



مذكرات - تحضيرات - كتب



مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثالثة

(عند بائع الحلويات)

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور			
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الخزئية (الوحدات)
العيد	1. كيش العيد	نص المشكّلة : نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فعنم البهجة والسرور جمع الناس، فيتحابون ويعاونون وينتادلون التهاني والدعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السائدة فيها؟ .	الحياة الاجتماعية		
ختان زهير	2. عرس الجارة				
التاجر والشهر الفضيل	3. عند بائع الحلويات				
المشروع :	ينجز بطاقة الدعوة				

المهام :

- 1 - يتحدث عن ما يميز عيد الأضحى ويحكى عن التحضيرات التي تسقه .
- 2 - يحكى عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .
- 3 - يبين مكانة رمضان في المجتمع وما يميز هذا الشهر الفضيل عن غيره من الأشهر .
- 4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .
- 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .

النص المنطوق : عند بائع الحلويات

في صباح يوم من أيام رمضان ذهب سامي والديه إلى محل بيع الحلويات وما إن دخلوا حتى قال سامي: أبي أريد قطعة من هذا النوع، وهذا أيضاً وأخرى من ذاك وفطيرة الشكولاتة التي عليها حبات الكرز أيضاً.

الأب: مهلاً، مهلاً يا سامي وهل تظن أنك ستأكل كل هذه الحلويات بعد الإفطار؟!

سامي: بالطبع سأفعل، إن عصافير بطني تُرقق من شدة الجوع !

الأب: لا ينبغي أن نشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير !

الأم: عندما نحس بألم الجوع، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان .

سامي: حسناً سأكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط، وسأتعلم الصبر وأتحمل الجوع من اليوم فصاعداً ولن أشتكي .

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي	
عند بائع الحلويات		المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :				
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي			يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
التقويم	الهدف التعليمي			الراحل
الوضعية التعليمية التعلمية				الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب		عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>قراءة النص المنطوق:</p> <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟ ■ القراءة الثانية: <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أجب بنعم أو لا : <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>سامي مع والديه في البقالة .</p> <p>اشترى الأب أنواعاً كثيرةً من الحلويات .</p> <p>سامي يُجرب صوم يوم في شهر رمضان .</p> <p>في رمضان نصيّر عن الأكل والشرب ولا نغضب .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ كم مرة سمعت سامي تتحدث ؟ ■ في أي شهر جرى هذا الحوار ؟ ■ هل سامي صائم؟ كيف عرفت ذلك ؟ ■ نهى والد سامي عن التبذير ماذا قال له ؟ مارأيك في ذلك ؟ ■ ماذا تعلم سامي من حديث والديه ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف على السند 	مرحلة بناء التعلمات	
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً ● انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	<p>● يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>● يستخرج القيم</p>	يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
			خاصة بالأستاذ	الملحوظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
	الصيغة (التي - الذي - الذين)	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الراحل	

