

الجمهوريّة الجزائريّة الديموقراطية الشّعبيّة
وزارة التربية الوطنيّة



المركز الوطني للوثائق
التّربوية

مخطوطات حصص التّعلم لمادتي التاريخ والجغرافيا لمستوى

السّنة الخامسة من التّعلم الابتدائي



2020





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



5

مخطوطات حصن التعلم

التاريخ والجغرافيا

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

أعضاء المشروع

ورشة السنة الخامسة ابتدائي

بيدري لعید - أستاذ

التعليم الابتدائي

بن عبد القادر عبد الصمد - أستاذ

التعليم الابتدائي

رئيس المجموعة

عدو كمال - مفتش التعليم الابتدائي

رئيس الورشة

خير الدين بابا احمد - مفتش التعليم الابتدائي

رئيس المشروع

مبروك بوحرکات - مفتش التعليم الابتدائي

كلمة أعضاء المشروع:

نضع بين أيدي أساتذنا الكرام خاصةً الجدد منهم في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي هذه الباقة من المخطوطات لخصص تعلمية مختلفة في مادتي التاريخ والجغرافيا ، تسهيلًا وتبسيطًا للموارد المعرفية والمنهجية الواردة في المنهاج حتى تمكّنهم من توظيف استراتيجيات التعلم النشط واستغلال التوجهات المقترحة ، والتحكم أكثر في أدوات التنفيذ البيداغوجية المرتبطة بخطيط الأنشطة المتضمنة فيها ، قصد الوصول بهم إلى تحقيق الكفاءات المستهدفة المشار إليها في المنهاج .

هذه المخطوطات موجهة للأساتذة على سبيل الاستئناس ، بإمكانهم التصرف فيها بالزيادة أو النقصان .

وأخيراً وليس آخرًا نسأل الله العلي القدير أن يلقي هذا العمل القبول .

فريق العمل

قسم التّاريخ



التّارِيخ :

ملحق التّخرج من مرحلة التعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ربط الصلة بين الأحداث التاريخية لوطنه للتعبير عن اعتزازه بهويته وانتماهه الوطني .

ملحق التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على تنظيم نشاطه ، والانضباط مع الوقت المخصص له ، وفهم التسلسل التاريخي .

الكفاءة الشّاملة	الكفاءات الخاتمية
أدوات ومفاهيم المادة	يتعرّف على آثار الإنسان القديم في شمال إفريقيا تعزيزاً لبعدي الأصالة والانتماء الوطني .
التّاريخ العام	يتعرّف على مفاهيم تخصّ الزّمن ، الحدث ، السّلم الزّمني ، الآثار ، مصادر المعلومة التاريخية
التّاريخ الوطني	ينطلق من المصادر التاريخية لاستخلاص معلومات تخصّ جانباً من تاريخه المحلي .

الحجم الساعي التقديرى للميدان	الميدان	المقطع
09 ساعات	أدوات ومفاهيم المادة	الأول

الأهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية
يتعرف ويسمى المعالم الأثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية	الموقع الأثرية	يتعرف على الآثار القديمة. يستدلّ بالآثار على قدم إنسان شمال إفريقيا.	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص الصور التاريخية الكبير وربط الشخصية التاريخية بعصرها
أن يتعرف على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقاً من المسوكرات والمخطوطات	المخطوطات والمسوكرات		
يتعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية	الشخصيات التاريخية		
يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه	العصر القديم		
يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها	العصر الوسيط		
يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الحديث وأهم الأحداث التي شهدتها	العصر الحديث		
يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدتها	العصر المعاصر		

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجهات
<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم</p> <p>استطاع الإنسان خلال العصور المتتالية معرفة أخبار من سبقوه من خلال الآثار التي كانت كل حضارة تتركها وراءها، ونظرًا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيلًا لدراستها</p> <p>إذا كانت الآثار هي عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان فكيف يمكن دراستها واستغلالها لاستخلاص الحقائق التاريخية بهدف التعرف على نمط معيشة الإنسان في مختلف العصور الطويلة التي مر بها ؟</p> <p>المهمات</p> <ul style="list-style-type: none"> يذكر بعض الواقع الذي يعرفها يتعرف على بعض الآثار مثل المسوكرات والمخطوطات يذكر بعض الشخصيات التاريخية يسعى العصور التاريخية ويدرك خصائص ومميزات كل عصر 	<p>تسجيل بعض المعالم التاريخية :</p> <p>مسوكرات موقع اثرية</p> <p>شخصيات تاريخية</p> <p>إنتاج ادب وفنى مسوكرات</p> <p>ومخطوطات</p> <p>يدرك المراحل والعصور التاريخية</p> <p>بالترتيب</p> <p>يذكر بعض الشخصيات والأحداث</p> <p>التاريخية</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة:

الموضوع: تقويم تشخيصي

الأسبوع: 01

المقاطع:

//////

الهدف التعليمي: يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة لاستثمرها مجددا

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول : اكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة:

عاش الإنسان القديم بالجزائر، وقد عثر علماء الآثار على بعض مخلفاته من أبرزها و..... و..... و.....، سكن الإنسان القديم و.....، اعتمد في غذائه على و..... ، صنع لباسه من و.....

النشاط الثاني : اجب بـ صحيح أو خطأ

♦ تتميز مرحلة ما قبل التاريخ بـ :

► الرسم والنقش على الصخور وجداران الكهوف.

► يسكن في بيوت مبنية بالحجارة.

► يمارس الزراعة باعتماده على أدوات معدنية أكثر تطور.

♦ تتميز مرحلة التاريخية بـ :

► الكتابة على الجلود.

► يمارس الزراعة باستعمال أدوات بسيطة مصنوعة من الحجارة.

► يسكن في الكهوف والمغار.

المشكل التعليمي

يعاني الكثير من المتعلمين من صعوبة استرجاع المكتسبات السابقة واستثمارها مجددا في حل وضعيات مختلفة.

النشاط الثالث : صنف المخلفات الأثرية التالية في الخانة المناسبة

صرح مسينيسا - نقوش صخرية - مس克وكات نوميدية - ثمثال - مدن أثرية - أدوات حجرية - مخطوطات - نصوص تاريخية

الوثائق المكتوبة	الرسوم والنقوش	الآثار المادية

النشاط الرابع : لاحظ الصور


منظر لمنطقة العواشر خلال القرن 17

الجن الجديد بالعاصمة

أسطول بحري

الدياي حسين

خير الدين

سروج

► عرف كل شخصية منهم واذكر أهم أعمال كل واحد منهم.

► ما الدور الذي أداه هذا الأسطول (الشكل 2).

► ما المهام التي كانت تقوم بها المساجد و فيم يتمثل النشاط الاقتصادي.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة: 01 الوسائل التعليمية: صور / مجسمات / كتاب / سبورة	الموضوع: المعالم الأثرية : موقع اثري الهدف التعليمي: يتعرف ويسمى المعالم الأثرية الموجودة في العالم العربي والدور الذي لعبته في تلك الحقبة التاريخية																
توجيهات	الممارسات التعليمية التعلمية																
استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	<p>النشاط الاول : توجد في الجزائر وفي بعض الدول العربية عدة أماكن يقبل عليها الزوار من مختلف مناطق العالم للاستكشاف . اكتب على اللوحة أحد هذه الأماكن التي تعرفها واسم المنطقة التي يوجد فيها .</p>																
المشكل التعليمي: يجد الكثير من المتعلمين صعوبة في معرفة سبب اهتمام الدولة الجزائرية بالمعالم الأثرية على غرار بعض الدول العربية .	<p>السند : تزخر الجزائر والوطن العربي بمعالم أثرية لعبت أدواراً مختلفة، وفي أزمنة متعددة ، منها ما شيد من أجل المراقبة العسكرية أو نشر تعاليم الدين أو كمعتقدات . يتحاور المعلم مع المتعلمين حول المعالم الأثرية والدور الذي لعبته .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>																
مطالبة التلاميذ بمشاهدة السندات للتعرف على المعلم والدور الذي لعبه	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور - يسمى المعلم المواقع الأثرية ومكانها ودورها - يرتب هذه المواقع حسب تاريخ تشييدها وفق السلم الزمني . 																
تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع امكانية استعمال الافواج	<div style="background-color: #f2e0d2; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ توجد في الجزائر على غرار بعض الدول العربية عدة معالم أثرية مثل : قلعة بني حماد بالجزائر التي شيدتها حماد بن بلکين سنة 1007م. والتي لعبت دوراً هاماً في المجال السياسي والعسكري . ❖ مسجد القبروان بتونس الذي أسسه عقبة بن نافع سنة 670م وسمى باسمه وكان له الفضل في نشر تعاليم الدين الإسلامي . ❖ الاهرامات بمصر التي كانت مقابراً للملوك <p>النشاط الثالث : من خلال ما تعلمته املأ الجدول التالي</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">الهدف</th> <th style="text-align: center;">المؤسس</th> <th style="text-align: center;">اسم المعلم</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>الجزائر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>تونس</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>مصر</td> </tr> </tbody> </table> </div>	الهدف	المؤسس	اسم المعلم					الجزائر				تونس				مصر
الهدف	المؤسس	اسم المعلم															
			الجزائر														
			تونس														
			مصر														

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع 03 الموضع: المعالم التاريخية 2: المسكوكات والمخطوطات الحصة: 02
الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعلم على مميزات حقبة زمنية معينة انطلاقاً من المسكوكات والمخطوطات

توجيهات
الممارسات التعليمية التعلمية
النشاط الأول:

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعليمي:

لا يعرف المتعلمون دلائل ورموز بعض الآثار. كالمخطوطات والمسكوكات.

طالبة التلاميذ بـ ملاحظة السننات بالترتيب بعد كل نشاط - تقويم تكويبي - تفويج التلاميذ - تطبيق احدى استراتيجيات التعلم النشط

يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح جماعياً مع امكانية استعمال الافواج



السنن 1: يعرض المعلم صورة لمسكوكات ويطلب من التلاميذ ملاحظتها ويفحصون حول شكلها ونقوش الموجودة علىها، للوصول إلى تاريخ الحقبة التاريخية التي تنسب إليها.

السنن 2: تعبر المخطوطات عن التراث الحضاري والتاريخي الإنساني، فهي تمثل مادة أثرية تمكناً من التعرف على عراقة الشعوب التي تفتخر بتاريخها وحضارتها. يقرأ المعلم السنن المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين بقراءته ويفحصون حول مضمونه. مع تدوين الملاحظات.

الأثر الكتبي :

- ❖ تعتبر المسكوكات والمخطوطات من المصادر التاريخية للتعرف على حقبة زمنية معينة.
- ❖ المسكوكات هي قطع نقدية تحمل خاتماً من السلطة الحاكمة يتعرف من خلاله الباحثون على اسم الملك وصورته واللغة المستعملة.
- ❖ المخطوطات تمثل مادة أو مصدراً هاماً للحصول على المعلومة التاريخية الخاصة بالمرحلة التاريخية التي نريد دراستها

النشاط الثالث :

اماً الجدول التالي : عملة رومانية - ورقة فيها كتابة من العهد الإسلامي - صومعة - قطعة ذهبية - ورقة نخل مكتوب عليها كتابات رومانية - الاهرامات

مخطوطات	مسكوكات	موقع وأثار



مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 03

الموضوع: المعالم التاريخية 3 : الشخصيات التاريخية

ال أسبوع : 04

أدوات و مفاهيم المادة

الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سبورة

الamarasat التعليمية التعليمية

توجيهات

النشاط الأول: ينعرف على بعض الشخصيات التاريخية التي عاشت في شمال إفريقيا ويعتمد عليها كمصدر من مصادر المعلومة التاريخية.

النشاط الثاني :

الستد 3
الاديب ابويليوسالستد 2
طارق بن زيادالستد 1
ماسينيسا

الستد 1: الملك ماسينيسا من أبرز ملوك نوميديا ولد عام 238 ق م تمكن من توحيد النوميدتين . اتخذ من سيرتا (قسنطينة) عاصمة له .

الستد 2: طارق بن زياد قائد أمازيغي الأصل تحمل مهام الفتح الإسلامي لبلاد الأندلس

الستد 3: ولد الأديب أبويليوس سنة 125 ميلادي في مدينة مادور (سوق اهراس) فهو كاتب وخطيب وفيلسوف وروائي وشاعر ومسرحي ويتقن عدة لغات - ترك العديد من المؤلفات في الرياضيات والفلك والموسيقى .

يسجل التصورات كما هي

تفويج التلاميذ

تطبق احدى

استراتيجيات التعلم

النشاط

يقرأ ويدون

الخلاصة على الكراس.

ينجز التمرين ويصحح

جماعيا .

مع امكانية استعمال

الافواج .

■ ملاحظة الصور من أجل التعرف على الشخصيات التاريخية: جمع التصورات

■ يقرأ المعلم الستد المكتوب على السبورة ويطالب المتعلمين بقراءته ويتحاور معهم حول مضمونه: اسم الشخصية، الآثار التي تركها والفترة التي عاش فيها

الأثر الكتابي :

تعتبر الشخصيات التاريخية مصدر من مصادر المعلومة التاريخية في العصر الذي عاشت فيه ومن بينهم ماسينيسا وطارق بن زياد والأديب أبويليوس .

إن سيرة هذه الشخصيات و ما خلفته من إنتاج متنوع يمثل أحد مصادر الأبحاث التاريخية .

النشاط الثالث :

- من خلال ما تعلمنته ، رتب الشخصيات التالية: ماسينيسا / طارق بن زياد / أبويليوس حسب الفترة الزمنية التي عاشت فيها كل واحدة مع ذكر ابرز المخلفات.

الشخصيات	الفترة الزمنية	المخلفات

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 04

الموضع : المراحل التاريخية: مرحلة التاريخ القديم

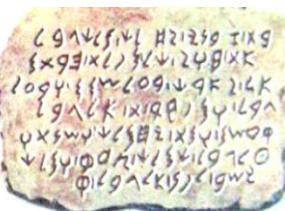
الوسائل التعليمية : صور/كتاب/سبورة

الهدف التعلمي : يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر القديم ونمط عيش الإنسان فيه.

توجيهات

الممارسات التعليمية

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.


النشاط الأول :

* تعبير الصورة عن أحد العصور التاريخية سم العصر الذي وجدت فيه ، ثم حدد بدايته على السلم الزمني .


النشاط الثاني :

السند : يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطلب المتعلمين بقراءته ويتحاور معهم من أجل تحديد بداية ونهاية مرحلة التاريخ القديم .

المشكل التعليمي:
مرحلة التاريخ القديم تعد من المراحل التي يجهلها المتعلمين خاصة مميزاتها وكيف كان الإنسان البدائي يعيش في هذه المرحلة
يسجل التصورات كما هي

✓ مرحلة التاريخ القديم : تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما سنة 476 م . حيث اعتمد الإنسان في هذه المرحلة على الصيد والزراعة باستعمال أدوات مصنوعة من الحجارة والعظام مثل صناعة الفؤوس والمكاشط .

✓ النقوش والكتابات والرسومات التي خلفها الإنسان في فترة ما قبل التاريخ بالطاسيلي هي تعبير عن تفكير ونمط معيشة الإنسان، يستند عليها المؤرخ في دراسة التاريخ.



من خلال قراءة السند وملاحظة الصورة يتحاور المعلم مع المتعلمين حول بداية هذا العصر ، وما هي الوسائل التي كان يعتمد عليها الإنسان في هذه المرحلة ؟ وعن معاني هذه الرسومات ، ولماذا اعتمد الإنسان القديم على هذه الرسومات ؟

الأثركتابي :

مرحلة التاريخ القديم : تبدأ من اكتشاف الإنسان للكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما سنة 476 م . ولقد صنع الإنسان أدوات بدائية استعملها للصيد والزراعة كما كان يعبر عن أحاسيسه بالنقش على الصخور والرسم على جدران المغارات مثل الطاسيلي.

النشاط الثالث :

انقل الفقرة على كراسى ثم املأ الفراغات بما يناسبها :
تمتد مرحلة ما قبل التاريخ من وإلى غاية اكتشاف حيث كان الإنسان خلال هذه المرحلة يسكن في ويمارس حرفة ويتنقل من مكان لا آخر بحثا عن

ينجز التمرين ويصحح جماعيا مع امكانية استعمال الافواح

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الوحدة: 05

الموضوع: المراحل التاريخية: العصر الوسيط

الأسبوع: 06

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها

شهدها

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات
<p>النشاط الأول : عاش الإنسان في مرحلة العصر القديم حياة بدائية إلى أن وقعت أحداثاً عظيمة غيرت من نمط حياته. وهي بداية لعصر جديد سمي بالعصر الوسيط، اذكر حدثاً بارزاً فيه.</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>السند :</p> <p>▶ تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م، وأهم مميزات هذه المرحلة بعثة الرسول محمد ﷺ.</p> <p>▶ كما انتطلقت الفتوحات الإسلامية في هذا العصر من مصر نحو بلاد المغرب الأوسط. حيث أسس الفاتح عقبة بن نافع مدينة القيروان التي كانت منطلقاً لمواصلة الفتوحات الإسلامية.</p> <p>▶ شجع المسلمين الزراعة وكانت المصدر الرئيسي لمعيشة السكان واحتلت الصناعة مكانة كبيرة في حياة المجتمع مما أدى إلى ازدهار التجارة التي شهدت تطوراً كبيراً</p>	<p>المشكل التعليمي:</p> <p>معظم التلاميذ لا يعرفون الأحداث التي وقعت في العصر الوسيط وغيرت مجرب حياة الإنسان مطالبة التلاميذ بالاتصال والتعرف على الأحداث التاريخية التي جرت في هذه المرحلة تقويم تكويوني بعد كل نشاط تطبق أحدي استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعياً مع إمكانية استعمال الأفواج</p>
<p>يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه المرحلة.▪ دور الفتوحات في انتشار الإسلام في هذه المرحلة.▪ الوضع الاقتصادي في هذه المرحلة. <p>الأثركتابي :</p> <p>▶ تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما 467 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م، وأهم مميزات هذه المرحلة ميلاد الرسول محمد ﷺ والازدهار الاقتصادي والفتحات الإسلامية</p> <p>النشاط الثالث :</p> <p>وضعية إدماجية :</p> <p>انطلاقاً مما تعلمته اكتب فقرة لا تتعدي 4 أسطر تتحدث فيها عن تاريخ بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدتها وساهمت في تطوير معيشة الإنسان.</p>	



المقطع الاول: أدوات ومفاهيم المادة **ال أسبوع 07 الحصة 06:** الموضوع: المراحل التاريخية: العصر الحديث

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على بداية ونهاية العصر الحديث وأهم النشاطات الاقتصادية

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية



النشاط الاول :

يلاحظ المتعلم الصورة .

