

# عند بائع الحلويات

في صبيحة يوم من أيام رمضان ذهب سامي ووالديه إلى محل بيع الحلويات، وما إن دخلوا حتى قال سامي: أبي أريد قطعة من هذا النوع، وهذا أيضا وأخرى من ذاك وفطيرة الشكولاتة التي عليها حبات الكرز أيضا. الأب: مهلا يا سامي وهل تظن أنك ستأكل كل هذه الحلويات بعد الإفطار؟

سامي: بالطبع سأفعل، إن عصافير بطني تزقق من شدة الجوع!

الأب: لا ينبغي أن نشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير!

الأم: عندما نحس بألم الجوع، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان.

سامي: حسنا سأكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط، وسأتعلم الصبر واتحمل الجوع من اليوم فصاعدا ولن أشتكي.



مؤشرات الكفاءة: أن يتمكن المتعلم من قراءة النص قراءة صحيحة ومعبرة، وفهم مضمونه من خلال الإجابة عن الأسئلة واستخراج القيم.  
القيم: يعتز ببلغته.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
يطرح الأستاذ أسئلة تمهيدية: - هناك شهر ننتظره دائماً بفرح كبير، ما اسمه؟ - ماذا نفعل فيه؟ - كيف نستعد عادة لقدومه؟		يحبب المتعلم بجمل بسيطة مرتبطة بالموضوع.
* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 35 وملاحظة الصورة، أو عرض مشاهد إن وجدت. - ملاحظة الصورة المصاحبة للنص ثم التعبير عنها. من ترون في الصورة؟ ماذا يرتدي الرجل؟ ما الذي يحمله؟ يسجل الأستاذ أحسن الجمل على السبورة.	يلاحظ.	يصف المتعلم عناصر المشهد بدقة.
قراءة النص - قراءة صامتة للنص من طرف المتعلمين. - قراءة النص <b>قراءة نموذجية</b> من طرف الأستاذ مستعملاً لإيحاء لتقريب المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتمنين.	يستمع للنص.	يقرأ محتاماً علامات الوقف. يثيري رصيده اللغوي.
طريق أسئلة حول فهم النص - مستوى الفهم الحرفي 1. ماذا كان يفعل التاجر كلما اشتري مأونة؟ 2. ماذا فعلت زوجته عندما جاء المتسول؟ مستوى الفهم الاستناتجي 1. ما سبب ندم التاجر؟ 2. ما المقصود بقول الجدة: كان الأجدربك أن تتزود بالتصويم لا بالطعام؟ مستوى الفهم الناقد 1. هل أعجبك تصرف المرأة عندما أعطت الطعام للرجل الذي قال أنا رمضان؟ ولماذا؟ مستوى الفهم التذوقى 1. برأيك ما أجمل تصرف في القصة؟ ولماذا؟ مستوى الفهم الإبداعي 1. تخيل نهاية أخرى للنص. 2. اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص؟ استخلاص القيم: إعادة قراءة النص والوقوف عند القيم الواردة فيه، ثم تدوينها.	يجيب عن الأسئلة.	يستخرج القيم.
التدريب والاستثمار إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة المعنون بـ أفهم النص ص 25، وأثرى لغتي من الكتاب المدرسي ص 33.	ينجز الأنشطة.	



## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: السيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
	<p>يُسأل الأستاذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما المناسبة التي تحدث عنها النص السابق؟</li> <li>- ماذا تشعر أثناء الصيام؟ هل نأكل في النهار؟ لماذا؟</li> </ul>	يشارك المتعلم في الحوار ويعبر بجملة مفهومة
	<p><b>عند بائع الحلويات</b></p> <p>في صبيحة يوم من أيام رمضان ذهب سامي ووالديه إلى محل بيع الحلويات ، وما إن دخلوا حتى قال سامي :</p> <p>أبي أريد قطعة من هذا النوع ، وهذا أيضا وأخرى من ذاك وفطيرة الشكولاتة التي عليها حبات الكرز أيضا .</p> <p>الأب : مهلا ، مهلا يا سامي وهل تظن أنك ستأكل كل هذه الحلويات بعد الإفطار؟</p> <p>سامي : بالطبع سأفعل ، إن عصافير بطني تزفني من شدة الجوع !</p> <p>الأب : لا ينبغي أن نشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير !</p> <p>الأم : عندما نحسن بألم الجوع ، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان .</p> <p>سامي : حسنا ساكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط ، وسأتعلم الصبر وأتحمّل الجوع من اليوم فصاعدا ولن أشتكي .</p>	<p><b>* فهم المنطق:</b> قراءة النص المنطق من طرف الأستاذ قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري بينه وبينهم والأداء</p>
	<p><b>تجزئة النص المنطق قراءة والإجابة عن الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلى أين ذهب سامي؟</li> <li>- ماذا طلب سامي عند دخوله المحل؟</li> <li>- ماذا قال الأب لسامي عن الحلويات؟</li> <li>- ما النصيحة التي قدمها الأب لسامي؟</li> <li>- كيف تغير تفكير سامي بعد نصيحة والده؟</li> <li>- ماذا تعلم سامي من الموقف؟</li> </ul> <p><b>* أجرأة النص المنطق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>المكان:</b> أين؟ محل بيع الحلويات</li> <li>- <b>الزمان:</b> متى؟ صبيحة يوم من أيام رمضان</li> <li>- <b>الشخصيات:</b> من هم شخصيات النص؟ سامس، الأب، الأم</li> <li>- <b>الأحداث:</b> جوع ولهفة سامي على الحلويات ....</li> <li>- <b>النهاية:</b> تعلم سامي الصبر والتعاطف مع الفقراء بعد نصيحة والديه.</li> </ul> <p>* القيم: استخلاص القيم من النص المنطق وتدوينها على السبورة مع الدعوة إلى التحلي بها.</p> <p>الصبر والتحمل - الإحسان للفقراء - الاستماع لنصيحة الوالدين ....</p>	<p>يتذكر ويحب عن أسئلة الفهم بإنماط جمال بسيطة.</p> <p>يحدد أهم المعلومات الواردة في النص.</p> <p>يلاحظ ويعبر.</p> <p>يستخرج القيم.</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة سرد أحداث النص بمساعدة الأستاذ.</li> <li>- مسرحة أحداث النص من طرف التلاميذ.</li> </ul>	يعيد سرد الأحداث.

الوحدة 3: التاجر والشهر الفضيل

النشاط: **تعبير شفوي + استعمال الصيغة** المحتوى: عند بائع الحلويات + **التي ، الذي ، الذين** الحصة: 3 المدة: 30 د

**مؤشرات الكفاءة:** يعبر عن مشهد معروض أمامه، يصف مشاهد وصور ويلقى علمها، يبدي رأيه + يكتشف الصيغة - يوظف الأسماء القيمة: يعتز بلغته..

الموصولة في وضعيات تواصلية دالة

ابتدائية: السيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>النشاط 1: التعبير الشفوي</b></p> <p>1- إثارة دافعية المتعلمين: إثارة دافعية المتعلمين للتعلم واهتمامهم للموضوع من خلال:</p> <p>- دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشهد المعروض على الكتاب المدرسي صفحة 34، أو عرض المشاهد إن توفرت على السبورة.</p> <p>- فتح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسارات.</p> <p><b>2- الوصف التلقائي للمشهد:</b></p> <p>* ترك الحرية للتعبير.</p> <p>* انطلاق وصف المشهد تلقائياً من المتعلمين تجاوباً مع الأسئلة التوجيهية الآتية مراعاة للمستوى:</p> <p><b>الصورة:</b></p>  <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- أين تتوارد العائلة؟</p> <p>- ماذا يوجد على الطاولة؟</p> <p>- إلى ماذا يشير سامي؟</p>	<p>يتذكر ويجيب.</p> <p>يشاهد ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكتشف الصيغة.</p> <p>يثبت الصيغة.</p> <p>يوظف الصيغة.</p> <p>ينجز الأنشطة.</p>
مرحلة بناء المعلمات	<p><b>النشاط 2: استعمل الصيغة: التي - الذي - الذين</b></p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة: (الكتاب المدرسي ص 34)</p> <p>يسأل الأستاذ: ماذا كان يريد سامي؟ أريد فطيرة الشوكولاتة <b>التي</b> علمها حبات الكرز</p> <p>نصحته أمه ماذا قالت له؟ يجب عليك أن تتذكر كل <b>الذين</b> يعانون الفقر والاحترام</p> <p><b>تدوين الجمل على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة.</b></p> <p>- تدوين الجمل على السبورة.</p> <p>- طرح أسئلة حول الصيغة المستهدفة ثم شرحها: يشرح الأستاذ الصيغة شرحاً مبسطاً.</p> <p>(الاسم الموصول هو كلمة تربط بين اسم وجملة تشرحه وتطابقه في التذكير والتأنيث)</p> <p>- ثبيت الصيغة بأمثلة أخرى:</p> <p>- مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور والتعبير عنها باستعمال الأسماء الموصولة</p> 	
التدريب والاستثمار	<p>- إنجاز التمرين (استعمل الصيغة) من دفتر الأنشطة ص 24.</p> <p>- مسرحة أحداث النص المنطوق مع توظيف الصيغة المدرستة.</p>	

