



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

إدماج المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات نصف أسبوع الإدماج
المقطع الرابع: الطبيعة والبيئة
نصف أسبوع الإدماج
(طريق النجاح)

الرَّسَّامُ المَوْهُوبُ



أُصِيبَ سَلِيمٌ بِحُمَّى فِي صِغَرِهِ، فَقَدَّ عَلَى إِثْرِهَا حَاسَّةَ السَّمْعِ . لَكِنَّهُ وَلَدٌ مُرْهَفُ الإِحْسَاسِ دَقِيقُ المِلاَحَظَةِ . كَانَ يُمَضِّي أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ دَائِماً فِي الرَّسْمِ، رَغْمَ أَنَّ وَالِدَيْهِ اعتبرا هوايته هذه مَضِيعَةً لِلْوَقْتِ . صَادَفَ أَنَّ مَرِيضَ وَالِدِ سَلِيمٍ مَرَضاً شَدِيداً، وَجَاءَ طَبِيبُ الْقَرْيَةِ لِمُعَايِنَتِهِ، فَتَنَاوَلَ سَلِيمٌ قَلَمَهُ وَرَاحَ يَرَسُمُ هَذَا المَشْهَدَ، ثُمَّ تَقَدَّمَ مِنَ الطَّبِيبِ، وَنَاولَهُ الرَّسْمَ مُخَاطِباً إِيَّاهُ بِلُغَةٍ الإِشَارَةِ . لَمْ

يَفْهَمِ الطَّبِيبُ، فَشَرَحَ لَهُ الوَالِدُ قَائِلاً : « إِنَّهُ يَشْكُرُكَ عَلَى تَنْقِيلِكَ إِلَى هُنَا لِمُعَالَجَتِي . » انْدَهَشَ الطَّبِيبُ لِنَبَاهَةِ سَلِيمٍ وَلِرُوعَةِ الرَّسْمِ الَّذِي أَنْجَزَهُ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ . فَقَالَ لِوَالِدِ سَلِيمٍ : « يَجِبُ أَنْ تَعْتَنِيَ بِهِ، فَهُوَ يَمْتَلِكُ مَوْهَبَةً نَادِرَةً، وَلَعَلَّهُ يَصِيرُ فَنَاناً مَشْهُوراً . » وَعِنْدَمَا هَمَّ الأبُّ بِدَفْعِ مُسْتَحَقَّاتِهِ، لَمْ يَقْبَلْهَا قَائِلاً : « إِنَّ الهَدِيَّةَ الَّتِي قَدِمْتُ لِي تُغْنِينِي عَنْ أُجْرَتِي . » كَانَ لِهَذِهِ الحَادِثَةِ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاةِ سَلِيمٍ، فَلَقَدْ قَرَّرَ وَالِدَاهُ تَشْجِيعَهُ عَلَى تَحْقِيقِ حُلُمِهِ، حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الإِلْتِحَاقِ بِمَعْهَدِ الفُنُونِ الجَمِيلَةِ .

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01	المحتوى	الرسم الموهوب (لكن - غير أن - بالتالي)
الكفاءة الختامية : ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		<ul style="list-style-type: none"> استذكار النصوص المنطوقة السابقة عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على السند	<p>🔗 قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>🔗 طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟ <p>■ القراءة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>■ طرح أسئلة أخرى للتعمق</p> <p>■ إنجاز التمارين الخاصة بالمقطع على كراس النشاطات شفويا</p> <p>🔗 التعبير الشفوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استذكار الصيغ السابقة لكن - غير أن - بالتالي التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي 	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
	يستخرج القيم	<ul style="list-style-type: none"> يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدروسة 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص <p>🔗 إنجاز المشروع:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم على المشروع يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان: فهم المكتوب		102 المقطع	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 02	المحتوى	إدماج	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> قراءة: <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة قراءة صامتة للمتعلّمين ثم طرح أسئلة : عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي : <ul style="list-style-type: none"> أذكر شخصيات النص وتذكر مهنة كل واحد منها؟ ما هي المواضيع التي تعالجها هذه النصوص المستوى الاستنتاجي : <ul style="list-style-type: none"> يشرح كلمات مختلفة من النصوص السابقة من بين المهن المختلفة في النصوص ما هي المهنة الشاقة بينهم ولماذا هي شاقة؟ المستوى النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ما هو رأيك فيما فعله خالد وتضحيته الكبيرة من أجل سكان القرية؟ خالد عصام وبشير يشتركون في الكثير من الأشياء أذكر بعضها؟ ماهي العبرة التي نستخلصها من النصوص الثلاثة؟ استخراج جميع القيم التربوية من النص استثمار النصوص في : 1. الظواهر النحوية 2. الظواهر الصرفية 3. الظواهر الإملائية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<ul style="list-style-type: none"> أنجز: <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلّمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (الإدماج الجزئي) 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: لغة عربية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 03	المحتوى	أقيم تعلماتي (الرسم الموهوب)
الكفاءة الختامية :			
<p>■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها</p>			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ –		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
التقويم			

