئَتَسَخَّرَ مَعَ الصَّائِمِينَ .

\* عِنْدَمَا أَغْلَنَ الْمُؤَذِّنُ وَقْتُ الْإِفْطَارِ قَالَتِ الْعَائِلَةُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : « تَقَبَّلَ اللَّهُ صِيَامَكَ يَا عِمَادُ » .

\* فَتَضَحَّيَتْ أُمُّهُ أَنْ يَشْغَلَ نَفْسَهُ ، لِئَنَسِيَ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ ، فَرَاحَ يَلْعَبُ حَتَّى تَجِبَ وَنَامَ .

\* وَلَمَّا اسْتَيْقَظَ وَجَدَ الْمَنْزَلَ يَعْجُ بِالضُّيُوفِ . رَحَّبَ بِالْجَمِيعِ ثُمَّ دَخَلَ الْمَطْبَخَ وَرَاحَ يَتَفَقَّدُ الطَّعَامَ وَهُوَ يَقُولُ : « أُمِّ ، مَا أَشْهَى أَطْبَاقَكَ يَا أُمِّي ! »

\* بَعْدَمَا تَنَاوَلَ الْجَمِيعُ الْحُلَى سَلَّمُوا عِمَادَ هَدَايَا كَثِيرَةً ، مُكَافَأَةً لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَتَحَمُّلِهِ الْجُوعِ .

\* تَنَاوَلَ عِمَادُ خَبَاتِ الثَّمَرِ وَاللَّبَنِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ .

التدريب :

الإنجاز:

يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية

• يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء ( بمساعدة الأستاذ )

• يبدي التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم

## الوضعية الإنطلاقية الأولى

### العَوْدَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

1

أَنْتَقَلَ وَلِيدٌ إِلَى السَّنَةِ الثَّالِثَةِ، هَاهُوَ ذَا يَتَّجِهْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَدْ أَعْطَاهُ أَبُوهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِتْنَةِ 1000 دِينَارٍ لِشِرَاءِ 3 كَرَارِيسَ بِسِعْرِ 30 دِينَارًا لِلْكُرَّاسِ الْوَاحِدِ وَمِسْطَرَّةَ 15 دِينَارًا وَ3 أَقْلَامٍ بِسِعْرِ 10 دَنَابِيرٍ لِلْقَلَمِ الْوَاحِدِ وَلَوْحَةً بِسِعْرِ 100 دِينَارٍ وَأَقْلَامَ مُلَوَّنَةٍ بِـ 200 دِينَارٍ.

- أَحْسِبْ ثَمَنَ كُلِّ الْمُشْتَرِيَّاتِ.

- هَلِ الْمَبْلَغُ كَافٍ لِشِرَاءِ كُلِّ الْأَدَوَاتِ؟

2

يَخْرُجُ وَلِيدٌ وَأَخْتُهُ سَلْمَى كُلُّ صَبَاحٍ وَيَسْلُكُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا طَرِيقَهُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

- قَارِنْ بَيْنَ طُولِ الطَّرِيقِ الَّذِي يَسْلُكُهُ وَلِيدٌ وَطُولِ الطَّرِيقِ الَّذِي تَسْلُكُهُ سَلْمَى.

المَهْمَمَات

3

سَلْمَى مُسْتَعِدَّةٌ لِتَعْلُمَ مَوَادَّ جَدِيدَةً بَعْدَ أَنْ انْتَقَلَتْ إِلَى الْمُتَوَسُّطَةِ وَاشْتَرَتْ عِدَّةَ كُتُبٍ.

- قَارِنْ بَيْنَ وَزْنِ مُحْفَظَتِهَا وَوَزْنِ مُحْفَظَةِ أَخِيهَا.

4

يَقَعُ مَسْجِدُ الْخَيِّ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ مَنْزِلِ وَلِيدٍ وَالمُتَوَسُّطَةِ.

- حَدِّدِ الْمَكَانَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَتَوَاجَدَ فِيهِ الْمَسْجِدُ.

# مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	الجمع بالاحتفاظ
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية			
الهدف التعليمي		يجمع أعداد طبيعية بالاحتفاظ	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	
		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • العدد 20،20 تصاعديا أو تنازليا بدء من عدد معين	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p><b>أكتشف:</b></p> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 27</li> <li>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>أسئلة عن مدلول الوضعية.</li> <li>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li> <li><b>المناقشة والتبادل:</b></li> <li>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</li> <li>الإجابة على الأسئلة</li> <li><b>الحوصلة والتأسيس:</b></li> <li>عند الجمع بالاحتفاظ أرتب الأعداد أولا ثم أجمع فإذا وجدت المجموع أكبر من 10 أحتفظ بالعشرات</li> </ul>	يجمع أعداد طبيعية بالاحتفاظ
	يستنتج	<p><b>كيف أضع وأجري عملية جمع بالاحتفاظ؟</b></p> <p>مثال: لكي أحسب المجموع <math>286 + 534</math> عموديا، أضع العملية.</p> <p>(رقم الوحدات تحت رقم الوحدات ورقم العشرات تحت رقم العشرات ...)</p> <p>أحسب عدد الوحدات: <math>6 + 4 = 10</math>، أكتب 0 وأحتفظ بالعشرة 1.</p> <p>أحسب عدد العشرات مع الاحتفاظ: <math>8 + 3 = 11</math>، أكتب 1 وأحتفظ بالمئة 1.</p> <p>أحسب عدد المئات مع الاحتفاظ: <math>2 + 5 = 7</math>، أكتب 7 في عمود المئات. <math>286 + 534 = 820</math></p>	
	ينجز	<p><b>أكمل وضع وإجراء العمليات.</b></p> <p>1 أكمل وضع وإجراء العمليات.</p> <p>2 سجل أيمن 258 نقطة ثم 305 نقطة في لعبة الفيديو.</p> <p>ما هو مجموع النقاط التي سجلها أيمن؟</p> <p>191 + 547</p> <p>64 + 268</p> <p>360 + 66 + 400</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p><b>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل التمارين كراس الأنشطة</li> <li>الحل الفردي للوضعيات.</li> <li>التصحيح الجماعي.</li> <li>التصحيح الفردي.</li> </ul>	يتمرن ويصحح أخطاءه



## مُذَكِّراتُ السَّنةِ الثَّالِثَةِ ابْتِدَائِي

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	الأعداد من 0 إلى 999 (3)	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية				
الهدف التعليمي		مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد الأصغر من 1000		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق

مراجعة واستذكار

الحساب الذهني:

- تعيين عدد العشرات والمئات في عدد
- ما هو عدد العشرات في 41 / 403 / 768 ما هو عدد المئات في: 177 / 59 / 432

مرحلة التعرف على المشكلة ويحلها

يستنقج

ينجز

مرحلة استثمار المكتسبات

يستثمر ما تعلمه

أنجز

يراجع ويستذكر

مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد الأصغر من 1000)

يتمرن ويصحح أخطاءه





# مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	العدد 1 000
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية			
الهدف التعليمي		قراءة وكتابة وتفكيك العدد 1000	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	
		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<div>الحساب الذهني:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>البحث عن متممات مضاعفات 10</li><li>ما هو متمم العدد 8 إلى 10 / ما هو متمم العدد 40 إلى 50 / ما هو متمم العدد 75 إلى 90...</li></ul></div>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>أكتشف:</div> <div>مرحلة البحث والاكتشاف</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 29</li><li>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li><li>أسئلة عن مدلول الوضعية .</li><li>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li></ul></div> <div>المناقشة والتبادل:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</li><li>الإجابة على الأسئلة</li></ul></div> <div>الحوصلة والتأسيس:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>منزلة الالاف تأتي بعد المئات ، حيث <math>1000 = 10</math> مئات</li></ul></div>	يقرأ ويفهم المطلوب  ينجز  يقرأ ويفكك ويكتب العدد 1000
	يستنتج	<div>الألف 1 000 هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات .</div> <div><div>1000</div><div>1000 ألف</div></div>	يستنتج
	ينجز	<div>1 كرمّت البلديّة المتفوّقين في امتحانات نهاية السّنة، وكان عددهم كالآتي :</div> <div><div>شهادة التعليم الابتدائي</div><div>شهادة التعليم المتوسط</div><div>شهادة البكالوريا</div></div> <div><div>540</div><div>320</div><div>140</div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>ما هو عدد التلاميذ المكرّمين ؟</li></ul></div> <div>2 أنقل ثم أكمل بالعدد المناسب :</div> <div><div>600 + = 1000</div><div>1000 = 800 + + 60</div><div>900 + = 1000</div></div>	ينجز فرديا يصحح جماعيا
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>الحصة الثالثة (30 دقيقة) ( تمارين ومعالجة )</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>حل التمارين كراس الأنشطة</li><li>الحل الفردي للوضعيات.</li><li>التصحيح الجماعي.</li><li>التصحيح الفردي.</li></ul></div>	يتمرن ويصحح أخطاءه

