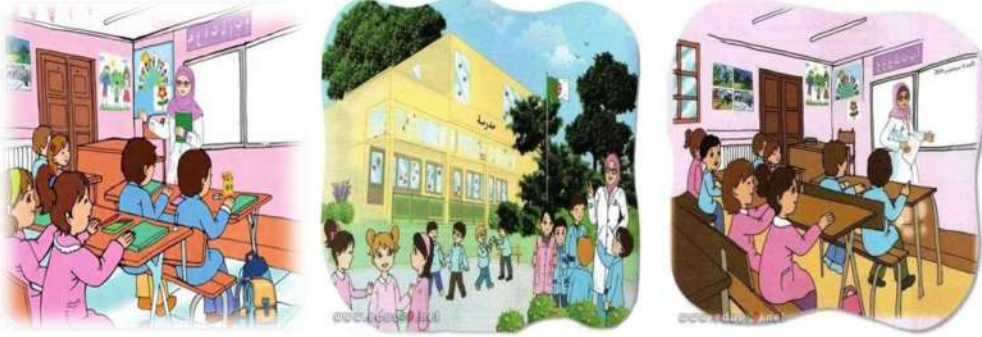


المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: فهم المنطوق	المحتوى: إدماج	الحصة: 01	المدة: 30 د
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي			
الهدف التعليمي : يستذكر النصوص المنطوقة ويتفاعل معها بالإجابة عن الأسئلة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	في أي سنة يدرس أحمد؟ ما اسم معلمة أحمد؟ من يذكرنا بأصدقاء أحمد؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص على مسامع المتعلمين بصوت معبر، مرفق بالإشارات والإيماءات : دخل التلاميذ إلى ساحة المدرسة، رحب بهم المدير، ووقفوا يرددون النشيد الوطني، وبعدها توجهوا إلى الأقسام ، رحبت بهم المعلمة وقالت: بسم الله الرحمن الرحيم، أنا معلمتكم، مرحبا بكم، اسمي بشري، من يعرفني بنفسه؟ عرف أحمد وبلال وهدى بأنفسهم، وبعدها أعطتهم المعلمة ورقة وقالت: خذوا هذه الورقة وأحضروا ما كتب فيها غدا، توجه أحمد مع أبيه إلى المكتبة، وصلوا إلى المكتبة وقال الأب : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، رد عليه البائع: وعليكم السلام، مرحبا بكم، أعطى الأب الورقة للبائع . بعدها قال البائع للأب: تفضل هذه كل الأدوات الموجودة في الورقة، فرح أحمد فرحا شديدا ونام مع أدواته. في الصباح ذهب أحمد إلى المدرسة ، وفي القسم طلبت منهم المعلمة إخراج أدواتهم، قال أحمد: أنا عندي كراس' ولوحة، وأقلام ملونة ومبراة، قال بلال: أنا ليس لي أقلام ملونة، المعلمة: لا نحتاج إليها اليوم، أحضرها غدا. قالت هدى: الحمد لله، لقد أحضرت كل أدواتي. تطرح المعلمة أسئلة حول معنى النص: - عندما دخل التلاميذ إلى الساحة، ماذا فعل المدير؟ ماذا رددوا في الساحة؟ - إلى أين توجهوا؟ ما اسم معلمتهم؟ ماذا أعطتهم؟ - إعادة تسميع النص ، وطرح أسئلة : - إلى أين توجه أحمد؟ ماذا قال الأب عندما دخل إلى المكتبة؟ وبما رد عليه البائع؟ • يجيب بصحيح أو خطأ - طلبت المعلمة من التلاميذ إخراج أدواتهم؟ - لم يحضر بلال المبراة؟ - كان عند أحمد كراس، وأوراق ملونة، مبراة ومقلمة؟ - قالت هدى: الحمد لله، لقد أحضرت كل أدواتي. الجانب القيمي: ماذا قالت المعلمة عندما رحبت بالتلاميذ؟ لماذا؟ متى نقول بسم الله ؟ عندما أحضرت هدى كل أدواتها، ماذا قالت؟ لماذا حمدت الله؟ متى نقول الحمد لله؟	يسمع يجيب عن الأسئلة يكتشف الجانب القيمي
مرحلة استثمار المكتسبات	إعادة سرد النص، مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين بمساعدة المعلم.	يعيد سرد النص

