



مذكرة - معانٍ - كتب



## مذكرة السنة الخامسة ابتدائي

إدماج المقطع الثاني الحياة الاجتماعية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية  
الرياضيات  
التربية الإسلامية  
التربية العلمية  
التربية المدنية  
التاريخ والجغرافيا

# نصف أسبوع الإدماج

## (طريق النجاح)

### الرَّسَامُ الْمَوْهُوبُ

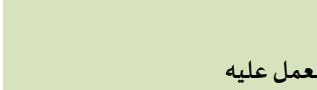


أُصيِّب سليم بِحُمَّى في صِغَرِه، فَقَدَ عَلَى إِثْرِهَا حَاسَّةُ السَّمْعِ . لَكِنَّه ولَدٌ مُرْهَفٌ لِلإِحْسَاسِ دَقِيقُ الْمِلاَحَظَةِ . كَانَ يُمْضِي أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ دَائِمًا فِي الرَّسَمِ، رَغْمَ أَنَّ وَالِدِيهِ اعْتَبِرَا هُوَايَتِهِ هَذِهِ مَاضِيَّةً لِلْلَّوْقَتِ . صَادَفَ أَنْ مَرْضَ وَالِدِ سَلِيمَ مَرَضًا شَدِيدًا، وَجَاءَ طَبِيبُ الْقَرْيَةِ لِمُعايِنَتِهِ، فَتَنَاهَوْلَ سَلِيمُ قَلْمَهُ وَرَاحَ يَرْسُمُ هَذَا الْمَشْهَدَ، ثُمَّ تَقَدَّمَ مِنَ الطَّبِيبِ، وَنَاوَلَهُ الرَّسَمَ مُخَاطِبًا إِيَاهُ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ . لَمْ يَفْهِمِ الطَّبِيبُ، فَشَرَّحَ لِهِ الْوَالِدُ قَائِلًا : « إِنَّهُ يَسْكُرُكَ عَلَى تَنَقْلِكَ إِلَى هَنَا لِالْمُعَالَجَةِ . » إِنْدَهَشَ الطَّبِيبُ لِتَبَاهِي سَلِيمَ وَلِرَوْعَةِ الرَّسَمِ الَّذِي أَنْجَزَهُ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ . فَقَالَ لِوَالِدِ سَلِيمَ : « يَجِبُ أَنْ تَعْتَنِي بِهِ، فَهُوَ يَمْتَلِكُ مَوْهِبَةً نَادِيَةً، وَلَعَلَّهُ يَصِيرُ فَنَّانًا مَسْهُورًا . » وَعِنْدَمَا هُمَّ الْأَبُ بِدَفْعِ مُسْتَحْفَاتِهِ، لَمْ يَقْبَلْهَا قَائِلًا : « إِنَّ الْهَدِيَّةَ الَّتِي قُدِّمَتْ لِي تُغْنِيَنِي عَنْ أُجْرَتِي . » كَانَ لِهِذِهِ الْحَادِثَةِ أَثْرٌ كَبِيرٌ فِي حَيَاةِ سَلِيمِ، فَلَقَدْ قَرَرَ وَالِدَاهُ تَشْجِيعَهُ عَلَى تَحْقِيقِ حُلُمِهِ، حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الْإِلْتِحَاقِ بِمَعْهَدِ الْفَنُونِ الْجَمِيلَةِ .

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وт الشفوي
رسام الموهوب (لكن - غيرأن - وبالتالي )	المحتوى	الزمن: 60 د	الحصة: 01
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي			
التقويم	يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	الهدف التعليمي	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			

الحصة (01) (60 دقيقة)

<p>يستمع يفهم يجيب</p> 	<p>استذكار النصوص المنطقية السابقة عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</li> </ul>	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يستمع ويتواصل مع الأستاذ</p> 	<p><b>● قراءة النص المنطوق:</b>  يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</p> <p><b>● طرح أسئلة للفهم :</b>  عم يتحدث النص؟ - ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟</p> <p><b>● القراءة الثانية:</b>  يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</p> <p><b>● طرح أسئلة أخرى للتعقب</b></p> <p style="color: green;"><b>إنجاز التمارين الخاصة بالملقط على كراس النشاطات شفوية</b></p> <p><b>● التعبير الشفوي:</b>  استذكار الصيغ السابقة لكن - غيرأن - وبالتالي  التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي</p> <p><b>● يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدرورة</b></p>	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p>
<p>يعبر انطلاقاً من النص المنطوق</p> 	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p><b>● إنجاز المشروع:</b>  ● يتعرف المتعلم على المشروع  ● يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتوفيق المتعلمين للعمل عليه</p>	<p>يشاهد ويعبر</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
		<p>خاصة بالأستاذ</p> <p>اللاحظات</p>

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	ادماج	المحتوى	الزمن : 06 د الحصة: 02
الكفاءة الختامية :			
يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

### الحصة (02) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	■ ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p style="color: #008000; font-weight: bold;">● قراءة:</p> <p>فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <p>عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">● طرح أسئلة حول فهم النص :</p> <p>● المستوى الحرفي :</p> <p>اذكر شخصيات النص وتذكر مهنة كل واحد منها؟</p> <p>ما هي المواقع التي تعالجها هذه النصوص</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">● المستوى الاستنتاجي :</p> <p>يشرح كلمات مختلفة من النصوص السابقة</p> <p>من بين المهن المختلفة في النصوص ما هي المهنة الشاقة بينهم ولماذا هي شاقة؟</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">● المستوى النقدي:</p> <p>ما هو رأيك فيما فعله خالد وتضحيته الكبيرة من أجل سكان القرية؟</p> <p>خالد عصام وبشير يشاركون في الكثير من الأشياء ذكر بعضها؟</p> <p>ما هي العبرة التي تستخلصها من النصوص الثلاثة؟</p> <p>استخراج جميع القيم التربوية من النص</p> <p>استثمار النصوص في :</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">1. الظواهر النحوية</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">2. الظواهر الصرفية</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">3. الظواهر الإملائية</p>	<p style="color: #008000; font-weight: bold;">● يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">● يجيب ويتفاعل</p> <p style="color: #008000; font-weight: bold;">● يستنتج</p>	مرحلة بناء العلمات
يستثمر ما تعلم	● أنججز:	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
	■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (الإدماج الجزئي)	خاصة بالأستاذ	اللاحظات

