

إعداد الأستاذ: ذهب يحي	الوحدة الرابعة: الإدماج	السنة الثالثة ابتدائي
<p>العدة : 60 د</p> <p>المقطع 1 : القيم الانسانية</p> <p>القيمة : يعزز باللغة العربية</p> <p>الوسائل : الكتاب المدرسي</p>	<p>العيدان : فهم المنطوق + تعبير شفوي</p> <p>النشاط : فهم المنطوق + تعبير شفوي</p> <p>الموضوع : إدماج</p>	<p>فهم المنطوق + تعبير شفوي</p>
الهدف التعليمي : يوظف الصيغ في وضعيات تواصلية		
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل
يحب	<p>قراءة النصوص ● من يذكروا بعناوين هذه القصص ؟ حول مائدة الطعام</p> <p>● ملأكي - الديك المغرور ● قراءة النصوص الثلاثة وطرح بعض الأسئلة</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يسترجع مكتسباته و يوظف الصيغ المدرسة</p> <p>...</p> <p>ينجز</p>	<p>● أقيم تعلماتي</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كراس النشاطات على الصفحات 6 10 14 وحل الوضعيات</p> <p>نوع الكلمة : <input type="checkbox"/> أكمل خريطة الكلمة: مُرادُهَا : الحَانَ ضَدُّهَا : أُوْظِفُهَا فِي جُمْلَةٍ : جُمْلَةٌ تَضَمُّنُهَا :</p> <p>نوع الكلمة : <input type="checkbox"/> أكمل خريطة الكلمة: مُرادُهَا : الْغَرُور ضَدُّهَا : جُمْلَةٌ تَضَمُّنُهَا :</p> <p>نوع الكلمة : <input type="checkbox"/> أكمل خريطة الكلمة: مُرادُهَا : الْخَرُور ضَدُّهَا : جُمْلَةٌ تَضَمُّنُهَا :</p> <p>عَبَرَ عن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَعِمِلاً (كل - ربع - بعض - نصف - جميع). </p> <p><input type="checkbox"/> أكمل الفقرة مُؤثِّفاً (و، ثم، ف، أو، أم) مُسْتَعِينًا بالصور:</p> <p></p> <p>حرَجَتْ إِسْرَاءُ مَعَ وَالِدِهَا ... أَمْهَا... أَخْبِهَا،... رَكِبُوا السَّيَارَةَ جَلَسَتْ عَلَى الْمَقْعِدِ الْخَلْفِيِّ، رَيَطَ الْجَمِيعُ أَحْزَمَةَ الْأَمَانِ دَعَتْ إِسْرَاءَ أَنْ يَحْفَظَ اللَّهُ أَسْرِيَّتَهَا يُبَمَّ نَعْمَتَهُ عَلَيْهَا،..... سَالَتْ أَمْهَا قَائِلَةً : « أَنْذَهْتُ إِلَى الْمَرْكَزِ التَّجَارِيِّ أَوْلًا لِزِيَارَةِ جَدِّيِّ وَجَدِّيِّ؟ »</p> <p><input type="checkbox"/> أكمل على المنشال التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشَّمْسُ سَاطِعٌ لَكِنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ. • النَّمْلَةُ صَغِيرَةُ الْحَجمِ • الْفَرَاشَةُ جَمِيلَةُ <p>● أنجز مشروعـي ص 23</p> <p>تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...)</p> <p>شرح طبيعة المشروع و مناقشة موضوعـه و مراحلـه و خطوات إنجازـه</p>	<p>بناء التعلمـات</p>