- على الألواح اكتب اسم الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر

استرجاع مكتسبات

سابقة وتسجيل

التصورات يساعد المتعلم

على بناء معارف جديدة

المشكل التعليمي

الكثير من المتعلمين لا

يعرفون التفاصيل

والاحداث والدور التي

لعبته الجزائر في ظل

الحكم العثماني

مطالبة التلاميذ بالطرق

والتعرف على اهم ما

قدمته الجزائر من انتاج

وصنع لبعض المعدات .

تقويم تكوفي بعد كل

نشاط

استعمال

احدى تقنيات التعلم

النشاط

يسجل التصورات كما هي

تفويع التلاميذ وتوزيع

يقرأ ويدون الخلاصة

على الكراس .

ينجز التمرين ويصحح

جماعيا .

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الثاني :

السند 1:

يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م

يتحاور المعلم مع المتعلمين لتحديد بداية ونهاية هذا العصر .

السند 2:



عاش خير الدين ببربروس في الفترة الممتدة ما بين 1475 م و 1546 م وهو بحارة عثماني (تركي) شهير استنجدت به الجزائر لمقاومة الغزو الإسباني فساعدها وعمل على إلهاقها بالدولة العثمانية .

يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند يحاورهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر .

السند 3:

أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية منذ 1518 م، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين ببربروس حاكماً عليها .

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل تحديد انضمام الجزائر إلى الدولة العثمانية .

السند 4: شهدت الجزائر في هذا العصر تطويراً اقتصادياً مميزاً في المجالات التالية

الزراعة: زراعة الخضر والبقول والفاكه وفي مقدمتها القمح

الصناعة: الصناعة النسيجية والجلدية والفارغية والتحاسية والحديدية والخشبية

التجارة: توسيع التجارة الجزائرية خارجيا نحو الصحراء الإفريقية بواسطة القوافل وعبر البحر نحو أوروبا

والسواحل الإفريقية وولايات الخلافة العثمانية .

الأثر الكتبي :

يبدأ العصر الحديث من فتح القسطنطينية سنة 1453 م ، إلى قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م

أصبحت الجزائر من الولايات العثمانية، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي خير الدين ببربروس حاكماً عليها .

شهد النظام الاقتصادي تطويراً كبيراً في عدة مجالات: التجارة: الصناعة: الزراعة

النشاط الثالث: أكمل ما يلي :

■ تبدأ مرحلة التاريخ الحديث سنة ، إلى قيام الثورة الفرنسية سنة أصبحت الجزائر من الولايات

العثمانية سنة ، وقد عين السلطان العثماني سليم الأول الباي حاكماً عليها

شهد النظام الاقتصادي تطويراً كبيراً في عدة مجالات: التجارة مثل: الصناعة مثل الزراعة مثل

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة الاسبوع : 08 الموضوع: المراحل التاريخية: العصر المعاصر الحصة: 07

الوسائل التعليمية صور / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدتها

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية



- بعد نهاية العصر الحديث ظهر عصر جديد، بزرت شخصيات مشهورة في الجزائر تزعمت الحركات التحريرية.

على الألواح أذكر بعض الشخصيات التي تعرفها مستعينا بالصور

النشاط الأول :
السند 1:

- تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا من أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحريرية.

- يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل معهم تحديد بداية ونهاية ومميزات هذه الفترة.

النشاط الثاني :
السند 2:

كانت للجزائر ديون كثيرة على فرنسا بسبب تصدير القمح لها وحين طالبت الجزائر بحقها رد القنصل الفرنسي ردا غير مهذب فغضب داي حسين وطرده من مجلسه مشيرا بمروره. يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج سبب احتلال فرنسا الجزائر.

السند 3:

الأمير عبد القادر من كبار رجال الدولة الجزائريين في التاريخ المعاصر ، فهو مؤسس الدولة الجزائرية الحديثة ورائد مقاومتها ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847. يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الصورة وقراءة السند ومحاورتهم من أجل التعرف على هذه الشخصية والدور الذي لعبته في هذا العصر

الأثر الكتابي :

يبدأ العصر المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا ، ومن أبرز سمات هذا العصر قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية وظهور المقاومات والحركات التحريرية ، ومن أبرز شخصيات هذا العصرالأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي بين 1832 و 1847

النشاط الثالث :

اشطب الاجابة الخاطئة .

بداية العصر المعاصر	شخصيات هذا العصر	مميزات العصر
1889	عروج ببروس	ماسينيسا
البشير الإبراهيمي	سقوط روما	الهجرة النبوية



الحجم الساعي التقديري للميدان	الميدان	المقطع
07.30 ساعات	التاريخ العام	الثاني

الاهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الخاتمية
يعرف الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودفافعه.	الاستعمار الحديث	يعتمد نصوص ملائمة لشرح مفهوم الاستعمار يشخص مظاهر الاستعمار يصنف انعكاساته السلبية على البلدان المستعمرة يقدم أمثلة عن الاستعمار في المغرب العربي وإفريقيا	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال امثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان افريقيا
يتعرف على الدول المستعمرة والمستعمرة في إفريقيا.	الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وإفريقيا		
يتعرف على أنواع الاستعمار ومظاهره في إفريقيا. يعرف الحماية.	مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية		
يتعرف على مظاهر الاستيطان في المغرب العربي.	مظاهر الاستعمار الأوروبي الاستيطان		
يتعرف على الانعكاسات السلبية للدولة المستعمرة في إفريقيا.	الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث		
يذكر مناطق النفوذ للدول الأوروبية في إفريقيا.	نماذج عن الاستعمار الحديث		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة.	إدماج كلي		

المدة: 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجهات
<p>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم</p> <p>► يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم ، في كونه يعتمد على أساس السيطرة والسلط على الشعوب ، وموارد ثروات البلدان خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فلقد اتخذ الاستعمار الحديث أشكالاً مختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في إفريقيا .</p> <p>المهمات</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يعرف الاستعمار الحديث أنواعه وأهدافه. ■ يتعرف على المستعمرات الأوروبية في دول المغرب العربي وافريقيا. ■ يذكر مظاهر الاستعمار وأنواعه. ■ انعكاسات الاستعمار الحديث على إفريقيا. ■ يذكر نماذج عن بعض الدول الأوروبية المستعمرة. 	<p>يعرف الاستعمار الحديث</p> <p>يذكر بعض الدول الأوروبية المستعمرة</p> <p>بعض المستعمرات في المغرب العربي وفي إفريقيا</p> <p>يحدد أنواع ومظاهر الاستعمار</p> <p>يذكر بعض النماذج من الاستعمار الحديث</p> <p>يذكر آثار الاستعمار الحديث على إفريقيا.</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الوحدة 01

الموضوع: الاستعمار الحديث: مفهومه * اسبابه ودوافعه

الاسبوع: 09

التاريخ

الوسائل التعليمية: صور /كتاب /سبورة /خرائط

الهدف التعليمي: يتعلم على مفهوم الاستعمار الحديث وأسبابه ودوافعه

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول: قاومت وحاربت الكثير من الدول الضعيفة الاستعمار لكنها رضخت لميمنتها، وسلبت منها خيراتها. - على الألواح أذكر بعض الدول المستعمرة

النشاط الثاني : خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)



السند 1:

ظهر الاستعمار الحديث في القرن التاسع عشر على إثر قيام الثورة الصناعية في أوروبا، حيث بدأت هذه الدول بالبحث عن المواد الأولية التي تزخر بها إفريقيا وأسيا، وعن أسواق خارجية لترويج منتجاتها الصناعية.

خلال ملاحظة الصور والتحاور يتم استنتاج: تعريف الاستعمار الحديث.

السند 02: صور من الكتاب المدرسي



ص 26

ص 28

من دوافع الاستعمار الحديث: تناقض الدول الاستعمارية فيما بينها لتوسيع نفوذها في العالم. والسيطرة على طرق المواصلات العالمية والواقع الاستراتيجية، وأيضا الحصول على المواد الأولية للصناعة. والبحث عن الأسواق التجارية. والقضاء على الدين الإسلامي ونشر المسيحية.

من خلال ملاحظة الصور والتحاور يستنتج: أسباب ودوافع الاستعمار الحديث.

الأثر الكتابي:

الاستعمار الحديث هو السيطرة والتسلط على موارد ثروات خارج أوروبا، مما دفع الدول الاستعمارية إلى:

أ. التناقض فيما بينها للسيطرة وتوسيع نفوذها في العالم.

ب. السيطرة على طرق المواصلات العالمية والواقع الاستراتيجية

ج.

الحصول على المواد الأولية للصناعة.

د.

البحث عن الأسواق التجارية لتصريف الإنتاج.

هـ- نشر الديانة المسيحية

النشاط الثالث:

من خلال ما تعلمته أشرح بأمثلة دوافع احتلال فرنسا للجزائر

مخطط حصة تعلميّة للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثاني : التاريخ العام الاسبوع : 10 الموضوع : الاستعمار الأوروبي في بلاد المغرب وأفريقيا الحصة : 02

الوسائل التعليمية: صور/كتاب/سورة/خرائط	الهدف التعليمي : يتعرف على الدول المستعمرة في بلاد المغرب وإفريقيا وانعكاساتها الاستعمارية
الممارسات التعليمية	الممارسات التعليمية
توجيهات	<p>النشاط الاول</p> <p>- عرفت القارة الأوروبية تحولات عميقة في السياسة والاقتصاد جنت ثمارها الشعوب الأوروبية في حين انعكست سلبا على شعوب إفريقيا من خلال ظاهرة الاستعمار.</p> <p>- على الألواح أذكر بعض الدول الإفريقية التي عانت من ظاهرة الاستعمار.</p> <p>النشاط الثاني : خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)</p> <p>السند 1 :</p> <p>شهد القرن التاسع عشر تسابقاً بين الدول الأوروبية: (بريطانيا، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا، هولندا، بلجيكا، إسبانيا) لاستعمار إفريقيا. وكان لبريطانيا وفرنسا النصيب الأكبر.</p>
المشكل التعليمي	<p>يطلب المعلم قراءة السند وملاحظة الخريطة ويتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج: الدول المستعمرة والدول المستعمرة</p> <p>السند 02 :</p> <p>انعكست السياسة الاستعمارية على إفريقيا اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وذلك بالسيطرة على خيراتها من موارد أولية ، احتكار الأسواق ، إثارة النزاعات الحدودية ، عرقلة النمو الاقتصادي ، التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض .</p>
الأنشطة	<p>يطلب المعلم قراءة السند و يتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج انعكاسات السياسة الاستعمارية في إفريقيا</p> <p>الأثر الكاتب:</p> <p>بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وقسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ.</p> <p>وكان لفرنسا وبريطانيا النصيب الأكبر. ونتج عن ذلك:</p> <p>السيطرة على خيراتها من موارد أولية ، احتكار الأسواق ، إثارة النزاعات الحدودية ، عرقلة النمو الاقتصادي ، التمييز العنصري وانتشار الفقر والأمية والأمراض.</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>من خلال الخريطة ارسم جدولًا واذكر الدول المستعمرة والدول المستعمرة في بلدان المغرب العربي وفي إفريقيا.</p>



مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 03	الموضوع : مظاهر الاستعمار الأوروبي : الاستيطان	المقطع الثاني : التاريخ العام الاسبوع : 11
الوسائل التعليمية: صور/كتاب/سبورة/خرائط		الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي : الاستيطان
الممارسات التعليمية التعلمية		الممارسات التعليمية التعلمية
توجهات		<u>النشاط الأول:</u>
<p>- قامت بعض الدول الأوروبية الاستعمارية بالتدخل العسكري في بعض الدول الإفريقية وأما البعض الآخر شجعت مواطنها على الهجرة إلى هذه المستعمرات.</p> <p>- على الألواح اذكر الأسباب التي دفعتها إلى تشجيعهم على الهجرة.</p>		<u>النشاط الثاني:</u>
<p>استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .</p> <p>المشكل التعليمي: الكثير من المتعلمين لا يفرق بين أنواع الاستعمار كالحملية والاستيطان والانتداب تقويم تكوي니 تفويج التلاميذ تطبيق احدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>		<u>السند 01:</u> الاستعمار الاستيطاني: أي أن تقوم الدول المستعمرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها ومواردها وسلب خيراتها واحتلال مجموعة من الأراضي، حيث تبدأ تلك المجموعة في التكاثر والتملك والاستثمار في هذه الأرضي، ويمكن أن يصت الأمر لقتل السكان الأصليين أو تشريدهم خارج بلددهم مثلما حدث في جنوب إفريقيا وفلسطين
<p>يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج مفهوم الاستيطان</p>		<u>السند 02:</u> ساد الاستيطان مع ازدهار الظاهرة الاستعمارية في موجتها الثانية خلال القرنين 19 و 20، والتي كان دافعها الأساسي -فضلا عن الميئنة الاستراتيجية- البحث عن الأسواق والمواد الأولية، وكذلك نشر الثقافة الغربية والدين المسيحي في بعض الأحيان.
<p>يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استخراج: نشأة الاستيطان ودوافعه</p>		<u>السند 03:</u> كانت الجزائر نموذجا فريدا من نوعه في المستعمرات الفرنسية التي جمعت فيها فرنسا بين الاستعمار العسكري والاستيطاني ، قامت السياسة الاستيطانية على أساس إحلال المستوطنين محل الجزائريين، بتشجيع الهجرة الأوروبية إلى الجزائر، فتحول كثير منهم إلى عمال خماسين أو عمال في مصانع المستوطنين يعملون على تنمية ثروات المعمرين .
<p>يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج : مظاهر السياسة الاستيطانية في الجزائر .</p>		<u>الأثر الكتافي:</u> الاستعمار الاستيطاني: أن تقوم الدول المستعمرة بتشجيع رعاياها على الهجرة إلى الدولة المراد نهب خيراتها، ومواردها، ونتج عنه عزل السكان الأصليين. واحتقارهم وشعورهم بالتفوق عليهم وتمدينهم بالقوة،
<p>من خلال مكتسبات السابقة أكتب فقرة تتحدث فيها عن انعكاسات ونتائج الاستيطان الفرنسي على الشعب الجزائري</p>		<u>النشاط الثالث:</u>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 04

الموضوع: مظاهر الاستعمار الأوروبي : الحماية

الاسبوع : 12 التاریخ العام

الوسائل التعليمية: صور/كتاب/سبورة/خرائط

الهدف التعليمي: يتعرف على مظاهر الاستعمار الأوروبي: الحماية

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

استرجاع مكتسبات سابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .

النشاط الأول:

- تنوعت أساليب وأشكال الاستعمار في إفريقيا.
- على الألواح اذكر بعض الأنواع التي تعرفها.

النشاط الثاني:
السند 1:

الحماية: وهو فرض الدول الاستعمارية حمايتها على البلاد المستعمرة ، وبذلك تحفظ الدول باستقلالها الداخلي ، والدول المستعمرة صاحبة الكلمة في الأمور الأمنية والخارجية والدفاع مثل الحماية الفرنسية على تونس .

يطلب المعلم قراءة السند و يتحاور مع المتعلمين من أجل استنتاج تعريف الحماية

السند 02: الخريطة في الملحق

اعتبر المغرب مجالا للتنافس الاستعماري بين فرنسا، إسبانيا لتوفير سوق لمنتجاتها والسيطرة على ثرواته، ومبررين بذلك بعجزه عن تسديد الديون ولمساعدته لإنجاز الإصلاحات، وانتهي هذا التنافس بتقسيمه إلى :

- 1- المنطقة الشمالية ومنطقة الطرفافية في الجنوب تحت الحماية الإسبانية
- 2- المنطقة الوسطى تحت الحماية الفرنسية

استراتيجيات التعليم

النشط

 يقرأ ويدون
الخلاصة على
الكراس.
ينجز التمرين
ويصحح جماعيا.

ملاحظة الخريطة من طرف المتعلمين ويتحاور معهم من أجل استنتاج أسباب الحماية في المغرب.

الأثر الكتافي:

الحماية: أسلوب استعماري تحفظ فيه المستعمرة بنوع من الاستقلال في إدارة شؤونها الداخلية، وتدير الدولة الاستعمارية الشؤون الخارجية والمسائل الاقتصادية ومن بين الدول التي كانت تحت الحماية المغرب وتونس

النشاط الثالث:

اذكر بعض الدول التي تعرضت للحماية وبعض الدول التي تعرضت للاستيطان مع ذكر المستعمر.



مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 05

الموضوع : الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث

الاسبوع : 13

المقطع الثاني : التاريخ العام

الوسائل التعليمية: صور/كتاب/سبورة/خرائط

الهدف التعليمي: يتعرف على الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث

توجهات

الممارسات التعليمية

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعليمي:

الكثير من المتعلمين لا يعرفون سلبيات الاستعمار على الدول في جميع الميادين.