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : تهذيب السلوك	المقطع 01	النشاط : تربية إسلامية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	المحتوى	الإحسان للوالدين	
الكفاءة المستهدفة : ■ يحسن المتعلم تناول ما ورد الأخلاق الإسلامية المختلفة			
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على أهمية طاعة الوالدين والاحسان لهما	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

### الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	السياق: هل تحب والديك؟ ما هو دليل حبكما لهما السند: تصورات المتعلمين. التعليمية: كيف نسي هذا الصوت؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يقرا الفقرة ويفهمها	<b>الحصة الأولى:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:</li> <li>ماذا أصاب أحمد ؟</li> <li>ماذا فعل الأب ؟ ماذا عن الأم ؟</li> <li>ما هي الأشياء التي قام بها أحمد عند شفائه ؟</li> </ul> <b>أَتْلُو وَ أَحْفَظُ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة جهرية للأستاذ ،</li> <li>تلها قراءات فردية ( شرح معنى الآية )</li> <li>تحفيظ الآية</li> </ul> <b>الحصة الثانية:</b> <b>أنشطة التعلم:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يختار الكلمات المناسبة</li> <li>يضع علامة صحيح أمام العبارة التي تدل على الاحسان إلى الوالدين</li> <li>يربط بين الكلمة والعبارة المناسبة</li> </ul>	يتعرف على أهمية الإحسان إلى الوالدين في الاسلام
	يجيب على الأسئلة		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p>أنا أَحْسَنُ إِلَى وَالِدَيَّ، بِأَنْ أُطِيعَهُمَا، وَأَتَكَلَّمَ مَعَهُمَا بِأَدَبٍ .</p> <p>أُمِّي تَسْتَحِقُّ الْإِحْسَانَ، لِأَنَّهَا حَمَلْتَنِي فِي بَطْنِهَا تِسْعَةَ أَشْهُرٍ وَتَحَمَّلَتْ آلامَ وَلَادَتِي، وَأَرْضَعْتَنِي وَهِيَ تَسْهَرُ بِجَانِبِي إِذَا مَرَضْتُ .</p> <p>أَبِي يَسْتَحِقُّ الْإِحْسَانَ، لِأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ مَشَاقَّ الْعَمَلِ فِي سَبِيلِ الْإِنْفَاقِ عَلَيَّ وَتَرْبِيَّتِي وَحِمَايَتِي .</p> <p>الَّذِي يَعْصِي وَالِدَيْهِ وَلَا يُحْسِنُ إِلَيْهِمَا يُسَمَّى الْعَاقَ .</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<b>الحصة الثالثة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>استظهار التلاميذ لما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</li> </ul> <b>أتحقّق من تعلّماتي:</b> ( صفحة 20 )	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : التاريخ	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	الأحداث المألوفة
الكفاءة المستهدفة : ■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن ، الحدث			
الهدف التعليلي		يتعرف على الأحداث المألوفة	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

### الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية:	يتذكرويراجع
مرحلة بناء التعليمات	يقرا ويلاحظ	<p>➤ <b>استكشاف المعارف:</b> لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ <b>الأحداث المألوفة (السندات 01، 02، 03، 04): ص 16</b></p> <p>➤ <b>الأسئلة:</b></p> <p>اقرأ السندات ولاحظ الصور رقم 01 / 02 / 03 / 04</p> <p>السند 01 لم استعد الزوجان؟ ما نوع الحدث بالنسبة لهما؟ متى تأتي ولادة الأطفال؟ بم تذكرك هذه الصورة؟</p> <p>➤ السند 02 ما طبيعة هذا الحدث؟ من يحتفل به؟</p> <p>➤ السند 03: ماذا يقرأ الطفل؟ بمناسبة ماذا؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>➤ السند 04 ما اسم هذه الصلاة؟ متى نؤديها؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>➤ <b>السندات (01، 02) : ص 17</b></p> <p>✓ السند 1: متى التحق الطلبة بالثورة؟ ماذا أصبحوا بعد ذلك؟ مانوع هذا الحدث؟</p> <p>✓ السند 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو دور المرأة؟ ما نوع الحدث؟</p> <p>■ <b>يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور:</b></p>	يتعرف على الأحداث المألوفة
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>تتنوع الأحداث المألوفة في حياتنا سواء عند الفرد أو المجتمع و تصنف إلى :</p> <p>1. <b>عائلية :</b> حفل الزفاف – حفل الختان .</p> <p>2. <b>دينية :</b> عيد الأضحى – عيد الفطر .</p> <p>3. <b>وطنية :</b> عيد الاستقلال – اندلاع الثورة</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ <b>أقوم تعلماني:</b></p> <p>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة</p>	ينجز

## مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الإنسان والصحة		المقطع 02	النشاط : التربية العلمية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01 - 02	المحتوى	أنماط التنقل	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يجند معارفه المتعلقة بالمحيط وأنماط تنقل الحيوانات وكيفية الحفاظ على المحيط				
الهدف التّعليمي		يتعرف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية	يقدم فرضيات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يتنقل الجمل ؟ ماذا عن الدلفين ؟ ماذا عن الفراشة ؟</li> <li>- يصنّف الحيوانات حسب نمط التنقل : بطة – كلب- تمساح – كنغر – حمامة – حصان</li> <li>- يقرأ المتعلم (أتعلم) صفحة 28</li> </ul>	
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<p><b>التنقل الأول</b></p> <p>➤ <b>أكتشف كيف ينتقل الحيوان في محيطه</b></p> <p>➤ <b>السندات (الصور 01 – 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07) ص28</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين تعيش الأسماك ؟ كيف تتنقل ؟</li> <li>- ماذا عن الأرانب والضفادع ؟</li> <li>- أين يعيش الحصان ؟ كيف يتنقل</li> <li>- كيف تتنقل الحمامة ؟ بماذا ؟</li> <li>- كيف تتنقل البطة ؟ ما الذي يساعدها</li> </ul>	يتعرف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه
	يجيب على الأسئلة	<p><b>النشاط الثاني</b></p> <p>➤ <b>أعرف هدف الحيوان من التنقل :</b></p> <p>➤ <b>السندات (الصور 01) ص29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لماذا يجري الفهد وراء الغزالة ؟</li> <li>-</li> </ul>	
	يجيب على الأسئلة	<p><b>النشاط الثالث</b></p> <p>➤ <b>أعرف هدف الحيوان من التنقل :</b></p> <p>➤ <b>السندات (الصور 01) ص30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اذكر المراحل الثلاثة التي يعتمد عليها القط.</li> <li>- اذكر القوام التي يستند إليها في كل مرحلة</li> </ul>	
يستنتج	يستنتج	<p><b>التنقل :</b> هو تتابع لحركات متتالية ومنسجمة يكرّرها الحيوان.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتنقل الحيوانات في أوساطها بحثا عن الغذاء .</li> <li>• للحيوانات أنماط مختلفة في التنقل مثل : <b>المشي أو الركض</b> : الحصان – الكلب.</li> <li><b>المشي أو القفز</b> : الأرنب – الكنغر. <b>الزحف</b> : الحلزون – الثعبان <b>السباحة</b> : البطريق – الأسماك.</li> <li><b>الطيران</b> : العصافير – الخفافش – الفراخ .</li> <li>• لكل حيوان أعضاء مكيّفة مع نمط تنقله مثل :</li> <li>السمة : الزعانف الكنغر : قوائم خلفية طويلة البطة : غشاء جلدي <b>السحلية</b> : أرجل قصيرة .</li> </ul>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ <b>الحصة الثانية : أتتحقق من تعلّماتي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انجاز التمارين على كراس المادة أو القسم</li> </ul>	ينجز