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>يُسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- ما الأثر الذي تركته نصيحة الأب على شخصية سامي؟</p> <p>* التذكير بأهم أحداث النص المنطوق:</p> <p>يذكر الأستاذ بأهم أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ذهاب سامي ووالديه إلى محل الحلويات.</li> <li>* رغبة سامي في شراء كمية كبيرة من الحلويات.</li> <li>* حوار الأب مع سامي وتذكيره بالصوم وحال الفقراء.</li> <li>* تعبير سامي عن جوعه الشديد.</li> <li>* قرار سامي بالاكتفاء بقطعة واحدة.</li> <li>* توجيه المتعلمين إلى إنتاج شفوي.</li> </ul> <p>- مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور والتعبير عنها.</p> <p>ماذا تشاهد في كل صورة من الصور التالية:</p> 	يجيب.
مرحلة بناء المعلمات	<p>* بناء نص شفوي منظم</p> <p>تحدث عما يميز شهر رمضان مستعيناً بالصور السابقة.</p> <p>يوجه الأستاذ التلاميذ لتكوين فقرة شفوية بسيطة (مقدمة - عرض - خاتمة)</p>	ينتج التلميذ فقرة قصيرة متربطة من 3-4 جمل.
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم بعض التلاميذ بإعادة سرد فقراتهم أمام القسم.</li> <li>- يصحح الأستاذ الأخطاء (اللغوية، النطق، ترتيب الأفكار)</li> <li>- يشجع التلاميذ على التعبير بطلاقه</li> </ul>	ينتج نصاً شفويًا.

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: السيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
العودة إلى النص المكتوب: - لماذا كان التاجر يجمع الزاد؟ - من أعطت المرأة كل الزاد؟ لماذا؟	يتذكر ويجيب.	نعم نعم نعم
* مطالبة التلاميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 35. <b>قراءة النص</b> - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً لإيحاء لتقرير المعنى. - مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتذكرين. - شرح بعض المفردات الصعبة الأخرى من النص. - طرح أسئلة أخرى للتعقب في النص. هل انتفع التاجر وزوجته بما جمعاه؟ كيف كان شعورهما؟ بماذا علينا أن نتزوّد لرمضان؟ (في كل مرة يقوم الأستاذ بتدوين أحسن الإجابات على السبورة)	يستمع. يقرأ. يجيب عن الأسئلة.	نعم نعم نعم
تهيئة المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة. طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة: - متى جفت الأرض؟ ما السبب؟ في عام من <b>الأعوام</b> جفت الأرض بسبب عدم تساقط <b>الأمطار</b> وغدت <b>الغالل</b> قليلة. تدوين إجابات التلاميذ على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة. قراءتها من طرف الأستاذ فالمتعلمين. طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية: - من يقرأ الكلمات الملونة؟ - هل هي أسماء أم أفعال؟ أسماء - هل هي مفرد أم جمع؟ <b>جمع</b> - ما مفرداتها؟ هل بقي مثل ما هو أم تغير؟ عن طريق المناقشة والتحليل يصل إلى <b>التعرف على جمع التكسير</b> ص 37.	يجيب عن الأسئلة ليكون السند. يقرأ ويلاحظ.	نعم نعم نعم
استنباط القاعدة من أفواه التلاميذ ثم تدوينها على السبورة وعلى كراس التلميذ <b>جمع التكسير</b> : هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين، مع تغيير صورة المفرد (زيادة أو حذف أو تبديل حروف) مثلاً: كتاب — كتب / ولد — أولاد	يكتشف الظاهرة النحوية. يتعرف على جمع التكسير. يستنتج القاعدة النحوية	نعم نعم نعم نعم نعم
إنجاز تمارين النحو على دفتر الأنشطة ص 25. إنجاز تمارين على كراس القسم (إن سمح الوقت بذلك).	ينجز الأنشطة.	نعم نعم

