

الهدف التعلّمي: يستخرج معطيات من جدول ويستعملها في حلّ مُشكِلي.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																																									
وضعية الانطلاق	يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 100، ويطلب من المتعلمين العودة إلى الخلف ب3 خطوات طولها 10 - أكتب العشرة الموالية للعدد 23 89 76 65	يعدّ ويكتب يعين العشرة الموالية																																																									
بناء التعلمات	اكتشف: يرسم المعلم الجدول الآتي على السبورة ثم يقرأ النتائج التي تحصل عليها التلاميذ في التقويمات المستمرة. <table border="1"> <tr> <th>الكتابة</th><th>الإملاء</th><th>التعبير الشفوي</th></tr> <tr> <td>محمود</td><td>10</td><td>5</td></tr> <tr> <td>آية</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr> <td>سارة</td><td>8</td><td>10</td></tr> <tr> <td>رشا</td><td>10</td><td>8</td></tr> </table> - يطلب المعلم من المتعلمين الإجابة على اللوحة : - ماهي علامة آية في الإملاء ؟ - ما هي علامة سارة في التعبير الشفوي ؟ - من أخذ أكبر علامة في الكتابة ؟ - ماهي علامة سارة في الإملاء ؟ أنجز: 1- أرسم المثلث الذي ينطبق من القطعة 14 ونشر على القطعة أدناه، ثم نمرّد إلى القطعة 14. 14 ← 4 ← 2 ← 5 ← 8 14 ← 6 ← 16 ← 14 لا حظ الجدول، وأملأ الفراغات كما في المثال. <table border="1"> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr> <td>أ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ب</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ج</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>د</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>هـ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> ألبس في الخانة 5. في الخانة 2. في الخانة 3 ج. الكتاب في الخانة. المحفظة في الخانة. العصاة في الخانة. تعلمت: لكي أحدد نقطة على مرصوفة أو خانة في جدول أحدد العدد على السطر ثم أحدد الحرف على العمود ثم أكتبهما	الكتابة	الإملاء	التعبير الشفوي	محمود	10	5	آية	9	9	سارة	8	10	رشا	10	8		1	2	3	4	5	6	أ							ب							ج							د							هـ							يلاحظ يسمع يقرأ الجدول ويستخرج المعلومات يكتب على اللوحة
الكتابة	الإملاء	التعبير الشفوي																																																									
محمود	10	5																																																									
آية	9	9																																																									
سارة	8	10																																																									
رشا	10	8																																																									
	1	2	3	4	5	6																																																					
أ																																																											
ب																																																											
ج																																																											
د																																																											
هـ																																																											
استثمار المكتسبات	على كراس القسم: لاحظ الجدول ثم أكمل ملء الفراغات. <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td></tr> <tr> <td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr> </table> - تحب ليلي اللعب ب.....و..... - يحب فادي اللعب ب.....و.....							x		x		x		x			ينجز على كراس القسم ثم يصحح جماعيا																																										
	x		x																																																								
x		x																																																									

الهدف التعليمي: يقيس أطوالا مختلفة باستعمال وحدة معتمدة .

المراحل	الوضعيّات التعليمية العلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني وضعية الانطلاق	- يكتب المعلم على السبورة 4 أعداد أقل من 19 مبعثرة ويطلب المتعلمين بكتابتها على اللوحة من الأصغر إلى الأكبر. - يسأل المعلم من أطول الخشبية أم القلم؟	يقرأ
بناء التعلّيمات	المرحلة الأولى: - يطالب المعلم المتعلمين بقياس طول الطاولة بواسطة الشبر . - ثم يسأل كم شبرا في المنضدة؟ يقيس المعلم بواسطة الشبر ثم يكتب العدد على اللوحة؟ - يسأل المعلم أيهما أطول من الآخر المكتب أو الطاولة ؟ التأكد من ذلك من طرف المتعلمين ، - إذن: الشبر يعتبر وحدة قياس . - هل يمكن أن نستعمل شيئا آخر للقياس؟ الاستماع للإجابات المختلفة للمتعلمين: القدم - الخطوة - الذراع. أكتشف: 1- من وجد القيس الصحيح بلوحة التكميلية أينس أم زاجد؟ إنشاذا ؟ 2- استقيم الوخدة لقياس الخط الأخضر والخط الأحمر . طول الخط الأخضر وخذات . طول الخط الأحمر وخذات . أنجز: باشغفمالي الوخدة أوجد طول الأشرطة . طول الشريط الأخضر وخذات . طول الشريط الأزرق وخذات . طول الشريط البنفسجي وخذات . تعلمت: أقيس الأطوال باستعمال وحدة قياس.	يلاحظ يكشف يتعرف على الوحدة يقيس طول أشياء مستعملا وحدة معينة ينجز يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمرن: على دفتر الأنشطة: النشاط 2 في هذا الشكل وخذة الطول من مئذع مئذع المرسومة أحمّل بالعدد المتناسيب . طول الشكل المثلثون بالأخضر هو وخذات . طول الشكل المثلثون بالأحمر هو وخذات .	ينجز على دفتره يصحح أخطاءه

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

- لاحظ الجدول جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

	علي	ياسر	لبنى
سكاكر	3	2	1
شوكولاتة	3	1	2
كوكيز	2	1	3

- كم حبة سكاكر أخذت لبنى؟.....

- كم حبة شوكولاتة أخذ ياسر؟.....

- من أخذ أكبر عدد من الكوكيز؟.....

- من أخذ أقل عدد من السكاكر؟.....

- ماهو مجموع حبات الكوكيز التي يملكها ياسر و علي؟.....

جَلالَ العیدِ وَرُغَبِ الأُمِّ الخُلوی وَ الشُّكْلاطَةِ عَلی اُبنائِها کَما هُوَ مُوضَّحٌ فی الجَدُولِ

	شکولاته 	حلو 
لولی	6	4
امین	5	3
راند	5	5
خدیجہ	4	7

* کَم حَبَّة خُلوی اخذت لولی؟.....

* کَم حَبَّة شُکْلاطَةِ اخذ امین؟.....

* مَن اخذ اَکْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الخُلوی؟.....

* مَن اخذ اَقلَّ عَدَدٍ مِنَ الشُّکْلاطَةِ؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ کُلِّ حَبَاتِ الخُلوی؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ شُکْلاطَةِ رائد و امین؟.....