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟</p> <p style="text-align: center;">C بناء الجمل بأسئلة التي تحتوي على الصيغة.</p> <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 10px;"> <p>* أَرِيدُ فَطِيرَةَ الشُّوكُولاَطَةِ التي علَيْهَا حَبَّاتُ الْكَرَزِ .</p> <p>* يَجِبُ أَنْ نَذَكَرَ كُلَّ الذِينَ يُعَانُونَ الْفَقْرَ وَالْحِرْمَانَ .</p> </div> <p> يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p style="text-align: center;">C التدريب على الصيغة.</p> <p> يتدرّب المتعلّمون على الصيغة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>□ أذكُرُ الجملَ باستِعمالِ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَبِي هُوٌ رَعَانِي • هَذِهِ عَيْنِي • أَبْصِرُ بِهَا • هَنَّا مُعَلِّمٌ • تَفَوَّقُوا فِي الْامْتِحَانِ . <p>• تَحدَّثُ عَنِ الصُّورِ باستِعمالِ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) :</p>  </div> <p> يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p style="text-align: center;">C أجز شفوياً:</p> <p> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها</p> <p> استعمال الصيغة في وضعية تعبر شفوي قصير</p>	يتدرّب على الصيغة	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق		يتدرّب	
		يثبت الصيغة ويستعملها	مرحلة استثمار المكتسبات
	خاصة بالأستاذ		اللاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	التاجر والشهر العظيم	المحتوى	الحصة 01	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي		
التفوييم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>من يذكرنا بالأعياد التي تجتمع فيها العائلة؟</p> <p>فتح الكتاب ص 35 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هذِهِ الْقِصَّةُ : مُضْجَكٌ - حَزِينٌ - تَحْمِلُ عِزَّةً . ■ مَا هُوَ عَدْدُ الشَّخْصِيَّاتِ الْمُذُكُورَةِ فِي النَّصِّ؟؟ <p>قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين</p> <p>يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحّيحه</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا كان يفعل التاجر كلما اشترى المؤونة؟ ■ من الذي طرق باب المرأة وسألها وهو غريب الديار؟ ■ ماذا فعلت المرأة عندما قال لها الرجل إنه رمضان؟؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لماذا أعطت المرأة الطعام للرجل الغريب؟ ■ ماذا تعلم التاجر من كلام أمه في نهاية القصة؟ ■ ما الذي يدل عليه قوله الجدة: «الله سيرزقك من حيث لا تحتسب إن صبرت ورضيت»؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ هل تصرف التاجر كان صواباً عندما خزن الطعام لنفسه؟ علل رأيك. ■ ما رأيك في تصرف المرأة؟ هل تعتبره خطأ أم عمل خير؟ ولماذا؟ <p>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</p> <p>استخراج القيم التربوية</p> <p>الطرق لأيقونة (أثري لفتي)</p>	مراجعة واستذكار مرحلة الانطلاق	يقرأ ويفهم ما يقرأ مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمته	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	ينجز مرحلة استثمار المكتسبات	
			خاصة بالأستاذ الملاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة التركيبية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	التاجر والشهر العظيم - جمع التكسير	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الجمع التكسير		الهدف التعليمي
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

يسழع يفهم يجيب	استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤ	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p>● قراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتصحيح أخطاء القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم عن طريق الجرس <p>● المستوى التذوقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> خييل أنك كنت مكان المرأة، كيف كنت ستتصرف عندما طرق الباب رجل غريب وقال إنه رمضان <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>● الظاهرة التركيبية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> في عام من الأعوام جفت الأرض بسبب عدم تساقط الأمطار وغدت الغلال قليلة. </div>	<p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p>	مرحلة بناء العلمات
يقرأ ويتعرف على جمع التكسير	<ul style="list-style-type: none"> مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة: اسم ، فعل أم حرف ؟ من حيث العدد: مفرد / جمع هل تنتهي بواوونون أويء ونون ؟ هل تنتهي بـ ألف و تاء ؟ 	<p>يبني الجمل</p>	
	<p>● جمع التكسير : هو جمع تتغير فيه صورة المفرد بالزيادة أو بالنقصان</p> <p style="text-align: right;">مثل :</p> <div style="text-align: center;"> طبق ← طبق شمعة ← شمعة </div>	J	يستنتج
يستثمر ما تعلمه	<p>● أنج :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم <p>● كتابة : اختيار فقرة للكتابة تحتوي على جمع التكسير</p>	<p>ينجز</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان : التعبير الشفوي
	عرس الجارة	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
▪ يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة		يتواصل شفوياً في وضعيات سردية.	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	استذكار النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يبني أفكارا لـكي يعبر شفويًا من خلال سنوات بصورة	<p> يقوم المعلم بتعليق السنادات على السبورة يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.</p> <p>● الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ▪ ماذا يقول المؤذن عند الآذان ؟ ▪ ما هو الوقت الذي نقوم فيه بالإفطار ؟ <p>● الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ▪ ماذا تفعل الأم ؟ ▪ من يقوم بمساعدتها ؟ <p>● الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ما الدعاء الذي نقوله قبيل الإفطار ؟ ▪ لماذا تجتمع العائلة حول المائدة ؟ ▪ ما هي المأكولات التي تحضرونها ؟ <p>● الصورة الرابعة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ▪ تحدث عما يفعله كل واحد . ▪ وأنتم ماذا تفعلون بعد الإفطار ؟ <p>● إدماج كلّي :</p> <p>اذكر بعض المظاهر الأخرى التي تراها في حفلات الزفاف</p>	<p>● يتعرف على السند</p> <p>● يفهم عما يعبر</p> <p>● يتعلم بالمشاركة</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	● أنتاج شفويًا تحدث عن أهم الأشياء التي تميز شهر رمضان على البقية	يعبر شفويًا	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	التاجر والشهر الفضيل – اسم الفاعل	المحتوى	الحصة: 06	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ			الهدف التعليمي	
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على اسم الفاعل		الوضعية التعليمية التعلمية		
التفوييم	التفوييم		المراحل	