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	من يذكر لنا شخصيات النصوص المقروءة ؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلم	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>➤ النص:</p> <p>(أَصِيبَ سَلِيمٌ بِحَيٍّ فِي صِغَرِهِ، فَقَدَ عَلَى إِثْرِهَا حَاسَةً السَّمْعِ). لَكِنَّهُ وَلَدَ مُرْهَفَ الْإِحْسَاسِ دَقِيقَ الْمَلَاخِظَةِ. كَانَ يُمِضِي أَوْقَاتَ فَرَاحِهِ دَائِمًا فِي الرَّسْمِ، رَغْمَ أَنَّ وَالِدَيْهِ يَعْتَقِدَانِ هُوَ ابْنُهُ هَذِهِ مَضْيَعَةٌ لِلْوَقْتِ. صَادَفَ أَنَّ مَرَضَ وَالِدَ سَلِيمٍ مَرَضًا شَدِيدًا، وَجَاءَ طَبِيبُ الْقَرْيَةِ لِمُعَايِنَتِهِ، فَتَنَاولَ سَلِيمٌ قَلَمَهُ وَرَاحَ يَرَسُمُ هَذَا الْمَشْهَدَ، ثُمَّ تَقَدَّمَ مِنَ الطَّبِيبِ، وَنَاقَلَهُ الرَّسْمَ مُخَاطِبًا إِيَّاهُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ. لَمْ يَفْهَمْ الطَّبِيبُ، فَشَرَحَ لَهُ الْوَالِدُ قَائِلًا: « إِنَّهُ يَشْكُرُكَ عَلَى تَنَقُّلِكَ إِلَيْنَا هُنَا لِمُعَالَجَتِي. » انْدَهَشَ الطَّبِيبُ لِنَبَاهَةِ سَلِيمٍ وَلِرُوعَةِ الرَّسْمِ الَّذِي أَنْجَزَهُ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ. فَقَالَ لِوَالِدِ سَلِيمٍ: « يَجِبُ أَنْ نَعْتَنِيَ بِهِ، فَهُوَ يَمْتَلِكُ مَوْهَبَةً نَادِرَةً، وَلَعَلَّهُ يَصْبِرُ قِتَانًا مَشْهُورًا. » وَعِنْدَمَا هَمَّ الْأَبُ بِدَفْعِ مُسْتَحَقَّاتِهِ، لَمْ يَقْبَلْهَا قَائِلًا « إِنَّ الْهَدِيَّةَ الَّتِي قَدِمْتُ لِي تُغْنِيَنِي عَنْ أَجْرَتِي فَأَنَا مُؤْمِنٌ بِمَوْهَبَةِ سَلِيمِ » كَانَ لِهَذِهِ الْحَادِثَةِ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاةِ سَلِيمٍ، فَلَقَدْ قَرَّرَ وَالِدَاهُ تَشْجِيعَهُ عَلَى تَحْقِيقِ حُلُمِهِ، حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الْاَلْتِحَاقِ بِمَعْهَدِ الْفُنُونِ الْجَمِيلَةِ.</p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل	<p>● البناء الفكري :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فيم يختلف سليم عن غيره من الأولاد؟ 2. هل يمكن أن يشتغل شخص موهبته مهنته؟ علل إجابتك بأمثلة. 3. اشرح كلمة (لمعاينته) ووظفها في جملة من إنشائك 4. هات ضد كلمة (منتشرة) ووظفها في جملة من إنشائك 	يقرأ ويستثمر مكتسباته
	يستنتج	<p>● البناء اللغوي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أعرب ما تحته خط في النص 2. استخرج من النص: ناسخا – فعلا مجردا – فعلا مزيدا 3. حول العبارة بين قوسين إلى المثني 4. علل سبب كتابة التاء في كلمة (وقت) 5. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة (مؤمن) <p>● الوضعية الإدماجية:</p> <p>تَشْعُرُ بِأَنَّكَ مُوْهَبٌ، وَتَرْغَبُ بِالْتَّخَصُّصِ فِي مَجَالٍ مِنَ الْمَجَالَاتِ الثَّقَافِيَّةِ أَوِ الْعِلْمِيَّةِ أَوِ الرِّيَاضِيَّةِ... أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ سَبْعَةِ أَسْطُرٍ تَحْكِي فِيهَا عَنْ رَغْبَتِكَ هَذِهِ، مُدْعِمًا اخْتِيَارَكَ بِالْحُجَجِ الْلازِمَةِ مُسْتَعْمِلًا جَمَلًا مَنْسُوخَةً يَأْنِ أَوْ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهِمَا، وَ أَفْعَالًا مَزْنَدَةً.</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● التصحيح:</p> <p>■ التصحيح الجماعي ثم الفردي</p>	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يمكن للأستاذ أن يختار نصا من إعدادهِ ويجعله على شكل دراسة نص (سأضع نماذج في الصفحة عند الوصول لنصف أسبوع إدماج)	

