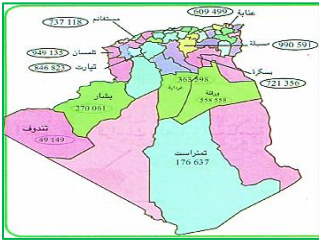


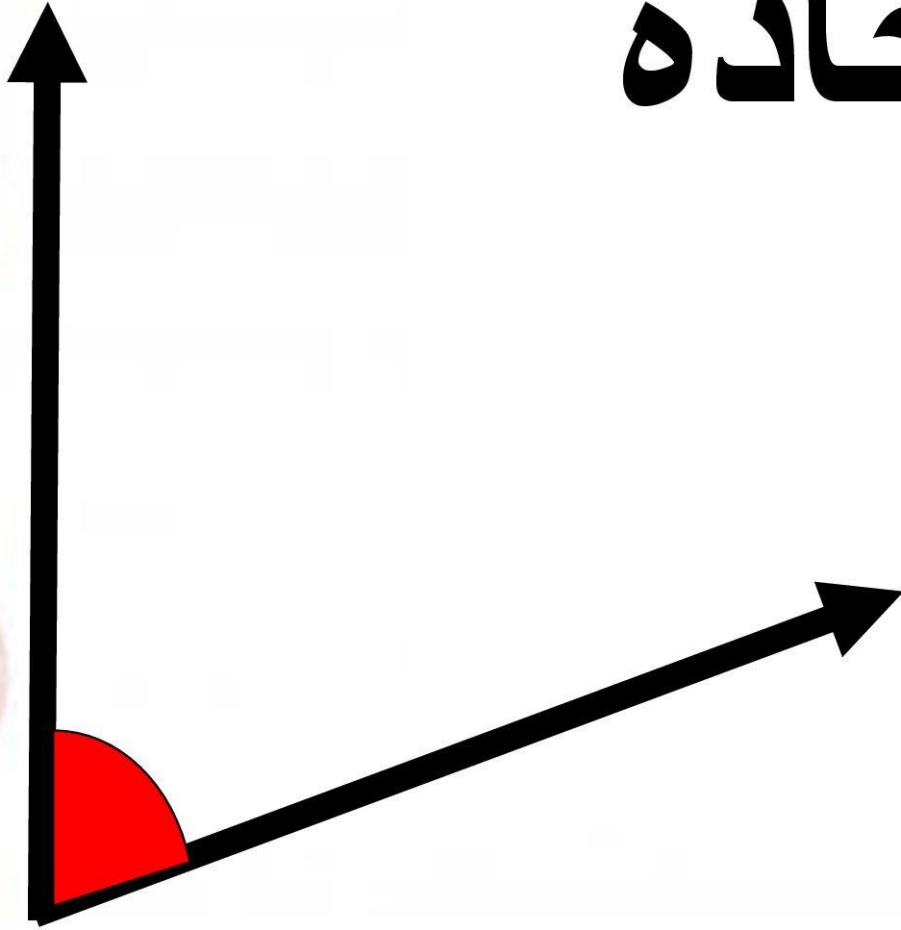
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يعد	<p><b>الحساب الذهني</b> حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)</p> <p>- عند أحمد 25 كرية لعب وربح 9 كريات ، كم أصبح عنده من كرية الآن ؟</p> <p>- اشترت الام 5 حبات حلوى بـ 15 دينار للحبة الواحدة . كم ستدفع للتاجر ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها	<p><b>النشاط الأول : عرض المشكلة</b></p> <p><b>أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 وإعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>يدرس أيمن عدد سكان بعض ولايات الجزائر . نظم في جدول مناسب المعطيات الواردة على الخريطة، ثم أجب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ما هي الولاية التي لها أكبر عدد من السكان؟</li> <li>2. ما هي الولاية التي لها أصغر عدد من السكان؟</li> <li>3. رتب هذه الولايات حسب عدد سكانها.</li> </ol>  <p>- مقارنة عدد سكان بعض الولايات (الأعداد مكتوبة بستة أرقام أو خمسة أرقام؟) انطلاقا من الخريطة وذلك باستعمال الإجراء الصحيح.</p> <p>- بعد الإجابة على السؤالين 1 و 2 ، يقوم التلاميذ بترتيب الولايات حسب عدد سكانها.</p> <p>- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p>	مرحلة بناء التعلّيمات
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة	<p><b>تعلمت:</b> لمقارنة عددين، نُمَيِّزُ حَالَتَيْنِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العدَدَانِ لَيْسَ لَهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ. الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَرْقَامِ.</li> <li>• العدَدَانِ لُهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ. نُقَارِنُ الْعَدَدَيْنِ بَدْءًا مِنَ الْيَسَارِ رَقْمًا بِرَقْمٍ.</li> </ul> <p><b>مثال: 780 994 &gt; 99 999</b></p> <p><b>مثال: 893 739 &gt; 710 893</b></p>	