## الأستاذ: محمد الأزهر ززو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى: القراءة النص	<p>- ماذا قال التاجر عندما وجد المخزن خاويًا؟</p> <p>- لماذا جاءت الجدة إلى منزل ابنها؟</p>	يتذكر ما ورد في النص ويجيب.
المرحلة الثانية: الظاهرة الصرفية	<p>* مطالبة التلميذ بفتح الكتب المدرسية على ص 35.</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ مستعملاً بإيحاء لتقرير المعنى.</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة) بدءاً بالمتذمرين.</p> <p>- شرح بعض المفردات الصعبة الأخرى من النص.</p> <p>- عن طريق طرح الأسئلة:</p> <p>تحديد فقرات النص. مع اقتراح عنوان لكل فقرة.</p> <p>(بإمكان الأستاذ توزيع أرقام عشوائية على التلاميذ، ثم مطالبتهم بإعطاء عنوان للفقرة المحددة لهم)</p> <p>(في كل مرة يقوم الأستاذ بتدوين أحسن الإجابات على السبورة)</p>	يستمع. يقرأ. يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة: إنتاج النص	<p>تهيئة المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة.</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة الإملائية المستهدفة:</p> <p>- كيف يسمى الذي وهبته الزوجة كلما جمعوه؟ <b>عبر السبيل</b></p> <p>- من الذي عاد إلى الدار؟ ماذا شاهد؟ <b>عاد التاجر إلى الدار وشاهد المخازن فارغة</b></p> <p>تدوين إجابات التلاميذ على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة.</p> <p>قراءتها من طرف الأستاذ فالمتعلمين.</p> <p>طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الصرفية وتمييزها: (أستمع إلى قراءة الجملة ثم أجيب)</p> <p>- ما نوع الكلمات الملونة؟ هل هي أسماء أم أفعال أم حروف؟</p> <p>- من أي فعل جاءت؟ تجر - عبر - حزن</p> <p>عن طريق المناقشة والتحليل يصل إلى:</p> <p>اسم الفاعل: هو اسم يشتق من الفعل ليدل على من قام بالفعل.</p> <p>يصاغ من الفعل الثلاثي على وزن فاعل. مثل: كتب - كاتب / جلس - جالس ...</p>	يكتشف الظاهرة الصرفية. يتعرف على اسم الفاعل. يستنتاج
المرحلة الرابعة: إنتاج النص	<p>إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص 37.</p> <p>إنجاز تمارين على كراس القسم:</p> <p>* استخرج اسم الفاعل من الجمل التالية:</p> <p>- جاء الصائم من المسجد.</p> <p>- هذا العامل نشيط.</p> <p>- جلس القارئ على الكرسي.</p>	ينجز الأنشطة.

مؤشرات الكفاءة: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة معبرة، يستنتج القيم الواردة في المحفوظة، يستظهر ويحفظ.

الحصة الأولى

القيم: يعتز بلغته..

الأستاذ: محمد الأزهري ززو

ابتدائية: السيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى: الاتجاهات	<p>لماذا كان سامي جائعا؟ ماذا طلب من أبيه؟ من الذي مر بدار التاجر؟ كيف استقبلته زوجة التاجر؟</p> <p><b>عرض المقطوعة:</b> الإصغاء إلى المقطوعة عبر المسجل الصوتي قراءة المحفوظة قراءة معبرة من طرف الأستاذ.</p> <p><b>رمضان هل هلاله</b> وبصوته وصلاته فاضت علينا رحمة قد عاد يشرق بالهدى شهر العبادة والتقرب شهر تزيين كالعروس أهلاً وسهلاً عِمْ به</p>	يذكر ما ورد في النصين المنطوق والممقرء.
المرحلة الثانية: التعلمات	<p>* شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة. هل هلاله = ظهر هلال شهر رمضان / استبشروا = فرحاً بقدومه / بطلوعه = بظهور هلاله * طرح أسئلة حول المحفوظة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم فرح الناس في القصيدة؟</li> <li>- ما الأعمال التي دعا إليها الشاعر؟</li> <li>- ماذا فاض على الناس عند قدوم رمضان؟</li> <li>- كيف شبه الشاعر شهر رمضان؟</li> </ul> <p>* استخلاص القيم: العبادة - الإيمان - الرضا بالقضاء - الهدى - التقرب إلى الله</p>	يحيي عن الأسئلة. يسمع.
المرحلة الثالثة: التقييم	<p>يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن. - يؤدي المحفوظة بأداء جيد على أن يتم استظهارها الحصة المقبلة.</p>	يفهم. يجيب. يستخلص القيم.
المرحلة الرابعة: الاستكمال	<p>تخصص الحصة الثانية لحفظ واستظهار</p>	يؤدي المحفوظة. يستظهر.

## الأستاذ: محمد الأزهر ززو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
يطرح الأستاذ أسئلة مشوقة: - ما العيد الذي يأتي بعد شهر رمضان؟ - كيف نستعد له في بيئتنا؟ - هل نفرح وحدنا أم نشارك غيرنا هذا الفرح؟	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	يشارك المتعلم بجملة أو فكرة مرتبطة بموضوع المشاركة أو الأنانية.
توزيع القصة على التلاميذ. يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة. يطلب المعلم من بعض التلاميذ تسجيل الكلمات الصعبة.	قدّيم النص	يقرأ بصمت. يدون الكلمات الصعبة.
يقدم التلاميذ معاني الكلمات التي سجلوها. يوجه الأستاذ للتوضيح الصحيح: تتأمل = تنظر بتفكير وانتظار الأيتام = الأطفال الذين فقدوا آباءهم البهجة = الفرح الكبير توظيف المفردات في جمل قصيرة.	ب. شرح المفردات	يوجّب عن الأسئلة.
يطلب من التلاميذ قراءة النص ثانية صامتة لتبثّيق الفهم. التلخيص صياغة ملخص شفوي من طرف التلاميذ (أو كتابي مختصر): في ليلة العيد تعاونت العائلة في إعداد الحلوى، وزعّتها على الجيران والأيتام فعم الفرح والمحبة .. استخراج القيم الصوم - الصلاة - الشكر - الصدقة - التكافل - الإحسان - بر الوالدين - التسامح ...	أسئلة الفهم إعادة القراءة	يقرأ القصة قراءة ثانية. يلخص.
عرض الملخصات ومناقشتها. نشاط تطبيقي: أكمل الجمل: - طبخت الأم ..... / ساعد سامي أمه في ..... - وزعت الأسرة الحلوى على .....	الملخصات ونتائجها	يربط بين القصة وتجربته الشخصية.

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى: إنتاج كتابي	<p>تلخيص النص المكتوب (شفويا) من خلال طرح أسئلة.</p> <p><b>* النشاط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة السند من طرف الأستاذ من دفتر الأنشطة ص 27.</li> <li>- التداول على قراءته من طرف بعض المتعلمين.</li> <li>- طرح بعض الأسئلة حوله.</li> <li>- تفويج المتعلمين.</li> <li>- تكليف كل فوج بإيجاد بداية ونهاية القصة.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيب بقية الجمل للتحصل على فقرة.</li> </ul> <p>* وَخَلَالَ النَّهَارِ شَعَرَ عِمَادٌ بِالجُوعِ وَصَارَ يَتَشَهَّدُ إِلَى الطَّعَامِ .</p> <p>* فَرَحَتْ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ : « سَنُحَضِّرُ حَفَلَةً بِمُنَاسَبَةِ صِيَامِكَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَسَنَدْعُوكَ أَخْوَالَكَ وَأَعْمَامَكَ لِلِّإِفْطَارِ مَعَنَا » .</p> <p>* فِي مُنْتَصِفِ رَمَضَانَ قَرَرَ عِمَادٌ أَنْ يَصُومَ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَوَقِّطْهُ لِيَتَسَرَّحَ مَعَ الصَّائِمِينَ .</p> <p>* عِنْدَمَا أَعْلَنَ الْمُؤَذِّنُ وَقَتَ الِإِفْطَارِ قَالَتِ الْعَائِلَةُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : « تَقْبِلَ اللَّهُ صِيَامَكَ يَا عِمَادُ » .</p> <p>* فَنَصَّحَتْهُ أُمُّهُ أَنْ يَشْغُلَ نَفْسَهُ ، لِيَنْسَى الْجُوعَ وَالْعَطَشَ ، فَرَاحَ يَلْعَبُ حَتَّى تَعِبَ وَنَامَ .</p> <p>* وَلَمَّا اسْتَيقَظَ وَجَدَ الْمَنْزِلَ يَعْجُجُ بِالضَّيْوِفِ . رَحِبَ بِالْجَمِيعِ ثُمَّ دَخَلَ الْمَطْبَخَ وَرَاحَ يَتَفَقَّدُ الطَّعَامَ وَهُوَ يَقُولُ : « أَمْ ، مَا أَشَهَى أَطْبَاقِكِ يَا أُمِّي ! »</p> <p>* بَعْدَمَا تَنَوَّلَ الْجَمِيعُ الْحَلْوَى سَلَّمُوا عِمَادَ هَدِيَا يَا كَثِيرَةً ، مُكَافَأَةً لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَتَحْمِيلِهِ الْجُوعَ .</p> <p>* تَنَوَّلَ عِمَادٌ حَبَّاتِ التَّمْرِ وَاللَّبَنِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ .</p>	يُتَذَكَّرُ يُجَيَّبُ
المرحلة الثانية: التعلمات	كتابة فقرة نموذجية، ثم التصحيح الجماعي.	يُنْتَجُ كتاباً