

مذكرات اللغة العربية

إدماج

المقطع الثاني

إعداد الأستاذة يسمينة ياسمين



المقطع الثاني

لغة عربية	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية			المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة 3	وحدة 2	وحدة 1
• العيد	1 كبش العيد	نص المشكّلة		
• ختان زهير	2. عرس الحارة	القييم الاجتماعية		
• التاجر والشهر العظيم	3. عند بائع الحلويات	نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعم البهجة والسرور جميع الناس، فيتبادلون ويتعاونون ويتبادلون الهاني والدعوات، فكيف نحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجراء السائدة فيها؟		
المشروع : كتابة قصة				

المهام :

- 1- يتحدث عن ما يميز عيد الأضحى ويحكي عن التحضيرات التي تسبقه .
- 2 - يحكي عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجراء السائدة فيها .
- 3 - يبين مكانة رمضان في المجتمع وما يميز هذا الشهر الفضيل عن غيره من الأشهر .
- 4 - ينجذ بطاقة دعوة حضور حفل .
- 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .



الوضعية التعليمية التعلمية والنّشاط النّقّرخ

يستذكر

تفتح الأستاذة حوارًا قصيراً مع التلاميذ لتنذيرهم بالنصوص المقرؤة في كتاب القراءة

الانطلاقالقراءة

- تطلب الأستاذة من التلاميذ قراءة النصوص الثلاثة أو فقرات منها قراءة صامتة في هدوء.
- الهدف: تنمية التركيز الذاتي، والتعرف المبدئي على الفكرة العامة.
- تمرّ بين الطاولات لمتابعة التلاميذ المتعشرين في تعرّف الكلمات أو متابعة الأسطر.
- بعد انتهاء القراءة، تُطرح أسئلة بسيطة لفهم عام مثل:
- ما الفكرة التي فهمتها؟ من الشخصيات؟ ماذا حدث في القصة؟

يقرأ

- يدعى التلاميذ واحداً تلو الآخر لقراءة فقرات قصيرة من الكتاب المدرسي للقراءة.
- تتبع الأستاذة أداءهم، وتوجههم نحو تصحيح النطق، مخارج الحروف، والوقف السليم.
- تُشرك المتعشرين بطريقة تشجيعية،

شرح المفردات الصعبةشرح
مفردات

- تسأل الأستاذة التلاميذ عن الكلمات أو العبارات التي لم يفهموها أثناء القراءة.
- تُكتب الكلمات الصعبة على السبورة، ثم تُشرح

الفهم والتحليليفهم
و
يحلل
يستخرج
القيم

- تدرج الأستاذة رفقة التلاميذ عبر مستويات الفهم التالية:
 - **الفهم الحرفى:** التعرف على الأحداث والشخصيات والمكان.
 - **الفهم التفسيري:** استنتاج الأسباب والنتائج.
 - **الاستنتاجي:** استخلاص المغزى والقيم الإنسانية.
 - **النقدى:** إبداء الرأي في تصرفات الشخصيات أو المواقف.
 - **الإبداعى:** التعبير عن فكرة أو موقف مشابه بأسلوب التلميذ الخاص.
 - **الفهم التذوقى:** تذوق جمال التعبير في النص (التكرار، الوصف، التشبيه....).
 - الإعجاب بتصرف نبيل أو موقف جميل ورد في النص
- تُشرك الأستاذة المتعشرين في المراحل الأولى (**الحرفي والتفسيري**، وتشجع المتفوقين على **النقد والإبداع والتذوق**).

أنشطة الإثارة في دفتر الأنشطة:

ينجز

تنجز الأستاذة مع التلاميذ تمارين الفهم

الواردة في دفتر الأنشطة بالصفحات 18-22-26،

لتدعم المكتسبات وتثبيت المفاهيم اللغوية والمهارات المكتسبة من النصوص



مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية التَّعْلُمِيَّة والنَّشاطُ النَّقْرَحُ

ينصت ويدلي
إهتماماً



- تطلق الأستاذة بتذكير التلاميذ بالنصوص الثلاثة المنطقية التي تمت قراءتها.

عرض المشاهد المتعلقة بالمقطع باللحظة والتعبير عنها

• تطرح أسئلة تمهيدية لاسترجاع الأحداث والشخصيات.

• يداول الحوار حول القيم الإنسانية المشتركة (الإيشار - الوعد - التواضع).

النشاط الأول: فهم المنطوق

يستعمل
الصيغ



• تُشترك الأستاذة التلاميذ في مناقشة جماعية لتوظيف الصيغ المدرosaة.

• يعبر كل تلميذ بجملة أو فقرة قصيرة عن موقف مشابه في حياته.

• يتم تصحيح الأخطاء الشفوية بطريقة بناءة وتشجيعية.

• يُذكر على الأداء الشفهي السليم، واحترام آداب الحديث والاستماع لآخرين

النشاط الثاني: التعبير الشفهي

سيجيِّب عن
الأسئلة



- تطلب الأستاذة من بعض التلاميذ إعادة سرد مقتطف من أحد النصوص بأسلوبهم الخاص.