تقويم تكويوني

تفويج التلاميذ

تطبق احدى استراتيحيات

التعلم النشط

يقرأ ويدون

الخلاصة على

الكراس.

ينجز التمرين

ويصحح جماعيا.

النشاط الأول:

أثناء تواجد المستعمر الأوروبي في الدول الإفريقية أدى إلى نتائج وخيمة على شعوبها - على الألواح اذكر بعض هذه النتائج التي تعرفها.

النشاط الثاني:
السند 1:

- من أهداف الاستعمار الحديث في دول المغرب العربي وشمال إفريقيا: • نهب الثروات والخيرات.
- العمل على طمس الثقافات والتقاليد والعادات واللغة.
- جلب الثقافات الأخرى والعادات التي لا تتناسب مع هذه الدول .
- التخلف عن مسيرة الركب التطوري والرقي الحضاري.

يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج: الآثار السلبية للاستعمار.

السند 2:


يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة الصور ويتحاور معهم من أجل استنتاج الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي على الجزائر.

الأثر الكتافي:

- تتمثل الانعكاسات السلبية للاستعمار الحديث في : • نهب خيرات البلاد ، سياسة التجويع والفقر والجهل ، مشكلة الحدود بين الدول المجاورة ، التخلف الاقتصادي وغيرها من المجالات .
- من الانعكاسات السلبية للاستعمار الفرنسي في الجزائر: سياسة الأرض المحروقة ، الفقر والجوع ، مصادرة الأراضي ، انتشار الجهل والأمية .

النشاط الثالث:

من خلال مظاهر الاستعمار الأوروبي الحماية والاستيطان . أكتب فقرة تبرز فيها الاستعمار الذي كانت نتائجه وخيمة على الدول المستعمرة.

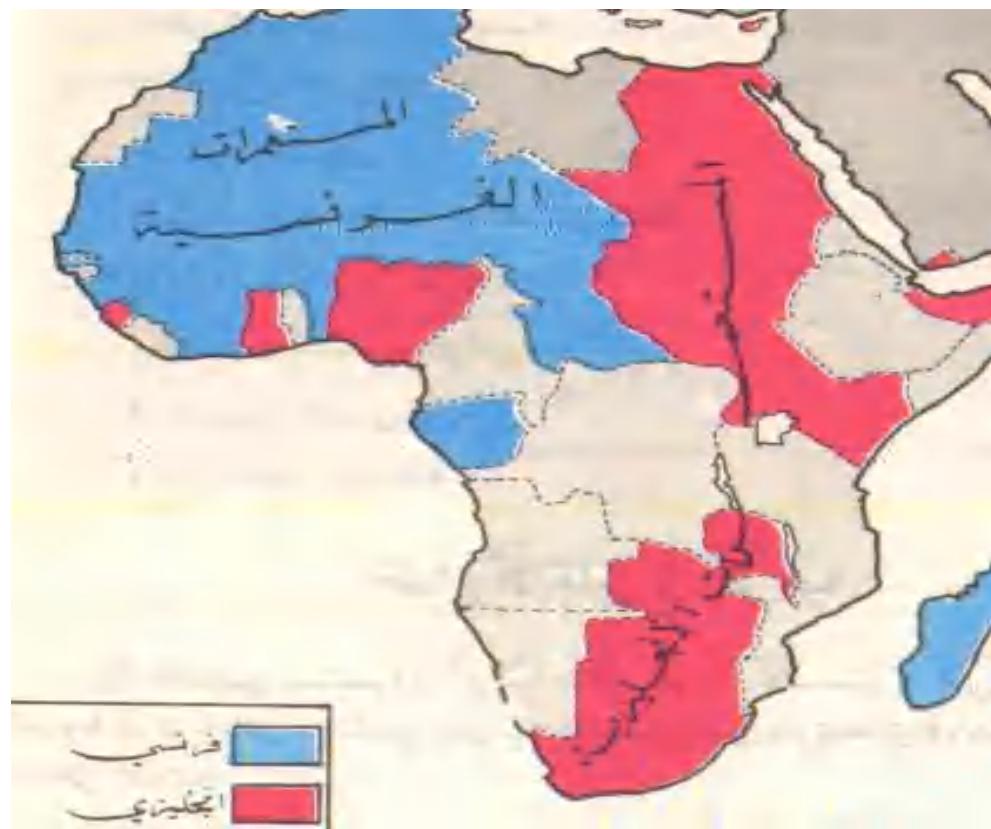
مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة: 06

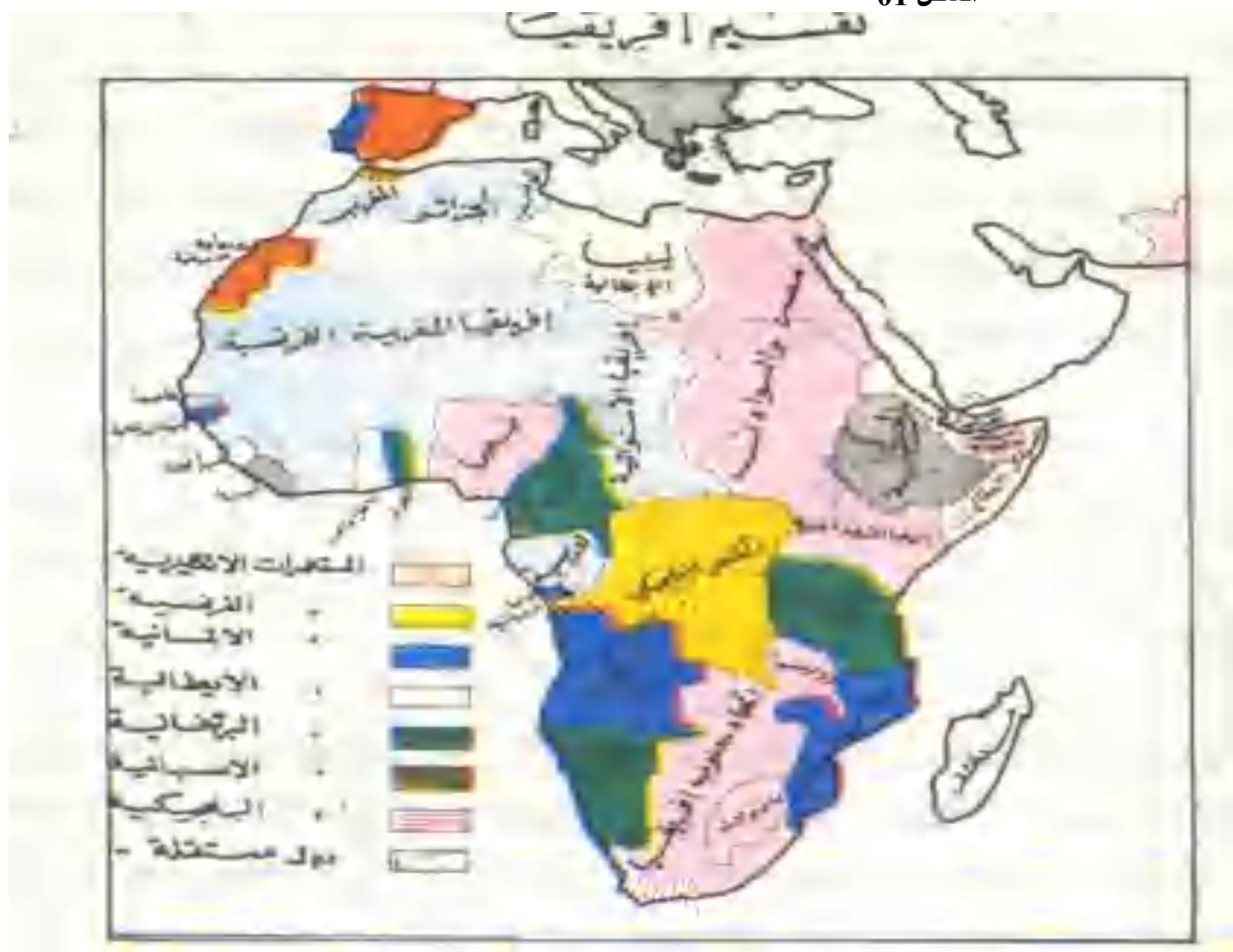
الاسبوع: 14 الموضع: نماذج عن الاستعمار الحديث

المقطع الثاني : التاريخ العام

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط	الهدف التعليمي: يتعرف على الدول المستعمرة ومناطق نفوذها في قارة إفريقيا
توجهات	الممارسات التعليمية التعلمية
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة . المشكل التعليمي: الكثير من المتعلمين لا يعرف الدول التي كانت مستعمرة في إفريقيا وسبب تقسيمها إلى مستعمرات تقويم تكويوني تفويج التلاميذ تطبق احدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس . ينجز التمرين ويصحح جماعيا .	<p style="text-align: right;">النشاط الأول:</p> <p style="text-align: right;">- من خلال ملاحظتك لخريطة الشكل 01 في الملحق على الألواح اعط عنوانا مناسبا لخريطة</p> <p style="text-align: right;">النشاط الثاني :</p> <p style="text-align: right;">السند 1 :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <p>بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتعارضت أطماع الدول الاستعمارية فيها حتى أصبح الأمر يهدد بنشوب حرب بينها ، فاتفقت على عقد مؤتمر برلين الذي قسمت فيه القارة إلى مناطق نفوذ فيما بينها ، وكان لفرنسا النصيب الأكبر في القارة .</p> </div> <p>يتحاور المعلم مع المتعلمين من أجل استنتاج: سبب التنافس الأوروبي على القارة الإفريقية وما نتج بعد لقاء مؤتمر برلين</p> <p style="text-align: right;">السند 2: لاحظ خريطة توزيع مناطق النفوذ في إفريقيا، الشكل 2 في الملحق ملاحظة الشكل 2 من المتعلمين ومحاورتهم من أجل استنتاج مناطق النفوذ للدول المستعمرة في إفريقيا.</p> <p style="text-align: right;">الأثر الكاتبي:</p> <div style="background-color: #f0e68c; padding: 10px;"> <p>بدأ التنافس الاستعماري يشتد على قارة إفريقيا منذ القرن 19 وتم توزيع مناطق النفوذ في إفريقيا</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- منطقة النفوذ الفرنسي: بلدان شمال إفريقيا ، وإفريقيا الوسط الاستوائية وإفريقيا الغربية 2- منطقة النفوذ الإنجليزي: غامبيا، ساحل الذهب، ونيجيريا وجنوب إفريقيا 3- منطقة النفوذ البلجيكي: حوض الكونغو 4- منطقة النفوذ الألماني: الطوغو والكاميرون وروندا وبورندي. </div> <p style="text-align: right;">النشاط الثالث:</p> <p>من خلال الخريطة الشكل 2 صنف في جدول الدول العربية التي كانت تحت الاستعمار الأوروبي مع ذكر البلد المستعمر</p>



الشكل 01



الشكل 02

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة: 7

الموضوع: نشاط ادماج

الاسبوع: 15

المقطع الثاني: التاريخ العام

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعلمي: يدمج مكتسباته ومهاراته السابقة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الاول:

- ضع (ص) او (خ) أمام كل عبارة:
- ✓ من آثار الاستعمار القضاء على الأمية والجهل.....
- ✓ من مظاهر الاستعمار الحمائية والاستيطان
- ✓ الاستعمار هو نهب لمعظم ثروات البلاد المستعمرة.....
- ✓ أحد أهم أسباب الاستعمار هو ظهور الثورة الصناعية.....

النشاط الثاني:
المشكل التعليمي

- يتعرف على حل وضعيات مختلفة انطلاقاً من مكتسباته ومهاراته السابقة
- تفويج التلاميذ

- عرف:
- الاستعمار الحديث:
- الحمائية:
- الاستيطان:
- الموقع الاستراتيجي.....

النشاط الثالث: املأ الجدول بذكر بعض المستعمرات لكل دولة أوربية.

بلجيكا	المانيا	انجلترا	فرنسا	

الحجم الساعي التقديري للميدان	الميدان	المقطع
07.30 ساعات	التاريخ الوطني	الثالث

الاهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية
يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر.	الغزو الفرنسي 1830		
يتعرف على خصائص مقاومة الأمير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي.	مقاومة الأمير عبد القادر	- مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين.	ينطلق مما سجلته الثورة التحريرية الكبرى من مأثر وبطولات وانتصارات، للتعبير عن اعتزازه بانتصائه الوطني.
يتعرف على خصائص مقاومة أحمد باي ضد الغزو الفرنسي.	مقاومة أحمد باي	- خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى.	
يتعرف على خصائص مقاومة المقراني ضد الغزو الفرنسي.	مقاومة المقراني	- دراسة بعض الشخصيات التاريخية	
يتعرف على مظاهر النضال السياسي وأهم الشخصيات السياسية.	النضال السياسي		
يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين واتجاهاتهم السياسية.	الأحزاب السياسية		
يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .	الثورة التحريرية 1		
يتعرف على المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954 - 1956)	الثورة التحريرية ب		
يتعرف على المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956 - 1958)	الثورة التحريرية ج		
يتعرف على المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958 - 1960)	الثورة التحريرية 4		
يتعرف على المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960 - 1962)	الثورة التحريرية 5		
يتعرف على كيفية استرجاع السيادة الوطنية والوضع السائد.	الاستقلال		

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية الأُم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجهات
<p>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية الأُم</p> <p>► لم يتوان الشعب الجزائري منذ الوهلة الأولى التي حطت فيها أقدام الجيوش الفرنسية الغازية يوم 14 جوان 1830 على أرضه في الدفاع عن حرمه وسيادته بشتى السبل والامكانيات المتاحة لديه بغية إنهاء الاحتلال ، وتوجت بإعلان استقلال الجزائر يوم 5 جويلية 1962 بعد أن استشهد فيها أكثر من مليون ونصف مليون جزائري .</p> <p>► المهمات</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر. ▪ يذكر بعض المقاومات الشعبية التي يعرفها. ▪ يذكر بعض الشخصيات الوطنية في النضال السياسي . ▪ قيام الثورة الجزائرية . 	<p>- يذكر بعض اسباب الغزو الفرنسي</p> <p>انطلاقا من المكتسبات السابقة</p> <p>- يذكر بعض المقاومات الشعبية</p> <p>- يذكر تاريخ بداية الثورة والاستقلال</p> <p>- يذكر بعض الشخصيات السياسية</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة 01: 1830

الاسبوع 16: الموضوع: الغزو الفرنسي

المقطع الثالث: التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على أسباب الغزو الفرنسي للجزائر

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

استرجاع المكتسبات
السابقة وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة.

النشاط الأول:

لالجزائر ثروات متنوعة ما جعلها محل أطماع قوى استعمارية على مر العصور.
على الألواح ذكر بعض هذه الثروات.

النشاط الثاني: كتاب التلميذ ص 19

السند: في 30 جانفي 1830 قرر مجلس الوزراء الفرنسي برئاسة الملك العاشر القيام بحملة لاحتلال

المشكل التعليمي:
يتعرف على أهم
أسباب والد الواقع
التي كانت سببا في
احتلال فرنسا
لالجزائر



لالجزائر ثروات متعددة
سطحية وباطنية

تعالج الجزائر بوابة إفريقيا رغبة فرنسا في نشر المسيحية على شارل 10 من مسالك داخلية الأسطول الجزائري تحطم في معركة تلفارين سنة 1827 مما سهل عملية الغزو

تقويم تكويوني

يقرأ المعلم السند المكتوب على السبورة ويطالع المتعلمين ملاحظة الصور و يتحاور معهم لاستنتاج أسباب الغزو الفرنسي للجزائر.

الأثر الكتافي:

هناك عدة أسباب أغرت الفرنسيين لاحتلال الجزائر وهي:

► خيرات البلاد الكثيرة والمتعددة،

► موقعها الجغرافي الهام.

► الروح الصليبية.

► رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد أتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم.

النشاط الثالث:

وضعية إدماجية:

لقد أتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم

يقرأ ويدون الخلاصة
على الكرام

ينجز التمارين ويصحح
جماعيا

حرر فقرة لا تتعذر أربعة أسطر تبين فيها كيف تم ذلك مبرزا الدور الذي لعبه الأسطول الجزائري قبل الاحتلال.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ**الحصة : 02****الموضوع : مقاومة الامير عبد القادر****الاسبوع : 17****الوسائل التعليمية :** صور / كتاب / سبورة / خرائط**الهدف التعلمى :** يتعرف على خصائص مقاومة الامير عبد القادر ضد الغزو الفرنسي**توجهات****الممارسات التعليمية التعلمية****النشاط الاول :**

- شهدت الجزائر عدة مقاومات شعبية قادها زعماء ضد الاحتلال الفرنسي
- على الالواح أذكر بعض زعماء المقاومة التي تعرفها مع ذكر المكان إن أمكن
- النشاط الثاني :** كتاب التاريخ ص 36
- السند 1 :**

المشكل التعليمي:
يجهل المتعلمون
أهم الاسباب والد الواقع التي
كانت سببا في قيام مقاومة
الامير عبد القادر.

1- بعد احتلال مدينة وهران سنة 1831 طلب السكان من محي الدين أحمد أحد أعيان المنطقة أن يقود المقاومة ، فاعتذر لكبر سنه واقترب عليهم ابنه عبد القادر لما يتميز به من شجاعة ومقدرة على القيادة . فبايعوه أميرا يوم 12 نوفمبر 1832

يقرأ المعلم السند المكتوب على الكتاب ثم يتحاور مع المتعلمين ليستنتاج سبب مبايعة الأمير عبد القادر لقيادة المقاومة

تقدير تكويوني**تفويج التلاميذ**

تطبق احدى استراتيجيات
التعلم النشط

يتحاور المعلم مع المتعلمون لاستنتاج الانتصارات التي حققها الأمير عبد القادر

السند 2 : ص 37

يطلب المعلم المتعلمين ملاحظة الخريطة ثم يحاورهم حول مضمون السند من أجل استنتاج الهيكل التنظيمي لدولة الامير عبد القادر .