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: التعبير الشفوي		المحتوى: إدماج	
الميدان التعبير الشفوي		الحصة: 02	
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد أو صورة معروضة أمامه، و يبدي رأيه.		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان	
		المدة: 60 د	

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	من استقبل التلاميذ عند دخولهم إلى المدرسة؟ ما النشيد الذي قاموا بترديده؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط 01: إثارة دافعية المتعلمين للتعلم، واهتمامهم للموضوع من خلال أشاهد وأعبر تعرض المعلمة المشاهد على المتعلمين، وتطلب منهم التأمل والملاحظة.  تدعو المعلمة المتعلمين إلى التعبير عن المشهد أو الصورة : - يذكر الشخصيات (المعلمة، التلاميذ) - يصف فضاء القسم (المصطبة، المنضدة، ...) - ما الذي تحمله المعلمة في يدها؟ ماذا طلبت منهم المعلمة؟ - يصف ساحة المدرسة. - إلى ماذا ينظر التلاميذ؟ - يصف العلم الوطني (مستطيل داخله هلال و نجمة) و يذكر ألوانه الثلاثة. - أين تقف المعلمة؟ ماذا طلبت منهم؟ - ماهي الأدوات المدرسية التي ترونها في الصورة؟ - ماذا قال أحمد؟ و ماذا قال بلال؟ - بما ردت عليه المعلمة؟ - ماذا قالت هدى في الأخير؟	يلاحظ يجيب عن الأسئلة ويعبر
مرحلة استثمار المكتسبات	- إعادة سرد النصوص المنطوقة انطلاقا من الأجوبة السابقة.	يعيد سرد النص

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع إدماج	
النشاط: قراءة إجمالية	المحتوى: إدماج	الحصة: 03	المدة: 60 د
الميدان فهم المكتوب	ويحدد كلماتها باستعمال مهارات الوعي		
مؤشرات الكفاءة: يقرأ الجمل ويفهم معناها ،			
الصوتي الخطي.	تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	رحبت المعلمة بالتلاميذ، ماذا قالت لهم؟ دق الجرس، إلى أين خرج التلاميذ؟ أين وقفت المعلمة؟ ماذا قالت؟	يجيب
مرحلة بناء التعلم	من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى الجمل شفويا: مرحبا بكم يا أطفال. أنا معلمتكم ، اسمي بشرى. دق الجرس فخرجنا إلى الساحة. وَقَفَّتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى الْمُصْطَبَةِ. وقالت: أخرجوا أدواتكم يا أولادي. ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجمل : أ- الوعي الصوتي : - ترديد الجمل شفويا بغرض الحفظ الشفوي مع توضيح المدلولات (فهم المعنى) . - تصحيح نطق التلاميذ والحرص على النطق وفق المقاطع الصحيحة. - تقطيع الجمل إلى كلمات بالتصفيق والدق والعد ... وتحديد عدد الكلمات في الجمل. • إجراء ألعاب مختلفة كالحذف والزيادة والتعويض، لتثبيت الكلمات وبنية الجملة العربية . 1 - إعادة الترتيب : تشويش الجملة وإعادة ترتيبها 2- إتمام الناقص: يتم تقديم الجملة ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد لغوي معروض عليه عن طريق كلمات . 3- الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ: ب- التطابق الصوتي الخطي: تدوين الجمل المكتشفة سابقا - قراءة الجمل من طرف المعلم ، تليها قراءة جماعية ثم قراءات فردية . - وضع الجملة داخل إطار ، ثم تقطيعها إلى كلمات مع تحديد عدد كلماتها بالترقيم أسفل كل كلمة. - عرض بطاقات مكتوب عليها الكلمات على السبورة. - تشويش وإعادة ترتيب كلمات الجملة . - الإستبدال : استبدال كلمات بكلمات أخرى من اقتراح التلميذ أو الأستاذ.	يجيب يردد يقطع الجملة يرتب يكمل الناقص يستبدل يقرأ يرتب يستبدل
مرحلة استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا على السبورة محاكيا قراءة المعلم.	يقرأ