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 07	المحتوى	عيد العمال	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (عيد العمال) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>حُيِّتَ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْأَمَالِ</p> <p>يَا صَانِعَ الْفُرْحَةِ لِلْعُمَالِ يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>الْكُونُ قَائِمٌ عَلَى أَكْتافِنَا وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَى أَسْلَافِنَا</p> <p>لَوْلَاكَ مَا قَرَّرَ عَلَى إِنْصَافِنَا يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>نَحْنُ نَرَاكَ مَوْعِدَ انْتِصَارِ لِكُلِّ مَظْلُومٍ مِنَ الْأَحْرَارِ</p> <p>وَدَافِعَا لِلْعَمَلِ الْجَبَّارِ يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ</p> <p>وَحَطَمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>- محمد الأخضر السانحي -</p> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 02	النشاط : التعبير الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 05	المحتوى	تصحيح التعبير الكتابي (مهنتك المستقبلية)
الكفاءة الختامية : <ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي براءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 			
الهدف التّعليمي		يتعلم المتعلم أخطاءه ويصححها	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية	
		التقويم	

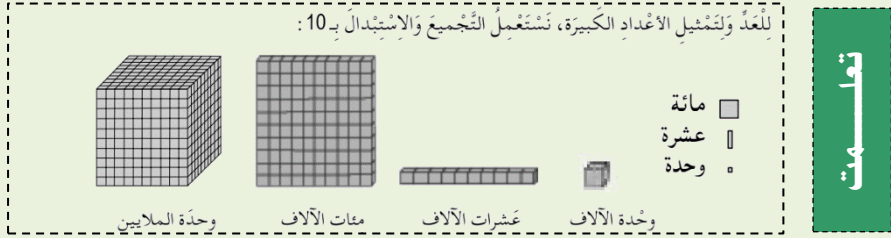
الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> براية الحصة: يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم 	يصح ويواصل مع الأستاذ
	يصح جماعيا	<ul style="list-style-type: none"> مرحلة التصحيح: يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ 	
	يتعرف على أخطائه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصح	<ul style="list-style-type: none"> يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ 	يقيم عمله ويكتب التصحيح
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	عدد كميات كبيرة	
الكفاءة المستهدفة : ■ يحل مشكلات بتجنييد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التعليمي		استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		
		التقويم		

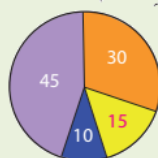


الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
<p style="text-align: center;">مرحلة بناء التعلم</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p style="text-align: center;">أكتشف:</p> <p style="text-align: center;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 31 شرح الوضعية من قبل الأستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية. ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة الحوصلة والتأسيس: التركيز على معرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد التذكير بالأدوات التي نحصل عليه بالتجميع والاستبدال 	<p style="text-align: center;">استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة</p>
	يستنتج	<p style="text-align: center;">لِلْعَدِّ وَلِتَمَثِيلِ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ، نُسْتَعْمِلُ التَّجْمِيعَ وَالِاسْتِبْدَالَ بِـ 10 :</p> 	
	ينجز	<p style="text-align: center;">صفحة 31:</p> <p>1. تعيين قيم أرقام أو تعيين عدد مراتب.</p> <p>124 458 698 ← عدد عشرات الآلاف</p> <p>56 103 704 ← رقم عشرات الآلاف</p> <p>45 498 137 ← عدد الملايين</p> <p>604 524 321 ← رقم وحدات الآلاف</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">التقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	<p style="text-align: center;">يتمرن ويصحح أخطاءه</p>