يقرأ ويدون
الخلاصة على الكراس

الأثر الكتابي :

خاض الأمير عبد القادر مقاومة مسلحة منظمة امتدت من سنة 1832 الى سنة 1847 حيث استمر جهاده سبع عشرة عاما .

ينجز التمرين ويصحح
جماعيا

الحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المعاهدات، مثل معاهدة ديميشال في 26 فيفري 1834 ومعاهدة تافنة 30 ماي 1837 .

تمكن من إقامة دولة حديثة بهيكلها التنظيمي وحدودها، ومصانعها الحربية وغيرها

النشاط الثالث :

من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 37 املأ الجدول التالي

المرحلة الثالثة	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى	الفترة الزمنية
			مميزات كل فترة

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 03

الموضوع: مقاومة احمد باي

الاسبوع : 18

المقطع الثالث : التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

مقاومة احمد باي ضد الغزو الفرنسي

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

استرجاع المكتسبات
السابقة وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة.
المشكل التعليمي:
لا يعرف
المتعلمون اهم
الاسباب والدوافع
التي كانت سبب في
قيام مقاومة احمد
باي.



النشاط الاول :

تمثل الصورة أحد زعماء الذي قاد مقاومة الشعبية في قسنطينة بالشرق الجزائري على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية .

النشاط الثاني : كتاب التلميذ ص 38

السند :

- ❖ بعد سقوط الجزائر العاصمة في يد الاستعمار الفرنسي قاد احمد باي مقاومة الشعبية في الشرق الجزائري بقسنطينة
- ❖ حاول الفرنسيون إغراه فعرضوا عليه البقاء في منصبه بايا على إقليم قسنطينة مع المحافظة على حقوقه مقابل الاعتراف بالسيادة الفرنسية ، لكنه رفض وأصر على مقاومة .
- ❖ قرر الفرنسيون الاستيلاء على مدينة قسنطينة فجبروا جيشا ضخما سنة 1836 م لكنه فشل أمام مقاومته .
- ❖ أعاد الفرنسيون الهجوم سنة 1837 م فتمكنوا من احتلالها .
- ❖ قاوم سكان قسنطينة بقيادة احمد باي مقاومة شديدة رافضين الاستسلام وحين انهزموا التجأ احمد باي إلى بسكرة ثم إلى الوراس لمواصلة القتال واستسلم سنة 1848 م .

بعد قراءة السند يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمونه لاستنتاج تسلسل مراحل مقاومة احمد باي.

الأثر الكتافي :

قاوم احمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج، كما قاومها في إقليم قسنطينة وانتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها:

ثقة السكان به والتفاهم حوله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم .
معرفته التامة بالمنطقة.

وجود أسوار وحصون تحيط بالمدينة.

لا أن إصرار فرنسا على هزيمته وإعدادها لجيش قوي وسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد سقوطها سنة 1837 ، ويواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن اضطر إلى الاستسلام سنة 1848 م

النشاط الثالث :

من خلال ملاحظة مخطط السلم الزمني في ص 39 املأ الجدول التالي

المراحل الثالثة	المراحل الثانية	المراحل الأولى	الفترة الزمنية
			مميزات كل فترة

ينجز التمرين
ويصحح جماعيا

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني	الأسبوع : 19	الموضوع : مقاومة المقراني	الحصة : 04															
الوسائل التعليمية صور / كتاب / سبورة / خرائط	الهدف التعليمي : يتعرف على ثورة المقراني ضد الغزو الفرنسي																	
توجهات	الممارسات التعليمية التعلمية																	
استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .	<p>النشاط الأول : تعددت المقاومات الشعبية بدءاً بالأمير عبد القادر ثم أحمد باي. والصورة تشير إلى أحد الزعماء.</p> <p>على الألواح اذكر اسم هذه الشخصية.</p> <p>النشاط الثاني : السند :</p> <p>بدأت ثورة المقراني في 16 مارس 1871 م حيث عممت أحداها ما يقرب نصف مساحة الجزائر رداً على سياسات فرنسا الجائرة وفي مقدمتها : انتزاع الأراضي من الجزائريين ومحاولات طمس هويتهم الحضارية ، وشكلت تهديداً معتبراً لكنه قصير المدى للوجود الاستعماري ببلادنا وبعد قمعهم للثورة اتخذ الفرنسيون إجراءات غاية في الظلم والهمجية بحق شعبنا لإخضاعه وإذلاله . واستشهد في 5 ماي 1871</p>																	
المشكل التعليمي: جل المتعلمين لا يعرفون أهم الأسباب والدوافع التي كانت وراء قيام ثورة المقراني	<p>الأثركتابي : خاض المقراني مقاومة مسلحة امتدت من مارس 1871 م إلى ماي 1871 م . عممت ثورة المقراني نصف مساحة الجزائر من برج بو عريريج وتوسعت فشلت نصف البلاد تقريباً من البحر شمالاً إلى أعماق الصحراء جنوباً . جاءت ثورة المقراني رداً على سياسات فرنسا من انتزاع الأراضي وطمس الهوية الحضارية والظلم والهمجية التي عاشها الشعب الجزائري</p>																	
تفويج التلاميذ تطبيق أحدى استراتيجيات التعلم النشط	<p>النشاط الثالث : من الكتاب ص 40 املأ الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحصة</th> <th>العنوان</th> <th>الكلمات المفتاحية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفترة الزمنية</td> <td>ثورة المقراني والحادي عشر</td> <td>ثورة المقراني</td> </tr> <tr> <td>أسباب الثورة</td> <td>احتلال فرنسا</td> <td>احتلال فرنسا</td> </tr> <tr> <td>قائد الثورة</td> <td>أحمد باي</td> <td>أحمد باي</td> </tr> <tr> <td>الحيز الجغرافي</td> <td>شمال الجزائر</td> <td>شمال الجزائر</td> </tr> </tbody> </table>			الحصة	العنوان	الكلمات المفتاحية	الفترة الزمنية	ثورة المقراني والحادي عشر	ثورة المقراني	أسباب الثورة	احتلال فرنسا	احتلال فرنسا	قائد الثورة	أحمد باي	أحمد باي	الحيز الجغرافي	شمال الجزائر	شمال الجزائر
الحصة	العنوان	الكلمات المفتاحية																
الفترة الزمنية	ثورة المقراني والحادي عشر	ثورة المقراني																
أسباب الثورة	احتلال فرنسا	احتلال فرنسا																
قائد الثورة	أحمد باي	أحمد باي																
الحيز الجغرافي	شمال الجزائر	شمال الجزائر																
ينجز التمرين ويصحح جماعياً																		

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 06

الموضوع : الأحزاب السياسية

الأسبوع : 21

المقطع الثالث : التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي: يتعرف على أشهر الزعماء السياسيين الجزائريين و اتجاهاتهم السياسية

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

 استرجاع المكتسبات السابقة
وتسجيل التصورات يساعد المتعلم
على بناء معارف جديدة .

النشاط الاول:

- عرفت مرحلة الكفاح السياسي عدة زعماء سياسيين .
- اذكر البعض من هؤلاء الزعماء

النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 45

السند:
المشكل التعليمي
نقص معرفته للأحزاب السياسية
وقادتها في النضال

❖ طالب الأمير خالد بالمساواة بين الجزائريين والفرنسيين وأنشأ لذلك حركة سياسية ما بين 1919 و 1921.

❖ مصالي الحاج طالب باستقلال الجزائر و انفصلها عن فرنسا أنشأ حزب نجم شمال إفريقيا الذي تحول إلى حزب الشعب الجزائري ثم إلى حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية.

❖ ابن جلول طالب بإدماج الجزائر بفرنسا حتى يتمكن الجزائريون من الحصول على جميع الحقوق التي يتمتع بها الفرنسيون .

❖ أسس عبد الحميد بن باديس مع مجموعة من علماء الجزائر جمعية العلماء المسلمين الجزائريين سنة 1931 للدفاع عن حقوق الجزائريين والمحافظة على مقومات شخصيتهم

تفويج التلاميذ
تطبيق احدى استراتيجيات التعلم
النشط

يتحاور المعلم مع المتعلمين فقرة حول مضمونه من أجل استنتاج أهم الأحزاب السياسية وزعمائها وأهداف كل حزب .

الأثركتابي:

 يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس
ينجز التمرين ويصحح جماعيا

❖ ظهرت بالجزائر عدة شخصيات قامت بالنشاط السياسي

❖ بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد

❖ بعضها طالب بالإدماج (أي الحق في المساواة بين الجزائريين والفرنسيين واعتبارهم جزءاً منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس

❖ بعضها طالب بالإصلاح مثل عبد الحميد بن باديس .

❖ بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج

النشاط الثالث: على الكراس يكمل الجدول التالي:

الامير خالد	مصطفى الحاج	عبد الحميد بن باديس	بن جلول	اسم الحزب
				سنة التأسيس
				اهدافه

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة: 07

الموضوع: الثورة التحريرية المسلحة أ

المقطع الثالث : التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي : يتعرف على أسباب قيام الثورة التحريرية المسلحة .

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:

استرجاع
المكتسبات السابقة
وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة .

بعد مقاومة شعبية ونضال سياسي طويل، لم يحقق الجزائريون أهدافهم في انتزاع الحرية والاستقلال على الألواح اذكر الطريق الذي سلكه الشعب الجزائري.

النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 52

السند :

المشكل التعليمي
يجهل المتعلم
أسباب اندلاع
الثورة التحريرية
تقويم تكويوني

- استولى الفرنسيون على خيرات البلاد وأصبح الجزائري يعاني الفقر والمرض ويعمل خماساً في أرضه التي انتزعت منه بالقوة كما حرم من ثقافته ولغته وهدمت مساجده .
- رفضت الحكومات الفرنسية الاستجابة لمطالب الجزائريين وحقوقهم السياسية رغم مشاركتهم في الحرب العالمية الثانية .
- أثبتت أحداث 8 ماي 1945 للشعب الجزائري أن الحرية لا تتحقق إلا باستعمال القوة
- ظهرت عدة حركات مسلحة في كل من تونس والمغرب من أجل افتتاح الحرية والاستقلال تأثيرها على الجزائريين .

تفويج التلاميذ
تطبق

يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند لاستنتاج أهم أسباب اندلاع الثورة التحريرية .

الأثر كتابي :

توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954 . تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من :

► حالة الboss والحرمان .

► الاضطهاد الفرنسي المتواصل .

► عدم الاستجابة لمطالبهم السياسية .

إلا أن الدافع الحقيقي هو رغبة الجزائريين في إعادة بعث الدولة الجزائرية التي سقطت يوم 05 جويلية 1830م .

يقرأ ويدون
الخلاصة على
الكراس

ينجز التمرين
ويصحح جماعيا

النشاط الثالث:

وضعية إدماجية:

على كراس القسم تحدث في فقرة لا تتجاوز 6 أسطر عن الاضطهاد الفرنسي للجزائريين وحالة الboss والحرمان التي كان يعيشها الشعب الجزائري

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 08	الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة بـ	المقطع الثالث : التاريخ الوطني
------------	---------------------------------------	--------------------------------

الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سيرة / خرائط	الهدف التعليمي : معرفة المرحلة الأولى من ثورة التحرير (1954 - 1956).
---	--

توجهات	الممارسات التعليمية التعلمية
--------	------------------------------

استرجاع

المكتسبات السابقة

وتسجل

التصورات يساعد

المعلم على بناء

معارف جديدة.



النشاط الأول:

دعوة المتعلمين للاحظة الصورة.

على الألواح يسمى أحد الشخصيات التي تعرف علمها.

النشاط الثاني:

كتاب التاريخ ص 54.

السند:

المشكل التعليمي

لا يعرف المتعلم

مسار الكفاح

المسلح من 1954

إلى 1956

تقسيم تكويبي

❖ بعد إعداد جيد قامت به مجموعة من المناضلين في سérie تامة انطلقت ثورة نوفمبر 1954

❖ رافق انطلاق الثورة نشر بيان أول نوفمبر 1954 الذي حدد أهداف الثورة ومسارها وشروط وقف

القتال

❖ شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مراكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن.

❖ يوم 20 أوت 1955 قام المجاهدون بعدة هجمات بالشمال القسنطيني استمرت أسبوعا

❖ قصد تدويل القضية الجزائرية شارك وفد جبهة التحرير الوطني في مؤتمر باندونغ كما عرضت

القضية الجزائرية على هيئة الأمم المتحدة.

تفويج التلاميذ

تطبق

أحدى

استراتيجيات

التعلم النشط

يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند من أجل استنتاج

➤ أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية.

➤ الغرض من نشر بيان أول نوفمبر.

➤ أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 1954.

➤ أسباب قيام مجموعة من المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955.

➤ مشاركة الجزائر في تدويل القضية الجزائرية.

الأثر الكتافي :

تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1954-1956) بما يلي:

• الانطلاق عمليات عسكرية شاملة مسّت مختلف مناطق البلاد.

• هجمات 20 أوت 1956 التي عزّزت الثورة داخليا وخارجيا.

• تدويل القضية الجزائرية في منابر دولية مثل مؤتمر باندونغ ، وهيئة الأمم المتحدة.

النشاط الثالث:

من خلال قراءة بيان أول نوفمبر.

اكتب فقرة حول ما فهمت من هذا البيان.

يقرأ ويدون

الخلاصة على

الكراس

ينجز التمرين

ويصحح جماعيا

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الوحدة: 09

الاسبوع: 24

الموضوع: الثورة التحريرية المسلحة ج

المقطع الثالث: التاريخ الوطني

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعلمى:

معرفة المرحلة الثانية من ثورة التحرير (1956-1958).

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:

تعد المرحلة الأولى 1954/1956 مرحلة انطلاق بالنسبة للثورة التحريرية بعد تدويل القضية الجزائرية .
اذكر على الالواح أهم الأحداث المرحلة الأولى،

النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 56

السند 1:

❖ انعقد مؤتمر الصومام يوم 20 اوت 1956 ضم معظم قادة الثورة من أهم قراراته :

- إقامة أجهزة سياسية وعسكرية للثورة - اتخاذ مبدأ القيادة الجماعية -.

❖ ملاحظة الصورة ص 56 صحيفة المجاهد.

- صدرت صحيفة المجاهد سنة 1957 كما بث صوت الجزائر لاسماع صوت الجزائر

السند 2:



يتحاور المعلم مع المتعلمين حول السند الأول من أجل استنتاج :

➤ سنة انعقاد مؤتمر الصومام وأهم قراراته.

➤ الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة.

ملاحظة المتعلمين السند 2 ومحاورتهم حول مضمونها.

الأثر الكتابي :

تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956-1958) بأحداث هامة منها:

انعقاد مؤتمر الصومام الذي زود الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات.

قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لاسماع صوتها داخليا وخارجيا.

إضراب الطلبة عن الدراسة وانضمامهم إلى الثورة وتأسيس عدة اتحادات وطنية.

اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني. تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية.

النشاط الثالث:

تابع السلم الزمني وتعرف على التسلسل التاريخي للأحداث ص 57 ودونها بالترتيب على الدفتر.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الوحدة: 10

الوحدة: د

الاسبوع: 25

الموضوع: الثورة التحريرية المسلحة

المقطع الثالث

: التاريخ الوطني

الهدف التعليمي: معرفة المرحلة الثالثة من ثورة التحرير (1958 - 1960)

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية

توجهات

استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم

النشاط الأول

عرفت الثورة التحريرية المرحلة الأولى بمرحلة الانطلاق والثانية عرفت بمرحلة التنظيم والشمول على الألواح اذكر أهم أحداث المرحلة الثانية.

النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 58

السند:

- ❖ أصر الفرنسيون على القضاء على الثورة لذلك جاؤوا بالجنرال ديغول للقضاء على الثورة وتصفيتها وقام بـ: زاد عدد الجنود والضباط وحاول إغراء السكان يمنهم أراض ومساكن إلا أن كل ذلك فشل أمام أصرار الشعب الجزائري على افتتاح النصر.
- ❖ حيث عززت جبهة التحرير مكانتها في الداخل والخارج فأسست الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958
- ❖ شن المجاهدون ليلة أول نوفمبر 1954 هجوما على مراكز العدو موزعة على مختلف مناطق الوطن.
- ❖ خرج الشعب الجزائري في مظاهرات عارمة يوم 11 ديسمبر 1960 مطالبا بالاستقلال.

يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من أجل استنتاج:

-سبب استدعاء فرنسا للجنرال ديغول.

-سياسة الجنرال ديغول للقضاء على الثورة.

-رد فعل الجزائر لتعزيز مكانتها الداخلية والخارجية.

-سبب خرج الشعب الجزائري في مظاهرات 11 ديسمبر 1960.

الأثر الكتابي:

تميزت المرحلة الرابعة من الثورة (1958 - 1960) بما يلي بـ:

- عزم الفرنسيين على قمع الثورة بالقوة لهذا جاؤوا بـ "الجنرال ديغول" في مאי 1958 ليحكم اعتقادا منهم أنه الرجل القوي قادر على إخماد الثورة.

-استخدام ديغول أقصى وسائل الفتوك والدمار إلى جانب الإغراء المادي.

-رددت جبهة التحرير بإنشاء الحكومة المؤقتة يوم 19/09/1958 وزيادة تجنيد الشعب فكانت مظاهرات 11 ديسمبر 1960.

النشاط الرابع:

على كراس القسم ارسم سلما زمنيا البعض أحداث هذه المرحلة 1958/1960.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة : 11

الموضوع : الثورة التحريرية المسلحة هـ

الاسبوع : 26

الوسائل التعليمية : صور / كتاب / سبورة / خرائط

الهدف التعليمي : معرفة المرحلة الرابعة من ثورة التحرير (1960 - 1962)

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:

عرفت الثورة التحريرية خلال الفترة الرابعة 1960/1962 حدثا هاما . على الألواح سم هذا الحدث .

