

الحياة الاجتماعية



المقطع الثاني

المحور	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	لغة عربية
النص المسموع	النص المقرؤ	النص المقرؤ
الحياة الاجتماعية	تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتقاسمون أشياء عديدة وتشتركون في الأفراح والآفراح وقد تصدر تصرفات تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون.	جيران الامس واليوم
الحياة	رامي والمعلم الجديد	الجامعات
الاجتماعية	فما هي السلوكيات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك؟ وما هو واجبك تجاههم؟	المعلم الجديد
	1- يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة كـ: التوزية. 2- يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويدرك واجباته تجاهه. 3- يحكم على سلوكيات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران. 4- يصنع مطوية تظهر حبه بعد حملة تنظيف . 5- يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	المشروع : صنع مطوية لوصف الحي

المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة كـ: التوزية.

2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويدرك واجباته تجاهه.

3 - يحكم على سلوكيات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران.

4 - يصنع مطوية تظهر حبه بعد حملة تنظيف .

5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت								
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ والتحاور حولها مع ربطها بمواضيع المقطع. التذكير بالمهامات الجزئية الثلاث السابقة و الإجابة عنها. استخلاص القيم من مواضيع المقطع	يفهم السؤال ويجيب عنه								
مرحلة بناء التعلمات	<p>ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية؟</p> <p>يذكر أسماء النصوص التاجماع - المعلم الجديد - بين جارين</p> <p>قراءة: فتح الكتاب المدرسي ص 39 • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ</p> <p>من صور التضامن</p> <p>في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قريتنا المحاذية للطريق الوطني، فشلت حركة المرور، وعلقت الكثير من السيارات. أذكر بفخر تلك الليلة المميزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قريتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج. هذا يخرج حسائنا، وذاك يجلب مركباتهم المعطلة، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم.</p> <p>كان شعوراً رائعاً! تضامن وتلاحم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.</p> <p>الأسئلة: حول الفهم:</p> <ol style="list-style-type: none"> ما الحدث الذي وقع في قرية الكاتب؟ ما أثر تساقط الثلوج على حركة المرور؟ كيف تصرف سكان القرية تجاه العالقين؟ ما مظاهر التضامن التي ظهرت في النص؟ ما الجهة التي شاركت في عمليات الإنقاذ إلى جانب السكان؟ <p>ashraf الكلمات التالية من النص : يحضر = / اتحاد = • استخرج من النص أضداد : باردا / يدخل حول اللغة : استخرج من النص :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>فula ماضيا</th> <th>فula مضارعا</th> <th>اسما</th> <th>ظرف زمان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>استخرج من النص جملتين فعليتين: أعراب الكلمات المسطرة في النص إعراباً تاماً: - لماذا كتبت التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات : ما هو الضمير الذي يمكن أن نستبدل به الكلمة المسطرة في الجملة التالية <u>القرويون تعاونوا كلهم و ساعدوا إخوانهم :</u> عوض القرويون بالقرويات وأعد قراءة</p>	فula ماضيا	فula مضارعا	اسما	ظرف زمان	يقرأ
فula ماضيا	فula مضارعا	اسما	ظرف زمان							
.....							
الاستثمار	أنجز مشروع: ص 41 أصنع مطوية	ينجز مشروع								

المقطع التعليمي(02): الحياة الاجتماعية
الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الموضوع : ادماج
مؤشرات الكفاءة : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>في الأسابيع الماضية تطرقنا إلى ثلاثة قصص من يذكرا بعناوين هذه القصص؟ جيран الأمس واليوم - رامي و المعلم الجديد -</p> <p>الجار الجديد</p>	يلاحظ يعبر يتساءل
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: أستعمل الصيغ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - كيف نتعلم من بعضنا البعض ؟ - " نتعلم من بعضنا تعلماً مفيداً " - تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. - أين نعيش مع أسرتنا ؟ - " داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا " - تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. - كيف نتعامل مع الآخرين ؟ و ماذا نشاركهم ؟ - " نحترم الآخرين ونشاركهم أفكارنا أو العابنا " - تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. <p>تطبيق على كراس القسم :</p> <p>أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جلست بين أخي ... أبي - اجتهدت .. نجحت - احتار أحمد أن يشرب الماء العصير - شاهدت قطة الطاولة. - يجلس إيد ريماس. - يوجد كرسي الساحة - يقف التلميذ معتدلا. - يقرأ أحمد مسترسلة. <p>يخرج التلميذ من القسم منظما</p>	ينصت ويبدى يشاهد ويعبر عما يشاهده تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في إكمال الجمل
الاستثمار	أنجز مشروع: ص 41 أصنع مطوية	ينجز مشروع

الмарحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التوقيم
مرحلة الانطلاق	كيف يُسهم التضامن في تجاوز الأزمات؟ هل تصرف سكان القرية كان عادياً أم بطوليّاً؟ علل.	يجيب عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	<p>عرض الوضعية : في فصل الشتاء الماضي، تساقطت كميات معتبرة من الأمطار في حيّك، مما تسبب في انسداد بعض قنوات الصرف الصحي وتسرّب المياه إلى بعض البيوت.</p> <p>التعليمية : أكتب فقرة من 10 أسطر تصف فيها ما حدث، مبرزاً دور الجيران في التكافل من أجل رفع هذه الكارثة، موظفاً جملة فعلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> * قراءة من قبل الأستاذ تتبعها قراءات فردية. * يشرح الأستاذ المطلوب وطريقة العمل. <p>المرحلة الشفوية :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. متى وقعت الحادثة التي تحدث عنها الكاتب؟ 2. ما الذي سبب انسداد قنوات الصرف الصحي؟ 3. ماذا حدث عندما انسدّت القنوات؟ 4. كيف كان تصرف الجيران عند وقوع الكارثة؟ 5. ما الأدوات التي استعملها الجيران للمساعدة؟ 6. من الذين قدموا الطعام والدّفء للأطفال؟ 7. ما النتيجة التي ترثّت على تعاون الجيران؟ <p>المقدمة : تحديد الزمان والمكان (الشتاء الماضي - الحي)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإشارة إلى الحدث المفاجئ (تساقط الأمطار بكميات كبيرة) • التمهيد لتأثير الكارثة على السكان. <p>العرض : وصف ما حدث: انسداد قنوات الصرف، تسرّب المياه، عمر الطرقات، تعطل المرور.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إبراز مظاهر التكافل: تقديم المساعدة، توفير المأوى والطعام، تنظيف الطرقات، فتح المجاري. • أثر هذا التعاون في التخفيف من الكارثة وإعادة الحياة إلى طبيعتها. <p>الخاتمة : استخلاص القيمة الإنسانية من الحدث (التكافل والتضامن)</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعوة إلى الاستعداد لمثل هذه الكوارث. • التأكيد على أهمية التعاون لبناء مجتمع قوي ومتوازن. 	يفهم المطلوب
التدريب والاستثمار	<p>المرحلة الكتابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بتحرير الفقرة على الأوراق أو الكراريس. - مراقبة و متابعة إنجازاتهم . 	ينظم إنتاجه وفق نمط النص السردي .

في الشتاء الماضي، تَساقَطَت كمياتٌ مُعتبرةٌ من الأمطار في حيناً، مما تسبّب في انسداد بعض قنوات الصرف الصحي، وتسرب المياه إلى بعض البيوت. لقد كانت كارثةً حقيقيةً، حيث غمرت المياه الطرقات، وتعطلت حركة المرور، وتضررت بعض الممتلكات. لكن، ورغم هذه الظروف الصعبة، أظهر الجيران روحًا عاليةً من التعاون والتكافل. فقد سارعوا إلى تقديم المساعدة للمتضررين، من خلال توفير المأوى والطعام والملابس. كما قاموا بتنظيف الطرقات، وفتح قنوات الصرف الصحي، لتسهيل مرور المياه. وقد ساهمت هذه المبادرات في التخفيف من آثار الكارثة، وإعادة الحياة إلى طبيعتها. إن هذا التضامن بين الجيران، يعكس القيمة الإنسانية النبيلة، ويعزز الروابط الاجتماعية.

وفي الختام، يجب علينا أن تكون دائمًا مستعدين لمواجهة مثل هذه الكوارث، من خلال اتخاذ التدابير الوقائية، وتعزيز روح التعاون.