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : تنظيم معطيات		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	منهجية حل المشكلات	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية (وباستعمال النسبة المئوية ومعلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات				
الهدف التعلّيمي		- يحل مشكلات مختلفة ومتنوعة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<div>الحساب الذهني:</div> <ul style="list-style-type: none">يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر									
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>حل مشكلات باستعمال سترات مختلفة:</div> <div>مرحلة البحث والاكتشاف</div> <ul style="list-style-type: none">- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32شرح المشكلات من قبل الاستاذ.أسئلة عن مدلول المشكلات.ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <div>المناقشة والتبادل:</div> <ul style="list-style-type: none">عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.الإجابة على الأسئلة <div>الحوصلة والتأسيس:</div> <ul style="list-style-type: none">مناقشة الحلولتصحيح الأخطاء	يحل مشكلات مختلفة									
	يستنتج	<div>المشكلة 01</div> <div>1 طرح على 100 تلميذ سؤال حول الفُضّل المُفضّل لَدَيْهِمْ، فَكَانَتِ النَتَائِجُ كَمَا فِي المُحَطَّطِ المُقَابِلِ: وَتَبَ الفُضُولُ حَسَبَ اِخْتِيَارِ التَّلَامِيذِ.</div> <div><div>الشتاء</div><div>الربيع</div><div>الصيف</div><div>الخريف</div><div></div></div>										
	ينجز	<div>المشكلة 02- 03</div> <div>2 الجدول المُقَابِلُ لِتَوَازِيْعِ تَّلَامِيذِ مَدْرَسَةِ حَسَبِ الفَصِيلَةِ الدَّمَوِيَّةِ. (أ) مَا هُوَ عَدَدُ تَّلَامِيذِ المَدْرَسَةِ؟ (ب) مَا هِيَ الفَصِيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ الغَالِبَةُ؟</div> <div><table><tr><th>الفَصِيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ</th><th>O</th><th>A</th><th>B</th><th>AB</th></tr><tr><td>عَدَدُ التَّلَامِيذِ</td><td>165</td><td>151</td><td>39</td><td>5</td></tr></table></div> <div>3 تَخْتَوِي غُلْبَةُ صُودَا حَوَالِي 35 g مِن السُّكَّرِ. (أ) شَكِّلْ جَذُولًا يُبَيِّنُ كِمِّيَّةَ السُّكَّرِ فِي 1، 2، 3، 4، 5 وَ 10 غُلْبٍ. (ب) مَقْلُ الجَذُولِ تَبَايُنًا بِاخْتِيَارِ تَدْرِجَتَيْنِ مُنَابِتَتَيْنِ عَلَى المِخْوَرَيْنِ. (ج) مَاذَا تُلَاحِظُ؟</div> <div></div>	الفَصِيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ	O	A	B	AB	عَدَدُ التَّلَامِيذِ	165	151	39	5
الفَصِيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ	O	A	B	AB								
عَدَدُ التَّلَامِيذِ	165	151	39	5								
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>المشكلة 04</div> <div>5 يُوجَدُ فِي صُنْدُوقِ 48 تَفَاحَةٍ. أَرَادَ أَمِينٌ تَقَاسُمَهَا مَعَ أَخِيهِ وَصَدِيقِهِ. أَعْطَى نِصْفَ مَا فِي الصُّنْدُوقِ لِأَخِيهِ ثُمَّ وَزَعَ النِّصْفَ الْآخَرَ بِالتَّسَاوِي بَيْنَهُ وَصَدِيقِهِ. مَا هِيَ حِصَّةُ أَمِينٍ مِنَ التَّفَاحِ؟</div> <div></div>	يتمرن ويصحح أخطاءه									

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : جميع الميادين		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	أجند معارفي 2	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والهندسة وقياس الأطوال				
الهدف التَّعلّيمي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر											
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	أجند معارفي 2 1 يسكن أمين في مدينة جديدة شوارعها متوازية أو متعامدة فيما بينها. بيته في شارع الحرية ومدرسته في شارع التضامن، للذهاب إلى المدرسة يسلك شارع الحرية ثم ينعطف يمينا، ثم يسارا، ثم يمينا مرة أخرى. هل شارع الحرية يوازي شارع التضامن أم يعامده؟  2 كان السودان قبل تقسيمه أكبر الدول الأفريقية مساحة، حيث كانت مساحته تبلغ 2 445 258 كيلو متر مربع. وبعد انفصال الجزء الجنوبي منه فقد المرتبة الأولى إفريقيا. <table border="1"><thead><tr><th>السودان</th><th>الجزائر</th><th>جنوب السودان</th><th>تشاد</th><th>الكونغو الديمقراطية</th><th>ليبيا</th></tr></thead><tbody><tr><td>?</td><td>2 381 741</td><td>619 745</td><td>1 284 000</td><td>2 345 410</td><td>1 759 540</td></tr></tbody></table> <p>(أ) أحسب مساحة السودان بعد التقسيم. (ب) رتب الدول الإفريقية الموجودة في الجدول من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة.</p> 3 في إحدى المزارع النموذجية بلغت كمية العسل التي تنتجها خلية واحدة رقما قياسيا قدر بـ 60 kg. غير أن استعمال المواد الكيميائية المضادة للحشرات أثر سلبا على الإنتاج وتسبب في موت الكثير من النحل، وأصبح إنتاج الخلية الواحدة لا يتعدى 20 kg في المتوسط. <p>(أ) كم خلية يلزم للحصول على كمية العسل القياسية؟ (ب) تمكن أحد مربّي النحل من جني 540 kg من العسل. إذا كان إنتاج الخلية الواحدة هو 20 kg في المتوسط، كم خلية يسلك هذا المربي؟</p> 4 اشتمل أستاذ السنة الخامسة 29 كتابا في الرياضيات. فوضّعها فوق بعضها على طاولة. طلب من تلاميذه حساب ارتفاع كومة الكتب. إذا كان سم الكتاب الواحد هو 13 mm. ما هو، بالسنتيمتر، ارتفاع كومة الكتب؟ 	السودان	الجزائر	جنوب السودان	تشاد	الكونغو الديمقراطية	ليبيا	?	2 381 741	619 745	1 284 000	2 345 410	1 759 540
	السودان		الجزائر	جنوب السودان	تشاد	الكونغو الديمقراطية	ليبيا							
	?		2 381 741	619 745	1 284 000	2 345 410	1 759 540							
يستنتج														
ينجز														
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	أتمرن: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا	يتمرن ويصحح أخطاءه											