جَلالَ العیدِ وَرُغَبِ الأُمِّ الخُلوی وَ الشُّکْلاطَةِ عَلی اُبنائِها کَما هُوَ مُوضَّحٌ فی الجَدُولِ

	شکولاته 	حلو 
لولی	6	4
امین	5	3
راند	5	5
خدیجہ	4	7

* کَم حَبَّة خُلوی اخذت لولی؟.....

* کَم حَبَّة شُکْلاطَةِ اخذ امین؟.....

* مَن اخذ اَکْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الخُلوی؟.....

* مَن اخذ اَقلَّ عَدَدٍ مِنَ الشُّکْلاطَةِ؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ کُلِّ حَبَاتِ الخُلوی؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ شُکْلاطَةِ رائد و امین؟.....

جَلالَ العیدِ وَرُغَبِ الأُمِّ الخُلوی وَ الشُّکْلاطَةِ عَلی اُبنائِها کَما هُوَ مُوضَّحٌ فی الجَدُولِ

	شکولاته 	حلو 
لولی	6	4
امین	5	3
راند	5	5
خدیجہ	4	7

* کَم حَبَّة خُلوی اخذت لولی؟.....

* کَم حَبَّة شُکْلاطَةِ اخذ امین؟.....

* مَن اخذ اَکْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الخُلوی؟.....

* مَن اخذ اَقلَّ عَدَدٍ مِنَ الشُّکْلاطَةِ؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ کُلِّ حَبَاتِ الخُلوی؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ شُکْلاطَةِ رائد و امین؟.....

جَلالَ العیدِ وَرُغَبِ الأُمِّ الخُلوی وَ الشُّکْلاطَةِ عَلی اُبنائِها کَما هُوَ مُوضَّحٌ فی الجَدُولِ

	شکولاته 	حلو 
لولی	6	4
امین	5	3
راند	5	5
خدیجہ	4	7

* کَم حَبَّة خُلوی اخذت لولی؟.....

* کَم حَبَّة شُکْلاطَةِ اخذ امین؟.....

* مَن اخذ اَکْثَرَ عَدَدٍ مِنَ الخُلوی؟.....

* مَن اخذ اَقلَّ عَدَدٍ مِنَ الشُّکْلاطَةِ؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ کُلِّ حَبَاتِ الخُلوی؟.....

* ما هُوَ مَجْمُوعُ شُکْلاطَةِ رائد و امین؟.....

- يُقَمَّلُ الْجَدُولُ الْآتِي بِزَنَامَجِ مُحَمَّدٍ الَّذِي خَصَرَهُ لِلتَّجَوُّلِ أَنْتَاءَ الْعُظْلَةِ:
- مِنْ جِلَالِ الْجَدُولِ أَكْمَلُ مَلَأَ الْمَعْلُومَاتِ:

تسبب	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
			X		بجاية
	X				الأغواط
X					تاغيبث
				X	تمنراست

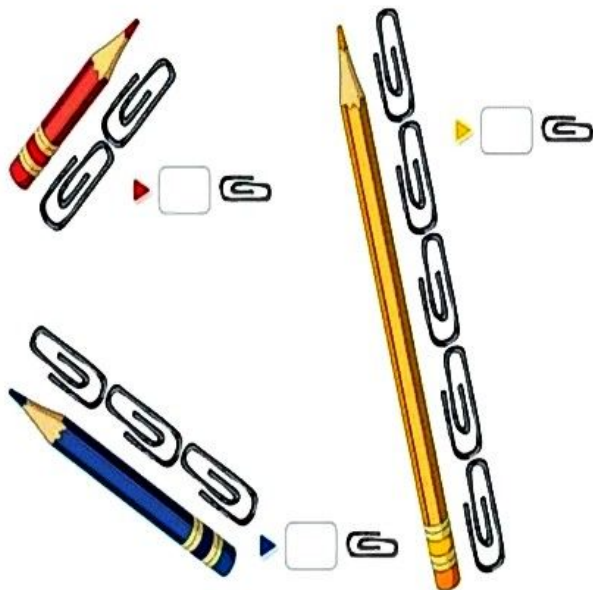
- يُعْمَلُ الْجَدُولُ الْآتِي بِزَمَاجٍ مُخَمَّدٍ الَّذِي خَصَرَهُ لِلتَّجَوُّلِ أُنْثَاءَ الْعُظْلَةِ:
- مِنْ خِلَالِ الْجَدُولِ أَكْمَلُ مَلَأَ الْمَعْلُومَاتِ:

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
			X		بجاية
	X				الأغواط
X					تاغيت
					X تمنراست

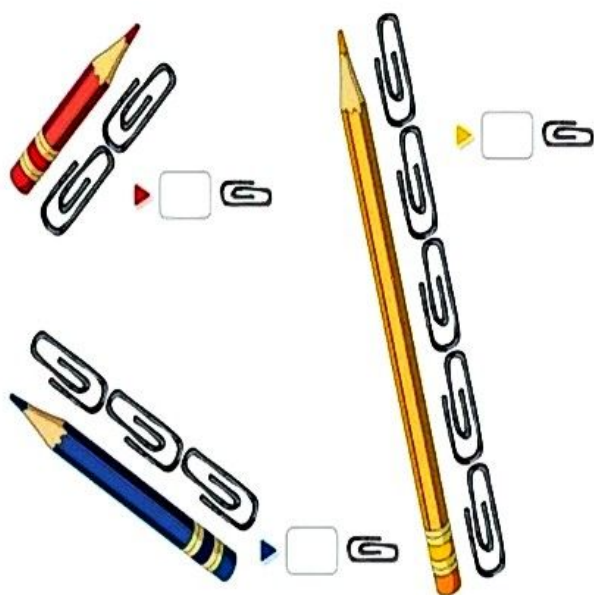
- يَمْتَلِ الْجَدُولُ الْآتِي بِزَنَامَجِ مُحَمَّدٍ الَّذِي حَصَرَهُ لِلتَّجْوِيلِ أَنْتَاءَ الْعُظْلَةِ:
- مِنْ خِلَالِ الْجَدُولِ أَكْمَلْ مِلءَ الْمَعْلُومَاتِ:

	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
بجاية				X		
الأغواط		X				
تاغيت	X					
تمنراست					X	