الحصة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	استذكار النص المقروء السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
● 	<p>● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى الإبداعي :</p> <p>لو أردت أن تغير نهاية القصة، كيف ستكون نهايتك الخاصة؟؟</p> <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>● الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهدية</p> <p>ذهب غابر السبيل سعيدا بما وَهَبَ اللَّهُ، وعندما عاد التاجر إلى الدار وشاهد</p> <p>المخازن فارغة صاح : أين ما جمعناه لرمضان؟ بم سَنْسُد جوع وَعَطَشِيَّ يوم طَوِيل؟</p> <p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية.</p> <p>• مطالبة التلاميذ باستخراج الأفعال من الكلمات الملونة .. حساب عدد حروفها .. ملاحظة الفرق .</p> <p>يشتق اسم الفاعل على النحو التالي : فعل ← فاعل</p>	● يقرأ ويفهم ما يقرأ	● مرحلة بناء التعلمات
● يقرأ ويتعرف على اسم الفاعل	<p>اسم الفاعل : هو اسم يدل على من قام بالفعل .</p> <p>مثل : جلس – جالس / لعب – لاعب / قرأ – قارئ .</p> 	● يبني الجمل	● يستنتج
● يستثمر ما تعلمه	<p>● أنج:</p> <p>إنجازات تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمريرن مستهدف على كراس القسم</p>	● ينجذب	● مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	الأعياد	المحتوى	الزمن : 30 د الحصة: 01
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<p>يبرز الأستاذ نص المقطوعة (الأعياد) على السبورة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="text-align: center;">الأعياد</p> <p style="text-align: center;">عِيدُ الْأَضْحَى، عِيدُ الْفَطْرِ مَا أَحَلَى تِلْكَ الْأَعْيَادُ حَمْدًا لِلَّهِ الْجَوَادِ نَوَّجَهُ فِيهَا بِالشُّكْرِ كُلُّ جَدِيدٍ يَا أَوْلَادَ نَاهُو، نَلْعُبُ، نَلْبَسُ فِيهَا وَنُهَنِّئُ كُلَّ الْأَصْحَابِ: سَلَّمَى وَبِلَالٌ وَزِيَادٌ وَنَزُورُ جَمِيعَ أَقْارِبِنَا: خَالِي، عَمِّي، وَالْأَجْدَادُ بِهِمَا أُفْتَنَاهُ تَزَدَّادُ حُبُّ وَسَلَامٌ يَجْمَعُنَا هَذِي أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ كَمْ أَهْوَى فِيهَا الإِنْشَادُ.</p> <p style="text-align: center;">رسالة بوسف الفقي</p> </div> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	يجب أن يصوّم	المحتوى
الكفاءة الختامية :		
		يقرأ نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردي ويزيد من رصيده المعرفي
		يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل

الحصة (08) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق												
طالع ويتعلم	<p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <p>حل شهر رمضان ، وببدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه : أنت مازلت صغيراً ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع والعطش من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة. أفترض مصطفى في اليوم الأول وقال لأمّه : غداً يجب أن أصوم ، رضا أصغر مني وصادم هذا اليوم. الأمّ : حسن ، سأوقظك في وقت السحور لتسحر معنا وتصوم غداً إذا استطعت . أصبح مصطفى صائماً وظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجف حلقه ، وبيست شفتاه ، وأحس بفشل في جسمه . حاول أن ينام قليلاً يقدر . أخذ كتاباً يتعلّم بقراءته حتى قرب موعد الفطور. فبدأ يتعدد على المطبخ وينظر إلى الساعة من حين إلى حين. قبل المغرب بذات الليلة تدّعى المائدة وتضع عليها الأكل ، فأخرج لسانه ولحس شفتة وقال : هل نفطر الآن ، أين الماء ؟ الأب : ننتظر حتى نسمع الآذان ، أصبه ، بقيت بعض الدقائق فقط. انتظر مصطفى وعندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلاً. أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصوم قال مصطفى : الهاجر طويلاً ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت آذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة . ينسى كل شيء ، ويتمنى أن تكون الأيام كلها رمضان.</p>  <p style="text-align: center;">● يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفق))، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)). • يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <th>الشخصيات</th> <th>المكان</th> <th>الزمان</th> <th>المشكلة</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">• أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p> <p style="text-align: center;">● أسئلة الفهم العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ • لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ بمّا أحس وقت العصر ؟ • متى نبدأ الإفطار في رمضان ؟ • ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء ؟ هات جملة أخرى على المنوال • ماذا فعل مصطفى بعد الآذان ؟ • ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ وأنت ؟ • هل نالت القصة إعجابك ؟ • ما هي الأشياء التي تعلمها من هذه القصة . ؟ <p style="text-align: center;">● استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش</p>	العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل							يقرأ قراءة صامتة	مرحلة بناء التعليمات
العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل										
يستظہرها	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج ▪ قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات												
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات												