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: لغة عربية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	أقيم تعلماتي ( الرسام الموهوب )	المحتوى	الزمن : 03: 60 د
الكفاءة الختامية :			
		■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها	
		■ يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ -	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

### الحصة (03) 60 دقيقة

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	من يذكر لنا شخصيات النصوص المقرؤة ؟	يستمع يفهم يحب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>► <b>النص:</b>  <b>(أُصِيبَ سَلِيمٌ بِحُمَّى فِي صِفَرِهِ، فَقَدَ عَلَى إِثْرِهَا حَاسَّةَ السَّمْعِ).</b> لِكِنَّهُ وُلِدَ مُرْهَفَ الْإِحْسَاسِ دَقِيقَ الْمُلْاحَظَةِ.          كان يمضي أوقات فراغه دائمًا في الرسم، رغم أن والديه يعتقدان هو ابنته هذه مرضية للوقت. صادف أنَّ مريض والد سليم مريضا شديدًا، وجاء طبيب القرية لمعاينته، فتناول سليم قلمه وراح يرسم هذا المشهد، ثمَّ تقدَّمَ من الطبيب، وناوله الرسم مخاطباً إياه بـلغة الإشارة. لم يفهم الطبيب، فشرح له الوالد قائلاً: «إنه يشكُّكَ على تنقُّلك إلى هنا لمعالجتي». اندهش الطبيب لنباهة سليم ولروعه الرسم الذي أنجَزَهُ في وقت قصير.          فقال الوالد سليم: «يجب أن تتعنت بي، فهو يمتلك موهبة نادرة، ولعله يصل إلى مكاناً مشهوراً». وعندما هم الآباء يدفعون مسْتَحْفَاتِهِ، لم يقبلها قائلاً: «إن المَدِيَّةُ التي قُدِّمَتْ لي تعنيني عن أجرتي فأنا مُؤمِّن بموهبة سليم» كان لهذه الحادثة أثرٌ كبيرٌ في حياة سليم، فلقد قرر والداه تشجيعه على تحقيق حلمه، حتى تمكَّن من الالتحاق بمعهد الفنون الجميلة.</p>	
● البناء الفكري :	يبني الجمل	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. فيم يختلف سليم عن غيره من الأولاد؟</li> <li>2. هل يمكن أن يشتغل شخص موهبته مهنته؟ علل إجابتك بأمثلة.</li> <li>3. اشرح كلمة (المعاينته) ووظيفتها في جملة من إنشائك</li> <li>4. هات ضد كلمة (منتشرة) ووظيفتها في جملة من إنشائك</li> </ol>	يقرأ ويستثمر مكتسباته
● البناء اللغوي :	يستنتج	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أعرب ما تحته خط في النص</li> <li>2. استخرج من النص: ناسحا - فعلاً مجردا - فعلاً مزيدا</li> <li>3. حول العبارة بين قوسين إلى المثنى</li> <li>4. علل سبب كتابة الناء في كلمة (وقت)</li> <li>5. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة (مؤمن)</li> </ol>	
● الوضعية الإدماجية:		<p>تشعرُ بِأَنَّكَ مَوْهُوبٌ، وَتَرْغَبُ بِالْتَّحْصُصِ فِي مَجَالٍ مِنَ الْمَجَالَاتِ التَّقَافِيَّةِ أَوِ الْعِلْمِيَّةِ أَوِ الرِّيَاضِيَّةِ... أَكْثُرُ فِقْرَةً مِنْ سَبْعَةِ أَسْطُرٍ تَحْكِي فِيهَا عَنْ رَغْبَتِكَ هَذِهِ، مُدَعِّمًا اخْتِيَارَكَ بِالْحُجَّاجِ الْلَّازِمَةِ مُسْتَعِلًا جُمِلاً مُسْوَخَةً بِإِنَّ أَوْ كَانَ أَوْ أَحَدَى أَخْوَاهُمَا، وَأَفْعَالًا مُزِنَّةً</p>	
● التصحيح:	ينجز	■ التصحيح الجماعي ثم الفردي	مرحلة استثمار المكتسبات
● خاصية بالاستاذ الملاحظات		يمكن للأستاذ أن يختار نصا من إعداده و يجعله على شكل دراسة نص ( ساضع نماذج في الصفحة عند الوصول لنصف أسبوع إدماج )	

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	عيد العمال	المحتوى	الزمن : 30 د 07 الحصة:
الكفاءة الختامية :			
يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (<b>عيد العمال</b>) على السبورة:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">حَيَّيْتُ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمِ الرَّجَاءِ وَالآمَالِ يَا صَانِعَ الْفَرْحَةِ لِلْعَمَالِ وَقَامَ مِنْ قَبْلٍ عَلَى أَسْلَافِنَا يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ لَوْلَاكَ مَا قَرَرَ عَلَى إِنْصَافِنَا نَحْنُ نَرَاكَ مُوَعِّدًا انتِصارَ وَدَافِعًا لِلْعَمَلِ الْجَبَارِ نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ وَحَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ - محمد الأخضر السائحي -</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</li> <li>• عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟</li> <li>• قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</li> <li>• بتبادل المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</li> <li>• شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>• طرح أسئلة الفهم</li> <li>• تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul>	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أداء جماعي للمحفوظة</li> <li>■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li> </ul>	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

## مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التعبير الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
	تصحيح التعبير الكتابي ( مهنة المستقبلية)	المحتوى	الزمن: 05 الحصة:
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط التفسيري الحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها			
	يتعلم المتعلم أخطاءه ويصححها	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

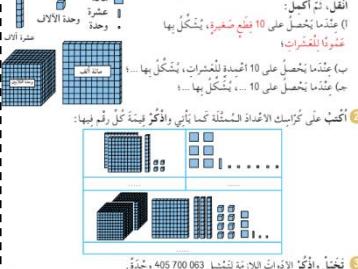
يراجع ويستذكر	على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
<b>يصحح ويتوافق مع الأستاذ</b>	<p><b>برأية لاحقة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يقوم الأستاذ بكتابة السنن على السبورة</li> <li>■ يقرأ الأستاذ السنن قراءة نموذجية</li> <li>■ يقرأ المتعلمون السنن قراءة صحيحة</li> <li>■ يقوم الأستاذ بتحليل السنن لمعرفة المطلوب</li> <li>■ يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقدير مع تشجيعهم</li> </ul> <p><b>مرحلة التصحيح:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه</li> <li>■ مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجياً مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية</li> <li>■ تشجيع التعبيرات المتميزة وتحفيز التعبيرات المحسنة</li> <li>■ توزيع الكاريئس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ</li> </ul>	<b>يتعرف على السنن</b>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
		<b>يصحح جماعياً</b>	
		<b>يتعرف على أخطائه</b>	
<b>يقيم عمله ويكتب التصحيح</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مرآبة الأستاذ وتوجيهه</li> <li>■ يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ</li> </ul>	<b>يكتب ويصحح</b>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>
		<b>خاصة بالأستاذ</b>	<b>الملاحظات</b>

## مذكرات نصف أسبوع الإدماج

# مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : الأعداد والحساب
عد كميات كبيرة	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها			
- استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

**الحصة (01) (02) (60 دقيقة)**

يراجع ويستذكر	<p style="color: #008000; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">C الحساب المنهجي:</p> <p>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق								
استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة	<p style="color: #008000; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">C أكتشاف:</p> <p><b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 31</li> <li>▪ شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>▪ أسئلة عن مدلول الوضعية .</li> <li>▪ ترك الفرصة لللاميذ البحث عن الحل.</li> </ul> <p style="color: #008000; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">المناقشة والتداول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</li> <li>▪ الإجابة على الأسئلة</li> </ul> <p style="color: #008000; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التركيز على معرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد</li> <li>▪ التذكير بالأدوات التي تحصل عليه بالتجميع والاستبدال</li> </ul>	يتعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات								
يتمرن ويصحح أخطاءه	 <p>للغذاء ولتشثيل الأعداد الكبيرة، تستعمل التجميع والاستبدال بـ 10:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">وحدة الملايين</td> <td style="text-align: center;">مئات الآلاف</td> <td style="text-align: center;">عشرات الآلاف</td> <td style="text-align: center;">وحدة الآلاف</td> </tr> </table>	وحدة الملايين	مئات الآلاف	عشرات الآلاف	وحدة الآلاف	يسنتتج	ينجز				
وحدة الملايين	مئات الآلاف	عشرات الآلاف	وحدة الآلاف								
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: #008000; font-size: 1.5em; margin-bottom: 5px;">C صفحة 31:</p> <p>1. تعين قيم أرقام أو تعين عدد مراتب.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">124 458 698</td> <td style="text-align: left;">← عدد عشرات الآلاف</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">56 103 704</td> <td style="text-align: left;">← رقم عشرات الآلاف</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">45 498 137</td> <td style="text-align: left;">← عدد الملايين</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">604 524 321</td> <td style="text-align: left;">← رقم وحدات الآلاف</td> </tr> </table>	124 458 698	← عدد عشرات الآلاف	56 103 704	← رقم عشرات الآلاف	45 498 137	← عدد الملايين	604 524 321	← رقم وحدات الآلاف	يستثمر ما تعلمته	مرحلة استثمار المكتسبات
124 458 698	← عدد عشرات الآلاف										
56 103 704	← رقم عشرات الآلاف										
45 498 137	← عدد الملايين										
604 524 321	← رقم وحدات الآلاف										

# مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : تنظيم معطيات
منهجية حل المشكلات	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية (وياستعمال النسبة المئوية و معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات			
- يحل مشكلات مختلفة ومتنوعة		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		الفقرات
الحصة (01) (02) 60 دقيقة		المراحل	

