

المقطع الأول : الحياة الاجتماعية

ادماج المقطع الثاني



المقطع الثاني			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
التاجمعات	جيران الأمس واليوم	<p>تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتتقاسمون أشياء عديدة وتشترون في الأفراح والأقراح وقد تصدر تصرفات تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون.</p> <p>فماهي السلوكات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك ؟ وما هو واجبك اتجاههم ؟</p>	الحياة الاجتماعية
المعلم الجديد	رامي والمعلم الجديد		
بين جارين	الجار الجديد		
المشروع : صنع مطوية لوصف الحي			

المهام : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع.

2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه.

3 - يحكم على سلوكات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران.

4 - يصنع مطوية تظهر فيه بعد حملة تنظيف .

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التحاور حولها مع ربطها بمواضيع المقطع. التذكير بالمهمات الجزئية الثلاث السابقة و الاجابة عنها. استخلاص القيم من مواضيع المقطع	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلّيمات	ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص التاجمات - المعلم الجديد - بين جارين . قراءة : فتح الكتاب المدرسي ص 39 • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ	يستمع
	<div>مِنْ صُورِ التَّضَامُنِ</div> <div>فِي شَهْرٍ جَانَفِي مِنَ السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ، تَسَاقَطَتِ الثَّلُوجُ بِكَثَافَةٍ فِي قَرْيَتِنَا الْمُحَادِيَةِ لِلطَّرِيقِ الْوُطَنِيِّ، فَشَلَّتْ حَرَكَةَ الْمُرُورِ، وَعَلَقَتِ الْكَثِيرُ مِنَ السِّيَّارَاتِ. أَذْكَرُ بِفَخْرٍ تِلْكَ اللَّيْلَةَ الْمُمَيَّزَةَ، فَرَعَمَ بُرُودَةُ الطَّقْسِ، هَبَّ سَكَّانُ قَرْيَتِي لِمُسَاعَدَةِ إِخْوَانِهِمُ الْعَالِقِينَ دَاخِلَ وَسَطِ الثَّلُوجِ. هَذَا يُخْرِجُ حَسَاءً سَاخِنًا، وَذَاكَ يَجْلِبُ مَرْكَبَاتِهِمُ الْمُعْطَلَةَ، وَهُنَاكَ مَنْ قَامُوا بِدَعْوَةِ الْمُحَاصِرِينَ لِقَضَاءِ اللَّيْلَةِ فِي مَنَازِلِهِمْ.</div> <div>كَانَ شُعُورًا رَائِعًا! تَضَامُنٌ وَتِلَاحُمٌ لِلْجَمِيعِ مَعَ وَحَدَاتِ الْجَيْشِ الْوُطَنِيِّ وَالْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ.</div>	يقرأ
	الأسئلة : حول الفهم : 1. ما الحدث الذي وقع في قرية الكاتب؟ 2. ما أثر تساقط الثلوج على حركة المرور؟ 3. كيف تصرف سكان القرية تجاه العالقين؟ 4. ما مظاهر التضامن التي ظهرت في النص؟ 5. ما الجهة التي شاركت في عمليات الإنقاذ إلى جانب السكان؟ اشرح الكلمات التالية من النص : يحضر = / اتحاد = • استخرج من النص أصداد : باردا / يدخل حول اللغة : استخرج من النص :	يثبت مكتسباته ويجند معارفه
الاستثمار	أنجز مشروع: ص 41 أصنع مطوية	ينجز مشروعا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	في الأسابيع الماضية تطرقنا إلى ثلاثة قصص من يذكرنا بغاوين هذه القصص ؟ جيران الأمس و اليوم – رامي و المعلم الجديد – الجار الجديد	يلاحظ يعبر يتساءل
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: أستعمل الصيغ:</p> <p>- بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.</p> <p>- كيف نتعلم من بعضنا البعض ؟</p> <p>" نتعلم من بعضنا تعلّمًا مفيدا "</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>- أين نعيش مع أسرتنا ؟</p> <p>" داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا "</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>كيف نتعامل مع الآخرين ؟ و ماذا نشاركهم ؟</p> <p>" نحترم الآخرين ونشاركهم أفكارنا أو ألعابنا "</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>تطبيق على كراس القسم :</p> <p>أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:</p> <p>- جلست بين أخي ... أبي</p> <p>- اجتهدت .. نجحت</p> <p>- احتار أحمد أن يشرب الماء العصير</p> <p>- شاهدت قطة الطاولة.</p> <p>- يجلس إياد ريماس.</p> <p>- يوجد كرسي الساحة</p> <p>- يقف التلميذ معتدلا.</p> <p>- يقرأ أحمد مسترسلة.</p> <p>يخرج التلميذ من القسم منظما</p>	ينصت ويبدى يشاهد ويعبر عما يشاهده تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في إكمال الجمل
الاستثمار	أنجز مشروعني: ص 41 أصنع مطوية	ينجز مشروعا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	كيف يُسهم التضامن في تجاوز الأزمات؟ هل تصرف سكان القرية كان عادياً أم بطولياً؟ علّل.	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية : السند :</p> <p>في فصل الشتاء الماضي، تساقطت كميات معتبرة من الأمطار في حيّك، مما تسبب في انسداد بعض قنوات الصرف الصحي وتسرب المياه إلى بعض البيوت.</p> <p>التعليمية :</p> <p>أكتب فقرة من 10 أسطر تصف فيها ما حدث، مبرزاً دور الجيران في التكافل من أجل رفع هذه الكارثة، موظفا جملة فعلية .</p> <p>✱ قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية .</p> <p>✱ يشرح الأستاذ المطلوب و طريقة العمل .</p> <p>المرحلة الشفوية :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. متى وقعت الحادثة التي تحدّث عنها الكاتب؟ 2. ما الذي سبّب انسداد قنوات الصرف الصحي؟ 3. ماذا حدث عندما انسدت القنوات؟ 4. كيف كان تصرف الجيران عند وقوع الكارثة؟ 5. ما الأدوات التي استعملها الجيران للمساعدة؟ 6. من الذين قدّموا الطّعام والدّفء للأطفال؟ 7. ما النتيجة التي ترتبت على تعاون الجيران؟ <p>المقدمة : تحديد الزمان والمكان (الشتاء الماضي – الحي)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإشارة إلى الحدث المفاجئ (تساقط الأمطار بكميات كبيرة) • التمهيد لتأثير الكارثة على السكان. <p>العرض : وصف ما حدث: انسداد قنوات الصرف، تسرب المياه، غمر الطرقات، تعطل المرور.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبراز مظاهر التكافل: تقديم المساعدة، توفير المأوى والطعام، تنظيف الطرقات، فتح المجاري. • أثر هذا التعاون في التخفيف من الكارثة وإعادة الحياة إلى طبيعتها. <p>الخاتمة : استخلاص القيمة الإنسانية من الحدث (التكافل والتضامن)</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعوة إلى الاستعداد لمثل هذه الكوارث. • التأكيد على أهمية التعاون لبناء مجتمع قوي ومتماسك. 	يفهم المطلوب
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الكتابية :</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس .</p> <p>- مراقبة و متابعة إنجازاتهم .</p>	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