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
	عماد ويوم الصيام	المحتوى	الزمن: 09 د 60
الكفاءة الختامية :			
			▪ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السريدي
	يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل
الحصة (09) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	"يحاول التلميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " العيد "	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	<p>بداية الحصة:</p> <p>● يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 23</p> <p>● يقرأ الأستاذ النص قراءة نموذجية معبرة</p> <p>● قسم عين الجملة التي تصلح أن تكون بداية للفقرة ثم عين التي تصلح أن تكون نهاية للفقرة .</p> <p>● أجمل ترتيب يقية الجمل لتتحصل على فقرة تحكي فيها كيف قضى عmad يوم صومه .</p> <p>● وخلال النهار شغف عmad بالجوع وصار يتمنى الطعام .</p> <p>● فرحت أمّه وقالت له : «سُنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة وسندعوك أخوالك وأعمامك للأفطار معنا» .</p> <p>● في منتصف رمضان قرر عmad أن يصوم فكلبت من أمّه أن توقيطه ليتمكن من الصائمين .</p> <p>● عندما أغلق المؤذن وقت الإفطار قال العائلة بصوت واحد : «تقيل الله صيامك يا عماد» .</p> <p>● فقصّحه أمّه أن يشعل نفسه ، ليئس الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب ونام .</p> <p>● ولما استيقظ وجد المنزل يُعجج بالضيوف . رحب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتقدّم الطعام وهو يقول : (أم، ما أشهي أطباقك يا أمي !)</p> <p>● بعددما تناول الجميع الحلوى سلّموا عmad هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره وتخليله الجوع .</p> <p>● تناول عmad خيارات التمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة .</p> <p>التدريب :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● يتعزف على السندي</p> <p>● يفهم السندي</p> <p>● يبدأ في الانتاج الكتابي</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
ينجز ويعبر	<p>الإنجاز:</p> <p>يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية</p> <p>● يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (بمساعدة الأستاذ)</p> <p>● يبني التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم</p>	<p>يكتب ويصحح</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
			<p> خاصة بالأستاذ</p>

الوضعية الإنطلاقية الأولى

العُودَةُ إِلَى الْمَدَرَسَةِ

1

أنقلَ وَلِيدَ إِلَى السَّنَةِ التَّالِيَةِ، هاًفِرْ ذَا تَجْهِيَّةٍ إِلَى السُّكْنَيَّةِ وَقَدْ أَعْطَاهُ أَبُوهُ
وَرَقَّةَ نَقْدِيَّةً مِنْ فَنَّةِ 1000 دِينَارٍ لِشَرَاءِ 3 كَرَازِيسْ بِسْعَرِ 30 دِينَارٍ لِلِّكْرَاسِ الْوَاحِدِ وَمَسْطَرَةً
بِـ 15 دِينَارًا وَ3 أَقْلَامٍ بِسْعَرِ 10 دِينَارٍ لِلْقَلْمِ الرَّوَاحِدِ وَلَوْحَةً بِسْعَرِ 100 دِينَارٍ وَأَقْلَامٍ
مُلَوَّنَةً بِـ 200 دِينَارٍ.

- أَخْسِبْ تَنَّنَ كُلَّ الْمُتَخَرِّبَاتِ.