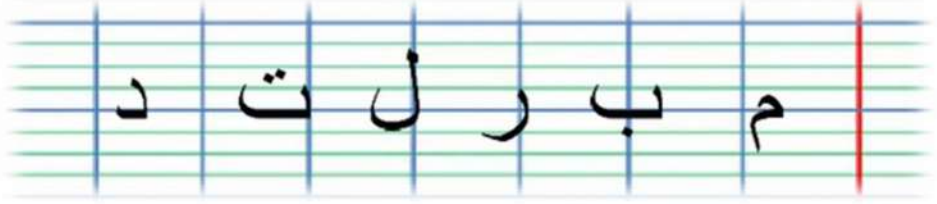
المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: محفوظات	الموضوع: مدرستي	الحصة: 4 - 6	المدة: 30 د
الميدان فهم المكتوب الهدف التعليمي : يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهرية (أبيات المحفوظة كاملة) يحفظ البيت الرابع من المحفوظة حفظا جيدا.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الإنطلاق	- يستظهر الأبيات المدروسة (البيت الأول والثاني والثالث).	يستظهر						
مرحلة بناء التعلم	- التدرب على حفظ البيت ، وآدائه أداء صحيحا عن طريق المحو التدريجي والتكرار. - الإصغاء للمقطوعة عبر المسجل الصوتي. - كتابة المقطع الآتي على السبورة: أغذو بها طبيبا أو كاتبا أديبا <table border="1"> <tr> <td>أغذو</td> <td>بها</td> <td>طبيبا</td> <td>او</td> <td>كاتباً</td> <td>أديبا</td> </tr> </table>	أغذو	بها	طبيبا	او	كاتباً	أديبا	يصنفي
	أغذو	بها	طبيبا	او	كاتباً	أديبا		
قراءة البيت من طرف المعلم قراءة معبرة. التنوع في النغمة الصوتية (الرفع / الخفض ، الوقف / الأسترسال ، البطء / السرعة) إبراز قسّمات الوجه والحركات المناسبة تفاعلا مع معاني القطعة الشعرية. قراءة متتالية للمتعلّمين جماعيا و فرديا. استظهار البيت الرابع مع تقويم التحكم في الإلقاء وتمثيل المعاني	يقرأ يستظهر							
مرحلة استثمار المكتسبات	الحصة الثانية : استظهار المقطوعة كاملة مسرحة المحفوظة .	يستظهر مسرحة المحفوظة						

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج
النشاط: الإنتاج الشفوي + أستعمل الصيغ (صباحا، مساء، الآن، عندي، لي)	الحصة: 05	المدة: 60 د
الميدان التعبير الشفوي		
الهدف التعليمي: ينتج نصا شفويا مماثلا انطلاقا من سندات متنوعة، ويستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية دالة .		
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها؟ - ماهي الأدوات التي وضعها أحمد على الطاولة؟	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	النشاط 01: من خلال الأسئلة يتوصل التلاميذ إلى الصيغ التالية مع الجمل: يسأل المعلم: في الصباح إلى أين تذهبون؟ ومتى تعودون من المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة صباحا. أعود إلى المنزل مساء. يكتب المعلم الجمل التالية على السبورة ، ويطلب من المتعلمين توظيف الصيغ (صباحا، مساء) أتناول فطور الصباح وأتناول الغداء يذهب أبي إلى العمل ويعود إلى المنزل يسأل المعلم: متى دق الجرس ؟ دق الجرس الآن . يطلب من المتعلمين توظيف الصيغ (الآن) يحمل المعلم قلما، ثم يسأل : متى حمل المعلم القلم؟ يسأل المعلم : ماذا قال أحمد عندما سألتهم عن الأدوات؟ وماذا رد بلال؟ عندي كراس جميل. أنا ليس لي أقلام ملونة. يكتب المعلم الجمل التالية على السبورة ، ويطلب من المتعلمين توظيف الصيغ (عندي، لي) أنا قلم أنا ليس هاتف. النشاط 02: إنتاج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة و دالة انطلاقا من سندات متنوعة دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة، مع قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي، موظفين الصيغة اللغوية المكتسبة شفويا.	يجيب يتعرف على الصيغة يثبت الصيغ
مرحلة استثمار المكتسبات	مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة (شفويا) : صباحا، مساء، الآن، عندي، لي .	يجيب