في فصل الشتاء الماضي، تَساقَطَت كمياتٌ مُعتبرةٌ من الأمطار في حيناً، مما تسبّب في انسداد بعض قنوات الصرف الصحي، وتسرب المياه إلى عدد من البيوت. غمرت المياه الطرقات، وتعطلت حركة المرور، وتضررت ممتلكات كثيرة؛ مما أثار القلق بين السكان. لكن، ورغم هذه الكارثة، أظهر الجيران روحًا عاليةً من التعاون والتكافل. فقد سارعوا إلى تقديم يد العون للمتضررين: هذا يحضر البطانيات، وذاك يوفر الطعام، وآخر يساعد في إخراج المياه. كما اجتمع الشباب لتنظيف الطرقات، وفتح الممرات المسدودة، لتسهيل مرور المياه. وقد ساهم هذا التلاحم في التخفيف من آثار الكارثة، وإعادة الحياة إلى طبيعتها. إن هذا التضامن يجسد القيمة الإنسانية النبيلة، ويعزز الروابط الاجتماعية بين الجيران. وفي خضم الأزمة، شعر الجميع بالأمان، لأنهم لم يكونوا وحدهم.

التكافل هو السبيل لتجاوز المحن، وبناء مجتمع قوي ومتوازي. حقيقة، "يد واحدة لا تُصدق، ولكنها تُنقذ".

السنة الثالثة

المادة : لغة عربية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي

(02) : الحياة الاجتماعية

النشاط : إنتاج كتابي تصحيح

الميدان

التعبير الكتابي

الهدف التعليمي: يراجع نصه، ويستعين بغيره للتثبت من سلامته ما يكتب.

التفصيم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يجيب عن السؤال .	<p>ما هو الموضوع الذي اخترناه للتعبير ؟</p>	مرحلة الانطلاق						
يشارك في تصحيح الأخطاء	<p>* توزيع أوراق الإجابة على المتعلمين و إعطاؤهم الفرصة للإطلاع على ملاحظات الأستاذ .</p> <p>* يقدم الأستاذ ملاحظات عامة حول تسلسل الأفكار ، سلامه اللغة ..</p> <p>* تدوين الأخطاء <u>الشائعة</u> على السبورة تباعا و مطالبة المتعلمين بتصحيحها إما شفويأ أو كتابيا على الألواح مع توظيف بعض الكلمات في جمل، و يمسح الخطأ بعد تصحيحه .</p>	مرحلة بناء التعلمات						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصواب</th><th>نوعه</th><th>الخطأ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الصواب	نوعه	الخطأ				
الصواب	نوعه	الخطأ						
يستمع يصحح أخطاءه .	<p>* قراءة لبعض المواضيع من قبل المتعلمين و إثراوها تشجيعا لأصحابها .</p> <p>* السماح للمتعلمين بالتصحيح الفردي للأخطاء مع المراقبة و التوجيه .</p>	التدريب والاستثمار						

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
بعد	<p>الحساب الذهني: الحساب الذهني : طرح عددين برقمين</p> <p>97-52=90-50+7-2= 40+5=45</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاتها إلى نهايتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>أكتشاف: شرح نص الوضعية في صفحة 40 و كتابتها على السبورة.</p> <p>يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر.</p> <p>أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة.</p> <p>تعداد سكان ولاية بجاية هو :</p> <p>تسعة مائة واثنتا عشرة ألف وخمس مائة وسبعين وسبعون نسمة.</p> <p>أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام.</p> <p>ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد عدد سكان ولاية سوق أهراس ؟ والرقم 3 ؟ والرقم 4 ؟</p> <p>ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟</p> <p>ما هو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟</p> <p>الإشارة لتوسيع مجال الأعداد التي يعرفها إلى الأعداد التي تكتب بستة أرقام.</p> <p>مطالبة التلاميذ في كل مرة قراءة الأعداد بمعرفة قيمة كل رقم حسب موقعه.</p> <p>مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.</p> <p>تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>تعلمت: لعد كميات أكبر من 99 999 أحجاج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف $100000 = 100 \times 1000$ وحدة = 1 مائة ألف</p>	الكتاب المنهجي
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستخرج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة	<p>أنجز:</p> <p>1 لاحظ المثال : $600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4$</p> <p>فكك الأعداد كما في المثال : 50 000 ؛ 909 909 ؛ 300 080 ؛ 300 080</p> <p>2 أنقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف . 456 150 000 974 130 78 256 300 080</p> <p>3 أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية :</p> <p>200 105 074 100 260 03 0 028</p>	الكتاب المنهجي
ينجز فرديا ويصحح	حصة الأنشطة : (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 24)	الكتاب المنهجي

المقطع الثاني

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات و المئات و الآلاف

... 369 456 / 219 27 / 405 6

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتتمكن من
الوصول
بإجراءات
إلي نهايتها

النشاط الأول: عرض المشكلة

عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 41 شرحها:

• بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية باللونات في صيغتين :

- كيس صغير من 10 باليونات.