- هَلْ الْمُبْلَغُ كَافٍ لِشَرَاءِ كُلِّ الْأَدَوَابِ؟

2

المَهَمَّاتِ

يَخْرُجُ وَلِيدٌ وَأَخْتُهُ سَلْمَى كُلَّ صَبَاحٍ وَيَسْلُكُ كُلَّ
وَاجِدٍ مِنْهُمَا طَرِيقَهُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

- فَارِنْ بَيْنَ طُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي يَسْلُكُهُ وَلِيدٌ وَطُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي
يَسْلُكُهُ سَلْمَى.

3

سَلْمَى مُسْتَعِدَّةٌ لِتَعْلِمِ مَوَادٍ جَدِيدَةٍ بَعْدَ أَنْ اُنْتَهَتْ

إِلَى الْمُتَوَسِّطَةِ وَأَشْتَرَتْ عَدَّةَ كُتُبٍ.

- فَارِنْ بَيْنَ وَزْنِ مَحْفَظَتِهَا وَوَزْنِ مَحْفَظَةِ أَخِيهَا.

4

يَقْعُدُ مَسْجِدُ الْحَمِيِّ فِي اسْتِقَامَيَّةٍ مَعَ مَنْزِلِ وَلِيدٍ وَالْمُتَوَسِّطَةِ.

- خَدِيدُ الْمَكَانِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَتَوَاجَدُ فِيهِ الْمَسْجِدُ.

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
الجمع بالاحفاظ		المحتوى	الحصة : 02+01 د 90
الكافأة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

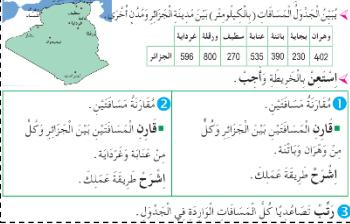
الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	C الحساب الذهني: العد 20 تصاعدياً أو تنازلياً بدء من عدد معين	مراجعة واستذكار مرحلة الانطلاق		
يجمع أعداد طبيعية بالاحفاظ	C أكتشاف: مرحلة البحث والاكتشاف عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>نكفي لطلاب مدرسة الأخيار بين مسلكين للتنقل من سطيف إلى الجزائر العاصمة لزيارة مكان الشهداء.</p> <p>نكفي بحسب طول المسار 2، ثم أحسب طول المسار 1.</p> <p>أمثلة عن مدلول الوضعية.</p> <p>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتداول:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>أكتب النتائج التي قدمتها التلاميذ ذهاباً وإياباً.</p> </div> <p>عند الجمع بالاحفاظ أرتب الأعداد أولاً ثم أجمع فإذا وجدت المجموع أكبر من 10 أحفظ بالعشرات</p>	يتعرف على المشكلة ويعملها مرحلة بناء التعلمات		
يتمرن ويصحح أخطاءه	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 10px;"> <p>كيف أضع وأجري عملية جمع بالاحفاظ؟</p> <p>مثال: ليكي أحسب المجموع $286 + 534$ عمودياً، أضع العمليات.</p> <p>(رقم الوحدات تحت رقم الوحدات ورقم العشرات تحت رقم العشرات ...).</p> <p>أحسب عدد الوحدات: $10 = 6 + 4$, 1 أكتب 0 وأحفظ بالعشرة 1.</p> <p>أحسب عددة العشرات مع الاحفاظ: $12 = 1 + 8 + 3 = 12$, 1 أكتب 2 وأحفظ بالعشرة 1.</p> <p>أحسب عددة المئات مع الاحفاظ: $8 = 1 + 2 + 5 = 8$ في عمود المئات.</p> </div> <div style="background-color: #009640; color: white; text-align: center; padding: 10px;"> ج </div>	يستنتج ينجز		
يتمرن ويصحح أخطاءه	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 10px;"> <p>2 سجل أيمان 258 نقطة ثم 305 نقطة في لعبة الفيديو.</p> <p>ما هو مجموع النقاط التي سجلها أيمان؟</p>  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0; margin-bottom: 10px;"> <p>1 أكمل وضع روجراء العمليات.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> $64 + 268$ $360 + 66 + 400$ </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> $191 + 547$ $= \underline{\quad} \underline{\quad}$ </td> </tr> </table> </div> <div style="background-color: #c0c0c0; color: white; text-align: center; padding: 10px;"> ج </div>	$64 + 268$ $360 + 66 + 400$	$191 + 547$ $= \underline{\quad} \underline{\quad}$	يستثمر ما تعلمه مرحلة استثمار المكتسبات
$64 + 268$ $360 + 66 + 400$	$191 + 547$ $= \underline{\quad} \underline{\quad}$			