يصادق وينظم التعلّيمات الجديدة	<p><b>أنجز:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. قَارِنِ فِي كُلِّ حَالَةٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ: &lt; ، &gt; .</li> <li>2. اكْمِلْ عَلَى كُرْسَاكَ بِعَدَدٍ مُنَاسِبٍ .</li> <li>3. انْقُلْ ثُمَّ أَحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ بَيْنَ الْمِائَةِ السَّابِقَةِ مُبَاشَرَةً وَالْمِائَةِ الْمُوَالِيَةِ مُبَاشَرَةً .</li> </ol>	
ينجز فرديا ويصحح	<p>892 547 و 892 536 ؛ 523 821 و 523 128 ؛ 645 260 و 38 999</p> <p>400 136 &lt; 401 999 ؛ 83 271 &lt; 83 264</p> <p>111 111 &lt; 70 324 &lt; 608 299</p>	الإستثمار
	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 27)</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b> إملأ أعداد على الألواح : يكتب الأعداد بالأرقام</p> <p>290 483 / 201 120 / 532 202</p>	يعد
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>النشاط الأول: عرض المشكلة</b>  <b>أكتشف:</b> شرح نص الوضعية في صفحة 44 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>انقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف.  قصه لتحصل على قالب للزاوية G.  استعمل القالب الذي حصلت عليه لمقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G .  أكمل على كراسك بالعبارة المناسبة: (مفتوحة أكثر من، مفتوحة أقل من، مفتوحة بقدر) ..</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>في مُقَارَنَةِ الزَّوَايَا، أَهْتَمُّ بِانْفِرَاجِ الزَّوَايَا وَلَيْسَ بِأَطْوَالِ أَضْلَاعِهَا.  صَلَعَا الزَّاوِيَةِ  انْفِرَاجُ الزَّاوِيَةِ  رَأْسُ الزَّاوِيَةِ</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p>1 قَارِنْ زَوَايَا الشَّكْلِ وَرَتِّبْهَا مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.</p> <p>2 أَنْقِلِ الشَّكْلَ عَلَى وَرَقٍ شَفَافٍ ثُمَّ ارْسُمْ زَاوِيَةً رَأْسُهَا النُّقْطَةُ الْحُمْرَاءُ، مَفْتُوحَةً أَكْثَرَ مِنَ الزَّاوِيَةِ الْمَرْسُومَةِ أَدْنَاهُ.</p> <p>أ &lt; &lt; &lt; &lt;</p>	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلّيمات الجديدة</p>
الإستثمار	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 28 )  <b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>