فِي الشِّتَاءِ الْمَاضِي، تَسَاقَطَتْ كَمِّيَّاتٌ مُعْتَبَرَةٌ مِنَ الْأَمْطَارِ فِي حَيِّنَا، مِمَّا تَسَبَّبَ
فِي انْسِدَادِ بَعْضِ قَنَوَاتِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ، وَتَسَرُّبِ الْمِيَاهِ إِلَى بَعْضِ الْبُيُوتِ.
لَقَدْ كَانَتْ كَارِثَةٌ حَقِيقِيَّةٌ، حَيْثُ غَمَرَتِ الْمِيَاهُ الطَّرِيقَاتِ، وَتَعَطَّلَتْ حَرَكَةُ الْمُرُورِ،
وَتَضَرَّرَتْ بَعْضُ الْمُمْتَلَكَاتِ. لَكِنْ، وَرَعْمَ هَذِهِ الظُّرُوفِ الصَّعْبَةِ، أَظْهَرَ الْجِيرَانُ رُوحًا
عَالِيَةً مِنَ التَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ. فَقَدْ سَارَعُوا إِلَى تَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَةِ لِلْمُتَضَرِّرِينَ، مِنْ خِلَالِ
تَوْفِيرِ الْمَأْوَى وَالطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ. كَمَا قَامُوا بِتَنْظِيفِ الطَّرِيقَاتِ، وَفَتْحِ قَنَوَاتِ الصَّرْفِ
الصَّحِيِّ، لِتَسْهِيلِ مُرُورِ الْمِيَاهِ. وَقَدْ سَاهَمَتْ هَذِهِ الْمُبَادَرَاتُ فِي التَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ
الْكَارِثَةِ، وَإِعَادَةِ الْحَيَاةِ إِلَى طَبِيعَتِهَا. إِنَّ هَذَا التَّضَامُنَ بَيْنَ الْجِيرَانِ، يُعَكِّسُ الْقِيَمَ
الْإِنْسَانِيَّةَ النَّبِيلَةَ، وَيُعَزِّزُ الرِّوَابِطَ الْاجْتِمَاعِيَّةَ.
وَفِي الْخِتَامِ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ دَائِمًا مُسْتَعِدِّينَ لِمُوَاجَهَةِ مِثْلِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ، مِنْ
خِلَالِ اتِّخَاذِ التَّدَابِيرِ الْوَقَائِيَّةِ، وَتَعْزِيزِ رُوحِ التَّعَاوُنِ.

فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ الْمَاضِي، تَسَاقَطَتْ كَمِّيَّاتٌ مُعْتَبَرَةٌ مِنَ الْأَمْطَارِ فِي حَيِّنَا،
فَتَسَبَّبَتْ فِي انْسِدَادِ بَعْضِ قَنَوَاتِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ، وَتَسَرُّبِ الْمِيَاهِ إِلَى عَدَدٍ مِنَ الْبُيُوتِ.
غَمَرَتِ الْمِيَاهُ الطَّرِيقَاتِ، وَتَعَطَّلَتْ حَرَكَةُ الْمُرُورِ، وَتَضَرَّرَتْ مُمْتَلَكَاتٌ كَثِيرَةٌ؛ مِمَّا
أَثَارَ الْقَلْقَ بَيْنَ السُّكَّانِ. لَكِنْ، وَرَعْمَ هَذِهِ الْكَارِثَةِ، أَظْهَرَ الْجِيرَانُ رُوحًا عَالِيَةً مِنَ
التَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ. فَقَدْ سَارَعُوا إِلَى تَقْدِيمِ يَدِ الْعَوْنِ لِلْمُتَضَرِّرِينَ: هَذَا يُحْضِرُ الْبِطَانِيَّاتِ،
وَذَلِكَ يُوفِّرُ الطَّعَامَ، وَآخَرُ يُسَاعِدُ فِي إِخْرَاجِ الْمِيَاهِ. كَمَا اجْتَمَعَ الشَّبَابُ لِتَنْظِيفِ
الطَّرِيقَاتِ، وَفَتْحِ الْمَجَارِي الْمَسْدُودَةِ، لِتَسْهِيلِ مُرُورِ الْمِيَاهِ. وَقَدْ سَاهَمَ هَذَا التَّلَاحُمُ فِي
التَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ الْكَارِثَةِ، وَإِعَادَةِ الْحَيَاةِ إِلَى طَبِيعَتِهَا. إِنَّ هَذَا التَّضَامُنَ يُجَسِّدُ الْقِيَمَ
الْإِنْسَانِيَّةَ النَّبِيلَةَ، وَيُعَزِّزُ الرِّوَابِطَ الْاجْتِمَاعِيَّةَ بَيْنَ الْجِيرَانِ. وَفِي خِصْمِ الْأَزْمَةِ، شَعَرَ
الْجَمِيعُ بِالْأَمَانِ، لِأَنَّهُمْ لَمْ يَكُونُوا وَحْدَهُم.

التَّكَافُلُ هُوَ السَّبِيلُ لِتَجَاوُزِ الْمِحَنِ، وَبِنَاءِ مُجْتَمَعٍ قَوِيٍّ وَمُتَمَاسِكٍ.
حَقًّا، "يَدٌ وَاحِدَةٌ لَا تُصَفِّقُ، وَلَكِنَّهَا تُنْقِذُ".