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
الأعداد من 0 إلى 999 (3)		المحتوى	الحصة : 02+01 د 90 الزمن:
الكافأة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية		مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد الأصغر من 1000	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		الهدف التعليمي
	الفرقات		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعين عدد العشرات والمئات في عدد 432 / 59 / 177 ما هو عدد المئات في: 768 / 403 / 41 • ما هو عدد العشرات في 41 / 768 / 403 / 59 / 177 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق								
مقارنة وترتيب وحصر وإدراج الأعداد الأصغر من 1000)	<p>أكتشاف:</p> <p>مرحلة البحث والإكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 28 ▪ شرح الوضعية من قبل الأستاذ. ▪ أسئلة عن مدلول الوضعية. ▪ ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل. <p>المناقشة والتداول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي أو جماعي. ▪ الإجابة على الأسئلة <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عند المقارنة أحسب أولاً عدد المنازل ثم أبدأ بأكبر منزلة إلى أصغر منزلة 	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات								
	<p>للمقارنة عددَيْ ذُوي ثالثةِ أَرْقَامٍ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">عندما يكون رقم المئات متساوين</td> <td style="width: 50%;">قارن أولاً رقمي المئات.</td> </tr> <tr> <td>• عندما يكون رقم المئات متساوين ورقم العشرات متساوين، أقارن عددي رقمي الوحدات.</td> <td>• أقارن عددي رقمي العشرات.</td> </tr> <tr> <td>753 < 759</td> <td>721 < 732</td> </tr> <tr> <td></td> <td>689 < 701</td> </tr> </table>	عندما يكون رقم المئات متساوين	قارن أولاً رقمي المئات.	• عندما يكون رقم المئات متساوين ورقم العشرات متساوين، أقارن عددي رقمي الوحدات.	• أقارن عددي رقمي العشرات.	753 < 759	721 < 732		689 < 701		يستنتج
عندما يكون رقم المئات متساوين	قارن أولاً رقمي المئات.										
• عندما يكون رقم المئات متساوين ورقم العشرات متساوين، أقارن عددي رقمي الوحدات.	• أقارن عددي رقمي العشرات.										
753 < 759	721 < 732										
	689 < 701										
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ حل التمارين كراس الأنشطة. ▪ الحل الفردي للوضعيات. ▪ التصحيح الجماعي. ▪ التصحيح الفردي. 		ينجذب								
يستثمر ما تعلمه			مرحلة استثمار المكتسبات								

مُذَكِّراتُ السَّنَةِ الْثَالِثَةِ ابْتِدَائِيٍّ

مُذَكِّراتُ السَّنَةِ الْثَالِثَةِ ابْتِدَائِيٌّ

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
العدد 1 000	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية			
الهدف التعليمي	قراءة وكتابة وتفكيك العدد 1000		
القويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (03) 60 دقيقة