الزَّاوِيَةُ الحَادَّةُ

أَقْلَ مِنْ

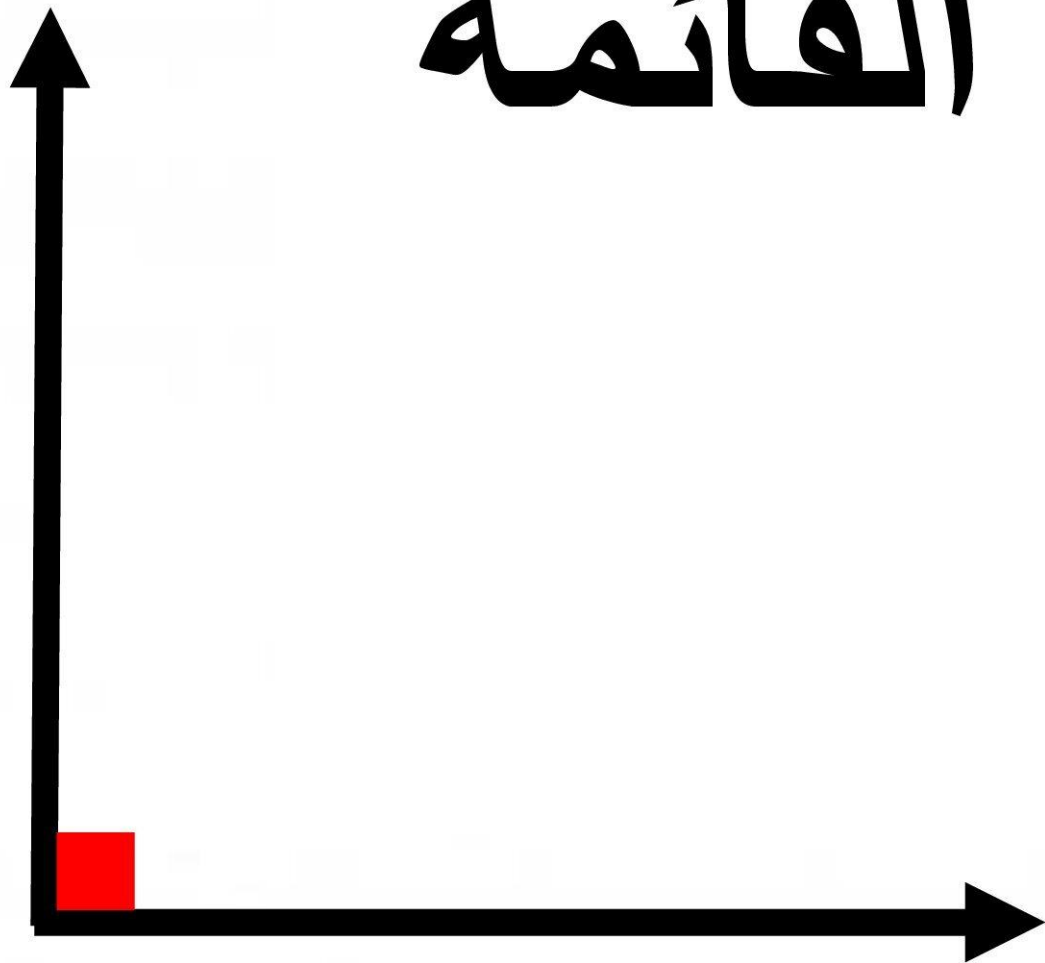
$90^\circ$



الزَّاوِيَةُ الْقَائِمَةُ

=

$90^\circ$

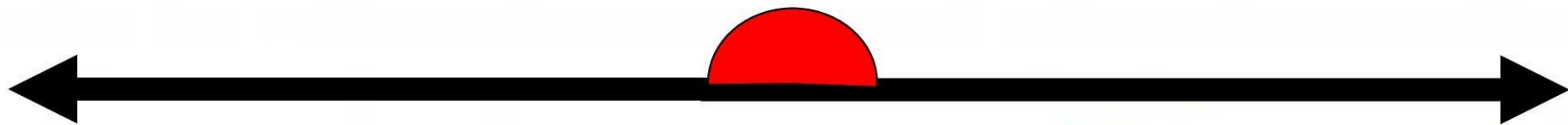




الزَّاوِيَةُ الْمُسْتَقِيمَةُ

=

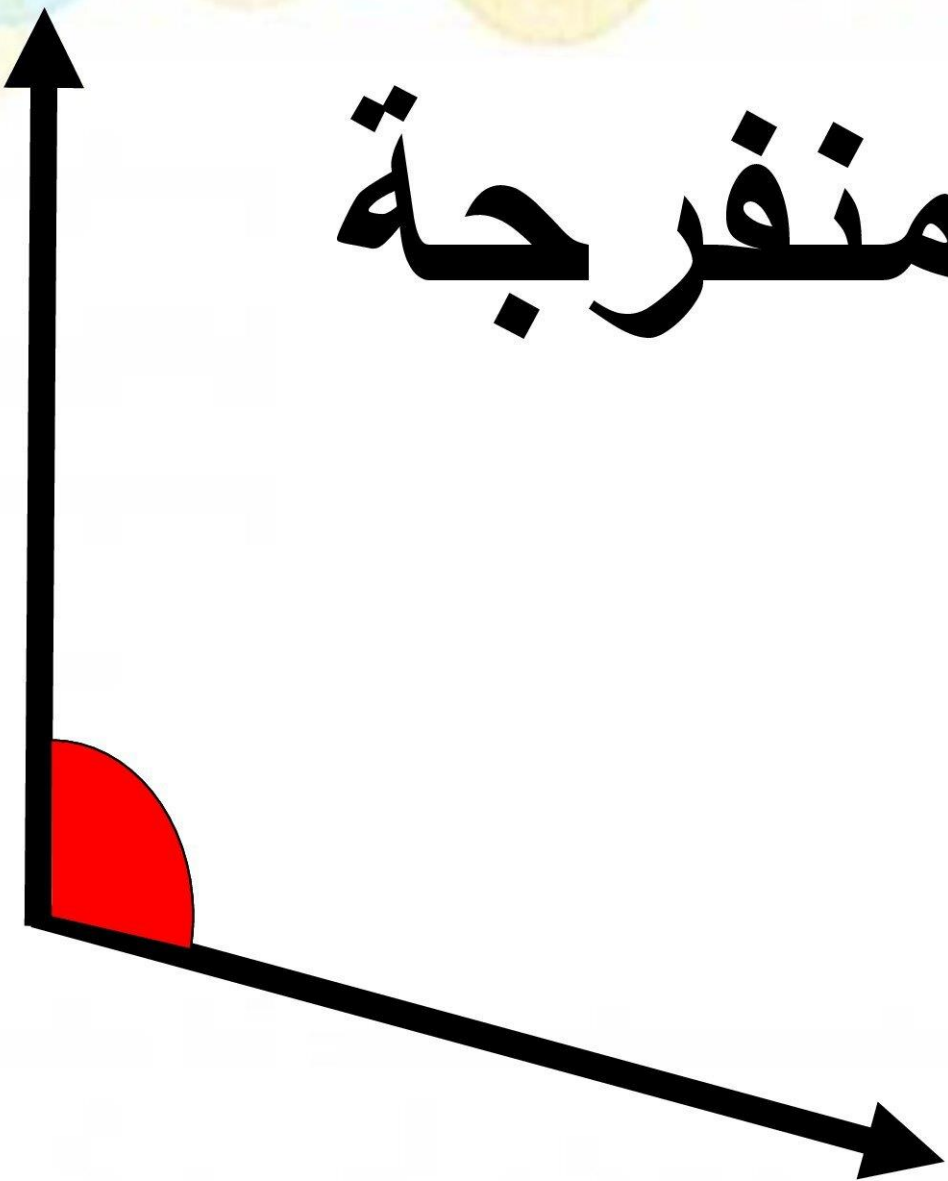
180°



الزَّاوِيَةُ الْمَنْفَرَجَةُ

أكبر من

$90^\circ$



المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																					
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: طرح مضاعفات 10 من عدد 98-50=48 56-20= / 75 - 50 = / 156 - 40 =		يعد																					
مرحلة بناء التعلّيمات	<u>النشاط الأول : عرض المشكلة</u> عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 45 شرحها: عرض الوضعية المدونة في كتاب الرياضيات ص 45 و شرحها: يملك فلاح 236 خلية نحل، تنتج كل خلية 8 kg من العسل في السنة. ما هي كمية العسل التي ينتجها الفلاح في السنة؟ <table><tr><td colspan="4">?</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td><td>....</td><td>8</td></tr></table> كمية العسل التي ينتجها الفلاح في السنة هي: 1888 . مساعدة التلاميذ لتبيين العملية المناسبة، يقترح المعلم وضع مخطط مناسب يترجم الوضعية. يطلب إنجاز الحساب وكتابة جملة الإجابة.		?				8	8	....	8	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها													
	?																							
	8	8	....	8																				
	<u>تعلمت:</u> • لِإِجَادِ الْكُلِّ، اسْتَغْمِلْ: – الضَّرْبُ عِنْدَمَا تَكُونُ الْأَجْزَاءُ مُتَسَاوِيَةً. – الْجَمْعُ عِنْدَمَا تَكُونُ الْأَجْزَاءُ مُخْتَلَفَةً. • عِنْدَمَا أُضْرِبُ فِي عَدَدٍ، فَكَأَنَّهَا أَحْسِبُهُ مَرَّاتٍ أَكْثَرَ بِقَدْرِ الْعَدَدِ الَّذِي أُضْرِبُ فِيهِ. مِثَال: إِذَا كَانَ سِعْرُ وَرْدَةٍ 45 DA، فَإِنَّ ثَمَنَ 3 وَرَدَاتٍ هُوَ 3 أَمْثَالٍ: 3 x 45 DA = 135 DA		يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة																					