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : جميع الميادين		المقطع 1	النشاط : رياضيات	السنة الخامسة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الحصيلة 2	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، وتنظيم معطيات وقياس الأطوال				
الهدف التّعلّيمي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p style="text-align: center;"> ➡ الحساب الذهني: <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى </p>	يراجع ويستذكر								
<p style="text-align: center;">مرحلة بناء التعلّيمات</p>	<p style="text-align: center;">يتعرف على المشكلة ويحلها</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <div style="text-align: center; background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> الحصيلة 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="color: red;">■ الأطوال</p> <p>1. أراد أمين مقارنة أقطار الكرات المستعملة في بعض الرياضات. بحث في الأنترنت ووجد ما يلي:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>كرة اليد</td><td>كرة التنس</td><td>كرة القدم</td><td>كرة السلة</td></tr> <tr> <td>1 dm 8 cm 4 mm</td><td>64 mm</td><td>2,2 dm</td><td>24,8 cm</td></tr> </table> <p>ساعد أمين على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>2. وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريرا وخزانة. ما طول الجزء غير المستعمل من الحائط؟</p>  <p style="color: red;">■ الضرب</p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 غلب أقلام سبورات بيضاء. علما أن كل غلبة تحتوي على 15 قلما. ما عدد كل الأقلام التي طلبها المدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراطون 21 km. قطع عداء مسافة 10 km 250 m في مرحلة أولى. ما هي المسافة الباقية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة المدير 125 حرفا في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفا تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="color: red;">■ استغلال معطيات</p> <p>عندما احتفلت حنين بعيد ميلادها السابع يوم 20 ديسمبر 2014 كان طولها 1m 23cm. يوم 20 ديسمبر 2017 صار طولها 1m 40cm. ما عمر حنين يوم 20 ديسمبر 2017؟</p> <p>بكم زاد طول حنين بين 20 ديسمبر 2014 و 20 ديسمبر 2017؟</p> <p style="color: red;">■ الأعداد إلى 999 999 999</p> <p>1. عد أمين 32 رفا في مكتبة المدرسة. في كل رف وضع 28 كتابا. يعلم أمين أن ربع الكتب من القصص. ما هو عدد كتب القصص؟</p> <p>2. أعلنت وكالة الحج يوم 24 أوت 2017 أن هذه السنة عدد الحجاج الوافدين عن طريق الجو هو 1313946، وعن طريق البحر هو 79 501، وعدد الحجاج عن طريق البر هو 3 مرات عدد الحجاج عن طريق البحر. ما هو عدد كل الحجاج الذي أعلنت عليه الوكالة؟</p> <p style="color: red;">■ مستقيمتان متوازيات ومستقيمتان متعامدتان</p> <p>أنقل الشكل ومدد المستقيمتين، وتحقق باستعمال الأدوات المناسبة.</p> <p>■ عيّن المستقيمتين العموديتين على المستقيم (d).</p> <p>■ ماذا نقول عن المستقيمتين (a) و (c)؟ اشرح.</p>  </div> </div> </div>	كرة اليد	كرة التنس	كرة القدم	كرة السلة	1 dm 8 cm 4 mm	64 mm	2,2 dm	24,8 cm	<p style="text-align: center;">مرحلة استثمار المكتسبات</p>
كرة اليد	كرة التنس	كرة القدم	كرة السلة								
1 dm 8 cm 4 mm	64 mm	2,2 dm	24,8 cm								
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;"> ➡ أتمرن: <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعيا ثم فرديا </p>	<p style="text-align: center;">يتمرن ويصحح أخطاءه</p>								

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان :تهذيب السلوك		المقطع 1	النَّشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	الإيثار	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية				
الهدف التَّعلّيمي		يتعرف على الإيثار		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p>السياق: في الساحة شاهدك زميلك بدون أكل فقدم لك التفاحة الوحيدة التي يملكها</p> <p>السر: مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعلّمية: : – كيف نسمي هذا الخلق الاسلامي ؟ اليوم سنتعرف عليه</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم	<p>اقرأ وافهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 25 قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ما هو سبب فرحة أحمد؟ وما هو سبب حزنه كذلك؟ ماذا فعل أحمد ليجعل زميله سعيدا؟ وما هو هذا الخلق ما هو تعريف الإيثار؟ وما هي نتائجه؟ من هم قدوتنا؟ وماذا فعل الأنصار للمهاجرين؟. 	يتعرف على الحج وأركانه
	يستثمر مكتسباته	<p>ممارسة أنشطة لتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح ، شفويا) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا) 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا . (تنوع في الأنشطة) 	
	ينجز ويتعلم	<p>✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيثار هو تفضيل الغير بشيء على النفس، رغم الحاجة إليه. وعكسه الأنانية. المسلم يحب الخير لغيره، كما يحبه لنفسه، وهذا من كمال إيمانه. الإيثار ينمي الحب بين الأفراد، ويزيد المجتمع قوة وتماسكا. أعد الله عز وجل لأهل الإيثار أجرا عظيما في الآخرة. 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يحفظ الدرس و يتمرّن ويصحح