• توجه أسئلة بسيطة لتشييد الفهم والتعبير

ينجز

أنشطة إثرائية في دفتر الأنشطة:

تجز تمارين الفهم والتعبير الشفهي والتركيب

الواردة في دفتر الأنشطة (الصفحات 18 - 22 - 26)

لتشييد المفردات والصيغ المستعملة في النصوص الثلاثة.

أنجاز مشروع

ينجز

- تعرِّض الأستاذة نموذج المشروع المقترن في كتاب المتعلم وتوضح مراحله وأهدافه.
- يتعرَّف التلاميذ على خطوات الإنجاز ويعملون بشكل فردي أو جماعي لإنجاز مشروعهم،
- تتابع الأستاذة سير العمل، تقدم التوجيهات الازمة، وتشجع على التعاون واحترام الرأي.
- في الختام، يُعرض بعض الأعمال وثُقَّم مبدئياً أمام القسم.



مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط النتائج

ينجز

الوحدة الأولى: الإدماج 60 د

النشاط الأول:

- تقديم النص "الإدماج" من ص 39 .
- قراءة النص

الإجابة عن أسئلة الفهم والعناصر الخاصة بالظواهر التركيبية والصرفية والإملائية.

ملاحظة: يمكن الأستاذة اختيار أحد النصوص المرفقة بالمذكرة للإدماج.

النشاط الثاني:

- معالجة ودعم من خلال حل الوضعية الإدماجية التقويمية، بعرض تدراك مواطن الضعف
- وتنبيه

المعلومات وتصحيح الوضعية الإدماجي

ينتج لفقرة

الوحدة الثانية: أنتاج كتابيا 60 د

النشاط الأول:

- إنتاج كتابي من ص 27 من كتاب التلميذ.
- ينتج فقرة يدمج فيها مختلف مكتسباته، حيث تقدم الأستاذة موضوع التعبير الكتابي من خلال عرض السندي التعليمي ومناقشتها لتحديد أفكار الموضوع والمطلوب توظيفه

النشاط الثاني:

- بناءً على التحليل السابق للسندي التعليمي، يقوم التلاميذ بتحرير فقراتهم، وتنهي بقراءة فردية لبعض المواضيع، ثم فتح المجال للمراجعة والتقييم الذاتي

النشاط الثالث: محفوظات

- تقسم الأستاذة التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة تنشد صدر البيت الأول والأخرى تردد بالعجز، وهكذا مع بقية الأبيات.
- فتح المجال للتلاميذ لقراءة المقاطع أداءً منغماً.
- استظهار المقطوعة من طرف التلاميذ.

يستظهر



مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط النتائج

ينجز

الوحدة الأولى: إدماج التراكيب النحوية

أستعمل ظاهرة التراكيب

- تذكير بالتراكيب النحوية المدرستة في المقطع الأول جمع المذكر والمؤنث السالم/ جمع تكسير (الصفحات 18 – 22 – 26).

ينجز

الوحدة الثانية: إدماج الظواهر الصرفية والإملائية

أستعمل ظاهرة الإملاء والصرف

- تذكير بظواهر الصرفية والإملائية التي تمت دراستها خلال المقطع الأول
س / سوف/ الناء المفتوحة في الأسماء/ اسم الفاعل
- إنجاز التمارين الخاصة بهذه الظواهر في دفتر الأنشطة (الصفحات 18 – 22 – 26)

مواصلة
إنجاز
مشروع

الوحدة الثانية: انجز مشروع (60 د)

- تعرّض الأستاذة نموذج المشروع في كتاب المتعلم (صفحة 40: إنجاز بطاقة دعوة).
- من خلال الحوار، تجمع التلاميذ تصوراتهم حول موضوع المشروع وخطوات إنجازه.
- يباشر التلاميذ في إنجاز بطاقة دعوة
- تقدم الأستاذة التوجيه الفردي أثناء العمل وتشجع على الإبداع والمبادرة.
- في نهاية الحصة، تُعرض بعض الأعمال على القسم لتقويمها ومناقشتها



الهدف التعلمي: أن ينجز المتعلم فقرة كتابية منسجمة خالية من الأخطاء مستخرجة لمواردها من المقطع.

المقطع : القيم الإنسانية

النشاط: أنتاج كتابا

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية والنشاط المقترن

تصحيح
التعبير

الحصة الأولى: تصحيح الإنتاج الكتابي 30 د

تخصص هذه الحصة لتصحيح ما أنجزه التلاميذ باستعمال شبكة التصحيح.

ملاحظة: يمكن للأستاذة كتابة هذه الشبكة بما تراه ملائماً للاميذها

الاكتفاء ببعض المؤشرات في كل مرة والتركيز عليها.

درجة التحقيق

المؤشرات

المعيار

التعبير بجمل مفيدة

خلو المنتوج من الأخطاء
الإملائية

سلامة اللغة

عدم الخروج عن الموضوع

الملاعة

توافق مع المطلوب إنجازه

الإنسجام

انسجام الأفكار وسلسلتها

توظيف أدوات الربط

توظيف الصيغ والترابيب

الإبداع والإتقان

الاستشهاد بما يعزز الفكرة

حل الوضعية
الأم

يقوم

الحصة الثانية: تقويم ومعالجة (30 د)

- حل الوضعية الانطلاقية الأم من خلال الإجابة على المهام الجزئية.
- تقييم المشروع باستعمال شبكة تصحيح وفق المعايير السابقة