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج
النشاط: قراءة + كتابة	المحتوى: الحروف (م-ب- ر - ل - ت - د)	الحصة: 07 + 08
الميدان فهم المكتوب + التعبير الكتابي		المدة: 60 د
الهدف التعليمي: يراجع الحروف المدروسة في المقطع، يحل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.		تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان

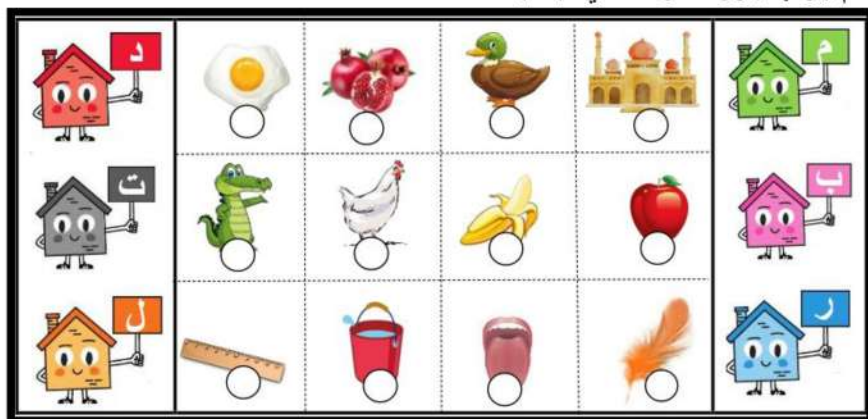
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم																		
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل - ت - د) على سبورة الحروف .	يتذكر ويجيب																		
مرحلة بناء التعلم	- على سبورة الحروف يقرأ المتعلم الحروف المدروسة في المقطع مع الحركات القصيرة. <table border="1"> <tr><td>مَ</td><td>مُ</td><td>مِ</td></tr> <tr><td>بَ</td><td>بُ</td><td>بِ</td></tr> <tr><td>رَ</td><td>رُ</td><td>رِ</td></tr> <tr><td>لَ</td><td>لُ</td><td>لِ</td></tr> <tr><td>تَ</td><td>تُ</td><td>تِ</td></tr> <tr><td>دَ</td><td>دُ</td><td>دِ</td></tr> </table> على السبورة المخططة يذكر المعلم المتعلمين بمقاييس الحروف  يكتب المتعلم الحرف بمقاييسه على كراس المحاولات. مراقبة المعلم للأعمال مع توجيه المتعلم. يكتب المعلم الكلمات التالية على السبورة: بيت - دار - مدرسة - بلال - معلمة - جديد - مدير يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلم . القيام بألعاب قرائية مختلفة: - كتابة كلمة واحدة تتضمن حرف الباء، وهكذا مع باقي الحروف. - يكتب المعلم الحروف التالية: ر - ل - ت - ب - د - م ويطلب من المتعلمين اكمال الحرف الناقص ار. بلا. معلم. رم. - على اللوحة يكتب المتعلمون الكلمة مع الحرف الناقص - على كراس القسم يكتب المتعلم الكلمات التي قام بإتمام حروفها الناقص.	مَ	مُ	مِ	بَ	بُ	بِ	رَ	رُ	رِ	لَ	لُ	لِ	تَ	تُ	تِ	دَ	دُ	دِ	يقرأ يتذكر المقاييس يكتب يقرأ يكمل الحرف الناقص يكتب
مَ	مُ	مِ																		
بَ	بُ	بِ																		
رَ	رُ	رِ																		
لَ	لُ	لِ																		
تَ	تُ	تِ																		
دَ	دُ	دِ																		
مرحلة استثمار المكتسبات	يملي على المتعلمين الكلمات التالية: بابا - ماما - بدر - دب - بلبل	يكتب																		

المستوى: السنة الأولى ابتدائي		
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج
النشاط: تطبيقات الميدان التعبير الكتابي الهدف التعليمي: يجيب عن المهمات الجزئية ويحل الوضعية الإنطلاقية الأم.	المحتوى: حل الوضعية الإنطلاقية الأم	الحصة: 09 المدة: 60 د
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان		