النشاط الثاني: كتاب التاريخ ص 60**السند:**

استرجاع
المكتسبات السابقة
وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة .

المشكل التعليمي:
يجد المتعلم
صعوبة في تحديد
مسار الكفاح
المسلح من 1960
إلى 1962
تفويج
اللاميذ

يتحقق
الاحتياج
التعلمني
يقرأ
ويدون
الخلاصة
على الكراس
ينجز
التمرين
ويصحح
جماعيا

- ❖ حين عجز قادة فرنسا على القضاء على الثورة بالقوة العسكرية دخلت في مفاوضات مع جبهة التحرير الوطني سنة 1960 عرفت هذه المفاوضات صعوبات منها : رغبة فرنسا بالاحتفاظ بالصحراء ، الاحتفاظ بقواعد عسكرية بعد خروجها ، مصير المستوطنين ، كيفية إجراء استفتاء تقرير المصير وأمام اصرار الجزائريين على وحدة التراب تم إبرام اتفاقية إيفيان تنص على وقف القتال 19 مارس 1962 واجراء استفتاء حول تقرير المصير 1 جويلية 1962
- ❖ وأعلن عن الاستقلال يوم 5 جويلية 1962

يتحاور المعلم مع المتعلمين حول مضمون السند مع ملاحظة الصور من أجل استنتاج :

➤ سبب المفاوضات

➤ أهم الصعوبات التي عرفتها المفاوضات الجزائرية الفرنسية

➤ سبب وقف إطلاق النار وتاريخ إعلان الاستقلال

الأثر الكتابي:

تميزت المرحلة من الثورة (1960 - 1962) بما يلي بـ :

دخول الطرفين الجزائري والفرنسي في مفاوضات طويلة وصعبة بسبب الشروط الفرنسية منها :

✓ الاحتفاظ بالصحراء .

✓ الاحتفاظ بقواعد عسكرية بالجزائر .

✓ مصير المستوطنين .

✓ كيفية إجراء الاستفتاء والشراف عليه .

✓ تم وقف القتال يوم 19 مارس 1962 ، وأعلن الاستقلال يوم 05 جويلية 1962 .

النشاط الثالث: ص 60

ضع أمام كل حدث تاريخ وقوعه .

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - التاريخ

الحصة: 12

الموضوع: نشاط ادماج 27

المقطع الثالث: التاريخ الوطني

الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته ومهاراته السابقة

الوسائل التعليمية: صور / كتاب / سبورة / خرائط

الممارسات التعليمية التعلمية

توجهات

النشاط الأول:

استرجاع
المكتسبات السابقة
وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة.
المشكل التعليمي

رتب الأحداث التاريخية التالية زمنيا

مقاومة المقراني - تأسيس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين - مقاومة الأمير عبد القادر - مقاومة أحمد باي -

انطلاق ثورة نوفمبر - أحداث 8 ماي 1945

النشاط الثاني:

أربط بين كل حدث وتاريخه.

يعجز

التاريخ

الحدث

1851- 1857

- معايدة تافنة

27 نوفمبر 1932

- معايدة دي ميشال

20 أوت 1955

- سقوط مدينة قسنطينة

1 نوفمبر 1954

- مؤتمر الصومام

سنة 1957

- أحداث 20 أوت

1 جوان 1837

- مبايعة الأمير عبد القادر

26 مارس 1834

- مقاومة لالة فاطمة نسومر

20 أوت 1956

- انطلاق ثورة أول نوفمبر

النشاط 3:

أكمل ما يلي

التعلم النشط
ينجز الوضعيات
تصحيح جماعي ثم
فردي

في سنة.....احتلت الجزائر، سنةبزع الأمير عبد القادر فقاد المقاومة فيالجزائري وقاد المقاومة فيأحمد باي ، بعد انتهاء هذه المقاومة . ظهرت مقاومة أخرى قادها أبطال منهم و و و حين توقفت المقاومة المسلحة بدأت المقاومة السياسية التي اتخذت عدة اتجاهات . وهي دعاء و دعاء وقد توج كفاح الجزائريين باندلاع ثورة التي حققت النصر و حررت البلاد.

قسم الجغرافيا





الجغرافيا :

ملحق التّخرج من مرحلة التعليم الابتدائي :

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السّكان والبيئة في محيطه القريب ، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .

ملحق التّخرج من الطّور الثاني :

في نهاية الطّور الثاني يكون المتعلم قادرا على التّموضع في المكان والزمان ، وتحديد الأبعاد .

الكفاءة الشّاملة :

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استعمال خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزر الإقليمية .

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب ، قصد التموضع وفق معالم مكانية ، وربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته	<u>الكفاءة الشّاملة</u>
---	-------------------------

الكفاءات الختامية	الميادين
يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب .	أدوات ومفاهيم المادة
يقدر العمل المنتج بعد أن يميز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري .	السّكان والتنمية
يقترح حلولاً مشكل بيئي محلّي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الانسان و محيطه القريب.	السّكان والبيئة



الحجم الساعي التقديرى للميدان	الميدان	المقطع
7.30 ساعات	أدوات ومفاهيم المادة	الأول

الأهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكتامية الختامية
يتمكن من تحديد تموقه انطلاقا من بلديته والولاية التي ينتهي إليها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي	البلدية والولاية	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر (مظاهر السطح ، المناخ)	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي لإبراز التنوع الإقليمي والمناخي واقتراح حلول لظاهرة الجفاف.
يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه إقليميا (حوض البحر المتوسط ودول المغرب العربي)	الموقع الإقليمي		
يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقارة إفريقيا وباقى دول العالم	الموقع عالميا		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	إدماج		
يتعرف على أنواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه	مظاهر السطح		
يتعرف على أنواع التضاريس الجزائرية من جبال وسهول والصحراء	أنواع التضاريس		
يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر	أنواع المناخ		
يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر	مميزات المناخ		
يحلل ظاهرة الجفاف	ماج جزئي		
يتعرف على أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولاً لهما	التصحر والجفاف		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	إدماج جزئي		

المدة: 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجهات
<p>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم</p> <p>► اذا كانت الجزائر أكبر دولة إقليماً مساحة وذات حدود متنوعة ومتعددة ، فما هي الخصائص التي اكتسبتها من هذه المميزات ؟</p> <p>► المهمات</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعرف البلدية والولاية ▪ يحدد موقعه الفلكي والجغرافي ▪ يذكر أنواع التضاريس والمناخ ▪ يحلل ظاهرة التصحر والجفاف ويقترح حلول 	<p>يعرف موقعه من البلدية أو الولاية</p> <p>ينذكر أنواع ومظاهر التضاريس</p> <p>ينذكر أنواع المناخ في الجزائر</p> <p>يقترح حلولاً حول التصحر والجفاف</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

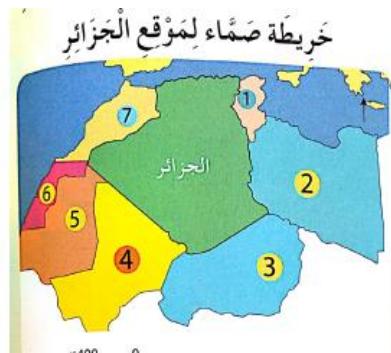
الموضوع: تقويم تشخيصي

الهدف التعليمي: يسترجع معارفه ومكتسباته السابقة من أجل استثمارها مجدداً

تہجیات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:



- ما اسم الولاية التي تقيم بها ؟
 - ماهو رمزها ؟
 - ماهي الولايات المجاورة لها ؟
 - حدد جهة هذه الولايات بالنسبة لولايتك.

النشاط الثاني:

لحرافية الجزائر الكبير من المميزات منها:

النشاط الثالث: أجب بـنعم أو لا

- الشكل التعليمي: يعاني الكثير من المتعلمين من صعوبة استرجاع المكتسبات السابقة واستثمارها مجدداً في حل وضعيات مختلفة.

- تقع السهول الساحلية في الجنوب الجزائري
- يسود المناطق الداخلية من الجزائر مناخ البحر ا
- تقع الهضاب العليا في المناطق الشمالية للجزائر
- المناخ هو حالة جوية سائدة في منطقة معينة لفترة
- تقع جبال التاسيلي في منطقة الهضاب العليا من

النشاط الرابع:

اکمل الجدول

ثلاثة مظاهر التلوث في المدينة	ثلاثة مظاهر التلوث في الريف
الحلول	الحلول

- ✓ ماهي أنواع التلوث؟
 - ✓ كيف يهدد التلوث حياة الانسان؟
 - ✓ كيف يمكن مقاومة التلوث بأنواعه؟

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة **الأسبوع 02** **الموضوع** : موقع الجزائر: الموقع محليا (البلدية - الولاية) **الحصة 01**

الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الهدف التعلمي : يتمكن من تحديد موقعه انطلاقا من بلديته والولاية التي ينتمي إليها ويصنفها حسب موقعها الجغرافي

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
<p>النشاط الأول :</p> <p>تعرفت على شخص يسكن في ولاية ما وطلب منك مكان إقامتك لزيارتكم.</p> <p>على الألواح اكتب له عنوانك حتى يمكن من الوصول إليك.</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>السند 1 : بالرغم من اختلاف المناطق وتشعب الشوارع والأحياء سواء داخل الوطن أو خارجه فإنه يمكنك تحديد عنوان أي شخص ترغب في الوصول إليه كيف؟</p> <p>قراءة السند الشكل 1 ص 14 وملاحظة الصورة ومحاورة المتعلمين لاستنتاج عنوان الشخص: ولديه ولديته وبلده.</p> <p>السند 2 : دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 3 ومحاورتهم لتسميتها ثم تحديد بلدية لخضر عيسى على الخريطة مع تحديد البلديات المجاورة.</p> <p>السند 3 : تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج بملاحظة الأشكال الثلاثة ص 15 من خلال المناقشة الجماعية يستنتج إسم كل بلدية وتتنوع مواقعها (حدودية - ساحلية - صحراوية).</p> <p>السند 4 : دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 1 ص 17 ومحاورتهم لتسمية البلديات المتواجدة في الخريطة وتعريف الولاية والفرق بينها وبين البلدية.</p> <p>الأثر الكتبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> البلدية رقعة جغرافية صغيرة من الوطن. كل مواطن يعيش في إحدى البلديات الجزائرية. تختلف مساحة البلديات على حسب موقعها الجغرافي فمنها الساحلية مثل: المحمدية: والداخلية مثل: عين الكرمة والصحراء اليزي والحدودية مثل: أم طبول. الولاية رقعة جغرافية وإدارية تختلف كل واحدة عن الأخرى من حيث المساحة والنشاط الاقتصادي وعدد السكان - لكل ولاية مقر وحدود معينة مع ولايات أخرى. <p>النشاط الثالث :</p> <p>ابحث و املأ الفراغات :</p> <p>يحد ولاية الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> من الشمال : وهي ولاية من الجنوب : وهي ولاية من الغرب : وهي ولاية من الشرق : وهي ولاية 	<p>المشكل التعليمي</p> <p>يعتبر تحديد المواقع أداة فاعلة لتحديد الأماكن فالكثير من المتعلمين يعجزون على تحديد عنوانين إقاماتهم.</p> <p>تس جيل ورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأفضل تفويج المتعلمين مع استخدام تقنية التعلم النشط</p> <p>يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمارين ويصحح جماعيا</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة الأسبوع: 03 الموضوع: موقع الجزائر: التموضع إقليميا الحصة: 02

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على خطوط الطول والعرض ليحدد موقعه إقليميا (حوض البحر المتوسط ودول المغرب العربي)

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
<p>النشاط الأول: لاحظ الخريطة وسم الخطوط الافقية والعمودية.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>السند 1: دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 1 و 2 و 3 ص 21 ومحاورتهم مع تسمية الشكل وتحديد خطوط الطول والعرض وأيضا تحديد دائري العرض التي تنحصر بينهما الجزائر.</p> <p>السند 2: دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 1(a) و الشكل 1(b) ومطالبتهم باستخراج جميع الدول المجاورة للجزائر</p> <p>السند 3: الشكل 1 ص 25. دعوة المتعلمين للاحظة أبعاد الجزائر ومحاورتهم لاستنتاج طول الساحل وأبعاد الجزائر</p> <p>الأثر الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقع الجزائر بين خط طول 12° شرقاً و 9° و بين دائري عرض 19° و 37° شمالاً. خط غرينتش و درجته 0° يمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم. مدار السرطان و درجته 23°23' شمالي ويمتد إلى الشمال من مدينة تمنراست الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله ، وهي أيضاً إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي وبلدان حوض البحر الأبيض المتوسط للحجز امتداد كبير بين الشرق والغرب والشمال والجنوب. أبعاد الجزائر كالتالي : <ul style="list-style-type: none"> --من الشمال إلى الجنوب 1978 كيلومتر / من تندوف إلى أقصى الشمال الشرقي 1840 كيلومتر. -- من أقصى الشمال الغربي إلى الجنوب 1883 كيلومتر. / طول الساحل 1200 كيلومتر. <p>النشاط الثالث:</p> <p>أمامك خريطة الجزائر انقلها على كراستك بواسطة ورق الشفاف ثم قم بما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> اكتب عليها حدود الجزائر اكتب طول الساحل وطول الحدود مع كل دولة أرسم خط غرينتش أرسم مدار السرطان 	<p>المشكل التعليمي</p> <p>يكون استعمال سندات لإثارة الاهتمام</p> <p>الشكل التعليمي</p> <p>يعتبر تحديد الواقع أداة فاعلة لتحديد أبعاد كل دولة إقليميا فالكثير من المتعلمين يجدون صعوبة في تحديد هذه الأبعاد</p> <p>تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء.</p> <p>الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة.</p> <p>يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الوسائط التعليمية: خرائط/جسم الكرة الأرضية/كتاب/سبورة	الممارسات التعليمية التعلمية
الحصة : 03 الهدف التعليمي: يحدد موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي وقاربة افريقيا وباق دول العالم	الesson : أدوات ومفاهيم المادة
توجيهات	المفاهيم
المشكل التعليمي:	النشاط الأول :
يعتبر تحديد الموقع	من بين التظاهرات الرياضية التي شارك فيها الجزائر. ضع علامة* في الخانة المناسبة.
أداة فاعلة لتحديد	
أبعاد كل دولة قاريا	
فالكثير من المتعلمين	السندي1: دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 1 ص 30 ومحاورتهم ومطالبهم بتسمية هذه المجموعة من الدول، والقاربة التي تنتهي إليها الدول ذات اللون الأصفر وموقع الجزائر من بين هذه الدول
يعجزون على تحديد	
هذه الأبعاد	السندي2: دعوة المتعلمين للاحظة الشكل 2 ص 30 ومحاورتهم: لتسمية هذه القارة ، عدد دولها، تحديد موقع الجزائر ضمن هذه الدول ، مع ذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعدها .
تسجيل تصورات	السندي3: الشكل 1 ص 32 دعوة المتعلمين للاحظة خريطة العالم ومطالبهم باستخراج عدد القارات في العالم
المتعلمين والتي تتم	موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ، و لأروبا ، ثم موقع الجزائر بالنسبة لآسيا وأقيانوسيا ثم موقع الجزائر بالنسبة لأمريكا ، وموقعها ضمن قارات العالم .
عن طريقها عملية	
البناء	الأثر الكتابي
الاستخدام الأمثل	الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجهة الغربية منه ، أي في الجزء الإفريقي .
لاكتساب بعض	- تقع الجزائر شمال إفريقيا ، لها حدود مشتركة مع العديد من دولها ،
المفاهيم الجغرافية	- تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما .
الجديدة	النشاط 3: ضع صحيح (ص) أو خطأ (خ)
يقرأ ويدون	- تقع الجزائر جنوب إفريقيا .
الخلاصة على	- الجزائر إحدى دول المغرب العربي .
الكراس	- تتوسط الجزائر القارات الخمس .
ينجز التمرين	- الجزائر لها حدود مع السعودية .
ويصحح جماعيا	



الحصة: 04

الموضوع: ادماج جزئي

الاسبوع: 05

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة

الوسائل التعليمية: خرائط /كتاب /سبورة

الهدف التعليمي: يوظف ويجند مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول:

- إذا كانت الجزائر حكم موقعها في قلب المغرب العربي فهي أيضا تعتلي موقعها متميزة في القارة الإفريقية . ووضح ذلك



دول من قارة اوقیانوسيا	دول من القارة الاوربية	دول من القارة الاسيوية	دول من القارة الامريكية	دول من القارة الافريقية

النشاط الثاني: استعن بما تعلمته لإكمال التعابير التالية :

► طول الساحل الجزائري :

► طول الخط المستقيم الرابط بين تندوف و عنابة

► مساحة الجزائر :

► عدد ولايات الجزائر

► عدد بلديات الجزائر

► مساحة الوطن العربي :

► المسافة بين الجزائر والقاهرة :

► المسافة بين الجزائر وبغداد :

النشاط الثالث: استعن بالخريطة صفحة 18 واملا الفراغات التالية :

■ قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل :

■ قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :

■ قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل :

النشاط الرابع:

عقدت صداقات عبر الانترنت مع أحد أطفال بلد آخر فسألتك عن موقع وطنك الجزائر وأهمية هذا الموقع .

أجبه في بضعة أسطر .

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

05 الحصة

الموضوع: مظاهر السطح في الجزائر

06 الأسبوع

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة

 الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم
الكرة الأرضية / كتاب

المدفوع التعليمي: يتعرف على انواع التضاريس وطول وحدود الشريط الساحلي والخلجان والرؤوس الموجودة فيه

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات																																										
<p>النشاط الأول :</p> <p>تعتبر الجزائر أكبر الدول الإفريقية والعربيّة مساحةً كما يحدّها شمالاً البحر الأبيض المتوسط لاحظ الخريطة واذكر أهم التضاريس الموجودة بها.</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>السند1: دعوة المتعلمين للاحظة خريطة الشكل 1 ص 42 ومحاورتهم للتوصّل الى: أنواع التضاريس وأين تقع ويفارن بين شمال وجنوب البلاد ومميزات كل قسم منها</p> <p>السند2: دعوة المتعلمين للاحظة الصور وتسميتها</p> <p>السند3: يطالب المعلم التلاميذ بلاحظة الخريطة في الشكل 2 ص 43 لتحديد بداية الشريط الساحلي ونهايته ووصفه وينذّر الرؤوس التي تتخلله والخلجان الموجودة فيه</p> <p>الأثر الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> تنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وهضاب وصحراء تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية مرسي بن مهيدي (ولاية تلمسان) غرباً الى بلدية القالة (ولاية الطارف) شرقاً بطول 1200 كم <p>النشاط الثالث :</p> <p>اعتماداً على الخريطة ضع علامة ✕ في الخانة المناسبة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الولايات</th> <th>الجبال</th> <th>الهضاب</th> <th>السهول</th> <th>الصحراء</th> <th>الرؤوس والخلجان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تلمسان</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تيارت</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>اليزى</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>بلدية</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سطيف</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تمهراست</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الولايات	الجبال	الهضاب	السهول	الصحراء	الرؤوس والخلجان	تلمسان						تيارت						اليزى						بلدية						سطيف						تمهراست						<p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.</p> <p>المشكل التعليمي</p> <p>تزرع الجزائر بتضاريس متنوعة يُعرف المتعلّم بها البعض ويجهل الكثيرون منها تسجيل تصورات المتعلّمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحّح جماعياً</p>
الولايات	الجبال	الهضاب	السهول	الصحراء	الرؤوس والخلجان																																						
تلمسان																																											
تيارت																																											
اليزى																																											
بلدية																																											
سطيف																																											
تمهراست																																											

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

<p>المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة</p>	<p>ال أسبوع : 08</p>	<p>الموضوع: المناخ</p>	<p>الحصة : 07</p>
<p>الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب /سبورة</p>			<p>الهدف التعليمي: يتعرف على أنواع المناخ في الجزائر</p>

توجيهات	الممارسات التعليمية التعلمية
<p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.</p> <p>المشكل التعليمي بالرغم من الموقع الاستراتيجي للجزائر في البحر المتوسط وتنوع التضاريس إلا أن الكثير لا يعرف أنواع المناخ بالجزائر.</p> <p>تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لكتاب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ ويدون الخلاصة ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>	<p>سبق وعرفت أن الجزائر تطل على البحر الأبيض المتوسط شمالي وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوبا مما أدى إلى تنوع المناخ، على الألواح اذكر أنواع المناخ في الجزائر.</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>لابstract الموثقة شكل 2 (أ - ب):</p> <p>شكل (2-ب): الحرارة والتتساقط</p> <p>شكل (2-أ): الحرارة والتتساقط</p> <p>السند1:</p> <p>دعوة المتعلمين للاحظة خريطة الشكل 1 ص 51 التي تمثل درجات الحرارة في عدة مدن وقراءة مفتاح الخريطة ومحاورتهم من أجل تحديد درجة الحرارة صيفا وشتاء في مدينتي الجزائر وبسكرة.</p> <p>دعوة المتعلمين للاحظة خريطة الشكل (أب) ومحاورتهم من أجل تحديد تساقط كميات الأمطار في مدينتي الجزائر وبسكرة.</p> <p>السند2:</p> <p>خربيطة شكل (1): مناخ البحر الأبيض المتوسط</p> <p>خربيطة شكل (2): المناخ القاري</p> <p>خربيطة شكل (3): المناخ الصحراوي</p> <p>دعوة المتعلمين للاحظة خريطة الشكل (أب) ومحاورتهم من أجل تحديد أنواع المناخ ومعرفة مناخ كل منطقة.</p> <p>الأثر الكتافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> المناخ هو طابع الجو السائد والمعتاد في منطقة محددة من الأرض خلال فترة عام كامل هناك ثلاث مناخات رئيسية في الجزائر هي : <p>1- مناخ البحر أبيض المتوسط 2- المناخ القاري 3- المناخ الصحراوي</p> <p>النشاط الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> طلب منك أحد أصدقائك ان تصف له مناخ الصحراء. صف له ذلك في بضعة أسطر. إليك خريطة صماء للجزائر ص 61 حدد عليها أنواع المناخات حسب المفتاح.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع : 09	الموضوع: مميزات المناخ	الحصة: 08
الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة			الهدف التعلمـي : يتعرف على مميزات المناخ في الجزائر
الممارسات التعليمية التعلمية			توجهـات

النشاط الأول :

- هناك ثلاثة مناخات رئيسية في الجزائر.
- على الألواح اذكر مميزات مناخ منطقتك.

النشاط الثاني :

السند1: خريطة الشكل 1 / الشكل 2 (أ - ب) ص 54

دعوة المتعلمين للاحظة السند ومحاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها مناخ البحر الأبيض، المدى الحراري وكمية تساقط الأمطار لبعض المدن، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ.

السند2: خريطة الشكل 1 / الشكل 2 (أ - ب) ص 56 وشكل 4 ص 57

دعوة المتعلمين للاحظة السند ومحاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ القاري، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ.

السند3: الشكل 1,2,3 ص 58

دعوة المتعلمين للاحظة السند ومحاورتهم من أجل تحديد مناطق يسودها المناخ الصحراوي، درجة الحرارة وكمية تساقط الأمطار، الأشجار التي تنمو في هذا المناخ.

الأثر الكتـابـي :

- + يوجد مناخ البحر الأبيض المتوسط شمال الجزائر يتميز بوجود فصلين رئيسيين من حيث الحرارة تنمو به أشجار الأرز والصنوبر والفلين وتعيش به عدة حيوانات منها الأغنام والأبقار والذئاب.
- + يسود المناخ القاري في المناطق الداخلية يتميز بصيف حار وشتاء بارد وأمطار قليلة تزرع فيه القمح والشعير وتعيش به حيوانات منها الأبقار والماعز والخيول.
- + يحتل المناخ الصحراوي أكبر مساحة في الجزائر تقدر بـ 86 بالمائة من ميزاته: شديد الحرارة صيفاً وبارد شتاء به أشجار النخيل وتعيش فيه الجمال والغزلان والضباع.

النشاط الثالث: اربط بين الجدول أ بما يناسبها في الجدول ب

أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط
ب- نباتات الصحراء
ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة
د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة

1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية
2. منعش صيفاً وشتاء
3. الطقس
4. المناخ

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة : 09

ال أسبوع : 10 الموضع : ادماج جزئي

المقطع الأول: أدوات ومفاهيم المادة

الهدف التعليمي: يدّمج معارفه ومكتسباته السابقة

الмарاسيم التعليمية	الكلمات الموجهات												
<p>النشاط الأول : ص 62 ملاحظ الصور و اذكر المناخ الذي تمثله كل صورة .</p> <p>النشاط الثاني : استعن بالخريطة الشكل 2 ص 56 . واملاً الجدول التالي بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مناخ البحر الأبيض المتوسط</th> <th>المناخ القاري</th> <th>المناخ الصحراوي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> </tr> <tr> <td>2- ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> </tr> <tr> <td>3- ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> </tr> </tbody> </table> <p>خريطة شكل (2): مناخ الجزائر</p>	مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي	1- ولاية	ولاية	ولاية	2- ولاية	ولاية	ولاية	3- ولاية	ولاية	ولاية	<p>الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الارضية / كتاب / سبورة</p> <p>المشاكل التعليمية : دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الامثل اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط يقرأ التمرين ويصحح جماعيا</p>
مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي											
1- ولاية	ولاية	ولاية											
2- ولاية	ولاية	ولاية											
3- ولاية	ولاية	ولاية											

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

الحصة : 10

الموضوع : التصحر والجفاف

الأسبوع : 11

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على أسباب التصحر والجفاف ويقترح حلولاً لهما

توجهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول :

شاهدت في التلفاز المشاهد التالية: أرض يابسة خالية من النبات والحيوان و مدينة داخلية فيها رمال كثيرة. على الألواح اكتب سبب أو سببين أدى إلى ذلك.

النشاط الثاني :

السند:



المشكل التعليمي

خطورة انتشار ظاهرة الجفاف والتصحر وما يترب عنها من نتائج وخيمة على الإنسان والحيوان

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة

استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط

يقرأ ويدون الخلاصة ينجز التمرين ويصحح جماعيا

دعوة المتعلمين للاحظة الصورة 1 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب موت الحيوانات وعدم وجود النباتات وكيف تسمى هذه الظاهرة.

دعوة المتعلمين للاحظة الصورة 2 ومحاورتهم من أجل استنتاج سبب زحف الرمال إلى بعض المدن الداخلية مع كيفية التصدي لهذه الظاهرة من خلال السندات يدعو المعلم المتعلمين إلى اقتراح بعض الحلول باستعمال الأفواج للتصدي لظاهرة التصحر والجفاف.

الأثر الكتافي :

يعد التصحر والجفاف من أخطر المشكلات التي تواجه العالم بصفة عامة، والقاراء الإفريقية بصفة خاصة

- ❖ الجفاف هو ظاهرة مناخية وكارثة طبيعية، تحدث بسبب نقص كمية الأمطار أو انعدامها وارتفاع درجة الحرارة.
- ❖ ومن بين الحلول: تخزين مياه الأمطار-الري بالتقدير.
- ❖ التصحر: تحول مساحات شاسعة خصبة إلى أراضي فقيرة بسبب الظروف المناخية أو نتيجة للتدخل السلي للإنسان في البيئة. وتتجلى أهم هذه العوامل في: ارتفاع درجة الحرارة وقلة الأمطار، زحف الكثبان الرملية، انخفاض منسوب المياه الجوفية ومن بين الحلول تنظيم عمليات الرعي-التشجير وإيقاف قطع الأشجار والحد من إتلافها وحرقها.

النشاط الثالث :

وضعية إدماجية: بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف ، قدم لزملائك في القسم عرضا يتضمن نصائح حول التقليل من آثار هاتين الظاهرتين .

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجفر افيا

المقطع الأول : أدوات ومفاهيم المادة		الأسبوع : 12	الموضوع : ادماج كلي	الحصة : 11																		
الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الارضية		الهدف التعليمي : يدمج معارفه ومكتسباته السابقة																				
كتاب / سبورة																						
الممارسات التعليمية التعلمية				توجهات																		
<p>النشاط الأول : ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة، مدينة _____ حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.</p> <p>مدينة _____ حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.</p> <p>مدينة _____ حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.</p>				استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .																		
<p>النشاط الثاني : وضح دور السدود ، التسجير والحواجز الصخرية في المحافظة على البيئة</p> <p>المشكل التعليمي:</p> <p>دمج معارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمارين ويصحح جماعيا</p>				النشاط الثالث : إملأ الجدول التالي:																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>فائدتها</th> <th>مكان تواجدها</th> <th>الحيوانات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الغزلان</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الجمل</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الأبقار</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الأغنام</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>الماعز</td> </tr> </tbody> </table>				فائدتها	مكان تواجدها	الحيوانات	الغزلان	الجمل	الأبقار	الأغنام	الماعز	النشاط الرابع : املأ الجدول التالي بكتابة 4 أسماء من المدن
فائدتها	مكان تواجدها	الحيوانات																				
.....	الغزلان																				
.....	الجمل																				
.....	الأبقار																				
.....	الأغنام																				
.....	الماعز																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>السهول</th> <th>الهضاب</th> <th>التضاريس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>				السهول	الهضاب	التضاريس	النشاط الخامس : استعن بالخريطة ص 18 و املأ الفراغات :												
السهول	الهضاب	التضاريس																				
.....																				
<p>1- قد تكون الولاية صحراوية وفي نفس الوقت حدودية مثل</p> <p>2- قد تكون الولاية ساحلية وفي نفس الوقت حدودية مثل</p> <p>3- قد تكون الولاية داخلية وفي نفس الوقت حدودية مثل</p>																						



الحجم الساعي التقديرى للميدان	الميدان	المقطع
08 ساعات	السكان والتنمية	الثاني

الاهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الخاتمية
يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها	الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر أنواع الكثافة 01	ينطلق من خرائط توزيع السكان في الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية وتركز السكان في المدن . يشرح كتابة مفهوم التنمية الاقتصادية . يعتمد على السندات المناسبة لشرح البعد الاجتماعي لمشروع الاقتصادي او اجتماعي	العلاقة بين السكانية و تركز السكان في المدن . الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر 02 توزيع الكثافة السكانية		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	تطبيق		
يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكمه في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	العوامل المتحكمه في توزيع السكان: العوامل الطبيعية		
يتعرف على العوامل الصناعية المتحكمه في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر	العوامل المتحكمه في توزيع السكان: العوامل الصناعية		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	تطبيق		
يتعرف على اهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية	نشاط السكان الاقتصادي: زراعة/ ثروة حيوانية		
يتعرف على النشاط الصناعي للسكان	التنمية الاقتصادية: الصناعة		
يتعرف على نشاط السكان الاقتصادي: التجارة	التنمية الاقتصادية: التجارة		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	تطبيق		
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	إدماج كلي		

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجيهات
<p>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم</p> <p>➤ للموارد الطبيعية دورها في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمع .</p> <p>فما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد وإلى أي حد يحسن استغلالها؟</p> <p>المهمات</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يحدد مفهوم الكثافة السكانية وكيفية حسابها ▪ توزيع السكان في الأقاليم الثلاث ▪ يتعرف على نشاط السكاني الاقتصادي ▪ يذكر القطاعات المختلفة وتبنيها في الأقاليم الثلاث 	تعريف الكثافة السكانية حساب الكثافة أنواع الكثافة توزيع السكان النشاط السكاني الاقتصادي : الزراعة التجارة الصناعة



مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع 13 الموضع : الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر الحصة 01: أنواع الكثافة

الهدف التعليمي : يتعرف على أنواع الكثافة السكانية وكيفية حسابها

الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية

توجيهات

استرجاع مكتسبات سابقة تساعد المتعلم على بناء معارف جديدة وتسجيل تصوراتهم

المشكل التعليمي

الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في كيفية حساب الكثافة السكانية في بلديته او ولايته

تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية

البناء

الاستخدام الامثل

اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية

الجديدة

يقرأ ويدون

الخلاصات على

الكراس

استعمال التفويج

أو إحدى

استراتيجيات التعليم

النشاط

ينجز

التمرين ويصحح

جماعيا

النشاط الأول :

لالجزائر تضاريس ومناخ متنوع لذلك تختلف الكثافة السكانية من ولاية إلى أخرى. على الألواح ماهي المناطق التي توحد بها كثافة سكانية عالية .

النشاط الثاني :

السند 1: صور (أ، ب، ج) ص 76

دعوة المتعلمين للاحظة الصور (أ، ب، ج) ص 76 ومحاورتهم للتوصيل إلى : مقارنة عدد الأشخاص في كل مكان ، الصورة التي تبين ازدحاماً (كثافة) سكانية. مع ذكر السبب.

السند 2: خريطة الشكل 2 وص 78

تقدير مساحة الجزائر 2381741 كلم مربع عدد سكانها في 2006: 33000000 نسمة

يقرأ المعلم ثم المتعلمون السند ثم يتحاور معهم من أجل كيفية حساب الكثافة السكانية في بلدية أو ولاية

ليعرف أن :
$$\frac{\text{عدد السكان}}{\text{المساحة}} = \text{الكثافة السكانية الحسابية}$$

دعوة المتعلمين للاحظة خريطة الشكل 2 وص 76 ومحاورتهم للتوصيل إلى :

اختلاف الكثافة السكانية من مكان إلى آخر : مقارنة الكثافة السكانية في شمال الجزائر و المناطق الوسطى

والممناطق الجنوبية ؟

الكثافة الحقيقة : مقارنة الكثافة السكانية داخل الإقليم الواحد.

الأثر الكاتبي :

- للحصول على الكثافة السكانية لأي بلد : نقسم عدد سكان البلد على المساحة بالكيلومتر المربع .
- هناك نوعان من الكثافة السكانية : أ. الكثافة الحسابية ب. الكثافة الحقيقة .