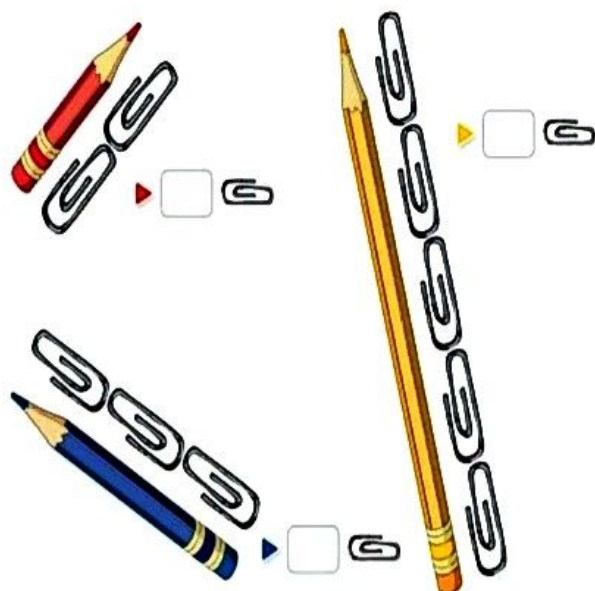
أوجد طول الأقلام مستعملًا الوحدة:



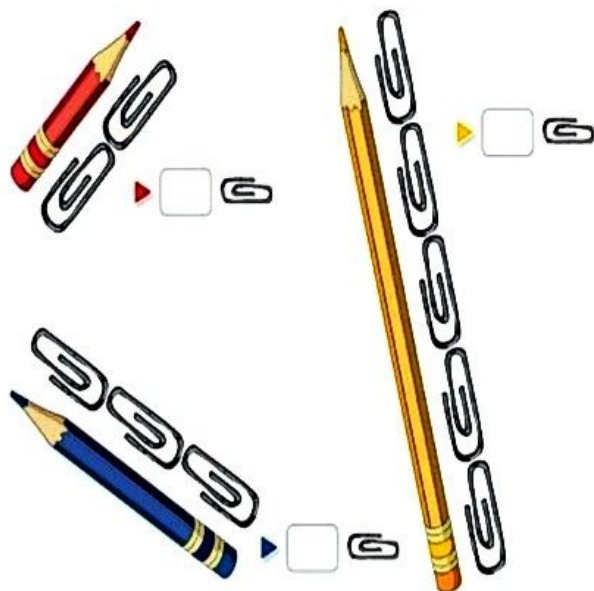
أوجد طول الأقلام مستعملًا الوحدة:



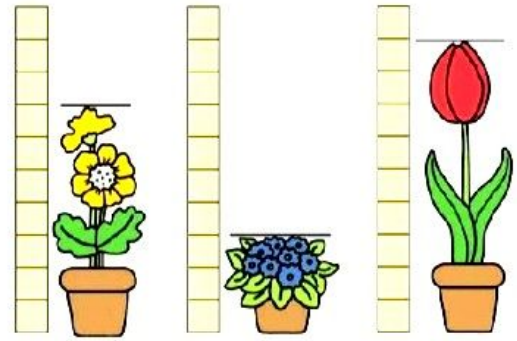
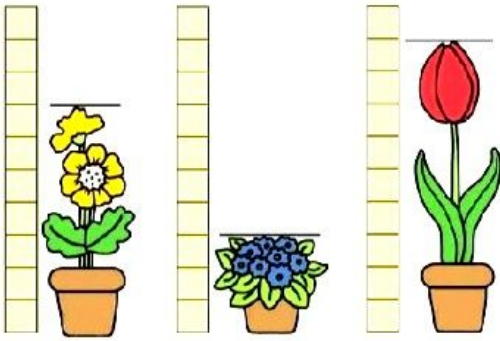
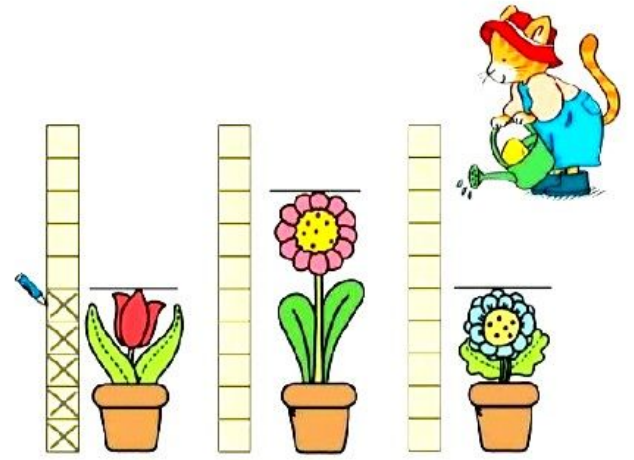
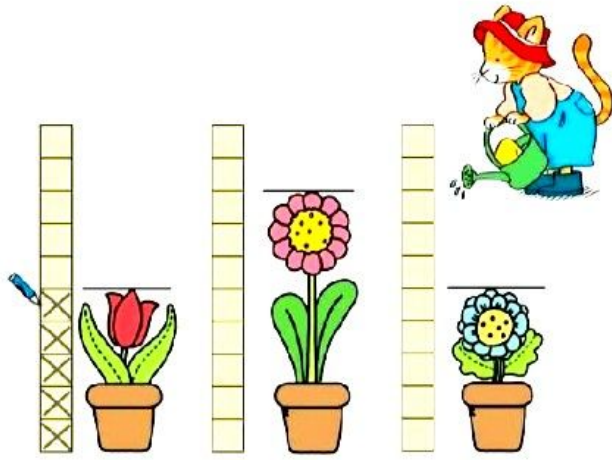
أوجد طول الأقلام مستعملًا الوحدة:



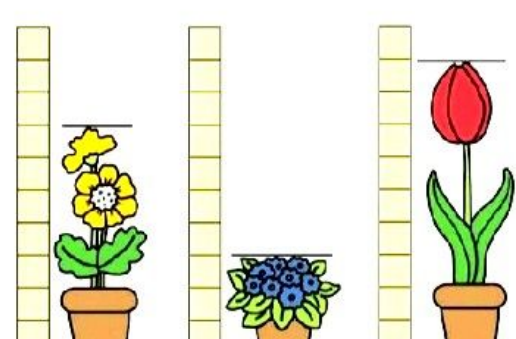
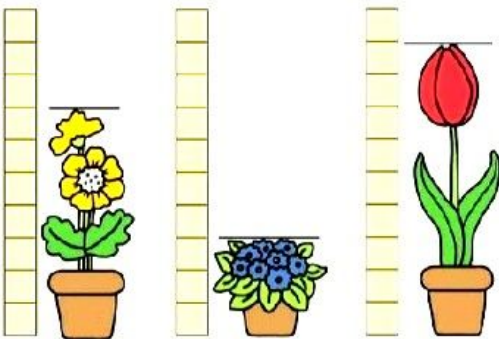
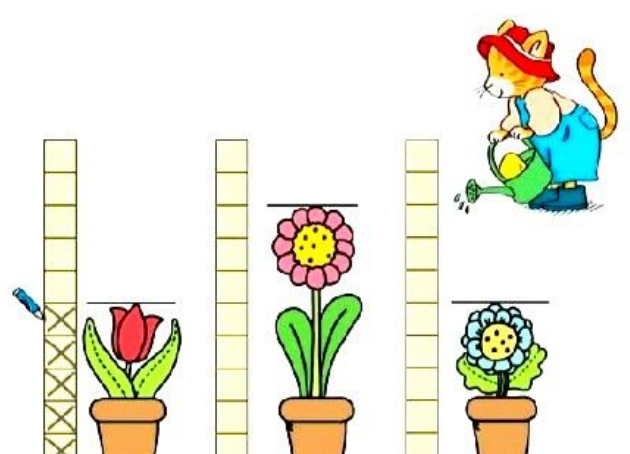
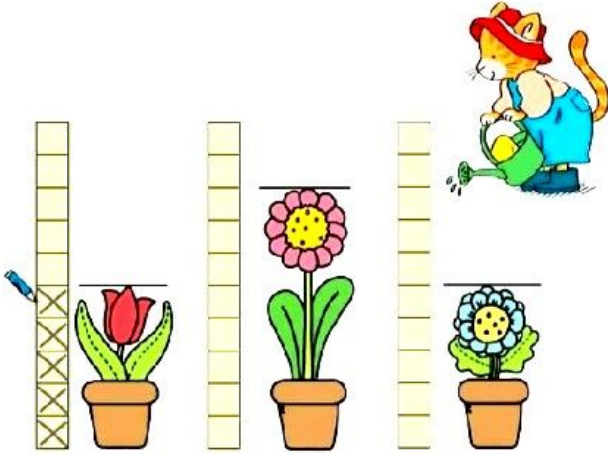
أوجد طول الأقلام مستعملًا الوحدة:



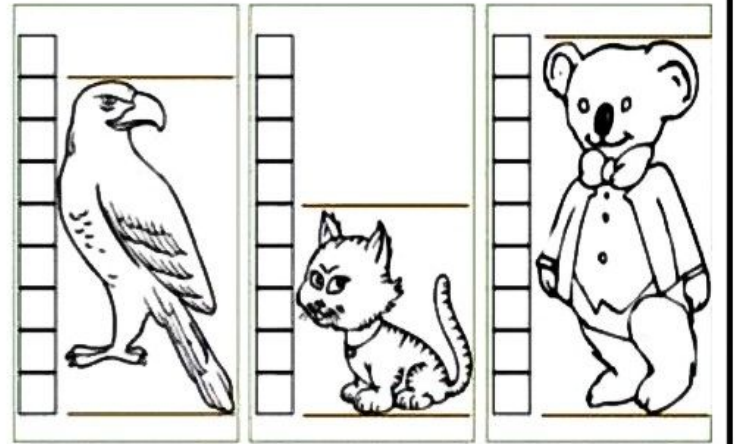
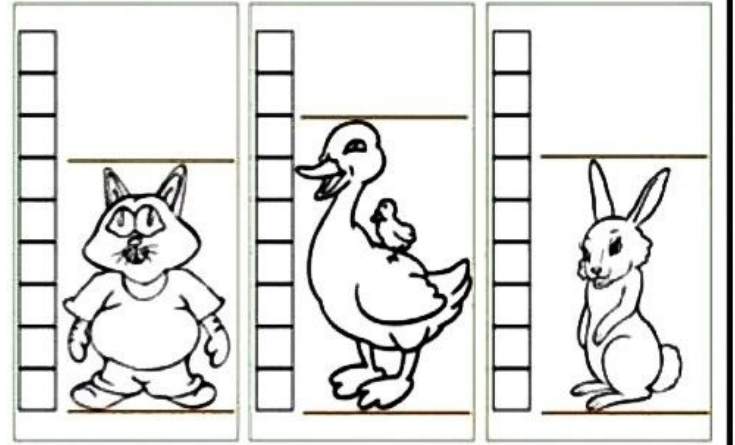
أوجد طول الأزهار مُستعملاً الوحدة:



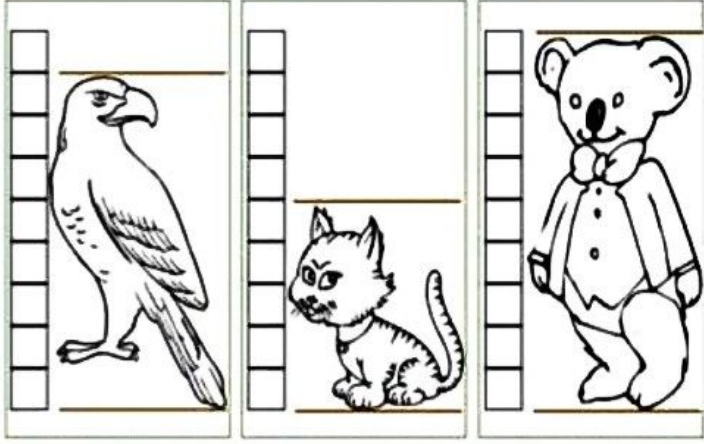
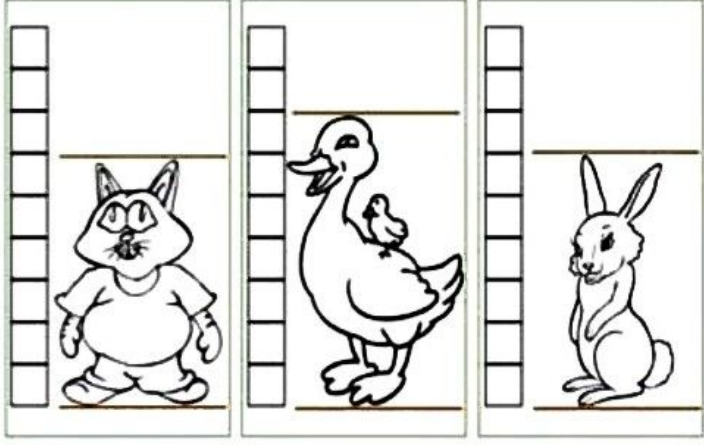
أوجد طول الأزهار مُستعملاً الوحدة:



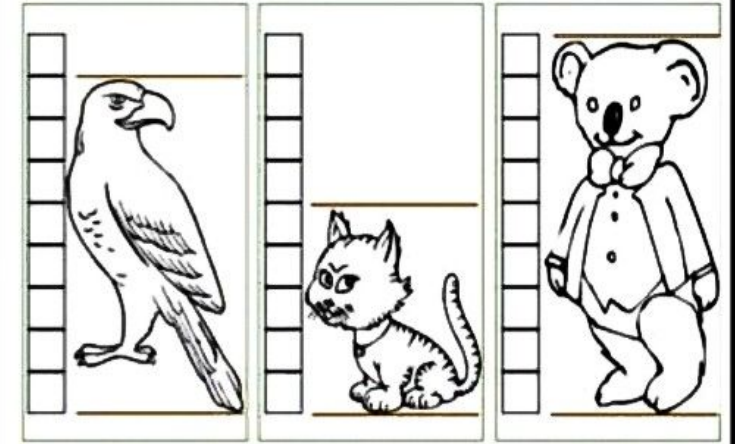
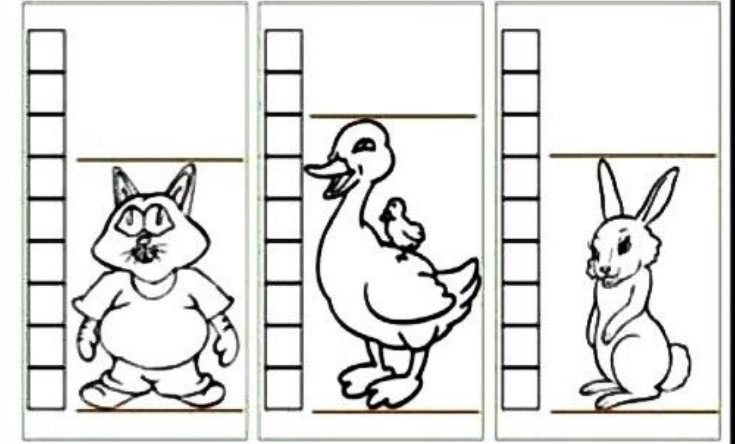
أوجد طول الحيوانات مُستغَملاً الوحدة:



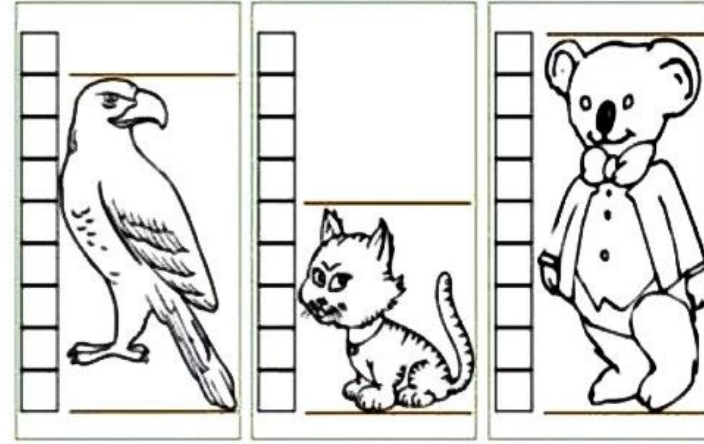
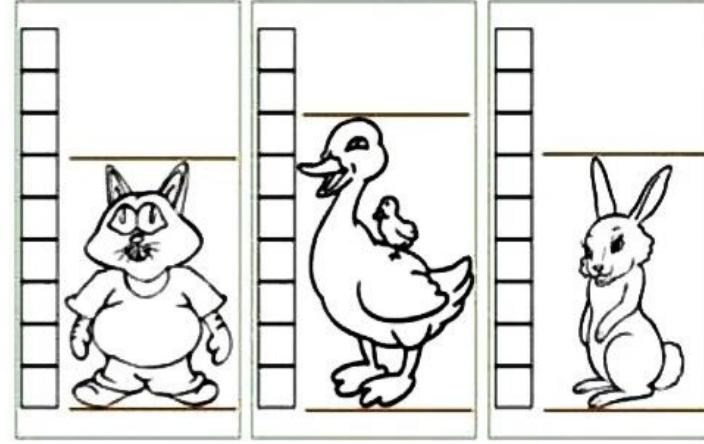
أوجد طول الحيوانات مُستغَملاً الوحدة:



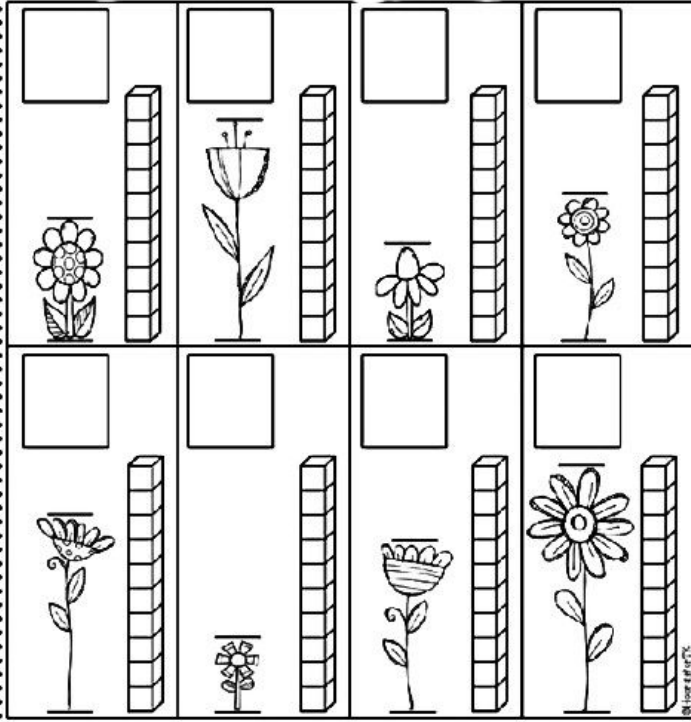
أوجد طول الحيوانات مُستغَملاً الوحدة:



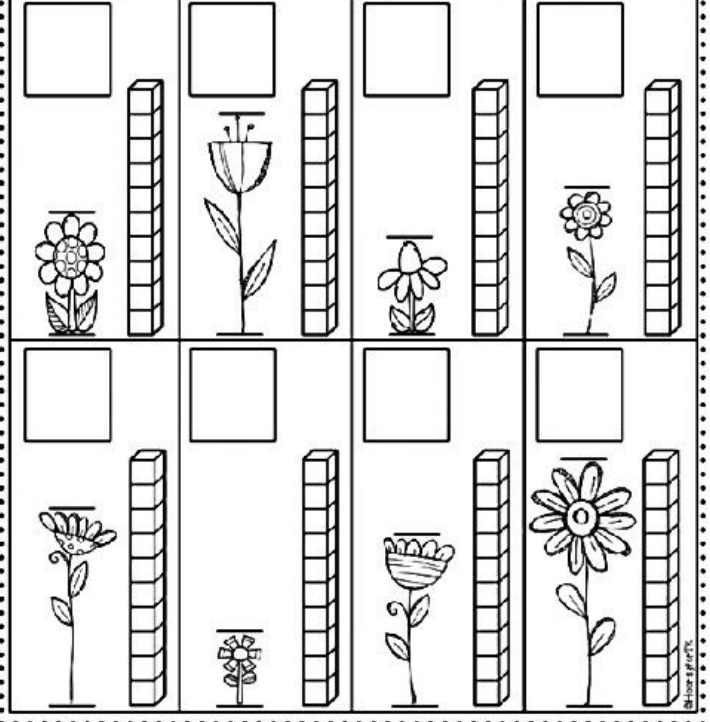
أوجد طول الحيوانات مُستغَملاً الوحدة:



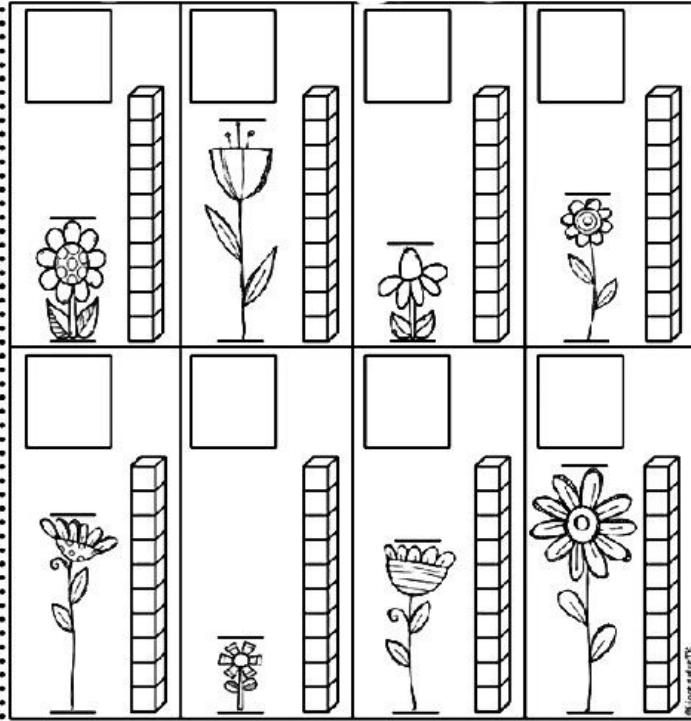
أوجد طول الأزهار مُستغَملاً الوَحْدَة:



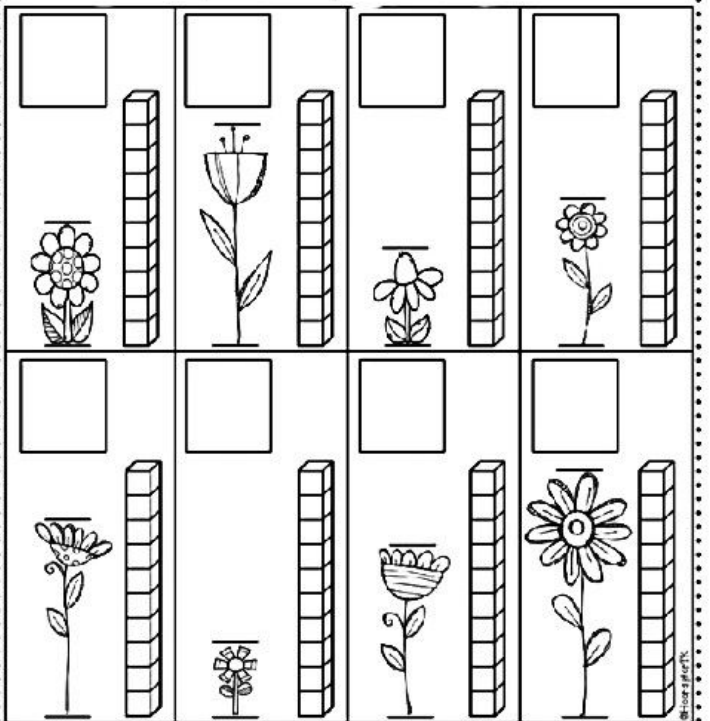
أوجد طول الأزهار مُستغَملاً الوَحْدَة:



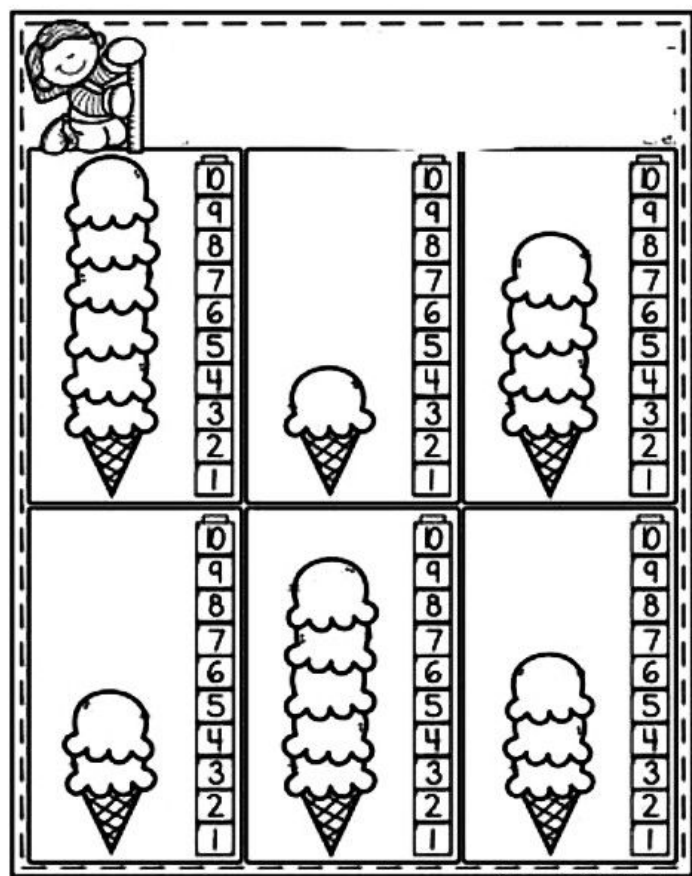
أوجد طول الأزهار مُستغَملاً الوَحْدَة:



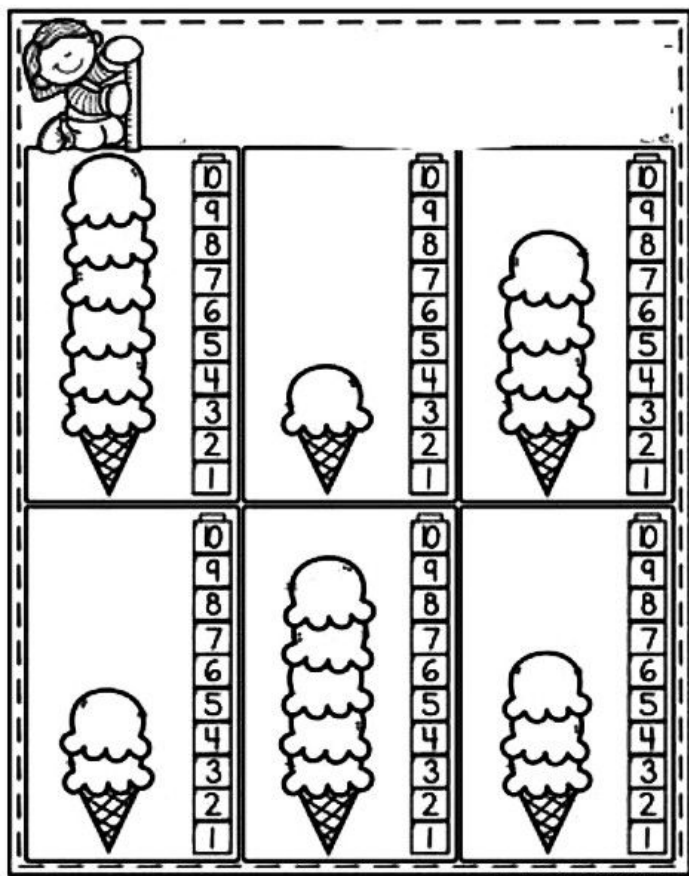
أوجد طول الأزهار مُستغَملاً الوَحْدَة:



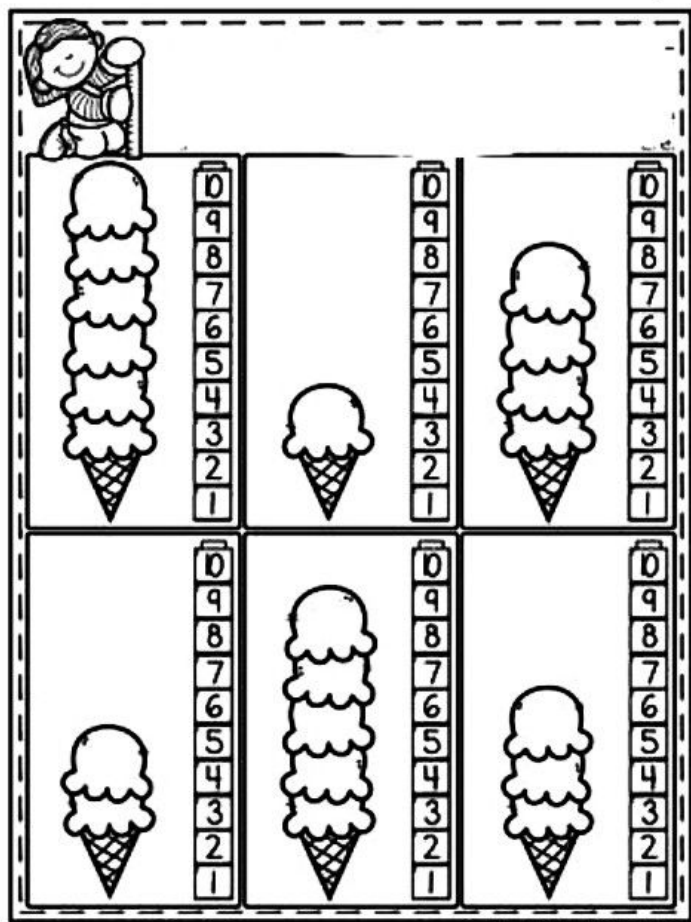
أوجد طول المثلجات مستغماً الوحدة ولونها:



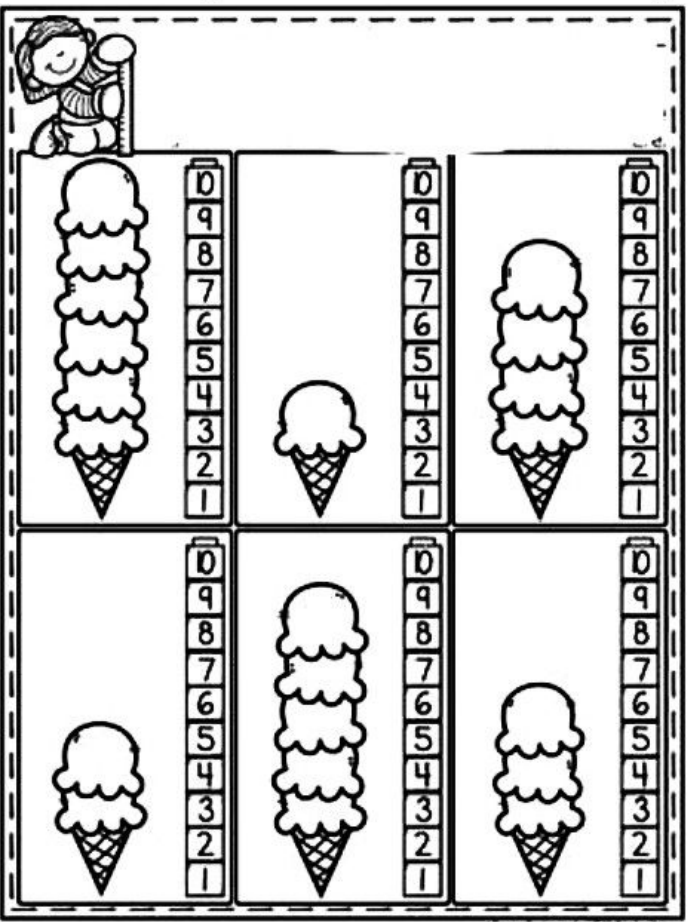
أوجد طول المثلجات مستغماً الوحدة ولونها:



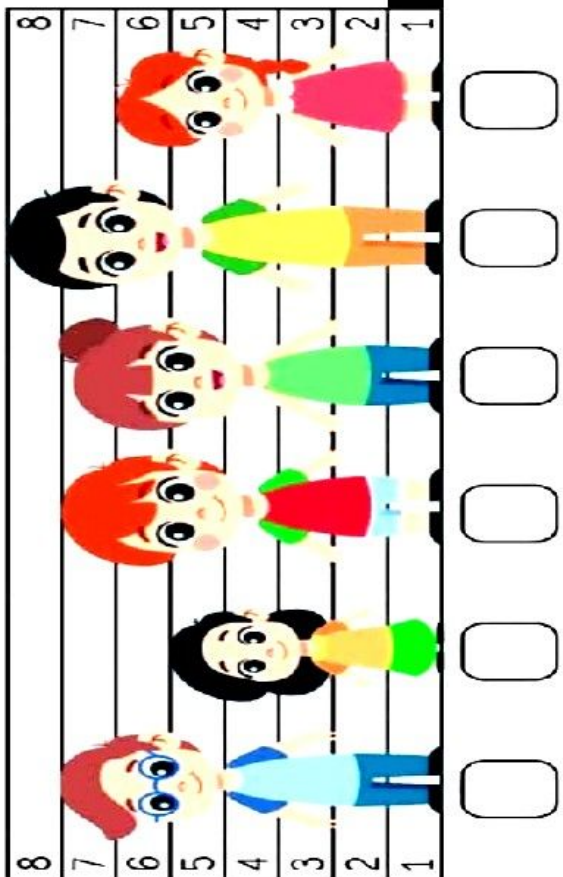
أوجد طول المثلجات مستغماً الوحدة ولونها:



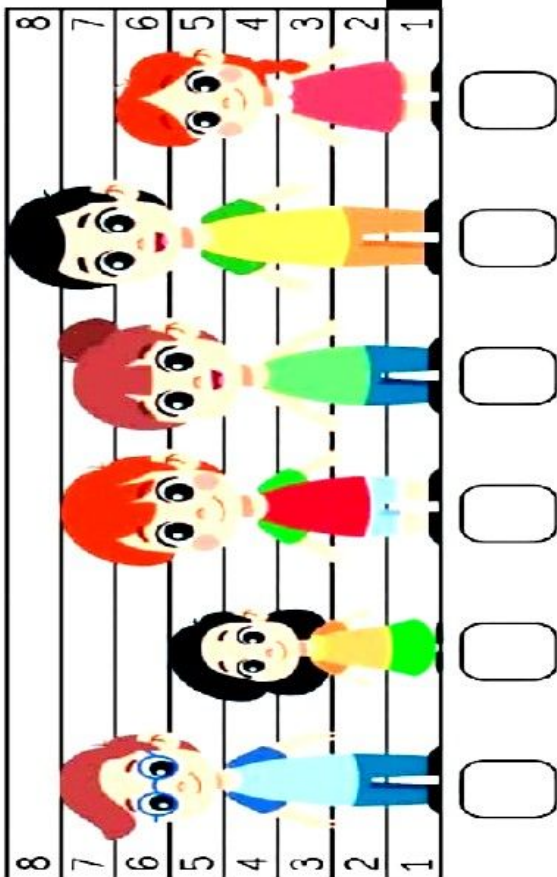
أوجد طول المثلجات مستغماً الوحدة ولونها:



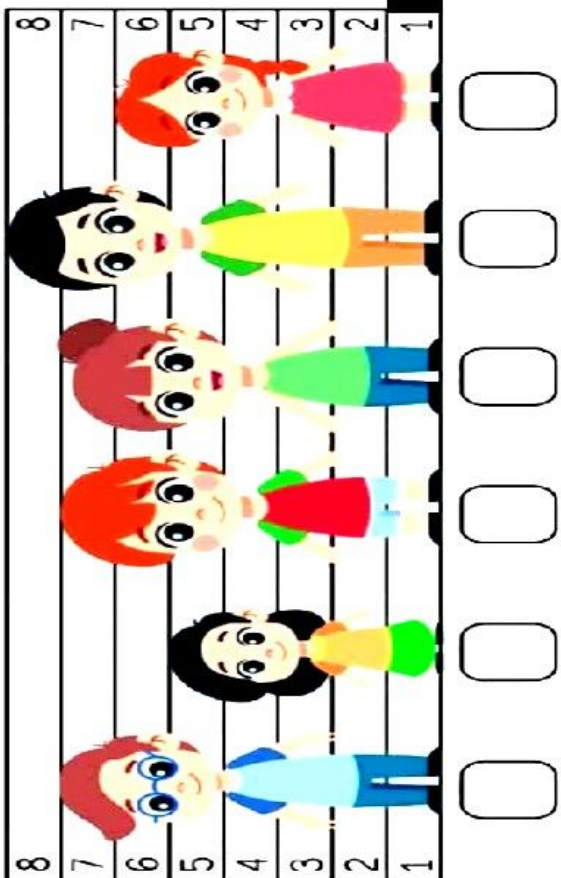
أوجد طول الأطفال مستعمل الوحدة:



أوجد طول الأطفال مستعمل الوحدة:



أوجد طول الأطفال مستعمل الوحدة:



أوجد طول الأطفال مستعمل الوحدة:

