

السنة الثالثة	الأسبوع: 8	الوحدة: 1	المدة: 60 دقيقة
المادة: اللغة العربية	الوحدة: قراءة	الموضوع: التاجر والشهر العظيم	الأستاذ: بلماحي أحمد
الأهداف التعليمية	● يقرأ المتعلم النصّ قراءة سليمة مُعبّرة، محترماً علامات الوقف، ويفهم معناه العام والضمني مستعملاً القرائن اللغوية وغير اللغوية، ويوسّع رصيده اللغوي والمعرفي.		
إستراتيجيات التعلّم	● الحوار والمناقشة - التّعلم بالنّمذجة - القراءة التشاركية - القراءة الموجهة		
مصادر ووسائل التعلّم	● صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.		
المرحلة	دور المعلم والمتعلم		
التقويم			
التهيئة	<p>يُعرض العنوان أو الصورة.</p> <p>يصفون ما يشاهدون، يجيبون عن الأسئلة، يبدون آراءهم وتوقعاتهم.</p> <p>يمكن العمل في مجموعات صغيرة لوصف ما يرونه.</p> <p>ماذا يحدث للناس إذا لم تسقط الأمطار وجفّ الزرع؟ (نتوقع إجابة: يجوعون ويخافون).</p> <p>إذا خاف تاجر على طعامه من النقص، ماذا يفعل ليحافظ عليه؟ (نتوقع إجابة: يخزنه ويخبئه).</p> <p>ما هي أهم الأشياء التي يجب أن نجتمعها لرمضان؟ (هل هي الطعام أم العبادة والخير؟)</p>		
البناء	<p>المرحلة الأولى: التصريح بالهدف.</p> <p>هدفنا اليوم يا أبطال أن نقرأ نص التاجر والشهر العظيم قراءة جيدة ونفهم معناه</p> <p>المرحلة الثانية: التدرب على قراءة النصّ.</p> <p><u>القراءة النموذجية الأولى</u> (بالتفكير بصوت عال):</p> <p>- يقرأ المعلم النصّ قراءة نموذجية بتأنيّ موضحاً استراتيجياته أثناء القراءة: أسئلة، توقّعات، ملاحظات سريعة (أرى هنا فاصلة...، سأتوقف قليلاً...، هذه كلمة جديدة...)</p> <p>- يتوقف عند الكلمات الصعبة ويشرحها (من خلال السياق) (لتخفيف العبء على الذاكرة العاملة)</p> <p>جفّت السماء لم ينزل المطر / غدّت الغلال أصبحت الحبوب قليلة/ استحوذ على أخذ وامتلك/ المؤونة الطعام المخزون/ الزّاد الطعام الذي يُحفظ للأيام القادمة/ الترحال السفر والتنقل/ مُتسوّل فقير يطلب المساعدة أو الطعام/ غريب الديار شخص ليس من أهل المكان/ عابر السبيل المسافر المار بالمكان/ أسفاً على فعلتها حزناً على ما قامت به/ كنّتها زوجة ابنها / السائل المعدم الفقير الذي لا يملك شيئاً / الأجدر بك الأفضل لك</p> <p><u>القراءة التّركيكية :</u></p> <p>يقرأ المعلم جملة سطرًا ، ويُردد التلاميذ خلفه بنفس الأداء، محاولين تقليد نبرته وإيقاعه تمامًا.</p> <p><u>تدريب فردي بصوت منخفض:</u> قراءة فردية بصوت منخفض أو القراءة الصّامتة: يقرأ التلاميذ قراءة صامتة.</p> <p>ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص: حفلة ختان / حفلة عيد ميلاد / حفلة زفاف / حفلة نجاح.</p> <p><u>القراءة التشاركية:</u></p> <p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. تقرأ كل مجموعة جزءاً من النص معاً.</p> <p>جمالاً قصيرة للتلاميذ الأقل قدرات</p>		
	يوظف السياق للاستنتاج ينعي رصيده اللغوي		
	القراءة الجهرية (دقة، سرعة، تعبير)		

الفهم القرائي

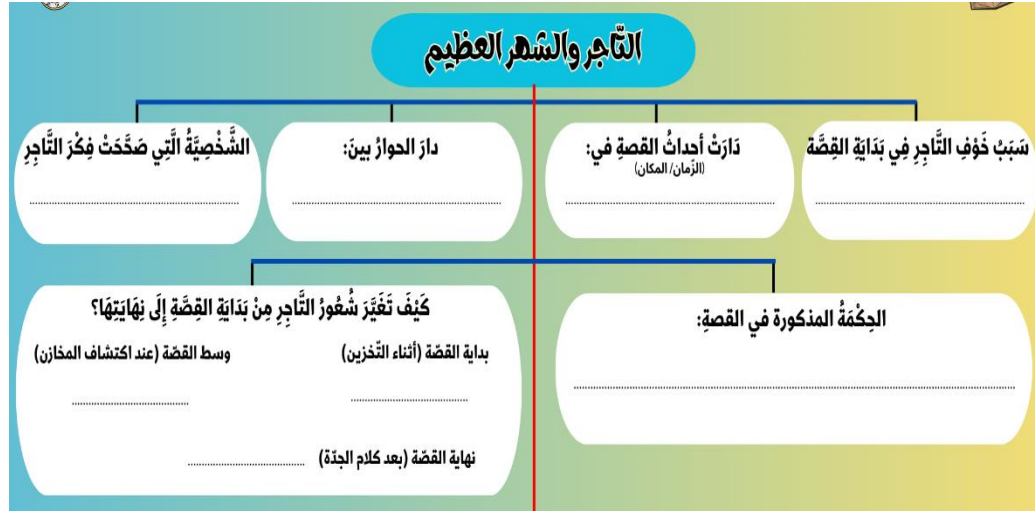
الفهم الصريح

النشاط الأول: عرض الأسئلة على السبورة، ثم اطلب من التلاميذ وضع أصابعهم على الإجابة في

النص ثم الإجابة على السبورات الصغيرة (الألواح) أو ورقة العمل

النشاط الثاني:

الفهم الضمني (في ثنائيات أو مجموعات أو ما يراه المعلم مناسباً)



بعد أن يكتشف التلاميذ معنى الكلمات من خلال السياق، يكتب المعلم على السبورة الجانبية جدولاً بعنوان:

الكلمة والمرادف

يكتب المتعلمون المفردات الجديدة.

من هي أحكم شخصية في القصة؟ وماذا قالت للتاجر؟

يسأل المعلم التلاميذ عن أهم عبارة أعجبهم في النص

الغاية

الفهم الصريح
(استرجاع
المعلومات،
ترتيب الأحداث)

الفهم الضمني
(تجميع الأدلة).
الفهم
الاستنتاجي

يكتب
يجيب