- كيس كبير من 100 باليون.

استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16300 باليونا؟

يمكن تلبية طلب الشراء بصيغتين :

- 16 كيساً كبيراً و 3 أكياس صغيرة.

- 136 كيساً صغيراً.

يعرض عمله
ويقارنه مع
زملائه
يستج
الطريقة
الصحيحة

مئزنة الآلاف		مئزنة الوحدات البسيطة			
آم	آآم	آآآم	آآآآم	آآآآآم	آآآآآآم
1	6	3	0		

تبرر كل صيغة بالرجوع إلى عدد المئات وعدد العشرات في العدد

- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

تستعمل جدول المنازل لكتاب الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام ولمعرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد.

▪ 1 000 = 100 عشرة = 10 مئات = 1 ألف

▪ 10 000 = 10 × 1 000 = 100 عشرة الآلاف

▪ 100 000 = 100 × 1 000 = 1000 عشرة الآلاف

مثال:

العدد: 91 ألف و 238.

مئزنة الآلاف		مئزنة الوحدات البسيطة			
آم	آآم	آآآم	آآآآم	آآآآآم	آآآآآآم
9	1	2	3	8	

تُشُك فراغاً بين مئزنة الوحدات البسيطة ومئزنة الآلاف.

انجز

أوجد قيمة الرقم 3، ثم قيمة الرقم 5 في كل عدد. ①

30 075 ؛ 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500 ؛

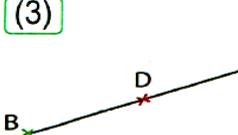
أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كل عدد. ②

35 420 ؛ 320 ؛ 99 005 ؛ 40 720 ؛ 1 250 ؛

كم عشرةآلاف توجد في 100 000؟ ③

كم من مائة توجد في 10 000؟

ينجز فردياً
ويصحححصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 25)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يعد	<p>الحساب الذهني: حساب ثلاثة أمثل عدد . يذكر الأستاذ عدداً والتلاميذ يجدون ثلاثة أمثاله، وتكرر العملية مثلاً : يقول الأستاذ 15 والتلاميذ يكتبون 45 .</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 و شرحها:</p> <p>يلعب رائد ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية : يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكريمة الحمراء ، واللاعب الرابح هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكريمة الحمراء. سقطت كرات رائد في النقط A ، B ، C ، D وسقطت كرات رشيد في النقط E ، F . أيهما ربح ؟</p> <p>تحقق باستعمال الأدوات . ما هي الأداة التي استعملتها ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة النشاط قراءة نص الوضعية</p> <p>- إعطاء فرصة للعمل الفردي و المحاولة</p> <p>- جمع الإجابات و التصديق على الصحيحة منها (يظهر القياس و مقارنة الأطوال)</p> <p>- تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .</p>	
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> للمقارنة أطوالاً يمكن أن استعمل المدوار أو مسطرة مدرجة . منتصف قطعة مستقيمة هي النقطة التي هي في آن واحد على هذه القطعة، ومتساوية المسافة عن طرفيها . <p>النقطتان D و B هما طرفاً للقطعة والمسافة بينهما هي الطول BD .</p>   <p>أنجز :</p> <p>لأحظ الأشكال (1) ، (2) و (3) .</p> <p>(3) </p> <p>(2) </p> <p>(1) </p> <p>أعط شكلاً فيه النقط B و D و E في استقامة .</p> <p>ما هو الشكل الذي تجده فيه الطولان DE و DB متساويان ؟</p> <p>نقول في الحالة 3 إن النقطة D هي منتصف القطعة [BE]</p> 	الخطوة الثالثة
ينجز فردياً ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 26)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .</p>	الخطوة الرابعة