العدة: 60 د

الحصة: 02

المقطع 1: القيم الانسانية

القيمة: يعتز باللغة العربية

الوسائل: الكتاب المدرسي

العيдан: فهم المكتوب

النشاط: الظواهر المدرستة

الموضوع: إدماج

الهدف التعليمي: يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة

المراحل

يجيب

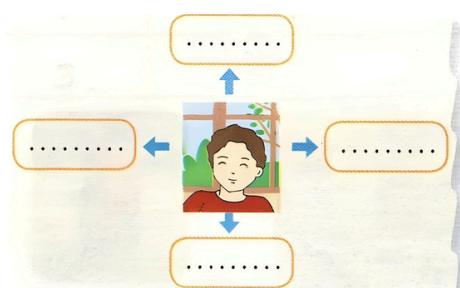
قراءة النصوص ● من يذكروا بعناوين نصوص القراءة؟ أنا لست أناانيا - الوعد
● قراءة النصوص الثلاثة وطرح بعض الأسئلة
● **هو الوعد - الفراشة والنملة**

مرحلة الانطلاق

أقيم تعلماتي

مطالبة المتعلمين بفتح كراس النشاطات على الصفحات 6 10 14 وحل الوضعيات

□ أكمل بالصفات الحميدة لحميد:



أوّلها في جملة:

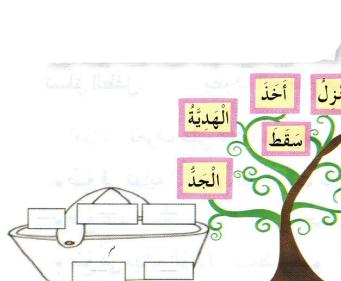
□ رتب أفكار النص بالأرقام:

تفكيّر رازن طول النهار في لعبة	عُودةُ الأَبْ بعَد سَاعَةٍ وَمَعَ اللَّعْبَةِ
وَعَدَهَا بِهَا وَشَكَرَهَا لِأَبِيهَا.	وَفَرَحَةُ رَازَنْ بِهَا وَشَكَرَهَا لِأَبِيهَا.
خُروجُ الأَبِ فِي الْحَوْلِ العَاصِفِ زَعْمَ	عُودةُ الأَبِ إِلَى الْمَنْزِلِ وَسَيَانَهِ
غَدَمْ رَضِيَ أَمْ رَازَنْ.	شِرَاءُ اللَّعْبَةِ

□ أكمل الفراغ بما يناسب: حكيمه - الحيلة - مغروزة - صوتته.

- الفراشة يحملها سحر الوانها.
- التملة يحسن تدبيرها ورحابة عقلاها.
- يبحث الشغل عن فريسة يصطادها باستعمال
- الذي معجب بعرفه الطويل الحسن.

□ اختر عالمة الوقف المناسب: ١، ٩، ٠،



□ ما أروع التسامح

□ يحب الجندي

□ متى جاء الجندي

□ عرف وسيم خطاه

□ أربط الكلمة بمؤنثها.

• بيضاء	• أسد
• طيبة	• أبيض
• بنت	• ولد
• لبلؤة	• طيب

□ ضع سطرا تحت الفعل في كل جملة:

• أحب أبي وأمي كثيرا. • فرحت رازن بالدمية.

• ولد رازن وفي بوئده. • خرج الأب في جو ماطر.

□ اذكر ثلاثة سلوكيات حسنة عليك التحالى بها:

.....

□ أكمل بناءً م المناسبة :

رأث حمام. نمل. تكاد تعرق في النهر، فأشفقت الحمام. على التملة. ورقة. لها قش. صغير. صعدت النملة. فوق القش. ثم شكرت الحمام. .

□ ضع الكلمات في الفراغ لتحصل على وصف للفراشة:

(مولونة - حلوة - رشاقة - البستان - رحيق - الصغير - الفريدة - كبير)

* فراشة تطير في تذهب إلى الإنسان، تحوم

.....، تهمنص الأزهار، فسبحان من أعطاها ألوانها،

قدورها يبحجمها

ينجز

● أنجز مشروعـي ص 23

كتابـة القـصة و وضع الصـور (في العنـزل)

الاستثمار

60 د

الوحدة : 03 العدة : القيم الانسانية

القيمة: يعزز باللغة العربية
الوسائل: الكتاب المدرسي

الميدان: فهم المكتوب**النشاط:** قراءة + الطواهر المدرستة**الموضوع:** إدماج**الهدف التعليمي:** يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة**المراحل**