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	في أول يوم في دخولك إلى المدرسة ، سلمتك المعلمة ورقة، وطلبت منك إحضار ما كتب فيها. المهمات: 1- يكتشف المتعلم مضمون الورقة مستعينا بأفراد الأسرة. 2- يقتني الأدوات رفقة أحد أفراد الأسرة من (المكتبة، السوق، المتجر،...) 3- يعرض الأدوات على المعلمة، ويسمياها ويبين استعمالاتها و كيفية المحافظة عليها. 4- يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يسمع
مرحلة بناء التعلم	الوضعية الجزئية الأولى: عدت إلى البيت تحمل ورقة، فوجدت عائلتك في انتظارك يتساءلون عن يومك الأول في المدرسة. السند: مشهد من أفراد الأسرة. - يقدم التحية لعائلته. - يسلم الورقة لأحد أفراد العائلة. - يطلب منه أن يخبره عما كتب فيها. - يسأله: متى يشتري الأدوات. الوضعية الجزئية الثانية: رافقت أباك لشراء الأدوات المدرسية من المكتبة، فدار حديث بينه وبين البائع. يعيد لأمه الحديث الذي دار بينهما ويذكر: تسليم الورقة للبائع وطلب الأدوات والسؤال عن الثمن. استلام الأدوات وشكر البائع، فرحته بالأدوات. الوضعية الجزئية الثالثة: في القسم طلبت المعلمة إخراج الأدوات المدرسية ووضعها على الطاولة. يسمي كل أداة. يذكر فيما تستعمل و كيفية المحافظة عليها. الوضعية الجزئية الرابعة: الإدماج والتقويم في كل ميدان يرتب صور الأحداث ويعبر عنها بجمل سليمة حسب مستواه، يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	يجيب عن كل مهمة مع ذكر تفاصيل الحوار الذي جرى معه أثناء كل مهمة
مرحلة استثمار المكتسبات	يدمج المهمات الثلاث ويشكل نصا من خلال اجابات التلاميذ، أعطنتي المعلمة ورقة مكتوب فيها قائمة الأدوات المدرسية، سلمتها لأبي ، وفي المساء توجهنا إلى المكتبة وقد اشترى لي جميع الأدوات المدرسية، وفي الغد قالت لنا المعلمة أخرجوا أدواتكم فأخرجت الكراس واللوحة والأقلام الملونة والمبراة و الممحاة.	يكون نص أو جمل

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: إدماج	المحتوى: وضعية ادماجية تقويمية	الحصة: 11+10	المدة: 90 د
الميدان فهم المكتوب والتعبير الكتابي			
الهدف التعليمي : يدمج مكتسباته ومعارفه السابقة في حل أنشطة.			
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مراجعة المكتسبات السابقة (م - ب - ر - ل - د) على سبورة الحروف .	يتذكر
مرحلة بناء التعلم	توزيع أوراق عمل على المتعلمين: ينطق الصورة ثم يلونها بلون الحرف الذي تبدأ به	يلون
	أركب من المقاطع كلمات :	يركب مقاطع
	أقرأ المقاطع والكلمات ثم أكتبها ثم ألون الرسم المناسب.	يقرأ يكتب يلون
		يصحح

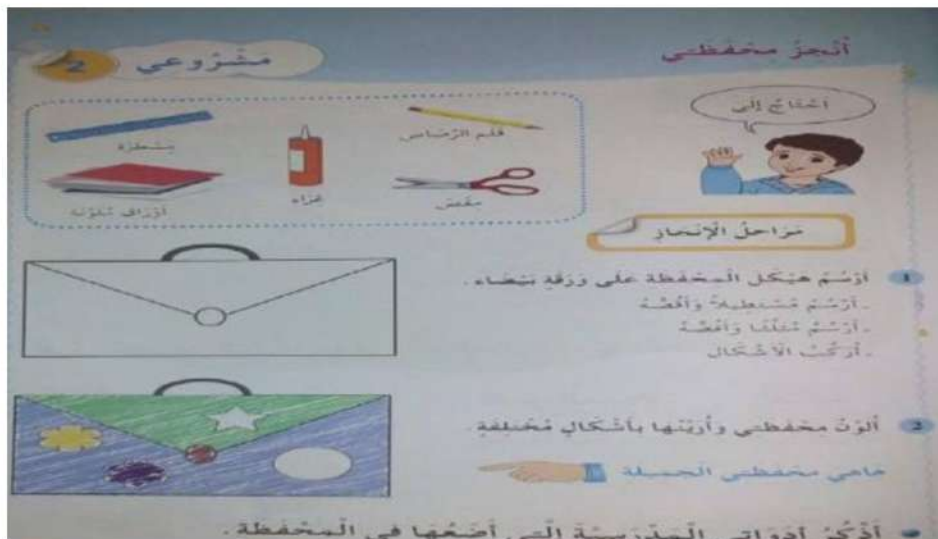


.....	بَ / رِب / دَ
.....	تَف / مَ
.....	مِب / مَ / رَ / ة
.....	مُ / دَ / يَ / مَ

			دَارُ
			تَوْت
			بَارِد
			بَوْمَة
			تَدْوُرُ

المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: إملاء		الموضوع: المشروع (المحفظة)	الحصة: 13
الميدان التعبير الكتابي		الهدف التعليمي: ينجز المشروع (المحفظة) .	المدة: 30 د
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	- يسأل المعلم : أين تضع الكتب والأدوات المدرسية؟ - من يصف محفظته؟ يذكر الحجم واللون والشكل.	يذكر ويعبر
مرحلة بناء التعلمات	يضع المعلم محفظته على المكتب ويسأل : هل أعجبتم المحفظة؟ إذن سنصنع واحدة. يوزع المعلم على المتعلمين أوراق بيضاء ويطلب منه إخراج الغراء و الأقلام الملونة والمقص. كل مجموعة متكونة من أربعة تلاميذ وكل مجموعة تصنع محفظة. يراقب المتعلم طريقة صنع المحفظة والعمل مثلها : - يرسم مستطيلا ويقصه - يرسم مثلثا ويقصه - يركب الأشكال - يزينها بأشكال مختلفة.	يراقب وينجز
مرحلة استثمار المكتسبات	يذكر المتعلم الأدوات التي اشتراها والموجودة في محفظته. أحسن عمل يعلق مع قائمة المشاريع	يذكر



المستوى: السنة الأولى ابتدائي			
المقطع 02: العائلة و المدرسة		الوحدة 04 : أسبوع الإدماج	
النشاط: إدماج		المحتوى: إدماج	
الميدان التعبير الكتابي		الحصة: 14	
الهدف التعليمي: يتدارك مواطن الضعف ويعالجها.		المدة: 60 د	
تعلم وامرح مع الأستاذة إيمان			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	مراجعة حروف المقطع من سبورة الحروف.	يقرأ
مرحلة بناء التعلم	النشاط 01: - يكتب المعلم الحروف التي لم يحترم المتعلم كتابتها وفق المقاييس والخلط في النطق بين حرفي الدال والتاء، يكتب المعلم الحرفين على السبورة المخططة. - الكتابة على اللوحة ثم العجين. - يقرأ المتعلم الحروف مع الحركات القصيرة، ويقرأها مع كلمات. - رمل - دمية - دب - مدير - على كراس القسم يكتب الحروف مع الحركات. النشاط 02: - إملاء الحروف المدروسة مع التركيز على كتابتها في أول - وسط - آخر الكلمة - تذكير المتعلمين بمقاييس الحروف - تثبيت الحروف المدروسة عن طريق بعض الألعاب القرآنية وبممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي.	يلاحظ يكتب يقرأ يكتب يكتب
مرحلة استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز على دفتر الأنشطة ينجز 1 أَرِطُ بَيْنَ الطَّرْفَيْنِ لِأَكُونَ كَلِمَةً . رَءٌ - مَيدٍ - بَا - تَمَ رَءٌ - مَيدٍ - بَا - تَمَ 2 أَضْعُ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ : أُنَا - نَحْنُ - أَنْتَ - أَنْتِ نَلَيْسَ مَلَايَسًا تَرَا جُعْ دُرُوسَكَ أَرَا جُعْ دُرُوسِي تُحِبُّ بَيْنَ أَثْلِكَ كَفِيرًا	ينجز