النشاط الثالث :

احسب الكثافة السكانية للولايات الثلاث:

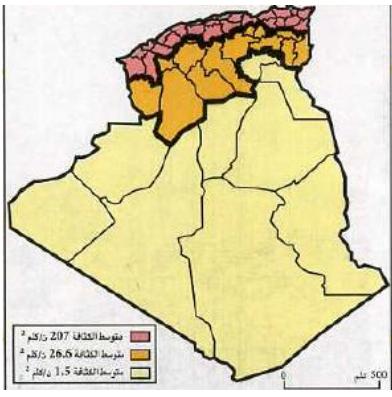
الولاية	الولاية	الولاية
أدرار	سطيف	الجزائر
عدد السكان 326 ألف نسمة	عدد السكان 1.3 مليون نسمة	عدد السكان 2.8 مليون نسمة
المساحة 464.900 كلم 2	المساحة 6 504 كلم 2	المساحة 809 كلم 2

المقطع الثاني: السكان والتنمية **الحصة:** 02 **الموضوع:** الكثافة وتوزيع السكان في الجزائر 02:توزيع الكثافة

الهدف التعليمي: يتعرف على توزيع الكثافة السكانية في الجزائر

الмарاسيم التعليمية	الممارسات التعليمية																																											
<p>توجهات</p> <p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.</p> <p>المشكل التعليمي</p> <p>الكثير من المتعلمين يجد صعوبة في توزيع الكثافة السكانية على الأقاليم المختلفة، تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة.</p> <p>يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>يعلق المعلم على السبورة خريطة الجزائر تبين أنواع الأقاليم على الألواح اذكر الأقاليم الأكثر كثافة سكانية والأقل كثافة.</p> <p>النشاط الثاني: يرسم المعلم جدول يلخص الجداول الثلاث في ص 79 و 80 و 81</p> <p>السند 1: إليك الجدول التالي يبين الكثافة السكانية في ولايات الأقاليم الثلاث</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإقليم</th><th>الولاية</th><th>الإقليم</th><th>الولاية</th><th>الإقليم</th><th>الولاية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشمالي</td><td>الجعافر</td><td>الجنوبي</td><td>الجعافر</td><td>الهضاب</td><td>الجعافر</td> </tr> <tr> <td>ن/كلم²</td><td>ن/كلم²</td><td>ن/كلم²</td><td>ن/كلم²</td><td>ن/كلم²</td><td>ن/كلم²</td> </tr> <tr> <td>4167</td><td>224</td><td>31</td><td>224</td><td>4167</td><td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم لقراءة توزيع الكثافة السكانية في الولايات ومعرفة الولاية الأكثر كثافة مع ذكر الأسباب.</p> <p>السند 2: هناك ثلاثة أقاليم رئيسية كبرى في الجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافاً واضحاً (لاحظ الجدول التالي).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإقليم</th><th>الولاية</th><th>الكثافة (ن/كلم²)</th><th>عدد السكان</th><th>المساحة (كلم²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إقليم الشمال</td><td>الجعافر</td><td>207</td><td>21278023</td><td>102781</td> </tr> <tr> <td>إقليم الوسط</td><td>الجعافر</td><td>26.6</td><td>8668686</td><td>303231</td> </tr> <tr> <td>إقليم الجنوب</td><td>الجعافر</td><td>1.5</td><td>2965166</td><td>1975729</td> </tr> </tbody> </table> <p>من خلال قراءة المعلم للجدول دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل معرفة اختلاف الكثافة السكانية بين الأقاليم الثلاثة.</p> <p>الأثر الكتابي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتفع الكثافة السكانية في الإقليم التي ارتفاعاً كبيراً إذ تصل في بعض المناطق إلى أكثر من 3000 ن/كلم². يتميز الإقليم الأوسط بكثافة سكانية متوسطة عموماً أقل بكثير من كثافة الإقليم الشمالي. يتميز الإقليم الجنوبي (الصحراوي) بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية. <p>النشاط الثالث :</p> <p>اذكر العوامل التي تؤثر على توزيع الكثافة السكانية في كل من الإقليم الذي والهضاب والصحراء.</p>	الإقليم	الولاية	الإقليم	الولاية	الإقليم	الولاية	الشمالي	الجعافر	الجنوبي	الجعافر	الهضاب	الجعافر	ن/كلم ²	4167	224	31	224	4167	31	الإقليم	الولاية	الكثافة (ن/كلم ²)	عدد السكان	المساحة (كلم ²)	إقليم الشمال	الجعافر	207	21278023	102781	إقليم الوسط	الجعافر	26.6	8668686	303231	إقليم الجنوب	الجعافر	1.5	2965166	1975729					
الإقليم	الولاية	الإقليم	الولاية	الإقليم	الولاية																																							
الشمالي	الجعافر	الجنوبي	الجعافر	الهضاب	الجعافر																																							
ن/كلم ²	ن/كلم ²	ن/كلم ²	ن/كلم ²	ن/كلم ²	ن/كلم ²																																							
4167	224	31	224	4167	31																																							
الإقليم	الولاية	الكثافة (ن/كلم ²)	عدد السكان	المساحة (كلم ²)																																								
إقليم الشمال	الجعافر	207	21278023	102781																																								
إقليم الوسط	الجعافر	26.6	8668686	303231																																								
إقليم الجنوب	الجعافر	1.5	2965166	1975729																																								

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية	الأسبوع : 15	الموضوع: تطبيق	الحصة: 03
الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة			الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة
الممارسات التعليمية التعلمية			توجيهات
<p>النشاط الأول: رقم 2 ص 84</p> <p>اقرأ الخريطة من خلال المفتاح:</p> <p>ما هي في رأيك العوامل المؤثرة في توزيع السكان ؟</p> <p>تحتفل الكثافة السكانية كلما اتجهنا من الشمال نحو الجنوب، لماذا؟</p>			
<p>النشاط الثاني: رقم 5 ص 85</p> <p>ضع الحرف (ص) أمام الجواب الصحيح وعلامة (خ) أمام الجواب الخاطئ</p> <p>يمكن حساب الكثافة السكانية في مكان ما إذا عرفنا مساحته وعدد سكانه</p> <p>الكثافة الحسابية هي نفسها الكثافة الحقيقية</p> <p>الكثافة السكانية في مكان ما ثابتة لا تتغير</p> <p>الكثافة السكانية تتغير بين فترة وأخرى</p> <p>الكثافة السكانية في الهضاب العليا مرتفعة جدا</p> <p>الكثافة السكانية في المدن أكثر من الأرياف</p>			<input type="checkbox"/>
<p>النشاط الثالث: رقم 6 ص 85</p> <p>انجز تقريرا حول مؤسستك وفق المخطط التالي:</p> <p>إسم المؤسسة وموقعها (في البلدية والولاية).</p> <p>بعدها عن مركز البلدية، ومركز الولاية.</p> <p>عدد التلاميذ وعدد المعلمين.</p> <p>الكثافة الحسابية داخل المؤسسة.</p> <p>الكثافة الحقيقية في قسمك.</p>			

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع 16 الموضوع : العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الطبيعية **الحصة 04:**

الهدف التعليمي: يتعرف على العوامل الطبيعية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في **الجزائر**

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات												
<p>النشاط الأول : الكثافة العامة للسكان في الجزائر 13.5 ن/كلم^2، هذه الكثافة تختلف من منطقة إلى أخرى ما هي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف؟</p> <p>النشاط الثاني : السند 1: الشكل 1 و 2 ص 86</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>متوسط الكثافة السكانية</th> <th>متوسط الحرارة</th> <th>التساقط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>207 ن/كلم^2</td> <td>18°C</td> <td>من 400 ملم إلى 1000 ملم</td> </tr> </tbody> </table> <p>دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الخريطة والجدول ومحاورتهم من أجل استنتاج: ▪ الكثافة السكانية في الإقليم الشمالي . ▪ تقدير الكثافة السكانية . ▪ متوسط التساقط ، متوسط الحرارة . ▪ الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة ، كثير السكان .</p> <p>السند 2: الشكل 3 و 4 ص 87</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>متوسط الكثافة السكانية</th> <th>متوسط الحرارة</th> <th>التساقط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.5 ن/كلم^2</td> <td>24°C</td> <td>أقل من 200 ملم</td> </tr> </tbody> </table> <p>من خلال قراءة المعلم للجدول وملاحظة الخريطة دعوة المتعلمين لتحليله ومحاورتهم من أجل الحصول على: ▪ الكثافة السكانية في الإقليم الجنوبي، تقدير الكثافة السكانية. ▪ متوسط التساقط، متوسط الحرارة. ▪ الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة، قليل السكان</p> <p>الأثر الكتافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان . ▪ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية . ▪ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية . <p>النشاط الثالث : كيف تؤثر الحرارة وتساقط أمطار على توزيع الكثافة السكانية؟ اذكر بعض الأمثلة من خلال ما درسته من قبل .</p>	متوسط الكثافة السكانية	متوسط الحرارة	التساقط	207 ن/كلم^2	18°C	من 400 ملم إلى 1000 ملم	متوسط الكثافة السكانية	متوسط الحرارة	التساقط	1.5 ن/كلم^2	24°C	أقل من 200 ملم	<p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .</p> <p>المشكل التعليمي: تري ما هي أهم العوامل المتحكمة والتي تسبب اختلاف في توزيع الكثافة السكانية؟ تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمارين ويصحح جماعيا</p>
متوسط الكثافة السكانية	متوسط الحرارة	التساقط											
207 ن/كلم^2	18°C	من 400 ملم إلى 1000 ملم											
متوسط الكثافة السكانية	متوسط الحرارة	التساقط											
1.5 ن/كلم^2	24°C	أقل من 200 ملم											

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع 17 الموضوع: العوامل المتحكمة في توزيع السكان: العوامل الاقتصادية **الحصة 05:**

الهدف التعليمي: يتعرف على العوامل الاقتصادية المتحكمة في توزيع الكثافة السكانية في الجزائر

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجيهات																			
<p>النشاط الأول :</p> <p>هناك بعض العوامل تؤثر في توزيع الكثافة السكانية وترتبط بمارسات الإنسان في حياته اليومية.</p> <p>اذكر بعض من هذه العوامل التي تعرفها؟</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>السند1: الشكل 2 ص 88</p> <p>دعوة المتعلمين للاحظة الخريطة ومحاورتهم :</p> <p>-إن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل: سهل وهران ، متيبة ، عنابة .</p> <p>-بعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف .</p> <p>-المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط</p> <p>-إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان في مناطق جذب للسكان.</p> <p>السند2: الشكل 3 ص 88</p> <p>المدينة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المدينة</th> <th>عدد السكان سنة 1987</th> <th>عدد السكان سنة 2005</th> <th>النشاط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عنابة</td> <td>305.526</td> <td>383.504</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>سكيكدة</td> <td>128.747</td> <td>178.687</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الجلفة</td> <td>84.207</td> <td>212.231</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>بسكرة</td> <td>128.281</td> <td>207.987</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>من خلال قراءة المعلم والمتعلمين للجدول دعوتهم لتحليله ومحاورتهم من أجل استنتاج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ سبب تضاعف السكان في بعض المدن على حسب الأقاليم . ■ طبيعة النشاط الممارس في المدن والذي ساهم في الكثافة السكانية. ■ الإقليم الجنوبي قليل الأمطار مرتفع الحرارة ، كثير السكان. <p>الأثر الكتبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل • السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان في مناطق جذب للسكان <p>النشاط الثالث :</p> <p>ما هو النشاط الذي يؤدي إلى ارتفاع الكثافة السكانية في المدن: الزراعة أم الصناعة؟ لماذا؟</p>	المدينة	عدد السكان سنة 1987	عدد السكان سنة 2005	النشاط	عنابة	305.526	383.504	سكيكدة	128.747	178.687	الجلفة	84.207	212.231	بسكرة	128.281	207.987
المدينة	عدد السكان سنة 1987	عدد السكان سنة 2005	النشاط																	
عنابة	305.526	383.504																	
سكيكدة	128.747	178.687																	
الجلفة	84.207	212.231																	
بسكرة	128.281	207.987																	

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة: 06

الموضوع: تطبيق

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 18

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الارضية
كتاب / سبورة

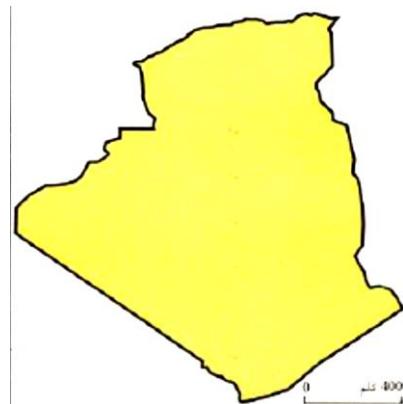
الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

النشاط الأول: رقم 1 ص 91

1. إليك خريطة الجزائر: انقلها على كراستك، ثم وزع علمها الكثافة السكانية



استرجاع
المكتسبات السابقة
وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة .

استعمال التفويج
أو إحدى
استراتيجيات
التعلم النشط
ينجز التمارين
فردياً ويصحح
جماعياً

النشاط الثاني: رقم 2 ص 91

املا الفراغات بالكلمات المناسبة:

تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة لأخرى ، فالسهول الساحلية بالسكان ، أما الهضاب العليا فـ السكان ، أما الصحراء ف السكان .

النشاط الثالث: رقم 3 ص 91

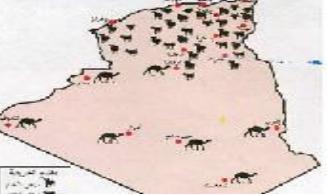
سؤال المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟

سؤال تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟

أ - بم أجاب الأول ؟

ب - بم أجاب الثاني ؟

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

<p>الحصة: 07</p> <p>الموضوع: نشاط السكان الاقتصادي 01: الزراعة/ الثروة الحيوانية</p> <p>الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكثافة الأرضية / كتاب / سبورة</p>	<p>الهدف التعليمي: يتعرف على أهمية نشاط السكان الاقتصادي في توزيع الكثافة السكانية</p>
<p>الممارسات التعليمية التعلمية</p> <p>المهامات:</p> <p>توجهات</p> <p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.</p> <p>المشكل التعليمي:</p> <p>يجهل المتعلمون مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية؟</p> <p>تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء</p> <p>الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>	<p>النشاط الأول:</p> <p>تتعدد وتتنوع مهن وحرف الإنسان. اذكر البعض منها.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>السند 1:</p> <p>- دعوة المتعلمين للاحظة الشكل (1و2) ص 94 ومحاورتهم من أجل استنتاج : نسبة الأراضي الصالحة للزراعة، أهم المحاصيل الزراعية وسبب احتلال الحبوب المرتبة الأولى.</p> <p>- دعوة المتعلمين للاحظة الصور (أ، ب، ج) ص 94 ومحاورتهم من أجل استنتاج :</p> <p>المشاكل التي تعاني منها الزراعة .</p> <p>السند 2: الشكل (1,2,3) ص 94</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>دعوة المتعلمين للاحظة السننات التي تمثل مناطق تربية الحيوانات في الجزائر من أجل استنتاج أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ، النوع الأكثر انتشارا ، مكان تربية الأغنام والأبقار وتربية الجمال تربية الدواجن ، أين توجد هذه المصايد ؟</p> <p>الأثر الكتابي :</p> <div style="background-color: #f9e79f; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ➢ رغم مساحة الجزائر الكبيرة إلا أن نسبة الأراضي الزراعية بها قليلة . ➢ رغم تنوع المحاصيل الزراعية فإن نسبة الحبوب تحتل المرتبة الأولى في الإنتاج الزراعي ➢ تعاني الزراعة من عدة مشاكل : جفاف ، تصحر، جراد ، انجراف ➢ تنوع الثروة الحيوانية في الجزائر على النحو التالي : <p>أغنام وأبقار وخيول ، تكثفي المناطق التلية ، أما الماعز والجمال فتنتشر تربيتها بالجنوب ، تتم تربية الدواجن للاستفادة من بيضها ، ولحومها البيضاء ، في حين توجد مصايد الأسماك في السواحل .</p> </div> <p>النشاط الثالث :</p> <p>في رأيك كيف تستطيع الجزائر تحسين انتاجها الزراعي والحيواني؟</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة: 08

الأسبوع: 20

المقطع الثاني : السكان والتنمية

الهدف التعليمي : يتعرف على النشاط الصناعي للسكان

الوسائل التعليمية : خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية

توجهات

استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.

المشكل التعليمي

ترى ما هي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية. تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء

الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة

يقرأ

ويدون الخلاصة على الكرام

استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات

التعلم النشط، ينجز

التمرين ويصحح جماعيا

النشاط الأول:

إضافة إلى القطاع الفلاحي الذي يمارسه السكان الذي يعتمد على الزراعة وتربية الحيوانات على الألواح اذكر بعض القطاعات الأخرى التي تعرفها يمارسها السكان من أجل تحسين مستواهم.

النشاط الثاني:

السند 1: الصور (4,3,2,1) ص 97

دعوة المتعلمين للاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج : استعمال هذه المواد: الجلود والأخشاب ، الحديد ، البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية.

السند 2: الشكل 3,2,1 ص 98

دعوة المتعلمين للاحظة الصور ومحاورتهم من أجل الحصول على :
 الشكل 1: أقسام الصناعة ، أنواع الصناعة الحديثة ، تعريف الصناعة الثقيلة والخفيفة.
 الشكل 2: أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر. مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرى.
 الشكل 3:تعريف الصناعة التقليدية، أنواعها. و مكان تواجدها بالجزائر.

الأثر الكتافي :

- تطلب الصناعة مواد أولية فلاحية كالجلود والقطن والصوف ومواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص والزنك ومواد أولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيعي.

- تنقسم الصناعة إلى قسمين :

أ- الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، والنسجية .

ب- الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد والصلب.

توجد عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الآلات الميكانيكية ، الصناعة البتروكيميائية ، الصناعة الكيميائية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق

النشاط الثالث:

عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك وبين أهميتها.