يراجع ويستذكر	الحساب الذهني: البحث عن متممات مضاعفات 10 ما هو متمم العدد 8 إلى 10 / ما هو متمم العدد 40 إلى 50 / ما هو متمم العدد 75 إلى 90 ...	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق												
يقرأ ويفهم المطلوب ينجز يقرأ ويفك ويكتب العدد 1000	أكتشف: مرحلة البحث والاكتشاف <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 29  <p>هذه غنائوين كتب عرضت على زف المكتبة: أرادت سلئي شراء الغضة والقاموس وكتاب حل المسكلات. ما هي قيم الكتب التي اشتراها سلئي؟ المبلغ الذي أعطته سلئي للبيع الورقة النقدية لاحظ الجدول المقابل</p> <table border="1"> <tr> <td>مئنة الوحدات</td> <td>مئنة الآلاف</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>٩</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> </table> <p>مئنة الآلاف تأتي بعد المئات ، حيث $1000 = 10$ مئات</p>	مئنة الوحدات	مئنة الآلاف	١	٩	٩	٩	٩	١	٠	٠	٠	٠	يعرف على المشكلة ويحلها <ul style="list-style-type: none"> شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية. ترك الفرصة لللاميذ البحث عن الحل. 	مرحلة بناء التعلمات
مئنة الوحدات	مئنة الآلاف														
١	٩														
٩	٩														
٩	١														
٠	٠														
٠	٠														
يستنتج	 <p>هي مرتبة من مراتب الأعداد بعد الوحدات والعشرات والمئات.</p>	يستنتج													
ينجز فردياً يصحح جماعياً	<p>١- كرّمت البلدية المتفوقين في امتحانات نهاية السنة، وكان عددهم كالتالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>شهادة التعليم الابتدائي</td> <td>شهادة الابكالوريا</td> </tr> <tr> <td>320</td> <td>540</td> </tr> <tr> <td>140</td> <td></td> </tr> </table> <p>ما هو عدّد التلاميذ المكرّمين؟</p> <p>٢- انقل ثم أكمل بالعدّ المناسب :</p> $600 + \text{ } = 1000$ $1000 = 800 + \text{ } + 60$ $900 + \text{ } = 1000$	شهادة التعليم الابتدائي	شهادة الابكالوريا	320	540	140		ينجز							
شهادة التعليم الابتدائي	شهادة الابكالوريا														
320	540														
140															
يتمن ويصحح أخطاءه	الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة) حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي.	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات												