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	✱ ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟	يجيب عن السؤال .						
مرحلة بناء التعلمات	<p>✱ توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p> <p>✱ يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامة اللغة ..</p> <p>✱ تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويا أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>نوعه</th><th>الصواب</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	الخطأ	نوعه	الصواب				<p>يشارك في تصحيح الأخطاء</p>
الخطأ	نوعه	الصواب						
التدريب والاستثمار	<p>✱ قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراؤها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>✱ السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة و التوجيه .</p>	<p>يستمتع</p> <p>يصحح أخطاءه .</p>						

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الحساب الذهني : طرح عددين برقمين</p> <p>مثال : $97-52=90-50+7-2=40+5=45$</p>	يعد
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 40 و كتابتها على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر. أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة. تعداد سكان ولاية بجاية هو : تسع مائة واثنى عشرة ألف وخمسة مائة وسبع وسبعون نسمة . أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام. ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد عدد سكان ولاية سوق أهراس ؟ والرقم 3؟ والرقم 4؟ ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟ ما هو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟ - الإشارة لتوسيع مجال الأعداد التي يعرفها إلى الأعداد التي تكتب بستة أرقام. - مطالبة التلاميذ في كل مرة قراءة الأعداد بمعرفة قيمة كل رقم حسب موقعه. - مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم. - تصحيح جماعي ثم فردي. <p>تعلمت: لَعَدَ كَمَيَاتٍ أَكْبَرَ مِنْ 99 999 أَحْتَاجُ فِي كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ إِلَى مَرْتَبَةِ جَدِيدَةٍ هِيَ مَرْتَبَةُ مِائَاتِ الْأَلْفِ 100000 وَحْدَةً $1000 = 100 \times 1$ مائة ألف</p> <p>أنجز:</p> <p>① لاحظ المِثَالَ : $600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4$</p> <p>فَكِّكِ الْأَعْدَادَ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 300 080 ؛ 909 909 ؛ 50 000</p> <p>② أَنْقِلِ الْأَعْدَادَ ثُمَّ أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ رَقْمَ مِائَاتِ الْأَلْفِ وَبِالْأَخْضَرِ رَقْمَ عَشْرَاتِ الْأَلْفِ .</p> <p>300 080 ؛ 974 130 ؛ 150 000 ؛ 78 256 ؛ 456</p> <p>③ أَعِدْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ بِحَذْفِ الْأَصْفَارِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ :</p> <p>0 028 ؛ 260 03 ؛ 074 100 ؛ 200 105 .</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يفهم</p> <p>مفرداتها</p> <p>يمكن من</p> <p>الوصول</p> <p>بإجراءاته</p> <p>إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله</p> <p>ويقارنه مع</p> <p>زملائه</p> <p>يستنتج</p> <p>الطريقة</p> <p>الصحيحة</p> <p>يصادق</p> <p>وينظم</p> <p>التعلّيمات</p> <p>الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 24)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصحح

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات و المئات و الآلاف 405 6 / 219 27 / 369 456 ...	يعد																	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول : عرض المشكلة عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 41 شرحها: ●بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية بالونات في صيغتين : - كيس صغير من 10 بالونات . - كيس كبير من 100 بالون . استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16300 بالونا ؟ يمكن تلبية طلب الشراء بصيغتين : - 16 كيسا كبيرا و 3 أكياس صغيرة . - 136 كيسا صغيرا . تبرر كل صيغة بالرجوع إلى عدد المئات وعدد العشرات في العدد - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي. تعلمت: نَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ الْأَكْبَرِ مِنْ 999 بِالْأَرْقَامِ وَلِمَعْرِفَةِ قِيَمَةِ كُلِّ رَقْمٍ فِي كِتَابَةِ الْعَدَدِ . 1 000 وَحْدَةٌ = 100 عَشْرَةٌ = 10 مِائَات = 1 أَلْف 10 000 وَحْدَةٌ = 10 × 1 000 وَحْدَةٌ = 1 عَشْرَةُ الْآلَافِ 100 000 وَحْدَةٌ = 100 × 1 000 وَحْدَةٌ = 1 مِائَةُ الْآلَافِ مثال : العدد : 91 أَلْف و 238 . نَشْرُكُ قَرَارًا بَيْنَ مَنْزِلَةِ الْوَحْدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَمَنْزِلَةِ الْآلَافِ . انجز ① أَوْجِدْ قِيَمَةَ الرَّقْمِ 3، ثُمَّ قِيَمَةَ الرَّقْمِ 5 فِي كُلِّ عَدَدٍ . 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500 ؛ 30 075 ② أَوْجِدْ رَقْمَ الْآلَافِ ثُمَّ عَدَدَ الْآلَافِ فِي كُلِّ عَدَدٍ . 320 ؛ 99 005 ؛ 40 720 ؛ 1 250 ؛ 35 420 ③ كَمْ عَشْرَةُ آلَافٍ تُوجَدُ فِي 100 000 ؟ كَمْ مِنْ مِئَةٍ تُوجَدُ فِي 10 000 ؟	<table><tr><th colspan="2">منزلة الوحدات البسيطة</th><th colspan="3">منزلة الآلاف</th></tr><tr><th>و</th><th>ع</th><th>م</th><th>و</th><th>ع</th><th>م</th></tr><tr><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td></td><td></td></tr></table>	منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف			و	ع	م	و	ع	م	0	3	6	1		
	منزلة الوحدات البسيطة		منزلة الآلاف																
	و	ع	م	و	ع	م													
	0	3	6	1															
	مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز																
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز																	
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز																	
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز																	
الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 25) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح																	

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يعد	<p>الحساب الذهني: حساب ثلاثة أمثال عدد . يذكر الأستاذ عددا والتلاميذ يجدون ثلاثة أمثاله، وتكرر العملية</p> <p>مثال : يقول الأستاذ 15 والتلاميذ يكتبون 45 .</p> <p>12 / 35 / 20 / 14</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 و شرحها:</p> <p>يلعب راند ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية : يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرة الحمراء ، واللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكرة الحمراء. سقطت كرات راند في النقط A ، B ، C ، وسقطت كرات رشيد في النقط E ، F . أيهما ربح ؟</p> <p>تحقق باستعمال الأدوات . ما هي الأداة التي استعملتها ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة النشاط قراءة نص الوضعية</p> <p>- إعطاء فرصة للعمل الفردي والمحاولة</p> <p>- جمع الإجابات والتصديق على الصحيحة منها (يظهر القياس ومقارنة الأطوال ها الحل أنسب)</p> <p>- تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>• لِمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمَلَ الْمَدَوَّرَ أَوْ مِسْطَرَّةَ مُدْرَجَةً .</p> <p>• مُنْتَصَفُ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ هِيَ النُّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي آنٍ وَاحِدٍ عَلَى هَذِهِ الْقِطْعَةِ ، وَمُتَسَاوِيَةِ الْمَسَافَةِ عَنْ طَرَفَيْهَا .</p> <p>النُّقْطَتَانِ D وَ B هُمَا طَرَفَا الْقِطْعَةِ وَالْمَسَافَةُ بَيْنَهُمَا هِيَ الطُّولُ BD .</p> <p>أنجز :</p> <p>لَا حِظَّ الْأَشْكَالَ (1) ، (2) و (3) .</p> <p>أَعْطِ شَكْلًا فِيهِ النَّقْطُ B وَ D وَ E فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .</p> <p>مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي تَجِدُ فِيهِ الطُّولَانِ DE وَ DB مُتَسَاوِيَانِ ؟</p> <p>نَقُولُ فِي الْحَالَةِ 3 إِنَّ النُّقْطَةَ D هِيَ مُنْتَصَفُ الْقِطْعَةِ [BE]</p>	مرحلة بناء التعلم
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة	<p>(3)</p> <p>(2)</p> <p>(1)</p> <p>أَعْطِ شَكْلًا فِيهِ النَّقْطُ B وَ D وَ E فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .</p> <p>مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي تَجِدُ فِيهِ الطُّولَانِ DE وَ DB مُتَسَاوِيَانِ ؟</p> <p>نَقُولُ فِي الْحَالَةِ 3 إِنَّ النُّقْطَةَ D هِيَ مُنْتَصَفُ الْقِطْعَةِ [BE]</p>	الإنجاز
ينجز فرديا ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 26)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الاستثمار