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د		الحصة: 01	المحتوى	تنشيط حوار
الكفاءة المستهدفة :				
■ يتعرف على المؤسسات الخدمائية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية				
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على كيفية تنشيط حوارتلفزيوني		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	أنذكر	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>✓ يعرض الأستاذ شريط فيديو يمثل حوارا تلفزيونيا .</p> <p>✓ طرح أسئلة للمناقشة مع المتعلمين:</p> <p>1. الرجل الذي يحمل الورقة كيف نسميه؟</p> <p>2. والرجل الذي بجانبه كيف نسميه؟</p>	<p>يقراً ويلاحظ</p>
	<p>أفهم</p>	<p>يجيب على الأسئلة</p>
	<p>ملاحظة الصور</p> <p>✓ ملاحظة الصور ومناقشة المتعلمين</p> <p>1. أين هو المذيع في الصورة؟ وما الدليل على أنه المذيع</p> <p>2. الشخصان المتقابلان ماذا يفعلان؟ من الذي يدير الحوار بينهما؟</p> <p>3. هذا الحوار منقول على التلفاز إذا كيف نسميه</p>	<p>يجيب على الأسئلة</p>
يستنتج	<p>الحوار التلفزيوني هو مناقشة مباشرة تُجرى أمام الكاميرا بين منشط البرنامج وضيوفه حول موضوع محدد. يعتمد نجاح الحوار على عناصر أساسية مثل المنشط الذي يدير النقاش، والضيوف الذين يقدمون آرائهم، والموضوع الواضح، إضافة إلى احترام الوقت واستعمال الوسائل التقنية المناسبة. يتم إعداد الحوار عبر اختيار الموضوع والضيوف، ثم تحضير الأسئلة مسبقاً، وبعد ذلك يفتح المنشط الحوار بتقديم الضيوف والموضوع، وينظم المداخلات بين المشاركين، ويختتم اللقاء بتلخيص أهم ما جاء</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	<p>ينجز</p>
ينجز	<p>ينجز المتعلمون مشهدا لحوار تلفزيوني عن طريق كاميرا الهاتف النقال ويتم عرض الأعمال على الكاشف الضوئي</p>	أنذكر

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 1	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	شخصية التاريخ الحديث (خير الدين بربروس)	
الكفاءة المستهدفة : يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية				
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على شخصية التاريخ الحديث		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطْلَاق	الوضعية الانطلاقية	<p>➤ أتدّكر:</p> <p>ما هو عنوان درسنا السابق؟ ومن هي الشخصية التي تعرفنا عليها؟</p> <p>➤ الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</p> <p>في عام 1505م كان الإسبان والبرتغاليون يتطلعون إلى التوسع على حساب دول شمال إفريقيا (الجزائر، تونس، المغرب، ليبيا)، فشنتوا هجمات على المدن الساحلية للمنطقة، ولكنهم فوجئوا بظهور أسطول من الأساطيل العثمانية بقيادة الأخوان بربروس والذي صدّ هجومهم المتكررة عن المغرب الإسلامي، وإلّكم اليوم القائد خير الدين بربروس لتتعرف عليه أكثر.</p> <p>➤ التعلّمية: من هو القائد خير الدين بربروس؟</p>	يتذكرو ويراجع
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرا ويلاحظ	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>طارق بن زياد (السندات 01، 02)</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تمثل الصورة المرافقة للوثيقة 01 ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة المرافقة للوثيقة 02 ؟. - اقرأ السند 02. - من هو خير الدين بربروس؟ أضف لنا بعض المعلومات التي تعرفها عنه - إلى أي دولة ينتهي خير الدين بربروس؟ - كيف كان اسم خير الدين بربروس الأصلي؟ - ما هي انجازات القائد البحري خير الدين بربروس - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور: 	يتعرف على شخصية التاريخ الوسيط
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة	<p>السندات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>السند 02: خير الدين بربروس قائد عسكري مسلم، و هو أحد أكبر قادة الأساطيل العثمانية، وأحد رموز الجهاد البحري. شارك مع أخويه عروج وإلياس في غزوات بحرية عديدة مثل غزواتهم لصد الهجمات الإسبانية عن المغرب الإسلامي. ثم تولى منصب حاكم إيالة الجزائر عند</p> </div>  <div style="border: 1px dashed orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>السند 01: الدولة العثمانية سنة 1450م</p> </div> </div>	
يستنتج	يستنتج	<p>• يعد خير الدين بربروس منقذ الجزائر من الغارات والهجمات الإسبانية على سواحلها.</p> <p>• بعد ضمّ الجزائر إلى الدولة العثمانية أصبح خير الدين بربروس واليا عليها وقسمت إلى بايلك</p> <p>• عاش خير الدين بربروس في العصر الحديث، عندما بدأت الدولة العثمانية في الإنتشار حول بلدان العالم الإسلامي لإنقاذها.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 39) 	ينجز