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : تهذيب السلوك
الإحسان للوالدين	المحتوى	ثلاثة حصص	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يحسن المتعلم تناول ما ورد الأخلاق الإسلامية المختلفة		الهدف التعليمي	
▪ يتعرف على أهمية طاعة الوالدين والاحسان لهم		الмарاحل	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السياق: هل تحب والديك ؟ ما هو دليل حبكما لهما</p> <p>السنن: تصورات المتعلمين.</p> <p>التعليمية: كيف نسمى هذا الصوت؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على أهمية الإحسان إلى الوالدين في الإسلام	<p>الحصة الأولى:</p> <p>قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا أصحاب أحمد ؟ ▪ ماذا فعل الأب ؟ ماذا عن الأم ؟ ▪ ما هي الأشياء التي قام بها أحمد عند شفائه ؟ <p>أثنوا وأحفظ:</p> <p>قراءة جهرية للأستاذ ، تلتها قراءات فردية (شرح معنى الآية)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تلتها قراءات فردية (شرح معنى الآية) ▪ تحفيظ الآية <p>الحصة الثانية:</p> <p>أنشطة التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يختار الكلمات المناسبة ▪ يضع علامة صحيح أمام العبارة التي تدل على الإحسان إلى الوالدين ▪ يربط بين الكلمة والعبارة المناسبة 	يقرأ الفقرة ويفهمها يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>﴿أَنَا أُحِسِّنُ إِلَى وَالدَّيِّ، بِأَنْ أُطْبِعُهُمَا، وَأَتَكَلَّمُ مَعَهُمَا بِأَدَبٍ .﴾</p> <p>﴿أُمِّي يَسْتَحْقُ الْإِحْسَانَ، لِأَنَّهَا حَمَلَتِنِي فِي بَطْنِهَا تِسْعَةً أَشْهُرٍ وَتَحْمَلُ آلَامَ وَلَادَتِي، وَأَرْضَعَتِنِي وَهِيَ تَسْهُرُ بِحَاجَتِي إِذَا مَرِضْتُ .﴾</p> <p>﴿أَبِي يَسْتَحْقُ الْإِحْسَانَ، لِأَنَّهُ يَتَحَمَّلُ مَسَاقَ الْعَمَلِ فِي سَبِيلِ الْإِنْفَاقِ عَلَيَّ وَتَرْبِيَتِي وَحَمَّاَتِي .﴾</p> <p>﴿الَّذِي يَعْصِي وَالَّذِي هُوَ لَا يُحِسِّنُ إِلَيْهِمَا يُسَمِّي الْعَاقَّ .﴾</p>		يستنتاج
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	<p>الحصة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ استظهار التلاميذ لما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم <p>تحقق من تعلماتي: (صفحة 20)</p>	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	الأحداث المأولفة	المحتوى	الزمن: 02 د 30
الكافحة المستهدفة :			
■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث			
	يتعرف على الأحداث المأولفة	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>● الوضعية: إذا كانت الأحداث التي يعرفها الفرد أو المجتمع تتميز بالتنوع - من حيث طبيعتها ، فكيف يمكن تصنيفها؟</p> <p>► استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>◀ الأحداث المأولفة (السنادات 01، 02، 03، 04): ص 16</p> <p>► الأسئلة:</p> <p>اقرأ السنادات ولاحظ الصور رقم 04/03 / 02 / 01</p> <p>السندي 01 لم استعد الزوجان؟ ما نوع الحدث بالنسبة لهما؟</p> <p>متى تأتي ولادة الأطفال؟ بمذكر هذه الصورة؟</p> <p>► السندي 02 ما طبيعة هذا الحدث؟ من يحتفل به؟</p> <p>► السندي 03: ماذا يقرأ الطفل؟ بمناسبة ماذا؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>► السندي 04 ما اسم هذه الصلاة؟ متى نؤديها؟ ما نوع هذا الحدث؟</p> <p>◀ السنادات (02، 01): ص 17</p> <p>✓ السندي 1: متى التحق الطلبة بالثورة؟ ماذا أصبحوا بعد ذلك؟ مانوع هذا الحدث؟</p> <p>✓ السندي 2: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هو دور المرأة؟ ما نوع الحدث؟</p> <p>▪ يستخلص المتعلمون الآثر الكتافي مما سبق من السنادات والصور:</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الأحداث المأولفة	<p>▪ تنوع الأحداث المأولفة في حياتنا سواء عند الفرد أو المجتمع و تصنف إلى :</p> <p>1. عائلية : حفل الزفاف – حفل الختان .</p> <p>2. دينية : عيد الأضحى – عيد الفطر .</p> <p>3. وطنية : عيد الاستقلال – انطلاقة الثورة</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
ستنتاج		ستنتج	
ينجز	<p>◀ أقوم تعلمي:</p> <p>▪ ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	المقطع 02 النشاط : التربية العلمية	الميدان : الإنسان والصحة
أنماط التنقل	المحتوى	الزمن: 06 د 01-02 الحصة:
الكلغة المستهدفة :		
يُجند معارفه المتعلقة بالبيئة وأنماط تنقل الحيوانات وكيفية الحفاظ على البيئة		
التقويم	يُتعرّف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه	الهدف التعليمي
	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>كيف يتنقل الجمل ؟ ماذا عن الدلفين ؟ ماذا عن الفراشة ؟ يصنف الحيوانات حسب نمط التنقل : بطة - كلب- تمص - كنفر - حمام - حصان يقرأ المتعلم (أتعلم) صفحة 28</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرّف على أنماط التنقل عند كل حيوان وخصائصه	<p>► السندات (الصور 01 - 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07) ص28</p> <p>أين تعيش الأسماك ؟ كيف تتنقل ؟ ماذا عن الأرانب والضفادع ؟ أين يعيش الحصان ؟ كيف يتنقل كيف تتنقل الحمامات ؟ بماذا ؟ كيف تتنقل البطة ؟ ما الذي يساعدها</p> <p>► السندات (الصور 01) ص29</p> <p>لماذا يجري الفهد وراء الغزلة ؟</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
	<p>● أعرف هدف الحيوان من التنقل :</p> <p>► السندات (الصور 01) ص30</p> <p>اذكر المراحل الثلاثة التي يعتمدها القط. اذكر القوام التي يستند إليها في كل مرحلة</p>	يجب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة
يستنتج	<p><u>التنقل</u> : هو تتابع لحركات متتالية ومنسجمة يكرّرها الحيوان.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتنقل الحيوانات في أوساطها بحثاً عن الغذاء . • للحيوانات أنماط مختلفة في التنقل مثل : المشي أو الركض : الحصان - الكلب. • المشي أو القفز : الأرنب - الكنفر. الزحف : الحلوون - الثعبان السباحة : البطريق - الأسماك. الطيران : العصافير - الخفاش - الغراب . • لكل حيوان أعضاء مكيفة مع نمط تنقله مثل : • السمكة : الزعانف الكنفر : قوائم خلفية طويلة البطء : غشاء جلدي السلبية : أرجل قصيرة . 	النشاط الثاني	يجيب على الأسئلة
ينجز	<p>● الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز التمارين على كراس المادة أو القسم 	الاكتسابات	مرحلة استثمار المكتسبات