<p>يراجع ويستذكر</p> <p>يحل مشكلات مختلفة</p> <p>يتمنى ويصحح أخطاءه</p>	<p><b>C العباس الذهبي:</b> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p><b>C حل مشكلات باستعمال سترات مختلفة:</b> <b>مرحلة البحث والاكتشاف:</b> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 32 شرح المشكلات من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول المشكلات. ترك الفرصة للطالب البحث عن الحل.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b> عمل فردي يليه عمل ثانوي او جماعي. الإجابة على الأسئلة</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> مناقشة الحلول تصحيح الأخطاء</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يعرف على المشكلة ويفصلها</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> <p>يستخدم ما تعلمته</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>المرحلة 01</p> <p>المرحلة 03 - 02</p> <p>المرحلة 04</p>										
<p>يحل مشكلات مختلفة</p>	<p>1 طرح على 100 تلميذ سؤال حول الفضل المفضل لديهم، وكانت النتائج كما في المخطط الشفافي. نسبة الفضل حسب اختيار التلاميذ.</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>الفصيلة الدمومية</th> <th>O</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>AB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>165</td> <td>151</td> <td>39</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	الفصيلة الدمومية	O	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5	<p>يستنتاج</p>	<p>المرحلة 01</p>
الفصيلة الدمومية	O	A	B	AB									
عدد التلاميذ	165	151	39	5									
<p>يتمنى ويصحح أخطاءه</p>	<p>2 الجدول الشفافي يوزع تلاميذ مدرسة حسب الفصيلة الدموية. (ا) ما هو عدد تلاميذ الفدراستي ؟ (ب) ما هي الفصيلة الدموية الغالبة ؟</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>الفصيلة الدموية</th> <th>O</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>AB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>165</td> <td>151</td> <td>39</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 تجذوي علبة صودا كوكا كولا 35 g من السكر. (ا) شكل جذوبيين كثيرة السكري في 1، 2، 3، 4، 5، 6 و 10 غلب. (ب) تقل الجذوبيات بحسب تدرجتين مناسبتين على السمحورين. (ج) ماذلاحظ ؟</p>	الفصيلة الدموية	O	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5	<p>ينجز</p>	<p>المرحلة 03 - 02</p>
الفصيلة الدموية	O	A	B	AB									
عدد التلاميذ	165	151	39	5									

# مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : جميع الميادين
أجند معارفي 2	المحتوى	الزمن: 60 د	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والهندسة وقياس الأطوال		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
الهدف التعليمي	الوقوية		المراحل
الوقوية	الوضعية التعليمية التعليمية		الفقرات

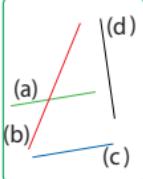
الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

راجع ويستذكر	● <b>الحساب الذهني:</b> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق													
يستثمر مكتسباته القبلية	<p><b>أجند معارفي 2</b></p> <p>1 يسكنُ أَمِينٌ في مدينتَةِ جَدِيدَةٍ شَارِعُهَا مُوازِينَةٌ وَمُتَعَامِدَةٌ فِيمَا بَيْنَهَا. يَسْتَهُ في شَارِعِ الْحُرْيَةِ وَمَدْرَسَتَهُ فِي شَارِعِ التَّضَامِنِ، لِلِّدُخَابِ إِلَى الْكَدْرَسَةِ يَسْلُكُ شَارِعَ الْحُرْيَةِ ثُمَّ يَتَعَطَّلُ يَمِينًا، ثُمَّ يَسَارًا، ثُمَّ يَسْبِيْنَا مَرَةً أُخْرَى. هَلْ شَارِعُ الْحُرْيَةِ يُوازِي شَارِعَ التَّضَامِنِ أَمْ يُعَامِدُهُ؟</p> <p>2 كانَ السُّودَانُ قَبْلَ تَقْسِيمِهِ أَكْبَرُ الدُّولِ الْإِفْرِيقِيَّةِ مِسَاحَةً، حَيْثُ كَانَتْ مِسَاحَتُهُ تَتَلَقَّبُ 2 445 258 كيلو متر مربع. وبَعْدِ انْفِصالِ الْجُزْءِ الْجَنُوبِيِّ عَنْهُ فَقَدَ السُّرْبَةُ الْأُولَى إِفْرِيقِيَّا.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>ليبيا</td> <td>الكونغو الديمقراطية</td> <td>الجزائر</td> <td>جنوب السودان</td> <td>تشاد</td> <td>السودان</td> </tr> <tr> <td>1 759 540</td> <td>2 345 410</td> <td>1 284 000</td> <td>619 745</td> <td>2 381 741</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>(ا) أَحْسَبْ مِسَاحَةَ السُّودَانَ بَعْدَ التَّقْسِيمِ. (ب) رَتِّبْ الدُّولَ الْإِفْرِيقِيَّةَ الْمُوْجُودَةَ فِيَ الْجَدْوَلِ مِنَ الْأَكْبَرِ مِسَاحَةً إِلَى الْأَصْغَرِ مِسَاحَةً.</p> <p>3 في إِحْدَى الْمَزَارِعِ التَّمُودِجِيَّةِ يَلْعُغُ كِيَمَيَّةُ الْعَسْلِ الَّتِي تُنْجِمُهَا خَلِيلَةٌ وَاحِدَةٌ رَقْمَاً قِيَاسِيَاً قُدْرَ بـ 60 kg. غَيْرَ أَنْ اسْتَعْمَلَ النَّمَادِ الْكِيمِيَّاتِيَّةُ الْمُضَادَةُ لِلْحَمَرَاتِ أَثَرَ سَلْبِيًّا عَلَى الْإِنْتَاجِ وَتَسَبَّبَ فِي مَوْتِ الْكَثِيرِ مِنَ النَّحْلِ، وَأَسْبَبَ إِنْتَاجَ الْخَلِيلَةِ الْوَاحِدَةِ لَا يَتَعَدَّ 20 kg فِي الْمُتَوْسِطِ. (ا) كَمْ خَلِيلَةٌ يَلْزَمُ لِلْحُصُولِ عَلَى كِيَمَيَّةِ الْعَسْلِ الْقِيَاسِيَّةِ؟ (ب) تَسْكُنُ أَحَدُ مُرْبِيِّ النَّحْلِ مِنْ جُنْيَ 540 kg مِنَ الْعَسْلِ. إِذَا كَانَ إِنْتَاجُ الْخَلِيلَةِ الْوَاحِدَةِ هُو 20 kg فِي الْمُتَوْسِطِ، كَمْ خَلِيلَةٌ يَسْلُكُ هَذَا السُّرْبِيِّ؟</p> <p>4 أَسْتَأْمِنُ أَسْتَاذَ السَّنَةِ الْخَامِسَةِ 29 كِتَابًا فِيِ الرِّيَاضِيَّاتِ. فَوْضَعُهَا فَوْقَ عَصْبَهَا عَلَى طَاولةَ. طَلَبَ مِنْ تَلَامِيذهِ حِسَابَ ارْتِفَاعِ كُوْمَةِ الْكُتُبِ. إِذَا كَانَ سُمُكُ الْكَتَابِ الْوَاحِدِ هُو 13 mm . مَا هُو، بِالسِّنْتِيْمِيْترِ، ارْتِفَاعُ كُوْمَةِ الْكُتُبِ؟</p>	ليبيا	الكونغو الديمقراطية	الجزائر	جنوب السودان	تشاد	السودان	1 759 540	2 345 410	1 284 000	619 745	2 381 741	?	يتعرف على المشكلة ويحلها	● <b>يستنتج</b>	مرحلة بناء التعلمات
ليبيا	الكونغو الديمقراطية	الجزائر	جنوب السودان	تشاد	السودان											
1 759 540	2 345 410	1 284 000	619 745	2 381 741	?											
يتمن ويسصح أخطاءه	<p><b>أتَمِنْ:</b></p> <p>■ ينجذب المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا</p>	● <b>يسثمر ما تعلمه</b>	مرحلة استثمار المكتسبات													

# مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : جميع الميادين
الحصيلة 2	المحتوى	الزمن: 60 د	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :			■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، وتنظيم معطيات وقياس الأطوال
يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات	يستنتاج	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات	
<p><b>براجع ويستذكر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يستظر المعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحح الجماعي والفردي</li> </ul> <p><b>الحصيلة 2</b></p>  <p><b>استغلال معطيات</b></p> <p>عندما احتجلت حنين بعيد ميلادها السابع يوم 20 ديسمبر 2014 كان طولها 1m 23cm . يوم 20 ديسمبر 2017 صار طولها 1m 40cm . ما عمر حنين يوم 20 ديسمبر 2017 ؟</p> <p>بكم زاد طول حنين بين 20 ديسمبر 2014 و 20 ديسمبر 2017 ؟</p> <p><b>الأعداد إلى 999 999 999</b></p> <p>1. عد أيمان 32 رفًا في مكتبة المدرسة. في كل رف وضع 28 كتاباً.</p> <p>يعلم أيمان أن ربع الكتب من القصص. ما هو عدد الكتب القصص؟</p> <p>2. أعلنت وكالة الحج يوم 24 أوت 2017 أن هذه السنة عدّ الحجاج الوفارين عن طريق الجو هو 1313946، وعن طريق البحر هو 79 501، وعدّ الحجاج عن طريق البر هو 3 مرات عدّ الحجاج عن طريق البحر.</p> <p>ما هو عدّ كل الحجاج الذي أعلنت عليه الركالة؟</p> <p><b>مستقيمات متوازية ومستقيمات متعامدة</b></p> <p>أنقل الشكل وحدد المستقيمات، وتحقق باشتمال الأدوات المناسبة.</p> <p>عين المستقيمات العمودية على المستقيم (d).</p> <p>ماذا تقول عن المستقيمات (a) و (b)؟ اشرح.</p>  <p><b>أتمن:</b></p> <p>■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعيا ثم فرديا</p>	<p>● <b>الحساب الذهني:</b></p> <p>● يساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>	<p>● <b>الكلاء</b></p> <p>● يوضح المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة</p> <p>● يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة</p>	<p>● <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b></p> <p>● ساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>	<p>● <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b></p> <p>● ساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>	<p>● <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b></p> <p>● ساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>	<p>● <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b></p> <p>● ساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>	<p>● <b>يتعرف على المشكلة ويحلها</b></p> <p>● ساعد أيمان على ترتيب هذه الأطوال.</p> <p>● وضعت حنين في غرفتها على طول الحائط سريراً وخزانة.</p> <p>● ما طول الجرجرة غير المستعملة من الحائط؟</p> <p><b>الضرب</b></p> <p>1. طلب مدير المدرسة 103 ملابس سبورات بيضاء. علماً أن كل علبة تحتوي على 15 قلمًا. ما عدد كل الأقلام التي طلبها مدير؟</p> <p>2. طول مسلك سباق نصف الماراثون 21 km . قطع عداء مسافة 250 m 10 km في مرحلة أولى.</p> <p>ما هي المسافة النهاية ليبلغ نقطة الوصول؟</p> <p>3. تكتب مساعدة مدير 125 حرفاً في الدقيقة على جهاز الحاسوب. كم حرفاً تكتب هذه المساعدة خلال 3 ساعات؟</p>
<p>● <b>يتمن ويصحح أخطاءه</b></p>	<p>● <b>أتمن:</b></p> <p>■ ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعيا ثم فرديا</p>	<p>● <b>يتمن ما تعلم</b></p>					