يجيب

- كيف كان وسيم؟
- ما هي نهاية الغرور؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ

مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب على الصفحة 22**قراءة النص****قراءة النص****التداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة) والحرص على القراءة السليمة****الإرادة تحقق الفوز**

النص:
في أحد الأيام سمع الجمل الأعرج سباقاً للجمال، فقرر المشاركة رغم عرجته، فسخرت منه بقية الجمال، فلم يكترث لما قاله خصومه وأجابهم قائلاً: «سنرى في نهاية السباق من هو الأقوى والأسرع؟»

انطلقت الجمال كالسيّام، وكان الجمل الأعرج آخر المتسابقين، صبر الجمل على عرجته الذي سبب له ألمًا كبيرًا عند الركض السريع، وكان على الجمال أن تسلق جبلًا عاليًا ففشل في ذلك وأصابها التعب، فجلسَت لترتاح، أما الجمل الأعرج فكان يسبِّر ببطء وفُوهٍ حتى وصل إلى الْفَمَةَ ولم يشعر بالتعب، ولم تنتبه بقية الجمال إليه، ولما وصل إلى نهاية السباق فكان الفائز بِكأس البُطْولَة.

- ماذا قرر الجمل الأعرج عندما سمع سباق الجمال؟.....
- كيف انطلقت الجمال؟.....
- من الذي فاز بالسباق؟.....
- هاتِ من النص مزاج: الناجح:
.....
.....
- هاتِ من النص ضد: بدأية:
.....
- استخرج من النص:

اسم مؤنث	اسم مذكر	حرف عطفٍ	فعلٌ	اسم
.....

يجيب

- أكمل الفراغات بما يناسب (كُل - فـ - لِكَنَ - وـ):
سخرت الجمال من الجمل الأعرج لم يهتم بذلك، بدأ كل ما في وسعيه، فاز بالسباق.

- اخْتُر الصوَّابَ ممَّا بَيْنَ قَوْسَيْنِ:
كانت الحِيَا (تـةـة) في الغَابـ (تـةـة) تَنْطَلُبُ الجُزْءـ (تـةـة) والمُتَابِرَةـ. رغم العَرَافِيَّـ (تـةـة)، أَظْهَرَ الجمل الأعرج عَزِيْمـ (تـةـة) قَوْيَةً ثُجَاهَ الصُّعُوبَاتـ.

الوضعية الإدماجية: الثقتِ الجمالُ الخاسِرُ بالجملِ الأعرَجَ بعدِ نِهايَةِ السباق، فَتَحَدَّثُ مَعَهُ.

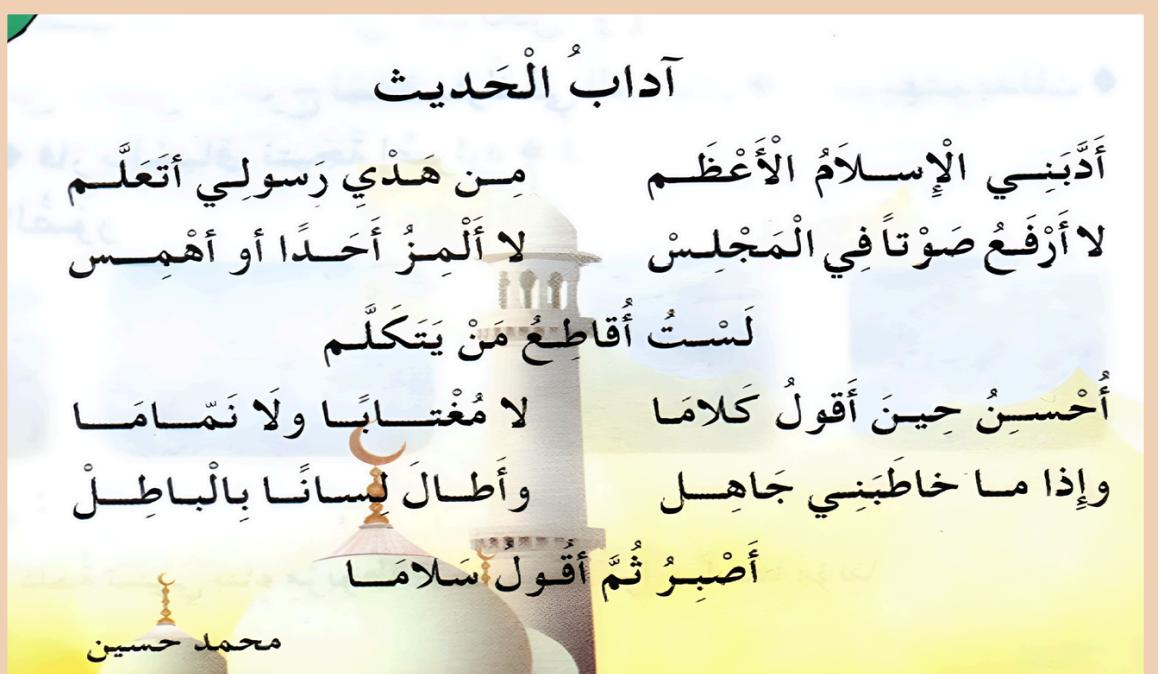
- تخيل الجملة التي قالتها الجمال له واكتبهما ليكون تكميلًا لِلقصةـ.

يكشف الأستاذ للتلاميذ الأسئلة المرفقة بالنص ويوجههم لطريقة الانجاز

ينجز

أنجز مشروعـي ص 23**يكمل الانجاز (في المنزل)****بناء التعلمـات****الاستثمار**

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الرابعة : الإدماج	إعداد الأستاذ : ذهب يحي				
الميدان : فهم المكتوب النشاط : تصحيح الادماج الموضوع : إدماج	الوحدة 1 : القيم الانسانية الحصة : 04	القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي				
الهدف التعليمي : يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل				
يحب	<ul style="list-style-type: none"> هل كان الجمل الاعرج الفوز ؟ استخرج الجملة التي ثبت ذلك . ما هو الشيء الذي جعله يفوز على جميع الجمال ؟ 	مرحلة الانطلاق				
يصح	<p>التصحيح</p> <ul style="list-style-type: none"> التصحيح الجماعي للوضعية على السبورة التصحيح الفردي من طرف التلاميذ على الأوراق التنقل بين التلاميذ ومراقبتهم أثناء عملية التصحيح <p>تصحيح التعبير</p> <ul style="list-style-type: none"> الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة من حيث المنهجية (علامات الوقف - البياض - ...) كتابة بعض الأخطاء وتصحيحها . <table border="1"> <tr> <th>الصواب</th><th>الخطأ</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table> <p>تقديم مشروع ص 23</p>	الصواب	الخطأ			بناء التعلمات
الصواب	الخطأ					
يقرأ يقيم	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المتعلمون أعمالهم ضمن أفواج، يتم قراءتها ثم تقييمها. اختيار أحسن مشروع ووضعه في متحف القسم كتحفييز 	الاستثمار				

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الرابعة : الإدماج	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العنوان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات الموضوع : آداب الحديث	المقطع 1 : القيم الانسانية	الحصة : 05 العدة : 30 د القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
المرادفات الكلمات المفتقة	الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً	المؤشرات التقويمية
تقديم المقطوعة		
يرجع	أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي	* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 21 والتعبير عن الصورة . • ما هو عنوان المحفوظة ؟
يلاحظ		بناء التعلمات
يقرأ	* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : - على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ * أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتدخلها الإيماءات لتقريب المعنى .	
يرجع	من هو قدوتنا ؟ ما هي آداب الحديث التي ذكرت في المقطوعة ؟ ماذا نفعل عندما يتحدث معنا شخص جاهل ؟ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟ شرح العفردات : ألغز = اذكر عيوب الآخرين / أهمس = أتحدث بصوت خافت • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .	أسئلة الفهم
يحفظ	» التحفيظ بالمحو التدريجي.	الاستثمار
يردد	» ترديد الأنشودة بشكل فردي ثم جماعي	