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة: 09

الموضوع: نشاط السكان الاقتصادي 03: التجارة

المقطع الثاني: السكان والتنمية الأسبوع: 21

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يتعرف على نشاط السكان الاقتصادي: التجارة

الممارسات التعليمية التعلمية	توجهات
<p>النشاط الأول:</p> <p>تنوع الأنشطة الاقتصادية في الجزائر إلى قطاع صناعي وقطاع فلاحي وقطاع آخر.</p> <p>على الألواح اذكر هذا القطاع.</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>السنن: الصور 1 و 2 و 3 و 4 ص 100</p> <p>دعوة المتعلمين للاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك . ✓ تسمية عملية التبادل التجاري (البيع والشراء) التي تتم داخل الوطن . ✓ الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل . ✓ تعريف التجارة الداخلية ، التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن . <p>الأثر الكتبي:</p> <p>► التجارة هي حركة تبادل البضائع والسلع تم بواسطة رمز نقدi تسمى العملة وهي نوعان :</p> <p>أ. التجارة الداخلية : وهي التي تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار)</p> <p>ب. التجارة الخارجية : وهي تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين بياني ...)</p> <p>النشاط الثالث:</p> <p>لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟</p>	<p>استرجاع المكتبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة .</p> <p>المشكل التعليمي:</p> <p>ما هي مساهمة نشاط السكان الاقتصادي في اختلاف توزيع الكثافة السكانية ؟</p> <p>تسجيل تصورات المتعلمين والتي تتم عن طريقها عملية البناء الاستخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس . استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجفر افيا

<p>الحصة: 11 الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الارضية كتاب / سبورة</p>	<p>المقطع الثاني : السكان والتنمية الأسبوع: 23 الموضوع: إدماج كلي الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة</p>															
<p>الممارسات التعليمية التعلمية</p> <p>النشاط الأول : رقم 1 ص 103 اكملي ما يلي :</p> <p>الكثافة السكانية هي الكثافة العامة هي الكثافة الحسابية هي تقل الكثافة في الصحراء بسبب ترتفع الكثافة في الشمال بسبب النشاط الثاني : رقم 3 ص 103 لاحظ الخريطة (ص 104) ثم : ضع لها عنوانا . ما هي أهم موارد الصحراء ؟ ما لدور الذي يلعبه البترول والغاز الطبيعي في الاقتصاد الوطني ؟ النشاط الثالث : رقم 4 ص 103 اذكر أهم مناطق كل نشاط .</p> <table border="1" data-bbox="460 1347 1389 1841"> <thead> <tr> <th data-bbox="460 1347 1095 1403">نوع النشاط (الحرف)</th> <th data-bbox="1095 1347 1389 1403">أهم المناطق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="460 1403 1095 1459">استخراج المرجان</td><td data-bbox="1095 1403 1389 1459"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1459 1095 1516">تربيه الأبقار</td><td data-bbox="1095 1459 1389 1516"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1516 1095 1572">زراعة أشجار الزيتون</td><td data-bbox="1095 1516 1389 1572"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1572 1095 1628">زراعة الحبوب</td><td data-bbox="1095 1572 1389 1628"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1628 1095 1684">زراعة النخيل</td><td data-bbox="1095 1628 1389 1684"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1684 1095 1740">تربيه الأغنام</td><td data-bbox="1095 1684 1389 1740"></td></tr> <tr> <td data-bbox="460 1740 1095 1796">استخراج المحروقات</td><td data-bbox="1095 1740 1389 1796"></td></tr> </tbody> </table>	نوع النشاط (الحرف)	أهم المناطق	استخراج المرجان		تربيه الأبقار		زراعة أشجار الزيتون		زراعة الحبوب		زراعة النخيل		تربيه الأغنام		استخراج المحروقات	
نوع النشاط (الحرف)	أهم المناطق															
استخراج المرجان																
تربيه الأبقار																
زراعة أشجار الزيتون																
زراعة الحبوب																
زراعة النخيل																
تربيه الأغنام																
استخراج المحروقات																

الحجم الساعي التقديرى للميدان	الميدان	المقطع
06 ساعات	السكان والبيئة	الثالث

الاهداف التعليمية	المحتويات المعرفية	مكونات الكفاءة	الكفاءة الختامية
يعرف الهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي	مفهوم الهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم	يدرس مثلاً حول الهيئة الإقليمية (شق الطرق) أو غير ذلك)	ينطلق من الهيئة الإقليمية لاقتراح حلول مشكل بيئي (على الخيار) في محيطة القريب.
يتعرف على أهم المشاكل التي تعاني منها المدن	المشاكل التي تعاني منها المدن	والتوسيع العمراني	
يبحث عن حلول مشكلات التلوث	حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية	يوظف الصور والتصوص المناسبة لتشخيص أهم مشاكل المدن	
كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية	حماية الغابات والأراضي الفلاحية	يقدم عرضاً كتابياً (صفحة على الأقل) حول النفايات المنزلية	
يدمج معارفه ومكتسباته السابقة	إدماج كلي		

المدة : 10 دقائق

عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم

الممارسات التعليمية التعلمية	التوجهات
<p>❖ الوضعية المشكلة الانطلاقية للأم</p> <p>► الموقع الجغرافي للجزائر جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الناتجة عن الظواهر الطبيعية وعن نشاط الإنسان . فكيف يمكنك التصرف تجاهها ؟</p> <p>► المهام</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يعرف الهيئة إقليمية ▪ وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي ▪ مشكلات المدن وكيفية البحث عن حلول ▪ كيف نحمي الغابات والأراضي الفلاحية 	<p>تعريف الهيئة الإقليمية</p> <p>الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي</p> <p>مشاكل المدن</p> <p>الحلول</p> <p>كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافي

المقطع الثالث: السكان والبيئة الأسبوع 24 الموضوع: الهيئة الإقليمية والاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي الحصة: 01

<p>الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة</p>	<p>الهدف التعلم: يتعرف على مفهوم الهيئة الإقليمية وكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي</p>
<p>توجيهات</p> <p>استرجاع المكتبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة.</p> <p>المشكل التعليمي : الكثير من المتعلمين لا يعرفون ماذا يقصد بالهيئة الإقليمية وكيفية استغلالها العقلاني في المجال الجغرافي.</p> <p>استخدام الأمثل لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراسي استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط.</p> <p>ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>	<p>الممارسات التعليمية التعلمية</p> <p>النشاط الأول : هناك ثلاثة أقاليم رئيسة كبرى بالجزائر تختلف الكثافة السكانية بينها اختلافاً واضحاً. على الألواح ماهي المناطق التي توحد بها كثافة سكانية عالية مع ذكر بعض المرافق المتواجدة فيها.</p> <p>النشاط الثاني : السند1:</p> <p>الهيئة الإقليمية هو استغلال الدولة الإمكانيات المتوفرة الطبيعية والبشرية والإقتصادية المتاحة بشكل العقلاني بغرض تحسين مستوى معيشة السكان.</p> <p>دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تعريف الهيئة الإقليمية ➤ أسس الهيئة الإقليمية: إنجاز شبكة مدن منظمة، استغلال الموارد الطبيعية، إنجاز شبكة طرق وموصلات لتسهيل حركة السكان. ➤ آثار الهيئة: التلوث ، تطور شبكة النقل . النزوح الريفي <p>السند2: تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من إقليم لآخر خريطة توزيع السكان حسب الأقاليم يمكن الاستعانة بالخريطة ص 84 .</p> <p>دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الخريطة ومحاورتهم من أجل استخراج :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ العوامل المؤثرة في تباين الكثافة السكانية في الأقاليم الثلاث ➤ ماهي العوامل المتحكمة في الهيئة الإقليمية لكل إقليم من حيث الموارد الطبيعية . <p>الأثر الكتابي: الهيئة الإقليمية: هي عبارة عن تنظيم للمظاهر الجغرافية البشرية والاقتصادية على المستوى الإقليمي. أي بوضع خطة ومعايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية. ومن أسس الهيئة الإقليمية: إنجاز شبكة مدن منظمة ، استغلال الموارد الطبيعية، إنجاز شبكة طرق وموصلات لتسهيل حركة السكان.</p> <p>النشاط الثالث: يعد الإقليمي الجنوبي أقل كثافة سكانية ، في رأيك كيف تساعد الهيئة الإقليمية في زيادة الكثافة السكانية في ولايات الجنوب.</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الموضوع: المشاكل التي تعاني منها المدن الهدف التعليمي: يتعرف على المشاكل التي تعاني منها المدن والحلول الممكنة لمواجهتها المنطقة: السكان والبيئة الأسبوع: 25 الحصة: 02	الممارسات التعليمية التعلمية
<p>المشاكل</p> <p>استرجاع المكتسبات السابقة وتسجيل التصورات يساعد المتعلم على بناء معارف جديدة المشكل التعليمي. لا يدرك المتعلم مفهوم النزوح الريفي والتركيز في المدن وخطر البناءيات الفوضوية التي قد تؤدي إلى نتائج وخيمة تعرض السكان للأذى. اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية الجديدة يقرأ ويدون الخلاصة على الكراس استعمال التفويج أو إحدى استراتيجيات التعلم النشط ينجز التمرين ويصحح جماعيا</p>	<p>النشاط الأول : عرفت الجزائر تزايد كبيرا في عدد السكان على الألواح أذكر متطلبات هذا التزايد.</p> <p>النشاط الثاني : السند 01: يعلق المعلم صور لأنواع التلوث تلوث الهواء تلوث الماء تلوث التربة</p> <p>أصبح مشكل التلوث من أخطر المشكلات التي تواجهها المدن والتي تؤثر على صحة الإنسان والنبات والحيوان والتي من أسبابها: إتلاف قنوات الصرف الصحي ، رمي النفايات ، كثرة دخان السيارات والمصانع دعوة المتعلمين لقراءة السند وملاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استنتاج :</p> <p>السند 02: يؤدي تضخم المدن إلى ظهور عدة مشاكل ، منها المشاكل المالية وازدحام حركة المرور ، أزمات السكن وكذا ظهور السكن العشوائي و البيوت القصديرية وتوسيع البناء في المدن أو ما يسمى بالزحف العمراني ، وهجرة الصناعات من قلب المدينة إلى هواها و عدم توفر الخدمات الاجتماعية و العمومية بشكل دائم و نقص في الموارد المائية و الزراعية.</p> <p>دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استخراج : مشاكل أخرى تعاني منها المدن الجزائرية مع ذكر سبب كل مشكل.</p> <p>الأثر الكتبي : أهم المشكلات التي تعاني منها المدن :</p> <ul style="list-style-type: none"> التلوث: بسبب عدد السكان ، كثرة وسائل النقل ، كثرة المصانع ورمي النفايات. الزحف العمراني: تحويل الأراضي الزراعية إلى بناءات أو ما يعرف بـ غزو الإسمنت. انتشار البيوت القصديرية والنزوح الريفي. <p>النشاط الثالث : ماهي سلبيات غزو الإسمنت للأراضي الزراعية في فقرة لا تتعدي 4 أسطر.</p>

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة: 03

الموضوع: 26

المقطع الثالث: السكان والبيئة الاسبوع:

الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية / كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: يعطي حلولاً واقتراحات للحد من مشكلات التلوث والنفايات المنزلية.

الممارسات التعليمية التعلمية

توجيهات

النشاط الأول:

يعتبر التلوث ظاهرة خطيرة على كوكبنا . على الألواح اذكر بعض أسباب التلوث ،

النشاط الثاني:

السند1: بسلوكيات بسيطة منك يصبح محيطك نظيفاً و سليماً: اغرس الأشجار في محيطك ، ولا تحرق الغابة ، شارك في إقامة الحدائق العامة ، ساهم في تنظيف محيط منزلك ومدرستك ،أغلق سلة القمامه ولا ترمي الأوساخ في أي مكان .

المشكل التعليمي

دعوة المتعلمين لقراءة السند ومحاورتهم من أجل استنتاج: الحلول للقضاء على التلوث والنفايات المنزلية.

السند2:



دعوة المتعلمين للاحظة الصور ومحاورتهم من أجل استخراج حلول أخرى للحد من ظاهرة التلوث وإعادة معالجة النفايات، استخدام الطاقة الشمسية وتصفية المياه.

الأثر الكتابي:

من أهم حلول مشكلات التلوث والنفايات المنزلية رمي الأوساخ في القمامات المخصصة لها

- تدوير ومعالجة الفضلات: البلاستيك ، الورق ، الحديد
- استعمال الأسمدة الطبيعية بدلاً من الأسمدة الكيماوية
- المساهمة في المساحات الخضراء: غرس الأشجار، الحدائق

النشاط الثالث:

ـ لماذا يجب حماية الغابات من التلوث الهوائي؟
ـ اقترح حلول أخرى للحد من تلوث الهواء .

التمرين ويصحح جماعيا

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الحفر افيا

الحصة: 04

الأسبوع: 27 الموضوع: حماية الغابات والأراضي الفلاحية

المقطع الثالث : السكان والبيئة

 الوسائل التعليمية: خرائط / مجسم الكرة الأرضية
كتاب / سبورة

الهدف التعليمي: كيفية حماية الغابات والأراضي الفلاحية من المخاطر.

توجيهات

الممارسات التعليمية التعلمية

 استرجاع
المكتسبات السابقة
وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء
معارف جديدة.
المشكل التعليمي
الكثير من المتعلمين
لا يعرف الدور التي
تلعبه الغابات في
الوقاية ومن ظاهرة
التلوث.

 اكتساب بعض
المفاهيم الجغرافية
الجديدة
يقرأ
ويدون الخلاصة
على الكراس
استعمال التفويج
أو إحدى

 استراتيجيات
التعلم النشط
ينجز
التمرين ويصحح
جماعيا

النشاط الأول :

تلعب الغابات دورا هاما في محاربة ظاهرة التلوث.
على الألواح أذكر بعض فوائد الأشجار.



الشكل 1



الشكل 2

النشاط الثاني :
السند 01:

الغابات هي نظام بيئي متكامل، مؤلف من الأشجار، لها الكثير من الخصائص والمميزات التي تجعلها مرتبطة بحياة الإنسان والكائنات الحية الأخرى؛ لذا توجب على الإنسان المحافظة والاهتمام بها، لأن أي ضرر أو تدهور يحدث لها يؤثر على حياة الإنسان بالشكل السلبي. و يكون ذلك بعدم : قطع الأشجار ، الرعي الجائر ، الحرائق ، عدم ترك المخلفات في الغابة، خاصة المواد القابلة للاشتعال.
دعوة المتعلمين لقراءة السند و ملاحظة الشكل و محاورتهم لاستنتاج:
فوائد الغابات وكيفية حمايتها.

السند 2:

يُقصد بالأراضي الفلاحية كل الأراضي التي بها طاقات طبيعية ومناخية، والتي وقع تخصيصها لانتاج فلاحي وغابي، أو التي يمكن أن تكون أرضيةً لذلك الإنتاج، إلا أن هناك من يستغلها ويستعملها للعمارة، سواء كان سكنياً أو صناعياً أو سياحياً.

دعوة المتعلمين لقراءة السند و ملاحظة الشكل 2 و محاورتهم من أجل استخلاص:
أهمية الأراضي الفلاحية وأهم المخاطر التي تواجهها من الإهمال والزحف العمراني.

الأثر الكتبي :

لحماية الغابات والأراضي الفلاحية يجب :

- العمل على التشجير، الحماية من الحرائق، عدم قطع الأشجار، وعدم رمي النفايات.
- عدم البناء في الأراضي الزراعية واستغلال الأماكن الحبلية، استصلاح الأراضي الزراعية.

النشاط الثالث :

ما هي الفوائد من حماية الغابات والأراضي الفلاحية للإنسان وللبيئة؟ (في فقرة لا تتعدي 4 أسطر)

مخطط حصة تعلمية للسنة الخامسة ابتدائي - الجغرافيا

الحصة : 5

الموضوع : إدماج كلي

المقطع الثالث : السكان والبيئة

الهدف التعليمي: يدمج معارفه ومكتسباته السابقة

 الوسائل التعليمية خرائط / مجسم الكرة الأرضية
كتاب / سبورة

الممارسات التعليمية التعلمية

توجهات

 استرجاع المكتسبات
السابقة وتسجيل
التصورات يساعد
المتعلم على بناء معارف
جديدة .

المشكل التعليمي :

دمج معارفه السابقة

 في حل وضعيات
مختلفة

تسجيل تصورات

 المتعلمين والتي تتم عن
طريقها عملية البناء
الاستخدام الأمثل

 لاكتساب بعض
المفاهيم الجغرافية
الجديدة .

 استعمال التفويج أو
إحدى استراتيجيات

التعلم النشط

ينجز

التمارين ويصحح

جماعيا

... ولقد تسببت الملوثات المتنوعة كالغازات التي تفثثها بعض المركبات الصناعية (... مصانع الأسمدة ، والأسمدة ، والأدوية ...) في إصابة العديد من الأطفال بداء الربو وغيرها من إصايات الجهاز التنفسي ...؛ بالإضافة إلى قتل الأشجار المشمرة وإتلافها . بعد أن قتلت التربة وأصبحت الحقول أرضاً جدباء لا تنبع ...

أقرأ الوثيقة وتمعن في محتواها :

ضع عنواناً للنص .

استخرج منه الكلمات والعبارات التي تدل على أثر التلوث على الإنسان وعلى البيئة .

ماذا تستخلص ؟

النشاط الثاني :

إليك مجموعة من العبارات تستعين بها في كتابة فقرة من 5 أسطر تعدد فيها أساليب حماية البيئة من أخطار التلوث:

• استعمال الطاقة الشمسية .

• غرس الأشجار .

• احترام مواقيت وأماكن رمي النفايات .

• المساهمة في نشر ثقافة السلامة البيئية .

النشاط الثالث :

- ما هو الدور الذي تلعبه الغابات في الحفاظ على البيئة ؟

- كيف نستطيع بناء المصانع والمنازل دون أن نستعمل الأراضي الفلاحية ؟

- ما هو واجبك نحو حماية الغابات والأراضي الفلاحية ؟

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

<https://www.dzexams.com>

https://www.dzexams.com/ar/0ap	القسم التحضيري
https://www.dzexams.com/ar/1ap	السنة الأولى ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/2ap	السنة الثانية ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/3ap	السنة الثالثة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/4ap	السنة الرابعة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/5ap	السنة الخامسة ابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/bep	شهادة التعليم الابتدائي
https://www.dzexams.com/ar/1am	السنة الأولى متوسط
https://www.dzexams.com/ar/2am	السنة الثانية متوسط
https://www.dzexams.com/ar/3am	السنة الثالثة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/4am	السنة الرابعة متوسط
https://www.dzexams.com/ar/bem	شهادة التعليم المتوسط
https://www.dzexams.com/ar/1as	السنة الأولى ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/2as	السنة الثانية ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/3as	السنة الثالثة ثانوي
https://www.dzexams.com/ar/bac	شهادة البكالوريا