## مذكرات نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان: تهذيب السلوك	
	الإيثار	المحتوى	الحصة: 01+02	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :				يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية
يتعرف على الإيثار		الهدف التعليمي		
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p><b>السياق:</b> في الساحة شاهدك زميلك بدون أكل فقدم لك التفاحة الوحيدة التي يملكها</p> <p><b>للسنة:</b> مكتسبات المتعلمين</p> <p><b>لتلميذه:</b> : - كيف نسمى هذا الخلق الإسلامي ؟ اليوم سنتعرف عليه</p>	<p><b>مراجعة واستذكار</b></p> <p><b>اقرأ أو أفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فتح الكتب على الصفحة 25</li> <li>■ قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى :</li> <li>■ ما هو سبب فرحة أحمد؟ وما هو سبب حزنه كذلك؟</li> <li>■ ماذا فعل أحمد ليجعل زميله سعيداً؟ وما هو هذا الخلق</li> <li>■ ما هو تعريف الإيثار؟ وما هي نتائجه؟</li> <li>■ من هم قدوتنا؟ وماذا فعل الأنصار للمهاجرين؟.</li> </ul> <p><b>ممارسة أنشطة التعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة من طرف الأستاذ ( باستعمال كراسات المحاولة، ألواح ، شفويها ) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويها)</li> <li>■ 2/ اختيار العبارات الصحيحة مثلا. (تنوع في الأنشطة)</li> <li>✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</li> </ul>	<p><b>مرحلة الانطلاق</b></p>
يتعرف على الحج وأركانه	<p>● الإيثار هو تفضيل الغير بشيءٍ على النفس، رغم الحاجة إليه . وعكسه الأنانية .</p> <p>● المسلم يحب الخير لغيره، كما يحب لنفسه، وهذا من كمال إيمانه .</p> <p>● الإيثار ينمّي الحب بين الأفراد، ويزيد المجتمع قوّة وتماسكاً .</p> <p>● أعد الله عزّ وجلّ لأهل الإيثار أجراً عظيماً في الآخرة .</p>		<p><b>يراجع ويفهم</b></p> <p><b>يسثمر مكتسباته</b></p> <p><b>ينجز ويتعلم</b></p>
يستنتج			<p><b>يسنّتج</b></p>
يحفظ الدرس و يتمرن ويصحح	<p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مرأة ومساعدة المعلم</p> <p>إنجاز تمرين على كراس التربية الإسلامية أو القسم</p>		<p><b>يسثمر ما تعلمه</b></p> <p><b>مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
	تنشيط حوار	المحتوى	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
	يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانياً مؤسسة عمومية	يتعرف على كيفية تنشيط حوار تلفزيوني	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على كيفية تجسيد حوار تلفزيوني أو إذاعي</p>	<p>ما هو التمثيل التلفزيوني والإذاعي؟ ما هي الوسائل التي يحتاجها العمل التلفزيوني والإذاعي؟</p> <p>يعرض الأستاذ شريط فيديو يمثل حواراً تلفزيونياً.</p> <p>طرح أسئلة للمناقشة مع المتعلمين:            1. الرجل الذي يحمل الورقة كيف نسميه?            2. والرجل الذي بجانبه كيف نسميه?</p> <p></p> <p>ملاحظة الصور ومناقشة المتعلمين            1. أين هو المذيع في الصورة؟ وما الدليل على أنه المذيع            2. الشخصان المتقابلان ماذا يفعلان؟ من الذي يدير الحوار بهما؟            3. هذا الحوار منقول على التلفاز إذا كيف نسميه</p>	<p></p> <p>يقرأ ويلاحظ</p> <p></p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p></p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>يستنتج</p> <p>يستثمر ما تعلمته</p>
<p>يستنتاج</p>	<p>الحوار التلفزيوني هو مناقشة مباشرة تُجرى أمام الكاميرا بين منشط البرنامج وضيفه حول موضوع محدد. يعتمد تجاح الحوار على عناصر أساسية مثل المنشط الذي يدير النقاش، والضيوف الذين يقدمون آرائهم، والموضوع الواضح، إضافة إلى احترام الوقت واستعمال الوسائل التقنية المناسبة. يتم إعداد الحوار عبر اختيار الموضوع والضيف، ثم تحضير الأسئلة مسبقاً، وبعد ذلك يفتح المنشط الحوار بتقديم الضيوف والموضوع، وينظم المداخلات بين المشاركين، ويختتم اللقاء بتلخيص أهم ما جاء</p>	<p></p>	<p>يستنتج</p>
<p>ينجز</p>	<p>ينجز المتعلمون مشهداً لحوار تلفزيوني عن طريق كاميرا الهاتف النقال ويتم عرض الأعمال على الكاشف الضوئي</p>	<p></p>	<p>يستثمر ما تعلمته</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	شخصية التاريخ الحديث (خير الدين بربروس)	المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
يعتمد المعلم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية		يتعرف على شخصية التاريخ الحديث	
التقويم	الوضعية التعليمية العلمية		الهدف التعليمي

الحصة (01) (45 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>► أتذَّكِر: ما هو عنوان درستنا السابق؟ ومن هي الشخصية التي تعرفنا عليها؟</p> <p>► الوضعية المشكَلة الانطلاقية:</p> <p>في عام 1505 م كان الإسبان والبرتغاليون يتطلعون إلى التوسيع على حساب دول شمال إفريقيا (الجزائر، تونس، المغرب، ليبيا)، فشنوا هجمات على المدن الساحلية للمنطقة. ولكنهم فوجئوا بظهور أسطول من الأساطيل العثمانية بقيادة الأخوان بربروس والذي صد هجومهم المتكررة عن المغرب الإسلامي، وإليكم اليوم القائد خير الدين بربروس لننعرف عليه أكثر.</p> <p>► التعليمية: من هو القائد خير الدين بربروس؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يعرف على شخصية التاريخ الوسيط	<p>► استكشاف المارف: لحل الوضعية المشكَلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>طارق بن زياد (السنادات 01، 02.)</p> <p>► الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تمثل الصورة المرافقة للوثيقة 01 ؟</li> <li>- ماذا تلاحظ في الصورة المرافقة للوثيقة 02 ؟.</li> <li>- اقرأ السند 02 ؟.</li> <li>- من هو خير الدين بربروس؟ أضف لنا بعض المعلومات التي تعرفها عنه</li> <li>- إلى أي دولة ينتهي خير الدين بربروس ؟</li> <li>- كيف كان اسم خير الدين بربروس الأصلي؟</li> <li>- ما هي إنجازات القائد البحري خير الدين بربروس</li> </ul> <p>يستخلص المتعلمون الأثر الكثافي مما سبق من السنادات والصور:</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <b>السنن 02: خير الدين بربروس</b> قائد عسكري مسلم. وهو أحد أكبر قادة الأساطيل العثمانية، وأحد رموز الجهاد البحري. شارك مع أخيه عروج والبايس في غزوات بحرية عديدة مثل غزوهم لصد الهجمات الإسبانية عن المغرب الإسلامي، ثم أتوى منصب حاكم إقليم الجزائر عند     </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <b>السنن 01: الدولة العثمانية سنة 1450 م</b> </div>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يسأل	<p>بعد خير الدين بربروس منقذ الجزائر من الغارات والهجمات الإسبانية على سواحلها.</p> <p>بعد ضم الجزائر إلى الدولة العثمانية أصبح خير الدين بربروس واليا عليها وقسمت إلى بايلك</p> <p>عاش خير الدين بربروس في العصر الحديث، عندما بدأت الدولة العثمانية في الإنتشار حول بلدان العالم الإسلامي لإنقاذه.</p>	يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة
ينجز	<p>• بعد خير الدين بربروس منقذ الجزائر من الغارات والهجمات الإسبانية على سواحلها.</p> <p>• بعد ضم الجزائر إلى الدولة العثمانية أصبح خير الدين بربروس واليا عليها وقسمت إلى بايلك</p> <p>• عاش خير الدين بربروس في العصر الحديث، عندما بدأت الدولة العثمانية في الإنتشار حول بلدان العالم الإسلامي لإنقاذه.</p>	يسأله	يسأله
ينجز	<p>► أقوم تعلمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص39)</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة نصف أسبوع الادماج