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 1	النَّشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	شخصية التاريخ المعاصر (الأمير عبد القادر)	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية				
الهدف التَّعليقي		يتعرف على شخصية التاريخ المعاصر		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصّة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإستطلاع	الوضعية الانطلاقية	<p>➤ أتذكّر:</p> <p>في أي عصر عاش خير الدين بربروس؟</p> <p>➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية:</p> <p>بعد دخول فرنسا الجزائر سنة 1830م، مُستغلة ضعف الأسطول الجزائري الذي تعرّض لخسائر كبيرة في معركة نافارين، لم يقف الجزائريون وقفة المستفرج بل قاموا بعدة ثورات شعبية قادها العديد من الأبطال ويُعتبر الأمير عبد القادر مؤسس الدولة الجزائرية واحدًا من هؤلاء.</p> <p>➤ التعلّمة: من هو الأمير عبد القادر؟</p>	يتذكرو ويراجع
	يقرا ويلاحظ	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ الأمير عبد القادر (السندات 01، 02).</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من هو الشخص الموجود الصورة المرافقة للوثيقة 01؟ - أقرأ السند 01؟ - من هو خير الدين بربروس؟ أضف لنا بعض المعلومات التي تعرفها عنه - في أي سنة ولد الأمير عبد القادر؟ - ماذا تلاحظ في الصورة المرافقة للوثيقة 02؟ أقرأ السند رقم 02 - ماذا تمثل الوثيقة 03؟ أقرأ السند رقم 03 - في أي سنة تم مبايعة الأمي عبد القادر؟ وماهي المرحلة التاريخية التي عاش فيها؟ - ما هي أهم إنجازات القائد المناضل الأمير عبد القادر؟ - يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور: 	يتعرف على شخصية التاريخ المعاصر
	يجيب على الأسئلة	<p>السندات</p> <p>السند 01: ولد الأمير عبد القادر قرب مدينة مسكيرا بالقرب من الجزائر التي في سنة 1808 م ، مور اند. سياسي وعسكري قاوم الجيش الفرنسي خمسة عشر عاما أثناء غزو فرنسا للجزائر هو أيضا كاتب وشاعر وليلبسوف. وهو مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورمز للمقاومة الجزائرية ضد الاستعمار والاضطهاد الفرنسي.</p> <p>توفي يوم 26 ماي 1883 م بدمشق.</p> <p>السند 02: صورة مبايعة الأمير عبد القادر تحت شجرة الدردارة في 27 نوفمبر 1832م صورة من متحف المجاهد</p> <p>السند 03: من العزل: الأمير عبد القادر</p> <p>السند 04: "توجدت فرنسا سائر أموالي وجزيتي بين أن أكون دولة عدا أو أن أكون من أفقرها معيدا. فاختار أن أكون من أفقرها".</p> <p>السند 05: "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر" "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر" "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر"</p> <p>السند 06: "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر" "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر" "أنا خير الدين بن علي بن عبد القادر"</p>	يجيب على الأسئلة
	يستنتج	<p>الأثر الكتابي</p> <p>يعد الأمير عبد القادر مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورمز المقاومة الجزائرية ضد الاستعمار والاضطهاد الفرنسي. شرع الأمير عبد القادر بعد مبايعة في مقاومة الاستعمار إلى أن نفى إلى دمشق وتوفي فيها سنة 1883 م . عاش الأمير عبد القادر في العصر المعاصر ، عندما بدأت أوروبا بالهوض و احتلال بلدان العالم ومنها بلدان المسلمين.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 39) 	ينجز

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة		المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د		الحصة: 01	المحتوى	إدماج كلي
الكفاءة المستهدفة : ▪ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.				
الهدف التّعليمي		يدمج معارفه ومكتسباته القبلية		
		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	أنذكر	يستذكر ما درسه
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويلاحظ	النشاط الأول	يستثمر مكتسباته القبلية
	يجيب على الأسئلة	النشاط الثاني	
	يجيب على الأسئلة	النشاط الثالث	
	يستنتج	النشاط الرابع	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	النشاط الخامس	ينجز

يراجع الأستاذ مع المتعلمين مجموعة الدروس السابقة بطرح أسئلة متنوعة لكل درس

ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الحلفة

مدينة حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.

مدينة حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.

مدينة حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.

وضح دور السدود ، التشجير والحواجز الصخرية في المحافظة على البيئة

إملأ الجدول التالي:

الحيوانات	مكان تواجدها	فائدتها
الغزلان
الجمال
الأبقار
الأغنام
الماعز

إملأ الجدول التالي بكتابة 4 أسماء من المدن

التضاريس	الهضاب	السهول
.....
.....

النشاط الخامس: استعن بالخريطة ص 18 و املأ الفراغات:

1- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل

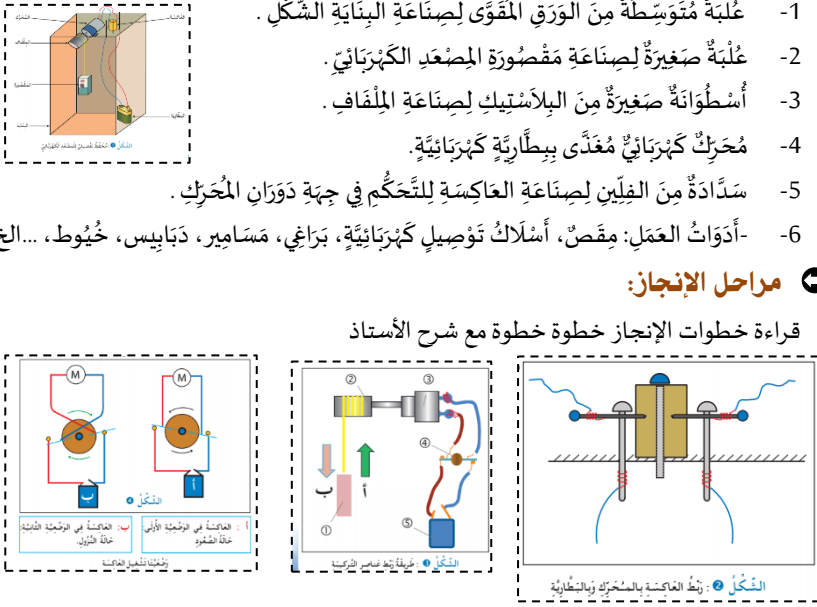
2- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل

3- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل

مذكرات نصف أسبوع الإدماج

الميدان : المادة وعالم الأشياء	المقطع 1	النشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 01- 02	المحتوى	مشروع المصعد الكهربائي
الكفاءة المستهدفة : يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق والكهرباء وإجراءات السلامة من الأخطار			
الهدف التعلّيمي	يتعرف على كيفية إنجاز مشروع كهربائي		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<p>تقديم المشروع:</p> <p>المصعد الكهربائي عبارة عن مقصورة يمكن التحكم في تحريكها صعوداً ونزولاً بواسطة محرك مغذى بدارة كهربائية تستغل بطارية.</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<p>الوسائل المستعملة في المشروع:</p> <p>فتح الكتاب صفحة 30 وقراءة خطوات الإنجاز والوسائل مع شرح الأستاذ وتوجيهاته</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- علبة متوسطة من الورق المقوى لصناعة البناية الشكل . 2- علبة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي . 3- أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفاف . 4- محرك كهربائي مغذى ببطارية كهربائية. 5- سداذة من الفلين لصناعة العاكسة للتحكم في جهة دوران المحرك . 6- أدوات العمل: مقص، أسلاك توصيل كهربائية، براغي، مسامير، دبابيس، خيوط، ... الخ. 	يتعرف على كيفية إنشاء مصعد كهربائي
	يجيب على الأسئلة	<p>مراحل الإنجاز:</p> <p>قراءة خطوات الإنجاز خطوة خطوة مع شرح الأستاذ</p>  <p>الأسئلة: 1- اذكر عناصر الدارة الكهربائية في التركيبة - 2. صف ماذا يحدث عندما تدور العاكسة.</p> <p>التجربة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تأكد من ثبات عناصر التركيبة جيداً . 2. تأكد من تشغيل الدارة الكهربائية بواسطة العاكسة: حقق الوضع الأول ثم الوضع الثاني، فتكون الحركة مرة بجهة الأعلى والأخرى بجهة الأسفل-. 3. ثبت المقصورة و ضع فيها أشياء لرفعها، ثم أعد تشغيل التركيب. 	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الأسئلة -: مم تتكون الدارة الكهربائية المشغلة للمصعد؟ - 2 ما دور العاكسة؟ ماذا لو استخدمنا قاطعة بسيطة فقط للتحكم في الدارة؟ - 3 لماذا استخدمنا السداذة من الفلين بينما الدبابيس من معدن الحديد؟ - 4 ما هو مصدر التغذية الكهربائية في حالة المصعد الحقيقي الذي يستخدم في العمارات؟</p>	ينجز
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثانية:</p> <p>يحضر المتعلمون مشاريعهم إلى القسم للتقييم</p>	ينجز