<u>انجز</u> ترجمة وضعيّات حسابية بمخططات وحلّها: <table><tr><td>6 x 25 = 150</td><td>25 + 6 = 31</td><td>25 - 6 = 19</td></tr><tr><td><table><tr><td colspan="6">150</td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td></tr></table> 3</td><td><table><tr><td>31</td></tr><tr><td>25    6</td></tr></table> 2</td><td><table><tr><td>25</td></tr><tr><td>6    19</td></tr></table> 1</td></tr></table>		6 x 25 = 150	25 + 6 = 31	25 - 6 = 19	<table><tr><td colspan="6">150</td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td></tr></table> 3	150						25	25	25	25	25	25	<table><tr><td>31</td></tr><tr><td>25    6</td></tr></table> 2	31	25    6	<table><tr><td>25</td></tr><tr><td>6    19</td></tr></table> 1	25	6    19	يصادق وينظم التعلّيمات الجديدة ينجز
6 x 25 = 150	25 + 6 = 31	25 - 6 = 19																						
<table><tr><td colspan="6">150</td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td><td>25</td></tr></table> 3	150						25	25	25	25	25	25	<table><tr><td>31</td></tr><tr><td>25    6</td></tr></table> 2	31	25    6	<table><tr><td>25</td></tr><tr><td>6    19</td></tr></table> 1	25	6    19						
150																								
25	25	25	25	25	25																			
31																								
25    6																								
25																								
6    19																								
الإنستمر	حصة الأنشطة: ( انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 29) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.		ينجز فرديا ويصحح																					