السنة الخامسة ابتدائي	التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
شخصية التاريخ المعاصر (الأمير عبد القادر)	المحتوى	01	الحصة: 01 الزمن: 45
الكفاءة المستهدفة :			■ يعتمد العالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية
يتعرف على شخصية التاريخ المعاصر			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحلقة (45) (01) دقيقة

يتذكر ويراجع	<p>➤ أتذكّر: في أي عصر عاش خير الدين ببربروس؟</p> <p>➤ الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</p> <p>بعد دخول فرنسا الجزائر سنة 1830 م، مستغلة ضعف الأسطول الجزائري الذي تعرض لخسائر كبيرة في معركة نافارين، لم يقف الجزائريون وقفه المسترج بل قاموا بعدة ثورات شعبية قادها العديد من الأبطال ويُعتبر الأمير عبد القادر مؤسس الدولة الجزائرية واحداً من هؤلاء.</p> <p>➤ التعليمية: من هو الأمير عبد القادر؟</p>	الوضعية الانطلاقية مرحلة الانطلاق
يتعرف على شخصية التاريخ المعاصر	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>● الأمير عبد القادر (السنن 01، 02)</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هو الشخص الموجود الصورة المرافقة للوثيقة 01؟</li> <li>- اقرأ السنن 01.</li> <li>- من هو خير الدين ببربروس؟ أضف لنا بعض المعلومات التي تعرفها عنه</li> <li>- في أي سنة ولد الأمير عبد القادر؟</li> <li>- ماذا تلاحظ في الصورة المرافقة للوثيقة 02؟ اقرأ السنن رقم 02</li> <li>- ماذا تمثل الوثيقة 03؟ اقرأ السنن رقم 03</li> <li>- في أي سنة تم مبايعة الأمي عبد القادر؟ وما هي المرحلة التاريخية التي عاش فيها؟</li> <li>- ما هي أهم إنجازات القائد المناضل للأمير عبد القادر؟</li> </ul> <p>يستخلص المتعلمون الأثر الكافي مما سبق من السنن والصور:</p> <div data-bbox="344 1459 1138 1722"> <p>السنن 02: صورة مبايعة الأمير عبد القادر تحت شجرة الدردار في 27 نوفمبر 1832 م صورة من متحف المجاهدين.</p> <p>السنن 01: ول الأمير عبد القادر قرب مدينة مسرك بالغرب الجزائري في سنة 1808 م، هو ولد مسيحي يسكن قرية العبيق الفاسية خمسة عشر عاماً، انت زعيم للجزائر وهو يحيى كتاب شاتم ويلقيه، وهو مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورمز المقاومة الجزائرية ضد الاستعمار والاحتلال الفرنسي.</p> <p>توفي يوم 26 مارس 1883 م بمدينة دمشق.</p> </div>	يقرأ ويلاحظ مرحلة بناء الأسئلة
يسنتج	<p>يعد الأمير عبد القادر مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورمز المقاومة الجزائرية ضد الاستعمار والاحتلال الفرنسي.</p> <p>شرع الأمير عبد القادر بعد مبايعته في مقاومة الاستعمار إلى أن نفي إلى دمشق وتوفي فيها سنة 1883 م.</p> <p>عاش الأمير عبد القادر في العصر المعاصر، عندما بدأت أوروبا بالنهوض واحتلال بلدان العالم ومهمها بلدان المسلمين.</p>	يجب على الأسئلة مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>● أقوم تعلمني:</p> <p>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 39)</p>	يستثمر ما تعلمه مرحلة استثمار المكتسبات

## مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
إدماج كلي	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			يدمج معارفه ومكتسباته القبلية
التوقيم	الهدف التعليمي		
الوضعية التعليمية العلمية			

الحصة (01) (45 دقيقة)

يستذكر ما درسه	يراجع الأستاذ مع المتعلمين مجموعة الدروس السابقة بطرح أسئلة متنوعة لكل درس	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق																											
يستثمر مكتسباته القبلية	<p>ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="background-color: #ffffcc;">مدينة</td> <td>حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ccffcc;">مدينة</td> <td>حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ccffff;">مدينة</td> <td>حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.</td> </tr> </table> <p>وضح دور السدود ، التسجير والحواجز الصخرية في المحافظة على البيئة</p>	مدينة	حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.	مدينة	حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.	مدينة	حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.	النشاط الأول	يقرأ ويلاحظ																					
مدينة	حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.																													
مدينة	حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.																													
مدينة	حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.																													
يستنتاج	<table border="1" style="margin-left: 20px; width: 200px;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">إملأ الجدول التالي:</td> </tr> <tr> <th>فائدتها</th> <th>مكان تواجدها</th> <th>الحيوانات</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الغزلان</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الجمل</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الأبقار</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الاغنام</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الماعز</td> </tr> </table> <p>إملأ الجدول التالي بكتابة 4 أسماء من المدن</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; width: 200px;"> <tr> <th>الجهة</th> <th>البعض</th> <th>التضاريس</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	إملأ الجدول التالي:			فائدتها	مكان تواجدها	الحيوانات	.....	.....	الغزلان	.....	.....	الجمل	.....	.....	الأبقار	.....	.....	الاغنام	.....	.....	الماعز	الجهة	البعض	التضاريس	.....	.....	.....	النشاط الثاني	يجب على الأسئلة
إملأ الجدول التالي:																														
فائدتها	مكان تواجدها	الحيوانات																												
.....	.....	الغزلان																												
.....	.....	الجمل																												
.....	.....	الأبقار																												
.....	.....	الاغنام																												
.....	.....	الماعز																												
الجهة	البعض	التضاريس																												
.....	.....	.....																												
ينجز	<p><b>النشاط الخامس:</b> استعن بالخرائط ص 18 و إملأ الفراغات :</p> <p>1- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل .....</p> <p>2- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل .....</p> <p>3- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل .....</p>	النشاط الخامس	يستثمر ما تعلم																											
		مرحلة استثمار المكتسبات																												

# مذكرة نصف أسبوع الإدماج

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 1	الميدان : المادة وعالم الأشياء
مشروع المصعد الكهربائي	المحتوى	الحصة: 01-02	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق والكهرباء وإجراءات السلامة من الأخطار		■ يتعارف على كيفية إنجاز مشروع كهربائي	
التوقيت	الهدف التعليمي		المراحل
الوضعية التعليمية العلمية		الحصة (01) (45 دقيقة)	

يقدم فرضيات	<p><b>C تقديم المشروع:</b></p> <p>المصعد الكهربائي عبارة عن مقصورة يمكن التحكم في تحريكها صعوداً ونزولاً بواسطة محرك مدعى بـ إدارة كهربائية شُنتَعْلَ بِطَرَيْة.</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على كيفية إنشاء مصعد كهربائي	<p><b>C الوسائل المستعملة في المشروع:</b></p> <p>فتح الكتاب صفحة 30 وقراءة خطوات الإنجاز والوسائل مع شرح الأستاذ وتوجيهاته</p> <p>علبة متواسطة من الورق المقوى لصناعة البناية الشكل.</p> <p>أسطوانة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي.</p> <p>أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفاف.</p> <p>محرك كهربائي مدعى بـ طاريـة كهربـائيـة.</p> <p>سدادة من الفلين لصناعة العاكسـة للتحكم في جهة وزانـ المـحرـكـ.</p> <p>أدوات العمل: مقص، أسلأـكـ تـوصـيلـ كـهـربـائـيـةـ، بـرـاغـيـ، مـسـامـيرـ، دـبـابـيسـ، حـيـوـطـ، ...ـخـ.</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء الأسئلة
يستنتج	<p><b>C مراحل الإنجاز:</b></p> <p>قراءة خطوات الإنجاز خطوة خطوة مع شرح الأستاذ</p> <p><b>الأسئلة - 1:</b> اذكر عناصر الدارة الكهربائية في التركيبة -2 . صـفـ ماـذـاـ يـحـدـثـ عـنـدـمـاـ تـدـورـ العـاكـسـةـ.</p> <p><b>التجربة :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تأكد من ثبات عناصر التركيبة جيداً.</li> <li>2. تأكد من تشغيل الدارة الكهربائية بواسطة العاكسـةـ؛ حـقـقـ الـوـضـعـ الـأـوـلـ ثـمـ الـوـضـعـ الـثـانـيـ، فـتـكـونـ الـحـرـكـةـ مـرـةـ بـجـهـةـ الـأـعـلـىـ وـأـلـآـخـرـ بـجـهـةـ الـأـسـفـلـ.</li> <li>3. ثـبـتـ المـقـصـورـةـ وـضـعـ فـهـاـ أـشـيـاءـ لـرـفـعـهـاـ، ثـمـ أـعـدـ تـشـغـيلـ التـرـكـيبـ.</li> </ol> <p><b>الأسئلة -</b> 3- مـمـ تـكـوـنـ الدـارـةـ الـكـهـربـائـيـةـ الـمـشـغـلـةـ لـلـمـصـعـدـ؟ـ 4- مـاـ دـورـ الـعـاكـسـةـ؟ـ مـاـذـاـ لـوـ استـخـدـمـاـ قـاطـعـةـ بـسـيـطـةـ فـقـطـ لـلـتـحـكـمـ فـيـ الدـارـةـ؟ـ 5- مـاـذـاـ اـسـتـخـدـمـاـ السـادـادـةـ مـنـ الـفـلـيـنـ يـبـنـيـ الـدـبـابـيسـ مـنـ مـعـدـنـ الـحـدـيدـ؟ـ 6- مـاـ هـوـ مـصـدـرـ التـغـذـيـةـ الـكـهـربـائـيـةـ فـيـ حـالـةـ الـمـصـعـدـ الـحـقـيقـيـ الـذـيـ يـسـتـخـدـمـ فـيـ الـعـمـارـاتـ؟ـ</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p><b>C الحصة الثانية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحضر المتعلمون مشاريعهم إلى القسم للتقييم</li> </ul>	يستمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات